

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Пензенский государственный университет
архитектуры и строительства»
(ПГУАС)

ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Методические указания
для подготовки к зачету
по направлению подготовки
21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

Пенза 2016

УДК 332.334.4:631.1(075.8)

ББК 65.32-5я73

З-52

Рекомендовано Редсоветом университета

Рецензент – доктор экономических наук, профессор кафедры «Землеустройство и геодезия» Т.И. Хаметов (ПГУАС)

Землеустроительное проектирование: метод. указания для
З-52 подготовки к зачету по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» / А.И. Чурсин, И.А. Романюк. – Пенза: ПГУАС, 2016. – 36 с.

Описана методика организации и проведения зачёта, приведены рекомендации по подготовке к зачету, даны вопросы к зачету и тестовые задания по дисциплине «Землеустроительное проектирование».

Методические указания подготовлены на кафедре «Землеустройство и геодезия» и предназначены для использования студентами, обучающимся по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», при подготовке к зачету по дисциплине «Землеустроительное проектирование».

© Пензенский государственный университет
архитектуры и строительства, 2016

© Чурсин А.И., Романюк И.А., 2016

ВВЕДЕНИЕ

Зачеты являются формой проверки выполнения студентами лабораторных и самостоятельных проектных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, овладения навыками практической работы специалиста при прохождении преддипломной практики.

Зачеты принимаются преподавателем, ведущим лекционные и/или практические занятия по данной дисциплине, руководителем курсовых проектов (работ), практик. Зачеты, установленные рабочим учебным планом, принимаются на последнем учебном занятии по расписанию, утвержденному проректором по учебной работе ПГУАС. Результаты приема зачета оцениваются по системе «зачтено», «не зачтено».

Процесс изучения дисциплины «Землеустроительное проектирование» направлен на формирование следующих компетенций:

- способности использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию;

- способности использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ;

- способности использовать знания нормативной базы и методик разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах;

- способности осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам;

В результате освоения дисциплины «Землеустроительное проектирование» обучающийся должен:

знать:

- место и роль земли в общественном производстве, категории земель, землепользование сельскохозяйственных предприятий и крестьянско-фермерских хозяйств. Проекты землеустройства: определения, содержание, состав и виды рабочих проектов;

- теоретические основы землеустройства и землеустроительного проектирования, основные термины и определения землеустройства; место землеустройства в общей системе земельных отношений и управления земельными ресурсами; содержание, методы и принципы составления схем и проектов внутрихозяйственного и межхозяйственного (территориального) землеустройства;

- содержание, методы и принципы составления схем и проектов внутрихозяйственного и межхозяйственного (территориального) землеустройства; производственный землеустроительный процесс;

– состав документов по межеванию объектов землеустройства; методику разработки образования проектов землеустройства, рабочих проектов, порядок разработки проектов землеустройства, административно-территориальных образований, особо охраняемых территорий.

уметь:

– использовать знания по земельному праву, геодезии, почвоведению при решении задач землеустроительного проектирования; формировать документы по межеванию объектов землеустройства;

– методически правильно разрабатывать и обосновывать проекты землеустройства и принимать наиболее эффективные проектные решения; выполнять необходимые проектные расчеты, включая использование компьютерных технологий;

– разрабатывать землеустроительные проекты устройства территории сельскохозяйственных предприятий, крестьянских (фермерских) хозяйств, делать их эколого-экономическое обоснование, переносить проектные решения в натуру, осуществлять авторский надзор.

владеть:

– землеустроительной терминологией, природными экологическими и социальными условиями, учитываемыми при землеустройстве, методикой решения землеустроительных задач;

– навыками самостоятельной работы и совершенствования владения методикой землеустроительного проектирования при решении и обосновании проектных землеустроительных решений;

– умением использовать законодательную, нормативно-правовую базу по землеустройству и землеустроительному проектированию;

– умением использовать материалы землеустройства в различных информационных системах; подготавливать документы по землеустройству и землеустроительному проектированию.

1. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРИЕМА ЗАЧЕТА

Зачет – форма проверки знаний и навыков студентов вузов и учащихся средних специальных учебных заведений, полученных на лабораторных и практических занятиях, учебной и производственной практике, а также при самостоятельном освоении учебного материала.

Зачет – форма итогового контроля, в ходе которого проверяется знание обучающимся теоретических основ предмета.

Зачет – конечная форма изучения предмета, механизм выявления и оценки результатов учебного процесса. Цель зачета сводится к тому, чтобы завершить курс изучения данной дисциплины, проверить сложившуюся у студента систему знаний и оценить степень ее усвоения. Тем самым зачет содействует решению главной задачи учебного процесса – подготовке высококвалифицированных специалистов.

Основными функциями зачета являются:

- обучающая;
- оценивающая;
- воспитательная.

Обучающее значение зачета проявляется прежде всего в том, что в ходе экзаменационной сессии студент обращается к пройденному материалу, сосредоточенному в конспектах лекций, учебниках и других источниках информации.

Организуя работу студентов по повтору, обобщению, закреплению и дополнению полученных знаний, преподаватель поднимает их на качественно новый уровень – уровень системы совокупных данных, что позволяет ему понять логику всего предмета в целом. Новые знания студент получает в ходе самостоятельного изучения того, что не было изложено в лекциях и на семинарских занятиях.

Оценивающая функция зачета состоит в том, что он подводит итоги не только конкретным знаниям студентов, но и в определенной мере всей системе учебной работы по курсу.

