

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Пензенский государственный университет
архитектуры и строительства»
(ПГУАС)

ОСНОВЫ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Методические указания по подготовке к экзамену
для направления подготовки 21.03.02
«Землеустройство и кадастры»

Пенза 2016

УДК 332.3 (075)
ББК 65.32 – 5я73
О–75

Рекомендовано Редсоветом университета

Рецензент – доцент кафедры «Землеустройство и геодезия» А.И. Чурсин (ПГУАС)

О–75 **Основы землеустройства: метод. указания по подготовке к экзамену для направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» / Е.П. Тюкленкова. – Пенза: ПГУАС, 2016. – 20 с.**

Рассмотрена методика организации и проведения экзамена, приведены перечень экзаменационных вопросов, тесты для тренинга и самоподготовки с ответами.

Методические указания подготовлены на кафедре «Землеустройство и геодезия» и предназначены для использования студентами, обучающимися по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», при изучении дисциплины «Основы землеустройства».

© Пензенский государственный университет
архитектуры и строительства, 2016

© Тюкленкова Е.П., 2016

ВВЕДЕНИЕ

Заключительным этапом проверки знаний, полученных при изучении всей дисциплины или ее части является экзамен. Экзамены принимаются преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, а в его отсутствие – преподавателем, назначенным письменным распоряжением заведующего кафедрой. Экзамены принимаются по билетам в устной или письменной форме, в том числе с применением технических средств. Экзаменационные билеты утверждаются заведующим кафедрой. Результаты приема экзамена, как правило, оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Изучение дисциплины «Основы землеустройства» направлено на формирование следующих компетенций:

- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способность использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определение мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию.

В результате изучения дисциплины, обучающийся должен:

знать: историю развития землеустроительной науки, общие теории, содержание, виды землеустройства, основы землеустроительного проектирования, место и роль земли в общественном производстве, категории земель, землепользование сельскохозяйственных предприятий и крестьянско-фермерских хозяйств. Проекты землеустройства: определения, содержание, состав и виды рабочих проектов;

уметь: применять теоретические знания для решения практических задач землеустройства, применять современные технологии обработки информационных данных в области землеустройства. Применять теоретические основы землеустройства для решения проектных задач по видам землеустройства, применять современные информационные технологии в землеустройстве;

владеть: землеустроительной терминологией, основами землеустроительного проектирования. Землеустроительной терминологией, природными экологическими и социальными условиями, учитываемыми при землеустройстве, методикой решения землеустроительных задач

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И СДАЧЕ ЭКЗАМЕНА

Экзамен – это проверочное испытание чьих-либо знаний по какому-либо учебному предмету, проводящееся по установленным правилам.

Экзамен – конечная форма изучения предмета, механизм выявления и оценки результатов учебного процесса. Цель экзамена сводится к тому, чтобы завершить курс изучения данной дисциплины, проверить сложившуюся у студента систему знаний и оценить степень ее усвоения. Тем самым экзамен содействует решению главной задачи учебного процесса – подготовке высококвалифицированных специалистов.

Основными функциями экзамена являются:

- обучающая;
- оценивающая;
- воспитательная.

Обучающее значение экзамена проявляется, прежде всего, в том, что в ходе экзаменационной сессии студент обращается к пройденному материалу, сосредоточенному в конспектах лекций, учебниках и других источниках информации.

Организуя работу студентов по повтору, обобщению, закреплению и дополнению полученных знаний, преподаватель поднимает их на качественно-новый уровень – уровень системы совокупных данных, что позволяет ему понять логику всего предмета в целом. Новые знания студент получает в ходе самостоятельного изучения того, что не было изложено в лекциях и на семинарских занятиях.

Оценивающая функция экзамена состоит в том, что они подводят итоги не только конкретным знаниям студентов, но и в определенной мере всей системе учебной работы по курсу.

