

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

---

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Пензенский государственный университет  
архитектуры и строительства»  
(ПГУАС)

**Е.М. Каргина**

# **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

## **НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

Учебно-методическое пособие для выполнения контрольных работ  
по направлению подготовки 09.03.02  
«Информационные системы и технологии»

Пенза 2016

УДК 811.112.2  
ББК 81.2 Нем.  
К21

Рекомендовано Редсоветом университета

Рецензент – кандидат культурологии, доцент кафедры «Иностранные языки» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства» С.В. Сботова

**Каргина Е.М.**

К21 Иностранный язык. Немецкий язык: учеб.-метод. пособие для выполнения контрольных работ по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии» / Е.М. Каргина.– Пенза: ПГУАС, 2016. – 82 с.

Состоит из методических рекомендаций по подготовке к контрольным работам по следующим грамматическим темам: «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол», «Наречие», «Синтаксис».

Каждый грамматический раздел содержит: методические рекомендации по подготовке к контрольной работе; примеры контрольных заданий для самостоятельной подготовки студентов; задание в тестовой форме по данной грамматической тематике; вопросы для самоконтроля по теме.

Учебно-методическое пособие для выполнения контрольных работ подготовлено на кафедре «Иностранные языки» в соответствии с рабочей программой дисциплины «Иностранный язык» и предназначено для использования студентами, обучающимися по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии», при изучении дисциплины «Иностранный язык».

© Пензенский государственный университет  
архитектуры и строительства, 2016

© Каргина Е.М., 2016

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Настоящее учебно-методическое пособие для выполнения контрольных работ по немецкому языку предназначено для студентов, обучающихся по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии» и направлено на формирование и развитие достаточного уровня иноязычной коммуникативной компетенции в деловой и научной сфере, позволяющей студентам использовать иностранный язык как средство деловой межкультурной коммуникации на уровне международных стандартов и в профессиональной деятельности в условиях глобализации рынка интеллектуального труда.

Содержание учебно-методического пособия к контрольным работам направлено на удовлетворение требований, предъявляемых к результатам освоения дисциплины, и способствует формированию следующих компетенций:

• **Способность к письменной, устной и электронной коммуникации на государственном языке и необходимое знание иностранного языка**

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

*знать:*

– базовую лексику и грамматику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию направления подготовки;

– историю и культуру стран изучаемого иностранного языка, правила речевого этикета;

– иностранный язык в объеме, необходимом для возможности получения информации профессионального содержания из зарубежных источников;

– основы реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной формах;

*уметь:*

– применять знания иностранного языка для осуществления межличностной коммуникации;

– использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности;

– получать и сообщать информацию на иностранном языке в письменной и устной форме, оформлять профессиональную и деловую корреспонденцию;

– читать и понимать литературу по направлению подготовки, анализировать полученную информацию;

*владеть:*

– основами деловых устных и письменных коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка;

- навыками анализа и составления документации на иностранном языке;
  - навыками выражения мыслей и собственного мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;
  - навыками обсуждения тем, связанных с направлением подготовки;
- иметь представление:*
- о стилистических особенностях сферы профессиональной коммуникации;
  - о научной терминологии, классификации, функционировании и способах перевода терминов и фразеологизмов области сферы профессиональной коммуникации.

**• Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь**

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

*знать:*

- правила оформления деловой и технической документации на иностранном языке;
- виды, формы, структуру, функции и стилистику деловой корреспонденции;
- требования к составлению официальной корреспонденции и некоторые общепринятые правила;
- иностранный язык в объеме, необходимом для возможности получения информации делового содержания из зарубежных источников;
- речевые клише для устного делового общения;

*уметь:*

- применять знания иностранного языка для осуществления деловой межличностной коммуникации;
- получать и сообщать информацию на иностранном языке в письменной и устной форме, оформлять профессиональную и деловую корреспонденцию;
- читать и понимать деловую документацию и корреспонденцию по направлению подготовки, анализировать полученную информацию.
- работать с иноязычными источниками деловой информации;
- общаться лично и по телефону с иноязычными партнерами на деловую тематику;
- грамотно и корректно вести деловую переписку с зарубежными коллегами;
- организовывать деловые встречи, презентации на иностранном языке;

*владеть:*

- основами деловых устных и письменных коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка;

- навыками анализа и составления договорной документации на иностранном языке;
- устной (диалогической и монологической) и письменной речью в области деловой коммуникации;
- навыками работы с коммерческой корреспонденцией (письмо, факс, телекс, электронная почта, запрос, заказ, рекламации и другие);
- иметь представление:*
- о стилистических особенностях сферы профессиональной коммуникации;
- о научной терминологии, классификации, функционировании и способах перевода терминов и фразеологизмов области сферы профессиональной коммуникации.