Если студент заранее просмотрел программу зачета, то он может лучше сориентироваться, в какой последовательности лучше учить ответы на вопросы. Найдя свой вопрос в программе, студент учитывает то, где он расположен и как сформулирован, как он соотносится и связан с другими вопросами, что позволяет ему мобилизовать все свои знания по этой проблеме и гораздо увереннее и грамотнее построить свой ответ.

Такой подход не только позволяет студенту облегчить, разгрузить сам процесс запоминания, но и содействует развитию гибкости мышления, сообразительности, ассоциативности, творческому отношению к изучению конкретного учебного материала.

В организации работы студентов в подготовке к зачету преподавателю следует помнить, что оптимальным для подготовки является вариант, когда студент начинает подготовку к нему с первых занятий по данному курсу. Такие возможности ему создаются преподавателем. Если студент не пропускал занятия, то последовательное освоение дисциплины не бывает для него проблематичным.

При подготовке к зачету по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

При подготовке к зачету следует использовать базовую учебную литературу, а также уделять особое внимание конспектам лекций. Конспект является результатом совместной работой преподавателя и студента и помогает учащимся выделить наиболее важные аспекты и разделы учебного курса.

При применении балльно-рейтинговой системы обучающийся получает количественную и качественную оценку освоения им образовательной программы. Рейтинговая система служит для совершенствования организации управления и повышения эффективности учебного процесса в университете.

Основной целью балльно-рейтинговой системы является объективно-текущий контроль знаний, умений и приобретаемых студентами компетенций и повышение их мотивации к систематической и эффективной самостоятельной работе. Реализация балльно-рейтинговой системы в ПГУАС носит контролирующий, воспитательный, стимулирующий и информационно-аналитический характер, что позволяет студентам до начала экзаменационной сессии получить возможность досрочной аттестации по дисциплине.

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА НА ЗАЧЕТЕ

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся ситуации;
- логика и аргументированность изложения;

- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

3. ПРАВИЛА ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

Как готовиться к зачету:

- внимательно относитесь к срокам сдачи зачетов, форме проведения, к требованиям, которым должен соответствовать ответ студента;
- выясните на кафедре темы и перечень вопросов, по которым будет проводиться зачет;
- узнайте дополнительные источники информации;
- основной способ подготовки к зачету – систематическое посещение занятий;
- своевременно восстанавливайте возникшие пробелы.

Есть ряд правил, которые важно соблюдать при подготовке к зачету:

- необходимо иметь программу курса и вопросы;
- необходимо записывать лекции самостоятельно;
- распределяйте учебный материал по дням для подготовки к зачетам, оставив последний для повторения;
- выделяйте те вопросы, которые требуют особого внимания;
- в вопросах выделяйте самое главное, составляйте план ответа на вопрос.

Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно вопросам; эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!).

Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

Во время сдачи зачета студент должен продемонстрировать, что он усвоил все, что требуется по программе обучения, и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения при ответе на вопрос.

4. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЕТУ

Сущность деятельности преподавателя в учебном процессе заключается в его обучающей и контрольно-корректирующей функции на аудиторных занятиях и в подготовке учебно-методических пособий, с помощью которых осуществляется адаптивно-дифференцированное управление самостоятельным изучением каждым студентом отобранного, структурированного и целенаправленного мотивированного преподавателем учебного материала. Эта подготовительная деятельность преподавателя завершается созданием инструмента преподавательского труда (комплекта учебных пособий, руководств и т.д.), с помощью которого преподаватель управляет самостоятельной деятельностью студента в учебном процессе.

После прослушивания лекции студент должен проработать и осмыслить полученный материал. В этом, казалось бы, и заключается его самостоятельная работа. Однако подготовка к самостоятельной работе над лекцией должна начинаться на самой лекции. Умение слушать, творчески воспринимать излагаемый материал – это необходимое условие для его понимания.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Если при изложении материала преподавателем создана проблемная ситуация, пытаться предугадать дальнейший ход рассуждений. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов.

Недостаточно только слушать лекцию. Возможности памяти человека не универсальны. Как бы внимательно студент ни слушал лекцию, большая часть информации вскоре после восприятия будет забыта.

Повторение и воспроизведение материала осуществляется при подготовке к практическим и лабораторным занятиям, контрольным.

Для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. Конспект лекций должен быть в отдельной тетради. Не надо стремиться подробно слово в слово записывать всю лекцию. Конспектируйте только самое важное в рассматриваемом параграфе:

- формулировки определений и законов, выводы основных уравнений и формул;

- то, что старается выделить лектор, на чем акцентирует внимание студентов.

Старайтесь отфильтровывать и сжимать подаваемый материал. Более подробно записывайте основную информацию и кратко – дополнительную. Научитесь в процессе лекции разбивать текст на смысловые части и заменять их содержание короткими фразами и формулировками. Не нужно просить лектора несколько раз повторять одну и ту же фразу для того,

чтобы успеть записать. По возможности записи ведите своими словами, своими формулировками.

Тетрадь для конспекта лекций также требует особого внимания. Ее нужно сделать удобной, практичной и полезной, ведь именно она является основным информативным источником при подготовке к различным отчетным занятиям, зачетам. Целесообразно отделить поля, где студент мог бы изложить свои мысли, вопросы, появившиеся в ходе лекции. Полезно одну из страниц оставлять свободной. Она потребуется потом, при самостоятельной подготовке. Сюда можно будет занести дополнительную информацию по данной теме, полученную из других источников.

Таким образом, на лекции студент должен совместить два момента:

- внимательно слушать лектора, прикладывая максимум усилий для понимания излагаемого материала;
- одновременно вести осмысленную запись лекции.

4.1. Работа студента над текстом лекции

Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно он это сделает, зависит и прочность усвоения знаний. Опыт показывает, что только многократная, планомерная и целенаправленная обработка лекционного материала обеспечивает его надежное закрепление в долговременной памяти человека.

