

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Пензенский государственный университет
архитектуры и строительства»
(ПГУАС)

СОЦИОЛОГИЯ

Методические указания к практическим занятиям
для направления подготовки 23.03.01
«Технология транспортных процессов»

Пенза 2016

ББК 60.5я73
УДК 316.1
С69

Рекомендовано Редсоветом университета

Рецензент – кандидат исторических наук, доцент
кафедры «История и философия»
Е.А. Макеева (ПГУАС)

Социология: метод. указания к практическим занятиям для на-
С69 правления подготовки 23.03.01 «Технология транспортных про-
цессов» / А.Г. Вазерова, Н.В. Мику. – Пенза: ПГУАС, 2016. – 48 с.

Представлены темы практических занятий, а так же рекомендации по подготовке презентаций и докладов.

Подготовлены на кафедре «История и философия» и предназначены для использования студентами, обучающимися по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов», при изучении дисциплины «Социология».

© Пензенский государственный университет
архитектуры и строительства, 2016
© Вазерова А.Г., Мику Н.В., 2016

ВВЕДЕНИЕ

Теоретический курс сопровождается практическими работами, проводимыми в аудиториях.

Структуризация учебного материала исключает дублирование пройденного материала по прошедшим курсам обучения и предполагает достижение нового качества подготовки магистров на их базе. Практические (семинарские) занятия проводятся по наиболее трудноусваиваемым и актуальным темам курса. Именно на практических (семинарских) занятиях студенты приобретают новые знания, умения, навыки, овладение знаниями, навыками проходит через процесс усвоения, состоящий из взаимосвязанных звеньев: восприятия, осмысления, закрепления и применения знаний. Процесс усвоения считается законченным, если студент способен найти применение полученным знаниям на практике.

Основными формами проведения практических (семинарских) занятий являются: круглые столы, деловые игры, доклады с оппонированием, рефераты, аннотирование источников, дискуссии и диспуты, тестирование, интерактивный опрос, практическое решение задач, заслушивание и обсуждение устного доклада и др. Все занятия носят проблемно-поисковый характер.

Цель дисциплины «Социология» по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов» состоит в развитии у студентов личностных качеств, формировании общекультурных компетенций, развитии навыков их реализации в практической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- познакомить студентов с постулатами, особенностями, методологией и методиками социологического знания, основами политической социологии в их исторической преемственности и развитии;
- развитие социологического мышления, воображения и навыков выявления логической связи социальных фактов;
- освоение основных понятий политической социологии и формирование социологического категориального аппарата студентов;
- формирование и развитие умения применить общенаучные и специфически социологические приемы аргументации, моделирования для анализа социальных и политических процессов и систем;
- выработка практических навыков интерпретации социальных явлений; изучение и освоение основных приемов и норм учебной, исследовательской и профессиональной деятельности;
- определение роли и значения социолога в процессе социального познания;
- формирование основ профессиональной этики и культуры, умение логически мыслить, вести научные дискуссии.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- способностью к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- закономерности социальных явлений и процессов;

- основные теории происхождения и развития закономерности развития общества;

- основные направления, проблемы, теории и методы социологии;

- основные этапы культурно-исторического развития обществ, механизмов и форм социальных изменений;

- механизмы возникновения и разрешения социальных и политических конфликтов;

- процессы и методы социологического исследования, культурно-исторические типы социального неравенства и стратификации;

- этапы развития цивилизации, основы социологии и демографии, фундаментальные положения современной научной картины мира;

Уметь:

- анализировать информацию;

- выявлять закономерности развития науки и давать характеристику основным этапам ее развития;

- выявлять и формулировать актуальные научные проблемы;

- самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;

- развивать и совершенствовать свой общекультурный и интеллектуальный уровень;

- выявлять и формулировать актуальные научные проблемы;

Владеть:

- способностью к самоорганизации и самообразованию;

- анализировать информацию;

- проблемно-логическим мышлением;

- выявлять закономерности развития науки и давать характеристику основным этапам ее развития;

- понятийным аппаратом;

- культурой мышления;

Иметь представление:

- о социальных, этнических, конфессиональных различиях;

- о необходимости постоянного саморазвития и самореализации;

1. ПОДГОТОВКА К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Подготовка студентов к практическому занятию начинается с отработки лекционного материала и рекомендованной литературы. Кроме конспектов лекций, студент должен иметь конспекты к семинарским занятиям. Семинарские конспекты – это тот материал, который проработан студентом перед практическим занятием. Семинарские конспекты – это теоретическая и психологическая основа для успешной сдачи зачета и экзамена по учебной дисциплине. Все виды конспектов проверяются преподавателем в индивидуальном порядке. Режим проверки зависит от преподавателя.

На практических (семинарских) занятиях студенты выступают с докладами, которые по времени не должны превышать 10 минут. Для того, чтобы быть допущенным к выступлению студент должен подготовить и представить перед занятием преподавателю его текст. Тема доклада заранее назначается преподавателем. Готовя доклад, необходимо уделить внимание подбору материала по теме (основной и дополнительной литературе), а также логической стройности его изложения. Все доклады в обязательном порядке обеспечиваются мультимедийным сопровождением (слайды, аудио, - видеофрагменты).

В ходе занятия студент обязан записывать, фиксировать, отслеживать ход работы самого занятия. Дописывать в рабочую тетрадь ценные дополнения, лучшие ответы своих коллег. Рисуйте схемы, стройте таблицы, придумывайте свои знаки и символы, выделяйте главную идею, особенно если преподаватель повторил ее уже несколько раз. Все это – подспорье для будущего зачета и экзамена. По этим, только своим, «опорным сигналам» ваша память восстановит весь ход дискуссии.

Отсутствующие на семинаре обязаны ликвидировать задолженность в определенной форме, которой может являться письменная подготовка к выступлению по отдельному вопросу, либо индивидуальная беседа с преподавателем.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наи-

зудь и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность – до 15 минут.

Вторая часть – выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Объект и предмет социологии. Место социологии среди других общественных и гуманитарных наук

1. Объект и предмет социологии.
2. Структура современного социологического знания.
3. Социологическое исследование. Методы социологического исследования.
4. Функции социологии.
5. Место социологии среди других общественных и гуманитарных наук.

Темы рефератов

- Предмет изучения социологии.
- Особенности микро – и макросоциологии.
- Организация и основные этапы социологического исследования.
- Опрос в социологическом исследовании.
- Основные методы сбора социологической информации.
- Социальная статика и социальная динамика.
- Общественный процесс как проблема.
- Социология общественного мнения.
- Социология коллективного поведения.
- Культура как фактор общественных изменений.
- Религия как социальный институт.
- Социальный контроль в обществе.
- Теория социальной модернизации.

Учебники и учебные пособия

Волков, Ю.Г. Социология [Текст]: учебник / Ю.Г. Волков. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К0», 2010.

Кравченко, А.И. Социология [Текст] / А.И. Кравченко. – М., 2010.

Кукушкина, Е.И. История социологии. [Текст] / Е.И. Кукушкина. – М., 2011.

Вазерова А.Г. Основы социологии [Текст]: учеб. пособие / А.Г. Вазерова. – Пенза: ПГУАС, 2014.

Молевич, Е.Ф. Общая социология [Текст] / Е.Ф. Молевич. – М., 2011.

Дополнительная литература

Куликов, Л.М. Основы социологии и политологии [Текст]: учебное пособие / Л.М. Куликов. – М., 2001.

Бабосов, Е. М. Общая социология [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Е.М. Бабосов. – Минск: ТетраСистемс, 2004.

Гумплович, Л. Основы социологии [Текст] / Л. Гумплович. – М., 2010.

Давыдов, А.А. Системная социология. Введение в анализ динамики социума [Текст] / А.А. Давыдов. – М., 2010.

Добреньков, В.И. Социология [Текст]: учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2001.

Зборовский, Г.Е. Общая социология [Текст]: учебник / Г.Е. Зборовский. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Гардарики, 2004.

Волков, Ю.Г. Социология [Текст]: учебник для студентов вузов / Ю.Г. Волков; под ред. В.И. Добренькова. – 2-е изд. – М.: Социально-гуманитарное издание.; Р/н Д: Феникс, 2007. – 572 с.

Кравченко, А.И. Общая социология [Текст]: учебное пособие для вузов / А.И. Кравченко. – М.: Юнити, 2007. – 479 с.

Тихонов, А.В. Учебник по социологии управления [Текст] / отв. ред. А.В. Тихонов// Социология управления: Теоретико-прикладной толковый словарь. – М.: КРАСАНД, 2015. – С. 412-414.

Кравченко, С.А. Социология в 2-х т. Т.1. Классические теории через призму социологического воображения [Текст]: учебник для академического бакалавриата / С.А. Кравченко. – М.: Юрайт, 2014. – 584 с.

Кравченко, А.И. Социология [Текст]: хрестоматия для вузов / А.И. Кравченко. – М.; Екатеринбург: Академический проект: Деловая книга, 2010. – 734 с.

Лоусен, Тони Социология: А-Я Словарь-справочник [Текст]: пер. с англ. / Тони Лоусен, Джоан Гэррод. – М.: Гранд, 2009. – 602 с.

Методические рекомендации

При ответе на первый вопрос студенты должны, в первую очередь, пояснить, в чем состоит разница между объектом и предметом изучения. Далее следует раскрыть объект и предмет социологии. При этом необходимо обратить особое внимание на различные подходы к определению предмета социологии в различных социологических концепциях. Следует проанализировать причины существования различных трактовок предмета социологии.

Во втором вопросе необходимо рассмотреть структуру современного социологического знания и дать характеристику каждого элемента этой структуры. Социологическое знание многообразно. В первую очередь необходимо выделить эмпирические и теоретические социологические исследования. Объясните, чем они отличаются. Какие социологические теории называются теориями среднего уровня, и какие черты им свойственны. В современной социологии существует несколько подходов, пытающихся дать целостное описание социальной жизни. Это макросоциологические и

микросоциологические теории. Объясните, чем они отличаются. Назовите и дайте характеристику макро- и микросоциологическим теориям.

Третий вопрос посвящен социологическим исследованиям. Необходимо рассмотреть основные этапы проведения социологического исследования и дать им характеристику. Студент должен объяснить, что такое генеральная совокупность и выборка; иметь представление о том, что такое репрезентативность выборки. Проанализируйте основные методы, которые используются в социологических исследованиях. В чем преимущества и недостатки этих методов. Подумайте, почему использование эксперимента в социологических исследованиях не всегда этично.

Социология как наука выполняет ряд функций: познавательную, прогностическую, конструирующую, планирующую, методологическую, методическую, мировоззренческую, критическую, гуманистическую. Рассмотрите и охарактеризуйте каждую из них. Приведите примеры, иллюстрирующие функции, выполняемые социологией как наукой.

В пятом вопросе проанализируйте, какое место занимает социология среди других общественных и гуманитарных наук, как она взаимосвязана с ними.

Тема 2. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки

1. Предпосылки возникновения социологии как науки.
2. Социальная философия античности.
3. Представления об обществе в средневековой философии.
4. Социально-философские идеи Нового времени.

Темы рефератов

- Социально-политические учения в странах Древнего Востока.
- Социальные учения Античности.
- Социальные теории эпохи Возрождения.
- Социальные теории Нового времени.
- Роль частной собственности в формировании общественных отношений.

