

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Пензенский государственный университет
архитектуры и строительства»
(ПГУАС)

АГРОЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ

**Методические указания для подготовки к экзамену
по направлению подготовки
21.03.02 «Землеустройство и кадастры»**

Пенза 2016

УДК 631.4 551.31

ББК 40.64

A26

Рекомендовано Редсоветом университета

Рецензент – доцент кафедры «Землеустройство и геодезия» Пензенского ГУАС Е.С. Денисова

A26 **Агроландшафтоведение:** метод. указания для подготовки к экзамену по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» / А.И. Чурсин, Е.П. Тюкленкова. – Пенза: ПГУАС, 2016. – 24 с.

Изложена методика организации приема экзамену, правила подготовки к экзамену, перечень вопросов для подготовки к экзамену, вопросы для тренинга и самоподготовки знаний.

Методические указания подготовлены на кафедре «Землеустройство и геодезия» и предназначены для студентов, обучающихся по направлению 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» и изучающих дисциплину «Агроландшафтоведение».

© Пензенский государственный университет
архитектуры и строительства, 2016

© Чурсин А.И. Тюкленкова Е.П., 2016

ВВЕДЕНИЕ

Экзамен является формой проверки выполнения студентами лабораторных и самостоятельных проектных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, навыков практической работы специалиста при прохождении преддипломной практики.

Экзамен принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Экзамен, установленный рабочим учебным планом, принимается по расписанию, утвержденному проректором по учебной работе ПГУАС. Результаты приема экзамена, как правило, оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Применяя рейтинговую систему оценки знаний, можно осуществлять диагностику приобретенных студентами знаний на любом этапе учебного процесса, не дожидаясь конца семестра и начала экзаменационной сессии. У студента появляется возможность до экзамена проверить свои знания по конкретному разделу или по курсу в целом. Самостоятельная работа над учебной литературой и конспектами лекций помогают студентам объективно анализировать свои достижения и своевременно их корректировать по мере необходимости в ходе учебного процесса.

Процесс изучения дисциплины «Агроландшафтоведение» направлен на формирование следующих компетенций:

– способностью применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроль за использованием земель и недвижимости;

– способность использовать знания о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектах недвижимости.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать: основные отличия агроландшафта от природного ландшафта, законы охраны природы и основные загрязнители агроландшафта, морфометрические характеристики ложбин, основные элементы рельефа гидрографической сети, экологические параметры оценки агроландшафтов, критерии устойчивости агроландшафтов, типы склонов и агроландшафтов;

уметь: пользоваться нормативной документацией в области землепользования и землевладения, устанавливать водоохранные зоны, прибрежные полосы, определять их ширину, определять морфометрические характеристики, выделять на плане основные элементы гидрографической сети, вычислять водосборные площади, устанавливать критерии устойчивости в агроландшафтах при их оценке, определять типы склонов на плане и типы агроландшафтов;

владеть: навыками работы с планово-картографическим материалом, знаниями законов в земельно-имущественных отношениях, знаниями о принципах, показателях и методиках, экономической и экологической оценки земель;

иметь представление: о законах природы, водоохраных зонах, прибрежных полосах, нормативных документах, стабилизирующих и дестабилизирующих угодьях в агроландшафте, классификации склонов типах склонов и агроландшафтов.

1. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРИЕМА ЭКЗАМЕНА

Экзамен – это проверочное испытание чьих-либо знаний по какому-либо учебному предмету, проводящееся по установленным правилам.

Зачет (экзамен) – конечная форма изучения предмета, механизм выявления и оценки результатов учебного процесса. Цель зачета (экзамена) сводится к тому, чтобы завершить курс изучения данной дисциплины, проверить сложившуюся у студента систему знаний и оценить степень ее усвоения. Тем самым зачет (экзамен) содействуют решению главной задачи учебного процесса – подготовке высококвалифицированных специалистов.

Основными функциями зачета (экзамена) являются:

- обучающая;
- оценивающая;
- воспитательная.