Повторение нужно разнообразить. При первом повторении изучаются все параграфы и абзацы, при втором, возможно, будет достаточно рассмотреть только отдельные параграфы, а в дальнейшем лишь тему лекции.

Рекомендуется обучающимся составлять подробный конспект лекций. Особенно полезной эта работа оказывается в том случае, когда студенты знакомятся с теми вопросами, которые им еще необходимо как следует осмыслить. Осмысление и происходит во время описания материала своими словами, разъяснения его в первую очередь для себя. Естественно, что это конспектирование – совершенно не то же самое, что запись со слов лектора. Поэтому конспект, ведущийся студентами с целью осмысления и усвоения материала, получил название «свой собственный конспект» (ССК). ССК ведется на основе записей лекций, книг, консультаций преподавателей, бесед с товарищами и, конечно, в результате размышлений. Главная роль ССК заключается в том, что он помогает в понимании изучаемого предмета.

Правило 1. ССК нужно записывать своими словами, следовательно, лишь после того, как излагаемый в нём материал будет вам ясен.

Правило 2. Основой для составления ССК могут служить учебники (лучше, чтобы книг было несколько) и конспект лекций.

Правило 3. При составлении ССК следует придерживаться плана, который у вас должен иметься заранее, по крайней мере, для описываемой вами завершенной части курса.

Правило 4. При описании отдельного вопроса не обязательно точно придерживаться того порядка изложения, который был в вашем основном источнике (книге или конспекте лекций).

Правило 5. Составляя ССК, старайтесь в каждом более или менее законченном пункте выразить свое мнение по отношению к вопросам, помогающим осмыслению.

Правило 6. Приводя доказательство, описание, рассуждение, не оставляйте что-либо непонятым, записанным формально.

4.2. Работа с учебной литературой

При подготовке к зачету необходимо грамотно подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Правила самостоятельной работы с литературой

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться. Такой перечень должен быть систематизирован.

Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит сэкономить время).

Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями (или даже с более подготовленными и эрудированными

сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время.

Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; лучший прием для этого – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя необходимо узнать его значение).

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1) **библиографическое** – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

2) **просмотровое** – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3) **ознакомительное** – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познако-

миться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4) **изучающее** – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5) **аналитико-критическое и творческое чтение** – два вида чтения, близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второй – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта

Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

Выделите главное, составьте план.

Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.

Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Землеустроительное обеспечение организации использования земель сельскохозяйственного назначения [Текст]: Рекомендации. – М.: ФГНУ «Росинформагротех», 2009. – 108 с.
2. Волков, С.Н. Землеустройство [Текст]: учебник / С.Н. Волков. – М.: Колос, 2013. – 920 с.
3. Волков, С.Н. Землеустройство [Текст]: учебник / С.Н. Волков, А.В. Донцов, В.В. Пронин. – М.: Колос, 2009. – Т.9. Региональное землеустройство. – С. 7-239.
4. Волков, С.Н. Концепция Генеральной схемы землеустройства [Текст]: учеб. пособие / С.Н. Волков. – М.: Колос, 2008. – 184 с.
5. Романюк, И.А. Землеустроительное проектирование [Текст]: учеб. пособие / И.А. Романюк, А.И. Чурсин. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 136 с.
6. Романюк, И.А. Территориальное (межхозяйственное) землеустройство [Текст] : учеб. пособие / И.А. Романюк, А.И. Чурсин. – Пенза: ПГУАС, 2013. – 128 с.
7. Хаметов, Т.И. Внутрихозяйственное землеустройство [Текст]: учеб. пособие / Т.И. Хаметов [и др.]. – Пенза: ПГУАС, 2010. – 159 с.
8. Хаметов, Т.И. Экономика землеустройства [Текст]: учеб. пособие / Т.И. Хаметов, Е.С. Денисова, И.А. Романюк. – Пенза: ПГУАС, 2013. – 112 с.

Нормативная литература

1. Конституция Российской Федерации (с учётом поправок, внесённых ФЗ №6-ФКЗ и №7-ФКЗ от 30 декабря 2008 г.) [Текст] // Российская газета. – 2009. – 21 января.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации [Текст]. – М.: ГроссМедиа, 2008. – 496 с.
3. О землеустройстве [Электронный ресурс]: федер. закон от 18.06.2001 №78-ФЗ//Консультант плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
4. Российская Федерация. Законы. О развитии сельского хозяйства [Текст]: федер. закон : [принят 29 декабря 2006 года] // Российская газета. – 2007. – 11 января.
5. Российская Федерация. Законы. Об обороте земель сельскохозяйственного назначения [Текст]: федер. закон : [принят Гос. Думой 26 июня 2002 г.: одобр. Советом Федерации 10 июля 2002 г.]. – М.: ГроссМедиа, 2004. – с. 72.
6. Российская Федерация. Правительство. О федеральной целевой программе «Сохранение и восстановление плодородия почв земель сельскохозяйственного назначения и агроландшафтов как национального достояния России на 2006–2010 годы и на период до 2012 года [Электрон-

ный ресурс] : постановление Правительства РФ от 04.06.2007 №345. – Режим доступа: // <http://www.mcx.ru/documents/document/show/9226.172.htm>.

7. Российская Федерация. Правительство. Положение о Министерстве сельского хозяйства Российской Федерации [Текст]: постановление Правительства РФ от 12.06.2008 №450 // Российская газета. – 2008. – 15 июня.

8. Российская газета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru>

9. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.jurizdat.ru/editions/official/bnafoiv/>

10. Кадастровый вестник России [Текст].