Экзамен как особая форма учебного процесса имеет свои особенности, специфические черты и некоторые аспекты, которые необходимо студенту знать и учитывать в своей работе. Это, прежде всего:

- что и как запоминать при подготовке к экзамену;
- по каким источникам и как готовиться;
- на чем сосредоточить основное внимание;
- каким образом в максимальной степени использовать программу курса;
- что и как записать, а что выучить дословно и т.п.

Прежде всего у студентов возникает вопрос – нужно ли заучивать учебный материал? Однозначного ответа здесь нет. Можно сказать и да, и нет. Все зависит от того, что именно заучивать. Запомнить, прежде всего, необходимо определение понятий и их основные положения. Именно в них указываются признаки, отражающие сущность данного явления и позволяющие отличить данное понятие и явление от других.

В то же время на экзамене, как правило, проверяется не столько уровень запоминания студентом учебного материала, сколько то, как он понимает те или иные научные понятия, категории, систематизирует аргументы и факты, как умеет мыслить, аргументировано отстаивать определенную позицию, объясняет и пересказывает заученную информацию.

При организации работы студентов по подготовке к экзамену следует донести до них, что целесообразно запоминать и заучивать информацию с расчетом на помощь определенных подсобных учебно-методических средств и пособий, учебной программы курса. Правильно используя программу при подготовке к ответу (она должна быть на столе у каждого), студент получает информационный минимум для своего выступления.

Программу курса необходимо максимально использовать как в ходе подготовки, так и на самом экзамене. Ведь она включает в себя разделы, темы и основные проблемы, в рамках которых и формируются вопросы для экзамена.

Если студент заранее просмотрел программу зачета или экзамена, то он может лучше сориентироваться, чем она поможет на экзамене, в какой последовательности лучше учить ответы на вопросы. Найдя свой экзаменационный вопрос в программе, студент учитывает то, где он расположен и как сформулирован, как он соотносится и связан с другими вопросами, что позволяет ему мобилизовать все свои знания этой проблемы и гораздо увереннее и грамотнее построить свой ответ.

Такой подход не только позволяет студенту облегчить, разгрузить сам процесс запоминания, но и содействует развитию гибкости мышления, сообразительности, ассоциативности, творческому отношению к изучению конкретного учебного материала.

В организации работы студентов в подготовке к экзамену преподавателю следует помнить, что оптимальным для подготовки к экзамену является вариант, когда студент начинает подготовку к нему с первых занятий по данному курсу. Такие возможности ему создаются преподавателем. Если студент не пропускал занятия то последовательное освоение дисциплины не является для него проблематичным.

При подготовке к экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

При подготовке к экзамену следует использовать базовую учебную литературу, а также уделять особое внимание конспектам лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией. Конспект является результатом совместной работы преподавателя и студента и помогает учащимся выделить наиболее важные аспекты и разделы учебного курса.

1.1. Правила подготовки к экзамену

Как готовиться к экзамену

Одинакового для всех способа подготовки к экзаменам не существует. Это зависит от ваших индивидуальных особенностей, от содержания предметов, наличия текстов лекций, учебных пособий.

Преподаватель может предложить вам как традиционные (билеты к экзамену), так и нетрадиционные формы сдачи экзамена: письменный, проектный тестовой, проблемный, и множество др.

Однако есть ряд правил, которые важно соблюдать при подготовке к экзамену (зачету):

- необходимо иметь программу курса и вопросы;
- необходимо записывать лекции самостоятельно;
- распределяйте учебный материал по дням для подготовки к экзаменам, оставив последний для повторения;
- выделяйте те вопросы, которые требуют особого внимания;
- составляйте вопросы для консультации к экзамену;
- в вопросах выделяйте самое главное, составляйте план ответа на вопрос.

Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на занятиях), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!).

Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

Во время сдачи экзамена студент должен продемонстрировать, что он усвоил все, что требуется по программе обучения, и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения при ответе на экзаменационный вопрос.

На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины. Экзамен проводится в устной и письменной форме по билетам, утвержденным на заседании кафедры.

