

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

Институт экономики и менеджмента

Кафедра «Менеджмент»

Допустить к защите:  
Зав. кафедрой «Менеджмент»  
д.э.н. проф. Резник С.Д.

подпись \_\_\_\_\_ инициалы, фамилия \_\_\_\_\_  
16 06 2016  
число месяц год

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА**

Тема «Система и механизмы развития студенческого самоуправления в вузе (на примере ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства») (в форме научно-исследовательской работы)»  
(наименование темы)

Направление подготовки / 38.03.02 «Менеджмент»  
(номер, наименование)

Автор работы / А.В. Гришин  
(подпись, инициалы, фамилия) (номер группы)

Обозначение ДП-12020049-2-15-№ зач.кн.-2016 Группа МЕН 43  
(номер группы)

Руководитель работы / 16.06.16 д.э.н., профессор С.Д. Резник  
(подпись, дата, уч. степень, уч. звание, инициалы, фамилия)

Консультанты по разделам:

Теория и методология / С.Д. Резник  
(наименование раздела) (подпись, дата, инициалы, фамилия)

Анализ состояния менеджмента / С.Д. Резник  
по проблеме исследования

Управленческие решения и их / С.Д. Резник  
обоснование в рамках изучаемой проблемы

Нормоконтролер / С.Д. Резник

## АННОТАЦИЯ

на бакалаврскую работу Гришина Антона Валерьевича  
на тему: «Система и механизмы развития студенческого самоуправления в вузе (на примере ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства») (в форме научно-исследовательской работы)»

Выпускная квалификационная работа выполнена в форме научно-исследовательской работы.

В первой главе рассмотрены основные теоретические аспекты организации студенческого самоуправления в процессе подготовки студентов, определена методика исследования.

Во второй главе приведен анализ системы студенческого самоуправления как элемента профессиональной подготовки в вузе, изучено влияние участия в структурах студенческого самоуправления на развитие качеств студентов, проведена оценка эффективности деятельности органов студенческого самоуправления.

В третьей главе предлагаются основные направления развития студенческого самоуправления, а также модель организации студенческого самоуправления в вузе как структурного компонента профессиональной подготовки студентов.

Полученные результаты бакалаврской работы могут быть использованы студентами вуза в целях совершенствования своей деятельности и повышения личной конкурентоспособности.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ВУЗЕ	9
1.1. Роль студенческого самоуправления в системе высшего образования	9
1.2. Студенческое самоуправление: функции, цели и формы студенческого самоуправления в учебно-профессиональной деятельности	23
1.3. Методика исследования практики студенческого самоуправления в вузе	37
2. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ВУЗАХ Г. ПЕНЗЫ	42
2.1. Формы студенческого самоуправления в высших учебных заведениях	42
2.2. Основные направления деятельности студенческих организаций	49
2.3. Участие студентов в деятельности органов самоуправления	55
3. Система и пути повышения эффективности студенческого самоуправления в вузе	66
3.1. Модель системы студенческого самоуправления в вузе как важного компонента подготовки студентов к реальной деятельности	66
3.2. Механизмы развития студенческого самоуправления в вузе	75
3.3. Рекомендации по повышению эффективности студенческого самоуправления	87
ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ	98
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	103
ГЛОССАРИЙ	111
ПРИЛОЖЕНИЯ	114
ПРИЛОЖЕНИЕ 1: Анкета студента	114

ПРИЛОЖЕНИЕ 2: Положение об Институте студенческих лидеров	120
ПРИЛОЖЕНИЕ 3: Положение о студенческом совете института (факультета)	142
ПРИЛОЖЕНИЕ 4: Положение о студенческом совете университета	149

## ВВЕДЕНИЕ

Подготовка соответствующих требованиям времени бакалавров – важнейшая задача системы профессионального образования, его практической направленности.

В настоящее время становится очевидным тот факт, что не участвуя в реальных профессиональных и общественных проектах, не работая в команде, не добиваясь очевидного, актуального для сообщества результата, не получая глубинного личностного отзыва в результате настоящей, серьезной, ответственной деятельности, просто несерьезно говорить о качественной и эффективной подготовке выпускников вузов.

Проблема студенческого самоуправления является одной из важных проблем профессиональной подготовки кадров. Это обусловлено тем, что выпускник вуза, согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта, должен быть самостоятельной, самоорганизующейся личностью и обладать не только знаниями в области своей профессиональной деятельности, но и организаторскими умениями как неотъемлемым результатом вузовской подготовки.

Потребности развития современного российского общества выдвигают перед учреждениями профессионального образования требования подготовки высококвалифицированных специалистов, инициативных, предприимчивых, готовых к позитивным преобразованиям окружающей природной и социальной среды способных к управлению на разных уровнях и в разных сферах.

Для большинства работодателей брать на работу специалистов после окончания вуза не самый привлекательный вариант. Во многих агентствах по трудоустройству и объявлениях в графе опыт работы стоит обязательное условие – не менее одного года. Возникает серьезная проблема с трудоустройством молодых специалистов. За достойное место в престижной организации, где есть возможность продвижения и получения высокого заработка, идет жесткая конкуренция, которая под силу не каждому молодому

человеку. Как и где приобрести реальный опыт управленческой деятельности студенту вуза?

Вопрос формирования конкурентоспособных студентов высших учебных заведений на современном рынке труда особо важен, но при целенаправленных усилиях студента может быть успешно решен еще в период обучения в вузе. В значительной степени решению этой задачи способствует деятельность различных органов студенческого самоуправления.

Изучение и анализ отечественного и зарубежного опыта свидетельствует о том, что вовлечение студентов в общественную деятельность, в частности, в деятельность органов студенческого самоуправления, оказывает позитивное влияние на развитие у них качеств лидера.

Современная высшая школа сегодня настойчиво ищет такие технологии и формы подготовки будущих специалистов, которые, с одной стороны, как можно более точно, адекватно отражали бы последующую «взрослую» жизнь и деятельность сегодняшних студентов, а с другой стороны были бы естественной, легко принимаемой и воспринимаемой формой существования.

Очевиден тот простой факт, что прошедшие хорошую школу любого типа самоуправления студенты, получают огромную фору в развитии своих последующих менеджерских и предпринимательских достижений, в отличие от тех студентов, которые просто все годы обучения в вузе послушно ходили на лекции, выполняли всякого рода домашние задания, посещали практики.

Участие в организациях студенческого самоуправления даёт базовые практические навыки, которые можно успешно использовать при трудоустройстве и в дальнейшей профессиональной деятельности. Разработка данной проблемы представляется весьма актуальной, поскольку не всегда администрация вуза рассматривает студенческие организации как инструмент повышения конкурентоспособности своих выпускников, а скорее как область организации досуга студентов.

Таким образом, актуальность исследования определяется повышением требований социального заказа к уровню способности и готовности

выпускников вузов к профессиональной деятельности, поиском новых форм, методов и средств обучения, обеспечивающих достаточную эффективность формирования конкурентоспособности студентов.

Цель выпускной квалификационной работы заключается в разработке системы и механизмов развития студенческого самоуправления как действенного элемента подготовки конкурентоспособных выпускников вузов.

В соответствии с целью исследования сформулированы задачи:

- обосновать роль студенческого самоуправления в системе высшего образования;
- определить функции, цели и формы студенческого самоуправления в учебно-профессиональной деятельности;
- провести анализ практики студенческого самоуправления в вузах;
- изучить реализуемые формы студенческого самоуправления в высших учебных заведениях;
- изучить основные направления деятельности органов студенческого самоуправления;
- дать оценку участию студентов в деятельности органов самоуправления;
- разработать систему студенческого самоуправления в вузе как структурного компонента профессиональной подготовки студентов;
- разработать механизмы развития студенческого самоуправления в вузе;
- определить резервы повышения эффективности студенческого самоуправления.

Объект исследования – студенческая среда высших учебных заведений г. Пензы.

Предмет исследования – организация студенческого самоуправления в вузах г. Пензы.

Научная новизна данного исследования заключается в разработке модели студенческого самоуправления в вузе как средства профессионального

становления личности специалистов, что обеспечивает целенаправленность данного процесса.

Теоретическая значимость исследования заключается в определении особенностей студенческого самоуправления в вузе как средства профессионального становления личности будущих специалистов.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработаны и внедрены в практику профессиональной подготовки студентов в вузе возможные формы организации студенческого самоуправления, разработаны методические рекомендации по организации студенческого самоуправления в вузе, которые могут быть реализованы в профессиональной подготовке студентов различных высших образовательных учреждений. Применение механизмов, разработанных в выпускной квалификационной работе, позволяет существенным образом повысить конкурентоспособность студентов и максимальным образом повлиять на результативность образовательного процесса в высшем учебном заведении.

Структурно выпускная квалификационная работа состоит из трех глав.

В первой главе затронуты основные теоретические аспекты организации студенческого самоуправления в процессе подготовки студентов, определена методика исследования.

Во второй главе приведен анализ системы студенческого самоуправления как элемента профессиональной подготовки в вузе, изучено влияние участия в структурах студенческого самоуправления на развитие качеств студентов, проведена оценка эффективности деятельности органов студенческого самоуправления.

В третьей главе предлагаются основные направления развития студенческого самоуправления, а также модель организации студенческого самоуправления в вузе как структурного компонента профессиональной подготовки студентов.



# 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ВУЗЕ

## 1.1. Роль студенческого самоуправления в системе высшего образования

Для руководителя любого предприятия главным определяющим критерием при приеме специалиста на работу является его профессиональный опыт, которого еще нет у молодых специалистов, следовательно, им сложно рассчитывать на конкурентоспособность на рынке труда без специальной самоподготовки. Одной из важнейших характеристик конкурентоспособности выпускников вуза является их социальная компетентность, т.е. сформированность знаний, навыков межличностного делового общения, социального имиджа, обусловленного не только особенностями личности, но и содержанием, и характером приобретаемой профессии.

Сегодня конкурентоспособность на рынке труда следует понимать как соответствие работников требованиям рынка, как совокупность характеристик, определяющая позиции конкретного работника или отдельных групп работников на рынке труда, позволяющая им претендовать на занятие определенных вакансий.

Под конкурентоспособностью студента понимается его способность в условиях возрастающей конкуренции на рынке труда иметь к моменту завершения обучения в вузе гарантированную работу по своей специальности в престижной фирме с перспективой успешного продвижения вверх по служебной лестнице<sup>1</sup>.

Основные факторы, тормозящие профессиональный рост и повышение конкурентоспособности, – отсутствие жизненного опыта, неготовность проявлять инициативу, принимать самостоятельные решения, брать на себя

---

<sup>1</sup> Резник С.Д., Сочилова А.А. Основы личной конкурентоспособности. 2-е изд. перераб. и дополн. С грифом УМО. – М.: ИНФРА-М, 2009

ответственность, психологические проблемы в общении, неготовность к интенсивному труду.

Для обеспечения высокой конкурентоспособности на выходе из вуза молодым людям необходимо формировать и развивать у себя качества, способствующие ее повышению. Серьезная проблема заключается в том, что студенты при окончании вуза часто оказываются не только практически, но и психологически неготовыми к жизненным реалиям. До самой последней поры обучения многие не задумываются над тем, а как они будут жить дальше, и смогут ли они жить самостоятельно<sup>2</sup>.

Задача трудоустройства должна стоять не перед выпускником, а перед студентом, который еще находится в процессе обучения и становления как личности и специалиста. Одним из существенных факторов, определяющих картину на рынке труда, является совокупность требований, ожиданий работодателя по отношению к работнику<sup>3</sup>.

Рассматривая критерии конкурентоспособности молодых специалистов на современном рынке труда, следует выделить 4 позиции<sup>4</sup>:

- квалификация, профессиональная компетентность, уровень полученных знаний;
- мотивация;
- культура (ценности и уровень развития);
- поведенческие характеристики (поведение на рынке труда), жизненная ориентация (наличие плана жизни и карьеры, определение жизненных целей и целей трудоустройства).

С другой стороны, на рынке востребованы специалисты, владеющие сплавом следующих качеств<sup>5</sup>:

---

<sup>2</sup> Резник С.Д., Сочилова А.А., Коновалова Е.С. Конкуренциориентированность студенческой молодежи как ключевое условие высокой конкурентоспособности выпускников вузов. – Пенза: ПГУАС, 2012.

<sup>3</sup> Резник С.Д., Черницын А.Е. Управление системой содействия трудоустройству молодежи. – Пенза: ПГУАС, 2009.

<sup>4</sup> Тарасова С.И., Таранова Е.В. Исследование процесса формирования конкурентоспособности выпускника вуза // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2011. – № 9-1. – С. 92

<sup>5</sup> Петров А.Ю. Педагогические основы профессиональной адаптации студентов // Вестник ОГУ. — Омск: ОГУ. — 2011. — С. 53.

– мыслительные качества – это сильные аналитические способности, системность, гибкость мышление, креативность, умение справляться с большим объемом информации и находить сложные решения в трудной ситуации;

– коммуникативные навыки – умение вести деловые переговоры для достижения результата, умение взаимодействовать с людьми, способность подать свою точку зрения наиболее эффективно, повести людей за собой, наличие долговременных связей;

– организаторские навыки – умение спланировать собственную деятельность и деятельность группы, умение поставить задачи, распределить усилия и задания, проконтролировать достижение результата, способность прогнозировать ситуацию. Также важным качеством является способность справляться с большим количеством дел, что означает, что ты наиболее эффективно распределил время на достижение результата;

– личностные качества – работоспособность, культура и интересы, семейное благополучие, умение взять ответственность за свои дела и за группу, высокая мотивация к достижению, стремление к развитию и успеху и т.д.

Сегодня рынок, кроме высокого профессионализма, требует от молодого специалиста ещё и особой ответственности, психологической готовности к различным сложным ситуациям. Значительную роль при этом играет необходимость постоянно самосовершенствоваться как в профессиональном плане, так и в личностном.

Результативность конкурентной деятельности тем выше, чем глубже человек осознает ее личную и социальную значимость.

Высокая конкурентоспособность на рынке труда – один из основных показателей успешной деятельности образовательного учреждения. Залогом такой конкурентоспособности молодых людей может быть только высокое качество их подготовки. Под фундаментальной подготовкой по направлению обучения следует понимать углубленное профессиональное обучение студентов в вузе, освоение теоретической базы и наработку практических навыков.

Рассмотрим детально, из каких составляющих складываются организаторские способности. Современный студент, желающий развить свои организаторские способности, должен помнить, что инновационный руководитель – это лидер плюс власть, полномочия плюс стиль работы, и, конечно, плюс успешная карьера.

Основные организаторские требования к личности студента – тяга к лидерству, владение навыками делового общения и ораторской практики, педагогические и психологические умения, высокий личный авторитет. Свойственные рынку риск и неопределенность ситуации требуют от специалистов самостоятельности и ответственности за принимаемые решения, способствуют поиску оптимальных организационных и научно-технических решений относительно нововведений<sup>6</sup>.

Студенту необходимо постоянно стремиться к расширению кругозора и системному нестандартному мышлению, умению разбираться во внутренней взаимосвязи действующих факторов и их взаимодействии с внешней средой. Он должен научиться обладать высокими человеческими качествами и быть хорошим психологом, уметь пойти на разумный и взвешенный риск, осуществлять бизнес-проектирование, разрабатывать, корректировать и реализовывать бизнес-план, вести маркетинговые исследования, прогнозировать развитие системы с учетом потребностей рынка и занятия в нем новых ниш.

Конкурентоспособность менеджера – это интегративное профессионально-личностное качество в совокупности когнитивного, деятельностного, профессионально-личностного компонентов, отражающих уровень развития профессиональной компетентности, соответствующее требованиям рынка труда и позволяющее претендовать на занятие вакансии и успешную деятельность в сфере управления<sup>7</sup>.

---

<sup>6</sup> Резник С.Д., Сочилова А.А. Конкурентоспособность выпускника российского вуза: система и механизмы формирования. Пенза: ПГУАС, 2012.

<sup>7</sup> Перезовова О.В., Львов Л.В. Формирование конкурентоспособности менеджеров в компетентностно-контекстной системе профессионального образования. Монография. – М.:СГА. 2010.

Изучение состояния означенной проблемы в теории и практике высшей школы позволило сделать вывод о том, что конкурентоспособность выпускника не образуется самостоятельно и требует целенаправленных действий по ее формированию.

Формирование конкурентоспособности менеджера – процесс систематизированного накопления в ее содержании компетенций и компетентностей, позволяющих эффективно осуществлять успешную организационно-управленческую деятельность.

Подготовка квалифицированного менеджера является общегосударственной задачей, которая преследует социальные цели. В то же время, задачей личности является овладение профессией. Следовательно, социально-личностный подход позволяет нам совместить цели социума с целями личности, считая формирование конкурентоспособности социально-личностной целью образовательно-профессиональной деятельности.

Общая беда российского студента, как это отмечают многие отечественные и зарубежные работодатели, заключается в отсутствии у него конкурентоориентированности. Он в своей массе не приучен пока думать дальше экзамена и зачета, дальше дипломного проекта, позаботиться о том, что будет после учебы в реальной жизни»<sup>8</sup>.

Студент не должен посвящать себя только профессиональной учебе, хотя это и является его главной задачей. Нужно еще и учиться жить, в частности развивать свою конкурентоспособность, овладевать законами, принципами и правилами конкурентоспособной деятельности, борьбы за собственное благополучие.

К сожалению, отличные оценки не гарантируют молодым людям жизненной устойчивости и успеха после завершения обучения. Уверен, что именно этой проблемой они должны быть озабочены все студенческие годы, начиная с первого дня обучения.

---

<sup>8</sup> Резник С.Д., Коновалова Е.С. Конкурентоориентированность студенчества высших учебных заведений России: опыт, проблемы, перспективы. – Пенза: ПГУАС, 2011.

Итак, что же мы понимаем под конкурентоориентированностью молодых людей? Это особая направленность мышления студента на необходимость постоянной борьбы за собственное выживание в современном мире во всех его ситуациях и овладение технологиями такой борьбы<sup>9</sup>.

Молодые люди должны хорошо усвоить несколько рыночных истин.

– Многие сверстники уже обошли вас еще до поступления в вуз: качеством учебы в школе, местом жительства, семейным окружением, здоровьем, способностями.

– Без освоения технологий борьбы за собственное благополучие конкурентоспособным стать невозможно.

– Любая дорога начинается с первого шага. Сделайте его.

– Вступить в борьбу за себя никогда не поздно – больше нельзя терять ни минуты, нужно действовать.

Авторы в различных работах дают разную трактовку в определении конкурентоспособность:

– способность осуществлять свою деятельность в условиях рыночных отношений и получать при этом прибыль, достаточную для научно-технического совершенствования производства, стимулирования работников и поддержания продукции на высоком качественном уровне;

– способность определённого объекта или субъекта превзойти конкурентов в заданных условиях;

– это способность быть более привлекательным по сравнению с другими людьми благодаря своим характеристикам и качествам, т. е. быть широко образованным и специалистом в своей сфере.

Понятие конкурентоспособность студента представляет собой ряд факторов, которые включают в себя следующие:

– уровень теоретических знаний,

---

<sup>9</sup> Резник С.Д., Коновалова Е.С. Конкурентоориентированность студенчества высших учебных заведений России: опыт, проблемы, перспективы. – Пенза: ПГУАС, 2011.

- личные качества,
- деловые качества,
- работоспособность,
- практические навыки.

Предполагается, что студенты во время учёбы самостоятельно двигаются в сторону развития этих факторов. Однако вузу необходимо повышать качество своих выпускников.

Если представить Университет как фирмы по выпуску определённой продукции, то его выпускники и есть товар, а его качество определяется уровнем его конкурентоспособности.

Важной чертой этой составляющей в стенах вуза является организации студенческого самоуправления и практики на производстве. Первое даёт развитие личных качеств, развитие деловитости и ответственности, опыт работы в коллективе. Второе помогает студентам адаптироваться и получить опыт работы непосредственно в коммерческой среде.

Сегодня в условиях социальных и экономических перемен назрела острая потребность общества в нравственных, духовно богатых и творческих людях, «...обладающих высоким уровнем профессиональной и личностной культуры, активным интересом к практическому участию в процессе преобразования России»<sup>10</sup>

Семья и школа закладывают основы личностного своеобразия молодого человека и формируют стереотипы его поведения в будущем, но окончательное становление личности происходит в студенческие годы. Студенты – это наиболее активная, восприимчивая к воздействию и ориентируемая на перспективу часть молодежи. Учитывая, что элита общества (в искусстве, бизнесе, политике, государственном и муниципальном управлении) на 90% состоит из тех, кто имеет высшее образование, можно без преувеличения

---

<sup>10</sup> Петров А.Ю. Педагогические основы профессиональной адаптации студентов // Вестник ОГУ. — Омск: ОГУ. — 2011. — С. 53–56.

считать, что будущее государства, его кадровый потенциал формируется сейчас в вузах<sup>11</sup>.

Высшее университетское образование в настоящее время призвано решать ряд сложных задач обеспечивая экономически и социально модернизирующемуся обществу удовлетворение важнейшей потребности – в социально-мобильных, высокопрофессиональных инженерно - технических кадрах с высоким уровнем гражданской ответственности<sup>12</sup>.

Становление личности, формирование мировоззрения будущих специалистов происходит в процессе различных видов деятельности – учебной, трудовой, общественной, научно-исследовательской, культурно- массовой, спортивно- массовой. В годы студенчества происходит ускоренное накопление знаний, становление жизненных позиций, убеждений, идеалов, духовных ценностей<sup>13</sup>.

За последнее время взгляды молодежи кардинально изменились. Молодой человек хорошо знает, что имеет право выбора и навязать ему что-либо сейчас невозможно. Число вопросов, остро волнующих студентов, постоянно расширяется. Студенты все больше вникают в происходящие в обществе процессы и готовы брать на себя ответственность за решение существующих проблем. Сбалансированное системное сочетание административного управления вузом с внедрением механизмов самоуправления студентов способно привести к эффективным решениям<sup>14</sup>.

В современных условиях сотрудничество администрации и студенчества является важным фактором развития демократических форм управления в системе высшего образования<sup>15</sup>

---

<sup>11</sup> Миронов А.В. Приоритетные принципы развития современного российского образования // Соц. – гум. знания. – 2010. – № 6. – С. 28-45.

<sup>12</sup> Петров А.Ю. Педагогические основы профессиональной адаптации студентов // Вестник ОГУ. — Омск: ОГУ. — 2011. — С. 53-56.

<sup>13</sup> Петров А.Ю. Педагогические основы профессиональной адаптации студентов // Вестник ОГУ. — Омск: ОГУ. — 2011. — С. 53-56.

<sup>14</sup> Шарьпин, А.В. Организация студенческого самоуправления в учреждениях профессионального образования: учебно-методическое пособие. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2011.

<sup>15</sup> Петров А.Ю. Педагогические основы профессиональной адаптации студентов // Вестник ОГУ. — Омск: ОГУ. — 2011. — С. 53-56.



Основной задачей становится создание необходимых условий для формирования и эффективного развития самоуправления студентов. Фактически необходимо вырастить себе партнера. Это позволит в будущем администрации вуза сконцентрироваться над решением административных и хозяйственных вопросов, а те проблемы, которые легче и эффективнее могут быть решены непосредственно самими студентами, передать студенческому самоуправлению. Активное участие студентов в управлении вузом расширяет сферу применения способностей и умений студентов, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе. Администрация получает эффективную систему обратной связи со студенчеством, а значит, и гибкость в управлении всем вузом. Студенческое самоуправление получает все необходимые полномочия и берет на себя ответственность за управление теми аспектами студенческой жизни, которые ориентированы на дополнение действий администрации в сфере работы со студентами. Таким образом, студенческое самоуправление становится частью системы управления вузом, органически включенной в нее. Выполнение роли партнера администрации в сфере организации студенческой жизни вуза налагает определенные требования к форме и содержанию деятельности студенческого самоуправления. Для эффективной и целенаправленной работы необходимы объединения студенческих энтузиастов, которые четко видят проблему и могут решить ее, опираясь на свою структуру и имея хорошо развитую корпоративную культуру<sup>16</sup>.

Поэтому необходимость внедрения самоуправления в процессе управления подготовкой будущего специалиста продиктована насущной потребностью усилить активность участия студентов во всех делах факультета, вуза.

Система высшего профессионального образования нацелена на удовлетворение экономической и социальной потребностей: с одной стороны,

---

<sup>16</sup> Петров А.Ю. Педагогические основы профессиональной адаптации студентов // Вестник ОГУ. — Омск: ОГУ. — 2011. — С. 53–56.

она обязана выполнить государственный заказ обеспечения отраслей народнохозяйственного комплекса в специалистах требуемого количества и соответствующего качества (экономическая потребность), с другой стороны – удовлетворить возрастающие запросы общества, зачастую не связанные с экономической потребностью, ориентированные на гармоничное воспитание личности, передачу культурного наследия нации, консолидацию общества и т.д. (социальная потребность). При этом социальная потребность – более емкая, чем экономическая, структурирующая потребности производства в дифференцированно образованной рабочей силе<sup>17</sup>. Для этого конкретизируются принципы функционирования системы: в ней формируются и распределяются потоки ресурсов, создается иерархия и обеспечивается управление как системой в целом, так и отдельным образовательным учреждением.

Главным фактором, воздействующим на функционирование образовательного учреждения, является рынок, который определяет отношения и взаимозависимость образовательного учреждения с общей экономической системой<sup>18</sup>.

Еще одним важным заказчиком (покупателем и потребителем) образовательных программ является общество, чаще представленное государством, устанавливающее свои требования и стандарты, ориентированные не на подготовку профессиональной рабочей силы нужной квалификации, но и на удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, выделяющее определенные бюджетные средства на обучение так называемых бюджетных студентов. Покупателями образовательных программ могут быть и родители, участвующие в принятии решения о выборе вуза и оплачивающие обучение своих детей<sup>19</sup>.

---

<sup>17</sup> Гринь Г.В. Современные аспекты развития социальной активности студенческой молодежи // Научно-образовательный журнал Социально-гуманитарные знания. – 2012г. – №3. – С.154

<sup>18</sup> Расторгуева Н.Ф. Качество образования – залог конкурентоспособности выпускника // Высшее образование в России. – 2011. – № 1. – С. 87.

<sup>19</sup> Кочетов А.Н. Профессиональное образование и рынок труда: проблемы взаимодействия // СОЦИС. – 2011. - №5. – С.82

С учетом этого фирмы, предприятия, учреждения и организации, включая в этом качестве и органы управления, формируют более или менее организованный спрос на них и предъявляют его на рынке, а также устанавливают требования к своим будущим работникам с позиции профессиональных и должностных требований, определяют условия будущей трудовой деятельности выпускников.

Реструктуризация экономики, изменения условий функционирования государственных и частных предприятий и организаций вызвали повышение спроса на образовательные услуги в области экономики и управления, изменили требования к их структуре и содержанию, обществом востребована подготовка профессиональных управленцев новой формации, вооруженных наукоемкими управленческими технологиями, способных ориентироваться в меняющихся обстоятельствах, творчески решать актуальные задачи.

Для того чтобы молодые специалисты и уже работающие управленцы соответствовали требованиям экономической ситуации в стране необходимо проводить профессиональную подготовку, целью которой является приобретение обучающимися навыков и умений, необходимых для выполнения определенных функций.

Однако при многообразии различных форм подготовки управленческих кадров основополагающей является система вузовской подготовки управленческих кадров. Качество вузовской подготовки во многом определяет успешность человека в будущей профессиональной деятельности и в его взаимодействии с другими людьми<sup>20</sup>.

Управленческие кадры являются особого рода ресурсом, стоимость которого с опытом увеличивается, и она значительно выше стоимости средств труда. Следовательно, целенаправленная работа с кадрами – это инвестиции настоящего и будущего. Подбирая специалистов определенного уровня необходимо соответственно выбрать уровень экономического развития: более

---

<sup>20</sup> Савостина С.С. Обновление традиционных видов и форм учебного процесса как основное требование к формированию профессиональных компетенций студентов // Методист. – 2011. - №4. – С.38.

высокий класс кадров управления достигает лучших экономических результатов<sup>21</sup>.

Важным компонентом профессионального потенциала управленческого персонала наряду с опытом и квалификацией является профессиональная компетентность. Она включает в себя следующие составляющие: правовую и экономическую осведомленность; наличие профессиональных знаний; наличие навыков работы по специальности; аутокомпетентность – осведомленность о собственных личностных качествах, обеспечивающих успешность деятельности. В компетентность входят не только знания, но также и умения их применять на практике<sup>22</sup>.

К «типовым» составляющим конкурентоспособности индивида на рынке труда относятся: квалификация, стаж работы по специальности, уровень образования и возраст. Но на рынке труда присутствуют не только опытные управленцы, но и молодые специалисты в области управления. Молодыми специалистами считаются лица, окончившие средние специальные и высшие учебные заведения и работающие на предприятии, в течение трех лет с момента окончания учебного заведения<sup>23</sup>.

В настоящее время в России наблюдается повышенный интерес компаний к студентам и выпускникам вузов, это связано с рядом причин<sup>24</sup>:

1. Компании беспокоятся не только об актуальных, насущных потребностях, но и о потенциальном развитии компании, понимая, что если сейчас вложить усилия и ресурсы в талантливого перспективного выпускника, то через несколько лет все усилия будут оправданы. Кроме того, растить людей в собственной компании оказывается эффективнее, ведь руководителей компании сначала ищут из числа своих работников.

---

<sup>21</sup> Костенко С. Модели жизнеутверждающей адаптации студентов в вузе // Высшее образование в России. — 2011. — № 7. — С. 90

<sup>22</sup> Чубарова Н.Л. Особенности реформирования системы подготовки управленческих кадров в контексте компетентностного подхода // Современные исследования социальных проблем. – 2012. – № 3. Электронный журнал. <http://sisp.nkras.ru>

<sup>23</sup> Чубарова Н.Л. Особенности реформирования системы подготовки управленческих кадров в контексте компетентностного подхода // Современные исследования социальных проблем. – 2012. – № 3. Электронный журнал. <http://sisp.nkras.ru>

<sup>24</sup> Кочетов А.Н. Профессиональное образование и рынок труда: проблемы взаимодействия // СОЦИС. – 2011. - №5. – С.82

2. Молодые специалисты – студенты и выпускники вузов являются достаточно недорогим ресурсом, они объективно стоят гораздо дешевле, чем специалисты-профессионалы. Вместе с этим во многом они выигрывают у более старшего поколения за счет таких личностных качеств, как динамичность мышления, гибкость во взаимодействии и стремление к новому.

3. Молодежь – это только шаг на пути к взрослым специалистам, поэтому компании создают имидж среди студентов и выпускников, рассчитывая на то, что это даст положительный резонанс в образе компании в будущем.

4. За счет привлечения выпускников вузов решается проблема омоложения кадров, которая сейчас остро стоит на большинстве промышленных предприятий.

5. Молодой специалист, как правило, несет с собой в коллектив определенный багаж новых идей и знаний, является активным проводником последних достижений науки и техники.

Но для того чтобы быть конкурентоспособными на рынке труда молодые специалисты, с точки зрения работодателя, должны обладать<sup>25</sup>:

– достаточными практическими и теоретическими знаниями и навыками, для того чтобы обеспечить высокую производительность труда, снизить непроизводительные затраты предприятия на дообучение и переподготовку кадров или оправдать затраты средств на подготовку специалистов (при заключении договоров с вузами);

– развитыми профессиональными качествами, аналитическими способностями, системностью мышления, способностью работать с большим объемом информации, быстро переключаться и решать сложные задачи в стрессовых ситуациях при выполняемой ими работы (инициативность, организаторские способности и т.д.);

– высокой работоспособностью, что предполагает наличие крепкого здоровья и высокой физической выносливости.

---

<sup>25</sup> Резник С.Д., Черницов А.Е. Управление системой содействия трудоустройству молодежи. – Пенза: ПГУАС, 2009.

Современный конкурентоспособный вуз должен иметь отлаженную, эффективную систему управления качеством подготовки будущих специалистов, включающую новые организационные и методические принципы решения этой проблемы.

Под качеством высшего образования по подготовке управленческих кадров понимается обеспечение необходимого уровня подготовки специалистов, способных к эффективной профессиональной деятельности, к быстрой адаптации в условиях научно-технического прогресса, владеющих необходимыми технологиями в рамках управления, умеющих использовать полученные знания при решении профессиональных задач.

Таким образом, система вузовской подготовки управленческих кадров играет весомую роль при подготовке конкурентоспособных специалистов. Вузовская подготовка призвана давать первоначальные всесторонние теоретические знания и практические навыки.

Профессиональная активность личности представляет собой психологическое образование, упорядоченную совокупность продуктивных профессиональных действий и поступков по реализации ценностных ориентаций, мотивов, побуждений, профессиональных и личностных качеств индивида для достижения им социально и личностно значимых целей профессиональной деятельности. Она интегрирует способности личности оперативно реагировать на происходящие изменения, модифицировать свою собственную профессиональную деятельность в соответствии современному социальному заказу, преодолевать профессиональные затруднения за счет активизации внутренних ресурсов. Исследователи акцентируют внимание на том, что будущая профессия требует от студента принятия ряда обязательств: объективно оценивать собственные возможности, обладать общей культурой интеллектуальной деятельности, выступать в качестве конструктивного

субъекта общения, развивать организаторские, коммуникативные способности<sup>26</sup>.

## **1.2. Студенческое самоуправление: функции, цели и формы студенческого самоуправления в учебно-профессиональной деятельности**

В настоящее время проблема студенческого самоуправления является одной из важнейших проблем профессиональной подготовки специалистов высшей квалификации. Это обусловлено тем, что выпускник вуза, согласно требованиям государственного образовательного стандарта, должен быть самостоятельной, самоорганизующейся личностью и обладать не только знаниями в области своей профессиональной деятельности, но и организаторскими умениями как неотъемлемым результатом вузовской подготовки.

В современной науке самоуправление определяется как «руководство какой-либо деятельностью кого-нибудь, чего-нибудь без посторонней помощи, самостоятельное движение кого-нибудь, чего-нибудь в самостоятельно определяемом направлении». При таком понимании понятие «самоуправление» может в полной мере относиться и к отдельной личности, и к группе, и к коллективам самой различной величины, и состоит в том, что отдельный индивид, члены группы или коллектива сами руководят происходящими процессами в своем сообществе<sup>27</sup>.