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Вопросы выносимые на зачет

1. Какие категории земель вы знаете?
2. Формы земельной собственности.
3. Назовите природные свойства земли.
4. Какие показатели по температурному режиму учитываются при составлении проекта внутрихозяйственного землеустройства?
5. Какие показатели, характеризующие осадки, учитываются при составлении проекта внутрихозяйственного землеустройства?
6. По каким показателям характеризуется ветровой режим?
7. Влияние солнечной инсоляции на произрастание растений.
8. Влияние рельефа. Учет каких его характеристик производится при составлении проектов внутрихозяйственного землеустройства?
9. Характеристика почвенного покрова. Какие его показатели учитываются при составлении проектов внутрихозяйственного землеустройства?
10. Характеристика растительности и какие ее показатели учитываются при составлении проектов внутрихозяйственного землеустройства?
11. Понятие внутрихозяйственного землеустройства.
12. Задачи и содержание внутрихозяйственного землеустройства.
13. Какие вопросы решает современное землеустройство?
14. Каково содержание проектов внутрихозяйственной организации территории?
15. Какова структура землеустроительных проектов?
16. Какие составные части и элементы внутрихозяйственного землеустройства вы знаете?
17. Какие виды подготовительных работ проводятся при ВХЗ?
18. Какие вопросы изучаются в камеральный период подготовки работ?
19. Какая информация предоставляется из земельно-кадастровой документации (в камеральный период)?
20. Какие материалы получают в результате почвенного обследования?
21. Для чего проводится анализ производственно-экономических показателей?
22. Полевые подготовительные работы, их состав. Что влияет на объем проведения различных обследований?
23. В чем состоит суть землеустроительного обследования и какие документы составляется по его результатам?
24. Какие виды специальных обследований вы знаете?

25. На основе каких материалов составляется задание на разработку проекта внутрихозяйственного землеустройства?

26. Какие земли входят в черту населенных пунктов? В чем пользовании они находятся?

27. В чем состоит задача упорядочения приусадебного пользования, и как оно проводится?

28. Каков порядок проведения работ по упорядочению приусадебного землепользования в населенных пунктах?

29. Что относится к производственным подразделениям сельскохозяйственных предприятий? В чем состоит организационно-производственная структура колхоза, совхоза? Какова система управления в них?

30. Какие требования учитываются при размещении производственных подразделений? Назовите условия, которые учитываются при размещении земельных массивов бригад, отделений, производственных участков.

31. Виды хозцентров и требования, предъявляемые к их размещению. Условия, влияющие на размещение животноводческих комплексов и ферм.

32. В чем состоят задачи инженерного оборудования обустройства при ВХЗ?

33. Какие дороги относятся к внутрихозяйственным? Какие вопросы решаются при размещении внутрихозяйственных дорог?

34. Что означают понятия «интенсивность движения» и «грузонапряженность»?

35. Что можно отнести к объектам мелиоративного и водохозяйственного строительства? Какие требования предъявляются к размещению прудов и других водоемов?

36. В чем заключается устройство территории севооборотов? Какие природные и экономические факторы учитываются при этом?

37. Какое значение имеют почвенные условия при внутреннем устройстве севооборотов?

38. Какие задачи решаются при размещении полей севооборотов? Какие условия при этом учитываются?

39. Каким требованиям должен отвечать размер поля?

40. Что такое агротехнически однородные рабочие участки, и при каких условиях их проектируют?

41. Какое влияние на размещение полей оказывают почва, рельеф? Каково их влияние на развитие эрозии и производительность сельскохозяйственной техники?

42. Что такое равновеликость полей, и какие цели при этом преследуются? Какие допуски возможны при отклонении размеров полей?

43. По каким показателям производится оценка экологической эффективности устройства территории севооборотов?

44. Виды защитных лесных полос. Какие требования предъявляются к размещению защитных лесных полос? Для чего они проектируются?

45. Что означают поперечные и продольные лесные полосы, на каком расстоянии они размещаются?

46. По каким критериям производят оценку размещения защитных лесных полос?

47. Какие условия влияют на размещение дорожной сети, полевых станков и источников водоснабжения?

48. Какие требования предъявляются к размещению многолетних насаждений?

49. Какое влияние оказывают почвенные условия на выращивание плодовых и ягодных культур? Какие условия и почвы пригодны для выращивания яблони?

50. В чем заключается устройство территории садов, как оно производится?

51. С какой целью территория сада разбивается на кварталы? Для чего проектируются защитные лесные полосы, дороги, водные источники, и как производится их размещение?

52. Какие требования учитываются при организации сенокосов и пастбищ, какие материалы используются при этом?

53. По каким признакам различают типы сенокосов и пастбищ?

54. Что такое суходольные, низинные, заболоченные, переувлажненные, чистые естественные кормовые угодья? В чем состоит их различие?

55. Что такое культурные сенокосы и пастбища? Для чего они создаются? Какие мероприятия предусматриваются при проектировании поверхностного и коренного улучшения пастбищ?

56. В чем заключается устройство сенокосных угодий? Какие мероприятия при этом рекомендуются?

57. Что такое сенокосооборот, и каково его предназначение?

58. Какие требования учитываются при размещении сенокосных участков, и каковы условия их использования?

59. Что такое пастбищеобороты, для чего они проектируются? Как производится их размещение и закрепление по гуртам?

60. Какие требования предъявляются к проектированию гуртовых и отарных участков, а также загонов очередного стравливания на склоновых землях?

61. От чего зависят количество загонов очередного стравливания и продолжительность выпаса скота на них?

62. Для чего проектируют скотопрогоны, водопойные пункты, дороги и защитные насаждения?