Экзаменационный билет включает в себя три вопроса. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения студентов накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В процессе подготовки к экзамену кафедра организует предэкзаменационные консультации для всех учебных групп.

Как правило, экзамен принимает лектор, читавший учебную дисциплину в данном учебном потоке (группе). Допускается участие в приеме экзамена других преподавателей по указанию заведующего кафедрой. В аудитории, где проводится экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен.

Для прохождения экзамена студенту необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности. На подготовку билета отводится 45 минут. За нарушение дисциплины и порядка студенты могут быть удалены с экзамена.

С целью уточнения оценки экзаменатор может задать не более одного-двух дополнительных вопросов, не выходящих за рамки требований рабочей программы. Под дополнительным вопросом подразумевается вопрос, не связанный с тематикой вопросов билета. Дополнительный вопрос, также как и основные вопросы билета, требует развернутого ответа. Кроме того, преподаватель может задать ряд уточняющих и наводящих вопросов, связанных с тематикой основных вопросов билета. Число уточняющих и наводящих вопросов не ограничено.

1.2. Критерии оценки ответа студента на экзамене

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала. Оценка знаний производится по 5-ти бальной системе и на основании критериев, определенных в соответствующих документах по регламентации учебного процесса в вузах:

оценка «отлично» ставится, когда студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, рекомендованной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, правильно применяет теоретические положения при анализе социальных явлений;

оценка «хорошо» ставится, когда студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применить теоретические знания при анализе социальных явлений;

оценка «удовлетворительно» ставится, когда студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применить полученные знания для анализа социальных явлений;

оценка «неудовлетворительно» ставится, когда студент не усвоил содержания учебной дисциплины.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. В чем отличие земли от других средств производства.
2. Что относится к средствам производства неразрывно связанных с землей, и каково их экономическое значение.
3. Роль земли в различных отраслях народного хозяйства.
4. Что такое земельные отношения.
5. Что такое земельный строй общества.
6. Понятие «землепользование» и «землевладение».
7. Что понимается под «организацией территории».
8. Состав причин и необходимость проведения земельной реформы в России. Цели земельной реформы.
9. Какие задачи решает земельная реформа.
10. Основные особенности современного земельного строя России.
11. Земельный фонд Российской Федерации.
12. Что такое рациональное использование земли.
13. Что понимается под охраной земли.
14. Каково значение землеустройства для организации рационального использования земли.
15. Что включает в себя понятие «землевладение» и «землепользование».
16. Что понимается под организацией территории.
17. Крестьянское (фермерское) хозяйство.
18. Цель изучения исторического опыта землеустройства.
19. Содержание землеустройства в различных общественно-экономических формациях.
20. Цели и содержание Генерального и специального межевания.
21. Какие землеустроительные работы проводились при осуществлении реформы 1861 г.
22. Цели и содержание Столыпинской земельной реформы. Землеустроительные мероприятия проводившиеся в то время.

23. Этапы развития землеустройства после революции 1917 года.
24. Основные закономерности развития землеустройства.
25. Государственный характер землеустройства. В чем он выражается.
26. Связь землеустройства и землеустроительной науки.
27. Определение землеустройства.
28. Что включает в себя землеустройство как система мероприятий.
29. В чем заключается экономическая сущность землеустройства.
30. Что относится к правовой основе землеустройства.
31. Назовите землеустроительные действия.
32. Виды землеустройства.
33. Что такое территориальное (межхозяйственное) землеустройство.
34. Что такое внутрихозяйственное землеустройство.
35. Особенности и содержание внутрихозяйственного землеустройства.
36. Взаимосвязь обоих видов землеустройства и их различие.
37. Состав межотраслевого аспекта территориального (межхозяйственного) землеустройства.
38. Состав взаимосвязи организации территории и производства.
39. Основные принципы землеустройства.
40. Объясните существо и значение каждого принципа землеустройства.
41. Какие свойства земли как средства производства необходимо учитывать при землеустройстве.
42. Влияние свойств земли и природных условий на сельскохозяйственное производство.
43. Чем характеризуются пространственные условия, на что они оказывают влияние, как учитываются при землеустройстве.
44. Чем характеризуется рельеф, на что он влияет и как учитывается при землеустройстве.
45. Чем характеризуется почвенный покров, на что он влияет и как учитывается при землеустройстве.
46. Что представляют собой гидрогеологические и гидрографические условия и как учитываются при землеустройстве.
47. Какие климатические условия следует знать и учитывать при землеустройстве, в каких случаях.
48. Влияние свойств земли и природных условий на решение землеустроительных задач.
49. Система оценки земельного потенциала с применением природных и экономических показателей.
50. Какие экономические условия учитываются при землеустройстве.
51. Какие показатели используются при экономическом обосновании землеустройства.
52. Какие виды обоснований землеустроительного проекта.
53. Что включает в себя система землеустройства.