Студенческое самоуправление – одна из форм воспитательной работы вуза, осуществляемая в рамках «концепции непрерывного образования», направленная на формирование всесторонне развитой, творческой личности, с

---

<sup>26</sup> Гарбузова Г.В. Процесс формирования профессиональной идентичности студентов // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. Аспирантские тетради № 18(44). – СПб. – 2011. – С. 340

<sup>27</sup> Горелова И.Е. Студенческое самоуправление в современной высшей школе // В мире научных открытий. – 2010. – №3 (09).

активной жизненной позицией, подготовку современных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда<sup>28</sup>.

Студенческое самоуправление представляет собой особую форму участия студентов в управлении студенческой жизнью вуза. Идея студенческого самоуправления вуза представляет собой попытку объединения интересов личности с интересами университета в подготовке профессиональных кадров для экономики страны и гармоничной социализации молодого человека в обществе.

Студенческое самоуправление – форма управления, предполагающая активное участие студентов в подготовке, принятии и реализации управленческих решений, касающихся жизнедеятельности высшего учебного заведения или его отдельных подразделений, защите прав и интересов обучающихся, включение студентов в различные виды социально значимой деятельности.

На основе приведенного определения можно констатировать, что студенческое самоуправление – это самостоятельность студенчества в проявлении инициативы, принятии решения и его самоорганизации в интересах своего коллектива или студенческой организации.

Студенческое самоуправление можно рассматривать как особого рода социальный институт, который определяется как устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, регулирующих различные сферы человеческой деятельности и организующих их в систему ролей и статусов, образующих социальную систему. Студенческое самоуправление – это инициативная, самостоятельная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов студенчества<sup>29</sup>.

Студенческое самоуправление как социальный институт представляет собой систему взаимосвязанных студенческих органов вуза, организующих

---

<sup>28</sup> Рябов С. Некоторые аспекты студенческого самоуправления // Студенчество: диалоги о воспитании. - 2011. - №5.

<sup>29</sup> Антипенко Л.В. Студенческое самоуправление и социализация личности обучающихся // Профессиональное образование. Столица. – 2010. – №1. – С. 3



учебную и внеучебную деятельность студентов, представительство их интересов в вузовских и иных органах власти, защищающих социальные интересы студенчества.

Студенческое самоуправление – есть одна из форм молодежной политики РФ, проводимая в целях консолидации студенческого общественного движения, наиболее полного использования потенциала студенчества в социально-экономических преобразованиях общества, решения студенческих проблем.

В общем виде под самоуправлением понимается автономное функционирование какой-либо организованной системы (подсистемы) адекватно решающей свои внутренние проблемы и отдельные вопросы, включающей исполнителей в процесс выработки решений.

Целью студенческого самоуправления является обеспечение органического сочетания прав и обязанностей студентов, формирование конструктивных, организаторских, коммуникативных и проектировочных умений, активизация в учебе, повышение ответственности за свои дела и поступки<sup>30</sup>.

Основными целями деятельности студенческого самоуправления являются<sup>31</sup>:

- защита и представление прав и интересов студентов;
- содействие студентам в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы студентов;
- привлечение студентов к решению всех вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов, соответствующих требованиям, предъявляемым к современным специалистам и организаторам;

---

<sup>30</sup> Петров А.Ю. Педагогические основы профессиональной адаптации студентов // Вестник ОГУ. — Омск: ОГУ. — 2011. — С. 53–56.

<sup>31</sup> Инкина О.Н., Атаманов Ю.И. Формирование самообразовательной деятельности студентов вуза с целью повышения качества их подготовки. // Вестник НГАУ. — Новосибирск: НГАУ. — 2011. — С. 19–23.

- создание условий для развития чувства социальной ответственности молодежи, участие в решении актуальных проблем Российского общества;

- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;

- содействие органам управления в решении образовательных и научных задач, организации образовательного и воспитательного процесса, а также досуга и быта студентов.

Основными задачами деятельности студенческого самоуправления являются:

- содействие гражданской, социальной и профессиональной самореализации студента;

- выработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов студенчества;

- содействие структурным подразделениям образовательного учреждения в проводимых ими мероприятиях;

- организация студенческих общественных мероприятий, студенческих конференций, круглых столов, выставок, встреч выпускников и т. п.;

- проведение работы, направленной на повышение сознательности студентов и их требовательности к уровню своих знаний, воспитания бережного отношения к имущественному комплексу, патриотического отношения к духу и традициям образовательного учреждения;

- обеспечение гласности всех сторон жизни студенчества через средства печати и другие СМИ;

- укрепление межвузовских, межрегиональных и международных связей.

Основные функции студенческого самоуправления заключаются в следующем:

1. Представление интересов студенчества данного учреждения профессионального образования вне образовательного учреждения на различных уровнях: межвузовском, местном, региональном, федеральном.

2. Представление интересов студенчества перед администрацией образовательного учреждения:

– выносит на рассмотрение ученого совета учреждения профессионального образования предложения о поощрении студентов за активную научную, учебную и общественную деятельность;

– выносит на рассмотрение ученого совета учреждения профессионального образования рекомендации о назначении персональных и именных стипендий студентам за высокую успеваемость, активную научную и общественную деятельность;

– принимает участие в решении социально-правовых проблем студенческой молодежи;

– вносит предложения по совершенствованию учебного процесса и научно-исследовательской работы студенческой молодежи;

– готовит на рассмотрение руководства образовательного учреждения доклады, аналитические записки, рекомендации в пределах своей компетенции.

3. Разработка, принятие и реализация мер по координации деятельности общественных студенческих формирований, действующих в образовательном учреждении.

4. Взаимодействие с администрацией, руководителями структурных подразделений образовательного учреждения, осуществляли учебную и воспитательную работу со студентами по различным аспектам жизнедеятельности.

5. Организация социально значимой общественной деятельности студенчества.

6. Руководство деятельностью органов ССУ структурных подразделений образовательного учреждения (факультетов, отделений, курсов, групп, общежитий и т.д.).

7. Информирование студенчества, администрации, преподавателей, сотрудников учреждения профессионального образования о разнообразных аспектах студенческой жизни и государственной молодежной политики.

8. Участие в формировании нормативно–правой базы для различных сфер жизнедеятельности студенческой молодежи и активного включения ее в социально-значимую деятельность.

9. Формирование и обучение студенческого актива образовательного учреждения.

Таким образом, выполнение основных задач и функций позволит достичь всех поставленных целей, что также положительным образом повлияет на развитие системы студенческого самоуправления в учебно-профессиональной деятельности студентов.

Рассмотрим основные принципы, на которых должно базироваться студенческое самоуправление<sup>32</sup>:

1. Принцип объединения. Добровольное объединение дает студентам право принимать участие в управлении студенческой жизнью вуза и использовать возможности студенческого самоуправления для самореализации и развития.

2. Принцип добровольности. Студенты добровольно определяют степень своего участия в организации.

3. Принцип системности. Системный подход к развитию личности подразумевает, что студенческое самоуправление стремится к гармоничному развитию личности и формированию у студентов умения воспринимать и изучать явления и процессы в их взаимосвязях с учетом причинно-следственных закономерностей.

---

<sup>32</sup> Петрова С. С. Становление и развитие форм и содержания деятельности органов студенческого самоуправления в вузах России в пореформенный период (1860 – 1917 г.г.) [Текст] / С. С. Петрова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета, 2011. - №12. – С. 140 – 151

4. Принцип выборности. Руководящие органы студенческого самоуправления формируются на выборной основе.

5. Принцип представительства. Студенты, избранные в руководящие органы студенческого самоуправления, выполняют свои функции, действуя от имени, по поручению и в интересах студентов вуза.

6. Принцип самоуправления. Студенческое самоуправление самостоятельно определяет порядок своего функционирования и не зависит в своих решениях от администрации вуза, государственных органов и иных лиц.

7. Принцип эксклюзивности. Студенческое самоуправление обладает эксклюзивным правом на реализацию воспитательной функции вуза и управление студенческой жизнью по всем направлениям, дополняющим деятельность администрации в этой сфере.

Студенческое самоуправление имеет свои отличительные признаки<sup>33</sup>:

1. Системность, которая проявляется в совокупности элементов, находящихся в определенных отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство. При этом, с одной стороны, может соблюдаться самостоятельная деятельность каждого элемента, с другой, взаимодействие между элементами на основе сотрудничества.

2. Автономность, которая предполагает относительную независимость студенческого самоуправления в постановке целей и задач деятельности коллектива, разработке ее основных направлений; возможность формировать позицию, характеризующуюся независимостью и самостоятельностью в выборе мотивации деятельности, ее целей, средств достижения, стиля осуществления.

3. Иерархичность, которая отображается в упорядоченности деятельности органов студенческого самоуправления, структурных подразделений учебного заведения, общественных студенческих формирований, установления между ними взаимосвязей, разделения полномочий, степени ответственности и т. д.

---

<sup>33</sup> Бондар Т.И. Особенности развития студенческого самоуправления в высших учебных заведениях // Вестник ТГУ. – 2011. - № 6. – С. 75

4. Связи с внешней средой, выражающиеся во взаимодействии с органами управления образовательного учреждения, преподавательским корпусом, хозяйственными службами, с другими образовательными учреждениями, общественными и государственными организациями, с органами государственного управления и местного самоуправления. В качестве внешней среды могут выступать различные формы студенческой самодеятельности, клубы по интересам, общественные студенческие организации, спортивные секции и другие общественные и структурные формирования учебного заведения, не имеющие системных связей с органами студенческого самоуправления.

5. Наличие органов самоуправления, выражающееся в создании на каждом уровне иерархии студенческого самоуправления органов ССУ: советов учебных групп (треугольников), советов факультетов, студенческих деканатов, учебно-воспитательных студенческих комиссий, советов клубов по интересам, советов, комитетов, правлений студенческих общественных объединений, штабов студенческих отрядов, советов общежитий и т. д. В их компетенции находятся вопросы, связанные со спецификой избранной деятельности, отношениями между группами, в группе и др. Каждый орган студенческого самоуправления действует на основе собственного положения, порядок утверждения которого предусматривается в каждом отдельном случае индивидуально.

6. Самодеятельность, которая предполагает творческую активность в осуществлении управленческих функций (планировании деятельности, организации, мотивировании участников, контроле и руководстве), доведении до исполнения принятых решений. Самодеятельность предусматривает также наличие определенных полномочий у органов студенческого самоуправления, включенность непосредственных исполнителей в процессы разработки и принятия решений.

7. Целенаправленность, которая предполагает способность органа студенческого управления ставить цели собственной деятельности и развития,

соотносить их с ключевыми целями образовательного учреждения, государственной молодежной политики; четкое осознание желаемых результатов, умение видеть оптимальны пути достижения целей.

В практике реализации студенческого самоуправления накоплен значительный опыт, который представлен в разнообразии вариантов и форм самоуправления<sup>34</sup>.

В настоящее время на уровне образовательных учреждений применяются следующие виды организационных структур студенческого самоуправления:

1. Орган общественной самодеятельности, выполняющий функции студенческого самоуправления (студенческий совет, студенческий деканат, студенческие научно-производственные отряды (СНПО), студенческие кафедры, студенческие комитеты, студенческие клубы по интересам и т.д.).

2. Профсоюзная организация студентов, выполняющая функции органа студенческой самодеятельности. Статус и полномочия профсоюзной организации в сфере студенческого самоуправления определяются коллективным договором (соглашением).

3. Орган студенческого самоуправления в форме общественного объединения. Таким объединением может быть студенческий совет, союз студентов данного образовательного учреждения или отделение муниципальной, региональной, межрегиональной, общероссийской общественной организации, заключившей договор с образовательным учреждением; статус этой организации определяется соглашением между объединением и администрацией образовательного учреждения.

4. Профсоюзная организация студентов и общественное объединение, совместно выполняющие функции органа студенческого самоуправления; статус органа студенческого самоуправления определяется трехсторонним соглашением; профком приоритетно выполняет функции социальной защиты студентов, а общественное объединение занимается реализацией социально-

---

<sup>34</sup> Инкина О.Н., Атаманов Ю.И. Формирование самообразовательной деятельности студентов вуза с целью повышения качества их подготовки. // Вестник НГАУ. — Новосибирск: НГАУ. — 2011. — С. 19–23.

значимых программ (проектов) и поддержкой инициатив студенческой молодежи.

Всесторонне анализируя сложившиеся сегодня модели организации студенческого самоуправления, считаем возможным рассматривать его как<sup>35</sup>:

– компонент воспитательного процесса в вузе, системы внеучебной, воспитательной работы; особую форму инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов по решению важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи - организации её обучения, быта, досуга, развитию её социальной активности и поддержке её социальных инициатив;

– форму самостоятельной общественной деятельности студентов по реализации функций управления жизнью студенческого коллектива для реализации стоящих перед ним целей и задач;

– систему разнообразных организационных форм, институционально обеспечивающих участие в управлении студенческими коллективами (группа, курс, факультет, университет, местный, региональный, федеральный и международный уровни);

– соуправление – т.е. участие студентов в управлении вузом совместно с администрацией; паритетное участие студентов и преподавателей в решении проблем подготовки высококвалифицированных специалистов;

– участие студентов в управлении вузом - в обсуждении и решении вопросов деятельности вуза, в планировании, организации, мотивации и контроле учебного процесса, научно-исследовательской и внеучебной работы.

Структура органов студенческого самоуправления определяется самим образовательным учреждением. Возможны следующие варианты<sup>36</sup>:

1. Варианты структур органов студенческого самоуправления учреждений высшего профессионального образования:

---

<sup>35</sup> Гарбузова Г.В. Студенческое самоуправление как инновационная модель формирования профессиональной идентичности будущих специалистов // Экономико-психологическое прогнозирование спроса и предложения специалистов на региональном рынке труда. – Брянск: изд-во БГТУ, 2011. – С. 8.

<sup>36</sup> Рекомендации по развитию студенческого самоуправления в Российской Федерации. Письмо Министра образования РФ № 15 51-68/15-01-15 от 14.07.2003.



А) структура органов студенческого самоуправления (рис.1.1) на основе общественной студенческой организации (из опыта региональной молодежной общественной организации «Студенческий союз МИРЭА»);

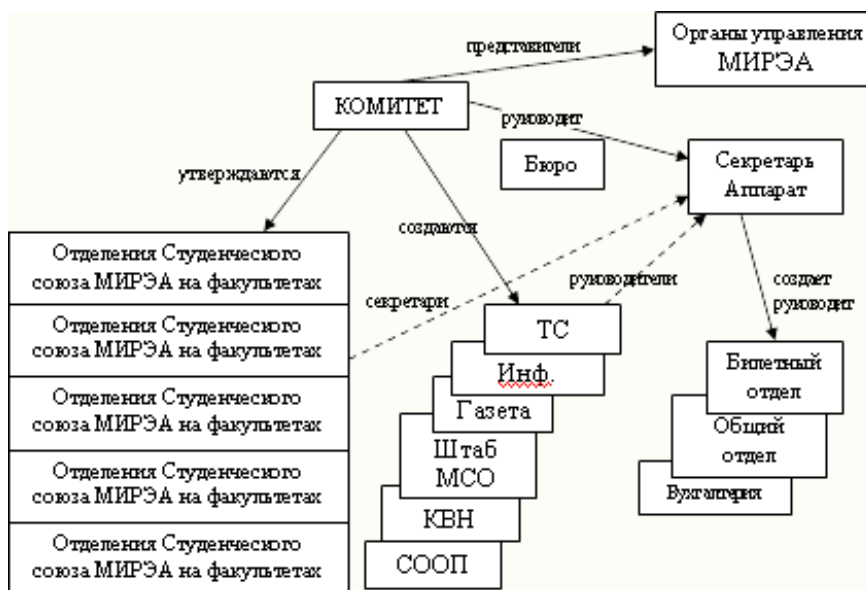


Рис.1.1. Студенческий союз МИРЭА

Б) Структура органов студенческого самоуправления (рис.1.2) на основе студенческого совета (из опыта МГСУ);



Рис.1.2. Студенческий совет МГСУ

В) структура органов студенческого самоуправления (рис.1.3) на основе студенческой профсоюзной организации (из опыта Орловского государственного технического университета).

В федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования констатируется, что вуз должен способствовать развитию социально-воспитательной направленности учебного процесса, используя возможности студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Самоуправление, как традиционно действующий социальный институт, позволяет активизировать практику общественного и профессионального поведения студента, овладение определенными социальными ролями, включение в разнообразные отношения и виды деятельности.

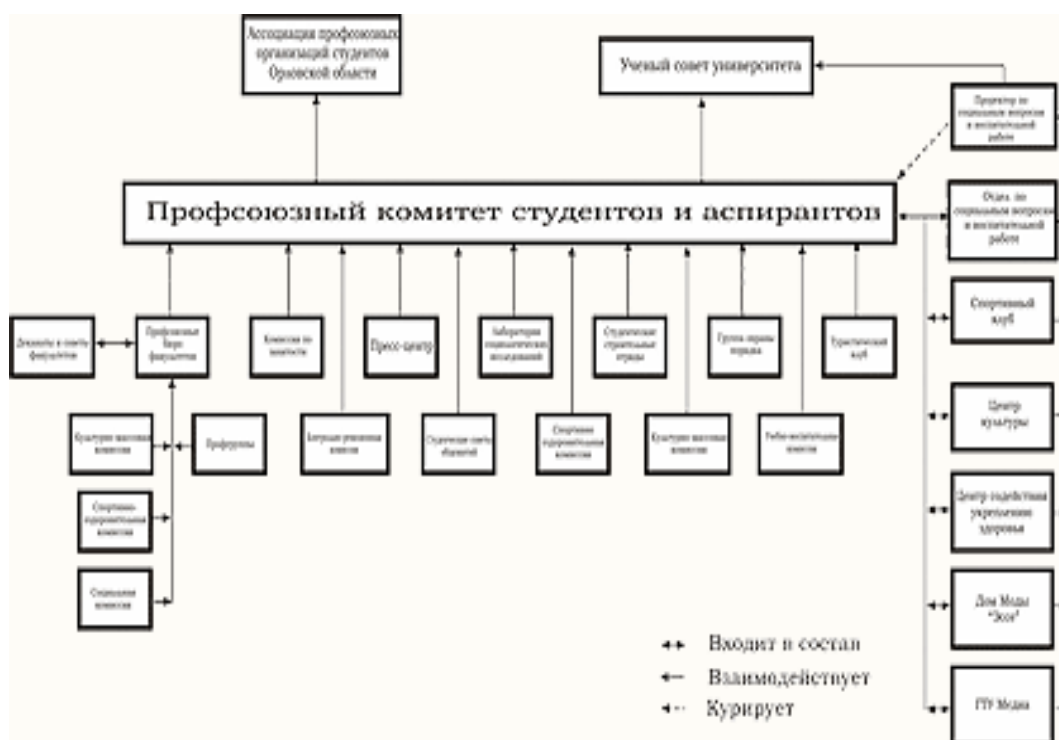


Рис. 1.3. Студенческая профсоюзная организация

Потребности развития современного российского общества выдвигают перед учреждениями профессионального образования требования подготовки высококвалифицированных специалистов, инициативных, предприимчивых, готовых к позитивным преобразованиям окружающей природной и социальной среды способных к управлению на разных уровнях и в разных сферах.

В значительной степени решению этой задачи способствует деятельность различных органов студенческого самоуправления.

Развитие системы студенческого самоуправления тем более важно сегодня, поскольку в настоящее время значительно ослабло официальное государственное и общественное воздействие на студенческую среду и выполнение целого ряда функций воспитательного характера вынужденно падает на долю студенческих организаций. Студенческое самоуправление в вузе – это особая форма самостоятельной общественной деятельности студентов и аспирантов по реализации функций управления жизнью студенческого коллектива в соответствии со стоящими перед ним целями и задачами. Оно является элементом общей системы управления воспитательным процессом в вузе и предполагает максимальный учет интересов и потребностей студентов на основе изучения общественного мнения и выдвигаемых конкретных инициатив<sup>37</sup>.

Обобщение материалов по студенческому самоуправлению позволили выделить следующие основные задачи в этой области (задачи студенческого самоуправления):

- формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности и производительному общественно-полезному труду;
- содействие овладению каждым студентом навыками продуктивной самостоятельной работы и научной организации труда, всестороннему развитию личности путем включения в разнообразные виды деятельности;
- обеспечение принципиальности, объективности и компетентности при реализации прав студентов;
- формирование у членов коллектива на основе самостоятельности в решении вопросов студенческой жизни активной жизненной позиции, навыков управления государственными и общественными делами;

---

<sup>37</sup> Гринь Г.В. Современные аспекты развития социальной активности студенческой молодежи // Научно-образовательный журнал Социально-гуманитарные знания. – 2012. – №3. – С.154.

- оказание помощи администрации, профессорско-преподавательскому составу в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса (через своевременный всесторонний анализ качества знаний студентов, причин низкой успеваемости с последующим принятием конкретных мер по результатам анализа и устранения этих причин и т.д.);
- поиск и организация эффективных форм самостоятельной работы студентов;
- организация системы контроля за учебной и трудовой дисциплиной студентов, правилами общежития, своевременность применения мер общественного и дисциплинарного воздействия к нарушителям;
- организация свободного времени студентов, содействие всестороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива;
- организация системы изучения и учета общественного мнения студентов по важнейшим вопросам жизни ВУЗа и создание условий, при которых обеспечивается участие каждого заинтересованного студента в обсуждении проблем, принятии и выполнении решений;
- установление и поддержание контактов с молодежными организациями других ВУЗов и стран.

Как справедливо отмечает Ежукова И.Ф., одна из базовых компетентностей современного специалиста – управленческая, то есть выпускник вуза должен легко ориентироваться в системе управления организацией, в которую он пришел работать, быть активным субъектом управления, принимать и реализовывать управленческие решения. Такой опыт управленческой деятельности он может получить, только непосредственно принимая активное участие в студенческом самоуправлении, студенческий возраст является наиболее сенситивным в развитии лидерских качеств личности<sup>38</sup>.

---

<sup>38</sup> Ежукова И. Ф. Подготовка студентов педагогического вуза к профессиональной деятельности : автореф. ... канд. пед. наук. – Москва, 2011.

По итогам изучения студенческого самоуправления как социального феномена, были сделаны следующие выводы:

– студенческое самоуправление является компонентом воспитательной системы вуза, оно представляет собой особую форму инициативной, самостоятельной, общественно полезной деятельности студентов по решению различных вопросов студенческой молодежи;

– студенческое самоуправление выступает в качестве формы самостоятельной общественной деятельности студентов по осуществлению функций управления жизнью студенческого коллектива;

– основной приоритет самоуправления – организаторская деятельность в студенческой среде, защита интересов и прав студентов, формирование конкурентоспособного специалиста;

– как целостная система студенческое самоуправление отражает различные организационные формы, обеспечивающие участие в управлении студенческими коллективами.

Таким образом, студенческое самоуправление охватывает все без исключения сферы жизнедеятельности современного вуза. Оно, в первую очередь, направлено на реализацию сущностных сил студентов, их потребностей, способностей и интересов в различных сферах и формах социальной деятельности. Основным смыслом деятельности студенческого самоуправления состоит в обеспечении получения студентами опыта самоорганизации своей жизни.

### **1.3. Методика исследования практики студенческого самоуправления в вузе**

Цель исследования – проанализировать систему студенческого самоуправления на примере вузов г. Пензы, оценить влияние ее на формирование и развитие конкурентоспособности будущих менеджеров, а также разработать рекомендации, направленные на совершенствование

системы студенческого самоуправления в учебно-профессиональной деятельности студента. Следует изучить основные тенденции на современном рынке труда студенческой молодежи и оценить уровень конкурентоспособности молодых специалистов, провести анализ системы формирования конкурентоспособных специалистов, оценить взгляды и выявить точку зрения молодых специалистов на проблему и, на основе полученных данных, разработать необходимые рекомендации по развитию системы студенческого самоуправления.

Объектом исследования являются студенты пензенских вузов г. Пензы. Предметом исследования – процесс формирования и управления конкурентоспособностью выпускников вузов, а также основные направления развития студенческого самоуправления.

В качестве метода исследования системы студенческого самоуправления будет использоваться анкетный опрос.

Опрос будет проводиться среди студентов Пензенского государственного университета архитектуры и строительства, Пензенского государственного университета, Пензенского государственного технологического университета, Пензенской государственной сельскохозяйственной академии.

Общее количество опрошенных выпускников определено методом случайного отбора – 100 человек.

Цель данного опроса — анализ практики студенческого самоуправления в вузах г. Пензы.

При проведении исследования использовались вторичные или первичные данные. Вторичные данные – информация, которая уже где-то существует, будучи собранной, ранее и для других целей. Первичные данные – информация, собранная впервые.

При проведении исследования для получения данных нами применялся анкетный опрос. Исследование проводилось в несколько этапов. На первом этапе осуществлена подготовка к исследованию, разработана его программа и инструментарий. На втором этапе проведено анкетирование студентов высших

учебных заведений, вошедших в выборочную совокупность. На третьем этапе осуществлена статистическая обработка первичных данных. Четвертый этап – заключительный, на котором проведен анализ и интерпретация полученных результатов, сформулированы выводы и подведены итоги исследования, разработаны методические рекомендации по направлениям исследования.

В целях получения достоверной, объективной информации был выбран наиболее распространенный и простой метод опроса. Прежде всего, это объясняется его универсальностью, которая состоит в том, что с помощью этого метода можно получать сведения как объективного (о фактах и продуктах жизнедеятельности людей), так и субъективного характера (о мотивах деятельности, мнениях, ориентациях).

Очень важный и значимый нюанс исследования состоит в правильности формулировки и расположении вопросов анкеты для адекватного восприятия их респондентами.

Анкета (приложение 1) включает 30 вопросов и направлена на выявление:

- задач и функций самоуправления в вузе;
- мотивов участия студентов в структурах студенческого самоуправления;
- достижений участников организаций самоуправления;
- уровня развития лидерских качеств и организаторских способностей.

Основные исследовательские задачи были нами разделены на три группы:

1) провести анализ возможных методов повышения конкурентоспособности студентов в организациях студенческого самоуправления;

2) изучить мотивы вступления студентов в организации студенческого самоуправления;

3) оценить значение полученных в студенческих организациях навыков для профессиональной управленческой деятельности.

В разработанной анкете содержатся открытые вопросы, когда респонденты высказываются в свободной форме, а также закрытые вопросы, когда все варианты ответов заранее предусмотрены.

Анкета включает следующие блоки вопросов:

I. Формы студенческого самоуправления. Этот раздел анкеты позволит проанализировать реализуемые в вузах формы студенческого самоуправления, его базовые принципы и виды организационной структуры.

II. Основные направления деятельности органов студенческого самоуправления. Анализ ответов на этот блок вопросов позволит определить, какие задачи решаются и какие функции реализуются сегодня органами студенческого самоуправления.

III. Участие в структурах студенческого самоуправления. Предполагается выяснить, участвуют ли студенты в структурах самоуправления и по каким мотивам, в чем проявляется их участие, а также как оценивают респонденты свои организаторские способности до вступления в органы самоуправления и на настоящий момент.

IV. О себе (личностные данные). Предполагается анализ таких факторов как: возраст, пол, направление подготовки.

V. Рекомендации. Этот раздел анкеты позволит обобщить предложения и рекомендации по формированию и развитию студенческого самоуправления в высших учебных заведениях.

Каким бы методом социологические данные ни были бы получены, сами по себе они ещё не позволяют сделать обобщенные выводы, выявить тенденции, проверить гипотезы – одним словом, решить задачи, поставленные в программе исследования. Для того чтобы полученная первичная социологическая информация начала активно служить, выполнять своё предназначение, её необходимо путём обработки превратить в соответствующий вид, а далее обобщить. Проанализировать и научно проинтерпретировать. Только после осуществления этих процедур появится



реальная возможность сформулировать выводы и практические рекомендации, которые и откроют социологической информации выход на практику.

Таким образом, разработанные методические подходы позволяют осуществить комплексное изучение существующей системы студенческого самоуправления в вузах.

Итак, в первой главе рассмотрено понятие конкурентоспособности студента: это его способность в условиях возрастающей конкуренции на рынке труда иметь к моменту завершения обучения в вузе гарантированную работу по своей специальности с перспективой успешного продвижения по служебной лестнице.

Современный конкурентоспособный вуз должен иметь отлаженную, эффективную систему управления качеством подготовки будущих специалистов, включающую новые организационные и методические принципы решения этой проблемы.

Выявлены отличительные признаки конкурентоспособных на рынке труда молодых специалистов:

- практические и теоретические знания и навыки для обеспечения высокой производительности труда;
- развитые профессиональные качества, аналитические способности, готовность и умение решать сложные задачи, инициативность, организаторские способности;
- высокая работоспособность.

Обобщены различные определения понятия студенческого самоуправления и на основе этого сформулировано следующее: «Студенческое самоуправление – форма управления, предполагающая активное участие студентов в подготовке, принятии и реализации управленческих решений, касающихся жизнедеятельности высшего учебного заведения или его отдельных подразделений, защите прав и интересов обучающихся, включение студентов в различные виды социально значимой деятельности».

## 2. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ВУЗАХ Г. ПЕНЗЫ

### 2.1. Формы студенческого самоуправления в высших учебных заведениях

В анкетном опросе по исследованию системы студенческого самоуправления приняли участие 396 респондентов – студенты различных вузов г. Пензы (рис.2.1):

- Пензенский государственный университет архитектуры и строительства – 188 человек;
- Пензенский государственный университет – 88 человек;
- Пензенский государственный технологический университет – 68 человек;
- Пензенская государственная сельскохозяйственная академия – 52 человека.

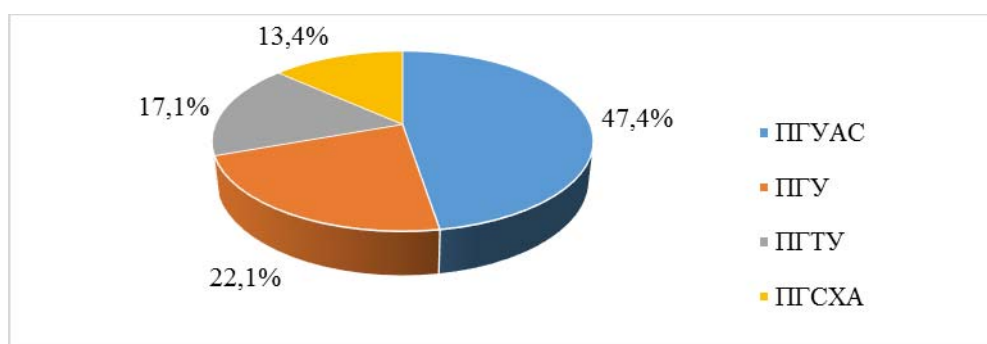


Рис. 2.1. Состав респондентов

В числе участвовавших в опросе студентов большая часть обучается по направлениям Экономика и управление (33,3%), Техника и технологии (20,2%), Педагогика, психология и социология (15,2%), Архитектура и строительство (14,1%). (табл. 2.1)

Таблица 2.1

## Состав респондентов по направлениям подготовки

Варианты ответов	Кол-во ответивших	
	в чел.	в %
Экономика и управление	132	33,3
Техника и технологии	80	20,2
Педагогика, психология и социология	60	15,2
Архитектура и строительство	56	14,1
Медицина	36	9,1
Юриспруденция	20	5,1
Сельское хозяйство	12	3,0
Всего:	396	100

Большинство респондентов – студенты второго (32,2%) и первого (30,3%) курсов. Чем старше становятся студенты, тем меньше активности проявляют они в студенческом самоуправлении (табл. 2.2).

Таблица 2.2

## Состав респондентов по курсам обучения

Варианты ответов	Кол-во ответивших	
	в чел.	в %
первого	120	30,3
второго	128	32,2
третьего	56	14,1
четвёртого	52	13,1
пятого	28	7,1
шестого	12	3
Всего	396	100

Большую активность проявляют девушки – 75,8%, в то время как юношей в числе опрошенных – 24,2%.

Отметим, что в числе 396 опрошенных студентов в деятельности органов студенческого самоуправления не участвуют 37,2%. Принимают участие в деятельности профкома и студенческих отрядов 14,6% и 12,8% соответственно. Десятая часть опрошенных задействована в структурах института студенческих

лидеров – это практически все респонденты из Института экономики и менеджмента ПГУАС (табл. 2.3).

Таблица 2.3

Участие респондентов в структурах студенческого самоуправления

Варианты ответов	Кол-во ответивших	
	в чел.	в %
не участвую	148	37,2
занят в ИСЛ	44	11,4
участвую в деятельности профкома	56	14,6
работаю в студенческом отряде	48	12,8
всего:	396	100

Студенческое самоуправление – структуры, формирование которых может основываться на инициативе обучающихся вузов, но, как правило, и формирование таких структур, и их деятельность нуждаются в организующем начале. С этой мыслью не согласны лишь 6,1% опрошенных. Почти половина респондентов (47,5%) указывают на то, что студенчество нуждается в организующем и объединяющем управлении, как и всё в мире требует организации. 35,4% студентов подчеркивают, что студентам нужен не контроль, а лишь направляющая рука.

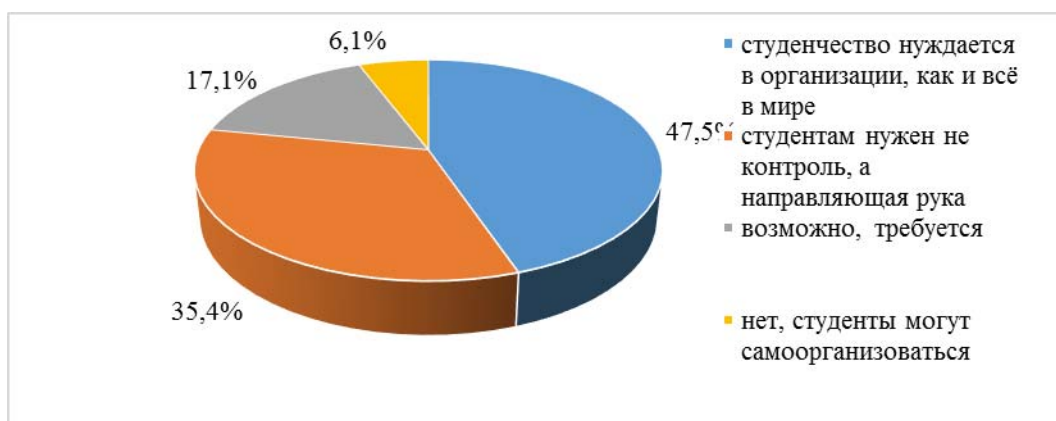


Рис. 2.2. Потребность студенчества в организующем и объединяющем управлении (организации) в вузе

Было выявлено, что наиболее распространенными формами студенческого самоуправления в высшем учебном заведении являются:

- студенческая профсоюзная организация;
- творческий студенческий клуб;
- студенческое спортивное общество.