Тесты для самостоятельной работы

Выберите один правильный ответ

1. Объектом внутрихозяйственного землеустройства является:

- 1) категории земельного фонда;
- 2) административный район;
- 3) территориальные зоны;
- 4) муниципальное образование;
- 5) территориальная организация производства сельскохозяйственных организаций, кооперативов, фермерских хозяйств, ведущих сельскохозяйственное производство на закрепленных за ними землях
- 6) несельскохозяйственные угодья;
- 7) сельскохозяйственные угодья.

Выберите несколько правильных ответов

2. Проекты внутрихозяйственного землеустройства разрабатываются на основе:

- 1) литературных источников;
- 2) нормативных данных;
- 3) перспективных планов развития сельскохозяйственных организаций;
- 4) бизнес-планов;
- 5) инструкций и наставлений;
- 6) указаний администрации сельскохозяйственной организации;
- 7) законодательных актов по землеустройству и федерального закона «О землеустройстве»;
- 8) решений администраций района;
- 9) методов научных исследований;
- 10) изменения рыночной конъюнктуры.

Выберите несколько правильных ответов

3. Масштаб планово-картографического материала для составления проектов внутрихозяйственного землеустройства может быть:

- 1) 1 : 1000000;
- 2) 1 : 10000;
- 3) 1 : 500;
- 4) 1 : 15000;
- 5) 1 : 25000;
- 6) 1 : 50;
- 7) 1 : 2000;
- 8) 1 : 5000;
- 9) 1 : 500000;
- 10) 1 : 5000000;
- 11) 1 : 100000.

Выберите один правильный ответ

4. Составление проекта внутрихозяйственного землеустройства заключается в последовательной разработке:

- 1) таблиц проекта;
- 2) определенных действий в проектах;
- 3) составных частей и элементов;
- 4) параграфов и граф;
- 5) глав проекта;
- 6) структуры проекта.

Установите правильную последовательность

5. Составные части проекта внутрихозяйственного землеустройства разрабатываются в следующем порядке:

- 1) устройство территории сенокосов;
- 2) организация угодий и севооборотов;
- 3) размещение производственных подразделений и хозяйственных центров;
- 4) устройство территории севооборотов;
- 5) размещение магистральных внутрихозяйственных дорог, водохозяйственных и других инженерных сооружений общехозяйственного назначения;
- 6) устройство территории пастбищ;
- 7) устройство территории садов, виноградников и ягодников.

Выберите несколько правильных ответов

6. Определите последовательность выполнения внутрихозяйственного землеустройства

- 1) осуществление проекта, авторский надзор;
- 2) составление, рассмотрение и утверждение проекта;
- 3) изготовление и выдача проектно-сметной документации;
- 4) проведение подготовительных и обследовательских работ;
- 5) перенесение проекта в натуру;
- 6) разработка и утверждение задания на проектирование.

Выберите один правильный ответ

7. Задание на проектирование и проекты внутрихозяйственного землеустройства утверждаются:

- 1) главой муниципального образования;
- 2) губернатором области;
- 3) заказчиком;
- 4) руководством проектной организации;
- 5) органам экспертизы проекта;
- 6) федеральным агентством кадастра объектов недвижимости.

Выберите несколько правильных ответов

8. Проект внутрихозяйственного землеустройства включает следующие составные части:

- 1) текстовую;
- 2) электронную;
- 3) объемную;
- 4) графическую;
- 5) описательную;
- 6) художественную.

Установите соответствия

9. Подберите соответствия элементов каждой составной части проекта внутрихозяйственного землеустройства

Составные части проекта	Элементы
1	2
1. Размещение производственных подразделений и хозяйственных центров	1. Размещение полевых станов
2. Размещение магистральных внутрихозяйственных дорог	2. Размещение полевых дорог
3. Организация угодий и севооборотов	3. Размещение водных источников
4. Устройство территории севооборотов	4. Трансформация и улучшение угодий
5. Устройство территории садов и виноградников	5. Определения направления дорог
6. Устройство территории пастбищ	6. Установления состава, количества и размеров производственных подразделений
7. Устройство территории сенокосов	7. Размещение полей севооборотов и рабочих участков
	8. Размещение пород и сортов
	9. Размещение хозяйственных центров
	10. Размещение дорожной сети
	11. Устройство категории дорог
	12. Размещение земельных массивов производственных подразделений
	13. Размещение сенокосооборотных и бригадных участков
	14. Размещение гуртовых и отарных участков
	15. Размещение трассы магистральных дорог и дорожных сооружений на них
	16. Установление состава и площадей угодий
	17. Размещение летних лагерей
	18. Установление типов, видов, количества и размеров севооборотов

1	2
	19. Обоснование проекта размещения магистральных дорог и определения очередности строительства
	20. Размещение угодий и севооборотов
	21. Размещение защитных лесных полос
	22. Размещение кварталов и клеток
	23. Размещение загонов очередного стравливания
	24. Размещение бригадных участков
	25. Размещение подсобных хозяйственных центров
	26. Размещение перерабатывающих заводов, цехов, фруктохранилищ
	27. Размещение скотопрогонов

Выберите несколько правильных ответов

10. Подготовительные работы подразделяются на:

- 1) аудиторную подготовку;
- 2) камеральные подготовительные работы;
- 3) вычислительные работы;
- 4) работы по установлению площадей угодий;
- 5) полевые обследовательские работы;
- 6) строительные работы;
- 7) монтажные работы.