Учебники и учебные пособия

Афанасьев, В.В. Западная социология XX века [Текст] / В.В. Афанасьев. – М., 2010.

Волков, Ю.Г. Социология [Текст]: учебник / Ю.Г. Волков. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К0», 2010.

Кравченко, А.И. Социология [Текст] / А.И. Кравченко. – М., 2010.

Кукушкина, Е.И. История социологии [Текст] / Е.И. Кукушкина. – М., 2011.

Вазерова А.Г. Основы социологии [Текст]: учеб. пособие / А.Г. Вазерова. – Пенза: ПГУАС, 2014.

Молевич, Е.Ф. Общая социология [Текст] / Е.Ф. Молевич. – М., 2011.

Дополнительная литература

Куликов, Л.М. Основы социологии и политологии [Текст]: учеб. пособие / Л.М. Куликов. – М., 2001.

Бабосов, Е. М. Общая социология [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Е.М. Бабосов. – Минск: ТетраСистемс, 2004.

Гумплович, Л. Основы социологии [Текст] / Л. Гумплович. – М., 2010.

Давыдов, А.А. Системная социология. Введение в анализ динамики социума [Текст] / А.А. Давыдов. – М., 2010.

Добреньков, В.И. Социология [Текст]: учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2001.

Зборовский, Г.Е. Общая социология [Текст]: учебник / Г.Е. Зборовский. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Гардарики, 2004.

Волков, Ю.Г. Социология [Текст]: учебник для студентов вузов / Ю.Г. Волков; под ред. В.И. Добренькова. – 2-е изд. – М.: Социально-гуманитарное издание.; Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 572 с.

Кравченко, А.И. Общая социология [Текст]: учебное пособие для вузов / А.И. Кравченко. – М.: Юнити, 2007. – 479 с.

Тихонов, А.В. Учебник по социологии управления [Текст] / отв. ред. А.В. Тихонов// Социология управления: Теоретико-прикладной толковый словарь. – М.: КРАСАНД, 2015. – С. 412-414.

Кравченко, С.А. Социология в 2-х т. Т.1. Классические теории через призму социологического воображения [Текст]: учебник для академического бакалавриата / С.А. Кравченко. – М.: Юрайт, 2014. – 584 с.

Кравченко, А.И. Социология [Текст]: хрестоматия для вузов / А.И. Кравченко. – М.; Екатеринбург: Академический проект: Деловая книга, 2010. – 734 с.

Лоусен, Тони Социология: А-Я Словарь-справочник [Текст]: пер. с англ. / Тони Лоусен, Джоан Гэррод. – М.: Гранд, 2009. – 602 с.

Методические рекомендации

В первом вопросе необходимо рассмотреть предпосылки возникновения социологии как науки. Обратите внимание на существующие периодизации истории социологии. Выделите критерии периодизации социологии. Подумайте, чем можно объяснить то обстоятельство, что общество начинает изучаться в рамках философии еще в античности, а социология как наука оформляется только в начале XIX века. Какие тенденции социально-

го и общенаучного развития оказали определяющее воздействие на процесс зарождения и становления социологии как самостоятельной науки?

Во втором вопросе необходимо проанализировать причины обращения античных философов к проблемам общества. В философских системах Платона и Аристотеля изучению общества уделяется много внимания. Сравните взгляды этих философов.

В третьем вопросе необходимо рассмотреть как менялись представления об обществе в средневековой философии, на чем они базировались.

В четвертом вопросе проанализируйте социально-философские идеи Нового времени. Именно социальные идеи мыслителей Нового времени и Просвещения принято характеризовать как предсоциологию. Особое внимание следует обратить на идеи К.А де Сен-Симона, Ш. Монтескье, Дж. Вико и других.

Тема 3. Современные социологические теории и школы

1. Чикагская социологическая школа.
2. Концепция социальной стратификации и социальной мобильности П.Сорокина. Социокультурная динамика.
3. Социологические концепции Р. Мертона.
4. Теории социального действия, социальной системы и структурно-функционального анализа Т. Парсонса.
5. Теории конфликта. Теории обмена.
6. Символический интеракционизм.

Темы рефератов

- Теория «открытого общества» К. Поппера.
- Школа символического интеракционизма в социологии.
- Ф. Фукуяма: «конец истории» как триумф либерализма.
- С. Хантингтон: от столкновения цивилизаций к единству человечества.
- Социология М. Вебера.
- Социологическая теория Т. Парсонса.
- Девиантное поведение.
- Армия как социальный институт.
- Семейно-брачные отношения: история, современность, перспективы развития.
- Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире.
- Формационные и цивилизационные подходы в изучении общества.
- Проблемы социального прогресса и его критериев.
- Социальная структура личности.
- Здоровье как социальная проблема

- Концепция постиндустриального общества
- Социологическая теория классов
- Теория социальных изменений
- Современная урбанизация
- Рабочий класс в современном обществе
- Маргиналы и социальное дно.
- Внутренние связи социальной группы.
- Миграция населения.
- Межэтнические конфликты.

Учебники и учебные пособия

Афанасьев, В.В. Западная социология XX века [Текст] / В.В. Афанасьев. – М., 2010.

Волков, Ю.Г. Социология [Текст]: учебник / Ю.Г. Волков. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К0», 2010.

Кравченко, А.И. Социология [Текст] / А.И. Кравченко. – М., 2010.

Кукушкина, Е.И. История социологии [Текст] / Е.И. Кукушкина. – М., 2011.

Вазерова А.Г. Основы социологии [Текст]: учеб. пособие / А.Г. Вазерова. – Пенза: ПГУАС, 2014.

Молевич, Е.Ф. Общая социология [Текст] / Е.Ф. Молевич. – М., 2011.

Дополнительная литература

Куликов, Л.М. Основы социологии и политологии [Текст]: учеб. пособие / Л.М. Куликов. – М., 2001.

Бабосов, Е.М. Общая социология [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов [Текст] / Е.М. Бабосов. – Минск: ТетраСистемс, 2004.

Гумплович, Л. Основы социологии [Текст] / Л. Гумплович. – М., 2010.

Давыдов, А.А. Системная социология. Введение в анализ динамики социума [Текст] / А.А. Давыдов. – М., 2010.

Добреньков, В.И. Социология [Текст]: учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2001.

Зборовский, Г.Е. Общая социология [Текст]: учебник 3-е изд., испр. и доп. [Текст] / Г.Е. Зборовский. – М.: Гардарики, 2004.

Волков, Ю.Г. Социология [Текст]: учебник для студентов вузов / Ю.Г. Волков; под ред. В.И. Добренькова. – 2-е изд. – М.: Социально-гуманитарное издание.; Р/н Д: Феникс, 2007. – 572 с.

Кравченко, А.И. Общая социология [Текст]: учебное пособие для вузов / А.И. Кравченко. – М.: Юнити, 2007. – 479 с.

Тихонов, А.В. Учебник по социологии управления [Текст] / отв. ред. А.В. Тихонов// Социология управления: Теоретико-прикладной толковый словарь. – М.: КРАСАНД, 2015. – С. 412-414.

Кравченко, С.А. Социология в 2-х т. Т.1. Классические теории через призму социологического воображения [Текст]: учебник для академического бакалавриата / С.А. Кравченко. – М.: Юрайт, 2014. – 584 с.

Кравченко, А.И. Социология [Текст]: хрестоматия для вузов / А.И. Кравченко. – М.; Екатеринбург: Академический проект: Деловая книга, 2010. – 734 с.

Лоусен, Тони Социология: А-Я Словарь-справочник [Текст]: пер. с англ. / Тони Лоусен, Джоан Гэррод. – М.: Гранд, 2009. – 602 с.

Методические рекомендации

В первом вопросе следует рассмотреть роль Чикагской школы в развитии социологии. Проанализируйте основные этапы ее деятельности, достижения и значение для последующего развития социологии. С Чикагской школой связано становление и развитие социологии города. Какие проблемы социологии города рассматривали представители Чикагской школы?

Второй вопрос посвящен русскому и американскому социологу П. Сорокину. Проанализируйте основные положения его концепции социальной стратификации и социальной мобильности. Почему социология П.Сорокина называется интегральной? Рассмотрите его концепцию социокультурной динамики. Охарактеризуйте типы культуры, выделенные Сорокиным.

В третьем вопросе рассмотрите основные положения концепции Р. Мертона. Охарактеризуйте понятия функций и дисфункций, явных и латентных функций в концепции Мертона. Объясните, в чем сущность теории среднего уровня и почему ее появление оценивается некоторыми исследователями как «революционный переворот» в социологии? Охарактеризуйте трактовку Мертоном девиантного поведения и способов адаптации индивида.

В четвертом вопросе проанализируйте содержание теорий социального действия, социальных систем, структурного функционализма Т. Парсонса. Обратите внимание на трактовку общества и его типов, предложенную Парсонсом.

В пятом вопросе рассмотрите теории конфликта и обмена. Обратите внимание на то, как рассматривает парадигму конфликта Л. Козер. Проанализируйте взгляды Р. Дарендорфа на конфликт. Сравните его позицию с позицией Л. Козера. Охарактеризуйте теории обмена Дж. Хоманса и П. Блау.

В шестом вопросе охарактеризуйте теорию символического интеракционизма. Ответьте на вопрос, почему основоположником символического интеракционизма считается Дж. Мид. Изложите его концепцию символического взаимодействия. Покажите значение символического интеракционизма для развития социологической науки.

Тема 4. История русской социологической мысли.

1. Особенности становления и развития социологической мысли в России в конце XIX – XX века.
2. Субъективная социология в России.
3. Позитивизм и натурализм в российской социологии.
4. Неопозитивизм в российской социологии.
5. Развитие отечественной социологии во второй половине XX века.

Темы рефератов

- «Интегральная» социология П. Сорокина.
- Социологическая концепция П. Б. Струве.
- Средний класс в России.
- Социальная политика в России в начале XXI века.
- Формирование высшего класса в России.
- Социальное положение в российском обществе.
- Миграционные процессы в России и мире: история и современность, перспективы развития.

Учебники и учебные пособия

- Агапов, П.В. Русская социология [Текст] / П.В. Агапов, В.В. Афанасьев. – М., 2010.
- Афанасьев, В.В. Западная социология XX века [Текст] / В.В. Афанасьев. – М., 2010.
- Волков, Ю.Г. Социология [Текст]: учебник / Ю.Г. Волков. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К0», 2010.
- Кравченко, А.И. Социология [Текст] / А.И. Кравченко. – М., 2010.
- Вазерова А.Г. Основы социологии [Текст]: учеб. пособие / А.Г. Вазерова. – Пенза: ПГУАС, 2014.
- Кукушкина, Е.И. История социологии [Текст] / Е.И. Кукушкина. – М., 2011.
- Молевич, Е.Ф. Общая социология [Текст] / Е.Ф. Молевич. – М., 2011.

Дополнительная литература

- Куликов, Л.М. Основы социологии и политологии [Текст]: учеб. пособие / Л.М. Куликов. – М., 2001.
- Бабосов, Е. М. Общая социология [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Е.М. Бабосов. – Минск: ТетраСистемс, 2004.
- Гумплович, Л. Основы социологии [Текст] / Л. Гумплович. – М., 2010.
- Давыдов, А.А. Системная социология. Введение в анализ динамики социума [Текст] / А.А. Давыдов. – М., 2010.

