

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

Институт экономики и менеджмента

Кафедра «Менеджмент»

Допустить к защите:
Зав. кафедрой «Менеджмент»
д.э.н., проф. Резник С.Д.

подпись, инициалы, фамилия
_____ · _____ · _____
число месяц год

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА

Тема Комплексная ВКР. Повышение эффективности обучения студентов в высшем учебном заведении: внеучебная деятельность (на примере вузов г. Пензы) (в форме научно-исследовательской работы)

(наименование темы)

Автор работы _____ Коржевина Д.А.
(подпись, инициалы, фамилия)

Направление подготовки _____ 38.03.02 «Менеджмент»
(номер, наименование)

Обозначение ВКР-02069059-38.03.02-№130307-2017 Группа _____ МЕН 42
(номер группы)

Руководитель работы _____ к.э.н., доцент Черниковская М.В.
(подпись, дата, уч. степень, уч. звание, инициалы, фамилия)

Консультанты по разделам:

Теория и методология _____ Черниковская М.В.
(наименование раздела)

Анализ состояния менеджмента
по проблеме исследования _____ Черниковская М.В.

Управленческие решения и их
обоснование в рамках изучаемой проблемы _____ Черниковская М.В.

Нормоконтролер _____ Черниковская М.В.

ПЕНЗА 2017

АНОТАЦИЯ

на выпускную квалификационную Коржевиной Дарья Андреевна

(фамилия, имя, отчество студента)

на тему: Комплексная ВКР. Повышение эффективности обучения студентов в высшем учебном заведении: внеучебная деятельность (на примере вузов г. Пензы) (в форме научно-исследовательской работы)

В выпускной квалификационной работе рассмотрены теоретические и методические основы повышения эффективности обучения студентов в высшем учебном заведении: внеучебная деятельность, раскрыта сущность эффективности обучения студентов в высшем учебном заведении, а также изучено направление внеучебной деятельности, разработаны методические подходы к исследованию к исследованию внеучебной деятельности студентов в высшем учебном заведении.

На основе разработанной методики проведено исследование и представлен анализ его результатов.

В рекомендательной части выпускной квалификационной работы представлена смоделированная система повышения эффективности обучения студентов в высшем учебном заведении, а также разработаны рекомендации студентам и вузам по повышению эффективности внеучебной деятельности студентов.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
1.1. Сущность эффективности обучения студентов в высшем учебном заведении	9
1.2. Направления внеучебной деятельности студентов	14
1.3. Методические подходы к исследованию внеучебной деятельности студентов в высшем учебном заведении	18
2. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ (НА ПРИМЕРЕ ВУЗОВ Г. ПЕНЗЫ)	24
2.1. Анализ саморазвития студентов	24
2.2. Анализ активности студентов в сферах деятельности вуза	31
2.3. Анализ поддержания взаимоотношений студентов в вузе и обществе	39
3. РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ	49
3.1. Моделирование системы повышения эффективности обучения студентов в высшем учебном заведении	49
3.2. Рекомендации студентам и вузам по повышению эффективности внеучебной деятельности студентов	54
3.3. Оценка социально-экономической эффективности внеучебной деятельности студентов вузов	60
ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ	68
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	72
ГЛОССАРИЙ	81
ПРИЛОЖЕНИЯ	89
Приложение 1. Анкета по изучению организации внеучебной деятельности	83
Приложение 2. Сводные результаты анкетного опроса	88

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования, заключается в том, что повышение качества образования представляет собой одну из приоритетных областей деятельности высшего учебного заведения. Вузу важно не только формирование профессиональных, но и развитие личностных компетенций у студентов.

Современный формирующийся рынок образовательных услуг требует от вузов новых ориентиров и подходов в работе со студентами. Эта потребность предполагает воссоздание системы внеучебной деятельности.

Внеучебная деятельность в вузе является существенным элементом образа жизни студентов, профессиональной деятельности преподавателей и руководителей учебного заведения. Ее специфика связана с тем, что она осуществляется в свободное от учебы и удовлетворения насущных потребностей время, когда студент по собственному выбору определяет тот или иной вид занятий. В студенческих ориентациях, с одной стороны, находят отражение личностное субъективное восприятие качества профессионализма, подготовки будущего специалиста в вузе. С другой стороны, они косвенно отражают изменения в сложных и противоречивых процессах профессиональной подготовки, профессионального самоопределения студенчества в условиях формирования рынка.

Таким образом, активизация потенциала студентов наиболее успешно осуществляется во внеучебной деятельности так именно в ней ярко выражена ценностная ориентация студентов, она побуждает студентов проявлять субъектную позицию в осуществлении выбора содержания, форм и методов социальной деятельности; способствует развитию творческих и организаторских качеств студентов, культуры их мышления.

Внеучебная деятельность со студентами является неотъемлемой частью процесса качественной подготовки специалистов и проводится с целью формирования у студентов гражданской позиции, сохранения и преумножения

нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранения и возрождения традиций университета, выработки навыков конструктивного поведения на рынке труда. Таким образом, качество образования невозможно представить без эффективной внеучебной работы и эффективного управления этой сферой деятельности высших учебных заведений России.

Степень разработанности проблемы исследования. Исследованию проблем повышения эффективности обучения, в том числе ее внеучебной составляющей, посвящены труды таких известных российских исследователей, как М.В. Блохина,¹ А.Н. Борцов,² Т. В. Габай,³ Т.А. Канаева,⁴ С.Д. Резник,⁵ С. И. Архангельский⁶ и другие. Их труды главным образом посвящены исследованию сущности отдельных концепций, принципов и направлений управления процессом образования.

На основании выше изложенного, можно сказать, что тема повышения эффективности обучения студентов в вузе на основе внеучебной деятельности является актуальной. Из актуальности вытекает цель работы - разработка рекомендаций по повышению эффективности обучения студентов в вузе, на основе внеучебной деятельности.

В соответствии с данной целью, были поставлены и решены следующие задачи исследования:

1. Изучена сущность эффективности обучения студентов в высшем учебном заведении;
2. Рассмотрены направления внеучебной деятельности студентов;

¹ Блохина М.В. Внеучебная работа кафедры как фактор повышения качества образования в вузе [Текст] / М. В. Блохина // В сборнике: Инструменты и сервисы для оценки качества образования материалы докладов научно-практической конференции. Тверской государственный технический университет. - 2014. - С. 13-14.

² Борцов А.Н. Формы внеурочной деятельности, учащихся в системе непрерывного ботанического образования «школа - вуз» [Текст] / А.Н.Борцов // Сибирский педагогический журнал. – 2013. - № 4. – С.189-192.

³ Габай Т. В. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Т. В. Габай. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 240 с.

⁴ Канаева Т.А. Понятие «внеучебная деятельность» в аспекте профессионального становления студентов СПО [Текст]/ Канаева Т.А. //Современные исследования социальных проблем. – 2012 - №12(20).-С.68-74.

⁵ Резник С.Д. Студент вуза: технология обучения и профессиональной карьеры: [Текст] Учеб. Пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. / Под ред. д-ра экон.наук, проф. С.Д.Резника. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 509 с.

⁶ Архангельский С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерности и методы. [Текст] Учебник / С. И. Архангельский С. И. - М.: Высшая школа, 2012. - 368 с.

3. Разработаны методические подходы к исследованию внеучебной деятельности студентов в высшем учебном заведении;
4. Проведен анализ саморазвития студентов;
5. Проведен анализ активности студентов в сферах деятельности вуза;
6. Проведен анализ поддержания взаимоотношений студентов в вузе и обществе;
7. Разработана системы повышения эффективности обучения студентов в высшем учебном заведении;
8. Разработаны рекомендации студентам и вузам по повышению эффективности внеучебной деятельности;
9. Проведена оценка социально-экономической эффективности внеучебной деятельности студентов;

Объектом исследования в выпускной квалификационной работе является студенты пензенских вузов. Предметом исследования является внеучебная деятельность студентов вузов.

Теоретической, и методологической основой исследования являются научные труды и разработки отечественных и зарубежных авторов по проблемам обучения студентов.

Для реализации цели и решения поставленных задач использован комплекс методов исследования, взаимопроверяющих и дополняющих друг друга: теоретические, включающие в себя изучение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; систематизация, прогнозирование, моделирование; эмпирические, включающие в себя прямое и косвенное наблюдение, анкетирование, статистические методы обработки данных

Научная новизна результатов исследования заключается в следующем:

- разработана модель повышения эффективности обучения студентов в вузе;
- определены пути совершенствования эффективности внеучебной деятельности;

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные модель повышения эффективности обучения студентов на основе учебной и внеучебной деятельности нашли применение в реальной практике пензенского вуза и могут способствовать успешной реализации задач по повышению эффективности обучения студентов

Структура выпускной квалификационной работы: состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка, включающего 60 наименований и 3 приложения.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Сущность эффективности обучения студентов в высшем учебном заведении

В соответствии с современной дидактической концепцией критерии эффективности образования в условиях высшей школы должны отражать не только владение студентами знаниями, умениями, навыками и способами деятельности, но и развитие качеств личности, что является особо актуальным для будущих студентов.

Подготовка педагогов в условиях высшего профессионального образования предусматривает развитие профессионально значимых качеств и умений. Поэтому критерии эффективности обучения студентов в условиях вуза необходимо рассматривать с позиции личностного подхода. Под личностно ориентированным обучением понимается такой тип обучения, при котором «организация взаимодействия субъектов учебного процесса в максимальной степени направлена на их индивидуальные особенности (ценности, установки, интеллект, способности и т.д.) и специфику личностного моделирования мира». Технологии личностно ориентированного обучения предполагают непрерывное проектирование механизма самоорганизации и самореализации обучающегося, развитие его познавательных способностей.⁷

В общенаучном смысле «эффективность» понимается как «эффективный, дающий эффект, приводящий к нужным результатам, действенный».

Педагогическая сущность этого понятия раскрывается в многочисленных трудах отечественных и зарубежных исследователей. Одним из первых методологический анализ категории «эффективность обучения» сделал В. М.

⁷ Параметры эффективности процесса обучения в условиях вуза [Электронный ресурс] // http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=1032 (дата обращения 23.12.2016)

Блинов.⁸ Определяя эффективность, как социально-значимое качество обучения, посредством которого оцениваются результаты выполняемой деятельности по степени их приближения к общественной цели, соответствующей обобщенному представлению об обученности личности, автор полагает, что для выявления эффективности обучения требуется, прежде всего, иметь наличное знание об идеализированных результатах обучения и, затем, уметь получать объективные «срезы» результатов текущей деятельности.

Им доказана принципиальная возможность качественного и количественного выражения зависимости между обучаемостью и обученностью (критерий эффективности В. М. Блинова) через отношение предельно возможных (максимальных или оптимальных) и достигаемых текущих результатов учебной деятельности.⁹

В трудах С. И. Архангельского, Г.И. Батуриной, В. П. Беспалько, Б.П. Мизинцева, М. Н. Скаткина, рассматриваются различные подходы к определению эффективности обучения, которые, в основном, сводятся к оценке определенного результата достижения поставленной конкретной цели отдельных этапов и актов учебного процесса.¹⁰

Понятие эффективности обучения неразрывно связано с понятием качества обучения, которое характеризуется совокупностью свойств (и их проявлений), способствующих удовлетворению образовательных потребностей личности и соответствующих интересам общества, отраженных в государственных документах, регламентирующих деятельность образовательных субъектов на всех уровнях. Традиционно к критериям качества процесса обучения относят: полноту проектируемых элементов содержания образования и методов обучения,

⁸ Иохвидов В. В. Общепедагогический подход к решению проблемы эффективности обучения В. М. Блинова [Текст] / В. В. Иохвидов, В. Г. Веселова. // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. - 2014. - №4 - С.44

⁹ Иохвидов В. В. Общепедагогический подход к решению проблемы эффективности обучения В. М. Блинова [Текст] / В. В. Иохвидов, В. Г. Веселова. // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. - 2014. - №4 - С.44

¹⁰ Параметры эффективности процесса обучения в условиях вуза [Электронный ресурс] // http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=1032 (дата обращения 23.12.2016)

индивидуализацию и дифференциацию обучения, применение разнообразных организационных форм; реализацию воспитательной функции обучения.¹¹

Оценка эффективности происходит на основе определенных параметров (критериев) обучения путем использования некоторых качественных и количественных показателей. Показатели эффективности обеспечивают оценку состояния учебного процесса по таким существенно важным параметрам, как, например, затраты времени и труда для решения определенных задач обучения; объем и качество приобретенных учащимися знаний в определенных пределах; возможности применяемых средств, форм и методов обучения; приспособляемость системы к изменяющимся условиям обучения; соответствие проведенной учебной работы целям и задачам обучения; оптимальность регулирования и управления учебным процессом и др.¹²

Эффективность обучения определяется внутренними и внешними критериями.

Внутренние критерии:¹³

- успешность обучения определяется эффективностью руководства учебным процессом, обеспечивающего высокие результаты при минимальных затратах;
- академическая успеваемость обучающегося определяется как степень совпадения реальных и запланированных результатов учебной деятельности и находит отражение в бальной оценке;
- качество знаний и степень наработанности умений и навыков оценивают по таким показателям, как полнота, системность, глубина, действенность, прочность;
- уровень обучаемости; Обучаемость – это приобретённая обучающимся (под влиянием обучения и воспитания) внутренняя готовность к

¹¹ Параметры эффективности процесса обучения в условиях вуза [Электронный ресурс] // http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=1032 (дата обращения 23.12.2016)

¹² Параметры эффективности процесса обучения в условиях вуза [Электронный ресурс] // http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=1032 (дата обращения 23.12.2016)

¹³ Эффективность обучения [Электронный ресурс] // http://studopedia.ru/17_66938_effektivnost-obucheniya.html (дата обращения 23.12.2016)

различным психологическим перестройкам и преобразованиям в соответствии с новыми программами и целями дальнейшего обучения, то есть – общая способность к усвоению знаний. Важнейшим показателем является то количество дозированной помощи, которая необходима обучаемому для достижения заданного результата;

- уровень обученности. Обученность – это тезаурус, или запас усвоенных понятий и способов деятельности, то есть система знаний, умений и навыков, соответствующих норме (заданному в образовательном стандарте ожидаемому результату).
- уровень развития, обучающегося; Одним из основных показателей перспектив развития обучающегося является способность к самостоятельному решению учебных задач (близких по принципу в сотрудничестве и с помощью преподавателя).

Внешние критерии эффективности процесса обучения:¹⁴

- степень адаптации выпускника к жизни и профессиональной деятельности;
- темпы роста процесса самообразования;
- уровень образованности или профессионального мастерства;
- готовность повысить образование.

Грамотное использование информационно-коммуникационных технологий позволяет создать предпосылки для надёжного количественного оценивания эффективности процесса обучения, особенно – внутренних критериев.

Важность оценки внеучебных достижений студентов обусловлена тем, что информация о них позволяет оценить не только качество образования студентов и эффективность их пребывания в вузе, но также и эффективность работы научных руководителей, преподавателей и администрации учебного заведения. Внеучебные достижения студентов зачастую являются внешней оценкой навыков, говорящей о качестве образования. Их можно использовать как для самооценки,

¹⁴Эффективность обучения [Электронный ресурс] // http://studopedia.ru/17_66938_effektivnost-obucheniya.html(дата обращения 23.12.2016)

так и в маркетинговых целях, для того чтобы показать потенциальным партнерам (абитуриентам, партнерам, родителям) результаты полученных студентами знаний.¹⁵ Работодатели, имея рейтинговую информацию о студентах, могут заранее отбирать для себя квалифицированных специалистов, способных творчески мыслить, действовать неординарно.

Рейтинг внеучебной деятельности студента характеризует степень его социальной или творческой активности, выраженной во внеучебное время, и может быть использован для анализа структуры и качества воспитательной, научно-исследовательской работы в структурных подразделениях вуза, быть основанием для принятия решений в этой области функционирования вуза.¹⁶

Некоторые вузы в качестве внеучебного рейтинга используют оценку по дисциплине, которую определяет эксперт, как правило, преподаватель, и который может учитывать посещаемость занятий, работу над самостоятельными заданиями, уважительное, корректное общение с преподавателем, прилежание и трудолюбие, общую эрудицию, активность на занятиях (аудиторных и самостоятельных), спортивно-квалификационную активность, активность в организации и проведении спортивно-массовых и научно-методических мероприятиях и т.д.

Указанные показатели включаются в академический рейтинг в виде системы поощрений за активную учебно-научную.

Таким образом, сущность понятие эффективности обучения заключается в том, что она неразрывно связано с понятием качества обучения, которое характеризуется совокупностью свойств, способствующих удовлетворению образовательных потребностей личности и соответствующих интересам общества, отраженных в государственных документах, регламентирующих деятельность образовательных субъектов на всех уровнях. Эффективность

¹⁵ Трофимов И. Е. Количественная оценка научно-исследовательской работы студентов вуза [Текст] / Трофимов И. Е // Перспективы развития информационных технологий: Труды Всероссийской молодежной научно-практической конференции, г. Кемерово, 29-30 мая 2014 г. – Кемерово: ООО «Азия-Принт», 2014. – С. 158-159.

¹⁶ Трофимов И. Е. Количественная оценка внеучебной деятельности студентов вуза [Текст] / Трофимов И. Е // Материалы конференции. IV научно-практическая конференция молодых ученых «Инновационное развитие российской экономики». – М.: Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2013. – С. 479-482.

обучения определяется внутренними и внешними критериями. Внеучебная деятельность оценивается с помощью рейтинга, который помогает установить уровень его социальной или творческой активности, выраженной во внеучебное время.

1. 2. Направления внеучебной деятельности студентов

Внеучебная деятельность - совокупность разнообразных видов и форм воспитательной работы со студентами, проводимыми за пределами занятий и учебного времени. Внеучебная деятельность одна из форм организации свободного времени.

Участие студентов во внеучебной деятельности создает оптимальные условия для раскрытия их творческих способностей, разностороннего развития личности, приобретения профессиональных навыков, необходимых будущему специалисту.

По мнению, Сачек И.Ф., внеучебная деятельность как часть социально-педагогической деятельности, направлена на целенаправленное использование возможностей социальной среды как дополнительного педагогического средства воздействия на личность студента, обеспечение условий эффективного социального воспитания, творческой самореализации, формирования социальной активности, успешного социального развития личности.¹⁷

Таким образом, под понятием внеучебная деятельность студента понимается специфический вид деятельности, основанной на принципах выбора, самообразования, добровольности, имитации основных сфер деятельности будущего специалиста. Внеучебная деятельность состоит из следующего: саморазвития студента, активность студента в сферах деятельности вуза и налаживания взаимоотношений (рис.1.1).

¹⁷Канаева Т.А. Понятие «внеучебная деятельность» в аспекте профессионального становления студентов СПО. //Современные исследования социальных проблем.-2012-№12(20).-С.68-74.



Рис.1.1. Направления внеучебной деятельности.

Рассмотрим каждый блок внеучебной деятельности более подробно.

1. Саморазвитие студентов. Благодаря саморазвитию личность реализует свои способности, самосовершенствуется, в результате чего становится инициатором саморазвития сообщества, в котором находится, тем самым внося свой вклад в культурно-историческое развитие общества. В решении современных социально- педагогических задач нашего общества саморазвитие личности молодого специалиста выступает на первый план.