Выберите несколько правильных ответов

11. Целью подготовительных работ является:

- 1) выявление заинтересованных лиц и состава участников внутрихозяйственного землеустройства;
- 2) выявление границ категорий земельного фонда;
- 3) сбор, обобщение и анализ материалов, характеризующих природные и экономические условия хозяйства;
- 4) изучение перспектив развития хозяйства и использование земли;
- 5) выявление существующего статуса сельскохозяйственной организации;
- 6) разработка предварительных рекомендаций по улучшению использования и охраны земли;
- 7) изучение состояния статистической отчетности хозяйства.

Выберите несколько правильных ответов

12. Итоговыми документами полевого землеустроительного обследования являются:

- 1) эскизный проект внутрихозяйственного землеустройства;

- 2) чертеж перенесения проекта землеустройства в натуру;
- 3) схема нанесения предшественников сельскохозяйственных культур;
- 4) акт землеустроительного обследования;
- 5) договор на аренду земли;
- 6) чертеж землеустроительного обследования;
- 7) карта крутизны склонов;
- 8) пояснительная записка;
- 9) сметно-финансовые расчеты.

Выберите несколько правильных ответов

13. Содержание проекта размещения производственных подразделений и хозяйственных центров заключается в:

- 1) установлении типов, количества и размеров севооборотов;
- 2) установлении организационно-производственной структуры;
- 3) установлении количества производственных зданий и сооружений;
- 4) установлении количества и размеров производственных подразделений;
- 5) размещении культурно-бытовых построек;
- 6) размещении хозяйственных центров (населенных пунктов и производственных центров);
- 7) размещении земельных массивов сельскохозяйственных угодий;
- 8) размещении земельных массивов производственных подразделений.

Выберите один правильный ответ

14. Для выбора наиболее эффективного проектного решения размещения производственных подразделений и хозяйственных центров разрабатываются:

- 1) схемы их размещения;
- 2) варианты их размещения;
- 3) эскизные проекты размещения;
- 4) показатели обоснования проекта;
- 5) варианты типовых животноводческих построек;
- 6) схемы перевозки грузов и людей.

Выберите несколько правильных ответов

15. Организационно-производственная структура сельскохозяйственных организаций может быть:

- 1) межполевой;
- 2) межхозяйственной;
- 3) территориальной;
- 4) межотраслевой;
- 5) отраслевой;

- 6) внутриотраслевой;
- 7) комбинированной.

Выберите один правильный ответ

16. Определите размер молочной фермы, если на ней содержится 600 коров, 400 телят до 6 месяцев и 150 нетелей:

- 1) 1150 голов;
- 2) 750 голов;
- 3) 1000 голов;
- 4) 600 голов.

Выберите несколько правильных ответов

17. Для выбора площадки под новый населенный пункт и оценки существующих хозяйственных центров учитываются основные требования, которые подразделяются на:

- 1) организационно-хозяйственные;
- 2) экономические;
- 3) административные;
- 4) правовые;
- 5) санитарно-гигиенические и эстетические;
- 6) противоэрозионные;
- 7) строительно-планировочные;
- 8) экологические.

Выберите один правильный ответ

18. Выберите одно правильное решение по размещению молочной фермы относительно населенного пункта (ветры юго-восточного направления).

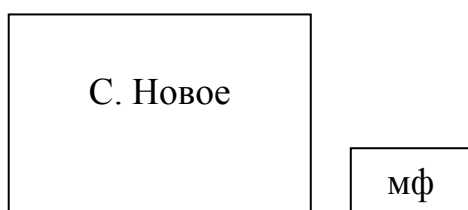


Рис. 1

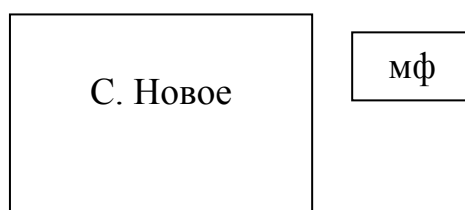


Рис. 2

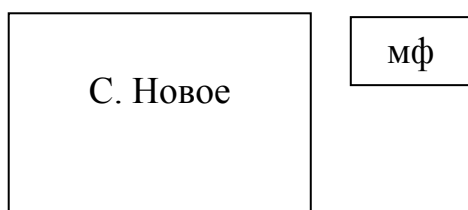


Рис. 3

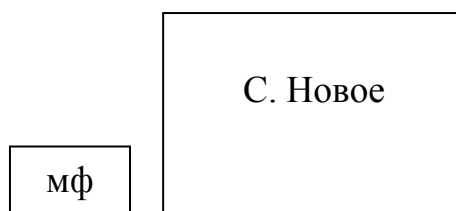


Рис. 4

Выберите несколько правильных ответов

19. Форма управления и организации труда в сельскохозяйственных организациях (предприятиях) может быть:

- 1) одноступенчатой;
- 2) двухступенчатой;
- 3) трехступенчатой;
- 4) четырехступенчатой;
- 5) пятиступенчатой;
- 6) шестиступенчатой.

Выберите один правильный ответ

20. Чем отличается хозяйственный центр от производственного?

- 1) количеством построек;
- 2) размещением построек;
- 3) функциональным назначением;
- 4) площадью производственных центров.

Выберите несколько правильных ответов

21. При размещении населенных пунктов по проекту решаются вопросы:

- 1) установления их площади;
- 2) определения местоположения населенных пунктов;
- 3) определения их хозяйственного назначения;
- 4) установления количества культурно-бытовых построек;
- 5) определения дальнейшего развития населенных пунктов;
- 6) определения размеров населенных пунктов.

Выберите один правильный ответ

22. Вид производственного центра определяет:

- 1) виды и поголовье скота;
- 2) площадь под производственным центром;
- 3) место размещения производственного центра;
- 4) группы производственных построек и их технологическую связь;
- 5) степень механизации производственных процессов.