Респонденты отметили также деятельность студенческого научного сообщества и студенческого пресс-центра.

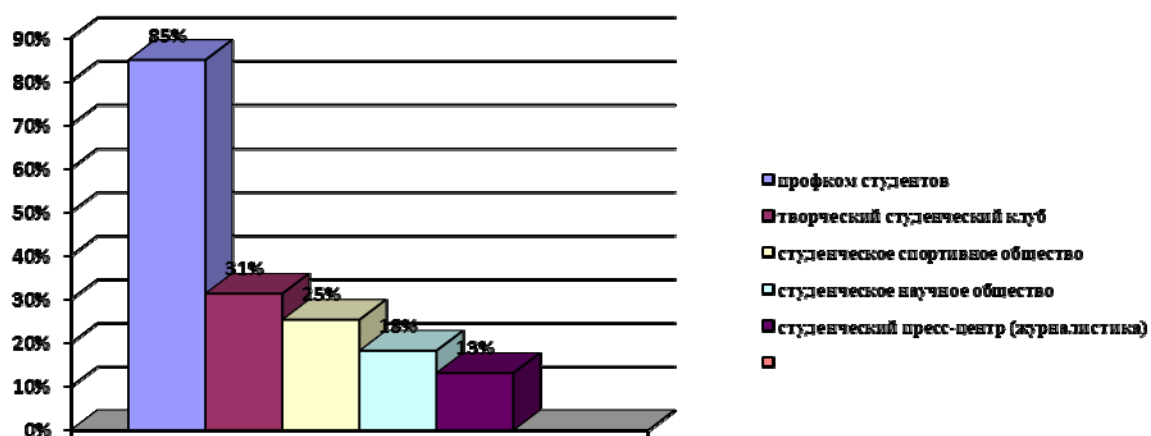


Рис. 2.3. Наиболее популярные студенческие организации

Количество студенческих организаций, студенческих центров, групп студентов по интересам в настоящее время очень много, современная молодежь настолько креативна, что в вузах существует множество направлений, творческих кружков, где студент сам вправе выбрать чему себя посвятить, что ему ближе. На рисунке 2.3 приведены результаты ответов респондентов о степени популярности той или иной студенческой организации. И самой популярной студенческой организацией является профком студентов. Это связано с тем, что профком единственная общественная организация в системе высшего образования, которая формально наделена полномочиями и статусом в решении студенческих проблем вместе вузовским руководством.

Выбор других направлений зависит от интереса, способности, возможности студентов и характера деятельности направления. Так, получается

самыми оптимальными являются творческий студенческий клуб, студенческое спортивное общество и научное общество. Менее популярными среди основного большинства являются студенческий пресс-центр, молодежная биржа труда. Это, наверное, связано со спецификой того или иного направления деятельности студенческой организации и непосредственно с самим процессом организации деятельности данного направления.

Основными принципами, на которых должно базироваться студенческое самоуправление являются принципы: объединения, добровольности, системности, выборности. Ключевыми, по мнению респондентов, должны быть принципы добровольности и объединения.

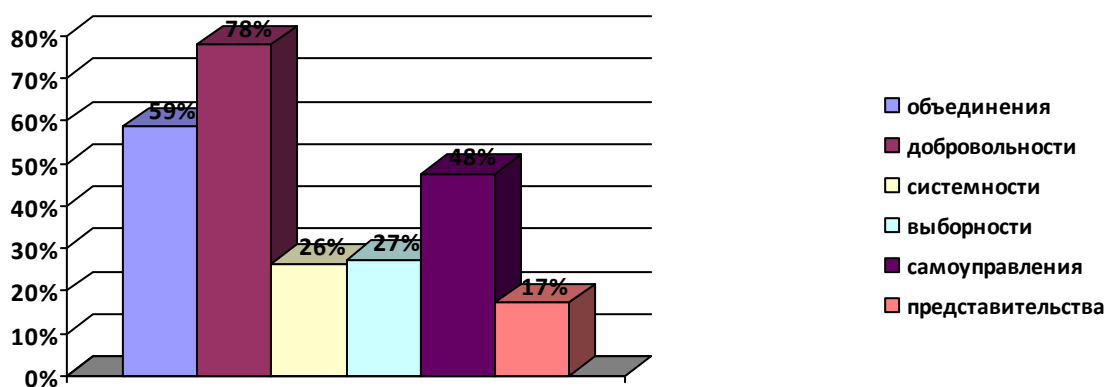


Рис. 2.4. Основные принципы, на которых должно базироваться студенческое самоуправление

В реальности, основные принципы, на которых базируется студенческое самоуправления в ПГУАС – принцип объединения и системности, в ПГУ – это принципы объединения и добровольности, а в ПГПУ – принципы объединения, системности, а также самоуправления.

К органам студенческого самоуправления опрошенные относят (рис. 2.4):

- профсоюзы студентов,
- студенческие советы,
- молодежные организации,
- институт студенческих лидеров,

- студенческие отряды,
- студенческое научное общество,
- совет общежития.

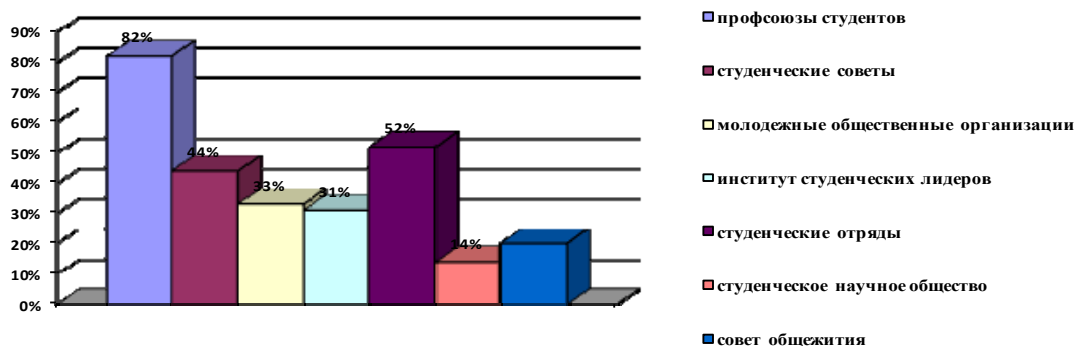


Рис. 2.5. Органы студенческого самоуправления, известные студентам

Организационные структуры студенческого самоуправления в действительности гораздо разнообразнее представлений о них: это студенческие советы, студенческие деканаты, студенческие кафедры, студенческие научно-производственные отряды, студенческие комитеты, студенческие клубы по интересам и пр. Наиболее популярными структурами являются студенческие профкомы и студенческие советы (рис. 2.6)

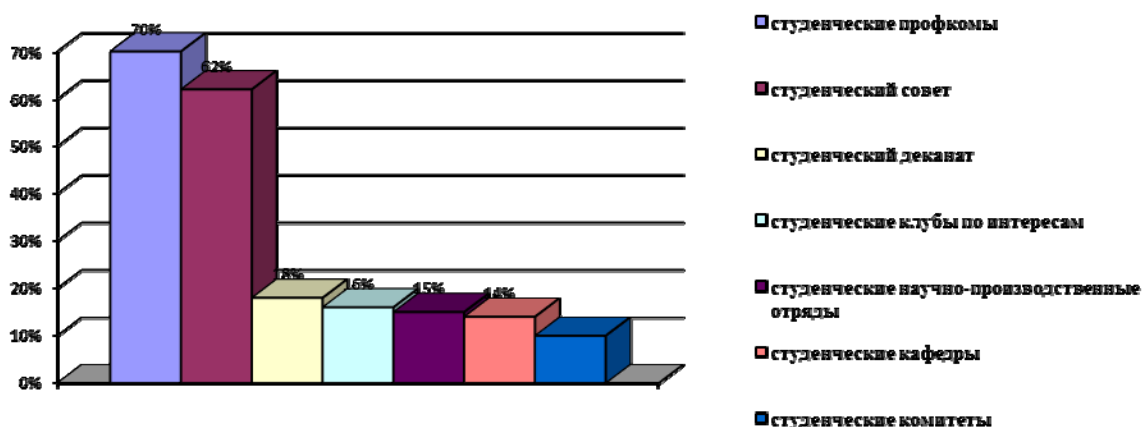


Рис. 2.6. Организационные структуры студенческого самоуправления в вузах г. Пензы

Студенческие комитеты являются организационной структурой студенческого самоуправления в ПГУАС. Студенческий совет характерен для ПГУ. В данном университете ещё образованы студенческие клубы по интересам. Организационной структурой студенческого самоуправления в ПГПУ также является студенческий совет.

Отмечаем, что не все студенты ПГУАС отметили институт студенческих лидеров как орган самоуправления.

На вопрос о том, должна ли деятельность этих органов координироваться администрацией вуза, мнения разделились почти поровну между теми, кто считает такую координацию необходимой, и теми, кто допускает вмешательство администрации в некоторые вопросы деятельности студенческого самоуправления (табл. 2.4.).

Таблица 2.4

Необходимость координации деятельности органов студенческого самоуправления администрацией вуза

Варианты ответов	Кол-во ответивших	
	в чел.	в %
да, безусловно	184	46,5
отчасти	200	50,5
ни в коем случае	12	3
всего:	396	100

Здесь хочется отметить то, что очень мало респондентов рассматривают студенческое самоуправление как некий «праздник непослушания», чего так боятся его противники.

Таким образом, студентам известны разнообразные формы студенческого самоуправления. Это не только студенческая профсоюзная организация, но и студенческие советы, студенческие отряды, студенческое научное сообщество, студенческое спортивное сообщество, студенческие клубы по интересам. Такое разнообразие позволяет студентам не только проявлять свои склонности и таланты в полной мере, но и получать опыт общения и практический опыт управления деятельностью. Получение такого опыта возможно только при



условии участия студентов в структурах студенческого самоуправления, однако не все студенты используют широкие возможности, предоставляемые студенческими клубами, отрядами, советами.

## 2.2. Основные направления деятельности студенческих организаций

Каждый студент имеет своё представление об участии в студенческом самоуправлении: для одних это активное участие в общественной жизни, для других – активное участие в учебных процессах, для третьих – организация досуга студентов.

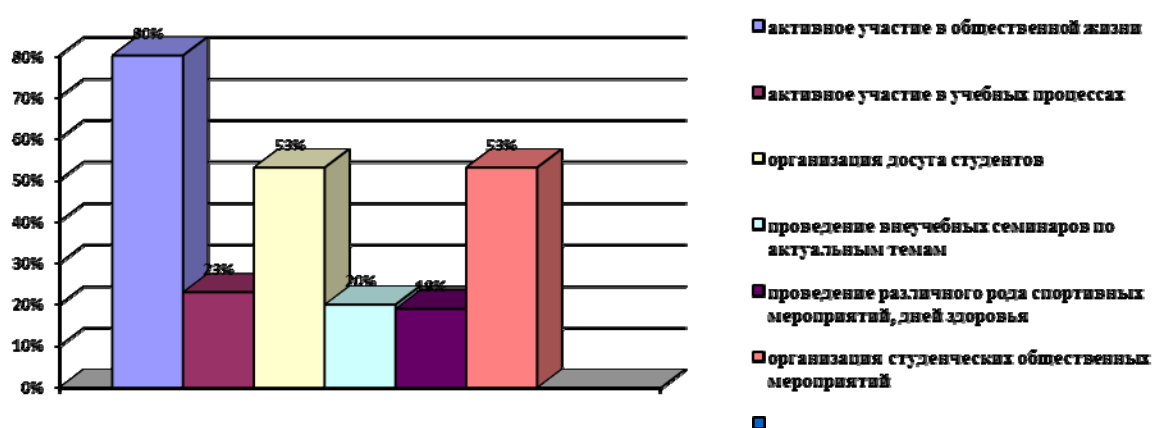


Рис. 2.7. Представление студентов об участии в студенческом самоуправлении

Однако в каждом из вузов студенческое самоуправление основано на различных позициях. В ПГУАС данный вид деятельности основан прежде всего на организации студенческих общественных мероприятий и проведении спортивных мероприятий, дней здоровья. Для ПГУ характерны те же самые составляющие, однако, к ним ещё добавляется проведение внеучебных семинаров по различным темам и вопросам, которые являются актуальными для студентов на конкретный период.

Деятельность органов студенческого самоуправления достаточно разнообразна, она не ограничивается только проведением культурно-массовых

и спортивных мероприятий. Основные направления деятельности органов студенческого самоуправления представлены на рис. 2.8

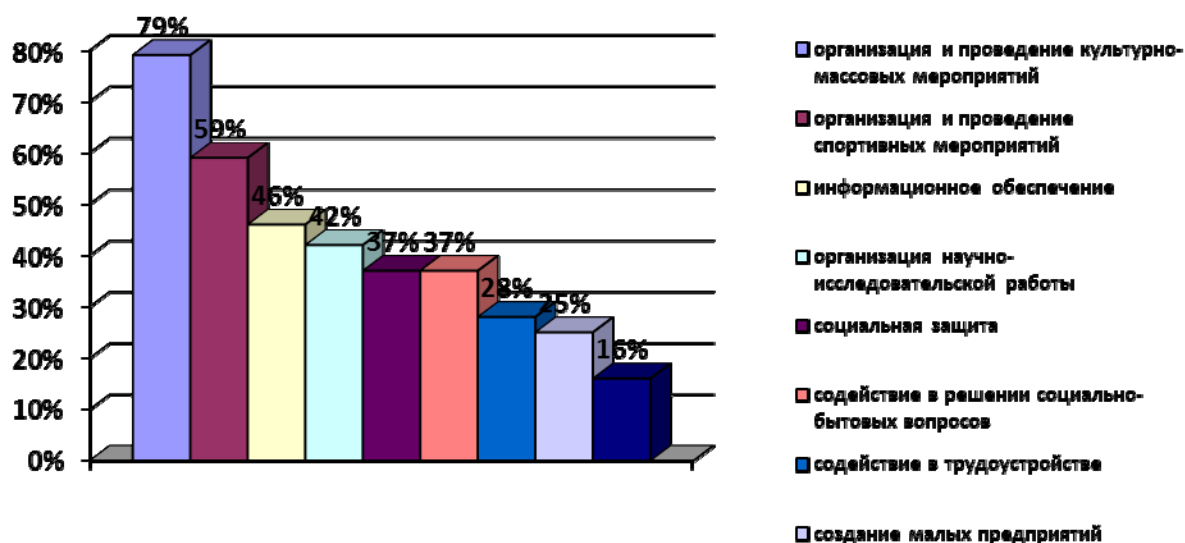


Рис. 2.8. Основные направления деятельности органов студенческого самоуправления

Предполагать, что основные задачи студенческого самоуправления, в первую очередь, в защите интересов студентов и организации студенческих общественных мероприятий – ограниченное представление о задачах студенческого самоуправления, что свидетельствует о низкой информированности студентов о деятельности и возможностях органов самоуправления.

Студенческое самоуправление, по мнению респондентов, не только защищает и представляет интересы студентов и организует общественные мероприятия, но и содействует студентам в решении вопросов, затрагивающих их интересы, создаёт условия для развития чувства социальной ответственности молодежи, участия в решении актуальных проблем Российского общества, содействует гражданской, социальной и профессиональной самореализации студента, способствует организации круглых столов, выставок, встреч выпускников.

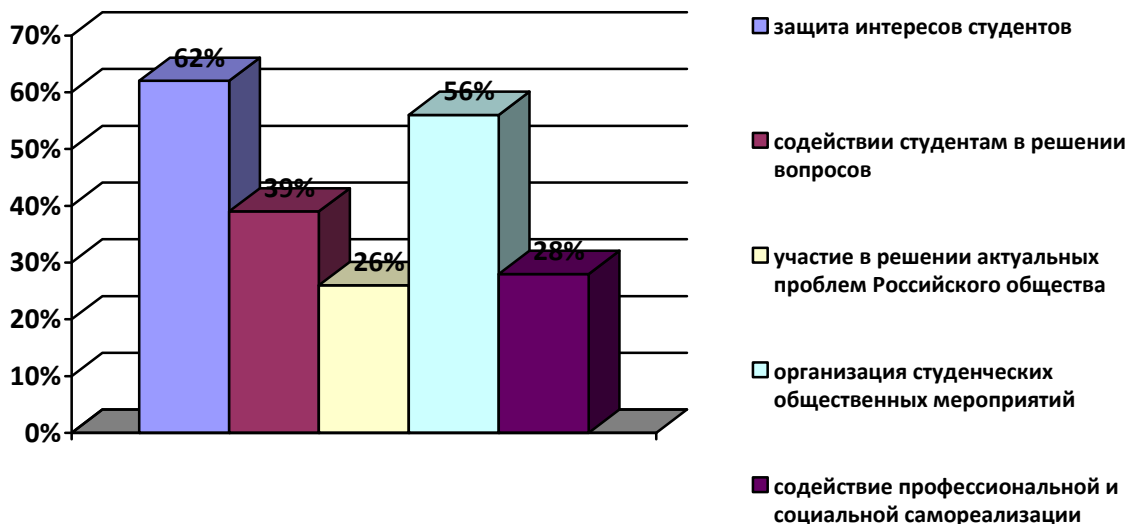


Рис. 2.9. Задачи студенческого самоуправления

Основная задача, которую выполняет студенческое самоуправление в Пензенском государственном университете архитектуры и строительства – организация студенческих общественных мероприятий, студенческих конференций, круглых столов, выставок, встреч выпускников и защита интересов студентов.

В Пензенском государственном университете – это защита интересов студентов и содействие в решении вопросов, затрагивающих их интересы.

Набор основных функций студенческого самоуправления определился, в целом, давно, и ядро этих функций и связанные с ними методы работы сохраняются до сих пор. Это:

- представление интересов студенчества вуза на различных уровнях: межвузовском, местном, региональном, федеральном;
- представление интересов студенчества перед администрацией образовательного учреждения;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества;

- руководство деятельностью органов структурных подразделений образовательного учреждения (факультетов, отделений, курсов, групп, общежитий и т.д.);
- участие в формировании нормативно–правой базы для различных сфер жизнедеятельности студентов;
- формирование и обучение студенческого актива вуза.

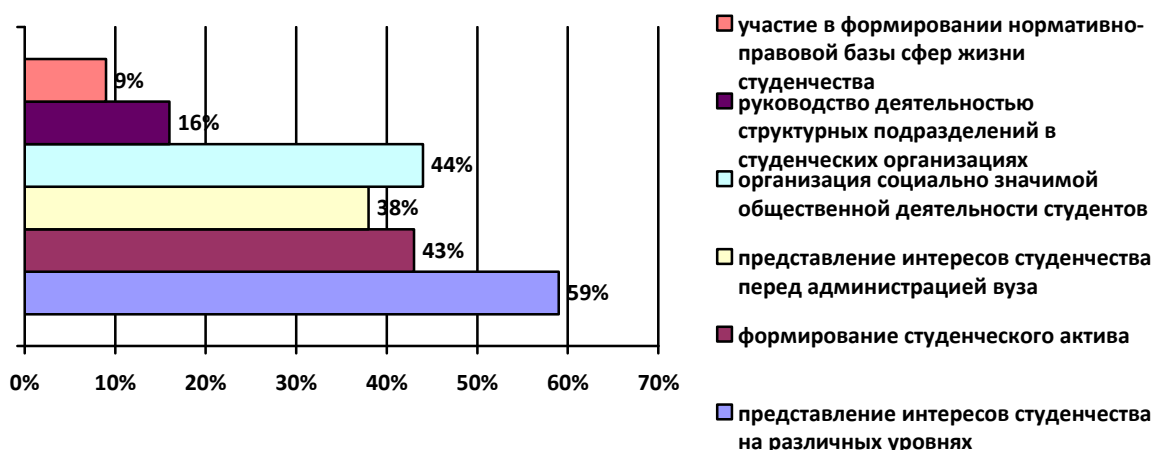


Рис. 2.10. Функции студенческого самоуправления

Таким образом, основная функция студенческого самоуправления в ПГУАС и ПГУ заключается, во-первых, в представлении интересов студенчества перед администрацией образовательного учреждения, во-вторых, в организации социально значимой общественной деятельности студенчества и, в-третьих, в формировании и обучении студенческого актива образовательного учреждения. Для ПГПУ характерно ещё и представление интересов студенчества на различных уровнях: межвузовском, местном, региональном, федеральном.

Опрошенные считают, что представители органов студенческого самоуправления должны входить в ученый совет вуза (74%), ученые советы факультетов (49%), в ректорат (20%), где должны принимать участие в решении следующих вопросов:

- организация досуга, отдыха, оздоровления молодежи,
- распределение стипендиального фонда,

- обустройство общежитий и аудиторий,
- организация учебного процесса,
- выборы ректора и деканов.

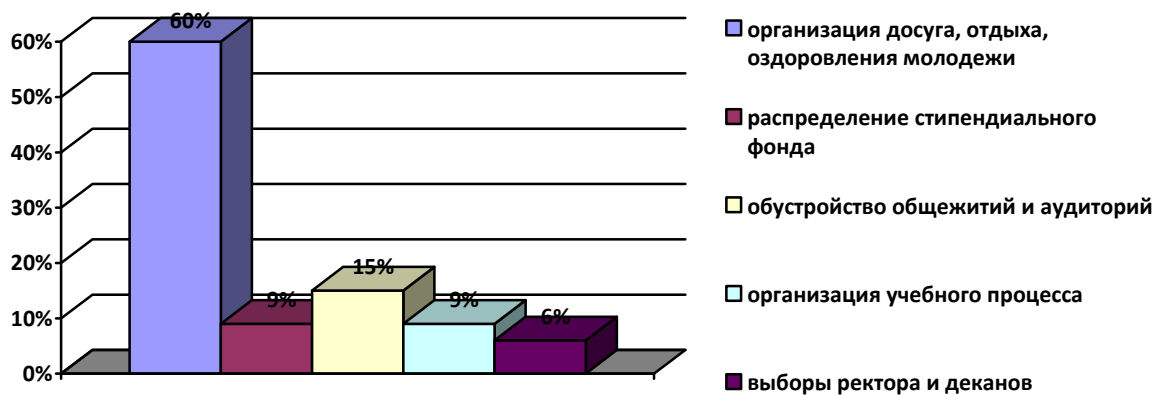


Рис. 2.11. Приоритетность вопросов, в решении которых должны принимать участие органы студенческого самоуправления.

По мнению респондентов, главная сущность студенческого самоуправления это: возможность самореализации и система социальной защиты студентов. Здесь необходимо отметить, что небольшое количество респондентов рассматривают систему студенческого самоуправления в качестве элемента гражданского общества вследствие отсутствия четкого понимания сущности самого гражданского общества. Для студентов-менеджеров участие в самоуправлении становится хорошей школой управления, однако такую возможность видят только 9% опрошенных, следовательно, студенты не используют ее.

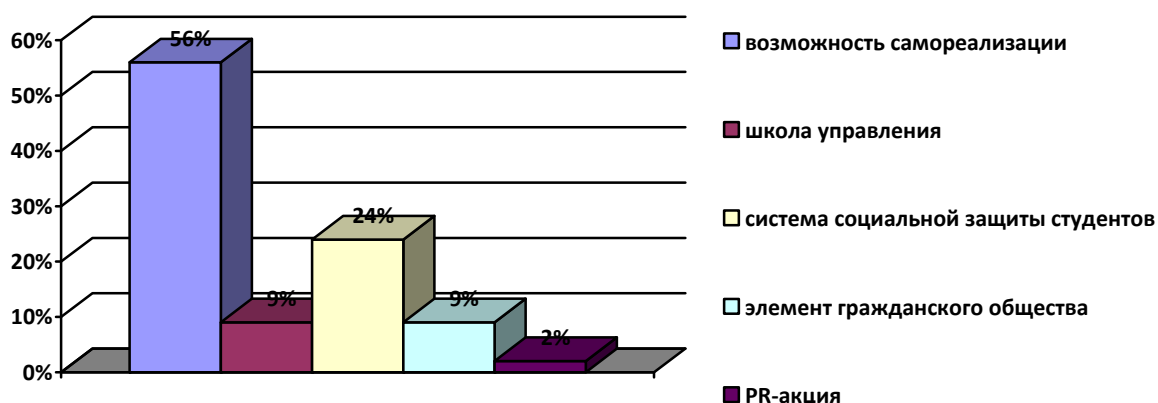


Рис. 2.12. Сущность студенческого самоуправления

Роль государственных органов молодежной политики во взаимодействии с органами студенческого самоуправления респондентам видится в следующем:

- финансовая и материально-техническая поддержка 48,5%;
- организационная поддержка 39,4%;
- научно-методическое и кадровое обеспечение 12,1%.

Проведенный анализ системы студенческого самоуправления в вузах города Пензы позволяет говорить о высокой степени развитости этого вида деятельности студентов. Формы и направления работы в системе студенческого самоуправления разнообразны, открывают возможности для участия в них для всех студентов, однако не все студенты задействованы в деятельности органов студенческого самоуправления.

Развитие студенческого самоуправления, по мнению абсолютного большинства респондентов, просто необходимо. Так как современная студенческая молодежь сегодня сталкивается с новыми перспективами и проблемами, в решении которых могут помочь только они же сами, и это возможно за счет создания эффективной системы студенческого самоуправления.

### 2.3. Участие студентов в деятельности органов самоуправления

Степень информированности опрошенных о структурах студенческого самоуправления и возможностях участия в них недостаточно высока: только 38,4% опрошенных ответили, что знают о такой структуре и являются ее активными участниками; столько же респондентов ответили, что не имеют о деятельности студенческого самоуправления достаточной информации и хотели узнать подробнее направления и цели работы органов студенческого самоуправления; 23,2% опрошенных не проявляют интереса к данному виду студенческой деятельности.

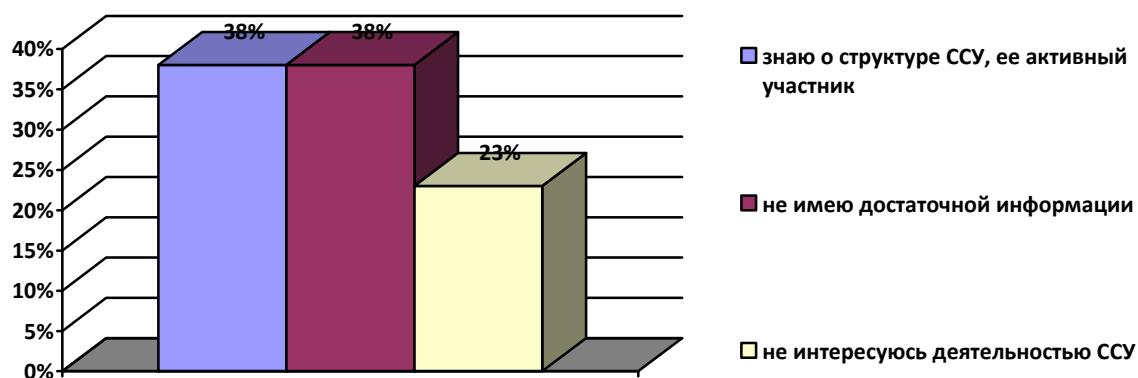


Рис. 2.13. Степень информированности студентов о деятельности органов самоуправления

Студенты, не проявляющие интереса к деятельности органов студенческого самоуправления, не участвуют в ней (23,2%). Активно участвуют в органах студенческого самоуправления только 34,3% опрошенных. Резерв составляют те, кому не предлагали проявить себя в студенческой жизни (26,3%) и те, чье участие в самоуправлении формальное (16,2%).

Большинство студентов управленческих специальностей пензенских вузов задействованы в структурах студенческого самоуправления.

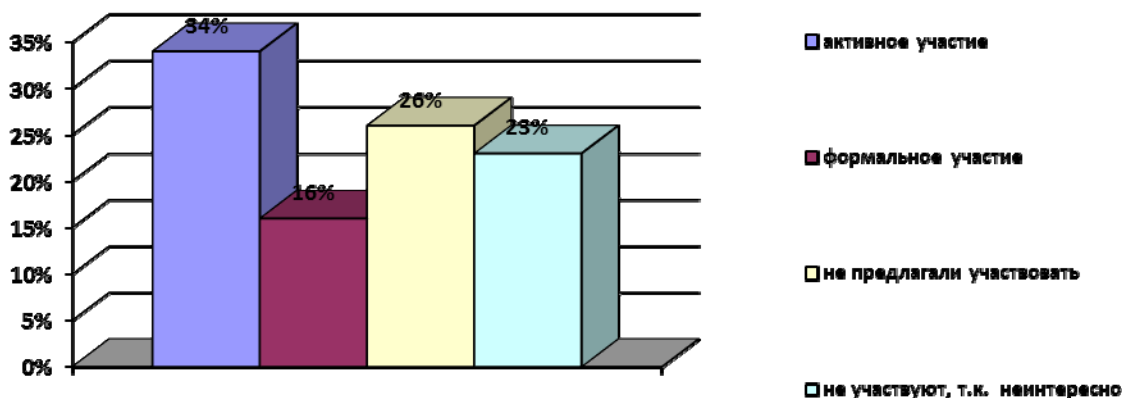


Рис. 2.14. Участие студентов в работе структур студенческого самоуправления

Мотивы вступления студентов в структуры студенческого самоуправления различны, приоритетными факторами являются: самореализация и знакомство с новыми людьми.

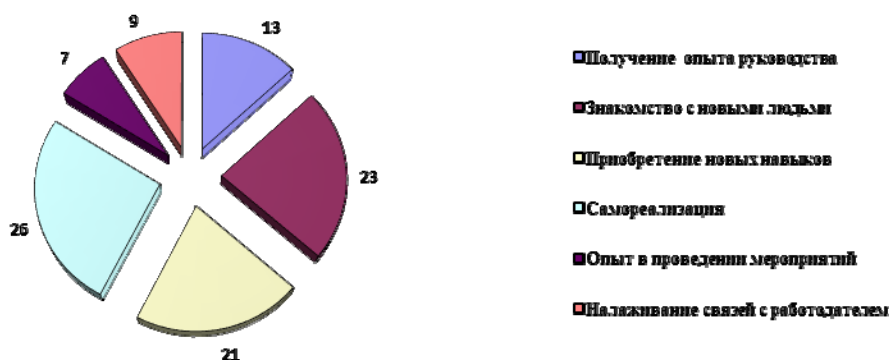


Рис. 2.15. Мотивы вступления в структуры студенческого самоуправления

Это может служить подтверждением того, что студенческое самоуправление широко развито в различных сферах студенческой жизни и позволяет студенту раскрыть свой внутренний потенциал. В структурах студенческого самоуправления происходит тесная связь между студентами старших и младших курсов, что явно привлекает последних к проявлению себе и заведению новых знакомств. Остальные 4 фактора занимают второй план,



что, в основном, связано с личными мотивами, которые каждый ставит перед собой.

В таблице 2.5 представлены факторы удовлетворения потребностей в работе в системе студенческого самоуправления. «Работа в коллективе» – социальный фактор, стремление человека быть в обществе людей. «Нужно для учёбы» – этот фактор можно объяснить тем, что некоторые вступают в структуры студенческого самоуправления из-за того, что их якобы заставляют.

Таблица 2.5

Причины участия в структурах студенческого самоуправления

Варианты ответов	Кол-во ответивших	
	в чел.	в %
нравится работать в коллективе.	48	12,1
нравится проявлять свои лидерские качества.	72	18,2
получение опыта работы.	60	15,2
это нужно для учёбы.	12	3
для сотрудничества с работодателями и преподавателями.	16	4
не участвую в органах студенческого самоуправления.	188	47,5
Всего:	396	100

Деятельность студентов в органах самоуправления как никакая иная, предоставляет им возможность осознать себя личностью, индивидуальностью, самоутвердиться, развить свои способности и реализовать интересы. Опыт и исследования подтверждают, что деятельность органов студенческого самоуправления создает среду для наиболее полного развития лидерских качеств студентов, позволяющих выпускнику быть конкурентоспособным на рынке труда. Так, по результатам анкетирования 26,3% респондентов считают, что участие в деятельности органов студенческого самоуправления в значительной степени способствует развитию качеств. Для 24,2% это опыт работы в коллективе, для 23,2% - приобретение новых знакомств, опыт в руководящей должности и базовые навыки работы получают 11,1% и 10,1% респондентов соответственно. Лишь 5% видят в работе в органах студенческого самоуправления возможность работы с работодателями.

Работа в организациях студенческого самоуправления даёт студентам возможность получить небольшой опыт в работе с коллективом, документами, развить практические навыки общения с коллегами и руководителями.

Деятельность в студенческом самоуправлении интересна главным образом тем, что для большинства это реальная и едва ли не единственная возможность в период обучения в вузе развивать свои личные и деловые качества, накапливать первый управленческий опыт. Респондентами было отмечено, что в процессе работы в системе студенческого самоуправления они получили ценный опыт межличностных коммуникаций, полезные для профессиональной деятельности деловые контакты со старшими коллегами и руководителями предприятий. Так же было отмечено, что был приобретён опыт работы в коллективе, команде, что тоже крайне важно.

Для некоторых студентов деятельность в организациях студенческого самоуправления даёт возможность определить свою дальнейшую специализацию в работе.

За время участия в студенческом самоуправлении респонденты отмечают свои достижения (рис. 2.16).