**• Способность проводить сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования**

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

*знать:*

- иностранный язык в объеме, необходимом для возможности получения информации профессионального содержания из зарубежных источников;
- историю и культуру стран изучаемого иностранного языка, правила речевого этикета;
- виды, формы, структуру, функции и стилистику профессиональной документации;
- традиции межкультурной коммуникации в странах изучаемого языка;

*уметь:*

- выполнять перевод со словарем научного текста по тематике направления подготовки, оформить перевод согласно существующим требованиям;
- правильно пользоваться специальной литературой: словарями, справочниками, электронными ресурсами интернета;
- самостоятельно получать и сообщать информацию на иностранном языке в письменной и устной форме, оформлять профессиональную и деловую корреспонденцию;
- читать и понимать литературу по направлению подготовки, анализировать полученную информацию;
- самостоятельно работать с иноязычными источниками профессиональной информации;
- грамотно и корректно вести переписку с зарубежными коллегами;
- организовывать деловые встречи, презентации на иностранном языке;

*владеть:*

- основами деловых устных и письменных коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка;
- навыками анализа и составления документации на иностранном языке;
- навыками выражения мыслей и собственного мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;
- навыками обсуждения тем, связанных с направлением подготовки;

*иметь представление:*

- о стилистических особенностях сферы профессиональной коммуникации;
- о научной терминологии, классификации, функционировании и способах перевода терминов и фразеологизмов области сферы профессиональной коммуникации.

Аутентичность материала, на основе которого построено содержание учебно-методического пособия к контрольным работам, способствует формированию и развитию у студентов словарного запаса на иностранном (немецком) языке в сфере деловой, научной и профессиональной коммуникации; навыков чтения и понимания деловой профессиональной корреспонденции и документации с целью поиска необходимой информации.

Профессионально-ориентированный характер учебно-методического пособия к контрольным работам готовит студентов к установлению деловых международных контактов, в которых они смогут выступать в качестве полноценных деловых партнеров, повышая тем самым мотивацию изучения дисциплины «Иностранный язык».

## ВВЕДЕНИЕ

Интернационализация профессионального общения, развитие сотрудничества специалистов и ученых на глобальном уровне и расширение сферы научного дискурса в современной коммуникации свидетельствуют о необходимости конкретизации целей и задач обучения иностранному языку в учреждениях высшего образования. Это предопределяет задачу формирования языковой компетенции, позволяющей использовать полученные языковые знания в сфере профессиональной деятельности.

Учебно-методическое пособие для выполнения контрольных работ по немецкому языку входят в состав учебно-методического комплекса дисциплины «Иностранный язык» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии».

Настоящее учебное издание состоит из методических рекомендаций по подготовке к контрольным работам по следующим грамматическим темам: «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол», «Наречие», «Синтаксис».

Каждый грамматический раздел содержит: методические рекомендации по подготовке к контрольной работе; примеры контрольных заданий для самостоятельной подготовки студентов; задание в тестовой форме по данной грамматической тематике; вопросы для самоконтроля по теме.

Представлены критерии оценивания результатов контрольных работ студентов.

Цель представленного учебно-методического пособия – организация подготовки студентов к выполнению контрольных работ по дисциплине «Иностранный язык» по указанному направлению подготовки.

Рекомендуется использование тематического материала в предложенной в пособии последовательности, так как задания организованы по принципу увеличения трудности и постепенной детализации информации.

# Раздел 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ТЕМЕ «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (DAS SUBSTANTIV)»

## 1.1. Склонение существительных (Die Deklination der Substantive)

В немецком языке есть **4 падежа**:

Именительный **Nominativ** отвечает на вопросы Wer? (Кто?) Was? (Что?)

Родительный **Genetiv** отвечает на вопрос Wessen? (Чья? Чье?)

Дательный **Dativ** отвечает на вопросы Wem? (Кому?) Wo? (Где?)

Винительный **Akkusativ** – Wen? (Кого?) Was? (Что?) Wohin? (Куда?)

Различают в немецком языке два вида артикля: определенный и неопределенный. Они распределены по родам: ein – мужской и средний род, eine – женский. Во множественном числе неопределенный артикль отсутствует. Определенный артикль: die – женский род, der – мужской род, das – средний род, die – артикль множественного числа.