Обучающее значение зачета (экзамена) проявляется, прежде всего, в том, что в ходе экзаменационной сессии студент обращается к пройденному материалу, сосредоточенному в конспектах лекций, учебниках и других источниках информации.

Организуя работу студентов по повтору, обобщению, закреплению и дополнению полученных знаний, преподаватель поднимает их на качественно-новый уровень – уровень системы совокупных данных, что позволяет ему понять логику всего предмета в целом. Новые знания студент получает в ходе самостоятельного изучения того, что не было изложено в лекциях и на семинарских занятиях.

Оценивающая функция зачета (экзамена) состоит в том, что они подводят итоги не только конкретным знаниям студентов, но и в определенной мере всей системе учебной работы по курсу.

Экзамен как особая форма учебного процесса имеет свои особенности, специфические черты и некоторые аспекты, которые необходимо студенту знать и учитывать в своей работе. Это, прежде всего:

- что и как запоминать при подготовке к экзамену;
- по каким источникам и как готовиться;
- на чем сосредоточить основное внимание;
- каким образом в максимальной степени использовать программу курса;
- что и как записать, а что выучить дословно и т.п.

Прежде всего, у студентов возникает вопрос – нужно ли заучивать учебный материал? Однозначного ответа здесь нет. Можно сказать и да, и нет. Все зависит от того, что именно заучивать. Запомнить, прежде всего, необходимо определение понятий и их основные положения. Именно в них указываются признаки, отражающие сущность данного явления и позволяющие отличить данное понятие и явление от других.

В то же время на экзамене, как правило, проверяется не столько уровень запоминания студентом учебного материала, сколько то, как он понимает те или иные научные понятия, категории, систематизирует аргументы и факты, как умеет мыслить, аргументировано отстаивать определенную позицию, объясняет и пересказывает заученную информацию.

При организации работы студентов по подготовке к экзамену следует донести до них, что целесообразно запоминать и заучивать информацию с расчетом на помощь определенных подсобных учебно-методических средств и пособий, учебной программы курса. Правильно используя программу при подготовке к ответу (она должна быть на столе у каждого), студент получает информационный минимум для своего выступления.

Программу курса необходимо максимально использовать как в ходе подготовки, так и на самом экзамене. Ведь она включает в себя разделы, темы и основные проблемы, в рамках которых и формируются вопросы для экзамена.

Если студент заранее просмотрел программу зачета или экзамена, то он может лучше сориентироваться, чем она поможет на экзамене, в какой последовательности лучше учить ответы на вопросы. Найдя свой экзаменационный вопрос в программе, студент учитывает то, где он расположен и как сформулирован, как он соотносится и связан с другими вопросами, что позволяет ему мобилизовать все свои знания этой проблемы и гораздо увереннее и грамотнее построить свой ответ.

Такой подход не только позволяет студенту облегчить, разгрузить сам процесс запоминания, но и содействует развитию гибкости мышления, сообразительности, ассоциативности, творческому отношению к изучению конкретного учебного материала.

В организации работы студентов в подготовке к зачету и экзамену преподавателю следует помнить, что оптимальным для подготовки к экзамену является вариант, когда студент начинает подготовку к нему с первых занятий по данному курсу. Такие возможности ему создаются преподавателем. Если студент не пропускал занятия то последовательное освоение дисциплины не является для него проблематичным.

При подготовке к экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

При подготовке к экзамену следует использовать базовую учебную литературу, а также уделять особое внимание конспектам лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией. Конспект является результатом совместной работы преподавателя и студента и помогает учащимся выделить наиболее важные аспекты и разделы учебного курса.

При введении бально-рейтинговой системы, обучающийся получает количественную и качественную оценку освоения образовательной программы. Рейтинговая система служит для совершенствования организации управления и повышения эффективности учебного процесса в университете.

Основной целью бально-рейтинговой системы является объективно-текущий контроль знаний, умений и приобретаемых компетенций студентами и повышение их мотивации к систематической и эффективной самостоятельной работе. Реализация бально-рейтинговой системы ПГУАС носит контролирующий, воспитательный, стимулирующий и информационно-аналитический характер, что позволяет студентам до начала экзаменационной сессии получить возможность досрочной аттестации по дисциплине.