Перед выпускниками вуза стоит задача формирования и постоянного совершенствования своих способностей к учению и самостоятельной работе в условиях динамичного развития культуры. В то же время формирование у студентов творческих умений, коммуникативных способностей, помогающих определяться и действовать в неожиданных, противоречивых условиях,

воспитание стремления к саморазвитию — задачи, стоящие перед современным образованием.¹⁸

К саморазвитию студентов относится:

- Чтение книг-позволяет, развивать мышления и концентрацию внимания, обогащать словарный запас, успокаивать нервную систему, развивать творческий потенциал человека (на основе полученных новых знаний).
- Получение опыта работы для студента во время обучения вузе дает ему уверенность что после окончания обучения его возьмут на работу. Так же применения знания полученных в университете.
- Получение второго высшего образования дает: общую эрудицию и превращение во многостороннего, многопрофильного профессионала, увеличение спектра охвата должностей и увеличения востребованности на бирже, вероятность абсолютной переквалификации, успешное завершение поиска настоящего призвания. Две и более «вышки» - это не просто увеличения статуса портфолио, но также обращение в ценного высокооплачиваемого кадра, который никогда не останется в тени и тем более без работы. При этом будет просто отлично, если вторая специальность будет успешным добавлением к ранее существующий.

2.Активность студентов в сферах деятельности вуза. Формирование активности – актуальная цель современного российского образования, так как данное качество выражает сущность человека и раскрывает его потенциальные возможности. Молодёжный досуг – это своеобразная форма реализации подобной свободы и поле для самореализации. Досуговая деятельность – целенаправленная активность, отвечающая потребностям и мотивам человека, реализующаяся в системе культуры и досуга. Организация досуга студентов в вузе представляет собой педагогически целенаправленную деятельность по созданию и совершенствованию структуры, правил функционирования, координации действий отдельных элементов системы работы по активизации конструктивной

¹⁸ Дегтерев В.А. Творческое саморазвитие личности студента. / В.А. Дектерева, М.Ю. Балдина.// Педагогическое образование в России. -2013-№2-С.18-21.

деятельности студентов во внеучебное время, достижение взаимного соответствия функционирования данной системы.

К сферам деятельности вуза в котором могут принять участие студенты относятся:

- участия студентов научная деятельность: участие в конкурсах и олимпиадах; написание научных статей; написание научно-исследовательских работ;
- общественная деятельность: организация мероприятий, участие в профсоюзных организациях, участие в студенческом самоуправлении
- спортивные мероприятия (организация и участие в спортивных мероприятиях вуза);
- журналистская культура.

3. Взаимоотношения студентов.

Взаимоотношение - это процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь.

Главную особенность взаимоотношений составляет причинная обусловленность, когда каждая из взаимодействующих сторон выступает как причина другой и как следствие одновременного обратного влияния противоположной стороны, что определяет развитие объектов и их структур. Сначала возникает взаимодействие, а потом уже, как его следствие, общественные и психологические отношения между людьми.

Взаимоотношение студентов в вузе предполагает их межличностные отношения. Понятие "межличностный" указывает не только на то, что объектом отношений выступает другой человек, но и на взаимную направленность этих отношений. Тем самым межличностные отношения отличаются от отношения к себе, отношения к предметам и др.

Таким образом, внеучебная деятельность включает три основных направления: саморазвитие студентов, активность студентов в сферах деятельности вуза, налаживание взаимоотношений студентов в вузе и обществе. В

свою очередь саморазвитие предполагает чтение книг, получения опыта работы, получение второго высшего образования, посещение семинаров. Направление как налаживание взаимоотношений студентов в вузе и обществе включает в себя общение с преподавателями; внутригрупповое; с друзьями, с родителями, и со знакомыми. Активность студентов в сферах деятельности вуза, предполагает участие в таких сферах как научная деятельность, общественная деятельность, спортивная деятельность в вузе, журналистская культура.

1.3. Методические подходы к исследованию внеучебной деятельности студентов в высшем учебном заведении

Современное состояние нашего общества, процессы, проходящие в политической, экономической и духовной жизни нашей страны, побуждают по-новому взглянуть на проблемы воспитания гражданина, формирования интеллектуального и творческого потенциала личности в высших учебных заведениях. Именно в вузе, пройдя школу общественных организаций, творческих коллективов, студент приобретает твёрдые жизненные ориентиры, навыки организатора, личностные качества, необходимые учёному, руководителю, общественному деятелю. Отсюда следует, что наряду с решением задач учебного процесса ВУЗ обязан создавать условия для саморазвития и самоутверждения личности, совершенствования способностей студента. И совершенно неслучайным является факт обострения внимания к проблеме внеучебной деятельности студентов.

Именно поэтому, в рамках выпускной квалификационной работы было проведено исследование, направленное на выявление положительных и отрицательных тенденций организации внеучебной деятельности в вузе.

Основная цель исследования - разработка рекомендаций по повышению эффективности внеучебной деятельности студентов в вузе.

Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи:

1. Было выявлены виды деятельности студентов в свободное время от обучения;
2. Проведена оценка эффективности условий вузов для развития внеучебной деятельности;
3. Проанализированы взаимоотношения студентов с преподавателями, родителями и с друзьями;
4. Проведен анализ возможности участия и активности студентов в сферах деятельности вуза.

Объектом исследования в выпускной квалификационной работе являются студенты вузов г. Пензы. Предметом исследования выпускной квалификационной работы является внеучебная деятельность студентов. Исследование проводилось с использованием метода анкетирования.

В качестве основного метода исследования было выбрано анкетирование, в котором приняли участие студенты вузов г. Пензе.

Метод анкетирования предполагает опрос по анкете. Анкета должна быть понятной и для интервьюера, и для респондентов, не вызывать у респондентов отторжения, обеспечивать необходимый объем информации; она должна быть оптимальной для дальнейшей обработки и анализа.

1. Следовательно, главное требование к анкете заключается в том, чтобы она обеспечивала получение от респондентов как можно более объективной информации, побуждала их сотрудничать с интервьюером.¹⁹
2. Разработка анкеты данного исследования предполагала собой строго формализованный многоэтапный процесс, стадии которого следующие.
3. Стадии разработки анкеты
4. Определение необходимого и достаточного объема информации.
5. Определение вида анкеты и выбор метода проведения опроса.
6. Определение содержания отдельных вопросов (разработка таких вопросов, которые исключают неспособность или нежелание отвечать).

¹⁹ Процесс разработки анкеты [Электронный ресурс] // http://studopedia.ru/9_218979_protseess-razrabotki-anketi.html (дата обращения 08.06.2017)

7. Определение формы ответа на каждый вопрос (определение типа вопросов).
8. Формулирование каждого вопроса (определение словесной формулировки вопросов).
9. Определение последовательности вопросов (расположение вопросов в правильном порядке).
10. Определение физических характеристик анкеты (определение формы анкеты и компоновки вопросов; печать анкеты).
11. Проверка предыдущих стадий и их корректировка.
12. Предварительное тестирование анкеты и устранение недостатков.

В рамках работы проводилось онлайн анкетирование с помощью Google – Google Forms

Данное приложение имеет ряд достоинств:²⁰

- Приложение бесплатное;
- Участие неограниченное число количество респондентов;
- точные статистические данные в выбранной вами форме их представления;
- понятная справка и рекомендации использования приложения;
- удобные способы рассылки опроса респондентам;

Для достоверности полученных данных в результате анкетного опроса, объем выборочной совокупности.

Генеральная совокупность -это совокупность всех мысленно возможных объектов данного вида, над которыми проводятся наблюдения с целью получения конкретных значений определенной случайной величины. В данном исследовании генеральная совокупность составили студенты г. Пензы основной возраст которых от 17 до 25 лет = 33 076 человек.

Для репрезентативности исследования рассчитана выборочная совокупность анкетирования.

²⁰ Долженко Ю.Ю .Онлайн анкетирование как своевременный и эффективный способ исследования[Текст]/Ю.Ю.Долженко,А.С.Позднякова//Транспортное дело России. - 2015-№1.-С.109-110.

Репрезентативность – соответствие характеристик выборки характеристикам популяции или генеральной совокупности в целом. Репрезентативность определяет, насколько возможно обобщать результаты исследования с привлечением определённой выборки на всю генеральную совокупность, из которой она была собрана.²¹

Таблица 1.1

Объем выборки при генеральной совокупности более 5000 чел.

Объем выборки, если генеральная совокупность более 5000 чел.	25	45	100	123	156	204	400	625
Фактическая ошибка при данном объеме выборки, %	20	15	10	9	8	7	5	4

Так как генеральная совокупность более 5000, то выборка рассчитывалась по следующей формуле (1.1):²²

$$n = \frac{1}{DO^2 + \frac{1}{N}} \quad (1.1)$$

где N=33 076 чел.

DO - допустимая ошибка выборки (5%)

Выборка составила 400 человек (5% ошибка выборки).

Но для более точной репрезентативности выборки было опрошено 405 человек.

Анкета по анализу внеучебной деятельности студентов (на примере вузов г. Пензы) включала в себя следующие разделы:

1 раздел – Анализ саморазвития студентов. В данном блоке будет проанализировано саморазвитие студентов, а именно данные вопросы, помогут узнать о том чем обычно занимаются студенты в свободное время, работают ли

²¹ Ядов В. А. Социологическое исследование: методология, программа, методы [Текст]:/ В.А. Ядов. – 2-е изд. – М., 2007. – 338с. – С. 55

²² Ядов В. А. Социологическое исследование: методология, программа, методы [Текст]:/ В.А. Ядов. – 2-е изд. – М., 2007. – 338с. – С. 55

они, читают ли книги, посещают ли курсы по саморазвитию, дополнительное образование.

Данное исследование позволит нам разработать рекомендации по совершенствованию саморазвития студентов.

2 раздел – Анализ активности студентов в сферах деятельности вуза. Здесь будет выявлена оценка эффективности активности студентов в сферах деятельности вуза. На основании этих вопросов станет, ясно участвуют ли студенты в общественной жизни вуза, в культурный мероприятия, научных исследованиях, в органах студенческого самоуправления, спортивных мероприятиях.

3 Раздел - Анализ налаживание взаимоотношений, данный раздел поможет оценить эффективность налаживания взаимоотношений студентов. Данный блок позволит нам выяснить на сколько налажены взаимоотношения между студентами и его окружением.

Таким образом, данный блок поможет оценить эффективность взаимоотношений студентов с преподавателями, родителями, в студенческом коллективе, с друзьями.

4 блок – личные данные. С помощью данного блока проведен личный анализ и характеристику респондентов. Можем выявить студенты каких учебных заведений и факультетов приняли в опросе, какой возрастной категории и какого пола, какая специальность обучения.

Таким образом, основная цель исследования заключается в разработке рекомендаций по повышению эффективности обучения студентов в вузе. Метод исследования – анкета. В анкетирование приняли участие 400 студентов вузов г. Пензы.

Выводы по 1 главе.

1)Изучена сущность и определение эффективности обучения студентов в вузе. В трудах С. И. Архангельского, Г.И. Батуриной, рассматриваются различные подходы к определению эффективности обучения, которые, в основном, сводятся к оценке определенного результата достижения поставленной конкретной цели

отдельных этапов и актов учебного процесса. Эффективность обучения определяется внутренними и внешними критериями. Оценка эффективности происходит на основе определенных параметров (критериев) обучения путем использования некоторых качественных и количественных показателей. Внеучебная деятельность оценивается с помощью рейтинга, который помогает установить уровень его социальной или творческой активности, выраженной во внеучебное время.

2) Рассмотрены основные направления внеучебной деятельности. Внеучебная деятельность включает три основных направления: саморазвитие студентов, активность студентов в сферах деятельности вуза, налаживание взаимоотношений студентов в вузе и обществе. В свою очередь саморазвитие предполагает чтение книг, получения опыта работы, получение второго высшего образования, посещение семинаров. Направление как налаживание взаимоотношений студентов в вузе и обществе включает в себя общение преподавателями; внутригрупповое; с друзьями, с родителями; и со знакомыми. Активность студентов в сферах деятельности вуза, предполагает участие в таких сферах как научная деятельность, общественная деятельность, спортивная деятельность в вузе, журналистская культура.

3) Разработана методика исследования внеучебной деятельности студентов, которая определила основной метод исследования – анкета. Данная анкета включала в себя 3 раздела: саморазвитие студентов, активность студентов в сферах деятельности вуза, налаживание взаимоотношений студентов. Выборка исследования составила 405 студентов пензенских вузов, при этом генеральная совокупность равна 33 076 человек. Ошибка выборки 5%. Опрос респондентов проводился в электронной версии, с помощью сервиса Google Формы. Формы – это один из сервисов, прикрученных облачному хранилищу Google Drive.

2. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ (НА ПРИМЕРЕ ВУЗОВ Г. ПЕНЗЫ)

2.1. Анализ саморазвития студентов

Проблема подготовки будущих специалистов-выпускников высших учебных заведений к профессиональной деятельности представляется актуальной в свете современных тенденций, связанных с социальными, экономическими и технологическими преобразованиями, а также с модернизацией российского высшего образования в целом. В обществе наблюдается острая потребность в творческих, духовно богатых и нравственных людях, обладающих высоким уровнем профессиональной и личностной культуры, интересующихся участием в процессе преобразования страны. Именно поэтому особое значение имеет внеучебная деятельность студента и с целью ее эффективности было проведено исследование, с помощью анкетного опроса.

В исследование принимали участие студенты вузов г. Пензы. Среди них приняло участие 71 % девушек (288 человек) и 29 % юношей (117 человек). Это свидетельствует о том, в исследование приняли участие больше респондентов женского пола (рис. 2.1).

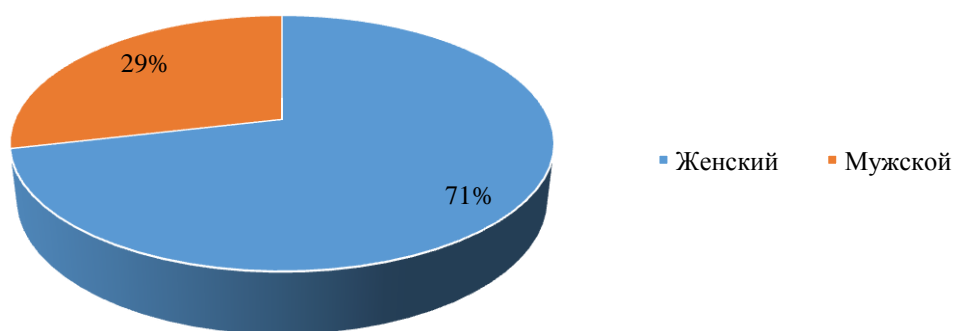


Рис. 2.1. Пол респондентов

В исследовании приняли участие студенты разных возрастов в основном - это студенты в возрасте 17-18 лет -18% и 18-19 лет – 39%, 19-20 года - 32% и 21 год и больше – 11%. Таким образом, можно сказать, что средний возраст опрошенных респондентов это - 20 лет (рис. 2.2).

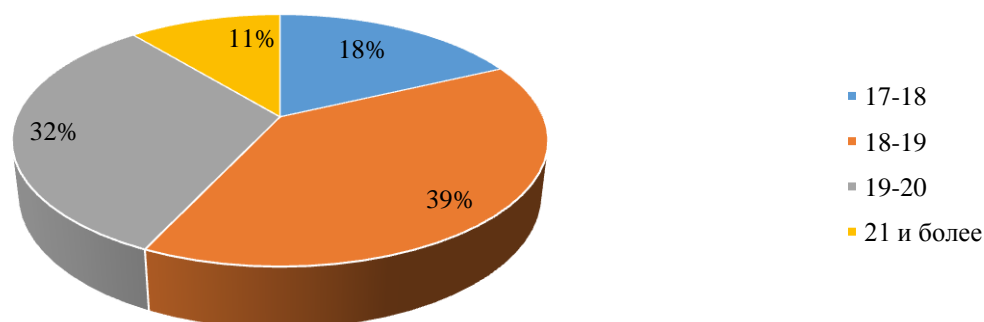


Рис. 2.2. Возраст респондентов

В процессе исследования в опросе принимали участие студенты всех курсов, а именно: 1 курс-52% (211 человек), 2 курс-3% (12 человек), 3 курс-19% (77 человека) и 4 курс-26% (105 человек).

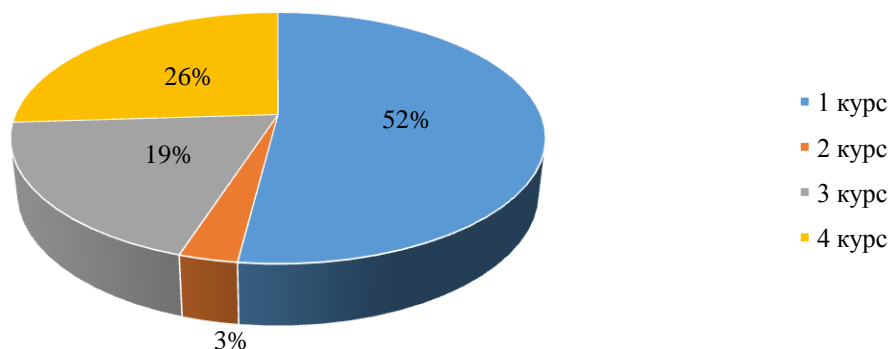


Рис.2.3. Курс обучения респондентов

Также в процессе исследования, выяснились места обучения студентов. 68% респондентов обучаются в ПГУАС, 14% в ПГУ, 7 % респондентов в ПГСХА и 7% в ПензГТУ. Из этого следует, что большинство респондентов приняли участие из ПГУАС

Таблица 2.1

Место обучения

№ п/п	Вариант ответа	Чел.	%
1	ПГУАС	275	68
2	ПГУ	57	14
3	ПГСХА	28	7
4	ПензГТУ	28	7
5	Другое	17	3
Всего:		405	100

В результате анализа личных данных также выяснились направления обучения студентов, 20% - учатся на инженера строителя, 35% - менеджер, 30% - экономика, и 10% программное инженерия и 5% дошкольное образование. Из этого следует что в исследовании больше всего приняли участие менеджеры и экономисты.

Таблица 2.2.

Специальность респондентов

№ п/п	Специальность	Чел.	%
1	Дошкольное образование	20	5
2	Инженер строитель	81	20
3	Менеджер	158	35
4	Экономика	106	30
5	Программное инженерия	40	10
Всего:		405	100

Саморазвитие студентов является частью образования студента в высшем учебном заведении. Благодаря саморазвитию студент саморазвивается, интеллектуально развивается, а также профессионально и физически.

В рамках первого блока анкеты были сформулированы вопросы, касающиеся сферы саморазвития студентов.

На вопрос «Чем Вы обычно занимаетесь в свободное время?» были получены следующие ответы: больше всего студенты проводят свободно время с друзьями, 29% респондентов отметили занятие спортом и творчеством, 18 % сидят за компьютером, 11% выбрали сон. Остальные 3% процента предпочитают другие

занятия. Из этого следует, что в свободное время студенты общаются с друзьями и занимаются спортом (рис.2.4).