Установите последовательность решаемых вопросов

23. При размещении производственных подразделений и хозяйственных центров решаются вопросы:

- 1) размещения земельных массивов производственных подразделений;
- 2) размещения хозяйственных центров;
- 3) установления организационно-производственной структуры;
- 4) установления количества и размеров производственных подразделений;

Установите последовательность

24. Размещение производственных центров по проекту производится в следующем порядке:

- 1) изучают размещение производственных центров в схемах землеустройства района;
- 2) размещают производственные центры по проекту;
- 3) изучают существующее размещение производственных центров;
- 4) выявляют (изучают) рекомендации научно-исследовательских учреждений по оптимальным размерам животноводческих ферм;
- 5) изучают пожелания хозяйства.

Выберите несколько правильных ответов

25. К размещению земельных массивов производственных подразделений предъявляют следующие требования:

- 1) они должны быть вытянутыми;
- 2) они должны быть компактными;
- 3) должны быть оптимального размера;
- 4) должны иметь площадь с.-х. угодий 5–6 тыс.га;
- 5) состав и соотношение угодий должны соответствовать специализации подразделений;
- 6) граница проходит под углом 45° к горизонталям;
- 7) граница проходит по живым урочищам и согласуется с горизонталями.

Выберите несколько правильных ответов

26. Обоснование проекта размещения производственных подразделений и хозяйственных центров производится по показателям:

- 1) социальным;
- 2) техническим;
- 3) экологическим;
- 4) экономическим;
- 5) технологическим;
- 6) агроэкологическим.

Выберите один правильный ответ

27. Животноводческий комплекс отличается от животноводческой фермы:

- 1) количеством поголовья скота;
- 2) составом животных;
- 3) уровнем специализации;
- 4) количеством построек и их вместимостью;

- 5) наличием механизации и автоматизации производственных процессов (производством продукции на промышленной основе);
- 6) составом построек и сооружений;
- 7) источниками поступления кормов.

Выберите один правильный ответ

28. Площадь по проекту под участками производственных центров определяется:

- 1) исходя из количества и размещения построек;
- 2) исходя из общего поголовья скота и распределения его по видам;
- 3) в зависимости от состава угодий, на которых размещаются участки производственных центров;
- 4) в зависимости от количества расчетных единиц и нормы на одну расчетную единицу;
- 5) исходя из вида производственного центра и рекомендуемых площадей на каждый из них.

Выберите один правильный ответ

29. Под производственным центром понимают:

- 1) комплекс производственных зданий и сооружений, размещаемых на определенном земельном участке, связанных единым технологическим процессом;
- 2) комплекс производственных и общественных зданий и сооружений, размещаемых на определенном земельном участке, связанных инженерной инфраструктурой и технологическим процессом;
- 3) населенный пункт с комплексом производственных зданий и сооружений;
- 4) комплекс производственных и общественных зданий и сооружений, объединенных технологическим процессом и инженерной инфраструктурой, размещаемый на земельных угодьях.

Установите порядок составления проекта

30. Порядок составления проекта размещения магистральной дорожной сети:

- 1) установление категорий дорог;
- 2) обоснование разработанного проекта, определение очередности и стоимости строительства;
- 3) определение направления дорог;
- 4) изучение размещения существующей дорожной сети;
- 5) размещение трасс магистральных дорог и искусственных сооружений на них.

Выберите один правильный ответ

31. К магистральным внутрихозяйственным (местным) дорогам относят дороги с интенсивностью движения ... автомобилей в сутки:

1. 500;
2. 400;
3. 300;
4. 200;
5. 100.

Выберите несколько правильных ответов

32. Обоснование проекта размещения магистральных дорог производится по показателям:

- 1) экологическим;
- 2) эксплуатационно-техническим;
- 3) технологическим;
- 4) экономическим;
- 5) агроэкономическим.

Установите последовательность решения вопросов

33. Последовательность организации угодий и севооборотов:

- 1) размещение угодий и севооборотов;
- 2) установление состава и площадей угодий;
- 3) установление типов, видов, количества и размеров севооборотов;
- 4) определение объемов трансформации и улучшения угодий.

Выберите несколько правильных ответов

34. В основу установления понятия «угодье» положены:

- 1) площадь угодья;
- 2) характеристика угодья по рельефу, почвам (качество земли);
- 3) местоположение угодья;
- 4) характер использования земли (целевое назначение);
- 5) подверженность угодья деградации;
- 6) природные и вновь приобретенные свойства.

Выберите несколько правильных ответов

35. Угодья подразделяются на:

- 1) классы;
- 2) типы;
- 3) виды;
- 4) подклассы;
- 5) подвиды;
- 6) группы;
- 7) подгруппы.

Выберите несколько правильных ответов

36. К сельскохозяйственным угодьям следует отнести:

- 1) лес;
- 2) кустарник;
- 3) тутовник;
- 4) земли под дорогами;
- 5) залежь;
- 6) цитрусовые и чайные плантации;
- 7) сенокос;
- 8) под постройками, дворами;
- 9) пашня;
- 10) сад;
- 11) болото;
- 12) пастбище;
- 13) ягодники;
- 14) пески;
- 15) виноградники.

Установите соответствие

37. Виды продукции, получаемые с угодий:

- 1) сено;
- 2) сенаж;
- 3) зеленая масса;
- 4) зерно;
- 5) плоды;
- 6) ягоды.