1.1. Критерии оценки ответа студента на экзамене

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала. Оценка знаний производится по 5-бальной системе и на основании критериев, определенных в соответствующих документах по регламентации учебного процесса в вузах:

оценка «отлично» ставится, когда студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, рекомендованной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, правильно применяет теоретические положения при анализе социальных явлений;

оценка «хорошо» ставится, когда студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применить теоретические знания при анализе социальных явлений;

оценка «удовлетворительно» ставится, когда студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применить полученные знания для анализа социальных явлений;

оценка «неудовлетворительно» ставится, когда студент не усвоил содержания учебной дисциплины.

1.2. Правила подготовки к экзамену

Как готовиться к экзамену

- внимательно относитесь к срокам сдачи экзаменов, форме проведения, к требованиям, которым должен соответствовать ответ студента;
- получить на кафедре темы и перечень вопросов, по которым будет проводиться экзамен;
- узнайте дополнительные источники информации;
- основной способ подготовки к экзамену – систематическое посещение занятий;
- своевременно восстанавливайте возникшие пробелы.

1.3. Работа с учебной литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Правила самостоятельной работы с литературой

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться. Сам такой перечень должен быть систематизированным.

Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями (или даже с более подготовленными и эрудированными со-

курсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- 1) **библиографическое** – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
- 2) **просмотровое** – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра чита-

тель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3) **ознакомительное** – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4) **изучающее** – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5) **аналитико-критическое и творческое чтение** – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта

Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

Выделите главное, составьте план.

Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.

Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Что такое агроландшафт?
2. Назовите отличия агроландшафтов от природных ландшафтов.
3. Что такое искусственная экосистема?
4. Что такое агроландшафтный контур?
5. Назовите типы агроландшафтов?
6. Перечислите виды эрозии?
7. Назовите основные загрязнители агроландшафта.
8. Перечислите задачи охраны природы?
9. Назовите законы и правила экологии?
10. Какова основная функция водоохранных зон?
11. Что входит в состав водоохранных зон?
12. Какова минимальная ширина водоохранных зон для рек и озер?
13. Какова минимальная ширина прибрежных полос для рек, озер и водохранилищ?
14. Какие факторы влияют на ширину водоохранных зон и прибрежных полос для рек, озер и водохранилищ?
15. Назовите естественные рубежи или препятствия перехватывающие поверхностный сток с вышележащих территорий по которым следует совмещать границы водоохранных зон?
16. Какие работы запрещено проводить в водоохраной зоне?
17. Какие работы запрещено проводить в прибрежной полосе?
18. Назовите и охарактеризуйте основные элементы рельефа?
19. Перечислите основные элементы рельефа?
20. Что такое водораздел и тальвег?
21. Что такое водосборная площадь и как ее определяют на плане?
22. Назовите основные формы балочных водосборов?
23. Как определить линию стока воды?
24. Как определяют уклон местности и крутизну склона?
25. Какие морфометрические характеристики ложбин вы знаете и как их определяют на плане?
26. Что такое гидрографическая сеть и ее элементы?
27. Как определяют коэффициент расчлененности территории?
28. Что понимают под оценкой агроландшафта? Цель оценки?
29. В чем сущность краевого эффекта?
30. Назовите ландшафтно-экологические элементы, оптимизирующие структуру территории?
31. Как определять показатель оценки (плотности) ландшафтно-экологического разнообразия агроландшафтов?
32. Что такое экотон? Как определяют плотность экотонов?