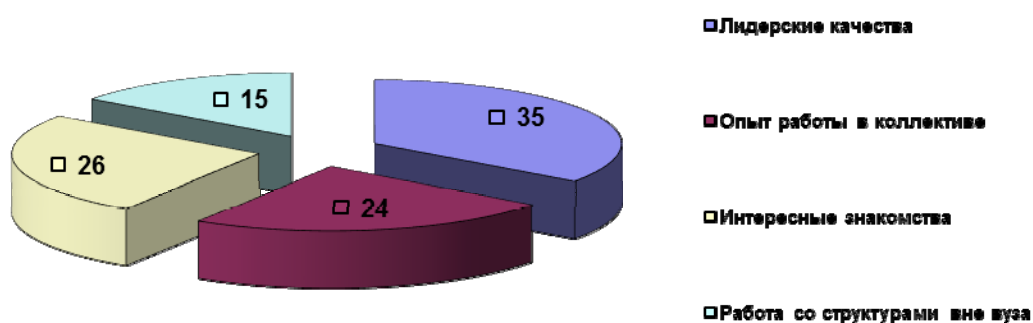


Рис. 2.16. Полученные преимущества от работы в структурах студенческого самоуправления.

Из анализа ответов респондентов видим, что потребности студентов удовлетворяются путём работы в коллективе и развития личностных качеств. Но работа с работодателем не проявляется должным образом.

В процессе анализа системы студенческого самоуправления в пензенских вузах было выявлено, что не все студенты участвуют в работе студенческих организаций.

В чем же заключается нежелание студентов принимать участие в работе этих органов. По мнению респондентов, главными причинами этого являются:

- отсутствие достаточной информации,
- неверие в эффективность,
- нехватка времени.

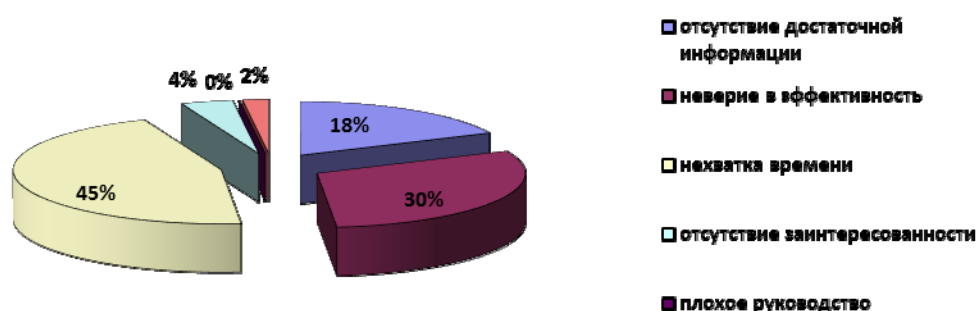


Рис. 2.17. Причины нежелания студентов принимать участие в работе органов студенческого самоуправления

Также назывались такие, как отсутствие заинтересованности; лень; плохое руководство; низкий авторитет.

Так как большинство респондентов отметили, что в их вузе существуют студенческие организации и они в них участвуют, это говорит, что студенчеству интересно развитие и непосредственное участие в общественной деятельности вуза и руководство вузов стремится поддерживать их в той или иной мере. Отказ от участия в работе студенческих организаций может указывать на несколько причин, таких, как: низкая мотивация, неэффективность деятельности студенческих организаций, низкая заинтересованность руководства вуза в развитии студенческих организаций и т.д.

Респонденты, которые считают, что проблемы в организации студенческого самоуправления существуют, видят их в низкой социальной активности студенческой молодежи, низкой инициативности со стороны студентов, слабо развитой системе мотивации, низкой квалификации специалистов по работе с молодежью, низкой общности интересов, неразвитой системе финансирования совместной деятельности, централизации полномочий управления вузом, нерациональном распределении обязанностей и поручений, низкой результативности совместной деятельности, нерациональности контроля со стороны органов управления вузом.

Соответственно, главными стимулами для участия в органах студенческого самоуправления, по мнению опрошенных, являются:

- получение навыков организаторской деятельности 45,5%;
- получение определенных льгот 23,2%;
- возможность справедливого решения проблем студенчества 18,2%;
- возможность заработать 14%.

Кроме того, респонденты называли такие, как возможность самореализации и самовыражения; перспективы роста (карьера); дополнительное общение; опыт работы с людьми; возможность реализации идей. Это очень важно учитывать и использовать при построении работы по привлечению молодежи к участию в органах студенческого самоуправления.

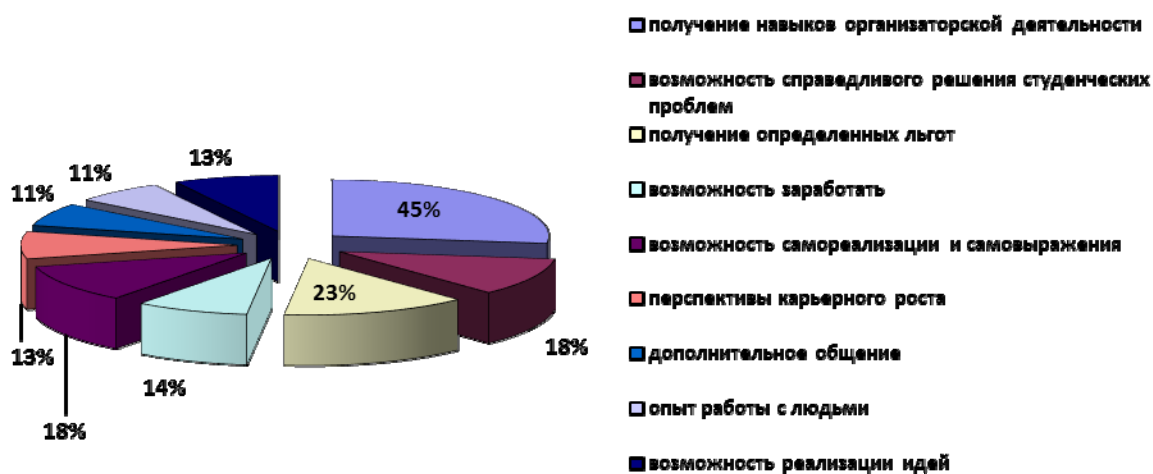


Рис. 2.18. Стимулы для участия в органах студенческого самоуправления

На вопрос «развитие студенческого самоуправления – это ключ к:» динамика ответов респондентов изображена на рисунке 2.19. Половина респондентов (50,5%) выделило интересную и яркую студенческую жизнь. 12,1% – получение практических знаний и навыков, по 9% респондентов считают, что это ключ к решению многих студенческих проблем, успеху студента в профессиональной деятельности, формированию жизнеутверждающей позиции студента в обществе, развитию студенческого потенциала.

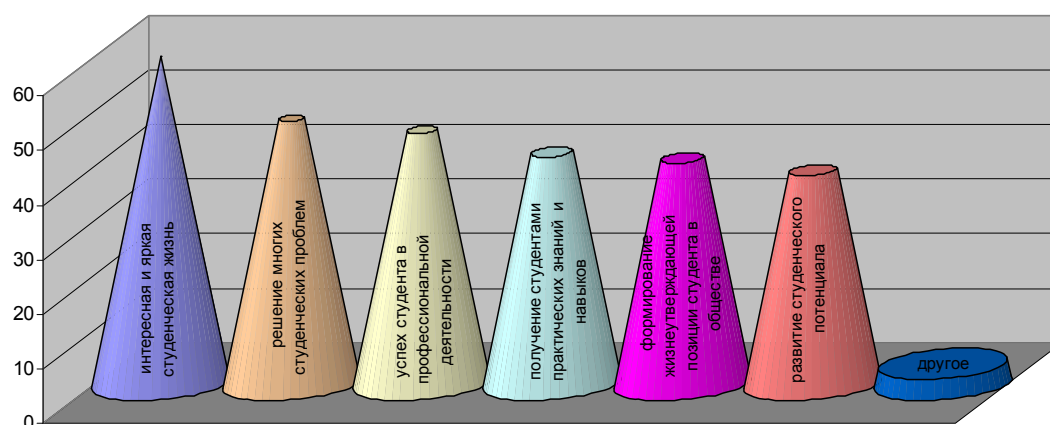


Рис. 2.19. Ключ развития студенческого самоуправления (в порядке убывания)

Таблица 2.6

Критерии сформированности личностных качеств студентов – участников студенческого самоуправления

Критерии	Показатели
Положительное отношение к деятельности в студенческом самоуправлении	1. Положительное отношение к процессу деятельности в студенческом самоуправлении
	2. Положительное отношение к результату деятельности в студенческом самоуправлении
	3. Положительное отношение к условиям деятельности в студенческом самоуправлении
Готовность к самодеятельности	4. Потребность в самодеятельности как мотивационная установка на самостоятельную деятельность

	5. Способность к самостоятельности, выражающуюся в знаниях о способах самостоятельной деятельности
	6. Решимость к самостоятельности как стремление к самостоятельности в деятельности
Организаторские способности	7. Умение ставить цель деятельности
	8. Умение планировать и проводить дела
	9. Умение заинтересовать и организовать студентов на деятельность
Контактность как постоянная готовность к взаимодействию с окружающими людьми	10. Умение убеждать, объяснять, аргументировано доказывать свою точку зрения
	11. Умение терпеливо слушать, не навязывая своих решений
	12. Владение различными формами общения
	13. Умение принимать позиции и мнения коллег (в том числе и оппонентов)

Критериями эффективности студенческого самоуправления в подготовке выпускников вузов являются профессионально и личностно значимые качества студентов, которые наиболее эффективно можно формировать посредством их участия в самоуправлении. Основанием для определения этих качеств стало содержание профессиональной подготовки студентов в вузе; требования к конкурентоспособному выпускнику, в которых обозначаются профессиональные качества личности; организаторские способности. Уровневые показатели личностных качеств студентов, отражающих эффективность студенческого самоуправления, представлены в табл. 2.6.

Респондентам, участвующим в структурах студенческого самоуправления, было предложено оценить себя по обозначенным в таблице показателям до вступления в органы самоуправления и на настоящий момент.

На рис. 2.20 представлены результаты, отражающие положительную динамику формирования профессионально значимых личностных качеств

студентов как показателя эффективности студенческого самоуправления. При этом мы считаем, что наиболее важными среди них для будущего менеджера являются готовность к самостоятельности, организаторские способности и контактность как постоянная готовность к взаимодействию с окружающими людьми.

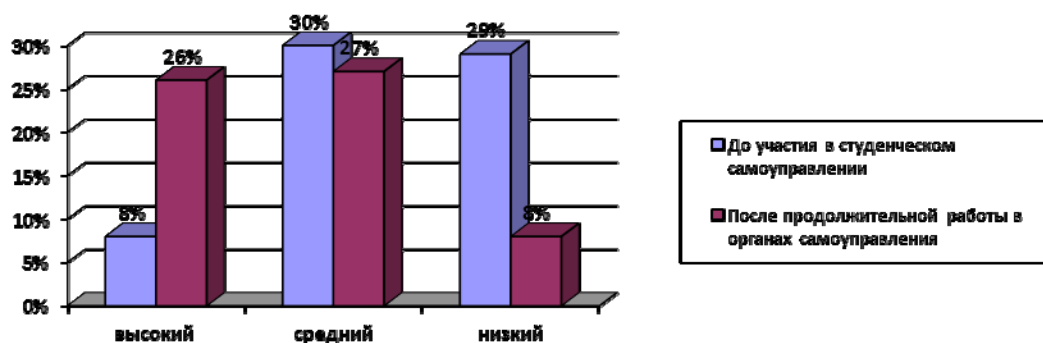


Рис. 2.20. Динамика формирования личностных качеств студентов как показателя эффективности студенческого самоуправления

По мнению подавляющего большинства опрошенных – 87% (остальные – затруднились ответить) необходимы объединения органов студенческого самоуправления на уровне вуза и региона. Главные функции, которые они должны выполнять, указывались следующие:

- координация деятельности и обмен опытом – 75%,
- поддержка социальных инициатив студентов – 67%,
- взаимодействие с органами власти – 52%,
- контроль качества образования – 28%.

В подведение итога по анализу реализации существующей системы студенческого самоуправления в вузах Пензенской области становится понятным, что проблемы в сфере самоуправления достаточно многочисленны и сложны. В такой ситуации решение стратегической задачи развития самоуправления лежит в нескольких плоскостях: повышение уровня ресурсного обеспечения, создание управленческой технологии.

Подводя итоги исследования, представленного во второй главе отметим следующее.

В исследовании системы студенческого самоуправления приняли участие 396 студентов государственных вузов г. Пензы. Большинство респондентов – студенты второго (32,2%) и первого (30,3%) курсов. Чем старше становятся студенты, тем меньше активности проявляют они в студенческом самоуправлении.

Отметим, что в числе 396 опрошенных студентов в деятельности органов студенческого самоуправления не участвуют 37,2%. Принимают участие в деятельности профкома и студенческих отрядов 14,6% и 12,8% соответственно. Десятая часть опрошенных задействована в структурах института студенческих лидеров – это практически все респонденты из Института экономики и менеджмента ПГУАС.

Наиболее распространенными формами студенческого самоуправления в высшем учебном заведении являются:

- студенческая профсоюзная организация;
- творческий студенческий клуб;
- студенческое спортивное общество.

Организационные структуры студенческого самоуправления в действительности гораздо разнообразнее представлений о них: это студенческие советы, студенческие деканаты, студенческие кафедры, студенческие научно-производственные отряды, студенческие комитеты, студенческие клубы по интересам и пр.

Такое разнообразие позволяет студентам не только проявлять свои склонности и таланты в полной мере, но и получать опыт общения и практический опыт управления деятельностью. Получение такого опыта возможно только при условии участия студентов в структурах студенческого самоуправления.

Студенческое самоуправление, по мнению респондентов, не только защищает и представляет интересы студентов и организует общественные



мероприятия, но и содействует студентам в решении вопросов, затрагивающих их интересы, создаёт условия для развития чувства социальной ответственности молодежи, участия в решении актуальных проблем Российского общества, содействует гражданской, социальной и профессиональной самореализации студента, способствует организации круглых столов, выставок, встреч выпускников.

Проведенное исследование отражает положительную динамику формирования профессионально значимых личностных качеств студентов как показателя эффективности студенческого самоуправления. Так, высокий уровень развития личностных организаторских качеств после продолжительной работы в органах студенческого самоуправления отметили 26% опрошенных студентов, в то время как до вступления в органы студенческого самоуправления высокий уровень развития личностных качеств отмечали только 8%.

Проведенный анализ системы студенческого самоуправления в вузах города Пензы позволяет говорить о высокой степени развитости этого вида деятельности студентов. Формы и направления работы в системе студенческого самоуправления разнообразны, открывают возможности для участия в них для всех студентов, однако не все студенты задействованы в деятельности органов студенческого самоуправления.

### **3. СИСТЕМА И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ВУЗЕ**

#### **3.1. Модель системы студенческого самоуправления в вузе как важного компонента подготовки студентов к реальной деятельности**

На основании изученных теоретических источников и проведенного анализа была разработана структурно-содержательная модель организации студенческого самоуправления в вузе как средства подготовки студентов к реальной практической деятельности, в которой отражается связь между целью и ожидаемым результатом, обозначается функциональная связь между всеми его структурными компонентами; намечается содержание каждого компонента и каждого этапа (см. рис. 3.1).

Первым условием является организация студенческого самоуправления по направлениям, отражающим все сферы жизни студентов в вузе в период обучения. Необходимость данного условия объясняется, на наш взгляд, во-первых, тем, что содержание интересов, потребностей студентов в этом возрасте, как правило, выходит за пределы их учебной деятельности, следовательно, вызвать у них интерес к самодеятельности можно, обеспечивая им возможности удовлетворения этих интересов; во-вторых, социальным заказом общества, которое нуждается в специалистах, умеющих руководить, управлять и организовывать различные процессы и дела; в-третьих, потребностью вуза в изменении жизни студентов, перевода ее в иное русло, где студенты получили бы возможность устраивать свою жизнь своими силами, при этом удовлетворяя свои потребности и реализуя свои интересы<sup>39</sup>.

---

<sup>39</sup> Антипенко Л.В. Студенческое самоуправление и социализация личности обучающихся // Профессиональное образование. Столица. – 2010. – №1. – С. 3

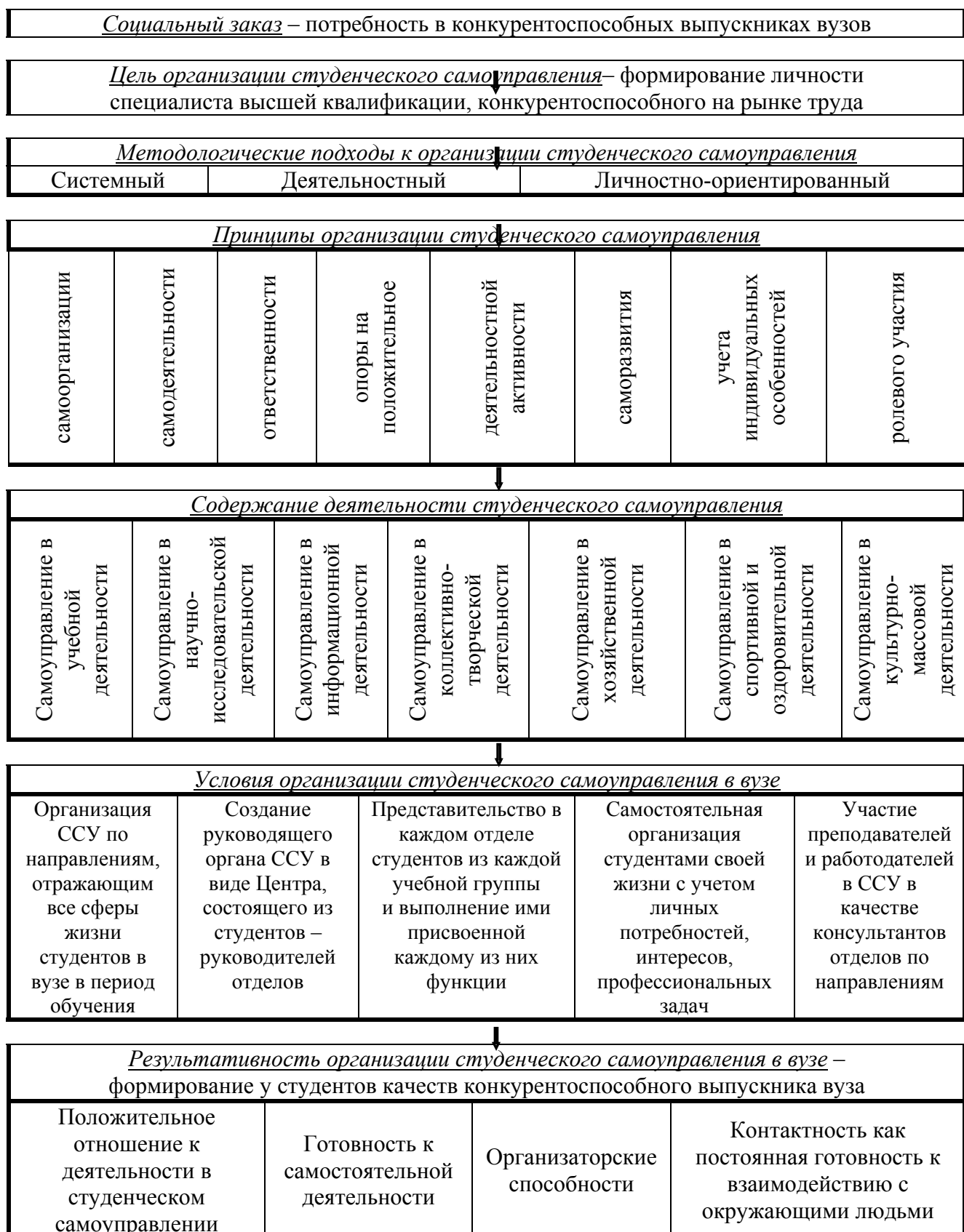


Рис. 3.1. Модель организации студенческого самоуправления в вузе как средства подготовки студентов к реальной деятельности

Реализация этого условия обеспечивается созданием отделов, соответствующих основным сферам жизни студентов в период обучения в вузе с ориентацией на будущую практическую деятельность: учебной и научной деятельности, участием в общественной жизни факультета, в культурно-массовых делах, в организации своего досуга и освещении жизни на факультете, а также участие в различных городских делах и мероприятиях. Обозначенным направлениям соответствуют отделы: учебный, научно-исследовательский, информационный, культурно-массовый, коллективных творческих дел, спорта, здорового образа жизни, хозяйственный и др.

Необходимость второго условия – создание руководящего органа студенческого самоуправления в виде центра, состоящего из студентов, которые одновременно являются руководителями отделов этого центра, определяется одним из положений теории управления, согласно которому эффективное функционирование организации любого уровня зависит от структурированности ее руководящих органов. В студенческом самоуправлении таким органом является Центр студенческого самоуправления как высший руководящий орган, состоящий из студентов – руководителей отделов и возглавляемый студентом – президентом или председателем Центра. В функции руководства студенческого самоуправления входит выявление интересов студентов факультета и создание соответствующих условий для их реализации; разработка различных нормативных документов, регулирующих деятельность студенческого самоуправления и обозначающих права и обязанности студентов-участников. Кроме того, президент (председатель) самостоятельно проводит собрания руководителей отделов, которые в свою очередь регулярно организуют встречи с участниками своих отделов для анализа проделанной работы и планирования других дел.

Третье условие – представительство в каждом отделе студентов из каждой учебной группы и выполнение ими в своей группе определенных функций – предполагает добровольное участие студентов в студенческом самоуправлении. Принцип добровольности дает возможность каждому

студенту самореализоваться в деятельности, наиболее отвечающей его потребностям и интересам, а также проверить свои возможности в разных других видах деятельности. При этом стимулирующую роль выполняет делегирование со стороны руководителей и участников отделов некоторых своих функций студентам, которые не входят в состав руководящих органов студенческого самоуправления. В результате обеспечивается активизация самодеятельности студентов и преемственность в выборных органах<sup>40</sup>.

Реализация четвертого условия – самостоятельная организация студентами своей студенческой жизни с учетом своих потребностей, интересов, профессиональных задач при поддержке административных органов вуза (факультета) – способствует развитию у студентов самостоятельности, инициативности, ответственности.

Пятое условие – участие преподавателей и работодателей в студенческом самоуправлении в качестве консультантов отделов – имеет большое значение для эффективности студенческого самоуправления, особенно на первом этапе его организации. Необходимость данного условия можно обосновать неполной социальной зрелостью студентов вуза и их незначительным жизненным опытом. Содержание деятельности преподавателей и работодателей – консультантов складывается из изучения личных и профессиональных потребностей студентов; обеспечения студентам как своего, так и других отделов моральной поддержки; оказания студентам консультационной помощи в разрешении различных проблемных ситуаций, связанных со студенческим самоуправлением; представление деятельности своих отделов на заседаниях кафедр и Совете факультета, на реальных предприятиях.

Для реализации модели определены следующие этапы становления, развития и функционирования деятельности по самоуправлению студентов.

I этап – целеустановочный заключается в разработке общей программы развития студенческого самоуправления при активной консультативной

---

<sup>40</sup> Гребенюк Е.Н. Студенческое самоуправление как социально-педагогический феномен развития менеджмента вуза // Гуманитарные исследования. – 2013. – № 1 (45) – С. 80

помощи преподавателей-наставников и с учетом инициативных предложений студентов-активистов, зарекомендовавших себя в качестве лидеров. На данном этапе большое значение имеют диагностические процедуры, позволяющие изучить студенческий контингент по показателям социальной активности, творческих интересов, наличия тех или иных общих и специальных способностей и др. На данном этапе также важно познакомить студентов с традициями, сложившимися в вузе в сфере общественно-творческой деятельности. Результатом данного этапа выступает создание разнообразных программ развития студенческого самоуправления и выявление студентов, отличающихся яркими лидерскими наклонностями. В этот период особое значение имеет реализация принципов соуправления, личностно-ориентированного подхода, программно-целевого.

На II этапе – мотивационно-тренинговом происходит работа по формированию организаторской компетентности у студенческого актива. Параллельно проводится специальная работа по стимулированию мотивации участия студенческой молодежи во внеучебной деятельности. В результате ожидается, что у значительной части студентов может быть сформирован интерес к деятельности на инициативном уровне. А также сформируется та часть студентов, которые с готовностью отнесутся к принятию тех или иных полномочий в самостоятельной организации внеаудиторных мероприятий.

III этап – формирования структуры органов студенческого самоуправления и распределения полномочий логически вытекает из двух предыдущих и заключается в организации демократических процедур выбора подлинного студенческого лидера. Лидерство в системе студенческого самоуправления отличается богатством ролевых позиций, обусловленных разнообразием программ его реализации и характера полномочий. Особое значение имеет подбор кандидатур студентов в координирующие органы ССУ (совет факультета, вуза). Члены этих органов должны обладать наиболее яркими лидерскими способностями, что позволит им быть лучшими

агитаторами для привлечения к активной организаторской деятельности все новых и новых ребят<sup>41</sup>.

Самый важный результат данного этапа будет состоять в том, что в составе студенческого актива окажутся студенты, пользующиеся уважением в своей среде и руководствующиеся личным интересом и чувством ответственности за реализацию конкретного направления общественно полезной деятельности и осознающих ценность этой деятельности для творческого саморазвития и самоутверждения. На данном этапе реализуются принципы соуправления, личностно-ориентированного и профилизации.

IV этап – деятельностный – можно назвать основным, так как здесь начинается настоящая «проба сил» в реализации студенческой инициативы при выполнении намеченных целевых программ. Деятельность студентов состоит в конкретизации задач, планировании, проектировании и использовании наиболее эффективных форм реализации программ, в подборе состава участников для их исполнения и, наконец, в организации и проведении самих студенческих дел.

Особо подчеркнем то, что на этом этапе принцип соуправления играет важную роль. При создании, разработке и реализации программ студенческого самоуправления студенты-активисты обращаются к преподавателям, представителям реального бизнеса; за каждой программой закрепляется консультант, выступающий в роли эксперта исполнения программы. Наиболее регулярные систематические связи, обсуждения дел происходят при их участии.

Результатом этапа можно считать крепнущее сотрудничество и взаимодействие студентов и преподавателей, студентов и будущих работодателей; достижения в личностно-профессиональном развитии студентов; открытие студенческих талантов, повышение социальной

---

<sup>41</sup> Викулина М.А., Зорина А.В. Лидер в студенческой среде: теоретический аспект // Международный журнал экспериментального образования. – 2010. – №10. – С. 39

активности студенчества вуза, формирование организаторских способностей, навыков практической управленческой деятельности<sup>42</sup>.

V этап – оценочно-результативный предполагает подведение итогов прожитого учебного года по показателям достигнутого уровня развития студенческого самоуправления. Здесь важно составить диагностическую программу, согласно которой и могут быть измерены осуществленные программы, а также личностно-индивидуальные достижения. На этом этапе важно установить моменты несовершенства, упущения, недостатки, которые на новом этапе необходимо преодолеть. Намечается перспектива дальнейшего развития студенческого самоуправления в вузе. Такова краткая характеристика поэтапного процесса развития студенческого самоуправления.

Таблица 3.1

Система организационных форм развития студенческого самоуправления

№№	Этапы процесса развития студенческого самоуправления	Организационные формы развития студенческого самоуправления	Ожидаемый результат
1.	Целеустановочный	Формы соуправления: встречи, консультации студенческого актива и преподавателей-наставников по созданию программ и плана развития ССУ, создание банка данных о студенческом контингенте по показателям социальной активности	Оформление программ развития ССУ; выявление студентов-лидеров; анализ данных по состоянию общей социальной активности студенческого контингента
2.	Мотивационно-тренинговый	Формы подготовки студенческого лидера: встречи представителей студенческого актива прежнего состава со студентами младших курсов (круглые столы), показ видеofilmа о традициях ССУ; организация школы студенческого лидера	Формирование интереса к самоуправленческой деятельности, к освоению лидерских умений и навыков, возрастание числа членов студенческого актива с развитыми мотивами участия в самоуправлении

<sup>42</sup> Новиков В.Г. Самоуправление и соуправление как факторы развития социальной активности студентов в образовательном учреждении // Регионология. Научно-публицистический журнал. – 2008. - №4. – с. 306



3.	Формирования структуры органов ССУ и распределения полномочий	Групповые и факультетские собрания по выдвижению кандидатов в органы ССУ; отчетно-выборная конференция; защита проектов целевых программ ССУ, формирование «лидер-команд»	Структурное оформление системы органов ССУ на всех уровнях (университет-факультет-группа); оформление и распределение реальных полномочий по всему спектру программ
4.	Деятельностный	Формы деятельностного осуществления разнообразных полномочий в управлении жизнью вуза. Формы стимулирования активной позиции: школа студенческого актива, встречи с активами других вузов, студенческий форум молодежных организаций	Углубление сотрудничества преподавателей, представителей реального бизнеса и студентов, приобретение опыта социально активной деятельности; самоутверждение в творческих делах; формирование навыков менеджера.
5.	Оценочно-результативный	Формы анализа и самоанализа, оценки и самооценки результативности самоуправленческой деятельности студенческой молодежи, защита-отчет на Ученом совете или Совете факультета, представление реальных проектов бизнес-сообществу	Оценка динамики сформированности уровня развития ССУ в университете, на факультете, в группе. Выявление областей улучшения; определение перспектив развития ССУ на будущее

Формирование личности будущего специалиста происходит в процессе воспитания и обучения, под влиянием социальной среды и личной потребности в постоянном развитии и совершенствовании.

Развитие и поддержка студенческого самоуправления в профессиональном образовательном учреждении позволяет воспитывать будущих специалистов так, чтобы они не только понимали необходимость управления собственной жизнью, но и знали, как это делать; умели создавать условия для развития правовой и коммуникативной культуры, социального творчества, лидерских навыков<sup>43</sup>.

В процессе развития самоуправления реализуются две группы функций: общеуправленческие и специфические самоуправленческие, прежде всего, социально ориентированные и личностно ориентированные функции студенческого коллектива.

Система самоуправления – это особая форма самостоятельной общественной деятельности студентов по управлению жизнью коллектива в соответствии со стоящими перед ним целями и задачами. Самоуправление предусматривает целостный механизм, позволяющий молодым людям участвовать в управлении через коллегиальные органы на всех уровнях жизнедеятельности учебного заведения.

Феномен студенческого самоуправления не является социальным изобретением последнего времени. Новый идеологический смысл самоуправленческой деятельности студентов в вузе можно рассмотреть в следующих аспектах:

- развитие конкурентоспособной личности, весьма востребованной в условиях рыночной экономики;
- участие студентов в активной социальной деятельности, что согласуется с нормами активной гражданской позиции;

---

<sup>43</sup> Гарбузова Г.В. Студенческое самоуправление как инновационная модель формирования профессиональной идентичности будущих специалистов // Экономико-психологическое прогнозирование спроса и предложения специалистов на региональном рынке труда. – Брянск: изд-во БГТУ, 2008. – С. 8

– привлечение как можно большего числа студентов к участию в управлении во всех важных сферах жизнедеятельности вуза, в том числе в программах профессионального обучения, организации научно-исследовательской работы;

– содействие интенсификации процесса профессионального становления личности будущего специалиста;

– направленность деятельности по самоуправлению на развитие личности выступает ареной самоутверждения и творческого саморазвития студентов.

Столь разнообразная палитра воспитательных возможностей системы управленческого самоуправления требует включения её в качестве важного структурного компонента в целостную программу формирования будущего специалиста в вузе. Таким образом, мы рассматриваем студенческое самоуправление как постоянно действующий элемент системы обучения в вузе, органически связанный с другими её элементами.

### **3.2. Механизмы развития студенческого самоуправления в вузе**

Высшее учебное заведение готовит не только специалиста высшей квалификации, но одновременно руководителя предприятия, компании. И, следовательно, наряду с профессиональной подготовкой, выпускник вуза должен получить не только знания и умения, необходимые для «науки управления», но и навыки их практической реализации, выраженные в наличии как профессиональных, так и социальных компетенций.

Современные ученые выделяют три сферы развития конкурентоспособной личности: сферу деятельности, сферу общения личности и сферу самосознания, представляя их в виде единой функциональной структуры, дающей целостное представление о закономерностях, существенных связях и зависимостях одних элементов от других. В этом контексте особенно важны вопросы организации воспитательной работы в вузе,

одна из эффективных форм которой – развитие студенческого самоуправления<sup>44</sup>.

И надо сказать, что именно студенческое самоуправление, на достаточно высоком уровне его развития, дает возможность специалисту новой формации сформировать и применять на практике социальные компетенции. Под социальной компетенцией мы понимаем многоаспектную характеристику индивида, включающую знания, способности, навыки, отношения, ценности, которые проявляются в его социальном поведении, определяя его эффективность.

Конкурентоспособность выпускника в современных условиях рынка труда напрямую зависит от умения проявлять активность, инициативу, коммуникабельность, организационно-управленческие навыки, принимать самостоятельные решения, брать ответственность за свое профессиональное становление, личные результаты работы и результаты командного взаимодействия<sup>45</sup>.

Пример осуществления воздействия на студентов – это социальное самоопределение студентов в работе научных, творческих, спортивных объединениях, общественных организаций, студенческих коллективах. Поступая на первый курс, студенты имеют одинаковую стартовую площадку для самоопределения и социализации, но, как и в любом серьезном вопросе существуют различия. Они определяются от главного критерия формирования личности – это активность. Почему одни студенты делают выбор в сторону творчества, спорта, а другие выбирают общественную работу председателя профбюро или избираются на должность старосты.

Мотивация студентов неоднородна, она зависит от множества факторов: индивидуальных особенностей студентов, характера ближайшей референтной группы, уровня развития студенческого коллектива, уровня развития

---

<sup>44</sup> Тарасова С.И., Таранова Е.В. Исследование процесса формирования конкурентоспособности выпускника вуза // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2009. – № 9-1. – С. 92

<sup>45</sup> Третьякова, Н.В. Моделирование процесса подготовки конкурентоспособного специалиста на основе компетентностного подхода // Вестник университета. Теоретический и научно-методический журнал. – Москва: Издательский дом ГОУ ВПО «ГУУ». – 2009. – №22. – С. 107

социокультурной среды вуза в целом. Но самое главное при разных уровнях мотивации личности активность играет одну из основных ролей при социализации и самоопределении будущего специалиста, менеджера.