Добренъков, В.И. Социология [Текст]: учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2001.

Зборовский, Г.Е. Общая социология [Текст]: учебник / Г.Е. Зборовский. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Гардарики, 2004.

Волков, Ю.Г. Социология [Текст]: учебник для студентов вузов / Ю.Г. Волков; под ред. В.И. Добренъкова. – 2-е изд. – М.: Социально-гуманитарное издание.; Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 572 с.

Кравченко, А.И. Общая социология [Текст]: учебное пособие для вузов / А.И. Кравченко. – М.: Юнити, 2007. – 479 с.

Тихонов, А.В. Учебник по социологии управления [Текст] / отв. ред. А.В. Тихонов// Социология управления: Теоретико-прикладной толковый словарь. – М.: КРАСАНД, 2015. – С. 412-414.

Кравченко, С.А. Социология в 2-х т. Т.1. Классические теории через призму социологического воображения [Текст]: учебник для академического бакалавриата / С.А. Кравченко. – М.: Юрайт, 2014. – 584 с.

Кравченко, А.И. Социология [Текст]: хрестоматия для вузов / А.И. Кравченко. – М.; Екатеринбург: Академический проект: Деловая книга, 2010. – 734 с.

Лоусен, Тони Социология: А-Я Словарь-справочник [Текст]: пер. с англ. / Тони Лоусен, Джоан Гэррод. – М.: Гранд, 2009. – 602 с.

Методические рекомендации

В первом вопросе рассмотрите особенности становления и развития социологической мысли в России в конце XIX – XX века. Охарактеризуйте идейно-теоретические предпосылки возникновения социологии в России. Назовите представителей «предсоциологического» этапа. Проанализируйте идеи П.Я. Чаадаева и К.Д. Кавелина. Дайте краткую характеристику основных периодов развития русской социологии во второй половине XIX – XX вв.

Во втором вопросе охарактеризуйте субъективное направление в российской социологии и его особенности. Подумайте, почему субъективная социология оказалась наиболее тесно связана с народничеством. Объясните, в чем суть субъективного метода. Проанализируйте теорию личности Н.К. Михайловского. Рассмотрите трактовки проблемы личности П.Л. Лавровым и Н.И. Кареевым. Сравните их взгляды. Охарактеризуйте социологические взгляды Е.В. де Роберти.

В третьем вопросе рассмотрите позитивистское направление в российской социологии. Объясните, в чем суть генетической социологии Ковалевского. Проанализируйте теорию факторов М.М. Ковалевского. Обратите внимание на методы, которые использовал Ковалевский для изучения общества. Подумайте, почему в России в рамках натурализма получили развитие органицизм и географическое направление.

В четвертом вопросе расскажите о том, когда появилось неопозитивистское направление в российской социологии. Охарактеризуйте особенности неопозитивизма в российской социологии. Расскажите о структуре социологии в ее интерпретации Сорокиным. Ответьте на вопрос, что он понимал под социальной аналитикой, социальной механикой и социальной генетикой. Охарактеризуйте значение российского периода творчества П.А. Сорокина для развития отечественной и мировой социологии.

В пятом вопросе расскажите об особенностях развития отечественной социологии во второй половине XX века. Какими были основные направления теоретических и прикладных исследований в период возрождения отечественной социологии.

Тема 5. Методология и методика социологических исследований

1. Теоретические основы социологических исследований
2. Методы и процедура социологического исследования

Темы рефератов

- Методы социологических исследований.
- Методы сбора социологической информации.
- Опрос как метод сбора социологической информации.
- Организация и основные этапы социологического исследования.
- обработка и анализ социологической информации: качественные и количественные методы.

Учебники и учебные пособия

Агапов, П.В. Русская социология [Текст] / П.В. Агапов, В.В. Афанасьев. – М., 2010.

Афанасьев, В.В. Западная социология XX века [Текст] / В.В. Афанасьев. – М., 2010.

Волков, Ю.Г. Социология [Текст]: учебник / Ю.Г. Волков. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К0», 2010.

Кравченко, А.И. Социология [Текст] / А.И. Кравченко. – М., 2010.

Кукушкина, Е.И. История социологии [Текст] / Е.И. Кукушкина. – М., 2011.

Вазерова А.Г. Основы социологии [Текст]: учеб. пособие / А.Г. Вазерова. – Пенза: ПГУАС, 2014.

Молевич, Е.Ф. Общая социология [Текст] / Е.Ф. Молевич. – М., 2011.

Дополнительная литература

Куликов, Л.М. Основы социологии и политологии [Текст]: учеб. пособие / Л.М. Куликов. – М., 2001.

Бабосов, Е. М. Общая социология [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Е.М. Бабосов. – Минск: ТетраСистемс, 2004.

Гумплович, Л. Основы социологии [Текст] / Л. Гумплович. – М., 2010.

Давыдов, А.А. Системная социология. Введение в анализ динамики социума [Текст] / А.А. Давыдов. – М., 2010.

Добренков, В.И. Социология [Текст]: учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2001.

Зборовский, Г.Е. Общая социология [Текст]: учебник / Г.Е. Зборовский. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Гардарики, 2004.

Волков, Ю.Г. Социология [Текст]: учебник для студентов вузов / Ю.Г. Волков; под ред. В.И. Добренкова. – 2-е изд. – М.: Социально-гуманитарное издание.; Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 572 с.

Кравченко, А.И. Общая социология [Текст]: учебное пособие для вузов / А.И. Кравченко. – М.: Юнити, 2007. – 479 с.

Тихонов, А.В. Учебник по социологии управления [Текст] / отв. ред. А.В. Тихонов// Социология управления: Теоретико-прикладной толковый словарь. – М.: КРАСАНД, 2015. – С. 412-414.

Кравченко, С.А. Социология в 2-х т. Т.1. Классические теории через призму социологического воображения [Текст]: учебник для академического бакалавриата / С.А. Кравченко. – М.: Юрайт, 2014. – 584 с.

Кравченко, А.И. Социология [Текст]: хрестоматия для вузов / А.И. Кравченко. – М.; Екатеринбург: Академический проект: Деловая книга, 2010. – 734 с.

Лоусен, Тони Социология: А-Я Словарь-справочник [Текст]: пер. с англ. / Тони Лоусен, Джоан Гэррод. – М.: Гранд, 2009. – 602 с.

Методические рекомендации

Изучая первый вопрос занятия необходимо уяснить, для чего проводятся социологические исследования. Их основной задачей является добытие социальных фактов. Вам придется оперировать новыми важными понятиями. Социальный факт – это фиксированный, строго описанный фрагмент социальной действительности. Научному описанию подлежат следующие фрагменты социальной реальности: поведенческие акты индивидов и групп, продукты человеческой деятельности; вербальные действия людей (мнения. Взгляды, суждения). Подумайте над вопросом: почему иная информация носит предположительный характер?

Социологическое исследование – система упорядоченных процедур, позволяющих получить новые достоверные знания об изучаемой проблеме в обществе. Социологические исследования бывают различных видов, в

зависимости от цели работы: разведывательные, или формулятивные (уточняются задачи и гипотезы для последующего изучения); описательные (дается достаточно полное представление о структуре изучаемого объекта); аналитические (описываются и те факторы, которые воздействуют на объект); повторно-сравнительные (направлены на обнаружение тенденций развития социальных объектов). Приведите примеры каждого вида исследований.

Далее обратите внимание на следующие обязательные элементы, которые входят в инструментарий любого исследования, в его программу и используются при составлении плана. Программа исследования включает в себя:

- формулирование проблемы, определение цели исследования;
- развертывание предварительной рабочей гипотезы, которую предстоит проверить в ходе исследования;
- выделение объекта и предмета исследования;
- выбор методов исследования;
- разработку системы выборки единиц наблюдения;
- определение методов обработки и анализа полученной информации.

Программа дополняется рабочим планом, где упорядочиваются этапы работы, определяются сроки проведения исследования, оцениваются необходимые ресурсы.

Кроме того, следует уяснить принципы любого нужного исследования:

- системный подход, то есть рассмотрение изучаемых явлений в виде единой системы взаимосвязанных элементов;
- выявление причинно-следственных связей (все явления и процессы имеют свои причины, ничто не происходит просто так);
- однозначное толкование всех понятий, то есть поэтапное расчленение общих понятий до элементарных).

При подготовке второго вопроса необходимо определить следующие ключевые понятия. Метод исследования – способ сбор и обработки информации. Техника исследования – система приемов для успешного использования выбранных методов. Чаще всего методы используются в комплексе. К основным относят анализ письменных источников, наблюдение, анкетирование, интервью. Рассмотрите предложенные методы, укажите достоинства и недостатки, приведите примеры использования каждого из них.

Анализ документов бывает двух видов: традиционный формализованный. первый предполагает качественный анализ информации (логическое исследование содержание документа). Формализованный метод (контент-анализ) заключается в переводе содержания документа в количественные показатели – строки, столбцы, смысловые единицы. Приведите примеры и

отметьте сильные стороны и недостатки каждого из указанных видов анализа документов.

Наблюдение – это прямая регистрация события социологом, основанная на визуальном и слуховом восприятии процесса. Оно может быть стандартизированным, когда имеется определенная программа, и включенным. Когда исследователь живет в той среде, которую исследует. Определите достоинства и недостатки каждого из указанных видов наблюдения.

Анкетирование предполагает массовость опроса, его анонимность, точность и выразительность результатов, независимость опрашиваемого. Анкета – это упорядоченная система вопросов для характеристики объекта исследования. Попробуйте разобраться в классификации вопросов: по содержанию; по форме – открытые и закрытые; по функциям – основные, контрольные, контактные, фильтрующие. Постарайтесь потренироваться на составлении отдельных вопросов.

Интервью, представляет собой, то же анкетирование, только вопросы задает интервьюер. При этом вопрос может уточняться, учитываются все нюансы ответов. Но достоверность результата во многом зависит от личности исследователя.

Точность результатов исследования во многом зависит от его репрезентативности. Чаще всего исследователь имеет дело с большими группами людей, и поэтому приходится прибегать к выборочному методу на основе рассмотрения некоторой части генеральной совокупности. Представительность выборки означает, что она должна быть микромоделью генеральной совокупности. Далее разберитесь в видах выборки (механическая, районированная, гнездовая, квотированная). В этой связи подумайте над вопросом: почему результаты социологических вопросов в России перед выборами часто бывают далеки от итоговых результатов выборов?

Тема 6. Базисные элементы социальной жизни

1. Структура социального действия.
2. Социальная связь. Ее основные характеристики.
3. Социальный институт, его цели и функции.
4. Социальные общности.

Темы рефератов

- Власть как социальный институт.
- Малые социальные группы.
- Социологическая теория М.Вебера.
- Виды социальных институтов.
- Семья как социальный институт.

Учебники и учебные пособия

Агапов, П.В. Русская социология [Текст] / П.В. Агапов, В.В. Афанасьев. – М., 2010.

Афанасьев, В.В. Западная социология XX века [Текст] / В.В. Афанасьев. – М., 2010.

Волков, Ю.Г. Социология [Текст]: учебник / Ю.Г. Волков. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К0», 2010.

Кравченко, А.И. Социология [Текст] / А.И. Кравченко. – М., 2010.

Кукушкина, Е.И. История социологии [Текст] / Е.И. Кукушкина. – М., 2011.