33. Как определяют коэффициент экологической устойчивости рельефа?
34. Как определяют коэффициенты соотношения площади угодий с учетом экологической ценности и всего агроландшафта?
35. Назовите основные критерии устойчивости агроландшафтов?
36. Назовите виды угодий, которые относятся к стабилизирующим и дестабилизирующим агроландшафтам?
37. Как оценивают агроландшафт по обеспечению условий экологического равновесия?
38. Назовите наиболее изученные показатели оценки абиотических факторов?
39. Назовите классификационные признаки склонов?
40. Какие выделяют типы склонов?
41. Какая зависимость между типами склонов и эрозионной опасностью рельефа?
42. Какие типы склонов наиболее эрозионно опасны?
43. Покажите на картографическом материале основные типы склонов?
44. Какие склоны называют простыми?
45. Что представляют собой сложные склоны?
46. На каких типах склонов намечаемые комплексы почвозащитной мелиорации должны быть более интенсивными?
47. К какому типу агроландшафтов относят приводораздельное плато с крутизной до 1 градуса?
48. Как располагаются стокорегулирующие лесные полосы на склонах с крутизной более 3 градусов?
49. Какая должна быть ширина между лесными полосами на рабочих участках на склонах крутизной 3 градуса?
50. С каким радиусом не следует допускать кривизны рабочих проходов агрегата?
51. Какой тип пашни пригоден для размещения зерновых и зерноотравяных севооборотов без пропашных культур или с очень ограниченным количеством при условии полосного размещения построения напашных валов-террас с широким основанием?
52. Какой тип пашни отводят под наиболее интенсивные зерно-пропашные и овощные севообороты с высоким удельным весом пропашных культур?
53. Что предусматривает ландшафтный подход в организации севооборотов?
54. Что означает понятие гетерогенность севооборотов?
55. К какому типу агроландшафтов относят крупные балочные водосборы с разветвленной гидрографической сетью включающиеся в себя совокупность урочищ элементарных агроландшафтов и склонов различной крутизны и экспозиции?

56. К какому типу агроландшафтов относят лощинообразные и овражнобалочные водосборы включающие остепненные склоны, а также примыкающие склоны полевых земель, сток осадков в которых существенно влияет на водный режим данного обособленного комплекса?

57. К какому типу относят межбалочные пространства со склонами различной крутизны и экспозиции с прямым и рассеивающим характером водосбора?

58. К какому типу агроландшафтов относят крупные придолинные, прибалочные склоны с преобладанием одной экспозиции с крутизной более 1 градуса, которые представляют собой обособленный водосбор?

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ТРЕНИНГА И САМОПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ

1. Агроландшафт – это:

1) земельный массив, состоящий из комплекса взаимосвязанных природных компонентов, элементов системы земледелия и организации территории, с относительно автономной совокупностью водного, теплового и других режимов, с признаками общей (единой) экологической системы (экосистемы);

2) земельный массив, состоящий из комплекса взаимосвязанных природных компонентов;

3) земельный массив;

4) биотоп + биоценоз.

2. Как увеличить количество диких животных в агроландшафтах?

1) запретить отстрел (охоту);

2) создать кормовые поля с посевом сельскохозяйственных культур и оставить, не скашивая под зиму;

3) применять комплекс мероприятий.

3. Какая доля распашки в агроландшафтах экологически целесообразнее?

1) 50 % от всей территории;

2) 80 % от всей территории;

3) 30 % от всей территории.

4. Что лучше сделать, чтобы остановить рост оврага?

1) посадить лес в овраге;

2) построить земляной вал у начала оврага, куда стекает вода с полей и размывает вершину оврага;

3) построить земляной вал и посадить лес;

4) овраг сам перестанет расти, если рядом не пахать землю.

5. Экосистема – это:

1) геосистема, в которой существенную роль играют биокомпоненты, биоцентрическая система, абиотические компоненты в них рассматриваются постольку, поскольку они формируют экологические условия существования организмов;

2) земельный массив, состоящий из комплекса взаимосвязанных природных компонентов, элементов системы земледелия и организации территории, с относительно автономной совокупностью водного, теплового и других режимов, с признаками общей (единой) экологической системы (экосистемы);

3) природные системы разных уровней, охватывающие взаимосвязанные части литосферы, гидросферы, биосферы, атмосферы;

4) литосфера, гидросфера, биосфера, атмосфера.

6. Где лучше создать стойбище для скота в летний пастбищный период?