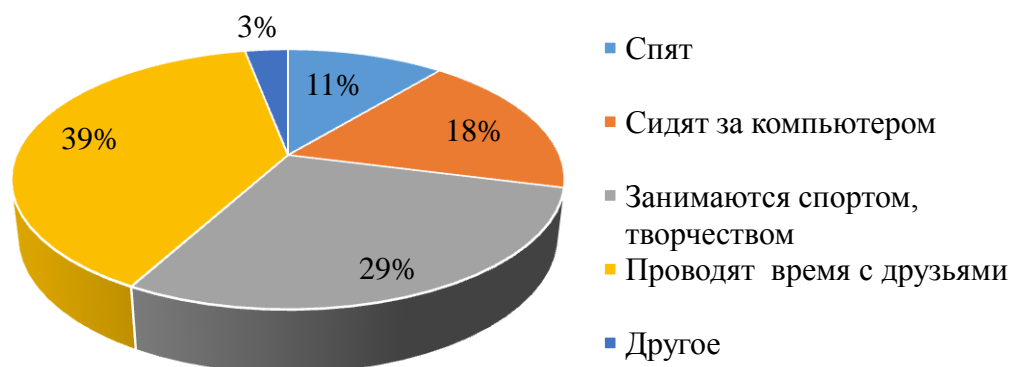


Рис. 2.4. Основные занятия респондентов, в свободное время

В процессе исследования выяснилось, что большинство студентов, именно 65% отмечает, что у них имеется 4-6 часов свободного времени. 21% отметили 7-10 часов, остальные отмечают у себя менее 3-х часов свободного времени. Это говорит о том, что большинство студентов в той или менее степени имеют свободное время для занятия своими интересами, из этого следует, что респондентов есть время на саморазвитие внеучебной деятельности (рис.2.5).

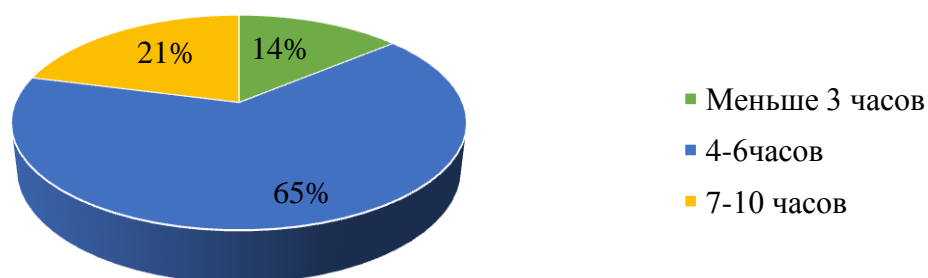


Рис.2.5. Количество часов свободного времени респондентов

Из анализа полученных данных в исследовании выяснилось, что многие респонденты считают, что основной проблемой нехватке свободного времени является его нерациональное распределение, так считают 54% респондентов, 24% респондентов отмечают проблему больших учебных нагрузок. Остальные 18 %

респондентов отметили не хватку свободного времени связи с работой, а 4 % отметили другие причины. Из этого следует, что часто у респондентов время проходит непродуктивно, и редко есть свободное время, причиной этого является, то что они не могут распределить своё время (рис.2.6).

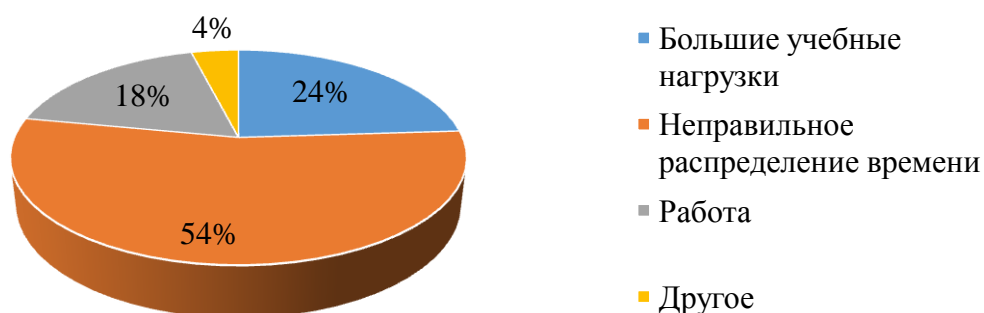


Рис.2.6. Причины нехватки свободного времени у респондентов

В результате ответов на вопрос «Работаете ли Вы помимо учебы?» большинство респондентов ответили, что они не работают, 35% отметили что иногда подрабатывают, а остальные 14% имеют постоянное место работы. Из этого следует, что респонденты не работают в свободное время, это свидетельствует о слабом стремлении к саморазвитию (рис.2.7).

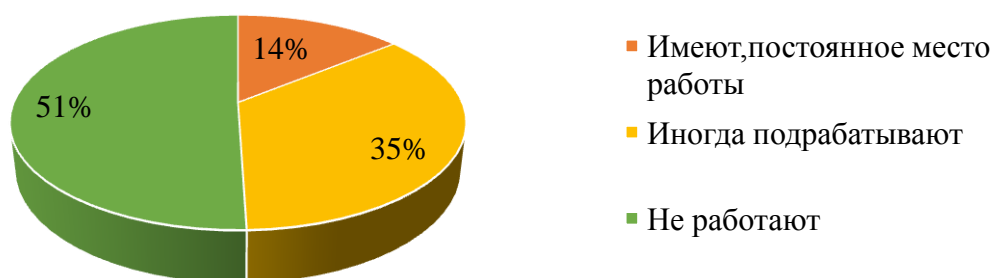


Рис.2.7. Анализ количества студентов, работающих в свободное время

Из проведенного исследования выяснилось, что большинство студентов не читают книги по выбранной профессии, так как не обходимую информацию получают в университете, а остальные 36% процентов дополняют свои знания по

выбранной профессии литературой (рис.2.8). Данный момент, также свидетельствует о низком стремлении студентов к саморазвитию.

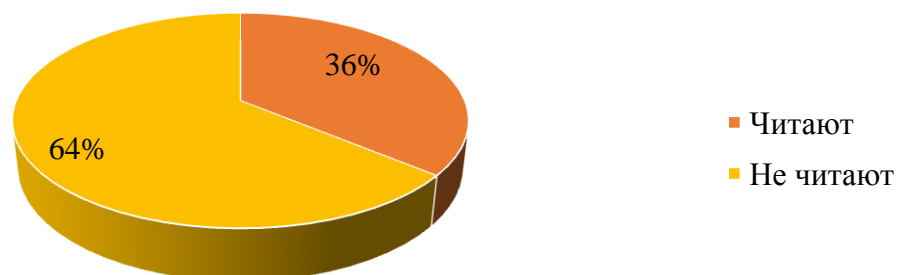


Рис.2.8. Анализ, чтения студентами книги по выбранной профессии

В результате ответов на вопрос: «Благодаря университету Вам удалось развить свои способности или открыть новые таланты, к примеру, в творческой деятельности, научно-исследовательской работе, спорт и другое» 50% респондентов отметили, что да. Остальные 32 % отметили что нет, а 18 процентов затруднились ответить. Это свидетельствует, о том, что руководства вузов в которых обучаются респонденты, стремятся к развитию в студентах талантов в творческой и научно-исследовательской деятельности (рис.2.9).

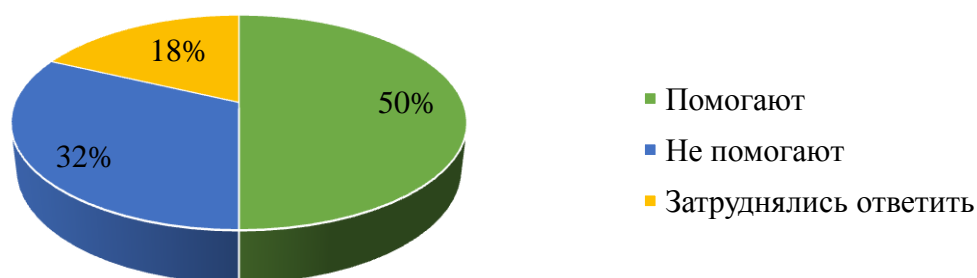


Рис.2.9. Помощь университета в развитие способностей студента

Из ответов респондентов на вопрос «Посещаете ли Вы семинары по саморазвитию?» 39% респондентов ответили, что не посещают семинары, но хотели бы и такое же количество ответило, что не посещают. 11% процентов

отметили, что посещают семинары и столько же процентов посещают иногда (рис. 2.10). Из этого следует, то что респонденты не посещают курсы саморазвития, но хотели бы посещать их.

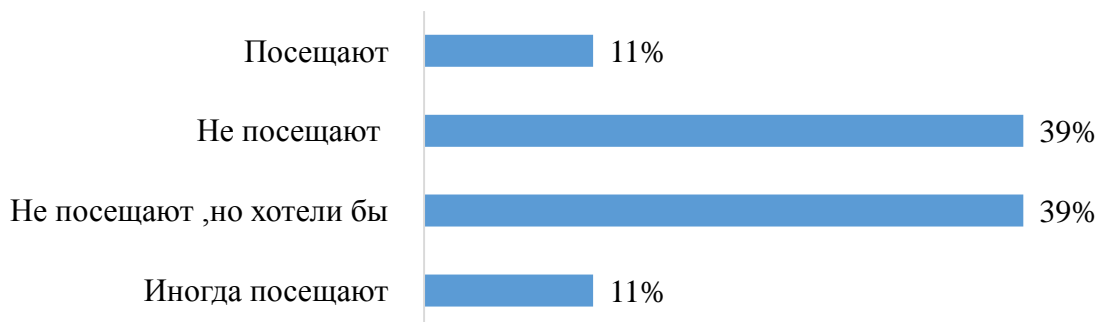


Рис.2.10. Посещение семинаров по саморазвитию

Из проведенного исследования выяснилось, что 53% респондентов не получают дополнительное образование, 29% нет, но хотели бы его получить. Остальные 18% получают дополнительное образование. Это свидетельствует о том, в настоящее время студенты редко получают дополнительное образование, но важно отметить, что многие хотели бы, просто нет возможности (таблица 2.4).

Таблица 2.4.

Анализ получение, респондентами дополнительного образования

№ п/п	Вариант ответа	Чел.	%
1	Получают	72	18
2	Не получают	216	53
3	Не получают, но хотели бы	117	29
Всего:		405	100

Из анализа ответов на вопрос «Имеются ли в вашем вузе?» выяснилось, что большинство студентов отмечают наличие благоприятных условий для занятия художественным творчеством. Почти поровну разделилось мнение о наличие различных форм и условий для проведения досуга разнообразных форм и условий для проведения досуга и хорошее условия для занятия спортом и физкультурой (67% и 69% соответственно).60 % отмечают наличие возможности занятием

научным творчеством. Из этого следует, что большинство студентов удовлетворены деятельностью вуза в сферах внеучебной деятельности, так как вузах хорошие условия для занятия спортом, научным творчеством, и для проведения досуга(рис.2.11).



Рис. 2.11. Анализ возможностей саморазвития, предоставленными вузами, в которых обучаются респонденты

Таким образом, в данном пункте был проанализирован уровень саморазвития студентов. Из исследования выяснилось, что у студентов имеется 4-6 часов свободного времени, и его они в основном проводят с друзьями, или занимаются спортом. Многие респонденты работают в свободное время. У респондентов отмечается низкий уровень саморазвития, так как они не читают дополнительную литературу, не посещают курсы саморазвития и дополнительного образования. Но положительным является то, что многие хотели бы саморазвиваться, но просто у них нет возможности. Также из исследования выяснилось, что руководства вузов стремятся создавать условия для развития внеучебной деятельности, и респонденты удовлетворены данными условиями.

2.2. Анализ активности студентов в сферах деятельности вуза

Развитие активности студентов в сферах деятельности вуза-один из основных вопросов решаемый высшем учебным заведением. Одной из функций университета является создание условий для того, чтобы развивать активность

студента, реализовать его возможности, личное становление, позволяющих ему содействовать научно-техническому и социальному прогрессу общества. Именно поэтому вторым этапом исследования стал анализ активности студентов в сферах деятельности вуза.

Из анализа данных полученных в результате обучения выяснилось, что 35% студентов отметили, что не участвуют в мероприятиях вуза. 29 % отметили участие в культурно-массовых мероприятиях, 23% - в студенческих научных конференциях, а остальные 13 % в предметных олимпиадах. Это говорит о том, что у большинства студентов средняя активность во внеучебной деятельности университета, так большинство респондентов не принимают участие в мероприятиях вуза (рис.2.12).

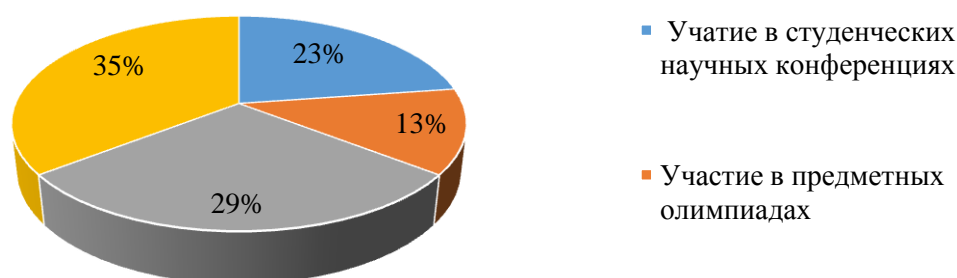


Рис.2.12. Анализ участия респондентов в мероприятиях, проводимых вузами

В результате ответов респондентов на следующий вопрос исследования «Удастся ли Вам совмещать учебу и свои увлечения, хобби (спорт, искусство, общественная активность и прочие)» выяснилось, что 79% респондентов отметили, что им удастся совмещать учебу и увлечения. Остальным 14 % нет, но хотелось бы и только 7 % не удастся совмещать. Из этого следует, что респонденты очень коммуникабельны и легко могут совмещать обучения в вузе с личными интересами (рис.2.13).

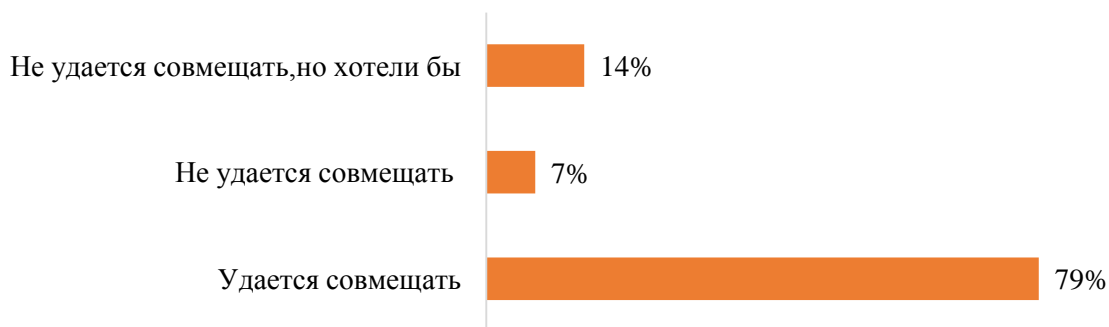


Рис.2.13. Анализ возможно совмещение респондентами учебы и увлечений

Далее из проведенного исследования выяснилось, что 29% респондентам не удается совмещать учёбы и хобби так как они работают. 24 % отметили, что они полностью заняты учебой и им не хватает свободного времени для своих увлечений, 14 % хотят заняться чем – ни будь «внеучебным», но не знают, к кому обратиться, такое же количество процентов отметило, что у них нет хобби или им просто лень. Остальные 19% отметили другие причины, к примеру, в свободное время они лучше проведут с друзьями (рис.2.14).

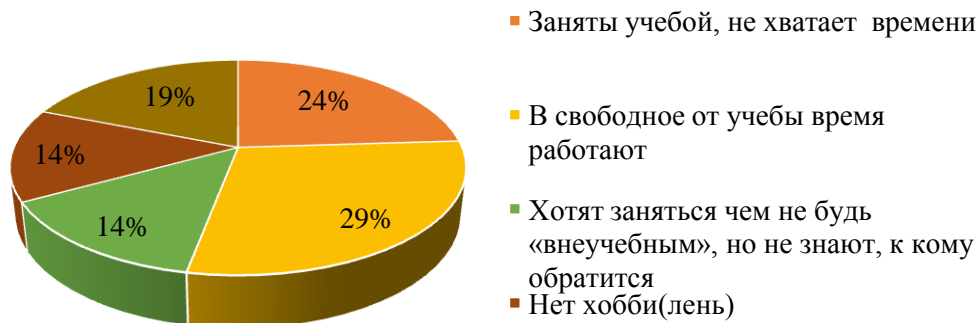


Рис.2.14. Причины неумений совмещать учебу и увлечения

Таким образом основной причиной неумения совмещать учебу и увлечения респондентами является то, что они работают, и им не хватает свободного времени, а многим просто лень или лучше это время проведут с друзьями.

Из анализа данных на следующий вопрос исследования «Имеете ли Вы достижения за участие в научной, культурной, общественной жизни университета?» выяснилось, что только у 63% участие, 33% имеют множество

наград и достижений. Остальные 4 % отметили другое (таблица 2.5). Это свидетельствует том, что большая часть студентов принимают активное участие в сферах деятельности вуза, но вот отрицательным является то, что у них мало наград за участие в научной и культурной деятельности вузов.

Таблица 2.5.

Анализ наличия достижений у респондентов в участие в научной, культурной, общественной жизни университета

№ п/п	Вариант ответа	Чел.	%
1	Много наград и достижений	133	33
2	Только участие	255	63
3	Другое	17	4
Всего:		405	100

Также в результате, анализа данных проведенного исследования, выяснилось, что большинство респондентов принимали участие в кроссе первокурсников, 29 % участвуют в соревнованиях за честь факультета и даже вуза. 8% процентов респондентов входят в состав сборных команд вуза и факультета. Это свидетельствует, о том, что респонденты активно принимают участие в спортивной деятельности вуза, но в основном только на первых курсах обучения (рис.2.15).



Рис.2.15. Анализ наличия участия респондентов в спортивных мероприятиях вуза.

Благодаря проведённому исследованию выяснилось, что 59% студенты не участвуют в органах студенческого самоуправления. 22% студентов входят в управленческое звено студенческого самоуправления, 15% участвуют в студенческом самоуправлении как исполнитель и всего лишь 4% не знают о существовании подробной структуре в вузе. Из этого следует то, что во многих вузах отсутствуют органы студенческого самоуправления, а если есть, то в них не принимают участие респонденты, это говорит о слабом уровне развития студенческого самоуправления в вузе (Рис.2.16).



Рис. 2.16. Анализ наличия участия респондентов в органах студенческого самоуправления

В процессе исследования респондентам также предлагалось, оценить работу органом студенческого самоуправления по 10 – бальной системе. Оценка 10 означала наивысший балл. Оценку 10 органам самоуправления дали только 23% респондентов. 15% оценили на оценку «9», 19% на оценку «8», 11% на оценку 6 и 12% - оценку 5. В результате это выяснилось, что деятельность органов самоуправления находится на среднем уровне (рис. 2.17).