Вазерова А.Г. Основы социологии [Текст]: учеб. пособие / А.Г. Вазерова. – Пенза: ПГУАС, 2014.

Молевич, Е.Ф. Общая социология [Текст] / Е.Ф. Молевич. – М., 2011.

Дополнительная литература

Куликов, Л.М. Основы социологии и политологии [Текст]: учеб. пособие / Л.М. Куликов. – М., 2001.

Бабосов, Е. М. Общая социология [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Е.М. Бабосов. – Минск: ТетраСистемс, 2004.

Гумплович, Л. Основы социологии [Текст] / Л. Гумплович. – М., 2010.

Давыдов, А.А. Системная социология. Введение в анализ динамики социума [Текст] / А.А. Давыдов. – М., 2010.

Добреньков, В.И. Социология [Текст]: учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2001.

Зборовский, Г.Е. Общая социология [Текст]: учебник / Г.Е. Зборовский. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Гардарики, 2004.

Волков, Ю.Г. Социология [Текст]: учебник для студентов вузов / Ю.Г. Волков; под ред. В.И. Добренькова. – 2-е изд. – М.: Социально-гуманитарное издание.; Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 572 с.

Кравченко, А.И. Общая социология [Текст]: учебное пособие для вузов / А.И. Кравченко. – М.: Юнити, 2007. – 479 с.

Тихонов, А.В. Учебник по социологии управления [Текст] / отв. ред. А.В. Тихонов// Социология управления: Теоретико-прикладной толковый словарь. – М.: КРАСАНД, 2015. – С. 412-414.

Кравченко, С.А. Социология в 2-х т. Т.1. Классические теории через призму социологического воображения [Текст]: учебник для академического бакалавриата / С.А. Кравченко. – М.: Юрайт, 2014. – 584 с.

Кравченко, А.И. Социология [Текст]: хрестоматия для вузов / А.И. Кравченко. – М.; Екатеринбург: Академический проект: Деловая книга, 2010. – 734 с.

Лоусен, Тони Социология: А-Я Словарь-справочник [Текст]: пер. с англ. / Тони Лоусен, Джоан Гэррод. – М.: Гранд, 2009. – 602 с.

Методические рекомендации

При изучении *первого* вопроса обратите внимание, что исходным элементом социальной реальности выступает социальное действие. Его источниками являются потребности человека, а смыслообразующим началом действия выступает мотивация. Индивид вынужден ориентироваться на других. Мотивация социального действия содержит в себе два начала: индивидуальную цель, воспроизводящую потребности человека; ориентацию на других, на их ожидания. В этой связи постарайтесь ответить на вопрос: почему человек в своих действиях вынужден ориентироваться на других людей?

Американский социолог Т. Парсонс выделил систему основных альтернативных вариантов ориентаций:

- действие исключительно в собственных интересах или необходимость учитывать потребности коллектива (ориентация на себя – ориентация на коллектив);

- стремление к удовлетворению непосредственных, сиюминутных потребностей или отказ от последних ради перспективных и важных целей;

- ориентация на социальные характеристики другого индивида или имманентно присущие ему качества (пол, возраст, внешний вид);

- подчинение индивидом своего поведения общему правилу или учет специфических моментов данной ситуации.

Приведите примеры данных вариантов ориентаций. Как Вы считаете: что влияет на выбор конкретной мотивации?

Немецкий социолог М. Вебер сфокусировал внимание на рациональном элементе мотивации. В качестве основного он выделил целерациональное действие. Более массовым является ценностно-рациональное действие. Два других вида социальных действий – аффективное и традиционное. Дайте характеристику и приведите примеры каждого из указанных видов.

Во *втором* вопросе обратите внимание на тот факт, что в процессе удовлетворения своих потребностей люди вступают во взаимодействие, так как зависят друг от друга. Связь есть не что иное, как зависимость, реализованная через социальное действие, то есть действие, осознанно осуществленное с ориентацией на других субъектов. Исходя из этого, разберите структуру социальной связи. Основными ее элементами являются:

- субъекты связи;
- предметы связи (по поводу чего осуществляется связь);
- механизм регулирования отношений между субъектами (правило игры).

На конкретных примерах разберите эти правила игры. Далее определите основные виды социальных связей (опосредованная, непосредственная,

формальная, неформальная, социальный контакт, социальное взаимодействие), дайте им характеристики.

Социальное взаимодействие выступает в трех основных вариантах: социальные отношения, социальные институты, социальные общности. Социальные отношения – это система социального взаимодействия, имеющая длительный, систематический, самовозобновляющийся характер. На конкретных примерах раскройте содержание этого определения.

Затем следует проанализировать регулятивный механизм социальных связей. Он представляет собой систему критериев, стандартов, на основе которых субъект оценивает для себя эффективность связи, а также систему контроля за тем, чтобы эти критерии соблюдались. К числу основных критериев можно отнести:

- взаимную эффективность связи для деятеля и партнеров;
- единый критерий платы и вознаграждения для всех участников связи.

Подробно охарактеризуйте эти критерии, возможности отступления от них.

При изучении *третьего* вопроса следует начать с определения социального института. Социальные связи, имеющие наиболее важный общественный и индивидуальный характер, осуществляются через социальные институты. Социальный институт – это устойчивая форма организации общественной жизни, включающая в себя нормативно регулирующую совокупность лиц и учреждений, наделенных властью и средствами для осуществления функций управления и властвования. Далее обратите внимание на способы институционализации социальных связей:

- выбор особого типа регламентации;
- четкое распределение функций, прав и обязанностей участников;
- внедрение регулярного и самовозобновляющегося характера работы;
- разделение труда и профессионализация его;
- создание учреждений, в рамках которых осуществляется деятельность института.

Рассмотрите каждый из приведенных способов на конкретных примерах.

Систематизируйте основные виды социальных институтов (формальные, неформальные, по типу потребностей и задач, которые они решают). Обратите особое внимание на экономические институты, политические институты, институты социализации и культуры. С этой целью охарактеризуйте их функции, перечислите конкретные формы этих институтов. Развитие общества во многом идет через развитие социальных институтов. Этот процесс проявляется в двух основных вариантах:

- возникновение новых социальных институтов;
- развертывание, совершенствование уже сложившихся институтов.

На примере истории отдельных государств расскажите о каждом из указанных вариантов.

Изучая *четвертый* вопрос, выделите особенности социальных общностей как объединений людей. Обратите внимание, что предметом общностей связи здесь выступает потребность в солидарности, координации совместных действий людей. Индивиды, образующие общности, качественно повышают эффективность своих действий. Как правило, в общности объединяются люди, имеющие одинаковые задачи, функции, культурные запросы, этнические признаки.

Затем попытайтесь определить критерии результативности и устойчивости социальных общностей. К этим критериям можно отнести:

- соотношение платы и вознаграждения для индивидов в данной общности;
- сравнение соотношения затрат и вознаграждения с соотношениями, установленными в аналогичных общностях. Приведите примеры, подтверждающие, опровергающие или дополняющие данные критерии.

После этого необходимо классифицировать типы социальных общностей: социальный круг, социальная группа. Раскройте содержание этих понятий.

Тема 7. Общество как субъект социальной жизни

1. Общество как социальная система.
2. Типология обществ.
3. Эволюция, развитие, изменение общества.

Темы рефератов

- Проблемы социального прогресса и его критериев.
- Формационный и цивилизованный подходы в изучении общества.
- Причины и проявления кризиса мировой цивилизации.
- Современные модели общественного развития.
- Российское общество на современном этапе.

Учебники и учебные пособия

Агапов, П.В. Русская социология [Текст] / П.В. Агапов, В.В. Афанасьев. – М., 2010.

Афанасьев, В.В. Западная социология XX века [Текст] / В.В. Афанасьев. – М., 2010.

Волков, Ю.Г. Социология [Текст]: учебник / Ю.Г. Волков. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К0», 2010.

Кравченко, А.И. Социология [Текст] / А.И. Кравченко. – М., 2010.

Кукушкина, Е.И. История социологии [Текст] / Е.И. Кукушкина. – М., 2011.

Вазерова А.Г. Основы социологии [Текст]: учеб. пособие / А.Г. Вазерова. – Пенза: ПГУАС, 2014.

Молевич, Е.Ф. Общая социология [Текст] / Е.Ф. Молевич. – М., 2011.

Дополнительная литература

Куликов, Л.М. Основы социологии и политологии [Текст]: учеб. пособие / Л.М. Куликов. – М., 2001.

Бабосов, Е. М. Общая социология [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Е.М. Бабосов. – Минск: ТетраСистемс, 2004.

Гумплович, Л. Основы социологии [Текст] / Л. Гумплович. – М., 2010.

Давыдов, А.А. Системная социология. Введение в анализ динамики социума [Текст] / А.А. Давыдов. – М., 2010.

Добреньков, В.И. Социология [Текст]: учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2001.

Зборовский, Г.Е. Общая социология [Текст]: учебник / Г.Е. Зборовский. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Гардарики, 2004.

Волков, Ю.Г. Социология [Текст]: учебник для студентов вузов / Ю.Г. Волков; под ред. В.И. Добренькова. – 2-е изд. – М.: Социально-гуманитарное издание.; Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 572 с.

Кравченко, А.И. Общая социология [Текст]: учебное пособие для вузов / А.И. Кравченко. – М.: Юнити, 2007. – 479 с.

Тихонов, А.В. Учебник по социологии управления [Текст] / отв. ред. А.В. Тихонов// Социология управления: Теоретико-прикладной толковый словарь. – М.: КРАСАНД, 2015. – С. 412-414.

Кравченко, С.А. Социология в 2-х т. Т.1. Классические теории через призму социологического воображения [Текст]: учебник для академического бакалавриата / С.А. Кравченко. – М.: Юрайт, 2014. – 584 с.

Кравченко, А.И. Социология [Текст]: хрестоматия для вузов / А.И. Кравченко. – М.; Екатеринбург: Академический проект: Деловая книга, 2010. – 734 с.

Лоусен, Тони Социология: А-Я Словарь-справочник [Текст]: пер. с англ. / Тони Лоусен, Джоан Гэррод. – М.: Гранд, 2009. – 602 с.

Методические рекомендации

Основная цель изучения данной темы – знакомство со структурой общества, основными подходами к его изучению.

При рассмотрении *первого* вопроса предстоит разобраться в понятии «социальная система». Ее следует рассматривать как единство отношений, связей, взаимодействий. Обратите внимание на общие признаки социальных систем: целостность, устойчивость, открытость, динамизм, самоорганизованность. Затем проанализируйте эти признаки применительно к

обществу. Исходя из системного понимания общества, можно выделить несколько его характерных черт:

- наличие определенной территории;
- способность поддерживать и воспроизводить внутренние взаимосвязи;
- автономность и высокий уровень самоорганизации;
- большая интегрирующая сила;
- функциональная целесообразность социальных структур.

На конкретных примерах раскройте содержание каждого из указанных признаков. Особо следует отметить, что общество не сводится к сумме отдельных индивидов или подсистем.

В свою очередь общество делится на взаимосвязанные подсистемы. Вначале можно выделить четыре основные подсистемы: экономическую, политическую, культурную и систему родства. В рамках каждой из подсистем существуют социальные институты. И, наконец, существует совокупность социальных ролей, выполнение которых основывается на соблюдении норм, вытекающих из фундаментальных ценностей. В социологии идет дискуссия о том, какую из подсистем считать важнейшей. Используйте предложенную литературу для анализа основных точек зрения.