- 1) за пределами водоохраной зоны реки;
- 2) на берегу реки;
- 3) за прибрежной полосой реки;
- 4) за прибрежной лесной полосой.

7. Что лучше для экологии полевого агроландшафта?

- 1) создание нескольких мелких прудов вместо одного большого, с той же площадью;
- 2) создание одного большого пруда;
- 3) не следует строить пруды на пахотных землях вообще.

8. Какой склон нецелесообразно распахать для посева сельхозкультур из-за опасности эрозии почв?

- 1) с крутизной 8 градусов;
- 2) с крутизной 3 градуса;
- 3) с крутизной 6 градусов;
- 4) с крутизной 1 градус.

9. Какой агроландшафт с системой лесных полос устойчивее к засухе?

- 1) поля с площадью пашни 50 га;
- 2) поля с площадью пашни 100 га;
- 3) поля с площадью пашни 200 га.

10. Какая с/х культура лучше защищает пашню от эрозии ливневых дождей?

- 1) клевер;
- 2) озимая пшеница;
- 3) кукуруза;
- 4) подсолнечник;
- 5) арбузы.

11. Уклон – это:

- 1) отношение превышения (разность отметок) начальной и конечной точек определяемого отрезка к горизонтальному проложению (длине отрезка);
- 2) отношение превышения (разность отметок) начальной и конечной точек определяемого отрезка к площади всей территории;
- 3) отношение превышения (разность отметок) начальной и конечной точек определяемого отрезка к длине всего склона.

12. Крутизна (уклон местности) определяется по формуле

$$1) \quad I = \frac{l \cdot h}{P} \cdot \frac{100}{1,75},$$

где I – крутизна склона (местности), град.;

l – длина горизонталей, м;

h – сечение рельефа, м;

P – площадь участка, м².

$$2) \quad I = \frac{l}{P} \cdot \frac{100}{1,75},$$

где I – крутизна склона (местности), град.;

l – длина горизонталей, м;

P – площадь участка, м²;

$\frac{100}{1,75}$ – коэффициент перевода в градусы.

$$3) \quad I = \frac{h}{P} \cdot \frac{100}{1,75},$$

где I – крутизна склона (местности), град.;

h – сечение рельефа, м;

P – площадь участка, м²;

$\frac{100}{1,75}$ – коэффициент перевода в градусы.

$$4) \quad I = \frac{l+h}{P} \cdot \frac{100}{1,75},$$

где I – крутизна склона (местности), град.;

h – сечение рельефа, м;

P – площадь участка, м²;

$\frac{100}{1,75}$ – коэффициент перевода в градусы.

13. Угодья, стабилизирующие ландшафт:

- 1) лесные насаждения всех видов;
- 2) дороги;
- 3) пашня, не покрытая растительностью (чистый пар);
- 4) застроенные территории.

14. К дестабилизирующим угодьям относятся:

- 1) все перечисленные;
- 2) пески;
- 3) земли, не покрытые растительностью и водой;
- 4) дороги.

15. Кто является родоначальником первой модели экологически сбалансированного агрокомплекса?

- 1) Докучаев В.В.;
- 2) Соболев С.С.;
- 3) Глинка К.Д.;
- 4) Болотов А.Т.

16. Экотоны, кормовые поля, миграционные коридоры, микрозаказники (для зверей, птиц, энтомофагов и опылителей) при эколого-ландшафтном землеустройстве:

1) становятся необходимыми элементами проекта устройства агроландшафта;

2) не проектируются;

3) проектируются, но не имеют значения;

4) все варианты верны.

17. Полевой ландшафт с равнинным типом местности. Сюда относятся приводораздельные плато с крутизной до 1° – это:

1) первый тип агроландшафта;

2) второй тип агроландшафта;

3) третий тип агроландшафта;

4) четвертый тип агроландшафта.

18. Что из перечисленного не относится к стабилизирующим угольям?

1) дороги;

2) леса естественные;

3) сады;

4) пруды, реки, водотоки.