Виды угодий	Виды продукции
1. Сады	
2. Сенокосы	
3. Ягодники	
4. Пашня	
5. Пастбища	
6. Залежь	

Выберите один правильный ответ

38. Почвозащитный севооборот относится к типу севооборотов:

- 1) полевому;
- 2) специальному;
- 3) кормовому;
- 4) сенокосо-пастбищному;
- 5) прифермерскому.

Выберите один правильный ответ

39. Кормовой севооборот вводится с целью:

- 1) обеспечения скота кормами;
- 2) уменьшения размеры полей;
- 3) снижения транспортных расходов;
- 4) улучшения использования трудовых ресурсов;
- 5) повышения плодородия почвы;
- 6) прекращения эрозионных процессов.

Выберите несколько правильных ответов

40. Эффективность введения кормового севооборота по проекту определяется:

- 1) размерами фермы;
- 2) видом фермы;
- 3) удаленностью пашни от животноводческой фермы;
- 4) площадью полевого севооборота;
- 5) площадью кормового севооборота;
- 6) ведущей культурой в кормовом севообороте;
- 7) составом культур, включенных в кормовой севооборот.

Выберите один правильный ответ

41. Уклон местности в процентах рассчитывается по формуле:

- 1) $i_M = \frac{P}{C \cdot h \cdot 100}$;
- 2) $i_M = P \cdot C \cdot h \cdot 100$;
- 3) $i_M = \frac{100 \cdot C \cdot h}{P}$;
- 4) $i_M = \frac{100 \cdot h}{C \cdot P}$.

Выберите один правильный ответ

42. Ширина водоохраной зоны для рек протяженностью до 10 км составляет:

- 1) 20 м;
- 2) 100 м;
- 3) 50 м;
- 4) 400 м.

Выберите один правильный ответ

43. Разделите приведенные севообороты на типы и виды:

- 1) зернопаровой;
- 2) зернопаропропашной;

- 3) полевой;
- 4) зернотравяной;
- 5) сенокосо-пастбищный;
- 6) кормовой;
- 7) прифермерский;
- 8) специальный;
- 9) пропашной;
- 10) сидеральный.

Типы	Виды

Выберите несколько правильных ответов

44. При размещении севооборотов следует учитывать:

- 1) глубину залегания грунтовых вод;
- 2) почвогрунты;
- 3) крутизну склонов;
- 4) экспозицию склонов;
- 5) почвы;
- 6) механический состав почв и их эродированность;
- 7) среднегодовую температуру;
- 8) сумму осадков;
- 9) удаленность пашни от хозяйственного центра.

Выберите несколько правильных ответов

45. Обоснование проекта организации угодий и севооборотов производится по показателям, которые можно объединить в группы:

- 1) социальные;
- 2) агроэкономические;
- 3) экологические;
- 4) технические;
- 5) организационно-хозяйственные;
- 6) экономические.

Выберите несколько правильных ответов

46. Размещение сельскохозяйственных угодий и севооборотов по проекту производится в следующей последовательности:

- 1) полевые севообороты;
- 2) пастбища;
- 3) сады;
- 4) сенокосы;
- 5) кормовые севообороты;
- 6) виноградники;
- 7) специальные севообороты.

Ответы на вопросы тестов

Вопросы	Ответы	
1	5	
2	3, 4, 5, 7	
3	2, 4, 5, 7, 8	
4	3	
5	3, 5, 2, 4, 7, 6, 1	
6	4, 6, 2, 3, 5, 1	
7	3	
8	1, 4	
9	1	6, 9, 2
	2	5, 11, 15, 19
	3	16, 4, 18, 20
	4	7, 21, 2, 1, 3
	5	8, 22, 24, 25, 26, 21, 10, 3
	6	14, 23, 17, 3, 27
	7	13, 0, 3, 1
10	2, 5	
11	3, 4, 6,	
12	4, 6, 8	
13	2, 4, 6, 8	
14	2	
15	3, 5, 7	
16	4	
17	2, 5, 7, 8	
18	Рис. 4	
19	2, 3	
20	3	
21	3, 5	
22	4	

23	3, 4, 2, 1	
24	3, 4, 5, 1, 2	
25	2, 3, 5, 7	
26	2, 4	
27	5	
28	4	
29	1	
30	4, 3, 1, 5, 2	
31	4	
32	2, 4	
33	2, 4, 3, 1	
34	4, 6	
35	6, 3, 5	
36	3, 5, 6, 7, 9, 10, 12, 13, 15	
37	1	5
	2	1, 2
	3	6
	4	4, 1, 2, 3
	5	3
	6	-
38	2	
39	3	
40	3, 5, 7	
41	3	
42	3	
43	Типы	Виды
	3	1
	6	2
	8	4
		5
		7
		9
		10
44	3, 5, 6, 9	
45	2, 4, 6	
46	3, 6, 7, 5, 1, 2, 4	

О Г Л А В Л Е Н И Е

ВВЕДЕНИЕ	3
1. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРИЕМА ЗАЧЕТА	5
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА НА ЗАЧЕТЕ	6
3. ПРАВИЛА ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ	7
4. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЕТУ	8
4.1. Работа студента над текстом лекции.....	9
4.2. Работа с учебной литературой	10
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	14
ПРИЛОЖЕНИЯ	16

Учебное издание

Чурсин Алексей Иванович
Романюк Ирина Александровна

ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Методические указания для подготовки к зачету
по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

Редактор Н.Ю. Шалимова
Верстка Н.А. Сазонова

Подписано в печать 18.06.16. Формат 60×84/16.
Бумага офисная «Снегурочка». Печать на ризографе.
Усл.печ.л. 2,09. Уч.-изд.л. 2,25. Тираж 80 экз.
Заказ № 420.

Издательство ПГУАС.
440028, г. Пенза, ул. Германа Титова, 28.