**Неопределенный артикль** склоняется:

*N.* eine, ein, ein

*G.* einer, eines

*D.* einer, einem

*Akk.* eine, einen, ein

**Определенный артикль** склоняется:

единственное число (Singular) множественное число (Plural)

*N.* die, der, das die

*G.* der, des der

*D.* der, dem den

*Akk.* die, den, das die

В единственном числе различают **3 типа склонения**:

1. Сильное склонение (die starke Deklination)

2. Слабое склонение (die schwache Deklination)

3. Склонение существительных женского рода (die weibliche Deklination)

Кроме того, есть еще так называемая переходная группа существительных, которые имеют свой особый тип склонения (die Übergangsgruppe).

### Сильное склонение (Die starke Deklination)

Характерным признаком этого склонения является окончание «s», «es» в родительном падеже единственного числа. К этому типу относятся все существительные ср. рода (кроме das Herz) и большинство существитель-

ных мужского рода. Окончание «es» получают существительные, оканчивающиеся на: -s, -ß, -x, -st, -chs, -sch, -tz, -z, -zt, tt

N. der Vater das Bett

G. des Vaters des Bettes

D. dem Vater dem Bett

Akk. den Vater das Bett

### **Слабое склонение (Die schwache Deklination)**

Характерным признаком является окончание «en» во всех падежах, кроме именительного. К этому типу склонения относятся только существительные мужского рода, одушевленные, входящие в состав следующих групп:

1. Существительные с окончанием «e»: z.B. der Junge, der Löwe

2. Существительные, которые раньше имели «e»: der Held, der Hirt, der Tor, der Narr, der Graf, der Fürst, der Mensch, der Herr, der Bär

3. Существительные с суффиксами: -ent, -ant, -graph, -soph, -log, -at, -ist: z.B. der Student, der Philosoph

4. Неодушевленные существительные: der Kamel, der Planet, der Paragraph, der Brillant, der Automat, der Konsonant

*Образец склонения существительных слабого типа:*

N. der Affe

G. des Affen

D. dem Affen

Akk. den Affen

### **Женское склонение (Die weibliche Deklination)**

Признаком этого типа является отсутствие окончаний во всех падежах ед. числа, например:

N. die Mutter

G. der Mutter

D. der Mutter

Akk. die Mutter

### **Переходная группа (Die Übergangsgruppe)**

Сюда относятся следующие существительные: der Name, der Gedanke, der Glaube, der Funke, der Frieden, der Buchstabe, der Wille, der Same, das Herz.

Эти слова имеют в родительном падеже окончание «ens», а в остальных падежах «en», кроме именительного. Образец склонения:

N. der Name

G. des Namens

D. dem Namen

Akk. den Namen

## Склонение существительных во множественном числе

Во множественном числе все существительные склоняются одинаково. В дательном падеже они получают окончание «en» за некоторым исключением (существительные, которые уже имеют «en»; существительные, которые оканчиваются на «s» во множественном числе)

- N. die Frauen die Tage die Autos
- G. der Frauen der Tage der Autos
- D. den Frauen den Tagen den Autos
- Akk. die Frauen die Tage die Autos

### Примеры контрольных заданий для самостоятельной подготовки студентов

**Übung 1. Вставьте существительное *das Kind* в требуемом числе и падеже:**

1. Das Spielzeug ... liegt dort. 2. Die Mutter kauft ... Bonbons. 3. Der Vater erzieht sein... streng. 4. ... spielt im Zimmer. 5. ... besuchen gern den Zirkus. 6. Die Eltern sorgen für ihre ... . 7. In unserem Land sorgt man für die glückliche Zukunft aller ... . 8. Man gibt unseren ... alles Nötige. 9. Die Lehrerin gibt diesen ... gute Noten.

**Übung 2. Поставьте существительные, заключенные в скобки, в требуемом числе и падеже:**

1. Die Diplomarbeit (der Student) war ausgezeichnet. 2. Der Mantel (das Mädchen) ist neu. 3. Du hilfst immer (die Mitschüler). 4. Die Erzählung (der Reisende) ist interessant. 5. Der Professor lobt (der Fernstudent). 6. Die Eroberung (der Weltraum) war nicht leicht. 7. Er schreibt (die Eltern) einen ausführlichen Brief. 8. Die Bibliothekarin empfahl (die Schüler) das neue Werk von Twardowski. 9. Der Zuschauerraum (die Oper) war überfüllt.

**Übung 3. Просклоняйте следующие существительные:**

Der Professor, das Mädchen, der Junge, der Vogel, die Ufer, der Lehrer, der Mensch, die Lehrlinge, der Held, das Herz, das Flugzeug.