Второй вопрос посвящен изучению особенностей различных видов общества. Необходимо отметить, что проблема типологии обществ принадлежит к числу дискуссионных в общественных науках. Здесь нет единой точки зрения. В предложенной литературе следует ознакомиться с основными концепциями по этому вопросу.

В социологии устойчивым является деление обществ на традиционные и индустриальные (промышленные). Они различаются по экономической основе, культуре, формам организации жизни, отношению к личности. Проанализируйте каждый из указанных типов общества и приведите примеры. В 60-е годы XX века появилась третья ступень этой классификации – постиндустриальное общество (Д.Белл). Покажите, почему появилась эта концепция постиндустриального общества, и каково ее содержание.

К.Маркс в основу классификации положил различия в производственных отношениях (способе производства). Исходя из этого, марксизм предложил формационную модель развития общества. Раскройте содержание, укажите ее достоинства и недостатки.

Немецкий философ К.Поппер предложил деление обществ на открытые и закрытые, которые различаются соотношением социального контроля и свободы личности. Подумайте, какие общества можно отнести к открытым, а какие – к закрытым. Ряд исследователей обращаются к системе политических отношений, формам государственной власти, считая их определяющими для характеристики различных видов обществ. Соответст-

венно они выделяют демократическое, тоталитарное и авторитарное общество. А к какому из указанных видов Вы отнесли бы российское общество?

Каждая из рассмотренных выше концепций имеет право на существование. Всегда надо помнить, какую научную задачу ставит перед собой исследователь и насколько выбранная им теория помогает в творческом поиске.

Основной целью изучения *третьего* вопроса является раскрытие понятий «эволюционизм», «развитие», «изменение», четкое понимание их различий.

В XIX веке под влиянием идеи дарвинизма в социологии прочное место занял эволюционизм – система взглядов, признающая объективный характер социального развития. Необходимо раскрыть содержание эволюции и соотношение революции и эволюции в трактовке видных социологов (О.Конт, Г.Спенсер, Э.Дюркгейм, К.Маркс). Но эволюционизм обнаружил и свои недостатки. В его рамках не укладываются попятные движения, кризисы и распады обществ, исчезновения целых цивилизаций. И тогда возникли теории циклического развития (А.Тойнби, О.Шпенглер). Раскройте содержание этих теорий, их сильные и слабые стороны.

В XX веке ряд исследователей поставили под сомнение саму идею социального прогресса. Камнем преткновения стала проблема критериев развития. Одни и те же явления могут дать импульс и позитивным, и негативным процессам. Кроме того, научный анализ не может базироваться на ценностных предпочтениях. Так появилась теория социальных изменений Т.Парсонса.

Опираясь на предложенную литературу, раскройте содержание данной теории, ее сильные и слабые стороны. Парсонс считал, что в обществе существует два вида изменений:

- изменение равновесия, когда система в целом остается неизменной;
- изменение структуры, когда модификации подвергаются основные структурные компоненты.

Приведите примеры указанных изменений.

Тема 8. Социология культуры

1. Сущность культуры, ее основные признаки.
2. Основные элементы культуры: язык, ценности, убеждения.
3. Целостность культуры.
4. Изменения в культуре. Многообразие культур.

Темы рефератов

- Противоречия современной духовной культуры.

- Массовая культура.
- Контркультура как механизм трансляции социального опыта.
- Конфликт ценностей в современной русской культуре.

Учебники и учебные пособия

- Агапов, П.В. Русская социология [Текст] / П.В. Агапов, В.В. Афанасьев. – М., 2010.
- Афанасьев, В.В. Западная социология XX века [Текст] / В.В. Афанасьев. – М., 2010.
- Волков, Ю.Г. Социология [Текст]: учебник / Ю.Г. Волков. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К0», 2010.
- Кравченко, А.И. Социология [Текст] / А.И. Кравченко. – М., 2010.
- Вазерова А.Г. Основы социологии [Текст]: учеб. пособие / А.Г. Вазерова. – Пенза: ПГУАС, 2014.
- Кукушкина, Е.И. История социологии [Текст] / Е.И. Кукушкина. – М., 2011.
- Молевич, Е.Ф. Общая социология [Текст] / Е.Ф. Молевич. – М., 2011.

Дополнительная литература

- Куликов, Л.М. Основы социологии и политологии [Текст]: учеб. пособие / Л.М. Куликов. – М., 2001.
- Бабосов, Е. М. Общая социология [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Е.М. Бабосов. – Минск: ТетраСистемс, 2004.
- Гумплович, Л. Основы социологии [Текст] / Л. Гумплович. – М., 2010.
- Давыдов, А.А. Системная социология. Введение в анализ динамики социума [Текст] / А.А. Давыдов. – М., 2010.
- Добреньков, В.И. Социология [Текст]: учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2001.
- Зборовский, Г.Е. Общая социология [Текст]: учебник / Г.Е. Зборовский. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Гардарики, 2004.
- Волков, Ю.Г. Социология [Текст]: учебник для студентов вузов / Ю.Г. Волков; под ред. В.И. Добренькова. – 2-е изд. – М.: Социально-гуманитарное издание.; Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 572 с.
- Кравченко, А.И. Общая социология [Текст]: учебное пособие для вузов / А.И. Кравченко. – М.: Юнити, 2007. – 479 с.
- Тихонов, А.В. Учебник по социологии управления [Текст] / отв. ред. А.В. Тихонов// Социология управления: Теоретико-прикладной толковый словарь. – М.: КРАСАНД, 2015. – С. 412-414.
- Кравченко, С.А. Социология в 2-х т. Т.1. Классические теории через призму социологического воображения [Текст]: учебник для академического бакалавриата / С.А. Кравченко. – М.: Юрайт, 2014. – 584 с.

Кравченко, А.И. Социология [Текст]: хрестоматия для вузов / А.И. Кравченко. – М.; Екатеринбург: Академический проект: Деловая книга, 2010. – 734 с.

Лоусен, Тони Социология: А-Я Словарь-справочник [Текст]: пер. с англ. / Тони Лоусен, Джоан Гэррод. – М.: Гранд, 2009. – 602 с.

Методические рекомендации

Понятие «культура» имеет очень емкое содержание. Поэтому, при изучении *первого* вопроса, лучше всего будет сосредоточиться на основных, важнейших признаках культуры.

Слово «культура» произошло от латинского *cultura* и первоначальное его значение – возделывание, облагораживание земли. Поэтому значение возделывания, облагораживания остается одним из главных для понимания культуры. Содержание данного понятия включает в себе все, что отличает человека от животного, что возделано человеком в себе. Как феномен культура соткана из сознания. Но это не вообще сознание, а взгляд на мир сквозь призму системы нравственных ценностей. Опираясь на это положение, покажите, как воплощается культура в практической деятельности людей, образцах и продуктах действий. Особое внимание обратите на символично-знаковые продукты культуры, благодаря которым происходит определенное закрепление исторического опыта данного народа (общности) и передача его другим людям. Подводя итоги, можно сделать вывод, что культура – это способ духовного освоения действительности, на основе системы ценностей, воплощаемых в образцах деятельности, в вещественно-предметной и знаково-символической формах и передаваемых от поколения к поколению. Культура выступает решающим способом интеграции индивидов в обществе.

После этого можно переходить ко *второму* вопросу. Первоосновой любой культуры выступает понятийно-логический аппарат. Он существует как язык. Язык является ретранслятором культуры, а также средством коммуникации. Далее Вам необходимо уяснить, что создает основу любой культуры, определяет ее своеобразие. Этим ядром культуры будут ценности. Они выступают как критерии оценки действий, предметов, идей и поэтому составляют главный элемент в культуре. На конкретных примерах западных и восточных культур попытайтесь доказать или опровергнуть этот тезис. Затем проанализируйте структуру системы ценностей. Рассмотрите их функции:

- желательное состояние социальных связей, идей и т.д.;
- критерии оценки реальных явлений;
- определение смысла целенаправленной деятельности;
- внутреннее побуждение к действию.

В основе этой системы лежат нравственные ценности, подкрепленные глубокими, внутриличностными формами контроля (совесть, стыд, покаяние). В рамках одной культуры могут существовать противоречия и даже конфликт ценностей. Покажите это примерах российской и других культур. Ценности, описанные и интерпретированные в виде строгой, рационально обоснованной доктрины, составляют идеологию. Далее проанализируйте различные уровни идеологии, как они соотносятся между собой.

Ценности реализуются в убеждениях людей. Именно в убеждениях содержится то, чему люди привержены в действительности, чем руководствуются в повседневной деятельности, что воплощают в образцах и моделях поведения. Убеждения – это определенное духовное состояние, свойство, для которого характерна генетическая нерасчлененность интеллектуально-рационального, чувственно-эмоционального и волевого компонентов. Следует проанализировать соотношение убеждений и знаний, а также противоречия, которые могут возникать в этой сфере.

Третий вопрос логически продолжает предыдущий и посвящен проблеме сохранения целостности, устойчивости ядра культуры. Прежде всего, обратите внимание, что любая культура сохраняет в своих недрах лишь то, что в целом соответствует ее логике. Целостность культуры поддерживается социальной селекцией. Сопротивление культуры внутренне чуждым ей элементам проявляется в двух основных формах:

- наполнение заимствованных извне форм традиционным для данной среды содержанием;
- активное сопротивление культуры, проявление социального иммунитета.

На конкретных примерах рассмотрите данные формы сопротивления культуры.

Общество сопротивляется вторжению в глубинные пласты своей культуры инородного, чуждого элемента. Утрата своей самобытной культуры неминуемо ведет к распаду данного социума. Остается территория, сохраняются физически люди, но общество распалось, оно не воспроизвелось. Именно так происходит ассимиляция этнических общностей.

Изучая литературу при подготовке **четвертого** вопроса, обратите внимание на то, что культура не есть что-то застывшее. Чтобы сохраняться, культура обязана развиваться. Изменение культуры, то есть формирование новых идей, ценностей, норм, способов деятельности вызывается двумя группами причин: внутренними и внешними. Внутренние причины предполагают саморазвитие культуры. Поэтому проанализируйте основные формы его – стихийную, спорадическую, метод проб и ошибок, сознательную деятельность. Обратите особое внимание на роль пророков и пророчеств в области выдвигания новых ценностей. Обладая уникальным

творческим даром социальной фантазии, пророки предлагают новые пути решения проблем в виде проповедей, заповедей, манифестов и т.д.

Развитие культуры осуществляется и в результате заимствований и взаимодействий с другими культурами. Можно считать диффузию культур основой развития человечества. Причем речь идет о нескольких центрах культуры, из которых волнами распространялись ценности этих «базовых» культур. И здесь Вы можете отметить, как строится система культурного обмена (добровольно, вынужденно, навязывается принудительно).

Многообразие культур рассматривается в двух аспектах:

- в масштабах человечества (социокультурные суперсистемы);
- в рамках отдельного общества (субкультуры).

Можно выделить две основные суперсистемы: Восток и Запад. Вам необходимо проанализировать, чем они различаются при решении коренных вопросов бытия, а именно в отношении: к человеческой личности, к реальности, к миру, к возможностям разума.

Опираясь на литературу, разберите теорию П.Сорокина. Он делил все культуры на три типа (чувственная, идеалистическая, идеоциональная, или умозрительная) в зависимости от представлений о природе истинных ценностей.