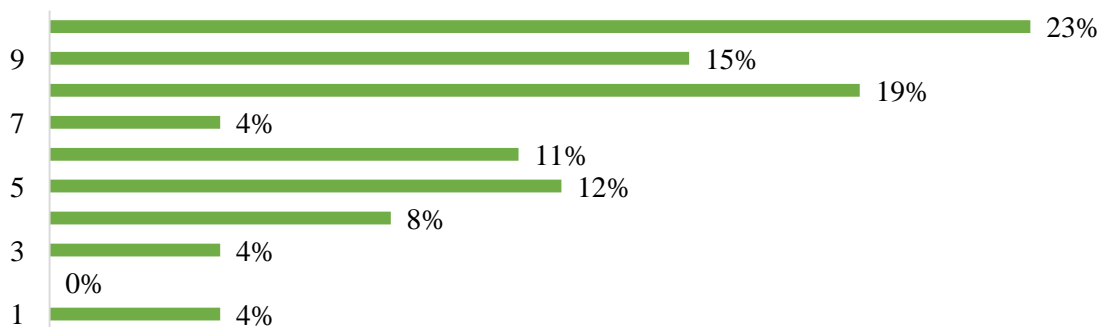


Рис. 2.17. Оценка эффективности работы органов самоуправления

Проведенное исследование помогло выявить, когда респонденты начали заниматься научно – исследовательской деятельностью 44% респондентов отмечают, что еще не принимали участие в научно-исследовательской работе с преподавателем, 26% со второго курса и 19% с первого курса. Это свидетельствует, о том, что респонденты не участвуют в научно - исследовательской работе с преподавателями. Данный момент является отрицательным, в организации внеучебной деятельности вузе, так преподаватели вузов не смогли привлечь студентов к участию в научно-исследовательской деятельности вузов (рис. 2.18).



Рис. 2.18. Период начало занятий респондентами научно-исследовательской работы с преподавателем

Данное исследования помогло выявить, сколько времени обычно, респонденты тратят на научную работу, 48%- респондентов отмечают, что только 1 час уделяют занятиям научной работы, 32% - 2-3 часа в день, и 4-5 часов и больше – 20%. Это свидетельствует о том, что респонденты мало времени уделяют научной деятельности и преподавателям вузов надо стремиться их более заинтересовывать в участии в научной деятельности.

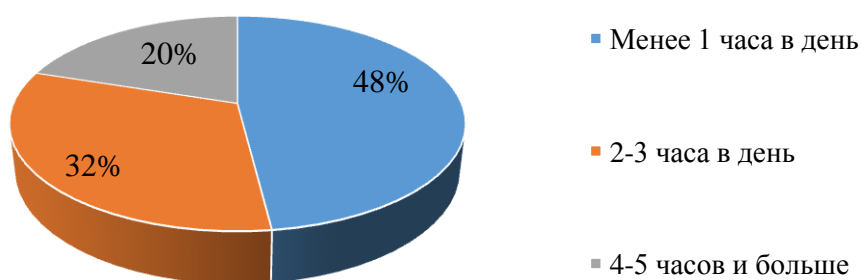


Рис. 2.17. Количество часов, которые респонденты уделяют научно-исследовательской работе

Из проведенного исследования выяснилось, что 52% респондентов, не принимали участие во в всероссийских или международных конкурсах студенческих научно-исследовательских работ, но хотели бы и 30% респондентов слабо осведомлены, о таких конкурсах. 11% принимали участие только один раз, и только 7% неоднократно принимали участие. Из этого следуют, что у студентов слабый уровень осведомлённости об проведении всероссийских или международных конкурсах студенческих научно-исследовательских работ и этого говорит о том, что в вузах слабый уровень развития внеучебной деятельности и они не привлекают студентов к участию (рис. 2.18).



Рис. 2.18. Анализ наличия участия респондентов в всероссийских или международных конкурсах студенческих научно-исследовательских работ.

Проведенное исследование помогло выяснить, в каких сферах деятельности в вузе учитывают мнение студентов. 47% респондентов отмечают, что мнение студентов учитывается в вузе при организации учебного процесса, 44% при организации досуговых мероприятий, 37% при организации воспитательной работы и 38% при проведении студенческих научных конференций, конкурсов. Из это этого следует что, руководства вузов стремятся учитывать мнение студентов, но еще на слабом уровне (таблица 2.6).

Таблица 2.6.

Анализ учитывания мнения студентов при решении вопросах в вузе

Вариант ответа	Ранг								Всего	
	Учитывается в полной мере		Учитывается частично		Не учитывается		Затрудняюсь ответить		Чел.	%
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%		
Организация учебного процесса	190	47	130	32	30	7	55	14	405	100
Организация досуговых мероприятий	180	44	150	37	75	19	-	-	405	100
Проведение воспитательной работы	150	37	110	27	100	25	45	11	405	100
Проведение студенческих научных конференций, конкурсов	155	38	100	25	60	15	90	22	405	100

Последний вопрос данного исследования помог выявить, в каких мероприятиях непосредственно принимают участие студенты вузов. Таким образом, выяснилось, что 52% респондентов принимают участие в организации праздников, вечеров, 60% - в политических акциях, митингах, 54% в спортивных мероприятиях и 63% в субботниках. Не принимают участие в студенческих научных конференциях, так отмечают 54% респондентов. Из этого следует, что респонденты больше принимают участие в общественной жизни вуза, чем в научно-исследовательской (таблица 2.7).

Таблица 2.7

Основные направления участия респондентов в студенческой жизни

Вариант ответа	Ранг				Всего	
	Да		Нет		Чел.	%
	Чел.	%	Чел.	%		
В студенческих научных конференциях	188	46	217	54	405	100
В организации праздников, вечеров	212	52	193	48	405	100
В политических акциях, митингах	242	60	163	40	405	100
В спортивных соревнованиях	217	54	188	46	405	100
В субботниках	257	63	148	37		

Таким образом, в результате проведенного исследования выяснилось, что у респондентов средний уровень участия в общественной жизни вуза, если они и принимают участие, то участвуют, в спортивных мероприятиях, в организации праздников, вечеров, в политических акциях, митингах, в субботниках. Также важно отметить, что у респондентов слабый уровень участия в научных исследованиях, и в органах самоуправления. Преподаватели слабо привлекают студентов к участиям в научных исследованиях. Все эти моменты свидетельствуют о слабой организации внеучебной деятельности вузов. Но все-таки положительным является то что вузы стремятся учитывать мнение студентов при организации вопросов образовательного характера.

2.3. Анализ поддерживания взаимоотношений студентов в вузе и обществе

Качество подготовки любого специалиста в современных условиях определяется не только уровнем его знаний, но и профессиональными умениями, позволяющими ему творчески решать возникающие проблемы, активно взаимодействовать с людьми на основе установления субъектных отношений. Именно поэтому следующий этап исследования предполагал анализ поддерживания взаимоотношений студентов в вузе и обществе.

Из проведенного исследования выяснилось, что 32% респондентов скорее удовлетворены отношениями в студенческом коллективе, 31% полностью удовлетворены и 23% не очень удовлетворены, это свидетельствует о том, что не все студенты удовлетворены отношениями в студенческом коллективе (рис. 2. 19).

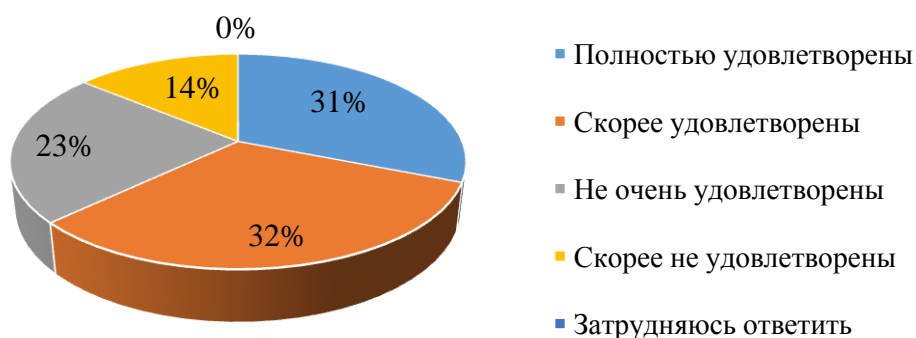


Рис. 2.19. Оценка удовлетворённости отношений в студенческом коллективе

Важно отметить, что респонденты полностью удовлетворены отношениями с преподавателями и сотрудниками вуза, так считают 42% респондентов и 36% респондентов считают, что скорее удовлетворены. Таким образом, в результате этого, выяснилось, что у респондентов хорошие отношения с преподавателями и сотрудниками вузов (рис. 2. 20).

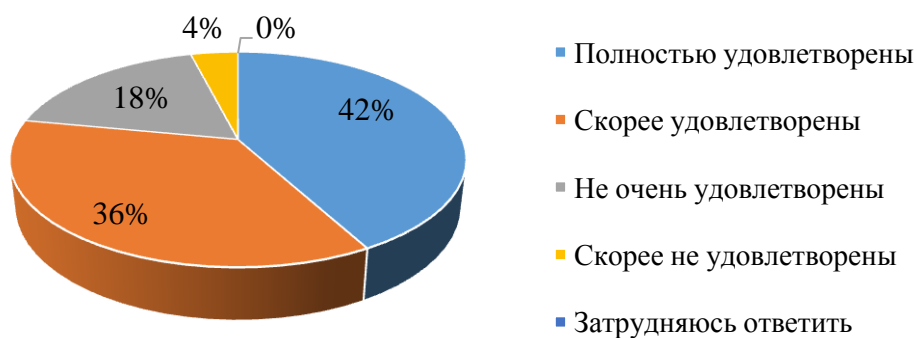


Рис. 2.20. Оценка удовлетворённости респондентами с преподавателями.

54% респондентов отмечают что в студенческой группе у них высокий уровень сплочённости коллектива, но 46% считают, что коллектив не сплочённый. Из это этого следует, что хоть студенческие коллективы сплоченные, но не все (рис. 2.21).

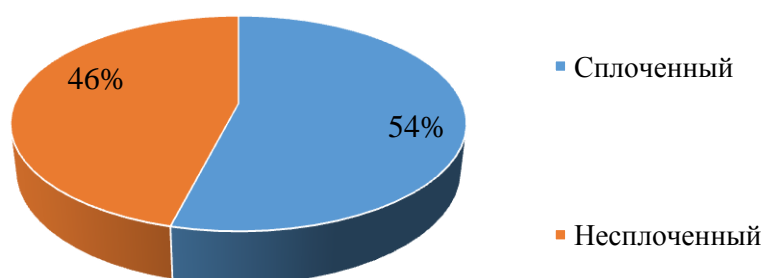


Рис. 2. 21. Оценка сплоченности студенческого коллектива

Из проведённого исследования выяснилось, что 89% респондентов не испытывают трудности в общении с однокурсниками, и только 7% отмечают что да испытывают, часто возникают конфликты. Таким образом данные вопрос позволил нам выяснить , что респонденты общительные люди и легко находят общий язык с однокурсниками.

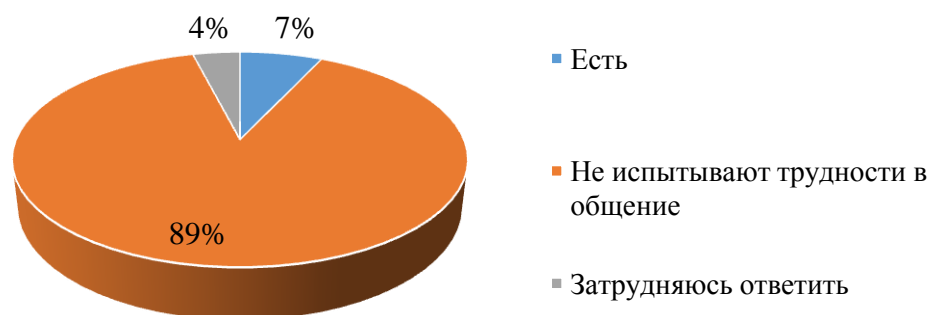


Рис. 2. 22. Оценка трудности общения респондентов с однокурсниками

Следующий вопрос исследования помог оценить уровень отношения респондентов внутри коллектива, 51% респондентов отмечают, что обычно у студента и преподавателя в учебном процессе доброжелательные отношения, и также доброжелательные отношения, наблюдаются у преподавателей и студентов в не учебного процесса, так считают 50% респондентов. Официальные отношения у респондентов складываются с администрацией – 41% вузов и с лаборантами – 39%. И даже 34% респондентов отмечают что у них доброжелательные отношения с администрации вузов и лаборантами. Из это этого следует, то что в вузах стремятся поддерживать доброжелательные отношения со студентами (таблица 2.7).

Таблица 2.7.

Оценка отношений внутри коллектива

Вариант ответа	Ранг								Всего	
	Доброжелательные		Официальные		Недоброжелательные		Затрудняюсь ответить		Чел.	%
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%		
Студент преподаватель(в учебном процессе)	206	51	107	27	46	11	46	11	405	100
Студент преподаватель(в не учебный процесс)	203	50	103	25	44	11	54	14	405	100
Студент-администрация	166	41	137	34	56	14	46	11	405	100
Студент-лаборант и др	158	39	129	32	70	17	48	12	405	100

Далее из проведенного исследования выяснилось, что 43% респондентов имеют 3-5 друзей, и 43% - более 5 человек. (рис. 2.23). Таким образом можно сделать вывод, что респонденты общительные люди так как имеют, много друзей.

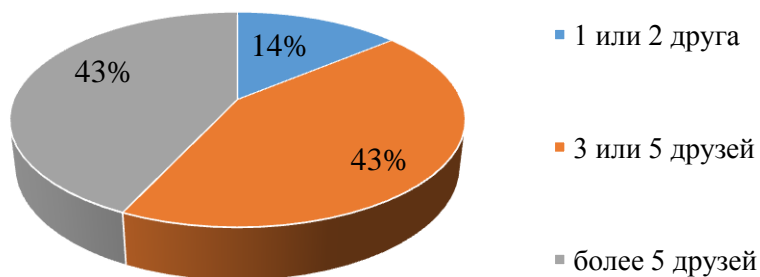


Рис. 2. 22. Количество друзей у респондентов

Из исследования выяснилось, что 46% респондентов достаточно часто видятся с друзьями, 32% - 2-3 раза в неделю, 15% - 1 – 2 раза в месяц. Но 7% респондентов отмечают что видятся с друзьями раз в год. Из этого следует, что респонденты стараются активно поддерживать дружно с друзьями, уделяют много времени этому, часто встречаются (рис. 2.23).

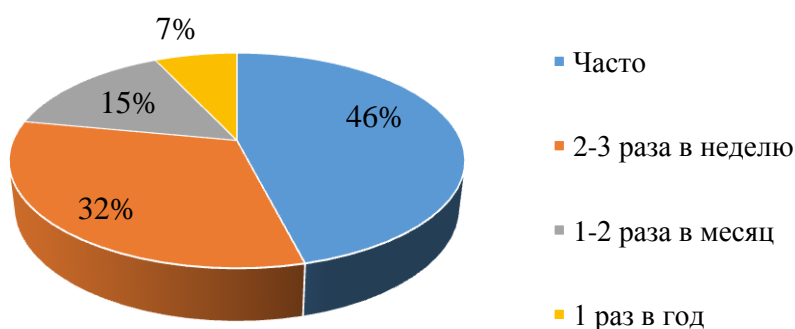


Рис. 2. 23. Оценка частоты встреч респондентов с друзьями

В процессе исследования выяснилась, как респонденты проводят время с друзьями 60% респондентов отмечают, что ходят в кино, 20% выезжают за город. 8% посещают театры и 4% ходят в клубы. 8 % респондентов отмечают, что просто гуляют с друзьями или сидят в кафе. Из этого следует, что с друзьями

респонденты по-разному проводят время, но в основном ходят либо в кино, либо выезжают за город (рис. 2. 24).

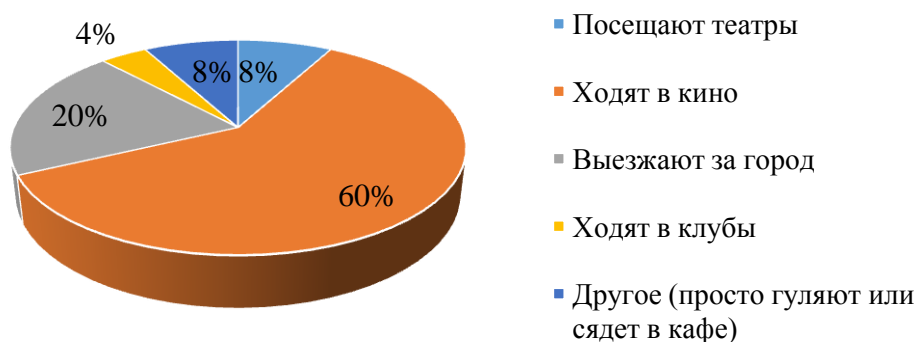


Рис. 2. 23. Виды деятельности респондентов с друзьями

В результате проведенного исследования выяснилось, что 43% респондентов отмечают, что родители предоставили им свободное право на выбор профессии, 21% отмечают что выбор профессии — это совместный выбор вместе с родителями. Но все-таки 14% отмечают, что родители пытались настоять на своем выборе профессии, но это не повлияло на их выбор профессии. Это свидетельствует, о том, что респонденты самостоятельно выбирали свою профессию, родители просто подсказывали, но навязывая свое мнение (рис. 2. 24).



Рис. 2. 24. Анализ влияния родителей на выбор профессии

Последний вопрос исследования, показал, что 40% респондентов отмечают, что родители не принимают участие в решении проблем студентов после поступления в высшее учебное заведение, но все такие 38% респондентов отмечают, что редко, но всё-таки прося помощи у родителей при решении своих

проблем. Это говорит о том, что у респондентов высокий уровень самостоятельности.



Рис. 2.25. Анализ решение проблем студентов родителями после поступление в высшее учебное заведение.

Таким образом, из исследования выяснилось, что респонденты общительные и доброжелательные люди, у них много друзей, они стараются активно поддерживать данные отношения, часто проводят вместе время и ходят в кино. Также у респондентов доброжелательные отношения с преподавателями вузов, с администрацией вуза, это говорит о том сотрудники вузов стремятся поддерживать хорошие взаимоотношения со студентами.

Выводы по 2 главе.