Наиболее эффективными организационными формами студенческого самоуправления, обеспечивающими формирование лидерских качеств студентов, являются следующие<sup>46</sup>:

- формы соуправления (встреча студсоветов с ректоратом, защита программ и проектов студенческого самоуправления на Ученом совете, создание банка данных о студенческом контингенте по показателям социальной активности – оформление социального паспорта группы);

- формы реализации управленческих полномочий (студсовет, оргкомитет, старостат, совет факультета, групповые и факультетские собрания по выдвижению кандидатов в органы студенческого самоуправления);

- формы реализации целевых функций (пресс – центр, аспирантско-студенческое научное общество, студенческая служба безопасности, спорткомитет, профильные объединения на факультетах);

- формы подготовки студенческого лидера (кураторский час, самопрезентация первокурсников, профильная смена студенческого актива);

- формы оценки результативности самоуправленческой деятельности (доклад руководителя студенческой организации на Ученом совете, самоотчет, студенческий мониторинг).

Большую роль в университетской жизни играет студенческое самоуправление. Оно участвует в планировании учебного процесса, вырабатывает предложения по оказанию морального поощрения и материальной помощи студентам, организует систему изучения и учета общественного мнения студентов по важнейшим вопросам жизни вуза и создает условия, при которых обеспечивается участие каждого студента в

---

<sup>46</sup> Новиков В.Г. Самоуправление и соуправление как факторы развития социальной активности студентов в образовательном учреждении // Регионология. Научно-публицистический журнал. – 2008. - №4. – с. 306

обсуждении проблем, принятии и выработке решений<sup>47</sup>. Непосредственно его деятельность реализуется в помощи кафедрам в организации предметных олимпиад, выпуске факультетских газет, проведении интеллектуальных, культурно-массовых и спортивных мероприятий, работе студенческих советов общежитий, трудовых десантов, рембригад, профильных отрядов и т. д.

Очевидно, что студенты, занятые в этой работе, получают навыки планирования и организации деятельности, учатся ее анализировать, создавать команду, заинтересованную в определенном виде деятельности, привлекать дополнительные силы и ресурсы.

Развитие студенческого самоуправления в вузах должно основываться на появлении новых форм студенческой самоорганизации, на вовлечении студентов в соуправление высшим учебным заведением. Сегодня существующая система далеко не совершенна: работающие студенческие советы и старостаты, не объединяют основную массу студентов и лишь номинально представляют ее интересы, при этом организацию работы со студентами проводят подразделения вуза с привлечением небольшого актива студентов<sup>48</sup>.

В условиях реализации компетентного подхода в образовании целями студенческого самоуправления становятся<sup>49</sup>:

- самоподготовка студента к будущей профессиональной деятельности, которая невозможна без активной жизненной позиции, навыков в управлении государственными и общественными делами, способности принимать решения и нести за них ответственность;
- поиск и организация эффективных форм самостоятельной работы, ведения переговоров, управления людьми.

---

<sup>47</sup> Шарыпин, А. В. Моделирование студенческого самоуправления в воспитательной системе вуза // Вестник Оренбургского государственного университета. – № 1. – 2012. – С. 21

<sup>48</sup> Новиков В.Г. Самоуправление и соуправление как факторы развития социальной активности студентов в образовательном учреждении // Регионология. Научно-публицистический журнал. – 2008. - №4. – с. 306

<sup>49</sup> Перезовова О.В., Львов Л.В. Формирование конкурентоспособности менеджеров в компетентностно-контекстной системе профессионального образования. Монография. – М.:СГА. 2010.

Спектр направлений деятельности в рамках студенческого самоуправления широк:

- участие в управлении учебным заведением;
- содействие организации эффективного учебного процесса и научно-исследовательской работы студентов;
- анализ студенческих проблем;
- участие в решении социально-правовых проблем студенческой молодежи;
- выражение интересов студентов;
- разработка и реализация собственных социально-значимых и поддержка студенческих инициатив;
- развитие художественного творчества студенческой молодежи;
- формирование традиций образовательного учреждения;
- формирование и обучение студенческого актива;
- участие в благоустройстве образовательного учреждения;
- создание единого информационного пространства для студентов;
- содействие формированию здорового образа жизни в образовательном учреждении и профилактика асоциальных явлений;
- содействие трудоустройству студентов;
- организация досуга и отдыха;
- вынесение предложений о поощрении студентов за активную научную, учебную и общественную деятельность, назначении персональных и именных стипендий за высокую успеваемость, активную научную и общественную деятельность;
- участие в распределении социальных стипендий;
- взаимодействие со структурными подразделениями учебного заведения по работе со студентами.

И это перечень неполный. Каждый должен сам определить, что ему из этой деятельности интересно и полезно, и расширить указанные пункты, исходя из проблем и потребностей своего учебного заведения.

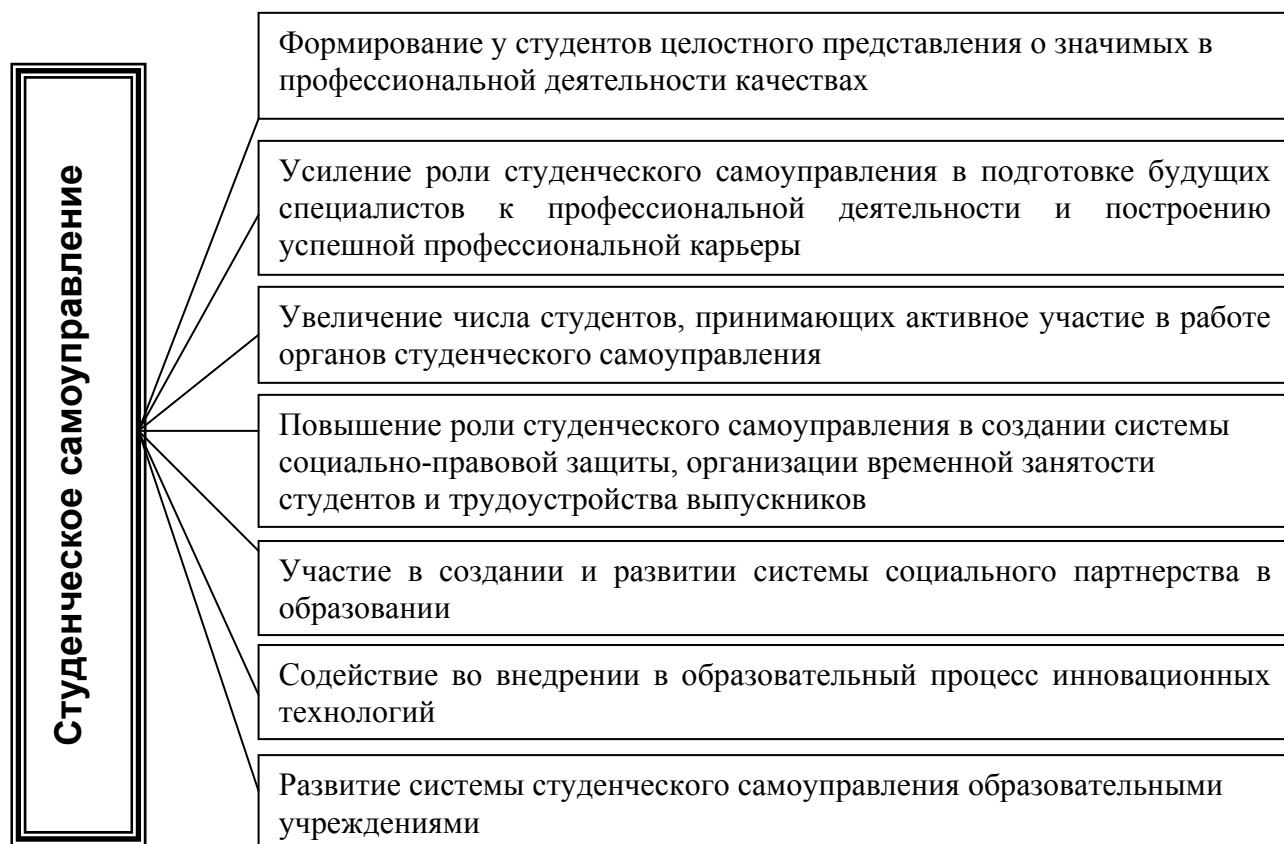


Рис. 3.2. Основные направления развития студенческого самоуправления

Реализация идей студенческого самоуправления возможна в различных моделях. Опишем возможные основные модели организации студенческого самоуправления<sup>50</sup>.

1. «Объединение студентов» – административная модель студенческого самоуправления

В данной модели акцент делается на использовании административного ресурса вуза. Ученый совет, общее собрание вуза, совет (конференция) студентов – все это собственно административные структуры, которые выполняют и некие самоуправленческие функции, с четкой ориентацией на

<sup>50</sup> Васюков И.Л., Волков А.Н. Студенческое самоуправление как мощнейший катализатор личностного и профессионального развития будущих менеджеров. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.proza.ru>



различные законодательные и локальные правовые акты. Используется там, где преобладает данный стиль управления и взаимоотношения участников образовательного процесса.

Сильные стороны модели: полное соответствие законам, наличие возможностей для участников образовательного процесса защиты и реализации своих прав.

Слабые стороны модели: формализм, слабый учет возрастных особенностей, скудность форм жизнедеятельности и используемых технологий работы со студентами.

Содержание деятельности органов студенческого самоуправления в данной модели сводится к:

- обеспечению благоприятного психологического и правового положения обучающихся в образовательном учреждении;
- активизации его познавательных интересов;
- включение в практическую и, далее, профессиональную деятельность;
- организация культурно-досуговой деятельности;
- изучение потребностей и интересов студентов;
- работа по защите их прав, поиску работы и т.п.

К технологической стороне жизни этой модели могут относиться:

- заседание студенческого совета образовательного учреждения;
- совместные заседания с администрацией вуза;
- научно-практические конференции учащихся;
- деловые игры, дискуссии, круглые столы и т.п.

2. «Полигон идей» – полуигровая модель самоуправления.

В описании данной модели преобладают именно полуигровые технологии самоуправления студентов – менеджеров. Участники игры моделируют некие отношения, которые близки творческим проектным организациям и пытаются реализовать их в рамках игрового взаимодействия.

Сильные стороны модели: использование положительных сторон игровой деятельности студентов, психологический комфорт.

Слабые стороны: увлеченность игрой, отступление от организационных моделей деятельности профессионалов, слабый перенос результатов игры в реальную практику жизни вуза.

Цель игровой фирмы – самоорганизация жизни на профессиональных началах через полезную и востребованную деятельность.

Содержательный блок модели моделирует деятельность некоей проектировочной фирмы. У нее есть свой глава, вице-президенты, управления, отделы и т.п. Технологический блок модели содержит в себе проектную деятельность, семинары, творческие дискуссии и креативные тренинги, испытательную проверку образцов коллективного творческого труда и т.п.. В данном случае административная деятельность остается как бы фоном, к которой участники обращаются только в крайне необходимом случае.

3. «Дублер» – административно-игровая модель самоуправления.

Суть ее заключается в том, что студенты – менеджеры на некоторое время примеряют на себе кресла заведующего кафедрой, преподавателей и т.д. Это хорошая форма почувствовать «вес» и «тяжесть» управленческого и преподавательского труда в вузе.

4. «Ресурсный центр» – административно-проектная модель самоуправления.

Суть ее заключается в том, что внутри подразделения вуза – кафедры, существует некий ресурсный центр, состоящий из преподавателей, бизнесменов, представителей общественности, власти и старшекурсников, смысл существования которого заключается в том, чтобы помочь студентам в создании и реализации своего проекта – игрового, социального, предпринимательского, любого другого.

Сильные стороны модели: ее практическая направленность, оптимальное управление дефицитным ресурсом профессионалов, отношения доверия, которые строятся между участниками образовательного процесса.

Слабая сторона: эта модель требует вовлечения слишком большого числа профессионалов, которые вряд ли будут работать на длительной основе.

Цель этой модели – катализация профессионального и личностного роста отдельных студентов и групп студентов.

В содержательно блоке мы отметим, как систематизирующую – проектную деятельность студентов, в технологическом – защиты проектов, мозговые штурмы, креативные и иные тренинги, пилотные апробации т.п.

5. «Корпорация» – административно-проектно-игровая модель самоуправления.

Суть этой модели – в имитации деятельности кафедры вуза, как некоей корпорации ученых, поставляющих на внешний рынок свой постоянно нарабатываемый интеллектуальный продукт (услугу). Данная модель учитывает и то, что кафедра, как основное подразделение – административная единица вуза, живет в своем собственном пространственно-временном, циклическом и нормативном режиме, и то, что студенты, как люди молодые и незабюрократизированные, стремятся к игровым эмоционально насыщенным видам деятельности, а также, в отличие о школьников, ценят реальный практический результат.

Сильные стороны модели: соответствие темпоритмам жизни кафедры, перспективность усложнения и развития модели на ином уровне жизни вуза, максимальное использование игровых и проективных технологий.

Слабость: временные затраты.

Содержательный блок этой модели: проигрывание участниками образовательного процесса реальной жизни крупного предприятия (все акционеры, участвующие «рублем» в жизни кафедры). Корпорация как бы живет в вечно меняющемся мире и пытается произвести на свет тот товар (знание, проекты, что-то еще), который востребован на рынке, а также перераспределяющая полученную прибыль в виде индивидуального рейтинга – заработной платы и дивидендов – различного рода форм поощрения своих «акционеров».

Исходя из сказанного, выделим основные механизмы развития студенческого самоуправления.

## 1. Укрепление кадрового состава органов студенческого самоуправления

### А) Повышение мотивации студенческого актива

Основные мотиваторы:

- осознание миссии студенческой организации
- соотнесение планов организации со своими личными планами
- участие в принятии властных решений
- получение редких знаний и умений
- право на индивидуальный учебный график
- «особые отношения» с администрацией
- коллектив интересных людей
- увлекательный рабочий процесс
- ведение личного портфолио
- публичная похвала
- премирование
- примеры головокружительной карьеры активных студентов

(Президента РФ, Министров, видных бизнесменов и пр.)

### Б) Обеспечение личностного роста членов организации

Принципы работы с кадрами в студенческом самоуправлении:

- право на личностный рост в организации;
- обязательная ротация в высших органах и сменяемость руководителей;
- разделение «командной» и «коллективной» работы.

### В) Воспитание эффективных руководителей:

- обучение актива;
- демонстрация работы руководителя на практике;
- делегирование полномочий;
- привитие активу чувства «хозяина»;

- создание внутренней конкуренции;
- личностный и профессиональный рост самого руководителя студенческого самоуправления.

#### Г) Рекрутинг в студенческой организации

В кадровой работе студенческого органа, как и в любой другой общественной организации, используются две тактики привлечения людей в свои ряды:

- массовая работа со студентами разных курсов (агитационные выступления перед студентами; проведение анкетирования среди студентов; централизованный набор в отделы студенческого органа),
- индивидуальная работа с отдельными студентами, представляющими интерес для организации.

### 2. Финансирование студенческой организации

#### А) Формирование источников финансирования:

- использование части средств, выделенных вузом на воспитательную работу;
  - сбор взносов с членов организации;
  - грантовая поддержка молодежных и общественных инициатив;
  - спонсорская помощь;
  - самостоятельное зарабатывание средств студенческой организацией
- оказание услуг и продажа товаров.

#### Б) Расширение материально-технического оснащения

- выделение вузом специальных помещений (аудиторий) под деятельность органов студенческого самоуправления;
- создание сайта студенческой организации.

### 3. Углубление методической базы

- создание и пополнение библиотеки по студенческому самоуправлению;
- проведение и участие в круглых столах, конференциях, семинарах;

– привлечение экспертов и консультантов (бывших лидеров студенческого самоуправления (иногда уже выпускников); специалистов-практиков (знакомых директоров, юристов, психологов и т. п.); продвинутых и популярных в студенческой среде преподавателей; представителей администрации учебного заведения, лояльно относящихся к студенческому самоуправлению).

#### 4. Продвижение студенческой организации

– формирование и поддержание имиджа органа студенческого самоуправления;

– организация работы со СМИ (внешние СМИ (городские, региональные или общероссийские телеканалы, радиостудии, сайты, газеты и журналы), СМИ, уже действующие в учебном заведении (университетская газета, сайт факультета и т. п.), СМИ, созданные самим органом студенческого самоуправления);

– организации работы со студенческими массами (проведение социологических опросов; работа с лидерами общественного мнения; организация ярких акций и мероприятий).

#### 5. Взаимодействие с администрацией учебного заведения

Учащиеся, являющиеся членами Ученого Совета, должны проявлять особую активность при рассмотрении следующих вопросов:

– отбор и представление кандидатур из числа учащихся на стипендии, премии и награды;

– организация образовательного процесса;

– участие студентов в научной и спортивной деятельности;

– экспертиза локальных нормативных актов, которые рассматриваются и утверждаются Ученым Советом.

#### 6. Развитие внешних связей за стенами учебного заведения:

– с органами власти (государственными, региональными и муниципальными);

- с коммерческими и некоммерческими организациями;
- с молодежными структурами (волонтерские организации, творческие клубы, молодежные издательства и медиастудии) и параллельно действующими студенческими организациями (например, со студенческим профсоюзом, студенческим строй отрядом, студенческим педотрядом);
- с молодежным парламентом и молодежным правительством;
- с всероссийскими форумами и школами, посвященными студенческому самоуправлению (iВолга, территория смыслов на Клязьме и др.).

Реализация предлагаемых механизмов развития позволит повысить эффективность работы органов студенческого самоуправления.

### **3.3. Рекомендации по повышению эффективности студенческого самоуправления**

В современной ситуации становится очевидным тот факт, что не участвуя в реальных профессиональных и общественных проектах, не работая в команде, не добиваясь очевидного, изменяющего какой-то «кусочек мира» актуального для сообщества результата, не рефлексировав над ним, не получая глубинного личностного отзыва в результате настоящей, серьезной, ответственной, «взрослой» деятельности, просто несерьезно говорить о качественной и эффективной управленческой подготовке. Реально работающим со студенческим самоуправлением на уровне вуза, а не только в учебных и библиотечных аудиториях, очевиден тот простой факт, что прошедшие хорошую школу любого типа самоуправления студенты, получают огромную фору в развитии своих последующих менеджерских и предпринимательских достижений, в отличие от тех студентов, которые просто все пять лет послушно ходили на лекции, выполняли всякого рода домашние задания, посещали практики<sup>51</sup>.

---

<sup>51</sup> Васюков И.Л., Волков А.Н. Студенческое самоуправление как мощнейший катализатор личностного и профессионального развития будущих менеджеров. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.proza.ru>

Студентам не хватает реальной практической деятельности. Поэтому необходимо работать над улучшением организаций студенческого самоуправления, которые могут дать достаточное количество первоначальных навыков, необходимых в производственном процессе. Таким образом, использование организаций студенческого самоуправления можно рассматривать как значимый инструмент для повышения эффективности подготовки управленческих кадров.

Поскольку подлинная профессиональная самореализация в стенах вуза является недостижимой, то целью становится построение учебной программы таким образом, чтобы профессиональная подготовка обеспечила возможность дальнейшего саморазвития выпускника вуза, его успешную адаптацию и профессиональную самореализацию.

Должен происходить отказ от узкоспециальной направленности профессионального образования, что требует не просто дать студентам общее образование и единственные профессиональные навыки, а сформировать у молодежи предпосылки к постоянному, непрерывному в течение всей жизни образованию, получению новых специальностей и квалификаций. Это подразумевает разностороннее интеллектуальное и творческое развитие студентов, формирование у них гибких качеств и способностей к профессиональному саморазвитию.

Развитие и поддержка студенческого самоуправления в профессиональном образовательном учреждении позволяет воспитывать будущих специалистов так, чтобы они не только понимали необходимость управления собственной жизнью, но и знали, как это делать; умели создавать условия для развития правовой и коммуникативной культуры, социального творчества, лидерских навыков.

В процессе развития самоуправления реализуются две группы функций: общеуправленческие и специфические самоуправленческие, прежде всего, социально ориентированные и личностно ориентированные функции студенческого коллектива. Самоуправление предусматривает целостный



механизм, позволяющий молодым людям участвовать в управлении через коллегиальные органы на всех уровнях жизнедеятельности учебного заведения.

Студенческую организацию можно рассматривать как процесс превращения студента, всего студенческого коллектива из объекта управленческой деятельности в ее субъект.

Основная черта современной реальности в области высшего образования – резкое повышение требований жизни к необходимости полного раскрытия творческого потенциала будущего специалиста, усиление личной ответственности за социальную реализацию собственного предназначения, а также за решение конкретных проблем. Одним из условий полноценного активного социального развития личности будущего специалиста является создание различных форм коллективной самоорганизации. В той или иной степени коллективная самоорганизация всегда была присуща студенческой молодежи, независимо от того, приобретала она реальный статус студенческого самоуправления или нет.

Процесс обновления студенческого самоуправления должен быть направлен на придание ему социально-практического характера, что обусловлено необходимостью сознательного, ответственного отношения студентов к возможностям и перспективам своей профессиональной и культурно-нравственной самоорганизации и участия в социальном управлении.

Современное студенческое самоуправление может и должно быть сконцентрировано на решении трех наиболее актуальных задач:

1. Стать условием реализации творческой активности и самодеятельности в учебно-познавательном, научно-профессиональном и культурном отношениях.

2. Стать реальной формой подготовки к управленческой деятельности.

3. Предоставить реальные возможности для формирования и повышения личной конкурентоспособности.

Цели определения роли студенческого самоуправления в подготовке конкурентоспособных специалистов заключаются в следующем<sup>52</sup>:

- совершенствование взаимодействия органов студенческого самоуправления с администрацией образовательного учреждения по вопросам подготовки конкурентоспособных специалистов;
- анализ работы различных форм органов студенческого самоуправления;
- изучение результативности и эффективности деятельности органов студенческого самоуправления, направленных на повышение качества подготовки специалистов.

Разрабатывая инновационную модель студенческого самоуправления следует учитывать следующие характеристики<sup>53</sup>:

1. Модель всегда индивидуальна – у каждого инновационного проекта свой индивидуальный путь развития.
2. Модель – это объект, которого нет в действительности – его нельзя заимствовать и механически перенести из одной реальности в другую.
3. Модель носит прогностический характер – она должна предвидеть потребности не сегодняшнего, а завтрашнего дня.
4. Модель носит объяснительный характер – она должна отвечать на вопрос, каким образом изменится структура управленческой, организационной, педагогической деятельности с работой студенческого самоуправления.
5. Модель – это акт социального действия, он не мыслим без участия тех людей, которые будут этот проект реализовывать.
6. Модель является инструментом для конструирования возможных будущих ситуаций и нахождения альтернатив в развитии с учетом главного – связи между процессом студенческого самоуправления и организации образовательного процесса. Изучаемые участниками проблемы, выдвигаемой ими и решаемой в ходе коллективной работы над моделью, наталкивает их на другие альтернативные решения.

---

<sup>52</sup> Шевченко И.И. Формирование компонентов конкурентоспособности как интегральных характеристик личности студентов // Психология обучения. – 2007. – №4. – С. 76

<sup>53</sup> Васюков И.Л., Волков А.Н. Студенческое самоуправление как мощнейший катализатор личностного и профессионального развития будущих менеджеров. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.proza.ru>

При моделировании и реализации программы студенческого самоуправления в вузе следует опираться на следующие приоритетные принципы<sup>54</sup>:

– свободный выбор вузом и его подразделениями модели студенческого самоуправления, исходя из своей специфики и имеющихся традиций и прецедентов;

– ориентация на индивидуальные и коллективные интересы, потребности, способности всех участников образовательного процесса (студенты, преподаватели, родители, работодатели, местная власть, общественные организации);

– равноправная позиция всех субъектов самоуправления;

– деятельностный подход, позволяющий направить индивидуальную и коллективную деятельность студентов на полезные дела;

– тесное взаимодействие вуза и его подразделений с местным сообществом, властью, бизнесом, общественными организациями.

Качество разработанной модели позволяет оценить специально разработанная система показателей. Среди них мы отметим следующие<sup>55</sup>:

1. Научная обоснованность модели, учитывающая цели, задачи, обоснованное соотношение различных видов деятельности, имеющийся опыт, достижения в этой области.

2. Четкость структуры модели.

3. Качество нормативно-регламентирующей базы.

4. Технологичность модели, т.е. воспроизводимость модели, предсказуемость результатов ее функционирования, возможность измерить результаты.

5. Наличие педагогически целесообразной системообразующей деятельности.

---

<sup>54</sup> Дидковский А.М., Друмов А.В. Студенческое самоуправление: проблемы становления // Вестник Ульяновской государственной сельскохозяйственной академии. – 2009. – №8. – С. 68

<sup>55</sup> Бондар Т.И. Особенности развития студенческого самоуправления в высших учебных заведениях // Вестник ТГУ. – 2009. - № 6. – С. 75

6. Обеспечение функционирования модели, через тщательную подготовку методических разработок и материалов, обучение, создание необходимой материально-технической и финансовой базы.

7. Учет условий данного вуза – его историю, традиции, контингент, научного, образовательного, воспитательного потенциала.

8. Положительное отношение к данной модели со стороны субъектов образования заинтересованных сторон.

Структура модели – это система взаимосвязанных блоков, которые позволяют с различных точек зрения максимально полно описать данную модель, представить ее сущность в статическом состоянии. Структура модели должна включать в себя<sup>56</sup>:

1. Блок целеполагания – это принятие ценностей и идеологии, закладываемых в модель студенческого самоуправления, постановка цели, которую необходимо достигнуть через формулирование основных задач и определение путей их решения в ходе реализации модели студенческого самоуправления.

Педагогическая цель организации самоуправления студентов – менеджеров – создание условий для развития личности менеджера – профессионала на основе активной творческой игровой, социальной, организационной и предпринимательской практики.

Ценности, которые могут быть заложены в модель студенческого самоуправления менеджеров – свободная, творческая, гармонично развитая личность, высокая профессиональная квалификация, ценящая свой труд и уважающая труд других, живущая в открытом гражданском обществе, признающая его ценности, конкурентоспособная в условиях рынка.

Идеология – «Профессионализм и активная жизненная позиция – основа процветания тебя, твоей организации, местного сообщества и государства, в котором ты живешь».

2. Позиционный блок. – это общая схема основных структурных элементов самоуправления с указанием их взаимосвязей. Данный блок

---

<sup>56</sup> Петрова С.С. Студенческое самоуправление как педагогический и социальный феномен // Образование и наука. – 2010. – №3 (71). – С. 77

позволяет наглядно увидеть место каждого элемента и его связи, в том числе с педагогическим, предпринимательским, властным, общественным и родительским сообществом.

3. Организационный блок – это выделение уровней субъектов самоуправления (индивидуальный уровень, уровень первичного коллектива, уровень ученического студенческого коллектива, уровень выпускающей кафедры, уровень факультета, института, вуза и т.п.) с описанием возможностей каждого уровня в зависимости от среды (социального пространства), в которой участники образовательного процесса осуществляют свое взаимодействие, а также системы ролей, которые может принять на себя студент, участвуя в самоуправлении.

4. Нормативный блок – дает перечень и краткую характеристику основных нормативных документов, необходимых и достаточных для эффективного функционирования данной модели. Прежде всего, это полномочия каждого органа самоуправления, его компетенция и ответственность.

5. Содержательный блок – позволяет выделить системообразующую деятельность и описать основное содержание всех структурных элементов самоуправления.

В основе деятельности студенческого самоуправления – изучение интересов и запросов студентов и всех субъектов образовательного процесса, их обобщение и доведения до сведения администрации (в данном случае, кафедры), организация конкретной работы по их удовлетворению, как правило, своими силами. Каждая кафедра самостоятельно выбирает свою системообразующую деятельность, исходя из своих традиций и перспектив развития.

6. Технологический блок – раскрывает возможные формы работы участников студенческого самоуправления в процессе их деятельности, а также основные методы организации самоуправленческой деятельности на разных уровнях субъектных отношений. Например, заседания студенческого совета кафедры, выборы, референдум по важнейшим вопросам жизни кафедры, курса, группы и т.д.

Оценка эффективности функционирования модели – это система показателей, которые позволяют судить о степени достижения поставленной цели в процессе функционирования разработанной модели (динамический аспект). К ним мы можем отнести<sup>57</sup>:

- степень достижения поставленной цели, в том числе, накопление студентами социального, организационного и предпринимательского, прежде всего, позитивного опыта;
- характер внутренних процессов;
- взаимодействие с внешними процессами и социумом и т.д.;
- характер изменений отношений к данной модели со стороны всех участников образовательного процесса.

Заметим, также, что с точки зрения достижения поставленных целей и задач модель может функционировать в рамках заданных параметров и устойчиво развиваться, прогрессировать или испытывать регресс, т.е. демонстрировать нежелательные, с педагогической точки зрения, изменения с устойчивой негативной динамикой.

В ходе исследования была разработана система управления студенческими организациями в направлении подготовки конкурентоспособных менеджеров (рис. 3.3), которая включает в себя мероприятия и направления деятельности студенческих организаций и вузовских структур, которые позволяют повысить качество и уровень подготовки конкурентоспособных выпускников высшего учебного заведения.

Студенческое самоуправление – лучшее средство осуществления задач по воспитанию молодых специалистов, позволяющее определить круг прав и обязанностей, ответственности, способности всесторонне охватить деятельность, касающуюся всех сторон студенческой жизни, средство, которое воспитывает действительную самостоятельность и активность.

---

<sup>57</sup> Попова Г. А. Студенческое самоуправление: система и диагностика // Высшее образование в России. – 2007. – № 9. – С. 141

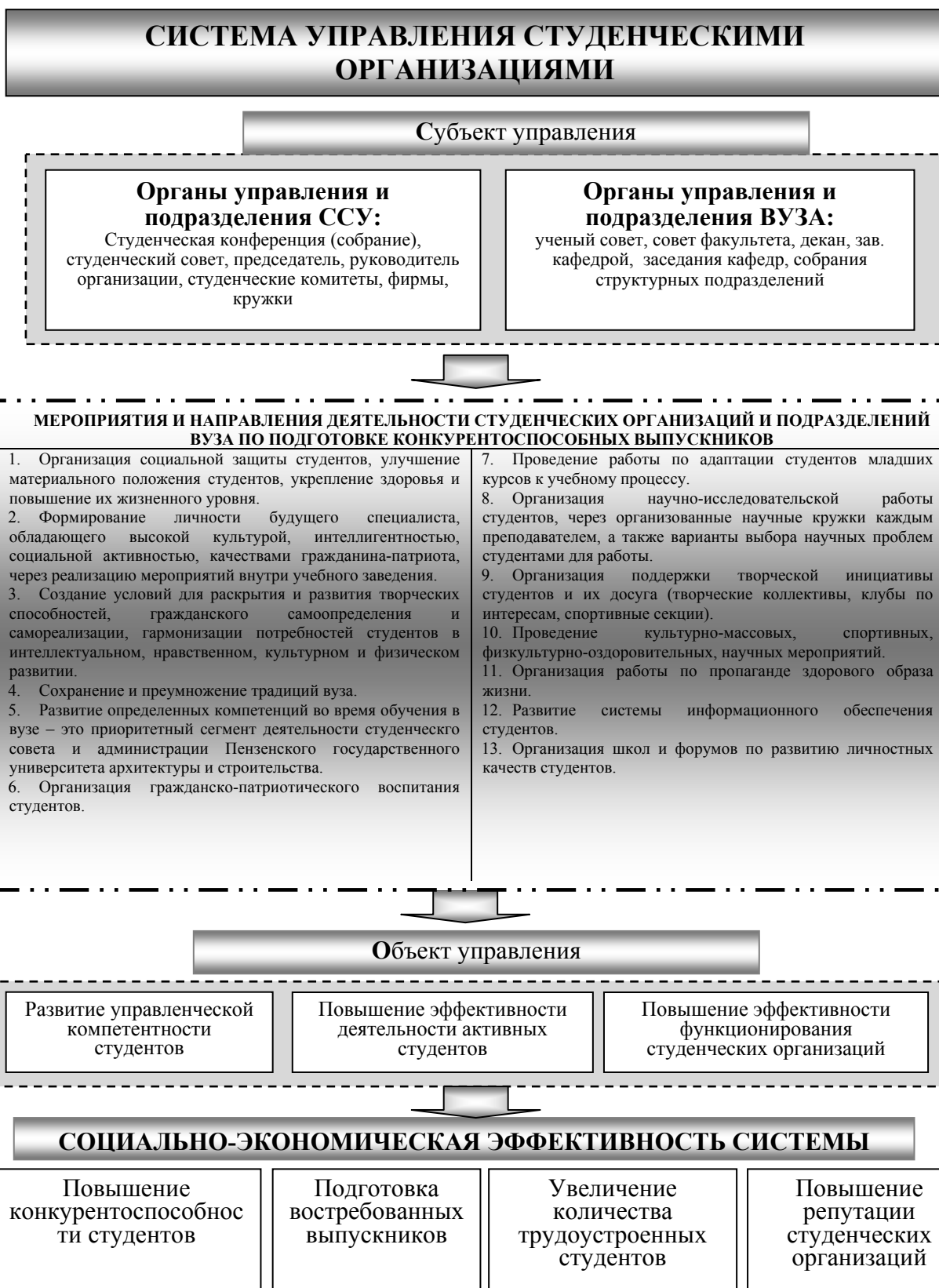


Рис. 3.3. Система управления студенческими организациями в вузе

Активная деятельность студенческой организации формирует умения принимать самостоятельные решения, брать ответственность за результаты работы, коллектив людей и свое профессиональное становление. Это, в свою очередь, обеспечивает реальную подготовку к жизни, дает возможность постоянного совершенствования, воспитывает действительную самостоятельность и активность, способствует эффективному развитию профессиональной карьеры, формированию гражданской позиции и личностных качеств. Новые жизненные ориентиры, самостоятельность и активность молодых специалистов, прошедших практику самоуправления, вполне отвечают современным требованиям рынка труда.

Студенческое самоуправление – это общественное объединение студенчества учебного заведения, направленное на системную организацию студенческой жизни ВУЗа и самореализацию личности студента при конструктивном взаимодействии с администрацией на всех уровнях управления.

Итак, студенческое самоуправление включает в себя самые различные модели самоуправления студентов, от чисто административных, традиционных, до ультрасовременных – проективных и проективно-игровых. Профессиональный и личностный ресурс для развития будущего менеджера, который содержит в себе самоуправление трудно переоценить. Кроме развития каждого субъекта образовательного процесса самоуправление обладает мощным потенциалом к развитию организационной структуры и управленческой модели той организации, в которой оно постоянно и продуманно используется.

Итак, в третьей главе бакалаврской работы представлены следующие результаты исследования.