54. Что такое землеустроительный проект, на основе чего он составляется, для чего служит.
55. Что понимается под схемой землеустройства, каковы ее особенности, назначение.
56. Что представляет собой рабочий проект в землеустройстве.
57. Что входит в содержание землеустроительного проекта, каковы общие принципы его составления.
58. Что такое землеустроительный процесс, что входит в его состав.
59. Состав проектной документации в землеустройстве.
60. В чем заключается осуществление проекта, кто его выполняет.
61. Авторский надзор.
62. Состав землеустроительных органов России.
63. Предмет исследований землеустроительной науки.
64. Этапы развития землеустроительной науки.
65. Современные проблемы землеустройства и землеустроительной работы.

3. ТЕСТЫ ДЛЯ ТРЕНИНГА И САМОПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ

1. Назовите категории земель не входящих в состав угодий:

- а) пашня;
- б) многолетие насаждения (сады);
- в) сенокос;
- г) залежи;
- д) пастбища;
- е) **овраги, балки.**

2. Назовите виды земель, входящих в состав с/х угодий:

- а) болота;
- б) земли, покрытые лесом;
- в) **многолетние насаждения;**
- д) дороги, прогоны;
- е) овраги, балки.

3. Какие типы ландшафтов наиболее характерны для России?

- а) субарктические тундровые и лесотундровые;
- б) **бореальные (таёжные и лесолуговые);**
- г) суббореальные южные;
- д) полупустынные аридные;
- е) экстрааридные.

4. Назовите общую площадь в млн. га земельного фонда:

- а) 1046,3;
- б) 1709,8;**
- в) 805,5;
- г) 455,0.

5. Какая категория земель является наибольшей по площади в земельном фонде РФ?

- а) лесной фонд;**
- б) земли сельскохозяйственного фонда;
- в) земли запаса;
- г) земли водного фонда.

6. По каким показателям значительно не ухудшились качественные характеристики кормовых угодий за последнее время?

- а) засоленность;
- б) солонцеватость;
- в) заболоченность;**
- г) зарастание кустарников.

7. Какой баланс питательных веществ в почве привёл к существенной потере почвенного плодородия за последнее время?

- а) нулевой;
- б) отрицательный;**
- г) положительный.

8. Какие причины препятствуют дегумификации почв?

- а) развитие процессов водной эрозии и дефляции;
- б) увеличение доз органических и минимум удобрений;**
- в) интенсификация с/х технологий и переход к монокультуре;
- г) нарушения при проведении агротехнических мероприятий (сжигание стерни, не использование растительных остатков, переуплотнение почвы);
- д) разрушение и ликвидация сложившихся севооборотов;
- е) отсутствие контроля почвенного плодородия.

9. Какие природно-технологические свойства земель не влияют на осуществление производственных процессов в земледелии?

- а) рельеф (высота над уровнем моря, крутизна склонов);
- б) контурность поля (длина гона, конфигурация, урезанность поля препятствиями);
- в) энергоёмкость земель (каменистость, удельное сопротивление почв, прочность несущей поверхности);

- г) **распаханность земель;**
- д) условия увлажнения.