Из проведенного исследования во второй главе можно сделать следующие выводы:

- больше всего студенты проводят свободное время с друзьями, 29% респондентов занимаются спортом и творчеством, 18 % проводят время за компьютером;
- 65% респондентов отмечают, что у них имеется 4-6 часов свободного времени в день;
- основной проблемой нехватки свободного времени является его нерациональное распределение, так считают 54% респондентов;

- большинство респондентов ответили, что они не работают, 35% - иногда подрабатывают;
- большинство студентов не читают книги по выбранной профессии, так как необходимую информацию получают в университете (64%), а остальные 36% процентов дополняют свои знания по выбранной профессии чтением литературы;
- 50% респондентов отметили, что благодаря университету им удалось развить свои способности или открыть новые таланты;
- 39% респондентов не посещают семинары по саморазвитию, но хотели бы;
- 53% респондентов не получают дополнительное образование, 29% хотели бы его получить;
- большинство студентов отмечают наличие благоприятных условий для занятия творчеством. Почти поровну разделилось мнение о наличие возможностей и условий для проведения досуга и занятия спортом и физкультурой (67% и 69% соответственно);
- 35% студентов отметили, что не участвуют в мероприятиях, проводимых вузами. 29 % отметили участие в культурно-массовых мероприятиях, 23% - в студенческих научных конференциях, а остальные 13 % - в предметных олимпиадах;
- 79% респондентов отметили, что им удастся совмещать учебу и увлечения;
- 29% респондентам не удастся совмещать учёбу и хобби из-за работы. 24 % отметили, что они полностью заняты учебой и им не хватает свободного времени на увлечения;
- большинство респондентов принимали участие в кроссе первокурсников (63%), 29 % студентов постоянно участвуют в соревнованиях за честь факультета и вуза;

- 59% респондентов не принимают участие в работе органов студенческого самоуправления. 22% студентов входят в управленческое звено студенческого самоуправления;
- 44% респондентов отмечают, что еще не принимали участие в научно-исследовательской работе, 26% со второго курса активно участвуют в научных исследованиях и 19% - с первого курса привлечены к науке;
- 48% респондентов отмечают, что только 1 час уделяют занятиям научной работой, 32% - 2-3 часа в день, и 4-5 часов и больше – 20%.
- 52% респондентов, не принимали участие во в всероссийских или международных конкурсах студенческих научно-исследовательских работ, но хотели бы и 30% респондентов слабо осведомлены о таких конкурсах;
- 47% респондентов отмечают, что мнение студентов учитывается в вузе при организации учебного процесса, 44% отмечают, что мнение студентов принимают во внимание при организации досуговых мероприятий, 37% - при организации воспитательной работы и 38% - при проведении студенческих научных конференций и конкурсов;
- 52% респондентов принимают участие в организации праздников, торжественных вечеров, 60% - в политических акциях, митингах, 54% в спортивных мероприятиях и 63% - в субботниках;
- 32% респондентов не полностью удовлетворены отношениями в студенческом коллективе, 31% считают хорошими сложившиеся отношения в коллективе;
- респонденты удовлетворены отношениями с преподавателями и сотрудниками вуза, так считают 42% респондентов и 36% респондентов считают, что не всегда удовлетворены;
- 54% респондентов отмечают высокий уровень сплоченности их студенческих групп, но 46% студентов с ними не согласны;
- 89% респондентов не испытывают трудности в общении с однокурсниками;

- 43% респондентов имеют 3-5 человек друзей, и 43% - более 5 человек;
- 46% респондентов достаточно часто видятся с друзьями, 32% - 2-3 раза в неделю, 15% - 1 – 2 раза в месяц;
- 60% респондентов отмечают, что ходят в кино с друзьями, 20% выезжают за город.
- 43% респондентов отмечают, что родители предоставили им право на выбор профессии, 21% отмечают что выбор профессии — это совместный выбор с родителями;
- 40% респондентов отмечают, что родители не принимают участие в решении проблем студентов после поступления в высшее учебное заведение, но все такие 38% респондентов отмечают, что редко нуждаются в помощи родителей при решении своих проблем.

Таким образом, во второй главе было проведено исследование, которое помогло разработать модель и рекомендаций по повышению эффективности обучения студентов в вузе, и внеучебной деятельности, которые будут представлены в третьей главе.

3. РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

3.1. Моделирование системы повышения эффективности обучения студентов в высшем учебном заведении

Тема повышения эффективности образования, представляет обширное поле для изучения. Данный вопрос всегда будет актуален и интересен. Это обусловлено тем, что с развитием человеческого общества, происходит развитие всех форм деятельности. Развитие науки и техники, медицины и других неотъемлемых сфер жизнедеятельности, приводят к тому, что нужно повышать эффективность образования. В высших учебных заведениях закладываются более глубокие и узкоспециальные знания, которые помогают стать человеку специалистом в той или иной области. Дальше, человек на протяжении всей своей жизни совершенствует и углубляет знания. И на всех стадиях нужно задумываться над тем, насколько эффективно ты получаешь, используешь и совершенствуешь свои знания. Эффективность образования играет немаловажную роль. Именно поэтому, так важно разработать системы повышения эффективности обучения студентов в вузе.²³

В рамках выпускной квалифицированной работы разработана модель системы повышения эффективности обучения студентов в вузе которая отображает взаимосвязь факторов внешней и внутренней среды, которые оказывают влияние на воздействие процесса функционирования системы, способствующая повышению эффективности обучения студентов за счет учебной и внеучебной работы.

При построении данной системы под повышением эффективности обучения студентов в вузе понимаются организационные действия субъектов по

²³ Некоторые пути повышения эффективности обучения [Электронный ресурс] // <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/131-edu-tech/4263-2013-12-19-08-54-49> (дата обращения 08.05.2017)

повышению эффективности учебной и внеучебной деятельности студентов, обеспечивающие создание оптимальных условий для ее развития.

Рекомендации по повышению эффективности обучения студентов – это совокупность методов по управлению системой учебной и внеучебной деятельности в студенческой среде.

Разработанная модель системы повышения эффективности обучения студентов в вузе (рис. 3.1) отражает сущность и структуру коллективных процессов проектирования учебной и внеучебной деятельности студентов, аспирантов, преподавателей.²⁴

Основной *целью* системы повышения эффективности обучения студентов в вузе является совершенствование условий для развития студента с помощью совместной работы сотрудников вуза и самих студентов, направленных на повышение эффективности обучения.

Задачами системы повышения эффективности обучения студентов в вузе являются:

Учебная деятельность:

- 1) создание благоприятного морально-психологического климата в студенческом коллективе;
- 2) улучшение процесса обучения студентов;
- 3) развитие у студентов навыков, для повышения эффективности обучения;
- 4) формирование условий для самостоятельной работы студентов;
- 5) развитие у каждого студента навыков самостоятельной учебной деятельности;
- 6) повышение заинтересованности студентов в учебном процессе;
- 7) развитие сплоченности студенческих групп;

Внеучебная деятельность:

²⁴ **Резник С.Д.** Развитие организационной культуры в студенческой среде высшего учебного заведения [Текст] / С.Д. Резник, М.В. Черниковская - Пенза: ПГУАС, 2011. – 177 с.

- 1) формирование грамотной организации взаимоотношений в студенческой группе;
- 2) повышения уровня стремления студентов к саморазвитию;
- 3) повышение интереса участия студентов в научно-исследовательской деятельности;
- 4) повышение интереса участия студентов в культурно-массовых мероприятиях и спортивных мероприятиях вуза;
- 5) развитие хороших взаимоотношений между преподавателями и студентами.

Предложенная система повышения эффективности обучения студентов в вузе, предполагает взаимодействие двух подсистем – управляющей и управляемой.

Система повышения эффективности обучения студентов в вузе, включает следующие элементы:

- факторы внешней среды, оказывающие воздействие на процесс повышения эффективности обучения студентов в вузе;
- субъекты и объекты системы повышения эффективности обучения студентов в вузе;
- конечные результаты деятельности данной системы.

Субъектами управления (управляющая подсистема) в данной системе являются:

- ректорат (руководство вуза, структурные подразделения, разрабатывающие приказы и положения по управлению студентами);
- деканаты (руководство институтов (факультетов), задающие ориентиры поведения студентов);
- кафедры (руководство кафедры, преподаватели, осуществляющие взаимоотношения со студентами);
- преподаватели, кураторы, осуществляющие управление посредством взаимоотношений в студенческой среде;

- студенты, старосты групп, обучающиеся в студенческой среде и управляющие организационной культурой;
- студенческие организации (профсоюзные организации, студенческие кружки, самостоятельные объединения студентов).

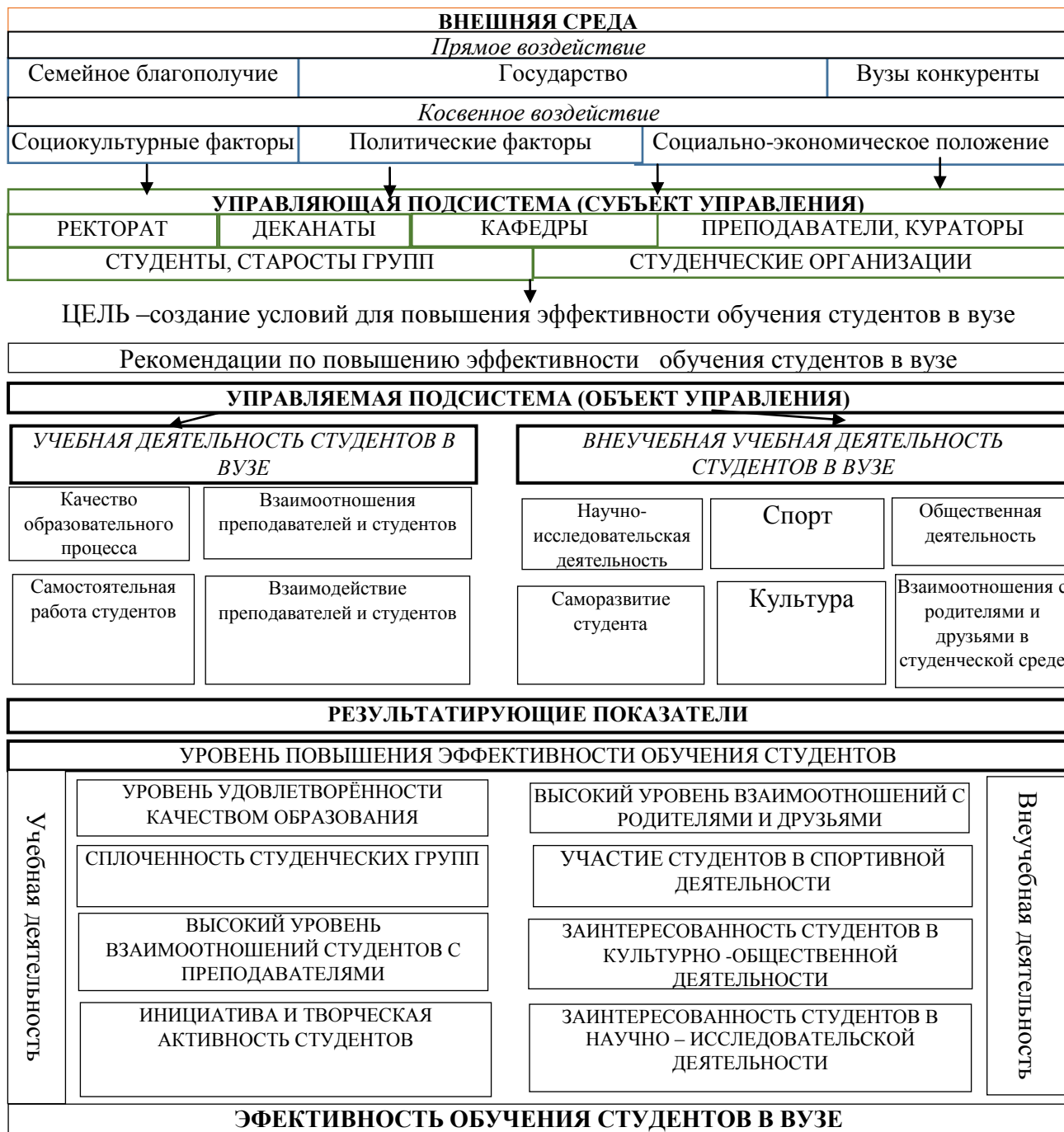


Рис. 3.1. Модель системы повышения эффективности обучения студентов в вузе

К объекту управления (управляемой подсистеме), согласно разработанной модели, относится учебная деятельность (качество образовательного процесса,

взаимоотношения преподавателей и студентов, взаимодействие преподавателей и студентов, самостоятельная работа студентов) и внеучебная деятельность (саморазвитие студента, взаимоотношения с родителями и друзьями в студенческой среде, культура, научно-исследовательская деятельность, спорт, общественная деятельность)

Данная система предполагает взаимодействие основных элементов внешней и внутренней среды и представляет собой взаимосвязь элементов внешней среды, оказывающих воздействие повышения эффективности обучения студентов в вузе, и результаты деятельности системы, достижимые при условии эффективного использования механизмов.

На систему повышения эффективности обучения студентов в вузе оказывает влияние ряд факторов внешней среды. Наиболее характерными среди них являются:

- конкуренция на рынке образовательных услуг внеучебной деятельности;
- поведение потребителей;
- регулирование высшего образования со стороны государства;
- социокультурные факторы;
- политические факторы;
- социально-экономическое положение страны;

Развитие реализации системы повышения эффективности обучения студентов в вузе при реализации следующих условий:

- повышение и развитие навыков студента на получение знаний;
- формирование благоприятного морально-психологического климата высшего учебного заведения, в котором обучается студент;
- развитие совместных социально-ориентированных программ и отдельных мероприятий субъектами повышения эффективности обучения студентов в вузе.

Результативными показателями повышения эффективности обучения студентов является: учебная деятельность (уровень удовлетворённости качеством

образования, инициатива и творческая активность студентов, высокий уровень взаимоотношений студентов с преподавателями, сплоченность студенческих групп) внеучебная деятельность (заинтересованность студентов в культурно - общественной деятельности, высокий уровень взаимоотношений с родителями и друзьями, заинтересованность студентов в научно – исследовательской деятельности, участие студентов в спортивной деятельности)

Таким образом, предложенная модель системы повышения эффективности обучения студентов в вузе представляет собой схематическое построение компонентов учебной и внеучебной деятельности, их расположение и взаимосвязь. Модель позволяет не только теоретически осмыслить процесс повышения эффективности обучения в вузе, но и проследить ход, понять сущность и оценить структуру совместной деятельности студентов, аспирантов, преподавателей и руководства вузов, направленную на повышения эффективности обучения в вузе.

3.2. Рекомендации студентам и вузам по повышению эффективности внеучебной деятельности студентов

Сегодня внеучебная работа понимается преимущественно как деятельность, организуемая со студентами во внеучебное время для удовлетворения их потребностей в содержательном досуге, участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Можно предположить, что совершенствование учебной деятельности и новые технологии приведут в будущем к увеличению времени на внеучебную деятельность.

Внеучебная деятельность всегда творческая деятельность, если организована правильно.²⁵

²⁵ Ямскава Т. Г. Система воспитания студентов во внеучебной деятельности [Текст] / Т. Г. Ямскава // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. -2012. - №14- С.243-245.

В рамках развития внеучебной деятельности вузу можно предложить следующие мероприятия (рис. 3.2), обеспечивающие повышения эффективности системы управления внеучебной деятельностью:

1. Повышение уровня заинтересованности студентов в культурно - общественной деятельности.

Работа по организации досуга студентов как активной формы внеучебной деятельности предусматривает включение студентов в подготовку и проведение культурно-досуговых мероприятий. Студенты и творческие коллективы активно участвуют в организации, подготовке, разработке и проведении культурно-массовых и спортивных мероприятий, которые осуществляются в соответствии с нормативными документами, планом воспитательной работы вуза. В рамках организации данных мероприятий вузам можно посоветовать такие мероприятия, как студенческая весна, массовые спортивные забеги, мистер и миссис университета, создание кружков общественной деятельности, проведение различных конкурсов между вузами.²⁶

2. Повышения уровня взаимоотношений студентов с родителями и друзьями.

Проблемы во взаимоотношениях между родителями и студентами извечны и повсеместны. Рассмотрим несколько простых рекомендаций которые помогут студенту наладить взаимоотношения с родителями и друзьями.

а) Начните с себя. Не ждите, когда ваши родители или друзья сами предпримут попытку наладить отношения. Если вы хотите улучшить взаимоотношения с родителями или друзьями, то безотлагательно начните работать в этом направлении, со своей стороны.

б) Будьте благодарны с родителями. Не забывайте о том, что родители для вас сделали, как они вам помогали, как повлияли на формирование вашего образа мышления. Так вы разовьете благодарное отношение к родителям и усилите свое

²⁶ Макаров А.В. К вопросу об организации социально-культурной деятельности в условиях вуза [Текст] / Макаров А.В // Вестник таганрогского института имени А.П. Чехова. - 2016. - №1- С.230-234.

желание наладить с ними отношения, пойти на компромисс или простить их за то, что они вам чем-то досаждают

в) Эмоционально дистанцируйтесь от родителей. Это совсем не означает, что вы не должны любить своих родителей и заботиться о них. Однако, если вы будете меньше эмоционально привязаны к родителям, то станете менее подвержены спорам и разногласиям с ними.

г) Научитесь оценивать ситуацию с точки зрения родителей или друзей. Зачастую люди не ладят потому, что не могут воспринять чужую точку зрения. Когда вы научитесь ставить себя на место другого человека и понимать причины его точки зрения, вы сможете готовнее идти на компромисс и улучшение отношений.

д) Развивайте в себе самостоятельную личность. Вполне нормально и правильно уметь думать самостоятельно и иметь свой собственный взгляд на вещи. Когда вы полноценно ощутите независимость от родителей, вы сможете заметить органичное улучшение ваших взаимоотношений с ними.

е) Сохраняйте спокойствие. Не будьте вспыльчивыми при общении с родителями или друзьями, иначе вы можете сказать что-то такое, о чем впоследствии пожалеете. Вспыльчивое поведение продемонстрирует лишь вашу незрелость и окажет негативное влияние на отношения.

3. Повышение уровня заинтересованности студентов в научно – исследовательской деятельности.

Успешность и результативность научной работы в первую очередь определяется созданием органов управления, который призван определить цель, задачи, основные направления научной деятельности, задачи, формы, методы и средства их реализации. Таким органом может выступать научно-методический совет (НМС), в состав которого входят по одному представителю от студентов и преподавателей от каждой кафедры (отделения, методического объединения). НМС заседает один раз в месяц по заранее составленному плану, который

разрабатывается в конце мая каждого учебного года. Научно-методический совет определяет содержание работы по годам обучения и по направлениям работы.²⁷

Повышение эффективности научных исследований в вузе включает в себя следующие уровни:²⁸

1. Совершенствование организации и управления научными исследованиями:

- развитие организационных структур;
- совершенствование планирования и стимулирования научных исследований;
- улучшение координации и укрепление связи с производством и учебным процессом;
- совершенствование информационного обеспечения управления научно исследовательских работ .

2. Улучшение ресурсного обеспечения научных исследований

- улучшение материально-технического обеспечения;
- улучшение использования кадрового потенциала;
- совершенствование финансирования.

3. Совершенствования процесса планирования научно исследовательских работ:

- совершенствование исследовательских процессов;
- улучшение обслуживания исследовательских процессов.

4. Повышение интереса к участию студентов в спортивной деятельности, с помощью следующих мероприятий:

- ремонт имеющихся спортивных сооружений и постройка новых, за счет бюджетных средств или привлечение спонсоров, а также приобретение нового спортивного инвентаря (фитболы, степ платформы и т.д.);
- музыкальное сопровождение занятий;

²⁷ Аноп М. Ф. Пути привлечения молодежи в научное исследование [Текст] / М. Ф. Аноп, Г. В. Петрук // Современные наукоемкие технологии. - 2014. - №7-1 - С.14-16.