Разработана структурно-содержательная модель организации студенческого самоуправления в вузе, которая отвечает ряду условий:



- отражение в студенческом самоуправлении всех сфер жизни студентов в вузе в период обучения;
- создание руководящего органа ССУ в виде Центра, состоящего из студентов – руководителей отделов;
- представительство в каждом отделе студентов из каждой учебной группы и выполнение ими присвоенной каждому из них функции;
- самостоятельная организация студентами своей жизни с учетом личных потребностей, интересов, профессиональных задач;
- участие преподавателей и работодателей в ССУ в качестве консультантов отделов по направлениям.

Определены основные механизмы развития студенческого самоуправления:

1. Укрепление кадрового состава органов студенческого самоуправления:

- повышение мотивации студенческого актива;
- обеспечение личностного роста членов организации;
- воспитание эффективных руководителей;
- рекрутинг в студенческой организации;

2. Финансирование студенческой организации:

- формирование источников финансирования;
- расширение материально-технического оснащения;

3. Углубление методической базы

4. Продвижение студенческой организации

5. Взаимодействие с администрацией учебного заведения

6. Развитие внешних связей за стенами учебного заведения:

Разработана система управления студенческими организациями в направлении подготовки конкурентоспособных выпускников, которая включает в себя мероприятия и направления деятельности студенческих организаций и вузовских структур, которые позволяют повысить качество и уровень подготовки конкурентоспособных выпускников высшего учебного заведения.

## **ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ**

Проведенное в рамках выпускной квалификационной работы исследование, позволяет сделать следующие выводы и рекомендации.

1. Вопрос формирования конкурентоспособных студентов высших учебных заведений на современном рынке труда особо важен, но при целенаправленных усилиях студента может быть успешно решен еще в период обучения в вузе. В значительной степени решению этой задачи способствует деятельность различных органов студенческого самоуправления.

Участие в организациях студенческого самоуправления даёт базовые практические навыки, которые можно успешно использовать при трудоустройстве и в дальнейшей профессиональной деятельности.

2. Одной из важнейших характеристик конкурентоспособности выпускников вуза является их социальная компетентность, т.е. сформированность знаний, навыков межличностного делового общения, социального имиджа, обусловленного не только особенностями личности, но и содержанием, и характером приобретаемой профессии.

Для обеспечения высокой конкурентоспособности на выходе из вуза молодым людям необходимо формировать и развивать у себя качества, способствующие ее повышению. Серьезная проблема заключается в том, что студенты при окончании вуза часто оказываются не только практически, но и психологически неготовыми к жизненным реалиям.

3. Обобщены различные определения понятия студенческого самоуправления и на основе этого сформулировано следующее: «Студенческое самоуправление – форма управления, предполагающая активное участие студентов в подготовке, принятии и реализации управленческих решений, касающихся жизнедеятельности высшего учебного заведения или его отдельных подразделений, защите прав и интересов обучающихся, включение студентов в различные виды социально значимой деятельности».

4. В бакалаврской работе проведено исследование, цель которого – проанализировать систему студенческого самоуправления на примере вузов г. Пензы.

В опросе приняли участие 396 студентов государственных вузов г. Пензы. Большинство респондентов – студенты второго (32,2%) и первого (30,3%) курсов. Чем старше становятся студенты, тем меньше активности проявляют они в студенческом самоуправлении.

Определено, что в числе 396 опрошенных студентов в деятельности органов студенческого самоуправления не участвуют 37,2%. Принимают участие в деятельности профкома и студенческих отрядов 14,6% и 12,8% соответственно. Десятая часть опрошенных задействована в структурах института студенческих лидеров – это практически все респонденты из Института экономики и менеджмента ПГУАС.

5. В ходе исследования было выявлено, что наиболее распространенными формами студенческого самоуправления в высшем учебном заведении являются:

- студенческая профсоюзная организация;
- творческий студенческий клуб;
- студенческое спортивное общество.

Организационные структуры студенческого самоуправления в действительности гораздо разнообразнее представлений о них: это студенческие советы, студенческие деканаты, студенческие кафедры, студенческие научно-производственные отряды, студенческие комитеты, студенческие клубы по интересам и пр.

6. Выявлены основные направления деятельности органов студенческого самоуправления: для 79% респондентов это организация и проведение культурно-массовых мероприятий. Однако, это ограниченное представление о задачах студенческого самоуправления, что свидетельствует о низкой информированности студентов о деятельности и возможностях органов самоуправления.

В перечне задач студенческого самоуправления приоритеты расставлены следующим образом: защита интересов студентов (62%), организация студенческих общественных мероприятий (56%), содействие студентам в решении вопросов (39%), содействие профессиональной и социальной самореализации (28%), участие в решении актуальных проблем Российского общества (26%).

7. Определено, что для студентов пензенских вузов главная сущность студенческого самоуправления это: возможность самореализации; школа управления; система социальной защиты студентов; элемент гражданского общества, PR акция. Для студентов-менеджеров участие в самоуправлении становится хорошей школой управления, однако такую возможность видят только 9% опрошенных, следовательно, студенты не используют ее.

Степень информированности опрошенных о структурах студенческого самоуправления и возможностях участия в них недостаточно высока: только 38,4% опрошенных ответили, что знают о такой структуре и являются ее активными участниками; столько же респондентов ответили, что не имеют о деятельности студенческого самоуправления достаточной информации и хотели узнать подробнее направления и цели работы органов студенческого самоуправления; 23,2% опрошенных не проявляют интереса к данному виду студенческой деятельности.

8. По результатам анкетного опроса, только треть опрошенных (34,3%) студентов пензенских вузов активно участвуют в структурах студенческого самоуправления. Студенты, не проявляющие интереса к деятельности органов студенческого самоуправления, не участвуют в ней (23,2%). Резерв составляют те, кому не предлагали проявить себя в студенческой жизни (26,3%) и те, чье участие в самоуправлении формальное (16,2%).

Отказ от участия в работе студенческих организаций может указывать на несколько причин, таких, как: низкая мотивация, неэффективность деятельности студенческих организаций, низкая заинтересованность руководства вуза в развитии студенческих организаций и т.д.

По результатам анкетирования выявлены основные причины участия студентов в студенческом самоуправлении: для 26,3% респондентов участие в деятельности органов студенческого самоуправления в значительной степени способствует развитию качеств, для 24,2% это опыт работы в коллективе, для 23,2% - приобретение новых знакомств, опыт в руководящей должности и базовые навыки работы получают 11,1% и 10,1% респондентов соответственно. Лишь 5% видят в работе в органах студенческого самоуправления возможность работы с работодателями.

Основные причины нежелания студентов принимать участие в работе органов студенческого самоуправления отсутствие достаточной информации (18%), неверие в эффективность (30%), нехватка времени (45%).

9. Выявлены результаты, отражающие положительную динамику формирования профессионально значимых личностных качеств студентов как показателя эффективности студенческого самоуправления: сократилось число студентов с низким уровнем развития личностных качеств с 29% до 8%, увеличилось число тех, кто высоко оценивает развитие своих профессионально-значимых качеств с 8% до 26%.

10. На основании изученных теоретических источников и проведенного анализа была разработана структурно-содержательная модель организации студенческого самоуправления в вузе как средства подготовки студентов к реальной деятельности, в которой отражается связь между целью и ожидаемым результатом, обозначается функциональная связь между всеми его структурными компонентами; намечается содержание каждого компонента и каждого этапа.

Дана характеристика поэтапного процесса развития студенческого самоуправления с разработкой организационных форм развития студенческого самоуправления и ожидаемых результатов: развитие конкурентоспособной личности, востребованной в условиях рыночной экономики, содействие интенсификации процесса профессионального становления личности будущего специалиста.

11. Определены основные механизмы развития студенческого самоуправления:

– укрепление кадрового состава органов студенческого самоуправления;

– финансирование студенческой организации;

– углубление методической базы;

– продвижение студенческой организации;

– взаимодействие с администрацией учебного заведения;

– развитие внешних связей за стенами учебного заведения.

12. Разработана система управления студенческими организациями в направлении подготовки конкурентоспособных выпускников, которая включает в себя мероприятия и направления деятельности студенческих организаций и вузовских структур, которые позволяют повысить качество и уровень подготовки конкурентоспособных выпускников высшего учебного заведения.

13. По результатам проведенного исследования разработаны Положение о студенческом совете института (факультета) и Положение о студенческом совете университета.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Антипенко Л.В. Студенческое самоуправление и социализация личности обучающихся // Профессиональное образование. Столица. – 2010. – №1. – С. 3-7.
2. Бойцова М.В., Гришко А.К., Морозова В.Н. Анализ деятельности социальных и общественных структур университета как системы и методика ее оптимизации с учетом действующей нормативно-правовой базой и спецификой организации учебного процесса // Труды международного симпозиума Надежность и качество. – Пенза, 2009. – С. 348-350.
3. Богданов В.В., Емцов Г.Н. Азбука студенческого самоуправления. Методическое пособие для студентов, занимающихся студенческим самоуправлением. – Красноярск: «Тренд», 2011.
4. Бондар Т.И. Особенности развития студенческого самоуправления в высших учебных заведениях // Вестник ТГУ. – 2011. - № 6. – С. 75-77.
5. Буц В.Г. Организационные инновации в сфере образования // Соц. – гум. знания. – 2010. – № 6. – С. 337-341.
6. Бучкин А.В. Модель социально-педагогической адаптации студентов СПО // Современные проблемы науки и образования. Электронный журнал: <http://www.science-education.ru/> - 2012. - № 7.
7. Васюков И.Л., Волков А.Н. Студенческое самоуправление как мощнейший катализатор личностного и профессионального развития будущих менеджеров. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.proza.ru>
8. Викулина М.А., Зорина А.В. Лидер в студенческой среде: теоретический аспект // Международный журнал экспериментального образования. – 2010. – №10. – С. 39-41.
9. Гарбузова Г.В. Процесс формирования профессиональной идентичности студентов // Известия Российского государственного

- педагогического университета им. А.И. Герцена. Аспирантские тетради № 18(44). – СПб. – 2011. – С. 340-344.
10. Гарбузова Г.В. Студенческое самоуправление как инновационная модель формирования профессиональной идентичности будущих специалистов // Экономико-психологическое прогнозирование спроса и предложения специалистов на региональном рынке труда. – Брянск: изд-во БГТУ, 2011. – С. 8-19.
  11. Горелова И.Е. Студенческое самоуправление в современной высшей школе // В мире научных открытий. – 2010. – №3 (09). Часть 4. – С. 51-53.
  12. Гребенюк Е.Н. Студенческое самоуправление как социально-педагогический феномен развития менеджмента вуза // Гуманитарные исследования. – 2013. – № 1 (45) – С. 80-84
  13. Гринь Г.В. Современные аспекты развития социальной активности студенческой молодёжи // Научно-образовательный журнал Социально-гуманитарные знания. – 2012. – №3. – С.154-160.
  14. Дидковский А.М., Друмов А.В. Студенческое самоуправление: проблемы становления // Вестник Ульяновской государственной сельскохозяйственной академии. – 2011. – №8. – С. 68-71.
  15. Дмитриева Ю. Оценка уровня конкурентоспособности выпускников вузов // Кадровик. – 2011. - №9. – С.122-127.
  16. Ежукова И. Ф. Подготовка студентов педагогического вуза к профессиональной деятельности : автореф. ... канд. пед. наук. – Москва, 2009.
  17. Золотарева А.В. Оценка конкурентоспособности менеджера – выпускника вуза // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – №3. – С. 175-180.
  18. Инкина О.Н., Атаманов Ю.И. Формирование самообразовательной деятельности студентов вуза с целью повышения качества их



- подготовки. // Вестник НГАУ. — Новосибирск: НГАУ. — 2011. — С. 19–23.
19. Козлов В.Н. Социальные проблемы студенчества // Вестник Челябинского государственного университета. – 2011. – № 14 (152).– С. 41–43.
20. Колмогорова О. А. Студенческое самоуправление в вузе как средство профессионального становления личности специалиста. Автореферат дисс. на соискание уч. степ. к. пед. н. – Магнитогорск, 2007.
21. Кочетов А.Н. Профессиональное образование и рынок труда: проблемы взаимодействия // СОЦИС. – 2011. - №5. – С.82-90.
22. Макарова С.Н. Формирование и развитие лидерских качеств студенток-менеджеров для их активного продвижения в бизнесе и структурах управленческой деятельности: тактика поведения студенток в период обучения в вузе // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. Общественные науки. – 2012. - №28. – С. 415-421
23. Малыгина А. Активность студентов как показатель их социализации и социальной компетенции // Alma Mater. — 2011. — № 7. — С. 18-22.
24. Мартынова М.Д. Учиться самоуправлять // Студенчество: диалоги о воспитании. – 2011. – №1. – С.42-45.
25. Муртазин Р. А. Развитие аксиологического потенциала студентов университета в системе студенческого самоуправления : автореф. дис. канд. пед. наук. – Челябинск, 2011.
26. Назарова А.В. Менеджмент в профсоюзной организации студентов: проблемы становления // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. Общественные науки. – 2012. - №28. – С. 436-440
27. Назарова Н.А., Резник С.Д. Повышение роли предприятий-работодателей в системе профессиональной подготовки управленческих кадров // Кадровый менеджмент. – 2009. – №6.

28. Новиков В.Г. Самоуправление и соуправление как факторы развития социальной активности студентов в образовательном учреждении // Регионология. Научно-публицистический журнал. – 2011. - №4. – с. 306-313
29. Перезовова О.В., Львов Л.В. Формирование конкурентоспособности менеджеров в компетентностно-контекстной системе профессионального образования. Монография. – М.:СГА. 2010.
30. Петров А.Ю. Педагогические основы профессиональной адаптации студентов // Вестник ОГУ. — Омск: ОГУ. — 2011. — С. 53–56.
31. Петрова С. С. Становление и развитие форм и содержания деятельности органов студенческого самоуправления в вузах России в пореформенный период (1860 – 1917 г.г.) // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2011. – №12. – С. 140 – 151.
32. Петрова С.С. Студенческое самоуправление как педагогический и социальный феномен // Образование и наука. – 2010. – №3 (71). – С. 77 – 86.
33. Письмо Федерального агентства по образованию от 19 февраля 2007 г. N 231/12–16 «О студенческом самоуправлении».
34. Попова Г. А. Студенческое самоуправление: система и диагностика // Высшее образование в России. – 2011. – № 9. – С. 141–144.
35. Резник С.Д. Кто научит студента жить? // Высшее образование в России. – 2015. - №1. – С. 146-151.
36. Резник С.Д., Вдовина О.А. Особенности и организация работы в вузе // Вестник Поволжского государственного технологического университета. Серия: Экономика и управление. – 2015. - №2
37. Резник С.Д., Игошина И.А. Студент вуза: технологии учебы и профессиональной карьеры. – М.: ИНФРА-М, 2009.

38. Резник С.Д., Коновалова Е.С. Конкуренитоориентирование студентов: состояние и опыт управления процессом. // Университетское управление: практика и анализ. – 2011. – №5. – С. 67–73.
39. Резник С.Д., Коновалова Е.С. Конкуренитоориентированность студенчества высших учебных заведений России: опыт, проблемы, перспективы. – Пенза: ПГУАС, 2011.
40. Резник С.Д., Коновалова Е.С. Система управления конкуренитоориентированием студенческой молодежи вузов России // Проблемы современной экономики. – 2011. – №2(38). –С. 345–350.
41. Резник С.Д., Назарова А.В. Управление студенческой профсоюзной организацией: опыт, проблемы, перспективы // Труд и социальные отношения. – 2012. - №7. – С.
42. Резник С.Д., Сочилова А.А. Конкуренитоспособность выпускника российского вуза: система и механизмы формирования. – Пенза: ПГУАС, 2012.
43. Резник С.Д., Сочилова А.А. Личная конкуренитоспособность студента вуза: система и механизмы // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. – 2011. – №24. – С. 408–416.
44. Резник С.Д., Сочилова А.А. Механизмы управления конкуренитоспособностью студентов высшего учебного заведения // Вестник ГУУ. – 2010. – №2.
45. Резник С.Д., Сочилова А.А. Основы личной конкуренитоспособности. 2-е изд. перераб. и дополн. С грифом УМО. — М.: ИНФРА-М, 2009
46. Резник С.Д., Сочилова А.А. Работодатели и студенты о путях формирования конкуренитоспособности студенчества // Университетское управление: практика и анализ. – 2010. – №3. – С. 70–77.

47. Резник С.Д., Сочилова А.А. Студент как будущий работник: формирование конкурентоспособности // Кадровик. - 2011. - №5. – С. 135-144.
48. Резник С.Д., Сочилова А.А., Коновалова Е.С. Конкурентоориентированность студенческой молодежи как ключевое условие высокой конкурентоспособности выпускников вузов. – Пенза: ПГУАС, 2012.
49. Резник С.Д., Черниковская М.В. Организационная культура студенчества в условиях изменений социально-экономической среды: монография. – М.: ИНФРА-М, 2015.
50. Резник С.Д., Черниковская М.В. Организационная культура студенчества: система и механизмы управления // Проблемы теории и практики управления. – 2010. – № 9. – С. 35–42.
51. Резник С.Д., Черниковская М.В., Камбург В.Г. Управление развитием организационной культуры в студенческой среде высшего учебного заведения // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. – 2012. - №2(22). – С. 127-136
52. Резник С.Д., Черницов А.Е. Технологии интенсивного формирования экономической самостоятельности и предпринимательских компетенций студентов высших учебных заведений: Монография – М.: ИНФРА-М, 2015.
53. Резник С.Д., Черницов А.Е. Управление системой содействия трудоустройству молодежи. – Пенза: ПГУАС, 2009.
54. Резолюция Всероссийского студенческого форума. – М., 2008.
55. Рекомендации по развитию студенческого самоуправления в Российской Федерации. Письмо Министра образования РФ № 15 51-68/15-01-15 от 14.07.2003
56. Родина Л.А. Имитационное моделирование в контексте управленческого прогнозирования. Электронный ресурс. Режим доступа: [www.osp.ru](http://www.osp.ru).

57. Рябов С. Некоторые аспекты студенческого самоуправления // Студенчество: диалоги о воспитании. - 2011. - №5. - С.47-51.
58. Савостина С.С. Обновление традиционных видов и форм учебного процесса как основное требование к формированию профессиональных компетенций студентов // Методист. – 2011. - №4. – С.38-41.
59. Фролова Т.Л., Барис В.В., Гончаров В.С., Зенков Р.В. Профсоюзы в системе гражданского общества: учебно-методический комплекс – М.: Издательский дом АТИСО, 2009 г.
60. Хайруллина Э.Р. Интеграция личностно-ориентированного и акмеологического подходов с ориентацией студентов на саморазвитие конкурентоспособности // Педагогическое образование и наука. – 2011. – №4. – С. 56-63.
61. Чебыкин А.Я. Теория и методика эмоциональной регуляции учебной деятельности. – Одесса: АстроПринт, 2009.
62. Черницов А.Е. Пензенская область: готовы ли студенты к предпринимательской деятельности // Человек и труд. – 2012. - №12.
63. Чубарова Н.Л. Особенности реформирования системы подготовки управленческих кадров в контексте компетентностного подхода // Современные исследования социальных проблем. – 2012. – № 3. Электронный журнал. <http://sisp.nkras.ru>
64. Шарафеева А. Человек как субъект воспитания // Высшее образование в России. – 2008. – № 4. – С. 38-42.
65. Шарьпин, А. В. Моделирование студенческого самоуправления в воспитательной системе вуза // Вестник Оренбургского государственного университета. – № 1. – 2012. – С. 21-29.
66. Шарьпин, А.В. Организация студенческого самоуправления в учреждениях профессионального образования: учебно-методическое пособие. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2011.

67. Шевченко И.И. Формирование компонентов конкурентоспособности как интегральных характеристик личности студентов // Психология обучения. – 2011. – №4. – С. 76-82.
68. Шестернина О.И. Технологии формирования и развития профессиональной компетентности студентов: монография. – Пенза: ПГУАС, 2015.
69. Шестопалова С.В. Формирование ключевых профессиональных компетенций у студентов при подготовке проектов и организации самостоятельной деятельности // Методист. – 2011. – №5. – С.39-41.
70. Шигапова, Л.П. Модель формирования лидерских качеств студентов вуза: из опыта работы АСО (КСЮИ) // Казанский педагогический журнал. – 2011. – № 2 (56) – С. 83-92.

## ГЛОССАРИЙ

Инициатива – первый шаг в каком-либо деле.

Инициативность – способность «идти вперед», устанавливать контакты, готовность браться за какие-то дела в ситуации, требующей активного вмешательства, а не просто ждать, когда другие начнут что-то делать.

Качество – это те характеристики объекта, относящиеся к его способности удовлетворять установленные и предполагаемые потребности потребителя.

Коммуникабельность – способность людей устанавливать деловые контакты, связи, отношения.

Коммуникативные навыки – умение вести деловые переговоры для достижения результата, умение взаимодействовать с людьми, способность подать свою точку зрения наиболее эффективно, повести людей за собой, наличие долговременных связей.

Компетентность – обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо, высказывать веское авторитетное мнение.

Конкурентоориентированность – ориентированность молодого человека на борьбу за свое место в системе человеческих отношений.

Конкурентоспособность – это способность быть более привлекательным по сравнению с другими людьми, благодаря своим характеристикам и качествам (быть развитым во многих отраслях и специалистом в своей сфере).

Конкурентоспособность студента – это его способность в условиях возрастающей конкуренции на рынке труда иметь к моменту завершения обучения в вузе гарантированную работу по своей специальности в престижной фирме с перспективой успешного продвижения вверх по служебной лестнице.

Конкуренция – соперничество, на каком либо поприще между отдельными лицами, заинтересованными в достижении одной и той же цели.

Креативность (творчество) – разработка новых подходов к решению возникающих проблем.

Кругозор – это объем, широта духовных интересов, познаний.

Лидер – человек, эффективно осуществляющий формальное и неформальное руководство и лидерство. Лидер - это человек, который способен убедить команду, что перемены - это возможность, а не опасность. Лидер – это не тот, кто стремится поддерживать свой "звездный" статус, а тот, кто стремится к конкретным достижениям в бизнесе.

Лидерство – способность влиять на индивидуумов и группы людей, чтобы побудить их работать для достижения целей.

Личная культура – это знания, умения, навыки в области организации взаимодействия людей и собственно взаимодействия в деловой сфере, позволяющие устанавливать психологический контакт с деловыми партнерами, добиваться точного восприятия и понимания в процессе общения, прогнозировать поведение деловых партнеров, направлять поведение партнеров к результату.

Личностные качества – предрасположенность к лидерству, любовь к людям, внутренняя свобода, дисциплинированность, обязательность, умение устанавливать межличностные отношения, чувство юмора. Личностные качества – работоспособность, культура и интересы, семейное благополучие, умение взять ответственность за свои дела и за группу, высокая мотивация к достижению, стремление к развитию и успеху и т.д.

Организаторские навыки – умение спланировать собственную деятельность и деятельность группы, умение поставить задачи, распределить усилия и задания, проконтролировать достижение результата, способность прогнозировать ситуацию. Также важным качеством, является способность справляться с большим количеством дел, что означает, что ты наиболее эффективно распределил время на достижение результата.

Организационная культура – это набор наиболее важных предположений, принимаемых членами организации и получающих выражение в заявляемых организацией ценностях, задающих людям ориентиры их поведения и действий. Эти ценностные ориентации передаются индивидом через



«символические» средства духовного и материального внутриорганизационного окружения.

Организация – группа людей, работающих совместно для достижения определенных целей. Признаками организации являются наличие целей существования, организационной структуры и культуры, постоянное взаимодействие с внешней средой, использование ресурсов – натуральных, материальных, человеческих.

Самостоятельность – умение по собственной инициативе ставить цели, находить средства для их достижения.

Студенческое самоуправление – форма управления, предполагающая активное участие студентов в подготовке, принятии и реализации управленческих решений, касающихся жизнедеятельности высшего учебного заведения или его отдельных подразделений, защите прав и интересов обучающихся, включение студентов в различные виды социально значимой деятельности.

Студенчество – социально- профессиональная группа, включающая учащихся высших учебных заведений.

Управленческие тренинги – это особая технология обучения, которая работает через максимальное вовлечение обучаемых в моделируемые рабочие ситуации.

Фундаментальна подготовка по направлению обучения – углубленное профессиональное обучение студентов в вузе, освоение теоретической базы и наработка практических навыков.

## АНКЕТА СТУДЕНТА ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Уважаемый студент российского вуза!

Приглашаем Вас принять участие в проведении исследования проблем студенческого самоуправления. Пожалуйста, внимательно прочтите вопросы и возможные ответы на них. Выбранные ответы отметьте или предложите свой вариант ответа. Ваши ответы будут использованы для составления обобщенных выводов и рекомендаций, направленных на повышение роли студенчества.

### I. Формы студенческого самоуправления

1. Нуждается ли студенчество в организующем и объединяющем управлении (организации) в вузе?

- конечно, всё в мире требует организации, студенчество нуждается в организации;
- студентам нужен не контроль, а лишь направляющая рука;
- возможно;
- нет, студенты и так могут самоорганизоваться

2. Какие студенческие организации являются наиболее популярными? (можно отметить до трех вариантов)

- профком студентов
- творческий студенческий клуб
- студенческое спортивное общество
- студенческое научное общество
- студенческий пресс-центр (журналистика)
- свой вариант \_\_\_\_\_

3. Основными принципами, на которых **должно** базироваться студенческое самоуправление, являются (можно отметить до трех вариантов):

- принцип объединения;
- принцип добровольности;
- принцип системности;
- принцип выборности;
- принцип представительства;
- принцип самоуправления;
- свой вариант \_\_\_\_\_.

4. Развито ли у Вас в вузе студенческое самоуправление?

- да;
- не думал(а) об этом;
- нет, не развито.

5. На каких принципах базируется студенческое самоуправление в Вашем вузе? (можно отметить до трех вариантов)

- принцип объединения;
- принцип добровольности;
- принцип системности;
- принцип выборности;
- принцип представительства;
- принцип самоуправления;
- свой вариант \_\_\_\_\_

6. Назовите органы студенческого самоуправления? (можно отметить до трех вариантов)

- профсоюзы студентов,
- студенческие советы,
- молодежные организации,
- институт студенческих лидеров,
- студенческие отряды,
- студенческое научное общество,
- совет общежития,
- другое (назовите) \_\_\_\_\_.

7. Какой вид организационной структуры имеет студенческое самоуправление в Вашем вузе? (можно отметить до трех вариантов)

- студенческий совет;
- студенческий деканат;
- студенческие кафедры;
- студенческие научно-производственные отряды (СНПО);
- студенческие комитеты;
- студенческие клубы по интересам;
- студенческие профкомы;
- свой вариант \_\_\_\_\_

8. Должна ли деятельность этих органов координироваться администрацией вуза?

- да, безусловно
- отчасти
- ни в коем случае

## **II. Основные направления деятельности органов студенческого самоуправления**

9. Чем для вас является студенческое самоуправление? (можно отметить до трех вариантов)

- активное участие в общественной жизни;
- активное участие в учебных процессах;
- организация досуга студентов;

- проведение внеучебных семинаров по различным темам и вопросам, которые являются актуальными для студентов на конкретный период;
- проведение различного рода спортивных мероприятий, дней здоровья;
- организация студенческих общественных мероприятий;
- свой вариант \_\_\_\_\_.

10. Какие основные задачи выполняет студенческое самоуправление в Вашем университете? (можно отметить до трех вариантов)

- защищает и представляет интересы студентов;
- содействует студентам в решении вопросов, затрагивающих их интересы;
- создаёт условия для развития чувства социальной ответственности молодежи, участия в решении актуальных проблем Российского общества;
- содействует гражданской, социальной и профессиональной самореализации студента;
- способствует организации студенческих общественных мероприятий, студенческих конференций, круглых столов, выставок, встреч выпускников;
- свой вариант \_\_\_\_\_.

11. Какие функции выполняет студенческое самоуправление в Вашем вузе? (можно отметить до трех вариантов)

- представление интересов студенчества вуза на различных уровнях: межвузовском, местном, региональном, федеральном;
- представление интересов студенчества перед администрацией образовательного учреждения;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества;
- руководство деятельностью органов структурных подразделений образовательного учреждения (факультетов, отделений, курсов, групп, общежитий и т.д.);
- участие в формировании нормативно–правой базы для различных сфер жизнедеятельности студентов;
- формирование и обучение студенческого актива образовательного учреждения;
- свой вариант \_\_\_\_\_.

12. В решении каких вопросов должны принимать участие представители студенческого самоуправления?

- организация досуга, отдыха, оздоровления молодежи,
- распределение стипендиального фонда,
- обустройство общежитий и аудиторий,
- организация учебного процесса,
- выборы ректора и деканов.

13. В чем главная сущность студенческого самоуправления?

- возможность самореализации;

- школа управления;
- система социальной защиты студентов;
- элемент гражданского общества,
- PR-акция

14. В чем Вы видите роль государственных органов молодежной политики во взаимодействии с органами студенческого самоуправления?

- финансовая и материально-техническая поддержка
- организационная поддержка
- научно-методическое и кадровое обеспечение

### **III. Участие в структурах студенческого самоуправления**

15. Насколько Вы информированы о структурах студенческого самоуправления и возможностях участия в них?

- знаю о такой структуре и являюсь ее активным участником
- не имею о деятельности студенческого самоуправления достаточной информации
- не проявляю интереса к данному виду студенческой деятельности

16. Участвуете ли Вы в структурах студенческого самоуправления?

- да, активно участвую;
- да, но мое участие только формальное;
- нет, мне не предлагали участвовать;
- нет, мне это неинтересно.

17. Каковы Ваши мотивы вступления в структуры студенческого самоуправления?

- получение опыта руководства.
- знакомство с новыми людьми.
- приобретение новых навыков.
- самореализация.
- опыт в проведении мероприятий, выставок, конкурсов.
- налаживание связей с работодателем.

18. Если Вы работаете в структурах студенческого самоуправления, то почему?

- Вы любите работать в коллективе.
- Вам нравится проявлять свои лидерские качества.
- Вы получаете опыт работы.
- Вам это нужно для учёбы.
- Для сотрудничества с работодателями и преподавателями.
- Не участвую в органах студенческого самоуправления.

19. Что Вам приносит работа в студенческом самоуправлении?

- приобретение новых знакомств.
- опыт в руководящей должности.

- развитие личных качеств.
- опыт работы в коллективе.
- возможность работы с работодателями.
- получение базовых навыков работы.

20. Чего Вы достигли, участвуя в студенческом самоуправлении?

- развил(а) свои лидерские качества.
- получил(а) опыт работы в коллективе.
- получил(а) интересные знакомства.
- работал(а) со структурами вне вуза.

21. Как можно привлечь новых студентов в органы студенческого самоуправления?

- улучшить PR-стратегию
- интенсивнее работать с первокурсниками.
- давать более широкую информацию о деятельности структур студенческого самоуправления;
- свой вариант \_\_\_\_\_.

22. Назовите причины нежелания части студентов принимать участие в работе студенческого самоуправления?

- отсутствие достаточной информации,
- неверие в эффективность,
- нехватка времени
- свой вариант \_\_\_\_\_

23. В чем Вы видите негативные последствия работы в органах студенческого самоуправления?

- отсутствие свободного времени.
- материальные затраты.
- преподаватели не считают вашу работу нужной.

24. Что является главными стимулами для участия в органах студенческого самоуправления?

- получение навыков организаторской деятельности
- возможность справедливого решения проблем студенчества
- получение определенных льгот
- возможность заработать

25. Развитие студенческого самоуправления – это ключ к:

- интересной и яркой студенческой жизни
- решению многих студенческих проблем
- успеху студента в профессиональной деятельности

- получению практических знаний и навыков
- формированию жизнеутверждающей позиции студента в обществе
- развитию студенческого потенциала
- другое (укажите, пожалуйста) \_\_\_\_\_

26. Оцените свои организаторские способности до вступления в органы самоуправления и на настоящий момент

Уровень	До вступления в органы студенческого самоуправления	На настоящий момент
Высокий		
Средний		
Низкий		

#### IV. Немного о себе

27. Ваш вуз \_\_\_\_\_.

28. Студентом какого курса Вы являетесь

- первого;
- второго;
- третьего;
- четвёртого;
- пятого;
- шестого.

29. Ваш пол

- мужской;
- женский.

30. Ваша специальность или направление подготовки

---

31. Если вы участвуете в студенческом самоуправлении, то в каких органах?