19. Сколько основных типов агроландшафтов подразумевает ландшафтно-водосборный подход?

1) 5;

2) 4;

3) 6;

4) более 7.

20. Закономерный комплекс фаций, хорошо обособленный в природе в связи с неровностью рельефа, неоднородностью рельефа, неоднородным составом грунтов и хозяйственной деятельностью человека – это:

1) урочище;

2) агрофация;

3) поле;

4) севооборот.

21. Средний размер рабочего участка (агрофации) при современных подходах к землеустройству составляет:

1) 50–70 га и менее;

2) 80–120 га;

3) более 100 га;

4) не имеет значения.

22. У каких перечисленных угодий коэффициент экологической ценности близок к 1,0 (т.е. к максимуму)?

- 1) лиственные леса, заповедники, заказники;
- 2) пастбища;
- 3) пашня в почвозащитном севообороте;
- 4) застроенные территории, дороги, пески.

23. Дефляция – это:

- 1) ветровая эрозия;
- 2) водная эрозия;
- 3) почвенная эрозия;
- 4) водно-ветровая эрозия.

24. Кормовыми являются севообороты, у которых кормовые культуры занимают:

- 1) более 50 % площади севооборота;
- 2) от 10 до 30 % площади севооборота;
- 3) от 30 до 50 % площади севооборота;
- 4) до 10 % площади севооборота.

25. На сильно смытых землях проектируют:

- 1) почвозащитные севообороты;
- 2) свекловичные севообороты;
- 3) пропашные севообороты;
- 4) зернопропашные севообороты.

26. Наилучшей формой агрофации (рабочего участка) является:

- 1) прямоугольная;
- 2) треугольная;
- 3) трапециевидная;
- 4) квадратная.

27. Количественная характеристика коэффициента K , равного 0,5, говорит о том, что агроландшафт:

- 1) неустойчив;
- 2) порогоустойчив;
- 3) устойчив;
- 4) высокоустойчив.

28. Количественная характеристика критериев (коэффициент) устойчивости по соотношению стабилизирующих и дестабилизирующих угодий представлена формулой:

1) $K_1 = \frac{\sum P_{ст}}{\sum P_{дест}}$, где $\sum P_{ст}$ – сумма площадей стабилизирующих угодий, $\sum P_{дест}$ – сумма площадей дестабилизирующих угодий;

2) $K_1 = \frac{\sum P_{\text{дест}}}{\sum P_{\text{ст}}}$, где $\sum P_{\text{дест}}$ – сумма площадей дестабилизирующих

угодий, $\sum P_{\text{ст}}$ – сумма площадей стабилизирующих угодий;

3) $K_1 = \frac{1}{\sum P_{\text{дест}}}$, где $\sum P_{\text{дест}}$ – сумма площадей дестабилизирующих

угодий;

4) $K_1 = \frac{1}{\sum P_{\text{ст}}}$, $\sum P_{\text{ст}}$ – сумма площадей стабилизирующих угодий.

29. У каких угодий коэффициент экологической ценности $K_{\text{эц}}$ минимален (т.е. близок к 0)?

1) застроенные территории, дороги, пески, овраги, участки добычи полезных ископаемых, другие земли, не покрытые растительностью и водой;

2) залежь, многолетние травы;

3) болота;

4) лиственные леса, заповедники, заказники.

30. По форме склоны бывают:

1) прямые;

2) косые;

3) параллельные;

4) кривые.

31. Количество классов эрозионной опасности земель:

1) 5;

2) 1;

3) 12;

4) более 12.

32. Линия, соединяющая наиболее высокие точки склона:

а) водораздел;

б) тальвег;

в) водослив.

33. Самая простая, низшая морфологическая единица ландшафта – это:

а) фация;

б) рабочий участок;

в) поле;

г) лесная полоса;

д) водосбор урочище.

34. Увеличивают общую мозаичность структуры агроландшафтов, выполняя роль биогеохимического барьера, маркируя резкие градиенты экологических условий в природе:

- а) опушки;
- б) межи полей;
- в) лесные полосы;
- г) пастбища.