²⁸ Данилова И. Ю. Анализ научно-исследовательской деятельности студентов (статья) [Электронный ресурс] / Портал «superinf.ru» // [Адрес в сети Интернет: http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=1042]

- привлечение студентов к волонтерской деятельности;
- ведение пропагандистской работы для освещения событий, происходящих в студенческом спорте, как местного, так всероссийского и международного уровня с использованием всех средств массовой информации: печатных изданий, интернета, телевидения;
- яркое освещение побед и участие студентов-спортсменов вузов на крупных международных соревнованиях как в стенах вуза (баннеры, плакаты, демонстрация ярких моментов соревнований на экранах вуза), так и в СМИ;
- проведение соревнований международного уровня на площадках вузов.

Данные рекомендации сведем в общую таблицу и обозначим конкретные мероприятия по каждому направлению.

Таблица 3.1.

Мероприятия по повышению эффективности внеучебной деятельности

Мероприятие	Конкретные действия
1. Повышение уровня удовлетворённости качеством образования	<ul style="list-style-type: none"> - работка лекций, с использованием презентационного материала, на котором будет представленны наглядные рисунки и материалы по изучению определённой темы; - применение на занятии активных и интерактивных методов обучения. - модернизация оборудования; - проведение мониторинга по оценке качества образования; - создание учебно-методических комплексов вузовских дисциплин
3. Повышение уровня взаимоотношений студентов с преподавателями	<ul style="list-style-type: none"> - в общении со студентами преподаватель может занимать три позиции. Позиция «сверху» — педагог вещает, студенты воспринимают; позиция «на равных» — педагог вместе со студентом или студентами решают какую-то проблему; наконец, позиция «снизу» — педагог по сути дела учится у студента, осмысливая и воспринимая то, что он говорит, и наиболее плодотворной учебная работа становится тогда, когда все три позиции чередуются. - Преподавателю необходимо все время помнить, что каждый студент индивидуальная личность

4. Повышение инициативы и творческой активности студентов	-разработка творческих заданий; - привлечение студентов к научно исследовательской деятельности, стимулируя различными призами, за участие. - проведение занятий в форме деловых игр.
---	---

Перспективы функционирования и развития системы внеучебной деятельности в вузе в современных условиях видятся в реализации следующих мер:

- поиск новых форм и направлений внеучебной деятельности, адекватных современным ценностным ориентациям студенческой молодежи в сочетании с имеющимся позитивным опытом и традициями;
- создание системы морального и материального стимулирования наиболее активных студентов – организаторов внеучебной деятельности;
- совершенствование работы кураторов, контроль за их деятельностью, регулярное проведение конкурса куратора;
- осуществление действенного контроля за содержанием и эффективностью внеучебной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Перейдём к рассмотрению рекомендаций студентам по организации своей внеучебной деятельности.

Годы, приходящиеся на время обучения в вузе, пожалуй, самые интересные в жизни. И тратить это время только на обучение, как минимум глупо. Любая внеучебная деятельность, направленная на созидание, принесет только пользу. Ведь именно она помогает завязать новые знакомства, развиваться в сфере своих интересов, получать новые знания и эмоции, выстраивать коммуникативный процесс.

Студент, включаясь во внеучебную практическую деятельность, не только качественно вступает в профессиональную деятельность, но и «входит в новую

ситуацию развития», поднимается на новые ступени нравственного и профессионального совершенствования.²⁹

В рамках организации своей внеучебной деятельности студент, может посещать различные курсы по саморазвитию, принять участие в научно-исследовательской работе, участие в различных конкурсах, проводимых вузами, отправится на летнее время по обмену в заграничный вуз для совершенствования навыков знания иностранного языка, участвовать в спортивной жизни вуза, выявить какие курсы дополнительного образования имеются в вузе и принять в них участие.

Таким образом, предложенные мероприятия помогут повысить внеучебную деятельность студентов. Реализация мероприятий по развитию внеучебной деятельностью в вузе позволит повысить ее эффективность и качество образовательного процесса в целом. Студент благодаря внеучебной деятельности сможет повысить свой уровень своего профессионального развития.

3.3. Оценка социально-экономической эффективности внеучебной деятельности студентов вузов

Одним из результатов проведенного исследования является разработанная система показателей эффективности внеучебной деятельностью вуза, которая может быть использована для комплексной оценки результативности внеучебной деятельности вуза, в том числе для каждого конкретного подразделения, отвечающего за данный вид деятельности;

Данные показатели отражают эффективность труда работников вне-учебной сферы за календарный год, и могут быть рассчитаны как в целом по вузу, так и в отношении каждого отдельного структурного элемента системы внеучебной работы для оценки эффективности деятельности каждого подразделения,

²⁹ Шайхутдинова Г. А., Новикова Е. В. Моделирование студенческой внеучебной деятельности как составляющей профессиональной подготовки студентов / Г. А. Шайхутдинова, Е. В. Новикова // КПЖ. - 2013. - №5 (100) - С.36-49.

организации, творческого коллектива и т.п. Для оценки эффективности внеучебной деятельности студента нужно рассмотреть такие показатели как:

1 Блок показателей: Саморазвитие студента

а) Качество знаний студентов, в результате посещения курсов саморазвития (Π_1)

$$\Pi_1 = \frac{\text{Количество студентов, получивших качественное обучения}}{\text{Общее количество студентов, принявших участие в саморазвитии}}, \quad (3.1)$$

б) Частота чтения дополнительной литературы (Π_2) определяется по формуле:

$$\Pi_2 = \frac{\text{Количество студентов, читающих дополнительную литературу}}{\text{Общее количество студентов}} \quad (3.2)$$

в) Качество знаний, в результате дополнительного образования (Π_3) определяется по формуле:

$$\Pi_3 = \frac{\text{количество студентов, получивших дополнительное образование}}{\text{Общее количество студентов}} \quad (3.3)$$

г) уровень активности студентов во внеучебной деятельности (Π_4) определяется по формуле:

$$\Pi_4 = \frac{\text{количество активных студентов во внеучебной деятельности}}{\text{Общее количество студентов}} \quad (3.4)$$

г) уровень развития творческих способностей у студентов определяется (Π_5) определяется по формуле:

$$\Pi_5 = \frac{\text{количество студентов с творческими способностями}}{\text{Общее количество студентов}} \quad (3.5)$$

2. Блок показателей: Построение взаимоотношений в студенческой среде

а) Оценка наличия трудностей во взаимоотношениях студентов» (Π_6) вычисляется по формуле:

$$\Pi_6 = \frac{\text{Количество студентов, не сталкивающихся с проблемами во взаимоотношениях с коллегами}}{\text{Общее число студентов}}, \quad (3.6)$$

б) Эффективность сотрудничество студентов (Π_7) определяется по формуле:

$$\Pi_7 = \frac{\text{Количество студентов, взаимоотношения с коллегами которых построены на основе сотрудничества}}{\text{Общее число студентов}}, \quad (3.7)$$

г) Оценка эффективности общения с преподавателями (Π_8) определяется по формуле:

$$П_8 = \frac{\text{Количество студентов, у которых не возникают трудности в общении с преподавателями}}{\text{Общее число студентов}}, \quad (3.8)$$

д) Уровень сплоченности студенческих групп (П₉) определяется по формуле:

$$П_9 = \frac{\text{Количество сплоченных студенческих групп}}{\text{Общее количество студенческих групп}}, \quad (3.9)$$

г) Оценка эффективности общения с преподавателями с родителями (П₁₀) определяется по формуле:

$$П_{10} = \frac{\text{Количество студентов, у которых не возникают трудности в общении с родителями}}{\text{Общее число студентов}}, \quad (3.10)$$

3. Блок показателей: Анализ активности студентов в сферах деятельности вуза

а) Оценка эффективности участия в конкурсах научных работ» (П₁₁) определяется по формуле

$$П_{11} = \frac{\text{Количество научных работ, занявших призовые места в конкурсах в анализируемом периоде}}{\text{Общее количество работ, принявших участие в конкурсах}}, \quad (3.11)$$

в) Частота участия студентов в культурной, научной, спортивной, общественной деятельности вуза» (П₁₂) определяется по формуле

$$П_{12} = \frac{\text{Количество студентов, активно принимающих участие в различных сферах деятельности вуза}}{\text{Общее число студентов}}, \quad (3.12)$$

г) число реализуемых внеучебных мероприятий, проектов, программ на одного студента вуза

$$П_{13} = \frac{\text{Количество внеучебных мероприятий}}{\text{Общее число студентов}}, \quad (3.13)$$

д) число студентов, участвующих во внеучебных мероприятиях, в общем числе студентов вуза

$$П_{13} = \frac{\text{Кол-во студентов, участвующих во внеучебных мероприятиях}}{\text{Общее число студентов}}, \quad (3.14)$$

е) число студентов, участвующих в работе органов студенческого самоуправления, в общем числе студентов вуза

$$П_{15} = \frac{\text{Кол-во студентов, участвующих в работе органов студенческого самоуправления}}{\text{Общее число студентов}}, \quad (3.15)$$

На рисунке. 3.2 составим таблицу показателей социально-экономической эффективности внеучебной деятельности студентов вузов.

Саморазвитие студента	<ul style="list-style-type: none"> • качество занятий в результате посещения, курсов по саморазвитию • частота чтения дополнительной литературы • качество знаний в результате получения дополнительного образования • уровень активности студентов во внеучебной деятельности • уровень развития творческих способностей у студентов
Построение взаимоотношений в студенческой среде	<ul style="list-style-type: none"> • оценка наличия трудностей во взаимоотношениях студентов • эффективность сотрудничества студентов • оценка эффективности общения с преподавателями • уровень сплочённости студенческих групп • оценка эффективности общения с родителями
анализ активности студентов в сферах деятельности и вуза	<ul style="list-style-type: none"> • оценка эффективности участия в конкурсах научных работ • частота участия студентов в культурной, научной, спортивной, общественной деятельности вуза • число реализуемых внеучебных мероприятий, проектов, программ на одного студента вуза • число студентов, участвующих во внеучебных мероприятиях, в общем числе студентов вуза • число студентов, участвующих в работе органов студенческого самоуправления, в общем числе студентов вуза

Рис. 3.2. Показатели социально-экономической эффективности внеучебной деятельности студентов вузов

В конце каждого блока обязательно рассчитывать результативность по каждой группе рассчитывается по формуле:

$$P_{гр} = \frac{\sum \text{показателей в группе}}{\sum \text{количества показателей в группе}}, \quad (3.16)$$

Максимальное значение может равняться 1 или 100%.

Оценка результатов предложенных мероприятий проводится с помощью специальной шкалы (табл. 3.1).

Таблица 3.1

Шкала обобщающей результативности предложенных мероприятий по повышению эффективности обучения студентов

Оценочный интервал	Уровень результативности
0-0,2	критический
0,2-0,4	низкий
0,4-0,6	средний
0,6-0,8	высокий
0,8-1,0	очень высокий

Апробация предложенных рекомендаций была проведена в Институте экономики и менеджмента Пензенского государственного университета архитектуры и строительства. Расчет показателей результативности предложенных мероприятий по повышению эффективности обучения студентов, представлен в табл.3.2.

Таблица 3.2.

**Результаты реализации предложенных мероприятий по повышению
эффективности обучения студентов**

	Показатели	Значение	
		фактическое	планируемое
<i>1. Саморазвитие студента</i>			
П ₁	качество знаний в результате посещения, курсов по саморазвитию	0,4	0,7
П ₂	частота чтения дополнительной литературы	0,2	0,4
П ₃	качество знаний в результате получения дополнительного образования	0,4	0,7
П ₄	уровень активности студентов во внеучебной деятельности	0,5	0,8
П ₅	уровень развития творческих способностей у студентов	0,6	0,7
<i>2. Построение взаимоотношений в студенческой среде</i>			
П ₆	оценка наличия трудностей во взаимоотношениях студентов	0,46	0,6
П ₇	эффективность сотрудничества студентов	0,45	0,7
П ₈	оценка эффективности в общении с преподавателями	0,32	0,6
П ₉	уровень сплочённости студенческих групп	0,6	0,8
П ₁₀	оценка эффективности в общении с родителями	0,4	0,6
<i>3. Анализ активности студентов в сферах деятельности вуза</i>			
П ₁₀	оценка эффективности участия в конкурсах научных работ	0,6	0,8
П ₁₁	частота участия студентов в культурной, научной, спортивной, общественной деятельности вуза	0,54	0,7
П ₁₂	число реализуемых внеучебных мероприятий, проектов, программ на одного студента вуза	0,35	0,6
П ₁₃	число студентов, участвующих во внеучебных мероприятиях, в общем числе студентов вуза	0,7	0,9
П ₁₄	число студентов, участвующих в работе органов студенческого самоуправления, в общем числе студентов вуза	0,7	0,9

Рассчитаем результаты реализации предложенных мероприятий в студенческой среде Института экономики и менеджмента Пензенского ГУАС по каждой группе и определим общие результаты (табл. 3.3).

Общие результаты реализации предложенных мероприятий в студенческой среде
Института экономики и менеджмента Пензенского ГУАС

Группы показателей	Результативность	
	фактическая	планируемая
Успеваемость студентов	0,66	0,85
Построение взаимоотношений	0,44	0,68
Самостоятельная работа	0,56	0,76
Саморазвитие студента	0,42	0,66
Построение взаимоотношений в студенческой среде	0,44	0,66
Анализ активности студентов в сферах деятельности вуза	0,57	0,78
Итого	0,51	0,73

По итогам оценки результатов предложенных мероприятий по повышению учебной деятельности в студенческой среде по ряду показателей проводится анализ и вырабатываются рекомендации и мероприятия по оптимизации управления данной системой.

Расчет результатов реализации системы повышения эффективности учебной деятельности в студенческой среде Института экономики и менеджмента Пензенского ГУАС по каждой группе и общие результаты показали увеличение общего показателя результативности на 0,16 по сравнению с фактическим, но он не достигает своего максимального значения, которое может равняться 1 или 100 %. Полученный показатель результативности относится к среднему уровню результативности.

Таким образом, ожидаемый эффект после внедрения предложенных мероприятий по повышению эффективности обучения в студенческой среде Института экономики и менеджмента Пензенского ГУАС выражается в увеличении интегрального показателя на 0,16 и составит 0,73.

Выводы по 3 главе:

1) Разработанная модель системы повышения эффективности обучения студентов в высшем учебном заведении представляет собой схематическое

проектирование компонентов учебной и внеучебной деятельности, их положение и взаимосвязь. Данное моделирование позволяет не только теоретически осмыслить процесс создания эффективности обучения студентов в высшем учебном заведении, но и проследить ход, сущность и структуру совместной деятельности студентов, аспирантов, преподавателей и руководства вузов, что впоследствии повысит результативность обучения.

2) Предложенные рекомендации вузу и студентам по организации внеучебной деятельности, определили основные направления развития внеучебной деятельности вуза, такие как повышение уровня заинтересованности студентов в культурно - общественной деятельности., повышения уровня взаимоотношений студентов с родителями и друзьями, повышение уровня заинтересованности студентов в научно – исследовательской деятельности, повышение интереса к участию студентов в спортивной деятельности, с помощью следующих мероприятий.

3) Ожидаемый эффект после внедрения предложенных мероприятий по повышению эффективности обучения в студенческой среде Института экономики и менеджмента Пензенского ГУАС выражается в увеличении интегрального показателя на 0,16 и составит 0,73.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Проведенное в рамках выпускной квалификационной работы исследование позволило сделать следующие выводы и рекомендации:

1) Изучена сущность и определение эффективности обучения студентов в вузе, которая рассчитывается на основе определенных критериев обучения путем использования некоторых качественных и количественных показателей.

2) Изучены основные направления внеучебной деятельности студентов, среди которых саморазвитие студентов, активность студентов в сферах деятельности вуза, налаживание взаимоотношений студентов в вузе и обществе. Саморазвитие предполагает чтение книг, получения опыта работы, получение второго высшего образования, посещение семинаров. Налаживание взаимоотношений студентов в вузе и обществе включает в себя общение преподавателями, внутригрупповые взаимоотношения, общение с друзьями, родителями, знакомыми. Активность студентов в сферах деятельности вуза, предполагает участие в научной, общественной, спортивной, культурной деятельности.

3) Проведено исследование внеучебной деятельности 405 студентов вузов г. Пензы, на основе которого было выявлено следующее:

– больше всего студенты проводят свободное время с друзьями, 29% респондентов занимаются спортом и творчеством, 18 % проводят время за компьютером;

– 65% респондентов отмечают, что у них имеется 4-6 часов свободного времени в день;

– основной проблемой нехватки свободного времени является его нерациональное распределение, так считают 54% респондентов;

– большинство респондентов ответили, что они не работают, 35% - иногда подрабатывают;

- большинство студентов не читают книги по выбранной профессии, так как необходимую информацию получают в университете (64%), а остальные 36% процентов дополняют свои знания по выбранной профессии чтением литературы;
- 50% респондентов отметили, что благодаря университету им удалось развить свои способности или открыть новые таланты;
- 39% респондентов не посещают семинары по саморазвитию, но хотели бы;
- 53% респондентов не получают дополнительное образование, 29% хотели бы его получить;
- большинство студентов отмечают наличие благоприятных условий для занятия творчеством. Почти поровну разделилось мнение о наличие возможностей и условий для проведения досуга и занятия спортом и физкультурой (67% и 69% соответственно);
- 35% студентов отметили, что не участвуют в мероприятиях, проводимых вузами. 29 % отметили участие в культурно-массовых мероприятиях, 23% - в студенческих научных конференциях, а остальные 13 % - в предметных олимпиадах;
- 79% респондентов отметили, что им удастся совмещать учебу и увлечения;
- 29% респондентам не удастся совмещать учёбу и хобби из-за работы. 24 % отметили, что они полностью заняты учебой и им не хватает свободного времени на увлечения;
- большинство респондентов принимали участие в кроссе первокурсников (63%), 29 % студентов постоянно участвуют в соревнованиях за честь факультета и вуза;
- 59% респондентов не принимают участие в работе органов студенческого самоуправления. 22% студентов входят в управленческое звено студенческого самоуправления;

– 44% респондентов отмечают, что еще не принимали участие в научно-исследовательской работе, 26% со второго курса активно участвуют в научных исследованиях и 19% - с первого курса привлечены к науке;

– 48% респондентов отмечают, что только 1 час уделяют занятиям научной работой, 32% - 2-3 часа в день, и 4-5 часов и больше – 20%.

– 52% респондентов, не принимали участие во в всероссийских или международных конкурсах студенческих научно-исследовательских работ, но хотели бы и 30% респондентов слабо осведомлены о таких конкурсах;

– 47% респондентов отмечают, что мнение студентов учитывается в вузе при организации учебного процесса, 44% отмечают, что мнение студентов принимают во внимание при организации досуговых мероприятий, 37% - при организации воспитательной работы и 38% - при проведении студенческих научных конференций и конкурсов;

– 52% респондентов принимают участие в организации праздников, торжественных вечеров, 60% - в политических акциях, митингах, 54% в спортивных мероприятиях и 63% - в субботниках;

– 32% респондентов не полностью удовлетворены отношениями в студенческом коллективе, 31% считают хорошими сложившиеся отношения в коллективе;

– респонденты удовлетворены отношениями с преподавателями и сотрудниками вуза, так считают 42% респондентов и 36% респондентов считают, что не всегда удовлетворены;

– 54% респондентов отмечают высокий уровень сплоченности их студенческих групп, но 46% студентов с ними не согласны;

– 89% респондентов не испытывают трудности в общении с однокурсниками;

– 43% респондентов имеют 3-5 человек друзей, и 43% - более 5 человек;

– 46% респондентов достаточно часто видятся с друзьями, 32% - 2-3 раза в неделю, 15% - 1 – 2 раза в месяц;

– 60% респондентов отмечают, что ходят в кино с друзьями, 20% выезжают за город.