10. В каком ещё производстве земля является одновременно предметом труда, средством труда, пространственным базисом и главным средством производства?

- а) промышленность;
- б) торговля;
- в) **с/х;**
- г) транспорт.

11. Назовите расчётный период внедрения проекта ВХЗ.

- а) **5 лет;**
- б) 10 лет;
- в) 1 год;
- г) 15 лет.

12. Как располагаются внутрихозяйственные дороги по отношению к лесной полосе?

- а) **с подветренной стороны;**
- б) по направлению ветра;
- в) с наветренной стороны;
- г) значение не имеет.

13. Перевод одного вида угодий в другое в связи с отраслевым направлением хозяйства экономически эффективным – это:

- а) организация севооборотов;
- б) устройство территории;
- в) **трансформация;**
- г) размещение с/х производства.

14. Трансформация, на каких угодьях не рекомендуется проводить?

- а) пашня – пастбище;
- б) пашня – сенокос;
- в) **лес – пашня;**
- г) **сенокос – пашня;**
- д) **пастбище – сенокос.**

15. В структуре проекта внутрихозяйственной организации территории назовите те работы, которые в неё не входят:

- а) размещение производственных подразделений и хозцентров (включая установление и состава и размеров подразделений, земельных массивов, а также специализации с/х);

- б) изменение границ поселений;**
- в) размещение внутрихозяйственных дорог и других инженерных сооружений;
- г) организация и размещение угодий и севооборотов (трансформация, улучшение и размещение);
- д) устройство территории севооборотов (полезацищенных лесных полос, полевых дорог и источников водоснабжения);
- е) устройство территории плодово-ягодных насаждений;
- ж) устройство территории сенокосов и пастбищ.

16. Назовите документы, входящие в состав графической части проекта внутрихозяйственной организации территории, по которым осуществляется перенесение проектных данных на местность.

- а) проект организации территории;
- б) рабочий чертеж;**
- в) план современного состояния;
- г) карта- схема предшественников;
- д) карта крутизны склонов и эрозии почв;
- е) ландшафтная карта;
- ж) почвенная карта.

17. Назовите, что относится к посторонним землепользователям в проекте ВХЗ.

- а) пашня;
- б) сенокос;
- в) дороги федерального значения, магистральные трубопроводы;**
- г) многолетние насаждения.

18. Какие показатели не характеризуют населённые пункты в проекте ВХЗ?

- а) количество дворов и населения;
- б) наличие и использование строительного фонда;
- в) степень концентрации производства;
- г) удалённость территории от обследуемых земель;
- д) обеспечение трудовыми ресурсами;
- е) расстояние от посёлка до районного и областного центра, железнодорожной станции;
- ж) природные условия;
- з) чередование культур в севооборотах.**

19. Какая из лесных полос может располагаться на пашне?

- а) декоративная;
- б) водоохранная;

- в) **полезащитная;**
- г) прибалочная;
- д) приовражная.

20. *Какой ширины лесных полос не может быть?*

- а) 5 м;
- б) 10 м;
- в) **12 м;**
- г) 15 м;
- д) 17.5 м.

21. *Какой % дороги должны занимать на пашне?*

- а) свыше 3 %;
- б) **до 1 %;**
- в) свыше 5 %;
- г) менее 5 %;
- д) 2 %.

22. *В каких случаях овраг подвергается сплошному облесению?*

- а) растущий овраг;
- б) овраг, переросший в балку;
- в) промоины;
- д) **разросшийся широкий овраг.**

23. *Какие водные массивы относятся к искусственным сооружениям, предназначенные для с/х?*

- а) **пруд;**
- б) озеро;
- в) водохранилище;
- г) водоём.