Исследуя субкультуры, необходимо отделять позитивные субкультуры от тех, которые противостоят обществу. Приведите примеры, отметьте влияние, причины появления каждого из указанных пластов культуры.

Тема 9. Социология личности

1. Личность в системе социальных связей: социальные функции и статус.
2. Социальные роли как механизм взаимодействия личности и общества.
3. Социализация личности.

Темы рефератов

- Проблема самореализации личности.
- Теории личности в зарубежной социологии.
- Социальная типология личности.
- Социология девиантного поведения.
- Теория сексуальных ролей.

Учебники и учебные пособия

Агапов, П.В. Русская социология [Текст] / П.В. Агапов, В.В. Афанасьев. – М., 2010.

Афанасьев, В.В. Западная социология XX века [Текст] / В.В. Афанасьев. – М., 2010.

Волков, Ю.Г. Социология [Текст]: учебник / Ю.Г. Волков. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К0», 2010.

Кравченко, А.И. Социология [Текст] / А.И. Кравченко. – М., 2010.

Вазерова А.Г. Основы социологии [Текст]: учеб. пособие / А.Г. Вазерова. – Пенза: ПГУАС, 2014.

Кукушкина, Е.И. История социологии [Текст] / Е.И. Кукушкина. – М., 2011.

Молевич, Е.Ф. Общая социология [Текст] / Е.Ф. Молевич. – М., 2011.

Дополнительная литература

Куликов, Л.М. Основы социологии и политологии [Текст]: учеб. пособие / Л.М. Куликов. – М., 2001.

Бабосов, Е. М. Общая социология [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Е.М. Бабосов. – Минск: ТетраСистемс, 2004.

Гумплович, Л. Основы социологии [Текст] / Л. Гумплович. – М., 2010.

Давыдов, А.А. Системная социология. Введение в анализ динамики социума [Текст] / А.А. Давыдов. – М., 2010.

Добреньков, В.И. Социология [Текст]: учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2001.

Зборовский, Г.Е. Общая социология [Текст]: учебник / Г.Е. Зборовский. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Гардарики, 2004.

Волков, Ю.Г. Социология [Текст]: учебник для студентов вузов / Ю.Г. Волков; под ред. В.И. Добренькова. – 2-е изд. – М.: Социально-гуманитарное издание.; Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 572 с.

Кравченко, А.И. Общая социология [Текст]: учебное пособие для вузов / А.И. Кравченко. – М.: Юнити, 2007. – 479 с.

Тихонов, А.В. Учебник по социологии управления [Текст] / отв. ред. А.В. Тихонов// Социология управления: Теоретико-прикладной толковый словарь. – М.: КРАСАНД, 2015. – С. 412-414.

Кравченко, С.А. Социология в 2-х т. Т.1. Классические теории через призму социологического воображения [Текст]: учебник для академического бакалавриата / С.А. Кравченко. – М.: Юрайт, 2014. – 584 с.

Кравченко, А.И. Социология [Текст]: хрестоматия для вузов / А.И. Кравченко. – М.; Екатеринбург: Академический проект: Деловая книга, 2010. – 734 с.

Лоусен, Тони Социология: А-Я Словарь-справочник [Текст]: пер. с англ. / Тони Лоусен, Джоан Гэррод. – М.: Гранд, 2009. – 602 с.

Методические рекомендации

Приступая к изучению *первого* вопроса, вспомните, объектом исследования каких наук является человек. Обратите внимание на интерпретацию в социологии понятий «личность», «индивид», «индивидуальность». Далее

необходимо перейти к анализу социальных функций и статусов личности. В обществе каждый человек выполняет те или иные функции как своеобразные поручения. Для их осуществления на личность налагаются определенные функциональные обязанности, и он наделяется соответствующими нравами. Функции индивида и вытекающие из них права и обязанности определяют его социальный статус. Каждый человек выполняет множество функций и соответственно имеет множество статусов. Здесь можно рассмотреть значение различных статусов, пути их достижения. Статусы образуют своеобразную иерархию. Их ранжир закрепляется социальным престижем. Престиж – это иерархия статусов, одобряемая обществом и закреплённая в общественном мнении, в культуре. Приведите примеры, подтверждающие данное положение.

Сама иерархия и престиж статусов формируются под влиянием двух факторов:

- реального значения для общества тех или иных функций;
- системы ценностей, шкал предпочтений, учитываемых культурой при анализе функций.

Общество, где существует необоснованный престиж одних статусов и необоснованное занижение других, не способно обеспечить свое нормальное развитие. В заключение покажите, как влияет престиж статуса на личность.

Во *втором* вопросе, постарайтесь разобраться в ролевой теории личности.

Социальный статус человека предполагает, что он будет осуществлять типичные действия и обладать типовым набором качеств. Ожидаемое поведение, ассоциируемое со статусом, который имеет индивид, – это и есть социальная роль. Социальная роль – это образец поведения, утверждённый и отобранный как целесообразный для лиц данного социального статуса, это деиндивидуализированные нормы поведения личности. Многообразие социальных ролей порождает и множество ролевых конфликтов. Рассмотрите основные типы ролевых конфликтов, приведите их примеры. На поведение личности в той или иной роли существенное влияние оказывают ее культурные стандарты, внешняя среда.

Любая социальная группа требует от своего члена солидарности и контролирует его поведение тем или иным образом. Вам необходимо разобрать основные механизмы контроля за личностью со стороны общества, социальной группы (системы отбора, предписания, контроля).

Но не следует представлять личность только как пассивный объект. Она сохраняет автономию и активно творит себя в рамках тех ценностей, коим привержена. Это происходит потому, что взаимодействие личности и общества состоит из трех элементов: поиска (со стороны личности); предложения (со стороны общества); выбора (личностью из предложенного

обществом). Кроме того, выбор путей конкретного исполнения социальной роли остается за личностью.

В *третьем* вопросе следует рассмотреть процесс, получивший в социологии название «социализация». Процесс формирования социальных качеств, свойств, ценностей, знаний и умений, а также интеграции личности в обществе называется социализацией. Социализация сохраняет общество как таковое. Рекомендуется остановиться на уровнях, стадиях, механизмах этого процесса. Обратите внимание на две основные составляющие социализации – социальную адаптацию и интериоризацию. Выясните, что представляет собой социальная адаптация. Что отличает ее от интериоризации, если рассматривать последнюю как процесс включения социальных норм и ценностей во внутренний мир человека?

При рассмотрении вопроса об уровнях социализации разберите теорию морального развития личности Л.Кольберга. Существуют три главных уровня морального сознания личности:

- доморальный уровень;
- уровень конвенционной морали;
- уровень автономной морали.

Охарактеризуйте каждый из этих уровней и соответствующие стадии морального развития. Очень многие люди в своем становлении застревают на уровне конвенционной морали. Как Вы думаете, почему это происходит?

Тип, или модель, социализации определяется тем, каким ценностям привержено общество. В обществах с жесткими внешними требованиями создаются предпосылки массового воспроизводства «человека-винтика», приученного «жить как все». Для такого индивида жесткие рамки одновременно являются жизненными подпорками, без которых он беспомощен. Процесс обретения и развития социальных свойств личностью по сути не имеет границ. И в этой связи остановитесь на проблеме ресоциализации в зрелом возрасте. Проанализируйте, как она протекает в России в современных условиях. В заключение можно выявить действие различных институтов социализации.

Тема 10. Социальная структура общества

1. Социальное неравенство и социальная дифференциация в обществе.
2. Социальная стратификация.
3. Социальная мобильность.

Темы рефератов

- Теория социальной стратификации в зарубежной социологии.

- Природа и динамика социального неравенства в обществе.
- Концепция социальной стратификации П.Сорокина.
- Современные тенденции изменения структуры общества.
- Макс Вебер об источниках социального неравенства.

Учебники и учебные пособия

- Агапов, П.В. Русская социология [Текст] / П.В. Агапов, В.В. Афанасьев. – М., 2010.
- Афанасьев, В.В. Западная социология XX века [Текст] / В.В. Афанасьев. – М., 2010.
- Волков, Ю.Г. Социология [Текст]: учебник / Ю.Г. Волков. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К0», 2010.
- Кравченко, А.И. Социология [Текст] / А.И. Кравченко. – М., 2010.
- Вазерова А.Г. Основы социологии [Текст]: учеб. пособие / А.Г. Вазерова. – Пенза: ПГУАС, 2014.
- Кукушкина, Е.И. История социологии [Текст] / Е.И. Кукушкина. – М., 2011.
- Молевич, Е.Ф. Общая социология [Текст] / Е.Ф. Молевич. – М., 2011.

Дополнительная литература

- Куликов, Л.М. Основы социологии и политологии [Текст]: учеб. пособие / Л.М. Куликов. – М., 2001.
- Бабосов, Е. М. Общая социология [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Е.М. Бабосов. – Минск: ТетраСистемс, 2004.
- Гумплович, Л. Основы социологии [Текст] / Л. Гумплович. – М., 2010.
- Давыдов, А.А. Системная социология. Введение в анализ динамики социума [Текст] / А.А. Давыдов. – М., 2010.
- Добреньков, В.И. Социология [Текст]: учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2001.
- Зборовский, Г.Е. Общая социология [Текст]: учебник / Г.Е. Зборовский. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Гардарики, 2004.
- Волков, Ю.Г. Социология [Текст]: учебник для студентов вузов / Ю.Г. Волков; под ред. В.И. Добренькова. – 2-е изд. – М.: Социально-гуманитарное издание.; Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 572 с.
- Кравченко, А.И. Общая социология [Текст]: учебное пособие для вузов / А.И. Кравченко. – М.: Юнити, 2007. – 479 с.
- Тихонов, А.В. Учебник по социологии управления [Текст] / отв. ред. А.В. Тихонов// Социология управления: Теоретико-прикладной толковый словарь. – М.: КРАСАНД, 2015. – С. 412-414.
- Кравченко, С.А. Социология в 2-х т. Т.1. Классические теории через призму социологического воображения [Текст]: учебник для академического бакалавриата / С.А. Кравченко. – М.: Юрайт, 2014. – 584 с.

Кравченко, А.И. Социология [Текст]: хрестоматия для вузов / А.И. Кравченко. – М.; Екатеринбург: Академический проект: Деловая книга, 2010. – 734 с.

Лоусен, Тони Социология: А-Я Словарь-справочник [Текст]: пер. с англ. / Тони Лоусен, Джоан Гэррод. – М.: Гранд, 2009. – 602 с.

Методические рекомендации

Приступая к рассмотрению *первого* вопроса, важно уяснить, что одной из главных характеристик общества является наличие социального неравенства, неразрывно связанного с социальными различиями, дифференциацией. В социологии не существует единого объяснения причин социального неравенства. Опираясь на литературу, раскройте основные научные концепции неравенства в обществе (функционализм, марксизм), покажите их сильные и слабые стороны.

Отсутствие единого подхода к неравенству обусловлено ещё и тем, что оно воспринимается на двух уровнях:

- на обыденном – как неравные (унизительные, зависимые) отношения между людьми;
- на теоретическом – как неотъемлемое свойство общества, которое несет позитивную функциональную нагрузку.

Подумайте над вопросом: возможно ли существование общества, где нет социального неравенства?