35. Как определить наиболее эффективную ширину рабочих участков, учитывая влияние ветрового режима и исходя из ожидаемой рабочей высоты лесополосы (Н):

- а) 25 Н;
- б) 15 Н;
- в) 30Н;
- г) 10Н.

Ответами за правильный вариант тестов нужно принимать первый.

Рекомендуемая литература для подготовки к экзамену

1. О мелиорации земель [Текст]: федеральный закон. – М., 1995.
2. Об охране окружающей среды [Текст]: федеральный закон. – М., 2005.
3. Водный кодекс Российской Федерации от 03.06.2006 N 74-ФЗ (ред. от 13.07.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_60683.
4. Агроландшафтоведение [Текст]: учеб. пособие / Э.К. Громада, И.А. Романюк, А.И. Чурсин, Е.С. Денисова. – Пенза: ПГУАС, 2012. – 88 с.
5. Агроландшафтное проектирование с элементами исследования [Текст]: учеб. пособие / А.И. Чурсин. – Пенза: ПГУАС, 2013. – 148 с.
6. Волков, С.Н. Землеустройство в условиях земельной реформы: экономика, экология, право / С.Н. Волков. – М.: Былина, 1998. – С. 197–238.
7. Волков С.Н. Землеустройство.Т.2 Землеустроительное проектирование. Внутрихозяйственное землеустройство [Текст] / С.Н. Волков. – М.: Колос 2001.
8. Голованов, А.И. Ландшафтоведение [Текст]: учеб. для вузов / А.И. Голованов, Е.С. Кожанов, Ю.И. Сухарев. – М: Колосс, 2006 – 216 с.
9. Колобовский, Е.Ю. Ландшафтоведение [Текст]: учеб. пособие / Е.Ю. Колобовский. – М.: Академия, 2006 – 232 с.
10. Лопырев, М.И. Основы агроландшафтоведения [Текст]: учеб. пособие / М.И. Лопырев. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 1995. – 184 с.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Водный кодекс Российской Федерации" от 03.06.2006 N 74-ФЗ (ред. от 13.07.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_60683.
2. Агрولандшафтоведение [Текст]: учеб. пособие / Э.К. Громада, И.А. Романюк, А.И. Чурсин, Е.С. Денисова. – Пенза: ПГУАС, 2012. – 88 с.
3. Волков, С.Н. Землеустройство. Т.2. Землеустроительное проектирование. Внутрихозяйственное землеустройство [Текст] / С.Н. Волков. – М.: Колос 2001.
4. Голованов, А.И. Ландшафтоведение [Текст]: учеб. для вузов / А.И. Голованов, Е.С. Кожанов, Ю.И. Сухарев. – М.: Колосс, 2006. – 216 с.
5. Докучаев В.В. Наши степи прежде и теперь / В.В. Докучаев. – М.: Сельхозгиз, 1936. – 116 с.
6. Казаков, Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного проектирования [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.К. Казаков. – М.: Академия, 2007 – 336 с.
7. Колобовский, Е.Ю. Ландшафтоведение [Текст]: учеб. пособие / Е.Ю. Колобовский. – М.: Академия, 2006 – 232 с.
8. Методическое пособие и нормативные материалы для разработки адаптивно-ландшафтных систем земледелия [Текст]. – Курск, Тверь: Чудо, 2001. – 260 с.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРИЕМА ЭКЗАМЕНА	5
2. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ	12
3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ТРЕНИНГА И САМОПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ	15
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	22

Учебное издание

Чурсин Алексей Иванович
Тюкленкова Елена Петровна

АГРОЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ

Методические указания для подготовки к экзамену по направлению
подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

В авторской редакции
Верстка Т.А. Лильп

Подписано в печать 9.03.16. Формат 60×84/16.
Бумага офисная «Снегурочка». Печать на ризографе.
Усл.печ.л. 1,4. Уч.-изд.л. 1,5. Тираж 80 экз.
Заказ № 146.

Издательство ПГУАС.
440028, г. Пенза, ул. Германа Титова, 28.