---



---



---

ВАШИ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО РАЗВИТИЮ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ  
ЗАВЕДЕНИЯХ

---



---



---



---

**СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ!**

Положение об институте студенческих лидеров

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ  
ФИРМ ФАКУЛЬТЕТОВ  
ИНСТИТУТА СТУДЕНЧЕСКИХ ЛИДЕРОВ**



## СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, МИССИЯ ИНСТИТУТА СТУДЕНЧЕСКИХ ЛИДЕРОВ.....	122
<b>ФАКУЛЬТЕТ «ДЕЛОВОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»</b> .....	124
<i>АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ЦЕНТР</i> .....	124
<i>СОВЕТ СТАРОСТ</i> .....	124
<i>АССОЦИАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ</i> .....	124
<i>ЦЕНТР ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ</i> .....	124
<i>КАДРОВОЕ АГЕНТСТВО</i> .....	125
<i>ПРОФСОЮЗНЫЙ АКТИВ</i> .....	125
<i>СТУДЕНЧЕСКАЯ ДИРЕКЦИЯ</i> .....	126
<b>ФАКУЛЬТЕТ «МЕНЕДЖМЕНТ В НАУКЕ»</b> .....	127
<i>СУНПО «МЕНЕДЖЕР»</i> .....	127
<i>ОЛИМПИАДЫ И КОНКУРСЫ</i> .....	127
<i>СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР</i> .....	127
<i>ЦЕНТР КОМПЬЮТЕРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КРОСТ</i> .....	128
<i>СТУДЕНЧЕСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ</i> .....	128
<i>РЕЙТИНГ-ЦЕНТР</i> .....	129
<i>ЗАРУБЕЖНОЕ ОБУЧЕНИЕ И СТИПЕНДИИ</i> .....	129
<b>ФАКУЛЬТЕТ «МЕНЕДЖМЕНТ В БИЗНЕСЕ»</b> .....	130
<i>ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВУ</i> .....	130
<i>МАРКЕТИНГОВЫЙ ЦЕНТР</i> .....	130
<i>ЦЕНТР СВЯЗИ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ</i> .....	130
<i>БИЗНЕС-СТАЖИРОВКИ И ПРАКТИКИ</i> .....	131
<i>ГРУППА ТЕХНИЧЕСКОГО СОДЕЙСТВИЯ</i> .....	131
<i>ГРУППА АВТОМОБИЛЬНОГО СОДЕЙСТВИЯ «КОЛЕСО»</i> .....	132
<i>ТУРИСТИЧЕСКАЯ ФИРМА «ФОКОС»</i> .....	132
<b>ФАКУЛЬТЕТ «МЕНЕДЖМЕНТ В ЖУРНАЛИСТИКЕ»</b> .....	133
<i>РЕДКОЛЛЕГИЯ ГАЗЕТЫ «МЕНЕДЖЕР»</i> .....	133
<i>СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ И РЕКЛАМА</i> .....	133
<i>ЛИТЕРАТУРНЫЙ КЛУБ</i> .....	134
<i>ВИДЕО-ФОТО ГРУППА</i> .....	134
<i>ВИДЕО-ФОТО АРХИВ</i> .....	135
<b>ФАКУЛЬТЕТ «МЕНЕДЖМЕНТ В КУЛЬТУРЕ»</b> .....	136
<i>ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ СОВЕТ</i> .....	136
<i>ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ОФОРМЛЕНИЕ</i> .....	136
<i>СОВЕТ КВН</i> .....	136
<i>СЭТ «АДЕЛИС»</i> .....	137
<i>ВОКАЛЬНЫЙ КОЛЛЕКТИВ</i> .....	137
<i>ТЕАТР-СТУДИЯ «МАСТЕР»</i> .....	137
<b>ФАКУЛЬТЕТ «МЕНЕДЖМЕНТ В СПОРТЕ»</b> .....	139
<i>ЛЫЖИ</i> .....	139
<i>ВОЛЕЙБОЛ</i> .....	139
<i>БАСКЕТБОЛ</i> .....	140
<i>ФУТБОЛ</i> .....	140
<i>ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА</i> .....	140

## ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, МИССИЯ ИНСТИТУТА СТУДЕНЧЕСКИХ ЛИДЕРОВ

*ЦЕЛЬ ИНСТИТУТА СТУДЕНЧЕСКИХ ЛИДЕРОВ* - практическое бизнес-образование студентов, формирование у студентов навыков реальной деятельности, необходимых для трудоустройства сразу же после окончания высшего учебного заведения.

### *ЗАДАЧИ ИНСТИТУТА СТУДЕНЧЕСКИХ ЛИДЕРОВ:*

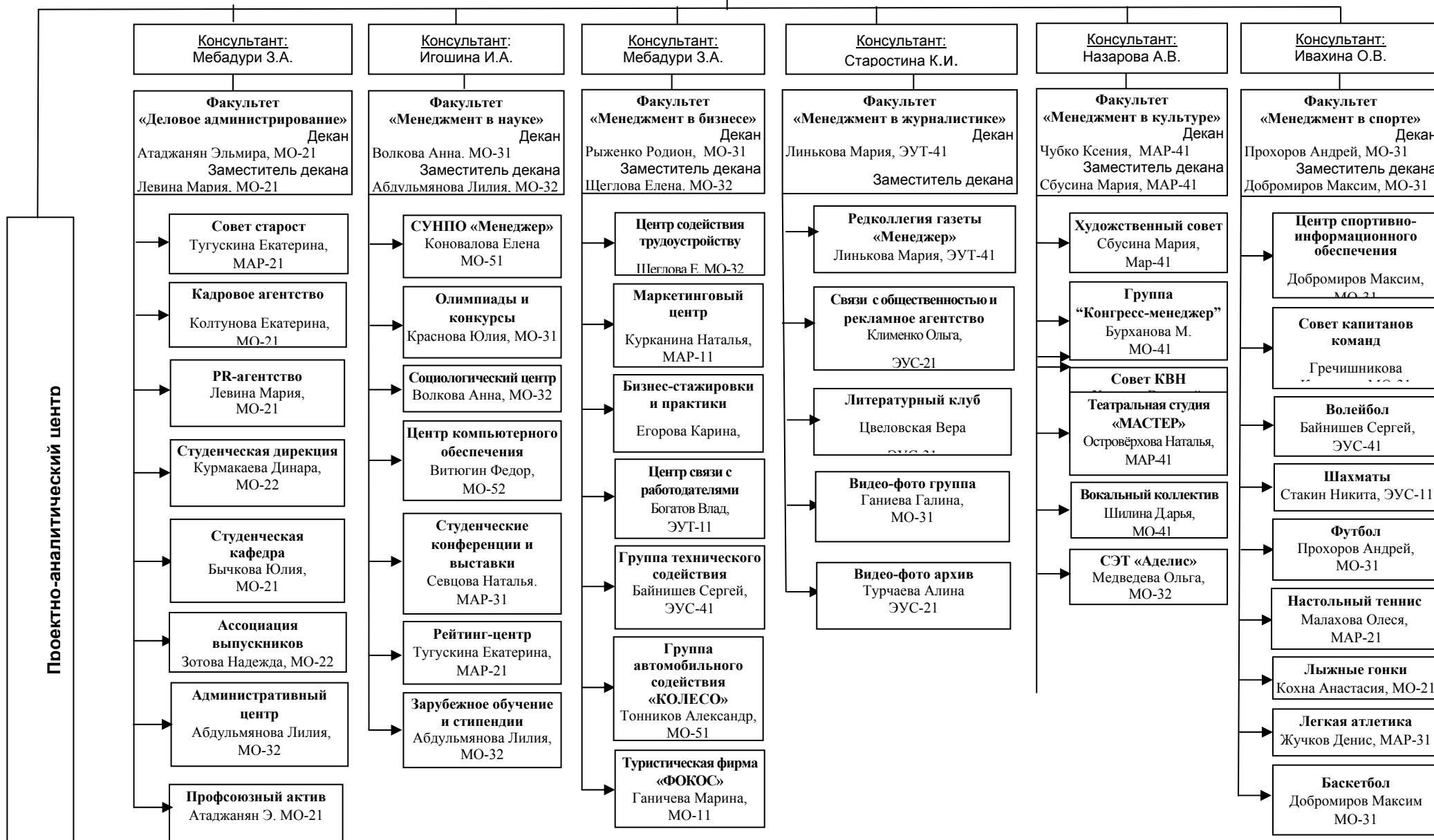
1. Создание самоуправляемой системы формирования, подготовки и самореализации студенческих лидеров;
2. Формирование и постоянное поддержание в студенческой среде благоприятного психологического климата, укрепление горизонтальных и вертикальных связей между студентами разных курсов, групп и в самих группах, между студентами и преподавателями;
3. Организация студенческих фирм по интересам, удовлетворяющих те или иные потребности общества;
4. Развертывание реальных бизнес-проектов, позволяющих студентам совершенствовать навыки работы «в команде» и будущей практической деятельности в целом, для последующего перехода в реальный бизнес.

**МИССИЯ ИСЛ** - саморазвитие каждого при развитии других!



**ИНСТИТУТ СТУДЕНЧЕСКИХ ЛИДЕРОВ**  
**ОРГАНИЗАЦИОННО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ**

**Директор ИСЛ – Коновалова Елена**  
**Заместители – Рыженко Родион, Атаджанян Эльмира**



## ФАКУЛЬТЕТ «ДЕЛОВОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»

### *АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ЦЕНТР*

1. Цель фирмы «Административный центр» факультета «Деловое администрирование» - административное обеспечение делопроизводства дирекции ИСЛ.

2. Основные задачи, выполняемые фирмой «Деловое администрирование» факультета «Административный центр»:

- организация собраний, проводимых дирекцией ИСЛ;
- подготовка повесток встреч;
- подготовка объявлений о предстоящих мероприятиях;
- регулярное обновление стенда актуальной информацией;
- ведение архива по делопроизводству.

### *СОВЕТ СТАРОСТ*

1. Цель фирмы «Совет старост» факультета «Деловое администрирование» - оказание помощи Институту в организации плодотворного взаимодействия между студентами и преподавателями ИЭМ в учебной и общественной жизни.

2. Основные задачи, выполняемые фирмой «Совет старост» факультета «Деловое администрирование»:

- донесение информации до старост и их заместителей;
- контроль за донесением полной и достоверной информации старостами и их заместителями своим студентам;
- учет посещаемости студентов;
- своевременное донесение информации о пропусках занятий студентами.

### *АССОЦИАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ*

1. Цель фирмы «Ассоциация выпускников» факультета «Деловое администрирование» - объединение выпускников ИЭиМ ПГУАС для интеллектуальной, финансовой, творческой, имущественной и иной помощи ИЭиМ ПГУАС, а также осуществление посредничества при взаимных деловых контактах между выпускниками ИЭиМ, студентами и выпускниками ИЭиМ.

2. Основные задачи, выполняемые фирмой «Ассоциация выпускников» факультета «Деловое администрирование»:

- сбор информации и создание единой информационной базы данных о выпускниках ИЭиМ ПГУАС;
- проведение социологических, маркетинговых и иных исследований;
- организация встреч выпускников, проведение семинаров, конференций и других мероприятий с участием членов «Ассоциации выпускников»;
- организация различной помощи ИЭиМ ПГУАС, в том числе студентам, преподавателям и сотрудникам, а также содействие в трудоустройстве выпускников ИЭиМ.

### *КАДРОВОЕ АГЕНТСТВО*

1. Цель фирмы «Кадровое агентство» факультета «Деловое администрирование» - подбор кадров и их последующее трудоустройство в фирмы Института студенческих лидеров;

2. Основные задачи, выполняемые фирмой «Кадровое агентство» факультета «Деловое администрирование»:

- ведение базы данных сотрудников ИСЛ;
- ведение кадровой политики в ИСЛ;
- осуществление работы по подбору, отбору и трудоустройству кадров на основе оценки их личных и деловых качеств;
- проведение систематического анализа кадровой работы ИСЛ, разработка предложений по ее улучшению;
- определение текущей и перспективной потребности в кадрах фирм ИСЛ.

### *PR АГЕНТСТВО*

1. Цель фирмы «Кадровое агентство» факультета «Деловое администрирование» - повышение популярности ИСЛ среди студентов ИЭиМ.

2. Основные задачи, выполняемые фирмой «Кадровое агентство» факультета «Деловое администрирование»:

- разработка кампании популяризации ИСЛ;
- подготовка презентации о деятельности ИСЛ;
- организация встреч деканов со студентами младших курсов;
- проведение мероприятий по агитации студентов к активной деятельности в ИСЛ.

### *ПРОФСОЮЗНЫЙ АКТИВ*

1. Цель фирмы «Профсоюзный актив» факультета «Деловое администрирование» - создание и развитие в ИЭиМ насыщенной внеучебной жизни, способствующей гармоничной жизни студентов.

2. Основные задачи, выполняемые фирмой «Профсоюзный актив» факультета «Деловое администрирование»:

- реализация уставных задач профсоюзного актива по представительству и защите прав студентов;
- объединение усилий и координация действий членов профсоюзного актива для достижения общих целей актива;
- защита социально-экономических и иных прав студентов, определённых уставом вуза, а также представительство интересов студентов перед администрацией института и вуза;
- улучшение материального положения студентов, укрепление здоровья и повышение их жизненного уровня;
- информационное обеспечение студентов – членов профсоюзного актива, разъяснение мер, принимаемых активом по реализации уставных целей и задач;

- организация приёма в профсоюз и учёт членов, осуществление организационных мероприятий по повышению мотивации профсоюзного членства;
- создание условий, обеспечивающих вовлечение членов профсоюзного актива в профсоюзную работу;
- представление интересов студентов и участие в урегулировании разногласий и коллективных споров студентов и администрации института по вопросам социально-экономического положения и бытовых условий студентов;
- взаимодействие с профкомом студентов по развитию санаторно-курортного лечения, отдыха, физической культуры и спорта среди студентов;
- осуществление контроля за соблюдением правил и норм охраны труда в отношении студентов;
- участие в избирательных кампаниях (избрание профоргов групп, председателей профбюро);
- сохранение и развитие студенческих традиций ИЭиМ.

### *СТУДЕНЧЕСКАЯ ДИРЕКЦИЯ*

1. Цель фирмы «Студенческая дирекция» факультета «Деловое администрирование» - осуществление связи между студентами ИЭиМ и дирекцией, решение организационных вопросов.

2. Основные задачи, выполняемые фирмой «Студенческая дирекция» факультета «Деловое администрирование»:

- внесение изменений контингента студентов в документацию Института;
- анализ ведения преподавателями аттестации студентов 1 и 2 курсов;
- помощь в подготовке отчета ИЭиМ за учебный год;
- помощь в подготовке перспективного плана-отчета ИЭиМ;
- обновление информационного стенда ИЭиМ;
- заполнение рейтинговых карточек по результатам обучения студентов в семестре.

## ФАКУЛЬТЕТ «МЕНЕДЖМЕНТ В НАУКЕ»

### *СУНПО «МЕНЕДЖЕР»*

1. Цель фирмы «СУНПО «Менеджер» факультета «Менеджмент в науке» - дополнение теоретических знаний в сфере менеджмента навыками и опытом решения практических задач в реальных проектах.

2. Основные задачи, выполняемые фирмой «СУНПО «Менеджер» факультета «Менеджмент в науке»:

- создание базы, делающей возможным получение студентами практических навыков и умений;
- оказание помощи студентам в раскрытии и развитии собственного потенциала;
- приобщение студентов к реальной практической деятельности;
- повышение уровня вовлеченности студентов в научную, исследовательскую, производственную и другие сферы деятельности института;
- оказание студентам возможной помощи в трудоустройстве.

### *ОЛИМПИАДЫ И КОНКУРСЫ*

1. Цель фирмы «Олимпиады и конкурсы» факультета «Менеджмент в науке» - информирование и подготовка студентов ИЭиМ к участию во Всероссийских и Международных конкурсах и олимпиадах.

2. Основные задачи, выполняемые фирмой «Олимпиады и конкурсы» факультета «Менеджмент в науке»:

- регулярный сбор информации о предстоящих олимпиадах и конкурсах;
- создание и ведение базы данных (в виде каталога) по олимпиадам и конкурсам;
- своевременное информирование студентов о проводящихся олимпиадах и конкурсах;
- информационная работа со студентами, связанная с выявлением потенциальных кандидатов – участников команды ИЭиМ;
- оказание помощи дирекции ИЭиМ в проведении отборочных туров (внутривузовских олимпиад), подготовка результатов строгой отчетности;
- оказание участникам команды ИЭиМ технической, организационной и административной помощи при подготовке к олимпиадам и конкурсам;
- ведение учета победителей Международных, Всероссийских олимпиад по специальности, конкурсов НИР различных уровней.

### *СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР*

1. Цель фирмы «Социологический центр» факультета «Менеджмент в науке» - получение первоначального профессионального опыта и навыков сбора, обработки и анализа первичных статистических данных, знаний и практических навыков в области социологии и маркетинга.

2. Основные задачи, выполняемые фирмой «Социологический центр» факультета «Менеджмент в науке»:

- проведение социологических и маркетинговых исследований актуальных социально-экономических проблем общества;
- составление выводов об отношении студентов и общества в целом к самым различным вопросам жизни;
- привлечение новых студентов к участию в опросах, анализу анкетных данных;
- проведение и анализ «Анкеты первокурсника»;
- выявление сильных студентов, которые с интересом относятся к учебе и науке;
- установление тесного сотрудничества с преподавателями кафедры «Менеджмент»;
- проведение психологических тестов для выявления у студентов лидерских организаторских качеств и т.д.

### *ЦЕНТР КОМПЬЮТЕРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ «КРОСТ»*

1. Цель фирмы «КРОСТ» факультета «Менеджмент в науке» - получение студентами практических навыков создания мультимедийных презентаций, графической обработки, дизайна и создания других рекламно-информационных раздаточных материалов.

2. Основные задачи, выполняемые фирмой «КРОСТ» факультета «Менеджмент в науке»:

- обеспечение компьютерной поддержки учебной и научной деятельности ИЭиМ (подготовка презентаций, дизайн объявлений, афиш, создание сайтов, подготовка электронных учебников и проверочных тестов);
- повышение уровня квалификации своих участников и открыт для новых студентов.

### *СТУДЕНЧЕСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ*

1. Цель фирмы «Студенческие конференции» факультета «Менеджмент в науке» - информирование и подготовка студентов ИЭиМ к участию во Всероссийских и Международных студенческих конференциях.

2. Основные задачи, выполняемые фирмой «Студенческие конференции» факультета «Менеджмент в науке»:

- поиск информации о проводимых конференциях;
- формирование базы данных по научным конференциям;
- своевременное информирование студентов о проводящихся студенческих конференциях;
- предоставление правильной и своевременной информации об участниках и победителях конференций;
- изучение интересов студентов и их рекомендаций к выступлению на конференциях.



## *РЕЙТИНГ-ЦЕНТР*

1. Цель фирмы «Рейтинг-центр» факультета «Менеджмент в науке» - анализ рейтинговой оценки студентов ИЭиМ.

2. Основные задачи, выполняемые фирмой «Рейтинг-центр» факультета «Менеджмент в науке»:

- обеспечение своевременного поступления информации о состоянии рейтинговой оценки студентов ИЭиМ;
- помощь в заполнении рейтинговых карточек студентов ИЭиМ;
- анализ рейтинга студентов ИЭиМ;
- выявление трех лучших студентов по результатам учебы за семестр по номинациям: «Лучший студент курса», «Лучший студент специальности»;
- подведение итогов и организация вручения дипломов руководством ИЭиМ лучшим студентам по результатам учебы в семестре;
- предоставление своевременного отчета о результатах проделанной работы.
- проводить собрания своей фирмы и держать участников в курсе текущих дел.

## *ЗАРУБЕЖНОЕ ОБУЧЕНИЕ И СТИПЕНДИИ*

1. Цель фирмы «Зарубежное обучение и стипендии» факультета «Менеджмент в науке» - информирование студентов о возможностях зарубежного обучения и стипендиях.

2. Основные задачи, выполняемые фирмой «Зарубежное обучение и стипендии» факультета «Менеджмент в науке»:

- составление базы данных о программах зарубежного обучения и стипендий за границей;
- обеспечение своевременного поступления информации о различных программах зарубежного обучения и стипендий за границей;
- взаимодействие с фирмой «Рейтинг-центр» с целью предоставления и обобщения информации о программах дальнейшего обучения за рубежом лучшим студентам ИЭиМ;
- составление сравнительной характеристики отечественного и зарубежного обучения и стипендий.

## **ФАКУЛЬТЕТ «МЕНЕДЖМЕНТ В БИЗНЕСЕ»**

### *ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВУ*

1. Цель фирмы «Центр содействия трудоустройству» факультета «Менеджмент в бизнесе» - повышение качества трудоустройства студентов ИЭиМ.

2. Основные задачи, выполняемые фирмой «Центр содействия трудоустройству» факультета «Менеджмент в бизнесе»:

- взаимодействие с фирмами «Центр содействия работодателям» и «Ассоциация выпускников» с целью предоставления информации о студентах и работодателях;
- обеспечение своевременного поступления информации о различных фирмах и предприятиях с целью трудоустройства студентов;
- составление базы данных о работодателях;
- составление базы данных о работающих студентах;
- проведение круглых столов с работодателями в целях дальнейшего сотрудничества;
- постоянное сотрудничество с трудоустроившимися выпускниками.

### *МАРКЕТИНГОВЫЙ ЦЕНТР*

1. Цель фирмы «Маркетинговый центр» факультета «Менеджмент в бизнесе» - организация и проведения студентами маркетинговых исследований.

2. Основные задачи, выполняемые фирмой «Маркетинговый центр» факультета «Менеджмент в бизнесе»:

- проведение реальных маркетинговых исследований;
- проведение экспертных собеседований;
- налаживание контактов с пензенскими центрами маркетинговых исследований;
- налаживание контактов с фирмами работодателями и заказчиками;
- помощь в реализации задач кафедры «Маркетинг и экономическая теория»;
- статистическая обработка социологической информации;
- компьютерная интерпретация полученных результатов;
- анализ результатов, полученных при наблюдении;
- разработка рекомендаций по результатам исследований;
- приобретение опыта и навыков делового общения в ходе сбора информации.

### *ЦЕНТР СВЯЗИ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ*

1. Цель фирмы «Центр связи с работодателями» факультета «Менеджмент в бизнесе» - налаживание связей с работодателями и студентами ИЭиМ.

2. Основные задачи, выполняемые фирмой «Центр связи с работодателями» факультета «Менеджмент в бизнесе»:

- проведение встреч с бизнесменами;
- налаживание контактов с работодателями;

- фиксация и учет требований работодателей;
- мониторинг и представление информации о перспективных видах работ, проектов, должностей;
- ведение базы по трудоустройству студентов ИЭиМ;
- представление интересов студентов ИЭиМ на рынке труда.

### *БИЗНЕС-СТАЖИРОВКИ И ПРАКТИКИ*

1. Цель фирмы «Бизнес-стажировки и практики» факультета «Менеджмент в бизнесе» - предоставление студентам возможности получать опыт работы во время учебы в ВУЗе.

2. Основные задачи, выполняемые фирмой «Бизнес-стажировки и практики» факультета «Менеджмент в бизнесе»:

- создание необходимых условий для связи мест практик и стажировок со студентами;
- сбор и представление студентам информации о зарубежных стажировках;
- сотрудничество с зарубежными и отечественными центрами стажировок студентов;
- совершенствование системы изучения иностранного языка в институте экономики и менеджмента;
- интегрированное изучение иностранного языка и профилирующих дисциплин;
- проведение институтских конкурсов для предварительного отбора участников;
- создание курсов подготовки студентов на конкурсы DAAD;
- приобретение специализированной оригинальной литературы;
- сотрудничество с Обществом Немецкой Культуры Пензенской области «Die Freundschaft»;
- участие в программе CAMP – AMERICA;
- работа и помощь в оформлении документов на участие в конкурсе обучения за рубежом.

### ГРУППА ТЕХНИЧЕСКОГО СОДЕЙСТВИЯ

1. Цель фирмы «Группа технического содействия» факультета «Менеджмент в бизнесе» - обеспечение эффективной работы и технической поддержки ИСЛ.

2. Основные задачи, выполняемые фирмой «Группа технического содействия» факультета «Менеджмент в бизнесе»:

- Привлечение студенческой аудитории к активному участию в научной и практической деятельности Института экономики и менеджмента.
- Организационная поддержка студенческих мероприятий в рамках студенческой научной работы.
- Налаживание связей с теле-фото студиями.

### *ГРУППА АВТОМОБИЛЬНОГО СОДЕЙСТВИЯ «КОЛЕСО»*

1. Цель фирмы «Группа автомобильного содействия «Колесо» факультета «Менеджмент в бизнесе» - оказание транспортного содействия ИЭиМ.

2. Основные задачи, выполняемые фирмой «Группа автомобильного содействия «Колесо» факультета «Менеджмент в бизнесе»:

- Повышение уровня вождения сотрудников фирмы;
- Повышение уровня дорожной безопасности студентов;
- Оказание ИЭиМ помощи в транспортировке.
- Проведение соревнований на выявление лучшего водителя фирмы.
- Проведение встреч с работниками ГИБДД.
- Привлечение студентов (особенно младших курсов) в фирму.

### *ТУРИСТИЧЕСКАЯ ФИРМА «ФОКОС»*

1. Цель фирмы «ФОКОС» факультета «Менеджмент в бизнесе» - организация туристических поездок студентов по историческим местам России.

2. Основные задачи, выполняемые фирмой «ФОКОС» факультета «Менеджмент в бизнесе»:

- организация туристических поездок по различным городам России;
- разработка и создание увлекательных экскурсий;
- организация активного отдыха и досуга студентов.

## ФАКУЛЬТЕТ «МЕНЕДЖМЕНТ В ЖУРНАЛИСТИКЕ»

### *РЕДКОЛЛЕГИЯ ГАЗЕТЫ «МЕНЕДЖЕР»*

1. Цель газеты «Менеджер» факультета «Менеджмент в журналистике» - освещение на страницах газеты актуальных тем и проблем, наиболее ярких и интересных событий из жизни студентов и преподавателей ИЭиМ.

2. Основные задачи, выполняемые редколлегией газеты «Менеджер» факультета «Менеджмент в журналистике»:

- обеспечение своевременного поступления информации о проводимых общественно-культурных мероприятиях, реализуемых научно-исследовательских проектах, деятельности факультетов и фирм ИСЛ ИЭиМ;
- освещение деятельности факультетов и фирм Института студенческих лидеров;
- создание необходимой материально-технической базы для обеспечения своевременного выпуска газеты;
- налаживание параллельных связей с редакционными коллегиями ПГУАС и других пензенских вузов;
- оказание содействия талантливым студентам в реализации их творческих идей.

Общая структура газеты, отдельные рубрики и статьи

- Новости ИЭиМ, достижения в научной, культурной и спортивной деятельности;
- Новости в научной деятельности;
- Культурно-массовые мероприятия;
- Социологические исследования. Анкетирование;
- Работа ИСЛ;
- Рубрика «Интервью с...»;
- Рубрика «Наше творчество»;
- Рубрика «Менеджеры шутят».

Газета «Менеджер» издается на базе ИЭиМ силами студентов и преподавателей. Газета «Менеджер» издается с марта 1998 года с периодичностью один раз в семестр объемом тиража 250 экземпляров.

### *СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ И РЕКЛАМА*

1. Цель фирмы «Связи с общественностью и реклама» факультета «Менеджмент в журналистике» - донесение необходимой информации до широкой аудитории студентов и преподавателей.

2. Основные задачи, выполняемые фирмой «Связи с общественностью и реклама» факультета «Менеджмент в журналистике»:

- подготовка информационных материалов с применением соответствующих программ (Microsoft Word, Corel Draw и др.);

- подготовка информационных материалов о деятельности и мероприятиях, проводимых в ИЭиМ для СМИ и аудитории студентов и преподавателей;
- поддержание связи с действующими периодическими изданиями и другими СМИ города Пензы;
- размещение актуальной информации в виде объявлений на стендах и в специальных ячейках групп;
- активное сотрудничество с дирекцией и кафедрами ИЭиМ;
- предоставление информации по запросам газеты «Менеджер» в электронном виде.

### *ЛИТЕРАТУРНЫЙ КЛУБ*

1. Цель литературного клуба факультета «Менеджмент в журналистике» - объединение талантливых авторов, обеспечение возможностей общения и творческого взаимодействия с целью создания (индивидуальных и коллективных) культурных ценностей (к таким ценностям относятся, главным образом, рубрика «Наше творчество» в газете «Менеджер»).

2. Основные задачи, выполняемые литературным клубом факультета «Менеджмент в журналистике»:

- выявление одаренных студентов ИЭиМ;
- проведение собраний, на которых выбираются лучшие работы;
- рекламирование творческого образа жизни и активности;
- поощрение лучших работ публикациями в газете «Менеджер».
- оказание помощи в литературном оформлении вечеров, конкурсов, торжественных мероприятий и т.д.
- подготовка литературного материала в газету «Менеджер».
- организация литературных вечеров.

Литературный клуб дает возможность авторам быть прочитанным, читателям – возможность читать. Инициативным студентам литературный клуб старается предоставить все возможности и свободы для раскрытия их творческого потенциала.

### *ВИДЕО-ФОТО ГРУППА*

1. Цель видео-фото группы факультета «Менеджмент в журналистике» - информирование, презентация событий и проведение съемок основных мероприятий ИЭиМ.

2. Основные задачи, выполняемые видео-фото группой факультета «Менеджмент в журналистике»:

- организация видео-, фотосъемки мероприятий, проводимых ИЭиМ;
- предоставление материалов Видео-, фото архиву и газете «Менеджер»;
- создание иллюстраций (дополняющего видеоряда) к тексту газетных статей.

## *ВИДЕО-ФОТО АРХИВ*

1. Цель фирмы «Видео-фото архив» факультета «Менеджмент в журналистике» - структурирование и хранение фото и видео информации о жизни и деятельности ИЭиМ.

2. Основные задачи, выполняемые фирмой «Видео-фото архив» факультета «Менеджмент в журналистике»:

- ведение альбома ИЭиМ, размещая в нем информацию, подкрепленную фотоматериалами;
- обеспечение хранения фото и видео материалов об ИЭиМ;
- активно сотрудничество с дирекцией ИЭиМ.

## ФАКУЛЬТЕТ «МЕНЕДЖМЕНТ В КУЛЬТУРЕ»

### *ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ СОВЕТ*

1. Цель фирмы «Художественный совет» факультета «Менеджмент в культуре» - поиск, выявление и оказание помощи в самоопределении инициативных, талантливых и одаренных студентов ИЭиМ.

2. Основные задачи, выполняемые фирмой «Художественный совет» факультета «Менеджмент в культуре»:

- создание необходимой материально-технической базы для организации и проведения культурных мероприятий ИЭиМ;
- поддержание тесной связи с Факультетом дополнительного образования, перенимая опыт организации и проведения мероприятий;
- налаживание параллельных связей с культурно-массовыми организациями других факультетов и вузов;
- способствование реализации инициативных и талантливых студентов;
- проведение рекламных и агитационных мероприятий среди студентов первого курса с целью их привлечения к деятельности фирм факультета «Менеджмент в культуре» и пропаганды моральных и нравственных ценностей среди студенчества.

### *ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ОФОРМЛЕНИЕ*

1. Цель фирмы «Художественное оформление» факультета «Менеджмент в культуре» - создание эстетического образа ИЭиМ.

2. Основные задачи, выполняемые фирмой «Художественное оформление» факультета «Менеджмент в культуре»:

- создание необходимой материально-технической базы для разработки декораций для культурных мероприятий ИЭиМ;
- налаживание параллельных связей с оформителями других факультетов и вузов;
- поддержание тесной связи с Факультетом дополнительного образования, перенимая опыт художественного оформления мероприятий.

### *СОВЕТ КВН*

1. Цель фирмы «Совет КВН» факультета «Менеджмент в культуре» - вовлечение студентов в творческую работу в качестве авторов, актеров с целью пропаганды КВН среди студентов.

2. Основные задачи, выполняемые фирмой «Совет КВН» факультета «Менеджмент в культуре»:

- предоставление возможности самореализации инициативных и талантливых студентов;
- налаживание параллельных связей с командами КВН других факультетов и вузов;
- обеспечение выступлений на мероприятиях, проводимых ИЭиМ и ИСЛ.



### *СЭТ «АДЕЛИС»*

1. Цель фирмы «СЭТ «Аделис» факультета «Менеджмент в культуре» - развитие и повышение уровня танцевальной культуры в ИЭиМ и ПГУАС в целом.

2. Основные задачи, выполняемые «СЭТ «Аделис» факультета «Менеджмент в культуре»:

- наладить параллельные связи с танцевальными коллективами ПГУАС и других вузов;
- поддержание тесной связи с Факультетом дополнительного образования, с целью представления танцевальных номеров на университетских мероприятиях;
- предоставление возможности самореализации инициативных и талантливых студентов;
- проведение рекламных и агитационных мероприятий среди студентов с целью их привлечения к деятельности коллектива и пропаганды современной танцевальной культуры среди студенчества.

### *ВОКАЛЬНЫЙ КОЛЛЕКТИВ*

1. Цель фирмы «Вокальный коллектив» факультета «Менеджмент в культуре» - развитие и повышение уровня вокальной культуры в ИЭиМ и ПГУАС в целом.

2. Основные задачи, выполняемые фирмой «Вокальный коллектив» факультета «Менеджмент в культуре»:

- предоставление возможности самореализации инициативных и талантливых студентов;
- налаживание параллельных связей с вокальными коллективами других факультетов и вузов;
- поддержание тесной связи с Факультетом дополнительного образования, с целью представления вокальных номеров на университетских мероприятиях;
- проведение рекламных и агитационных мероприятий среди студентов с целью их привлечения к деятельности коллектива и пропаганды современного эстрадного вокала среди студенчества.

### *ТЕАТР-СТУДИЯ «МАСТЕР»*

1. Цель фирмы «ТС «Мастер» факультета «Менеджмент в культуре» - развитие и повышение уровня театральной культуры в ИЭиМ и ПГУАС в целом.

2. Основные задачи, выполняемые фирмой «ТС «Мастер» факультета «Менеджмент в культуре»:

- налаживание параллельных связей с театральными студиями других факультетов и вузов;
- поддержание тесной связи с Факультетом дополнительного образования, с целью представления новых постановок;
- проведение рекламных и агитационных мероприятий среди студентов с целью их привлечения к деятельности коллектива и пропаганды театрального искусства среди студенчества.

– оказание содействия в подготовке и проведении конкурсов и мероприятий ПГУАС, ИЭиМ и ИСЛ.

## ФАКУЛЬТЕТ «МЕНЕДЖМЕНТ В СПОРТЕ»

### *ЛЫЖИ*

1. Цель фирмы «Лыжные гонки» факультета «Менеджмент в спорте» - привлечение как можно большего числа студентов ИЭиМ к участию в спортивных мероприятиях института и спортивных секциях университета, попадание в тройку лучших команд университета.

2. Основные задачи, выполняемые фирмой «Лыжные гонки» факультета «Менеджмент в спорте»:

- укрепление репутации института;
- участие сборных команд института в спартакиаде университета;
- организация отчетных собраний о выступлении на различных соревнованиях;
- поддержка инициатив по проведению новых видов соревнований;
- повышение уровня мастерства и результатов сборных команд института;
- выступление команд на соревнованиях в различных районах Пензенской области;
- участие спортсменов в общественной жизни университета;
- формирование здорового образа жизни и поддержание спортивной формы студентов института.

### *ВОЛЕЙБОЛ*

1. Цель фирмы «Волейбол» факультета «Менеджмент в спорте» - привлечение максимального числа студентов к выступлению за главную команду института, принятие участия и занятие призовых мест на внутривузовских факультетских соревнованиях.

2. Основные задачи, выполняемые фирмой «Волейбол» факультета «Менеджмент в спорте»:

- выявление одаренных и активных студентов;
- организация тренировочного процесса команды;
- подготовка спортсменов для первой команды ПГУАС;
- развитие командного духа среди студентов, а также укрепление моральных и волевых качеств;
- повышение репутации института, благодаря победам и активному участию в турнирах и соревнованиях;
- организация соревнований внутри Института экономики и менеджмента;
- организация и определение расписания тренировок для команды;
- помощь при организации спортивных соревнований преподавателей института;
- подготовка спортсменов для выступлений за команду ПГУАС;
- поддержание высокой репутации активного и спортивного образа жизни в студенческой среде.