24. *Какой из севооборотов не относится к с/х производству?*

- а) полевой;
- б) кормовой;
- в) овощной;
- г) прифермерский участок;
- д) культурное пастбище;
- е) **участок с постоянным залужением (УПЗ).**

25. *При обосновании пути севооборотов, какой показатель не участвует в выборе?*

- а) объём грузов;
- б) среднее расстояние до ПрЦ;

- в) транспортные затраты;
- г) потери продукции от размещения дорог;
- д) стоимость недополученной продукции за счёт размещения озимых культур по непаровым предшественникам;
- е) структура севооборотов;**
- ж) затраты на перевозку рабочей силы;
- з) затраты на холостые переезды.

26. Как может колебаться средний размер поля в севообороте?

- а) 25 %;
- б) 15 %;**
- в) 30 %;
- г) не может колебаться.

27. В каких единицах измерения вычисляют площадь при проекте ВХЗ?

- а) в м²;
- б) в км²;
- в) в га.**

28. Какая форма рабочего участка не допускается при составлении проекта ВХЗ?

- а) прямоугольная;
- б) квадратная;
- в) трапецеобразная;
- г) треугольная;**
- д) неправильной конфигурации.

29. Какой из севооборотов требуется расположить рядом с населённым пунктом?

- а) полезащитный;
- б) кормовой;**
- в) полевой.

30. Какие лесные полосы не относятся к полезащитным?

- а) основные;
- б) вспомогательные;
- в) стокорегулирующие.**

31. Территории с особым правовым режимом использования земель – это:

- а) земли особо охраняемых территорий;**
- б) земли обороны и безопасности;

- в) территории традиционного природопользования в местах проживания и хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока;
- г) земли промышленности;
- д) земли, включаемые в состав охранных зон объектов промышленности;
- е) пригородные зоны;
- ж) земли, включаемые в состав запретных зон источников водоснабжения, инженерно-инфраструктуры и коммуникаций;
- з) лесные земли.

32. Особо охраняемые территории – это земли:

- а) природоохранного назначения;
- б) запаса;
- в) лесного фонда;
- г) рекреационного назначения;
- д) для обеспечения космической деятельности;
- е) историко-культурного назначения;
- ж) водного фонда;
- з) особо охраняемые природные территории;**
- и) особо ценные земли.

33. В водоохраной зоне запрещается:

- а) распашка земель;
- б) применение ядохимикатов;**
- в) пастьба скота и размещение летних лагерей;
- г) строительство новых и расширение действующих промышленных предприятий;**
- д) строительство баз отдыха;**
- е) стоянка, заправка топливом, мойка и ремонт автотранспорта.**

34. В прибрежной полосе запрещается:

- а) применение удобрений и ядохимикатов;**
- б) купание и установка палаток для отдыха;**
- в) пастьба скота и размещение летних лагерей;**
- г) сенокосение;
- д) производственное строительство и расширение существующих объектов;
- е) сбор ягод, грибов, лекарственных растений;
- ж) распашка земель;**
- з) охота, ловля рыбы;
- и) строительство баз отдыха.

35. Границы водоохраных зон рек и озер устанавливаются от:

- а) берегов;
- б) среднемесячного уреза воды в осенний период;
- в) среднемноголетнего уреза воды в летний период;**
- г) крайних водопроводов;
- д) в зависимости от глубины и ширины водотока.

36. Термин «ограничения» означает:

а) вид обременения, содержащий перечень действий, осуществление которых на данной территории запрещено или ограничено какими-либо условиями;

б) сервитут;

в) один из видов использования режимного объекта.

37. Право ограниченного пользования чужим объектом недвижимого имущества это:

а) обременение;

б) сервитут;

в) особый режим использования земель;

г) аренда;

д) рента.

38. Ограничения и обременения в использовании земель устанавливаются в документах:

а) дежурная карта ограничений и обременений в использовании земель на территории административного района;

б) рабочий проект;

в) проект внутрихозяйственного землеустройства;

г) дежурная земельно-кадастровая карта.

39. Объект, на территории которого установлен особый режим землепользования (природопользования) – это:

а) режимобразующий объект;

б) особый объект;

в) режимный объект;

г) сервитут.