– 43% респондентов отмечают, что родители предоставили им право на выбор профессии, 21% отмечают что выбор профессии — это совместный выбор с родителями;

– 40% респондентов отмечают, что родители не принимают участие в решении проблем студентов после поступления в высшее учебное заведение, но все такие 38% респондентов отмечают, что редко нуждаются в помощи родителей при решении своих проблем.

4) Разработана модель системы повышения эффективности обучения студентов в высшем учебном заведении, которая представляет собой схематическое проектирование компонентов учебной и внеучебной деятельности, их положение и взаимосвязь и взаимозависимость. Модель позволяет не только теоретически осмыслить процесс обеспечения эффективности обучения студентов в высшем учебном заведении, но и проследить ход, сущность и структуру совместной деятельности студентов, преподавателей и руководства вузов, что впоследствии повысит результативность их обучения.

5) Предложенные рекомендации вузу и студентам по организации внеучебной деятельности, определили основные направления развития внеучебной деятельности вуза, такие как повышение уровня заинтересованности студентов в культурно - общественной деятельности., повышение уровня взаимоотношений студентов с родителями и друзьями, повышение уровня заинтересованности студентов в научно – исследовательской деятельности, повышение интереса к участию студентов в спортивной жизни.

6) Проведена оценка экономической эффективности внеучебной деятельности студентов. Ожидаемый эффект после внедрения предложенных мероприятий по повышению эффективности обучения выражается в увеличении интегрального показателя на 0,16 и составит 0,73.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аноп М. Ф. Пути привлечения молодежи в научное исследование [Текст] / М. Ф. Аноп, Г. В. Петрук // Современные наукоемкие технологии. - 2014. - №7-1 - С.14-16.
2. Баскакова Я.А. Студенчество как особая социальная группа [Текст] / Я.А. Баскакова // Информация и образование: границы коммуникаций. – 2012. – Т. 4 (12). – С. 364-365.
3. Блохина М.В. Внеучебная работа кафедры как фактор повышения качества образования в вузе [Текст] / М.В.Блохина // В сборнике: Инструменты и сервисы для оценки качества образования материалы докладов научно-практической конференции. Тверской государственный технический университет. - 2014. - С. 13-14.
4. Борцов А.Н. Формы внеурочной деятельности, учащихся в системе непрерывного ботанического образования «школа - вуз» [Текст] / А.Н.Борцов // Сибирский педагогический журнал. – 2013. - № 4. – С.189-192.
5. Бундина К.В. Саморазвитие как основа взаимодействия между педагогом и студентами в коммуникативном пространстве. [Текст] / К.В. Бундина //Профессиональный проект:идеи,технологии,результаты.-2014.-№1.-С.14-16.
6. Бурухина Н.Г. Роль учебного и внеучебного взаимодействия студентов первого и старших курсов в адаптации первокурсников к студенческой жизни [Текст] / Н.Г.Бурухина // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 6. – С.90-92.
7. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика. [Текст]: Учебник для бакалавров / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: Проспект, 2013. - 488 с.
8. Габай Т. В. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Т. В. Габай. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 240 с.

9. Ганичева И.А. Развитие коммуникативной компетентности студента в процессе педагогической практики в вузе // Высшее образование сегодня. – 2014. – № 12. – С. 19–22.
10. Гисматуллина Э.К. Активизация внеучебной работы как фактор продвижения инновационной деятельности вуза [Текст] / Э.К. Гисматулина // Статистика и экономика. -2011.-№4.-С.2-5.
11. Горшкова О.Н. Особенности дистанционного обучения в современном вузе: изменение социальной роли преподавателя и студента [Текст] / О.Н. Горшкова // Подготовка профессиональных управленческих кадров: опыт, проблемы, инновационные образовательные технологии. – Челябинск: Челябинский филиал РАНХиГС, – 2015. – С. 55–60.
12. Грибанова Н.Н. Внеучебная деятельность как фактор формирования конкурентоспособного специалиста [Текст] / Н.Н.Грибанова // В сборнике: Образование: традиции и инновации Материалы X международной научно-практической конференции. - 2016. - С. 59-62.
13. Грикораш О.В. О показателях оценки эффективности деятельности вузов. [Текст] / О.В. Грикораш // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета.-2014.-№95.- С.1-16.
14. Гугуцидзе Е.З. Внеучебная деятельность как фактор формирования творчества индивидуальности студента. В сборнике: Образование: традиции и инновации Материалы международной научно-практической конференции . - 2012. -С. 89-90.
15. Гюлмамедов А.Б. Особенности коммуникативных затруднений первокурсников в ходе адаптации к обучению в вузе [Текст] / А.Б.Гюлмамедов // Научный поиск. – 2014. – № 2.4. – С.7-9.
16. Данилова И. Ю. Анализ научно-исследовательской деятельности студентов (статья) [Электронный ресурс] / Портал «superinf.ru» // [Адрес в сети Интернет: http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=1042]

17. Дегтерев В.А. Творческое саморазвитие личности студента [Текст] / В.А. Дектерева, М.Ю. Балдина.// Педагогическое образование в России.-2013-№2-С.18-21.
18. Долженко Ю.Ю .Онлайн анкетирование как своевременный и эффективный способ исследования[Текст]/Ю.Ю.Долженко,А.С.Позднякова//Транспортное дело России. - 2015-№1.-С.109-110.
19. Домнина С.В., Вильгута О.Ф. Формы воспитательной работы в вузе в контексте развития личности студента [Текст] / С.В.Домнина, О.Ф.Вильгута // Известия Самар, научного центра Российской академии наук. – 2015. – Т. 17. - № 1–1. – С. 46–49.
20. Дугарова Т.Ц. Внеучебная деятельности вуза как средство успешной адаптации первокурсников [Текст] / Т.Ц.Дугарова, И.Ж. Шахмалова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. -2015-. № 4 (36). -С. 207-212.
21. Егорова Ю.А. Студент вуза как объект саморазвития [Текст] // Педагогика высшей школы.-2015.-№1.-С.3-7.
22. Есмурзаева Ж. Б., Гаврилова Н. С. Теоретические подходы, закономерности, принципы исследования внеучебной деятельности студентов [Текст] / Ж.Б. Есмурзаева, Н.С. Гаврилова // Концепт. –2014. – № 03 (март).
23. Жуйкова Е.С. Внеучебная деятельность студентов вузов как будущая профессиональная площадка глазами выпускников.. В сборнике: Управление социальными изменениями в нестабильных условиях материалы Всероссийской научной конференции. Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. -2016.- С. 338-342
24. Зеер Э. Прикладные аспекты общепсихологической теории деятельности А. Н. Леонтьева (к 100-летию со дня рождения А. Н. Леонтьева) [Текст] / Э.Ф. Зеер, А. М. Павлова // Образование и наука. - 2003. №1 - С.92-96
25. Иохвидов В. В. Общепедагогический подход к решению проблемы эффективности обучения В. М. Блинова [Текст] / В. В. Иохвидов, В. Г.

- Веселова. // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. - 2014. - №4 - С.44
26. Исаева К.В., Остапенко В.С. Культурологический подход к мировоззренческому становлению студента в вузе [Текст] / К.В. Исаева, В.С. Остапенко// Психология образования в поликультурном пространстве. – 2014. – № 28 (4). – С. 11–16.
27. Ишмаматьева Е.Г. Факторы, влияющие на адаптацию студентов - первокурсников в университете [Текст] / Е.Г.Ишмаматьева // Научные преобразования в эпоху глобализации: сб.науч.ст. – Уфа: ООО «Аэтерна», 2016. – С.75-77.
28. Канаева Т.А. Понятие «внеучебная деятельность» в аспекте профессионального становления студентов СПО [Текст] / Т.А.Канаева. //Современные исследования социальных проблем.-2012-№12(20).-С.68-74.
29. Кикина И.А. Внеучебная практическая деятельность по своей рабочей профессии [Текст] /И.А. Кикина // Наука, образование, общество: проблемы и перспективы развития. -2015.-С.45-46.
30. Климович Л.В. Внеучебная деятельность вуза: роль студенческих организаций [Текст] / Л.В.Климович, Е.А. Лялькина // В сборнике: Студенчество России: новые вызовы и возможности: Студенчество России: новые вызовы и возможности: материалы международного форума. Казанский (Приволжский) федеральный университет. -2015.- С. 203-209.
31. Ковалева М.А. Внеучебная деятельность в вузе как средство формирования временной компетентности у студентов [Текст] / М.А.Ковалева // Гуманитарные научные исследования. -2016-. № 10 (62).-С. 264-269
32. Короткова М.С Студенты Московских вузов как социальная группа: учебная и внеучебная деятельность.В сборнике: Высшее образование для XXI века Ответственный редактор: Селиверстова Н.А. -2014. -С. 39-47.

33. Краснова Т. И. Повышение качества обучения в вузе в условиях интеграции смешанной модели обучения [Текст] / Т. И. Краснова // Молодой ученый. — 2015. — №5. — С. 484-486.
34. Макаров А.В. К вопросу об организации социально-культурной деятельности в условиях вуза [Текст] / Макаров А.В // Вестник таганрогского института имени А.П. Чехова. - 2016. - №1- С.230-234.
35. Миронова А. В. Личностные особенности студентов как субъектов профессионального саморазвития [Текст] / А.В.Миронова // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. -2013.-№1.- С.378-384
36. Молокова О.А. К вопросу об оценке студентами взаимоотношений с преподавателями [Текст]/ О.А. Молокова // Вестник Томского государственного педагогического университета.-2013.-№1(129).-С.38-41.
37. Нарбут Н.П., Троцук И.В. Мировосприятие российской молодежи: патриотические и геополитические компоненты / Н.П. Нарбут, И.В. Троцук // Социологическая наука и социальная практика. - 2014. - № 4. - с. 105-123.
38. Некоторые пути повышения эффективности обучения [Электронный ресурс] // <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/131-edu-tech/4263-2013-12-19-08-54-49> (дата обращения 08.05.2017)
39. Нефедова Н.А. Внеучебная деятельность как инновационный блок воспитательной системы вуза [Текст] / Н.А. Нефедова// Вектор науки Тольяттинского государственного университета. -2012-. № 3.- С. 250-252.
40. Николаева Н.А. Творческие соревнования студентов как способ развития интересов личности [Текст] / Н.А.Николаева, Р.К.Ога // Казанский педагогический журнал.-2015.-№3.-С.15-20.
41. Оксанич С. И. Психологическое сопровождение саморазвития студентов в формировании психологического здоровья [Текст] / И.С. Оксанич // Мир науки, культуры, образования. -2014.-№4(47)-С.19-20

42. Параметры эффективности процесса обучения в условиях вуза [Электронный ресурс] // http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=1032 (дата обращения 23.12.2016)
43. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности. Учебное пособие [Текст] / Резник С.Д., Вдовина О.А. – М.: ИНФРА–М, 2013. – 361 с.
44. Процесс разработки анкеты [Электронный ресурс] // http://studopedia.ru/9_218979_protssess-razrabotki-anketi.html (дата обращения 08.06.2017)
45. Ратиер Н.И. Технология включения студентов в социально-культурную деятельность вуза как фактор развития опыта межличностных отношений [Текст] / Н.И.Ратиер, Н.С. Александровна// Современные проблемы науки и образования.-2013.-№1.-С.1-6.
46. Резник С. Д. Становление культуры студенчества в образовательной среде высшего учебного заведения [Текст] / С. Д. Резник, М. В Черниковская // Экономикс. -2013. - №3 - С.62-67.
47. Резник С.Д. Организационная культура российского студенчества в условиях изменений социально-экономической среды (монография). [Текст]: Учебник/ Резник С.Д., Черниковская М.В. – Пенза: ПГУАС, 2014. - 200 с
48. Резник С.Д. Организационное поведение в рисунках, схемах, определениях. [Текст]: Учебник/ Резник С.Д., Черниковская М.В. – Пенза: ПГУАС, 2014. -180 с.
49. Резник С.Д. Развитие организационной культуры в студенческой среде высшего учебного заведения [Текст] / С.Д. Резник, М.В. Черниковская - Пенза: ПГУАС, 2011. – 177 с.
50. Резник С.Д. Студент вуза: технология обучения и профессиональной карьеры: Учеб. Пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. [Текст] / Под ред. д-ра экон.наук, проф. С.Д.Резника. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 509 с. – (Менеджмент в высшей школе)
51. Резник С.Д. Теоретический анализ процессов управления «конкурентоспособностью выпускника вуза и «конкурентоориентированностью

- студенчества» [Текст]: / Резник С.Д., Черниковская М. В. // Инновационные технологии организации обучения в техническом вузе: материалы междунар. науч.-метод. конф. 15-16 апрел - 2014 г., - Пенза: ПГУАС, 2014. - с. 163-170
52. Резник С.Д. Управление личностной культурой студенчества - важный фактор повышения социокультурного уровня общества [Текст]: / Резник С.Д., Черниковская М. В. // Менеджмент: научные исследования и разработки, том 2, вып. 2. – 2014. - С. 91-98.
53. Ромина Ю.Н. Формирование социальной активности студентов вуза в процессе волонтерской деятельности [Текст] / Ю.Н. Ромина // Концепт.-2013-№02.-С.1-7.
54. Рубекина И.В. КВН- движение как эффективная внеучебная форма работы со студентами [Текст] / И.В. Рубекина// Культура и образование. -2015-.№2(17).- С. 99-103.
55. Савченко В. С. Формирование социальной активности студентов вуза в досуговой деятельности [Текст] / В. С. Савченко // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика,
56. Сизова И.Л. Внеучебная деятельность и студенческие объединения [Текст] / И.Л. Сизова, А.В. Ермилова, Н. С. Лукин//Современное общество: вопросы теории, методологии, методы социальных исследований. -2014.-Т.1.-С.173-179.
57. Смирнов В.А. Внеучебная работа в вузе: некоторые проблемы и возможности пути развития [Текст] / В.А. Смирнова// Alma mater (Вестник высшей школы).- 2014-. № 11.- С. 17-23.
58. Студенты как участники обеспечения качества учебного процесса в университете [Электронный ресурс] // <http://articlekz.com/article/13274> (дата обращения 23.12.2016)
59. Тибилова М.Т, Социальная адаптация первокурсников к университетской жизни [Текст] / М.Т. Тибилова, К.Б. Абаева, М.В. Волик // Молодежь и наука: актуальные вопросы социально-экономического развития регионов России. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной

95-летию Финансового университета при Правительстве Российской Федерации. – 2014. – С.606-610

60. Трофимов И. Е. Количественная оценка внеучебной деятельности студентов вуза [Текст] / Трофимов И. Е // Материалы конференции. IV научно-практическая конференция молодых ученых «Инновационное развитие российской экономики». – М.: Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2013. – С. 479-482.
61. Трофимов И. Е. Количественная оценка научно-исследовательской работы студентов вуза [Текст] / Трофимов И. Е // Перспективы развития информационных технологий: Труды Всероссийской молодежной научно-практической конференции, г. Кемерово, 29-30 мая 2014 г. – Кемерово: ООО «Азия-Принт», 2014. – С. 158-159.
62. Тулегенова А.Г. Роль внеучебных мероприятий (посвящение в студенты) в адаптации первокурсников к условиям обучения в вузе [Текст] / А.Г.Тулегенова // Ученые записки Санкт-Петербургского гос. инст. психологии и соц. работы. – 2015. – Т. 24. - № 2(24). – С.122-126.
63. Усманова, Ф.К. Анкетирование как элемент проектно-исследовательской деятельности студентов [Текст] / Ф.К. Усманова, М.С. Ашин // Фундаментальные исследования. – 2014. – №12-8. – С. 1763.
64. Фильченкова Е. В. Внеучебная деятельность студентов при переходе на двухуровневую подготовку специалистов [Текст] / Е. В. Фильченкова // Вестник Казанского технологического университета. - 2013.- №3 - С.328-330.
65. Формирование правовой, межэтнической, религиозной и профессиональной культуры современного специалиста. Материалы II Международной научно-практической конференции. / Отв. редактор Е.В. Прысь. 2013. С. 176-179.
66. Фролова Ф. Ф. Профессиональное саморазвитие студентов как важнейшая задача вуза [Текст] /Ф.Ф. Фролова // Вестник Казанского технологического университета. -2013.-Т.16№23.-С.328-321.
67. Цеплит А.П. Внеучебная научно-практическая деятельность как фактор повышения конкурентоспособности выпускников [Текст] / А.П. Цеплит, М.Е.

- Чижаева // В сборнике: Россия молодая Сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых с международным участием. -2015. - С. 775.
68. Шайхутдинова Г. А., Новикова Е. В. Моделирование студенческой внеучебной деятельности как составляющей профессиональной подготовки студентов / Г. А. Шайхутдинова, Е. В. Новикова // КПЖ. - 2013. - №5 (100) - С.36-49.
69. Щербаков С.В. Социальный интеллект и комплементарность взаимоотношений студентов и преподавателей [Текст] / С.В. Щербаков //Вестник Башкирского университета.-2013.-Т.18.№3.-896-901.
70. Эффективность обучения [Электронный ресурс] // http://studopedia.ru/17_66938_effektivnost-obucheniya.html(дата обращения 23.12.2016)
71. Ядов В. А. Социологическое исследование: методология, программа, методы [Текст]/ В.А. Ядов. – 2-е изд. – М., 2007. – 338с. – С. 54.
72. Ямскова Т. Г. Система воспитания студентов во внеучебной деятельности [Текст] / Т. Г. Ямскова // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. -2012. - №14- С.243-245.

ГЛОССАРИЙ

Взаимоотношение - это процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь.

Внеучебная деятельность - совокупность разнообразных видов и форм воспитательной работы со студентами, проводимыми за пределами занятий и учебного времени.

Генеральная совокупность - это совокупность всех мысленно возможных объектов данного вида, над которыми проводятся наблюдения с целью получения конкретных значений определенной случайной величины.

Досуговая деятельность – целенаправленная активность, отвечающая потребностям и мотивам человека, реализующаяся в системе культуры и досуга.

Качество обучения - характеризуется совокупностью свойств (и их проявлений), способствующих удовлетворению образовательных потребностей личности и соответствующих интересам общества, отраженных в государственных документах, регламентирующих деятельность образовательных субъектов на всех уровнях.

Личностно ориентированное обучение – это тип обучения, при котором «организация взаимодействия субъектов учебного процесса в максимальной степени направлена на их индивидуальные особенности (ценности, установки, интеллект, способности и т.д.) и специфику личностного моделирования мира».

Модель-это система, исследование которой служит средством для получения информации о другой системе; представление некоторого реального процесса, устройства или концепции.

Обучаемость – это приобретённая обучающимся (под влиянием обучения и воспитания) внутренняя готовность к различным психологическим перестройкам и преобразованиям в соответствии с новыми программами и целями дальнейшего обучения, то есть – общая способность к усвоению знаний.