Неравенство является необходимым условием организации социальной жизни. Любой социальный институт, организация стремятся к сохранению социального неравенства, видя в нем упорядочивающее начало, без которого невозможна организация социальных связей и интеграция нового.

Однако время от времени в обществе усиливаются эгалитаристские (уравнительные) настроения, особенно в периоды экономических кризисов. Эгалитаризм – это антипод социальной иерархии, и в конечном итоге – миф, ибо нет и не может быть полного социального равенства. Однако этот миф обладает огромной притягательной силой.

Затем следует проанализировать основные типы структур, составляющих социальную организацию общества: социально-демографическую, социально-этническую, стратификационную, социально-отраслевую, социально-территориальную, социально-профессиональную, социально-корпоративную.

При подготовке *второго* вопроса обратите внимание на такие понятия, как «страта» и «класс».

Под стратой понимается группа людей, отличающаяся по своему положению в обществе. Здесь следует остановиться на различных классовых и стратификационных теориях (К.Маркс, М.Вебер, П.Сорокин, М.Джилас и др.). В настоящее время широко распространена стратификационная

структура, в основе которой лежат различия в уровне дохода, уровне престижа, степени обладания политической властью, уровне образования. Как считает Н.Смелзер, стратификация характеризует способы передачи неравенства от одного поколения к следующему за ним, при этом образуются сословия, или слои, людей.

Многие ученые считали, что основой стабильности структуры общества является средний класс. Подумайте над следующими вопросами. Почему они так полагали? Есть ли в России средний класс? Кого можно отнести к среднему классу?

Социальная иерархия закрепляется институциональными механизмами. В современных условиях большое значение имеют институты собственности, наследования, образования, политические институты. Они превращаются в своеобразный селективный механизм, формирующий верхние пласты общества. С течением времени институты приобретают легитимность и это объясняет «обреченность», с которой люди воспринимают социальную иерархию. Привычное, понятное делает индивида заложником своего слоя.

В *третьем* вопросе постарайтесь разобраться в проблеме социальной мобильности в обществе. Передвижения по стратификационной структуре называется социальной мобильностью. Она бывает вертикальной и горизонтальной (последняя означает территориальные перемещения или перемещения в рамках стратов, имеющих примерно одинаковый статус). Массовые групповые перемещения связаны, во-первых, с глубокими структурными перестройками в экономике, а, во-вторых, со сменой идеологических ориентиров, норм, ценностей в обществе и государстве. В периоды острых социальных катаклизмов возможна кардинальная смена высшего слоя общества, что протекает очень болезненно. Падение социального статуса профессии провоцирует движение вниз, появление маргинальных слоев, объединяющих лиц, утративших свое привычное положение. На опыте современной России покажите изменения в стратификационной структуре общества, перемещения по вертикали вверх и вниз.

В стабильных обществах вертикальная социальная мобильность носит не групповой, а индивидуальный характер. Роль регуляторов в этом процессе выполняют социальные институты, образ жизни и субкультура каждого слоя, позволяющие проверять выдвиженцев на прочность. Чтобы закрепиться в новом страте, необходимо внутренне принять его ценности, образ жизни. Адаптация протекает достаточно тяжело. Феномен нахождения личности как бы между двумя культурами, связанный с ее перемещением в социальном пространстве, называется маргинальностью. Маргинал – это индивид, утративший свой прежний социальный статус и не способный адаптироваться в новой социокультурной среде. Поведение его отличается крайностями: либо чрезмерной пассивностью, либо чрезмерной агрессивностью.

Тема 11. Социальные проблемы национальных отношений

1. Этнические общности, их основные признаки, условия формирования и развития.
2. Национальный вопрос и пути его решения.
3. Межнациональные конфликты.

Темы рефератов

- Проблемы самоопределения народов.
- Национальное самосознание русских.
- Исторические этапы развития этноса.
- Проблемы национально-государственного устройства России.
- Этнический состав населения России: тенденции и перспективы.

Учебники и учебные пособия

Агапов, П.В. Русская социология [Текст] / П.В. Агапов, В.В. Афанасьев. – М., 2010.

Афанасьев, В.В. Западная социология XX века [Текст] / В.В. Афанасьев. – М., 2010.

Волков, Ю.Г. Социология [Текст]: учебник / Ю.Г. Волков. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К0», 2010.

Кравченко, А.И. Социология [Текст] / А.И. Кравченко. – М., 2010.

Вазерова А.Г. Основы социологии [Текст]: учеб. пособие / А.Г. Вазерова. – Пенза: ПГУАС, 2014.

Кукушкина, Е.И. История социологии [Текст] / Е.И. Кукушкина. – М., 2011.

Молевич, Е.Ф. Общая социология [Текст] / Е.Ф. Молевич. – М., 2011.

Дополнительная литература

Куликов, Л.М. Основы социологии и политологии [Текст]: учеб. пособие / Л.М. Куликов. – М., 2001.

Бабосов, Е. М. Общая социология [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Е.М. Бабосов. – Минск: ТетраСистемс, 2004.

Гумплович, Л. Основы социологии [Текст] / Л. Гумплович. – М., 2010.

Давыдов, А.А. Системная социология. Введение в анализ динамики социума [Текст] / А.А. Давыдов. – М., 2010.

Добреньков, В.И. Социология [Текст]: учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2001.

Зборовский, Г.Е. Общая социология [Текст]: учебник / Г.Е. Зборовский. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Гардарики, 2004.

Волков, Ю.Г. Социология [Текст]: учебник для студентов вузов / Ю.Г. Волков; под ред. В.И. Добренъкова. – 2-е изд. – М.: Социально-гуманитарное издание.; Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 572 с.

Кравченко, А.И. Общая социология [Текст]: учебное пособие для вузов / А.И. Кравченко. – М.: Юнити, 2007. – 479 с.

Тихонов, А.В. Учебник по социологии управления [Текст] / отв. ред. А.В. Тихонов// Социология управления: Теоретико-прикладной толковый словарь. – М.: КРАСАНД, 2015. – С. 412-414.

Кравченко, С.А. Социология в 2-х т. Т.1. Классические теории через призму социологического воображения [Текст]: учебник для академического бакалавриата / С.А. Кравченко. – М.: Юрайт, 2014. – 584 с.

Кравченко, А.И. Социология [Текст]: хрестоматия для вузов / А.И. Кравченко. – М.; Екатеринбург: Академический проект: Деловая книга, 2010. – 734 с.

Лоусен, Тони Социология: А-Я Словарь-справочник [Текст]: пер. с англ. / Тони Лоусен, Джоан Гэррод. – М.: Гранд, 2009. – 602 с.

Методические рекомендации

В *первом* вопросе, постарайтесь разобраться в основных понятиях «этнос», «род», «племя», «народность», «нация». Формирование этих общностей связано с этапами в развитии социума, производительных сил, а также с расширением хозяйственных связей, появлением культурных предпосылок. Так, род и племя характерны для первобытного, архаического общества. Народность складывается с появлением государства и сословий. Формирование нации связано с развитием капитализма и созданием единого государства. Понятие «этнос» употребляют, когда хотят подчеркнуть самую близкую, кровную связь определенной общности людей. Опираясь на предложенные определения, постарайтесь дать развернутую характеристику нации. При этом обратите внимание, что нация – это не только историко-культурное, но и политическое образование. Ядром, определяющим ее суть, является духовная культура.

Национальность выбирается не государством, а самим человеком добровольно. Для западного понимания национальность связана с государственностью, а для восточного – с принадлежностью к определенному этносу. Национальное самосознание – это один из признаков нации. И здесь Вам необходимо проанализировать источники национального самосознания (родовой, психологический, культурный, социальный). Носителями его выступают, прежде всего, группы, заинтересованные в активных общественных ролях (интеллигенция, элита). Они стремятся к «пробуждению» своих народов и тем самым повышению своего социального статуса.

Для изучения *второго* вопроса стоит отметить, что в мире насчитывается около 2000 этносов. Поэтому неизбежно встает проблема взаимоот-

ношения национальностей, в том числе и в рамках одного государства. Моноэтнические государства представляют скорее исключение из правил. В современную эпоху существуют две основные тенденции: дифференциация и интеграция. Первая (или национальная) – проявляется в естественном стремлении каждого народа к развитию, суверенитету, сохранению своей культуры, своей идентичности. Вторая (межнациональная) – отражает тенденцию мировой экономики к интеграции, ломке перегородок, расширению всех видов связей. Эти процессы зачастую сталкиваются, что выражается в острых кризисах.

В настоящее время существует несколько вариантов межнациональной интеграции. Первый вариант – объединение суверенных национальных государств на основе экономической и политической интеграции (например, ЕС). В основе такого объединения лежит общий фундамент европейской культуры: христианство и римское наследие. Здесь народы находятся примерно на одной ступени социально-экономического, психологического и культурного развития. Вторым вариантом – так называемое многонациональное общество (например, США). Власть не вмешивается в национальную жизнь своих граждан и гарантирует культурно-национальную автономию. В основе здесь лежит принцип приоритета прав личности. Такое общество возможно только из представителей, имеющих общую культурную и религиозную основу. Третий вариант – империя на основе какой-то общей идеи. Но империи недолговечны. Как только утрачивается общая идея, начинается процесс разрушения империи.

Экономическое развитие отнюдь не устраняет национальные проблемы, но нередко усугубляет их, усиливая тягу отдельных народов к самостоятельности и самоизоляции. Национальный вопрос может обостряться в связи с изменением демографической ситуации и утратой нацией своих позиций, а также из-за занятия престижных ролей и выгодного разделения труда. Особо тяжелые последствия вызывает национальное насилие – подавление или принижение нации.

Третий вопрос посвящен межнациональным конфликтам, их причинам и следствиям. Прежде всего, Вам необходимо проанализировать основные причины межэтнических конфликтов (историческое и религиозное противостояние, разрушение единой политической структуры, исчезновение единого идеологического стержня, экономические трудности и т.д.). Затем рассмотрите механизм разворачивания межнационального конфликта. Обратите внимание, что здесь действует принцип зеркального отражения: все, что появилось у одной стороны, рано или поздно появляется и у другой. Но главное – формируется устойчивый образ врага из представителей чужого этноса. Все будущие трагические события переживаются людьми уже на начальной стадии конфликта. Отсюда можно сделать вывод: нельзя говорить о необратимом исчезновении конфликта до тех пор,

пока существует образ врага, пока спад противостояния не затронул глубинные пласты общественного сознания. При анализе конфликтов можно использовать примеры межнационального противостояния на территории стран СНГ, Восточной Европы.

Тема 12. Социология семьи

1. Сущность семьи, ее социальные функции.
2. Типология семейных структур.
3. Исторические изменения семьи.

Темы рефератов

- Супружеские конфликты.
- Что изучает тендерная социология?
- Проблемы молодой семьи.
- Современный мужчина в семейной жизни.

Учебники и учебные пособия

Агапов, П.В. Русская социология [Текст] / П.В. Агапов, В.В. Афанасьев. – М., 2010.

Афанасьев, В.В. Западная социология XX века [Текст] / В.В. Афанасьев. – М., 2010.

Волков, Ю.Г. Социология [Текст]: учебник / Ю.Г. Волков. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К0», 2010.

Кравченко, А.И. Социология [Текст] / А.И. Кравченко. – М., 2010.