## *БАСКЕТБОЛ*

1. Цель фирмы «Баскетбол» факультета «Менеджмент в спорте»: мужской: отбор студентов первого и второго курсов для занятий с командой, достижение новых высот (войти в тройку лидеров), динамичное развитие данной фирмы; женский: создание новой боеспособной команды, выход во второй раунд соревнований между факультетами ПГУАС.

2. Основные задачи, выполняемые фирмой «Баскетбол» факультета «Менеджмент в спорте»:

- занимать призовые места в межвузовских соревнованиях;
- привлечь больше студентов, для формирования у них здорового образа жизни;
- усилить интенсивность тренировок;
- разработать стратегию игры и новых игровых комбинаций;
- проведение соревнований среди студентов;
- сплочение дружного коллектива и усиление спортивных и личных качеств спортсменов;
- усиление игровых качеств спортсменов, играющих за профессиональные команды города;
- организация тренировок команды;
- проведение ознакомительных мероприятий с командой;
- популяризация данного вида спорта в студенческой среде.

## *ФУТБОЛ*

1. Цель фирмы «Футбол» факультета «Менеджмент в спорте» - подготовка к внутривузовским соревнованиям, выход в полуфинал на соревнованиях среди факультетов.

2. Основные задачи, выполняемые фирмой «Футбол» факультета «Менеджмент в спорте»:

- Приобщение студентов к спортивному клубу;
- Организация тренировок команды;
- Улучшение тренировочного процесса;
- Пропаганда здорового образа жизни в студенческой среде;
- Подготовка спортсменов для участия в первой команде ПГУАС;
- Помощь студентам из профессиональных клубов города;
- Проведение соревнований среди студентов в Институте экономики и менеджмента;
- Поддержание «здорового» микроклимата в коллективе и улучшение многих профессиональных навыков.

## *ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА*

1. Цель фирмы «Легкая атлетика» факультета «Менеджмент в спорте» - привлечение студентов в данную структуру, попадание на призовые позиции во всех соревнованиях университета.

2. Основные задачи, выполняемые фирмой «Легкая атлетика» факультета «Спорт»:

- проведение тренировок с сильными тренерами;
- проведение соревнований среди студентов;
- помощь при проведении соревнований любого уровня;
- приобщение студентов к спорту;
- выработка лидерских качеств в моменты организации и проведении соревнований;
- организация собраний для моральной подготовки студентов.

Положение о студенческом совете института (факультета)

**ПРИНЯТО**

на I конференции обучающихся ПГУАС  
 протокол № 1  
 от «20» февраля 2012 г.

Председатель  
 Объединенного совета обучающихся  
 ПГУАС

А.В. Назарова А.В. Назарова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ПГУАС,  
 д-р техн. наук, профессор

Ю.П. Скачков  
 2012 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
 об Объединенном совете обучающихся  
 федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
 высшего профессионального образования  
 «Пензенского государственного университета архитектуры и  
 строительства»

**1. Общие положения.**

- 1.1. Объединенный совет обучающихся (далее — Совет) Пензенского государственного университета архитектуры и строительства (далее – ПГУАС) (принимается сокращение – ОСО ПГУАС) является коллегиальным и координирующим органом студенческих организаций и объединений ПГУАС.
- 1.2. Совет создается по инициативе обучающихся в целях обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении университетом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив.
- 1.3. Совет действует на основании Положения, принимаемого на конференции студенческих организаций и объединений ПГУАС (далее — Конференция) и утвержденного ректором ПГУАС. Совет является одной из форм студенческого самоуправления ПГУАС.
- 1.4. Обучающийся имеет право избирать и быть избранным в Совет в соответствии с настоящим Положением через объединения ПГУАС. Совет формируется из числа руководителей или представителей объединений.
- 1.5. Деятельность Совета направлена на всех обучающихся ПГУАС.
- 1.6. В своей деятельности Совет руководствуется Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов государственной власти и органов местного самоуправления, уставом ПГУАС и настоящим Положением.

## **2. Основные цели и задачи Совета.**

2.1. Целями деятельности Совета является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию; обеспечение реализации прав на участие обучающихся в управлении образовательной организацией, оценке качества образовательного процесса, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

2.2. Задачами Совета являются:

2.2.1. Участие в решении вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;

2.2.2. Разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;

2.2.3. Содействие органам управления ПГУАС, студенческого самоуправления и студенческим объединениям в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни;

2.2.4. Защита в рамках своих полномочий прав и интересов обучающихся;

2.2.5. Сохранение и развитие демократических традиций студенчества;

2.2.6. Содействие университету в проведении работы, направленной на повышение сознательности студентов и аспирантов и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, патриотическое отношение к духу и традициям образовательной организации;

2.2.7. Укрепление связей между образовательными организациями, межрегиональных и международных связей;

2.2.8. Участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи как стратегическом ресурсе развития российского общества;

2.2.9. Содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив и федеральных проектов;

2.2.10. Консолидация усилий объединений для решения социальных задач и повышения вовлеченности студенческой молодежи в деятельность органов студенческого самоуправления.

2.3. Деятельность Совета может быть направлена и на решение других задач, определяемых с учетом специфики региона, города и образовательной организации.

## **3. Порядок формирования и структура Совета.**

3.1. Для принятия решения о создании Совета инициативной группой созывается Конференция. Созыв конференции согласовывается с ректором ПГУАС. Администрация ПГУАС обязана оказать необходимое содействие в созыве и проведении Конференции.

3.2. Наличие двух и более Советов в университете не допускается. Обучающиеся имеют право на создание совета обучающихся в рамках структурного подразделения ПГУАС.

3.3. Делегатами первой Конференции являются делегаты, избранные по следующей квоте: по одному обучающемуся очной формы обучения от каждой учебной группы,

аспирантур кафедр, от каждого студенческого объединения ПГУАС, статус которого подтвержден на основании закона либо локального нормативного акта ПГУАС и распространяющего свою деятельность на всех обучающихся ПГУАС.

3.4. Делегаты первой Конференции избираются на общих собраниях студентов группы аспирантов кафедры на заседаниях уполномоченных руководящих органов студенческих объединений простым большинством голосов.

3.5. Делегатами последующих Конференций являются обучающиеся, избранные в соответствии с нормой представительства и порядком, утверждаемыми Советом.

3.7. Конференция является правомочной, если на ней присутствует не менее 2/3 от числа делегатов.

3.8. Конференция так же имеет право рассматривать следующие вопросы:

3.8.1. Утверждать и вносить изменения и дополнения в положение о Совете;

3.8.2. Заслушивать и утверждать отчеты Совета;

3.8.3. Определять приоритетные направления деятельности Совета;

3.8.4. Решать вопрос о досрочном прекращении полномочий Совета, членов Совета;

3.8.5. Иные вопросы, связанные с деятельностью Совета.

3.9. Конференции проводятся не реже одного раза в год. Дату и время проведения Конференции, а также повестку дня Конференции определяет Совет.

3.10. Совет должен объявить о созыве Конференции не позднее, чем за 1 месяц до ее проведения.

3.11. Решения по вопросам, вынесенным на Конференцию, принимаются простым большинством голосов присутствующих делегатов, если иное не предусмотрено настоящим Положением.

3.12. Представительность Совета обеспечивается выборностью членов Совета. Председателем Совета, членом Совета имеет право быть только обучающийся ПГУАС очной формы обучения.

3.13. В состав Совета входят: Председатель Совета и избранные на Конференции члены Совета.

В члены Совета в обязательном порядке избираются по одному представителю от каждого студенческого объединения ПГУАС, статус которого подтвержден на основании закона либо локального нормативного акта ПГУАС и распространяющий свою деятельность на всех обучающихся университета. Для представителей объединений, ведущих свою деятельность менее года на момент проведения Конференции, вхождение в Совет возможно с правом совещательного голоса. Представитель от студенческого объединения в состав Совета делегируется студенческим объединением решением уполномоченного руководящего органа объединения на срок полномочий Совета и утверждается в составе Совета решением Конференции.

В члены Совета в обязательном порядке избираются по одному представителю от каждого учебного структурного подразделения образовательной организации – факультета (института и др.). Представитель от такого структурного подразделения выдвигается на конференции обучающихся в структурном подразделении ПГУАС большинством голосов от числа участников конференции, при условии участия в



такой конференции представителей не менее чем двух третей учебных групп структурного.

3.14. Выборы Председателя Совета производятся из числа членов Совета либо лиц, делегированных в состав Совета, путем открытого или тайного голосования. В голосовании по выборам Председателя Совета имеют право принять участие все делегаты Конференции. Избранным считается кандидат, набравший наибольшее количество голосов. Председатель Совета избирается на срок полномочий до двух лет. Одно и то же лицо может избираться Председателем Совета не более чем на два срока.

3.15. В остальном порядок выборов Председателя Совета регламентируются отдельным положением, принимаемом в том же порядке, что и настоящее Положение.

3.16. Структурное подразделение ПГУАС, студенческое объединение вправе отозвать члена Совета, выдвинутого ими, из Совета. Решение об отзыве принимается тем же порядком, что и выдвижение. С момента принятия такого решения, полномочия отозванного члена Совета прекращаются.

3.17. Совет вправе взамен выбывших членов Совета своим решением, принятым не менее чем две трети голосов от числа членов Совета, доизбирать членов Совета из числа, выдвинутых в соответствии с п. 3.13 настоящего Положения кандидатов.

Количество избранных членов Совета в соответствии с настоящим пунктом не может превышать 20% от численного состава всего Совета.

#### **4. Взаимодействие Совета с органами управления образовательной организации.**

4.1. Взаимоотношения Совета с органами управления ПГУАС регулируются Положением о Совете.

4.2. Совет взаимодействует с органами управления ПГУАС на основе принципов сотрудничества и автономии.

4.3. Представители органов управления ПГУАС могут присутствовать на заседаниях Совета.

4.4. Рекомендации Совета рассматриваются соответствующими органами управления ПГУАС.

4.5. Решения по вопросам управления университетом и при принятии университетом локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, принимаются с учетом мнения Совета.

4.6. Председатель Совета как представитель обучающихся рекомендуется общему собранию работников и обучающихся для избрания в Ученый Совет ПГУАС.

4.7. Представители Совета включаются в состав стипендиальной комиссии ПГУАС.

## **5. Права и обязанности Совета.**

### **5.1. Совет имеет право:**

- 5.1.1. Участвовать в разработке и обсуждении проектов нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся ПГУАС;
- 5.1.2. Участвовать в оценке качества образовательного процесса, готовить и вносить предложения в органы управления ПГУАС по его оптимизации с учетом научных и профессиональных интересов студенчества, корректировке расписания учебных занятий, графика проведения зачётов, экзаменов, организации производственной практики, организации быта и отдыха обучающихся;
- 5.1.3. Участвовать в решении социально-бытовых и финансовых вопросов, затрагивающих интересы обучающихся, в том числе распределении средств стипендиального фонда, дотаций и средств, выделяемых на культурно-массовые и спортивно-оздоровительные мероприятия, отдых и лечение;
- 5.1.4. Участвовать в рассмотрении вопросов, связанных с нарушениями обучающимися учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка ПГУАС, а также студенческих общежитий;
- 5.1.5. Участвовать в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности Совета и общественной жизни ПГУАС;
- 5.1.6. Участвовать в рассмотрении органами управления университета заявлений и жалоб обучающихся ПГУАС;
- 5.1.7. Запрашивать и получать в установленном порядке от органов управления ПГУАС необходимую для деятельности Совета информацию;
- 5.1.8. Вносить предложения по решению вопросов использования материально-технической базы и помещений ПГУАС;
- 5.1.9. Пользоваться в установленном порядке информацией, имеющейся в распоряжении органов управления ПГУАС;
- 5.1.10. Обжаловать в установленном порядке в вышестоящих органах приказы и распоряжения, затрагивающие интересы обучающихся;
- 5.1.11. В случаях нарушения и ограничения прав и свобод обучающихся, а также прав Совета вносить предложения в органы управления образовательной организации о принятии мер по восстановлению нарушенных прав и применению мер дисциплинарного воздействия к виновным лицам;
- 5.1.12. Принимать непосредственное участие в планировании, подготовке, проведении и анализе внеучебных мероприятий ПГУАС;
- 5.1.13. Формировать рабочие группы, комиссии по направлениям соевой деятельности;
- 5.1.14. Информировать обучающихся о деятельности университета.

### **5.2. Совет обязан:**

- 5.2.1. Представлять и защищать интересы обучающихся перед органами управления ПГУАС, государственными органами, общественными объединениями, иными организациями и учреждениями;

- 5.2.2. Проводить работу, направленную на повышение сознательности обучающихся, их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу ПГУАС;
- 5.2.3. Проводить мероприятия по повышению гражданского самосознания обучающихся;
- 5.2.4. Проводить работу с обучающимися по выполнению устава и правил внутреннего распорядка ПГУАС;
- 5.2.5. Содействовать органам управления ПГУАС в вопросах организации образовательной деятельности;
- 5.2.6. Проводить работу в соответствии с Положением и планом деятельности Совета на учебный год;
- 5.2.7. Поддерживать социально значимые инициативы обучающихся;
- 5.2.8. Содействовать созданию необходимых социально-бытовых условий, а также условий для учебы и отдыха обучающихся;
- 5.2.9. Рассматривать заявления и жалобы, поступившие в Совет от обучающихся;
- 5.2.10. Информировать органы управления ПГУАС о своей деятельности;
- 5.2.11. Ежегодно отчитываться о своей работе перед обучающимися.

#### **6. Организация работы Совета.**

- 6.1. Для решения вопросов, входящих в полномочия Совета, проводятся заседания Совета.
- 6.2. Заседания Совета созываются Председателем Совета по собственной инициативе либо по требованию не менее чем одной трети членов Совета. Очередные заседания Совета проводятся не реже одного раза в месяц.
- 6.3. Председательствует на заседаниях Совета Председатель Совета либо, в его отсутствие, один из заместителей Председателя.
- 6.4. Совет на своем заседании избирает из членов Совета секретаря заседания.
- 6.5. Заседание Совета правомочно, если на нем присутствует более половины избранных членов Совета. Решение считается принятым, если за него проголосовало более половины членов Совета, присутствующих на заседании при условии правомочности самого заседания. Каждый член Совета при голосовании имеет право одного голоса. Передоверие право голоса другому лицу не допускается.
- 6.6. По итогам заседания составляется протокол заседания Совета, который подписывают секретарь заседания и председательствующий на заседании.
- 6.7. Для помощи Председателю Совета в организации работы Совета могут избираться заместитель (заместители) Председателя Совета. Заместитель Председателя Совета избирается из числа членов Совета большинством не менее двух третей от числа членов Совета, присутствующих на заседании при условии правомочности заседания Совета.
- 6.8. В остальном порядок работы Совета регулируется Регламентом работы Совета, утверждаемым самим Советом.


## **7. Обеспечение деятельности Совета.**

7.1. Органы управления образовательной организации несут расходы, необходимые для обеспечения деятельности Совета.

7.2. Для обеспечения деятельности Совета органы управления образовательной организации предоставляют в безвозмездное пользование помещения (кабинеты), мебель, средства связи, оргтехнику и другие необходимые материалы, средства и оборудование. Председатель Совета несет ответственность за использование предоставленного имущества Совету по назначению.

**СОГЛАСОВАНО**

Проректор по учебной работе ПГУАС,  
канд. техн. наук

  
С.А. Болдырев  
«    »    2012 г.

---

**ПОЛОЖЕНИЕ О СОВЕТЕ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ПГУАС  
ИНСТИТУТА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

---

Дата введения «\_\_\_»\_\_\_\_\_2016 г.

**Раздел I. Общие положения**

Статья 1. Настоящее положение определяет основные задачи, структуру, полномочия и ответственность, порядок организации работы Совета студенческого самоуправления Института Экономики и Менеджмента (ИЭиМ)

Целью деятельности ССС ИЭиМ является обеспечение реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив.

Статья 2. Основные задачи деятельности Совета студенческого самоуправления университета:

- привлечение студентов к решению вопросов, связанных с подготовкой конкурентоспособных специалистов;
- защита и представление прав и интересов студентов;
- проведение работы, направленной на повышение сознательности студентов и их требовательности к уровню своих знаний, воспитания патриотического отношения к духу и традициям университета, своего города, региона и страны;
- содействие органам управления вуза в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта студентов, в пропаганде здорового образа жизни;
- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учётом научных и профессиональных интересов студентов;
- содействие в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы студентов;
- содействие структурным подразделениям вуза в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного процесса;
- взаимодействие с органами вуза, координирующими деятельность студенческого самоуправления, волонтерские движения;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- информирование студентов о деятельности института;

- укрепление межвузовских, межрегиональных и международных связей;
- участие в формировании общественного мнения о студенческой молодёжи как реальной силе и стратегическом ресурсе развития российского общества;
- организация и реализация общественно-значимых молодежных инициатив.

Статья 3. В своей деятельности Совет студенческого самоуправления исходит из ответственности перед каждым обучающимся, университетом и обществом.

## **Раздел II. Нормативные основания деятельности**

Статья 4. Деятельность Совета студенческого самоуправления осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ («Собрание законодательства РФ», 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598);
- Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Пензенский государственный университет архитектуры и строительства Институт экономики и менеджмента" (утвержден Министерством образования РФ 27.05.2011);
- Инструктивным письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2006. № АФ-234/06 «О примерном положении о студенческом совете в образовательном учреждении высшего профессионального образования»;
- Концепцией воспитательной работы, утверждаемой руководством ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет» К 151.0.01 – 2013;
- Положением об Управлении воспитательной и социальной работы П ПГУ – 5.1-2012
- настоящим Положением.

## **Раздел III. Порядок формирования и организационная структура Совета студенческого самоуправления**

Статья 5. Состав Совета студенческого самоуправления определяется следующей нормой представительства:

- председатель Совета студенческого самоуправления ИЭиМ;
- заместитель (заместители) председателя Совета студенческого самоуправления ИЭиМ;
- секретарь Совета студенческого самоуправления ИЭиМ;
- председатель профсоюзного комитета ИЭиМ;
- менеджеры студенческих групп;
- председатели профбюрогрупп;
- председатели научных сообществ институтов/факультетов;
- члены ИСЛ(активисты института).

Члены ССС ИЭиМ (активисты Совета) принимаются в состав Совета студенческого самоуправления ИЭиМ по общему решению Совета по итогам голосования по вопросу введения в состав ССС ИЭиМ новых членов, которое оформляется протоколом на заседании Совета, по рекомендации Председателя ССС ИЭиМ или глав секторов ССС ИЭиМ.

Все члены Совета студенческого самоуправления обсуждают рассматриваемые на Совете студенческого самоуправления вопросы, принимают решения, выступают с инициативой и предложениями по совершенствованию деятельности университета.

#### Статья 6. Собрание Председателей

Председатели студенческих советов и профорги групп образуют внутри Совета Студенческого самоуправления Собрание Председателей, которое созывается по решению Председателя Совета студенческого самоуправления ИЭиМ для решения важнейших и актуальных вопросов студенческого самоуправления ПГУ, требующих оперативного решения. Руководство и координация деятельности Собрания Председателей возложено на Председателя ССС в рамках его функций и полномочий, определенных настоящим Положением.

Статья 7. Совет студенческого самоуправления совместно с профкомом студентов формирует сектора, в числе которых:

- Студенческое научное общество ИЭиМ;
- Учебно-научный сектор (Старостат ИЭиМ);
- Сектор гражданско-патриотического воспитания;
- Культурно-массовый сектор;
- Сектор волонтеров;
- Спортивный сектор;
- Социальный сектор;
- Жилищно – бытовой сектор;
- Сектор профориентации;

Для организации и реализации студенческих проектов могут формироваться рабочие комиссии (или комитета), в компетенцию которых могут входить полномочия, не относящиеся к компетенции выше указанных секторов, или смежные комиссии (комитеты), охватывающие полномочия двух и более секторов. Руководство и координация деятельности данных рабочих комиссий находится в ведении Председателя ССС ИЭиМ или лица, назначенного Председателем ССС ИЭиМ.

Полномочия главы рабочей комиссии соответствуют полномочиям главы сектора (статья 18).

#### **Раздел IV. Функции**

Статья 8. Совет студенческого самоуправления полномочен, решать все вопросы, связанные с выполнением его задач, и координацией (совместно с профсоюзной организацией студентов) деятельности всех общественных студенческих организаций, независимо от их статуса.

Основными функциями Совета студенческого самоуправления являются:

1. Обсуждение, корректировка и утверждение планов работы секторов Совета и входящих в него органов студенческого самоуправления и общественных студенческих организаций.
2. Организация подготовки проектов планов работы секторов, их обсуждение и утверждение.
3. Формирование и утверждение плана работы ССС ИЭиМ на учебный год, включающего в себя мероприятия по достижению установленных настоящим положением целей и задач.
4. Непосредственное участие в организации и проведении всероссийских, региональных, городских, общих университетских и факультетских студенческих мероприятий, проводимых по планам органов студенческого самоуправления всех уровней, администрации университета, факультетов и институтов.
5. Заслушивание отчётов председателей советов студенческого самоуправления групп, деканов факультетов Института Студенческих Лидеров, руководителей секторов ССС ИЭиМ о ходе выполнения утвержденных планов работы и достигнутых результатах по следующим основным направлениям деятельности:
  - посещаемость учебных занятий;
  - повышение сознательности студентов и их требовательности к уровню своих знаний;
  - организация досуга и быта студентов, пропаганда здорового образа жизни;
  - воспитание бережного отношения к имущественному комплексу института;
  - организация и реализация общественно-значимых молодежных инициатив;
  - сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
  - проблемы нравственного, гражданско-патриотического и духовного развития обучающихся, воспитания чувства долга и ответственности.
6. Рассмотрение заявлений и обращений студентов в ССС и принятие по ним решений.
7. Анализ результатов текущей и семестровой аттестации студентов,



выявление отличников и неуспевающих студентов, выяснение причин низкой успеваемости отдельных студентов, принятие решений. Разработка и реализация системы поощрения обучающихся за достижения в учебно-познавательной деятельности и активное участие в общественной жизни университета.

8. Представление и защита интересов студентов перед органами управления институтом, государственными органами, общественными объединениями, иными организациями.

9. Информирование администрации института лидерами студенческого самоуправления ИЭиМ о своей деятельности посредством участия в работе Ученого совета ИЭиМ .

10. Информирование студентов о деятельности ИЭиМ и Совета студенческого самоуправления.

11. Рассмотрение и поддержка социально-значимых инициатив студентов.

12. Участие в разработке и совершенствовании нормативных актов, затрагивающих интересы студентов.

13. Участие в актуализации молодежной политики, реализуемой в институте.

14. Осуществление иных полномочий, предусмотренных действующим законодательством и Уставом института , а также по собственному усмотрению Совета студенческого самоуправления.

## **Раздел V. Ответственность**

Статья 9. Совет студенческого самоуправления несет ответственность за выполнение целей, задач и функций, установленных настоящим Положением; за содержание принятых решений и их соответствие законодательству Российской Федерации и Уставу университета; за состояние управления органами студенческого самоуправления в соответствии с целями, задачами и функциями, установленными в данном Положении.

В случае возникновения противоречий принятых решений законодательству РФ и Уставом университета решения ССС признаются недействительными.

Работу Совета студенческого самоуправления от администрации института курирует зам. декана по УВР.

## ***Раздел VI. Председатель Совета студенческого самоуправления. Полномочия членов Совета студенческого самоуправления.***

Статья 10. Председатель Совета студенческого самоуправления организует работу Совета студенческого самоуправления в соответствии с планом работы, приказами и

распоряжениями руководства института, обязан проводить планомерную работу по выполнению поставленных перед Советом задач и достижению целей, стоящих перед Советом.

Статья 11. Председатель ССС избирается из действительного числа членов ССС ИЭиМ на заседании Совета, в повестку которого вносится вопрос о выборах. Избрание осуществляется открытым голосованием простым большинством голосов, отданных за конкретного кандидата.

Кандидатуры на пост Председателя ССС предлагаются членами Совета или самовыдвижением членов Совета. Выдвижение кандидатур производится на заседании Совета, предшествующем заседанию-дню выборов Председателя.

Статья 12. Срок работы Председателя ССС ИЭиМ – 2 год со дня избрания. Одно и то же лицо может занимать пост Председателя не более 2 сроков подряд.

Лицо, занимающее пост Председателя ССС ИЭиМ, может быть освобождено от должности Председателя ССС ИЭиМ в случаях:

1. ненадлежащее исполнение обязанностей Председателя ССС ИЭиМ; снятие с должности осуществляется по решению большинства голосов членов общего собрания ССС.
2. по собственному желанию в связи с невозможностью исполнения своих полномочий и функций. При освобождении должности Председателя ССС до дня выборов ее занимает временно исполняющий обязанности, назначаемый из числа членов ССС посредством голосования простым большинством голосов членов ССС ИЭиМ. Голосование проводится на заседании Совета, на котором прежний Председатель ССС слагает с себя полномочия, или на первом заседании, после истечения официального срока полномочий прежнего Председателя ССС.

Статья 13. Принципы деятельности.

Председатель Совета студенческого самоуправления, следуя принципу лидерства:

- формирует политику и стратегические цели и согласует их с членами Совета студенческого самоуправления;
- создает и поддерживает внутреннюю среду, обеспечивающую полное вовлечение членов Совета студенческого самоуправления в решение задач института;
- демонстрирует на собственном примере стиль управления, обеспечивающий доверие коллег;
- инициирует вопросы, выносимые на рассмотрение Совета студенческого

самоуправления;

- проводит анализ результативности и эффективности деятельности совета.

#### Статья 14. Обязанности

Председатель Совета студенческого самоуправления Института Экономики и Менеджмента:

- организует разработку проекта плана работы Совета студенческого самоуправления на учебный год;
- утверждает повестку дня заседания Совета;
- ведет заседания Совета;
- контролирует реализацию его решений и информирует членов Совета о выполнении принятых решений;
- представляет Совет во взаимоотношениях с руководством университета и другими внешними организациями и общественными объединениями;
- решает иные вопросы управления деятельностью Совета в соответствии с настоящим положением и Уставом института.

Также Председатель ССС ИЭиМ организует работу членов Совета:

- по координации деятельности старостата;
- по координации деятельности студенческих советов общежитий;
- по обеспечению результативности деятельности рабочих комиссий;
- по подготовке проектов решений при рассмотрении всех вопросов, включенных в план работы;
- по подготовке и проведению общих университетских мероприятий и проектов.

#### *Статья 15. Заместители Председателя Совета студенческого самоуправления*

Председатель назначает себе заместителей, которые выполняют функции, делегируемые им председателем и определяемые настоящим положением.

Заместитель председателя замещает председателя в его отсутствие и выполняет функции в соответствии со статьей 14 Положения.

#### *Статья 16. Секретарь Совета студенческого самоуправления*

Председатель назначает Секретаря Совета студенческого самоуправления, который ведет делопроизводство (протоколы заседаний и прочие документы), подготавливает материалы для Председателя, оформляет решения.

Секретарь Совета:

- формирует повестки заседаний Совета студенческого самоуправления, представляет их на утверждение председателю Совета студенческого самоуправления и доводит их до сведения членов Совета;
- контролирует процесс подготовки материалов и проектов документов по вопросам повестки дня заседания Совета студенческого самоуправления;
- обеспечивает подготовку протоколов заседаний Совета студенческого самоуправления и организует рассылку копий и выписок из протоколов заинтересованным подразделениям и должностным лицам;
- запрашивает информацию и материалы в структурных подразделениях университета, необходимые для работы Совета студенческого самоуправления;

- осуществляет делопроизводство;
- оповещает членов ССС ИЭиМ о предстоящих собраниях и заседаниях, обеспечивает явку членов ССС ИЭиМ на собрания и заседания Совета.

#### *Статья 17. Главы секторов.*

**Главы секторов** Совета студенческого самоуправления Института экономики и Менеджмента организует работу секторов:

- планируют работу секторов;
- проводят заседания секторов;
- организуют связь с подразделениями университета и отдельными лицами в части привлечения их к работе в секторах по решению отдельных вопросов;
- готовят в рамках компетенции секторов и проекты решений для рассмотрения или утверждения на Совете студенческого самоуправления;
- готовят отчеты о работе секторов за истекший учебный год.

Глава сектора ежегодно отчитывается за свою деятельность перед Советом студенческого самоуправления.

#### *Статья 18. Члены Совета студенческого самоуправления*

Член Совета студенческого самоуправления должен:

- присутствовать на всех заседаниях Совета студенческого самоуправления и соответствующего сектора;
- заблаговременно информировать Председателя, секретаря Совета студенческого самоуправления в случае невозможности присутствовать на заседании Совета;
- вносить предложения в проекты решений по рассматриваемым на заседании Совета студенческого самоуправления вопросам;
- высказывать аргументированные суждения, отличные от высказываемых другими членами;
- представлять секретарю Совета студенческого самоуправления материалы выступления в печатном виде для приобщения к протоколу;
- соблюдать этические нормы и корпоративную культуру.

Член Совета студенческого самоуправления должен быть обеспечен:

- заблаговременно повесткой дня заседания Совета студенческого самоуправления;
- материалами и проектами решений по его запросу.

### ***Раздел VII. Взаимодействие Совета студенческого самоуправления с органами управления института***

Статья 19. Совет студенческого самоуправления взаимодействует с органами управления вузом на основе принципов сотрудничества и автономии.

Представители органов управления вуза могут присутствовать на заседаниях Совета студенческого самоуправления с правом совещательного голоса.

Статья 20. Решения по вопросам жизнедеятельности университета представители органов управления университета принимают с учетом мнения Совета студенческого самоуправления. Мнение (рекомендации) Совета студенческого

самоуправления должны быть рассмотрены соответствующими органами управления ИЭиМ.

## **Раздел VIII. Планирование работы Совета студенческого самоуправления и рабочей комиссии**

Статья 21. Работа Совета студенческого самоуправления осуществляется по плану, предусматривающему осуществление текущих мероприятий и проведение не менее двух заседаний в месяц.

План заседаний Совета студенческого самоуправления составляют на учебный год. Формирование плана работы Совета осуществляется по рекомендациям членов Совета и его рабочих комиссий, с учетом предложений структурных подразделений, представляемых секретарю для обобщения и вынесения на рассмотрение Совета студенческого самоуправления.

В план включают следующие типовые вопросы:

- рассмотрение и утверждение плана работы Совета студенческого самоуправления;
- рассмотрение и утверждение плана работы и состава рабочих комиссий;
- отчет о состоянии деятельности органов студенческого самоуправления и общественных студенческих организаций ИЭиМ;
- отчет о работе рабочих комиссий групп\факультетов ИСЛ;
- отчеты студенческого научного факультета «Менеджмент в науке».
- отчеты деканов факультетов ИСЛ;
- итоги текущих аттестаций, зимней и весенней сессий.

Статья 22. Сектора ССС/факультеты ИСЛ вносят предложения в план через членов Совета. Проект плана рассматривают на первом заседании Совета в начале очередного учебного года.

Статья 23. План работы сектора ССС ИЭиМ формируется сектором самостоятельно. Проект плана рассматривают и утверждают на последнем заседании Совета студенческого самоуправления в очередном учебном году. Официальное утверждение плана производится на первом заседании ССС в следующем учебном году.

## **Раздел IX. Обеспечение ресурсами и документирование деятельности**

Статья 24. Институт несёт расходы, необходимые для обеспечения деятельности Совета студенческого самоуправления.

Для обеспечения деятельности органов студенческого самоуправления администрация университета предоставляет в безвозмездное пользование помещение, обеспеченное средствами связи, оргтехникой и другими необходимыми материалами. Совет студенческого самоуправления несет материальную ответственность за сохранность переданного ему в оперативное управление имущества. Для проведения общевузовских мероприятий студенческому совету могут быть на определенное время (по заявке) предоставлены другие помещения.

Статья 25. Внешние и внутренние нормативные документы, рекомендации и справочная информация, необходимые для осуществления деятельности совета студенческого самоуправления, подлежат своевременной актуализации и должны находиться на хранении в должном состоянии и быть доступными для пользователей.

Статья 27. Протоколы заседаний Совета студенческого самоуправления и документы к ним формируются в дело в соответствии с номенклатурой дел хранятся в деканате ИЭиМ.

Протоколы заседаний Совета студенческого самоуправления и документы к ним хранятся в деканате ИЭиМ в течение полномочий совета студенческого самоуправления плюс один год, после чего передаются для хранения в архив института.

Статья 28. По запросу заинтересованных сторон (подразделений института, внешних организаций) могут оформляться выписки из протоколов. Пример оформления выписки приведен в приложении А.

---

подпись, инициалы, фамилия

**ПЛАН**  
работы совета студенческого самоуправления  
на 20 /20 учебный год

Председатель совета студенческого самоуправления

\_\_\_\_\_   
подпись, инициалы, фамилия

Принят  
на совете студенческого самоуправления

\_\_\_\_\_ Протокол №1

Председатель \_\_\_\_\_

подпись, инициалы, фамилия





Председатель совета

\_\_\_\_\_

подпись

инициалы, фамилия

Секретарь совета

\_\_\_\_\_

подпись

инициалы, фамилия

**Приложение Б**

(справочное)

***Пример оформления выписки  
из протокола заседания совета студенческого  
самоуправления***

---

**ВЫПИСКА**

***из протокола заседания совета студенческого  
самоуправления***

от 22 ноября 2011 г.

№4

Присутствовало 20 членов совета студенческого самоуправления.

**1 СЛУШАЛИ:**

09ВВ1. О назначении на стипендию правительства РФ Сидорова С.В. учебная группа

**ПОСТАНОВИЛИ:**

Ходатайствовать о назначении стипендии правительства РФ

Председатель совета

Б.Д. Иванов

Секретарь совета

Н.Н. Петрова

Бакалаврская работа выполнена мной самостоятельно. Использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

Отпечатано в 1 экземпляре(ах).

Библиография 70 позиций.

Один экземпляр сдан в архив университета.

«    » \_\_\_\_\_ 2016 г.

\_\_\_\_\_  
(подпись автора работы)

\_\_\_\_\_  
Гришин А.В.  
(Ф.И.О.)