Обученность – это тезаурус, или запас усвоенных понятий и способов деятельности, то есть система знаний, умений и навыков, соответствующих норме (заданному в образовательном стандарте ожидаемому результату).

Рекомендации по повышению эффективности обучения студентов – это совокупность методов по управлению системой учебной и внеучебной деятельности в студенческой среде. .

Студент- это учащийся высшего, в некоторых странах и среднего учебного заведения.

Студенческое самоуправление – форма управления, предполагающая активное участие студентов в подготовке, принятии и реализации управленческих решений, касающихся жизнедеятельности учебного заведения или его отдельных подразделений, защите прав и интересов обучающихся, включение студентов в различные виды социально - значимой деятельности.

Технология личностно ориентированного обучения - это непрерывное проектирование механизма самоорганизации и самореализации обучающегося, развитие его познавательных способностей.

АНКЕТА

Уважаемый студент!

Пензенский государственный университет архитектуры и строительства проводит исследование, целью которого является повышение эффективности обучения студентов в высшем учебном заведении: внеучебная деятельность..

Приглашаем Вас принять участие в этом исследовании и ответить на вопросы предлагаемой анкеты.

Рядом с ответом, который совпадает с Вашим мнением, поставьте галочку или подчеркните.

I. Саморазвитие студентов

1. Чем вы обычно занимаетесь в свободное время:

- сплю
- сижу за компьютером
- занимаюсь спортом, творчеством
- провожу время с друзьями
- другое

2. Сколько у вас часов свободного времени:

- меньше 3 часов
- 4-6 часов
- 7-10 часов
- Больше 10 часов

3. В чём Вы видите причину нехватки свободного времени? (можно отметить несколько вариантов ответа).

- Большие учебные нагрузки
- Неправильное распределение времени
- Работа
- Другое

4. Работаете ли вы помимо учебы?

- да, у меня есть постоянное место работы
- иногда подрабатываю
- нет

5. Читаете ли Вы книги по выбранной профессии?

- да
- нет
- другое

6. Благодаря университету Вам удалось развить свои способности или открыть новые таланты, к примеру, в творческой деятельности, научно-исследовательской работе, спорт и др:

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

7. Планируете ли Вы после получения диплома бакалавра продолжить обучение в вузе по программе магистратуры?

- да, я планирую продолжить обучение в магистратуре;
- хотелось бы освоить все уровни высшего образования, в том числе и аспирантуру.
- нет не хочу.

8. Посещаете ли Вы семинары по саморазвитию?

- да
- нет
- иногда

9. Получаете ли Вы дополнительное образование в свободное время:

- да
- нет, но хотелось бы
- нет

Как Вы считаете, имеются ли в вашем вузе:

	В полной мере	Частично	Отсутствуют	Затрудняюсь ответить
Благоприятные условия для проведения учебных занятий				
Хорошие условия для занятий физкультурой и спортом				
Разнообразие форм и условий для проведения досуга				
Возможности для занятий научным творчеством				
Возможности для занятий художественным творчеством				

Активности студентов в сферах деятельности вуза

10. Укажите, в каких мероприятиях Вы принимали участие в прошлом и текущем учебном году?

- в студенческих научных конференциях
- в предметных олимпиадах
- в спортивных соревнованиях
- в культурно-массовых мероприятиях
- в прошлом и текущем учебном году, ни в каких мероприятиях участия не принимал
- другое

9. Удастся ли Вам совмещать учебу и свои увлечения, хобби (спорт, искусство, общественная активность и проч.)?

- да
- нет
- нет, но хотелось бы

10. Если не удастся в полной мере, то почему?

- Я занят учебой, у меня не хватает времени на увлечения;
- В свободное от учебы время я работаю;
- В вузе нет возможности для реализации моих интересов.
- Хочу заняться чем-нибудь «внеучебным», но не знаю, к кому и куда обратиться;
- У меня нет хобби (или мне лень).

11. Имеете ли Вы достижения за участие в научной, культурной, общественной жизни университета?

- да, у меня множество наград и достижений
- нет, только участие
- другое

12. Участвуете ли Вы в спортивных мероприятиях, проводимых в вашем вузе?

- да, участвовал(а) в кроссе первокурсников;
- участвую в соревнованиях за честь факультета (вуза);
- вхожу в сборные (команда факультета или вуза);

13. Насколько активно Вы принимаете участие в работе органов студенческого самоуправления?

- вхожу в управленческое звено студенческого самоуправления.
- участвую в студенческом самоуправлении как исполнитель.
- не участвую в студенческом самоуправлении.
- даже не знаю о существовании подобной структуры в нашем вузе.

14. Как Вы оцениваете работу органом студенческого самоуправления в целом 1 балл-критерий низкий, 10 баллов-очень высокая оценка.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

15. С какого курса Вы начали заниматься научно-исследовательской работой с преподавателями?

- с первого;
- со второго;
- с третьего;
- с четвертого;
- с первого курса магистратуры;
- еще не принимал(а) участие

16. Сколько в среднем времени Вы уделяете научной работе (поиску и работе с материалами по подготовке статей, работ)?

- менее 1 часа в день;
- 2-3 часа в день;
- 4-5 часов в день и больше

17. Участвовали ли вы во всероссийских или международных конкурсах студенческих научно-исследовательских работ?

- да, неоднократно;
- да, но только один раз;
- нет, но хотелось бы;
- нет, о таких конкурсах ничего не знаю.

Налаживание взаимоотношений студентов

18. Удовлетворены ли Вы отношениями в студенческом коллективе?

- полностью удовлетворен(а)
- скорее удовлетворен(а)
- не очень удовлетворен(а)
- скорее не удовлетворен(а)
- затрудняюсь ответить
- другое

19. Удовлетворены ли Вы отношением со стороны преподавателей и студентов?

- полностью удовлетворен(а)
 скорее удовлетворен(а)
 не очень удовлетворен(а)
 скорее не удовлетворен(а)
 затрудняюсь ответить

20. Как вы считаете у вас сплоченный коллектив?

- да
 нет
 другое

21. Есть ли у вас трудности в общении с однокурсниками?

- да, есть
 нет, не испытываю трудности в общении
 затрудняюсь ответить

22. С кем тебе удалось быстро найти общий язык?

- с однокурсниками
 со студентами других курсов
 с преподавателями

23. Охарактеризуйте отношения внутри коллектива

	Доброжелательные	Официальные	Недоброжелательные	Затрудняюсь ответить
1. Студент – преподаватель (в учебном процессе)	1	2	3	4
2. Студент – преподаватель (вне учебного процесса)	1	2	3	4
3. Студент - администрация	1	2	3	4
4. Студент - лаборанты и др.	1	2	3	4

24. Много ли у вас друзей?

- 1-2
 3-5
 5 и более

25. Как часто Вы видите с друзьями?

- Часто
 2-3 раза в неделю
 1-2 раза в месяц
 1 раз в год
 другое

26. Как Вы проводите свободное время с друзьями?

- посещаете театры
 ходите в кино
 выезжаете за город
 ходите в клубы
 другое

Повлияли ли Ваши родители на выбор Вашей профессии?

- да можно сказать ,что мне навязали
 да можно сказать навязали, но я не против этого
 родители пытались настоять на своем выборе профессии, но это не повлияло на выбор профессии
 родители не давили на меня, они предоставили мне свободное право на выб

- мы выбирали вместе
- другое

Часто ли родители решают проблемы за вас (после поступления в высшее учебное заведение)?

- часто
- редко
- 2-3 раза ща все время
- не было

Личные данные

27.Ваш пол:

- мужской
- женский

28.Ваш возраст:

- 17-18
- 18-19
- 19-20
- 21 и более

29.Курс обучения:

- 1
- 2
- 3
- 4

30.Ваш ВУЗ:

- ПГУАС
- ПГУ
- ПГСХА
- ПензГТУ
- Другое_____

31.Ваша специальность;_____

Спасибо за участие!

Приложение 2

Сводные данные по исследованию внеучебной деятельности студентов.

1. Саморазвитие студентов.

Таблица 1.

Основные занятия в свободное время

№ п/п	Вариант ответа	Чел.	%
1	Спят	44	11
2	Сидят за компьютером	75	18
3	Занимаются спортом, творчеством	117	29
4	Проводят время с друзьями	157	39
5	Другое	12	3
Всего:		405	100

Таблица 2.

Наличие свободного времени

№ п/п	Вариант ответа	Чел.	%
1	Меньше 3 часов	56	14
2	4-6 часов	263	65
3	7-10 часов	86	21
4	Более 10 часов	-	-
Всего:		405	100

Таблица 3.

Не хватка свободного времени (несколько вариантов ответа)

№ п/п	Вариант ответа	Чел.	%
1	Большие учебные нагрузки	127	24
2	Неправильное распределение времени	287	54
3	Работа	95	18
4	Другое	21	4
Всего:		532	100

Таблица 4.

Работают ли по мимо учебы

№ п/п	Вариант ответа	Чел.	%
1	Имеют, постоянное место работы	56	14
2	Иногда подрабатывают	141	35
3	Не работают	208	50
Всего:		405	100

Таблица 5.

Читают ли книги по выбранной профессии

№ п/п	Вариант ответа	Чел.	%
1	Читают	145	36
2	Не читают	260	64
3	Другое	-	-
Всего:		405	100

Продолжение приложения 2

Таблица 6.

Помощь университета в развитие способностей студента.

№ п/п	Вариант ответа	Чел.	%
1	Помогают	202	50
2	Не помогают	129	32
3	Затруднялись ответить	74	18
Всего:		405	100

Таблица 7.

Посещение семинаров по саморазвитию:

№ п/п	Вариант ответа	Чел.	%
1	Посещают	44	11
2	Не посещают	158	39
3	Нет, но хотели бы посещать	159	39
4	Иногда посещают	44	11
Всего:		405	100

Таблица 8.

Получение дополнительного образования

№ п/п	Вариант ответа	Чел.	%
1	Получают	72	18
2	Не получают	216	53
3	Не получают, но хотели бы	117	29
Всего:		405	100

Таблица 9.

Имеются в вузе

Вариант ответа	Ранг								Всего	
	В полной мере		Частично		Отсутствуют		Затрудняюсь ответить			
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Хорошие условия для занятий физкультурой и спортом	145	36	135	33	80	20	45	11	405	100
Разнообразие форм и условий для проведения досуга	140	35	130	32	105	26	30	7	405	100
Возможности для занятий научным творчеством	130	32	115	28	90	22	22	18	405	100
Возможности для занятий художественным творчеством	180	44	100	25	35	9	90	22	405	100

2.Активность студентов в сферах деятельности вуза

Таблица 10.

Участие в мероприятиях вуза :

№ п/п	Вариант ответа	Чел.	%
1	Участие в студенческих научных конференциях	101	25
2	Участие в предметных олимпиадах	56	14
3	Участие в культурно-массовых мероприятиях	110	32
4	В прошлом и текущем году, ни в каких мероприятиях участия не принимали	138	39
5	Другое	-	-
Всего:		405	100

Таблица 11.

Совмещение учебы и увлечений:

№ п/п	Вариант ответа	Чел.	%
1	Удается совмещать	319	79
2	Не удается совмещать	29	7
3	Не удается совмещать, но хотели бы	56	14
Всего:		405	100

Таблица 12.

.Причины неумений совмещать учебу и увлечения

№ п/п	Вариант ответа	Чел.	%
1	Заняты учебой, не хватает времени	97	24
2	В свободное от учебы время работают	117	29
3	Хотят заняться чем не будь «внеучебным», но не знают, к кому обратиться	57	14
4	Нет хобби(лень)	57	14
5	Другое	77	19
Всего:			

Таблица 13.

Наличие достижений в разных сферах

№ п/п	Вариант ответа	Чел.	%
1	Много наград и достижений	133	33
2	Только участие	255	63
3	Другое	17	4
Всего:		405	100

Таблица 14.

2.14. Участие в спортивных мероприятиях

№ п/п	Вариант ответа	Чел.	%
1	Участвовали в кроссе первокурсников	254	63
2	Участвовали в соревнованиях за честь факультета (вуза)	115	29
3	Входят в сборные (команды вуза и факультета)	36	8
Всего:		405	100

Участие в органах студенческого самоуправления

№ п/п	Вариант ответа	Чел.	%
1	Входят в управленческое звено студенческого самоуправления	89	22
2	Участвуют в студенческом самоуправлении как исполнитель	61	15
3	Не участвуют в студенческом самоуправлении	238	59
4	Даже не знают о существовании подробной структуре в вузе	16	4
Всего:		405	100

Таблица 16.

Оценка органов студенческого самоуправления

Ранг	Чел.	%
1	16	4
2	-	-
3	16	4
4	32	8
5	48	12
6	46	11
7	16	4
8	76	19
9	60	15
10	95	23
Всего	405	100

Таблица 17.

Начало научно-исследовательской работы с преподавателем

№ п/п	Вариант ответа	Чел.	%
1	С первого	77	19
2	Со второго	105	26
3	С третьего	28	7
4	С четвертого	-	-
Всего:		405	100

Таблица 18.

Затрата времени на научную работу

№ п/п	Вариант ответа	Чел.	%
1	Менее 1 часа в день	194	48
2	2-3 часа в день	130	32
3	4-5 часов и больше	81	20
Всего:		405	100

Продолжения приложения 2

Таблица 19.

Участие в всероссийских или международных конкурсах студенческих научно-исследовательских работ

№ п/п	Вариант ответа	Чел.	%
1	Неоднократно	28	7
2	Только один раз	45	11
3	Не участвовали , но хотели бы	211	52
4	О таких конкурсах ни чего не знают	121	30
Всего:		405	100

Таблица 20.

Учитывание мнения студентов.

Вариант ответа	Ранг								Всего	
	Учитывается в полной мере		Учитывается частично		Не учитывается		Затрудняюсь ответить		Чел.	%
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%		
Организация учебного процесса	190	47	130	32	30	7	55	14	405	100
Организация досуговых мероприятий	180	44	150	37	75	19	-	-	405	100
Проведение воспитательной работы	150	37	110	27	100	25	45	11	405	100
Проведение студенческих научных конференций, конкурсов	155	38	100	25	60	15	90	22	405	100

Таблица 21.

Участие в студенческой жизни

Вариант ответа	Ранг				Всего	
	Да		Нет		Чел.	%
	Чел.	%	Чел.	%		
В студенческих научных конференциях	188	46	217	54	405	100
В организации праздников, вечеров	212	52	193	48	405	100
В политических акциях, митингах	242	60	163	40	405	100
В спортивных соревнованиях	217	54	188	46	405	100
В субботниках	257	63	148	37		

3.Налаживание взаимоотношений

Таблица 22.

Удовлетворение отношением в студенческом коллективе :

№ п/п	Вариант ответа	Чел.	%
1	Полностью удовлетворены	125	31
2	Скорее удовлетворены	129	32
3	Не очень удовлетворены	94	23
4	Скорее не удовлетворены	57	14
5	Затрудняюсь ответить	-	-
6	Другое	-	-
Всего:		405	100

Таблица 23.

Удовлетворение отношений со стороны преподавателя и студента

№ п/п	Вариант ответа	Чел.	%
1	Полностью удовлетворены	146	36
2	Скорее удовлетворены	170	42
3	Не очень удовлетворены	73	18
4	Скорее не удовлетворены	16	4
5	Затрудняюсь ответить	-	-
Всего:		405	100

Таблица 24.

Сплоченность коллектива

№ п/п	Вариант ответа	Чел.	%
1	Сплоченный	186	46
2	Несплоченный	219	54
3	Другое	-	-
Всего:		405	100

Таблица 25.

Трудности в общении с однокурсниками

№ п/п	Вариант ответа	Чел.	%
1	Есть	28	7
2	Не испытывают трудности в общении	360	89
3	Затрудняюсь ответить	17	4
Всего:		405	100

Таблица 26.

Нахождение общего языка

№ п/п	Вариант ответа	Чел.	%
1	С однокурсниками	257	68
2	Со студентами другого курса	85	21
3	С преподавателями	63	11
Всего:		405	100

Отношение внутри коллектива

Вариант ответа	Ранг								Всего	
	Доброжелательные		Официальные		Недоброжелательные		Затрудняюсь ответить		Чел.	%
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%		
Студент преподаватель(в учебном процессе)	206	51	107	27	46	11	46	11	405	100
Студент преподаватель(вне учебного процесса)	203	50	103	25	44	11	54	14	405	100
Студент-администрация	166	41	137	34	56	14	46	11	405	100
Студент-лаборант и др	158	39	129	32	70	17	48	12	405	100

Таблица 28.

Наличие друзей

№ п/п	Вариант ответа	Чел.	%
1	1-2	57	14
2	3-5	174	43
3	Более 5	174	43
Всего:		405	100

Таблица 29.

Насколько часто встречаются с друзьями

№ п/п	Вариант ответа	Чел.	%
1	Часто	186	46
2	2-3 раза в неделю	130	32
3	1-2 раза в месяц	61	15
4	1 раз в год	28	7
5	Другое	-	-
Всего:		405	100

Таблица 30.

Свободное время проведение с друзьями

№ п/п	Вариант ответа	Чел.	%
1	Посещают театры	32	8
2	Ходят в кино	243	60
3	Выезжают за город	81	20
4	Ходят в клубы	17	4
5	Другое	32	8
Всего:		405	100

.Влияние родителей на выбор профессии

№ п/п	Вариант ответа	Чел.	%
1	Можно сказать, что навязывали выбор	17	4
2	Можно сказать что навязывали, но не были против выбора	73	18
3	Родители пытались настоять на своем выборы профессии, но это не повлияло на выбор профессии	57	14
4	Родители предоставили свободное право на выбор	174	43
5	Выбирали вместе	84	21
6	Другое	-	-
Всего:		405	100

Таблица 32.

Решение проблем родителями после поступление в высшее учебное заведение.

№ п/п	Вариант ответа	Чел.	%
1	Часто	16	4
2	Редко	158	39
3	2-3 раза за все время	73	18
4	Не было	158	39
Всего:		405	100

4.Личные данные

Таблица 33.

Пол

№ п/п	Вариант ответа	Чел.	%
1	Мужской	117	29
2	Женский	288	71
Всего:		405	100

Таблица 34

Возраст

№ п/п	Вариант ответа	Чел.	%
1	17-18	73	18
2	18-19	158	39
3	19-20	130	32
4	21 и более	44	11
Всего:		405	100

Таблица 35.

2.35. Курс обучения

№ п/п	Вариант ответа	Чел.	%
1	1	211	52
2	2	12	3
3	3	77	19
4	4	105	26
Всего:		405	100

Таблица 36.

ВУЗ

№ п/п	Вариант ответа	Чел.	%
1	ПГУАС	275	68
2	ПГУ	57	14
3	ПГСХА	28	7
4	ПензГТУ	28	7
5	Другое	17	3
Всего:		436	100

2.37.Специальность

№ п/п	Специальность	Чел.	%
1	Дошкольное образование	20	5
2	Инженер строитель	81	20
3	Менеджер	158	35
4	Экономика	106	30
5	Программное инженерия	40	10
Всего:		405	100

Бакалаврская работа выполнена мной самостоятельно. Использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

Отпечатано в 2 экземпляре(ах).

Библиография 72 позиции.

Один экземпляр сдан в архив университета.

« » 2017 г.

(подпись автора работы)

(Ф.И.О.)