40. Режимный объект – это:

а) территория с особым режимом землепользования, выделяемые на основании правоустанавливающих и нормативных документов;

б) объект, на территории которого установлен особый режим землепользования;

в) объект, где установлено право ограниченного пользования чужим объектом недвижимости.

41. Территория, отделяющая объекты, являющиеся источниками выделения вредных веществ, запаха, повышенных уровней шума, ультразвука, – это:

- а) санитарно-защитная зона;**
- б) шумовая зона;
- в) зона санитарной охраны;
- г) охранная зона.

Ответы на тестовые задания

1-е	10-в	19-в	28-г	37-б
2-в	11-а	20-в	29-б	38-а
3-б	12-а	21-б	30-в	39-в
4-б	13-в	22-д	31-а	40-а
5-а	14-в,г,д	23-а	32-з	41-а
6-в	15-б	24-е	33-б,г,д,е	
7-б	16-б	25-е	34-а,б,в	
8-б	17-в	26-б	35-в	
9-г	18-з	27-в	36-б	

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Волков, С.Н. Землеустройство [Текст]: учеб. пособие / С.Н. Волков, А.В. Донцов, В.В. Пронин. – М.: Колос, 2009. – Т.9. Региональное землеустройство. – С 7–239.
2. Хаметов, Т.И. Внутрихозяйственное землеустройство [Текст]: учеб. пособие / Т.И. Хаметов, Э.К. Громада, И.А. Романюк, А.И. Чурсин. – Пенза, ПГУАС, 2010. – 159 с.
3. Волков, С.Н. Концепция Генеральной схемы землеустройства [Текст]: учеб. пособие / С.Н. Волков. – М.: Колос, 2008. – 184 с.
4. Землеустроительное обеспечение организации использования земель сельскохозяйственного назначения [Текст]: Рекомендации. Производственно-практическое издание. – М.: ФГНУ «Росинформагротех», 2009. – 108 с.
5. Романюк, И.А. Территориальное (межхозяйственное землеустройство). Курсовое проектирование [Текст]: учеб. пособие / И.А. Романюк, А.И. Чурсин. – Пенза: ПГУАС, 2013. – 128 с.
6. Тараканов, О.В. Землеустройство [Текст]: учеб. пособие / О.В. Тараканов [и др.]. – Пенза, ПГУС, 2009. – 268 с.
7. Тюкленкова, Е.П. Теоретические основы землеустройства [Текст]: учеб. пособие / Е.П. Тюкленкова, О.В. Тараканов, А.И. Чурсин, В.В. Пресняков. – Пенза: ПГУАС, 2007. – 167 с.
8. Тюкленкова, Е.П. Теоретические аспекты современного землеустройства [Текст]: моногр. / Е.П. Тюкленкова, В.В. Пресняков. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 199 с.

Рекомендуемая литература

1. Тюкленкова, Е.П. Теоретические аспекты современного землеустройства [Текст]: моногр. / Е.П. Тюкленкова, В.В. Пресняков. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 199 с.
2. Волков, С.Н. Землеустройство [Текст]: учебник С.Н. Волков – М.: Колос, 2013. – 920 с.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И СДАЧЕ ЭКЗАМЕНА	4
1.1. Правила подготовки к экзамену	6
1.2. Критерии оценки ответа студента на экзамене	7
2. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ	8
3. ТЕСТЫ ДЛЯ ТРЕНИНГА И САМОПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ	10
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	19

Учебное издание

Тюкленкова Елена Петровна

ОСНОВЫ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Методические указания по подготовке к экзамену
для направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

В авторской редакции

Верстка Т.А. Лильп

Подписано в печать 12.11.16. Формат 60×84/16.

Бумага офисная «Снегурочка». Печать на ризографе.

Усл.печ.л. 1,16. Уч.-изд.л. 1,25. Тираж 80 экз.

Заказ №745.

Издательство ПГУАС.
440028, г. Пенза, ул. Германа Титова, 28.