Вазерова А.Г. Основы социологии [Текст]: учеб. пособие / А.Г. Вазерова. – Пенза: ПГУАС, 2014.

Кукушкина, Е.И. История социологии [Текст] / Е.И. Кукушкина. – М., 2011.

Молевич, Е.Ф. Общая социология [Текст] / Е.Ф. Молевич. – М., 2011.

Дополнительная литература

Куликов, Л.М. Основы социологии и политологии [Текст]: учеб. пособие / Л.М. Куликов. – М., 2001.

Бабосов, Е. М. Общая социология [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Е.М. Бабосов. – Минск: ТетраСистемс, 2004.

Гумплович, Л. Основы социологии [Текст] / Л. Гумплович. – М., 2010.

Давыдов, А.А. Системная социология. Введение в анализ динамики социума [Текст] / А.А. Давыдов. – М., 2010.

Добренев, В.И. Социология [Текст]: учебник / В.И. Добренев, А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2001.

Зборовский, Г.Е. Общая социология [Текст]: учебник / Г.Е. Зборовский. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Гардарики, 2004.

Волков, Ю.Г. Социология [Текст]: учебник для студентов вузов / Ю.Г. Волков; под ред. В.И. Добренькова. – 2-е изд. – М.: Социально-гуманитарное издание.; Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 572 с.

Кравченко, А.И. Общая социология [Текст]: учебное пособие для вузов / А.И. Кравченко. – М.: Юнити, 2007. – 479 с.

Тихонов, А.В. Учебник по социологии управления [Текст] / отв. ред. А.В. Тихонов// Социология управления: Теоретико-прикладной толковый словарь. – М.: КРАСАНД, 2015. – С. 412-414.

Кравченко, С.А. Социология в 2-х т. Т.1. Классические теории через призму социологического воображения [Текст]: учебник для академического бакалавриата / С.А. Кравченко. – М.: Юрайт, 2014. – 584 с.

Кравченко, А.И. Социология [Текст]: хрестоматия для вузов / А.И. Кравченко. – М.; Екатеринбург: Академический проект: Деловая книга, 2010. – 734 с.

Лоусен, Тони Социология: А-Я Словарь-справочник [Текст]: пер. с англ. / Тони Лоусен, Джоан Гэррод. – М.: Гранд, 2009. – 602 с.

Методические рекомендации

Приступая к рассмотрению первого вопроса, Вам необходимо определить, что собой представляет семья. Семья – это общность людей, основанная на общей хозяйственной деятельности и совместном проживании, связанная узами родства, супружества и родительства. Это определение описывает основной тип семьи. А те объединения, где отсутствует один из указанных признаков, попадают под дефиницию семейная группа. Брак – это санкционированная обществом и государством форма сожителства мужчины и женщины. Далее Вам следует выяснить функции семьи, специфические и неспецифические. К числу специфических можно отнести репродуктивную функцию (рождение детей). Неспецифические функции семьи отражают исторический характер связи между семьей и обществом. Проанализируйте функции семьи, покажите, от чего зависит их реализация.

С начала XX века другие социальные институты все более перехватывают у семьи ряд функций (образование и воспитание, организация досуга, питания и т.д.). Подумайте над тем, как это сказывается на статусе семьи.

Во **втором** вопросе, покажите типологию семейных структур.

Типы семей определяются характером супружества, особенностями родительства и родства. Прежде всего, Вам необходимо выяснить, что собой представляют моногамия, полиандрия, полигиния, эндогамный и экзогамный брак. Далее переходите к классификации семей по критерию власти: патриархальная, матриархальная, партнерская, эгалитарная семьи. Покажите, в каких обществах они встречаются. Исходя из социальных и демографических признаков супругов, опишите следующую классификацию семей:

– гомогенные;

- гетерогенные;
- гомогамные;
- гетерогамные.

По критерию пространственно-территориальной локализации семьи бывают:

- патрилокальными;
- матрилокальными;
- неолокальными.

И, наконец, по своим размерам семьи делятся на:

- нуклеарные;
- расширенные;
- малодетные;
- среднедетные;
- многодетные.

Третий вопрос является логическим продолжением и углублением содержания предыдущего вопроса. С радикальным изменением общества меняется и семья. Обычно сравнивают традиционную семью и современную. Подумайте над вопросом, какому типу общества соответствует тот или иной тип (модель) семьи. Вам необходимо проанализировать указанные модели семей. В традиционной семье наблюдаются главенство родственно-семейного принципа организации общественной жизни, первенство принципов родства над выгодой индивида и экономической эффективностью. Семейное хозяйство составляет основу экономики общества. Для модернистской (современной) модели семьи характерны разделение дома и работы, появление наемного труда и индивидуальной оплаты. Семейное производство перестает быть ведущим. В традиционной семье – низкая социальная мобильность, а в современной, напротив, – высокая степень мобильности. В нравственной области для традиционной семьи типичны такие ценности, как долг, следование семейным решениям, доминирование родительского авторитета и мужского влияния, многодетность. У современной семьи уже другие ориентиры: индивидуализм, независимость, свобода выбора, самовыражение. В традиционной семье развод был редок и всегда по инициативе мужа. В современной семье развод вызван межличностной несовместимостью супругов и стал обыденным явлением. Для традиционной семьи характерен отказ от контрацепции и установка на многодетность, а для современной семьи – установка на малодетность, что ставит перед обществом серьезную проблему депопуляции. Современная семья сталкивается и с другими серьезными проблемами. Среди них можно выделить рост числа разводов, нестабильность брака и снижение воспитательного потенциала семьи. Как Вы думаете, возможно ли изменение установки на малодетность и есть ли меры, позволяющие повысить рождаемость?

3. ПОДГОТОВКА ПРЕЗЕНТАЦИИ И ДОКЛАДА

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – MicrosoftPowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации;

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

4. ТЕМЫ ПРЕЗЕНТАЦИЙ И ДОКЛАДОВ

1. Связь социологии с другими науками
2. Происхождение социологии как научной дисциплины
3. Источники возникновения социальных конфликтов
4. Типы социальных конфликтов
5. Социальные нормы поведения в первобытном и современном обществе
6. Общество как основа социальной системы
7. Межнациональные разногласия в современном обществе
8. Личность как главный субъект социальных отношений
9. Социальные общности и их взаимоотношения
10. Семья – важнейший социальный институт
11. Социология семейных отношений
12. Основные проблемы в современном обществе: алкоголизм, наркомания, курение
13. Социология труда: управление персоналом и организация трудовых процессов
14. Виды религиозных течений
15. Отношение современного общества к религии
16. Ксенофобия в современном мире
17. Проблемы дискриминации женщин
18. Влияние проблем на рынке труда на создание напряженной обстановки в обществе
19. Теория социального неравенства
20. Отношение общества к развитию информационных технологий
21. Социология культуры
22. Особенности социальной стратификации
23. Бедность и безработица как социальные феномены
24. Способы повышения трудоспособности социальных работников
25. Рост преступности в современном мире
26. Построение карьеры в современном обществе
27. Проблемы ксенофобии и пути их разрешения
28. Программы социологических исследований
29. Влияние научно-технического прогресса на развитие общества
30. Информационный образ жизни человека в XXI веке

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Агапов, П.В. Русская социология [Текст] / П.В. Агапов, В.В. Афанасьев. – М., 2010.
2. Афанасьев, В.В. Западная социология XX века [Текст] / В.В. Афанасьев. – М., 2010.
3. Бабосов, Е. М. Общая социология [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Е.М. Бабосов. – Минск: ТетраСистемс, 2004.
4. Вазерова А.Г. Основы социологии [Текст]: учеб. пособие / А.Г. Вазерова. – Пенза: ПГУАС, 2014.
5. Волков, Ю.Г. Социология [Текст]: учебник / Ю.Г. Волков. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К0», 2010.
6. Волков, Ю.Г. Социология [Текст]: учебник для студентов вузов / Ю.Г. Волков; под ред. В.И. Добренькова. – 2-е изд. – М.: Социально-гуманитарное издание.; Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 572 с.
7. Гумплович, Л. Основы социологии [Текст] / Л. Гумплович. – М., 2010.
8. Давыдов, А.А. Системная социология. Введение в анализ динамики социума [Текст] / А.А. Давыдов. – М., 2010.
9. Добреньков, В.И. Социология [Текст]: учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2001.
10. Зборовский, Г.Е. Общая социология [Текст]: учебник / Г.Е. Зборовский. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Гардарики, 2004.
11. Кравченко, А.И. Общая социология [Текст]: учебное пособие для вузов / А.И. Кравченко. – М.: Юнити, 2007. – 479 с.
12. Кравченко, А.И. Социология [Текст] / А.И. Кравченко. – М., 2010.
13. Кравченко, А.И. Социология [Текст]: хрестоматия для вузов / А.И. Кравченко. – М.; Екатеринбург: Академический проект: Деловая книга, 2010. – 734 с.
14. Кравченко, С.А. Социология в 2-х т. Т.1. Классические теории через призму социологического воображения [Текст]: учебник для академического бакалавриата / С.А. Кравченко. – М.: Юрайт, 2014. – 584 с.
15. Кукушкина, Е.И. История социологии [Текст] / Е.И. Кукушкина. – М., 2011.
16. Куликов, Л.М. Основы социологии и политологии [Текст]: учеб. пособие / Л.М. Куликов. – М., 2001.
17. Лоусен, Тони Социология: А-Я Словарь-справочник [Текст]: пер. с англ. / Тони Лоусен, Джоан Гэррод. – М.: Гранд, 2009. – 602 с.
18. Молевич, Е.Ф. Общая социология [Текст] / Е.Ф. Молевич. – М., 2011.
19. Тихонов, А.В. Учебник по социологии управления [Текст] / отв. ред. А.В. Тихонов// Социология управления: Теоретико-прикладной толковый словарь. – М.: КРАСАНД, 2015. – С. 412-414.

О Г Л А В Л Е Н И Е

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ПОДГОТОВКА К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	5
2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	7
Тема 1. Объект и предмет социологии. Место социологии среди других общественных и гуманитарных наук	7
Тема 2. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.....	9
Тема 3. Современные социологические теории и школы	11
Тема 4. История русской социологической мысли	14
Тема 5. Методология и методика социологических исследований.....	16
Темы рефератов	16
Тема 6. Базисные элементы социальной жизни	19
Тема 7. Общество как субъект социальной жизни.....	23
Тема 8. Социология культуры.....	26
Тема 9. Социология личности	30
Тема 10. Социальная структура общества	33
Тема 11. Социальные проблемы национальных отношений	37
Тема 12. Социология семьи	40
3. ПОДГОТОВКА ПРЕЗЕНТАЦИИ И ДОКЛАДА	43
4. ТЕМЫ ПРЕЗЕНТАЦИЙ И ДОКЛАДОВ	46

Учебное издание

Вазерова Алла Геннадьевна
Мику Наталья Валентиновна

СОЦИОЛОГИЯ

Методические указания к практическим занятиям
для направления подготовки 23.03.01
«Технология транспортных процессов»

В авторской редакции
Верстка Н.А. Сазонова

Подписано в печать 19.01.16. Формат 60×84/16.
Бумага офисная «Снегурочка». Печать на ризографе.
Усл.печ.л. 2,79. Уч.-изд.л. 3,0. Тираж 80 экз.
Заказ № 64.

Издательство ПГУАС.
440028, г. Пенза, ул. Германа Титова, 28.