**Übung 4. Поставьте требуемые окончания существительных и неопределенного артикля:**

1. Die Arbeiten ein- Knabe- waren schlecht. 2. Du kaufst ein- Mappe. 3. Wir lesen ein- Artikel. 4. Der Lehrer fragt ein- Schüler. 5. Ich gebe ein- Mädchen ein- Bleistift. 6. Die Mutter arbeitet in ein- Fabrik. 7. Dieses Album gehört ein- Studentin. 8. Das ist die Arbeit ein- Arzt.

**Übung 5. Вставьте существительное der Junge в требуемом числе и падеже:**

1. Der Vater ...ist Ingenieur. 2. Der Lehrer erklärt ... die Regel. 3. Die Lehrerin lobt ... . 4. ... gehen in die Schule. 5. Die Mutter ... arbeiten in dieser Fabrik. 6. Die Lehrer geben ... schwere Aufgabe. 7. Ich sehe dort viele ... .

**Übung 6. Поставьте существительные, заключенные в скобки, в требуемом числе и падеже:**

1. Die Mutter (der Junge) ist Arzt. 2. Der Meister gibt (die Lehrlinge) Werkzeuge. 3. Die Übersetzung (der Text) war schwer. 4. Der Wille (die Menschen) besiegt die Natur. 5. Er zeigt (die Studentin) seinen Aufsatz. 6. Wir schreiben (der Professor) einen Brief. 7. Die Freude (die Mädchen) war gross. 8. Die Ufer (der Fluss) sind mit Gras bedeckt.

**Übung 7. Определите, к каким типам склонения относятся следующие существительные:**

der Kopf, der Affe, die Sängerin, das Fell, die Schnecke, das Flugzeug, der Artikel, der Vortrag, der Rhythmus, der Pianist, die Strassenbahnhaltestelle, der Wettbewerb

**Übung 8. Определите, к каким типам склонения относятся следующие существительные:**

die Fahrt, der Flieger, das Rad, der Hase, die Katze, das Gebäude, der Dirigent, der Hund, der Professor, die Sonate, der Agronom, der Held, das Instrument

## 1.2. Множественное число существительных (Die Pluralbildung der Substantive)

Различают пять типов образования множественного числа существительных:

### **I тип**

Характерным признаком этого типа является суффикс *e*. Сюда относятся в основном существительные мужского рода, которые образуют множественное число как с умлаутом, так и без него, z.B. der Schrank – die Schränke, der Saal – die Säle.

Существительные среднего рода образуют множественное число по этому типу всегда без умлаута, например: das Problem – die Probleme, das Jahr – die Jahre

### **II тип**

Этот тип характерен для существительных женского рода. Его основным признаком является суффикс «*en*», z.B. die Tante – die Tanten, die Frau – die Frauen.

Два существительных женского рода являются исключением: die Mutter – die Mütter, die Tochter – die Töchter.

К этому типу относятся также следующие существительные мужского рода:

1. Все существительные слабого склонения, z.B. der Junge – die Jungen, der Elefant – die Elefanten

2. Все существительные мужского рода из переходной группы, z.B. der Wille – die Willen, der Gedanke – die Gedanken

3. Существительные мужского рода с суффиксом –or: der Doktor – die Doktoren, der Professor – die Professoren

4. Следующие существительные: der Staat, der See, der Nachbar, der Bauer, der Strahl, der Schmerz, der Nerv, der Vetter, der Muskel, der Dorn, der Typ

К этому типу относятся также существительные среднего рода:

das Insekt, das Auge, das Ohr, das Herz, das Bett, das Hemd, das Interesse, das Ende, das Verb, das Leid

### **III тип**

Характерным признаком этого типа является суффикс –er и умлаут. Сюда относятся все существительные среднего рода, z.B. das Buch – die Bücher, das Dach – die Dächer.

К этому типу относятся также следующие существительные мужского рода:

der Wald, der Mann, der Rand, der Irrtum, der Reichtum, der Wurm, der Strauch, der Geist, der Leib, der Gott

Существительные женского рода к этому типу не относятся.

### **IV тип**

Признаком этого типа является отсутствие суффикса у существительных во множественном числе. Иногда они могут получать или не получать умлаут.

К этому типу относятся существительные мужского рода, оканчивающиеся на –er –el, –en: z.B. der Lehrer, der Fahrer; и существительные среднего рода, оканчивающиеся на –er, –en, –el, –chen, –lein и с приставкой ge- и суффиксом –e: das Gebäude – die Gebäude, das Mädchen – die Mädchen

Два существительных женского рода относятся также к этому типу: die Mutter, die Tochter

### **V тип**

При образовании форм множественного числа по этому типу существительные получают несколько суффиксов.

-s- z.B. der Klub – die Klubs, das Kino – die Kinos, das Sofa – die Sofas

-en- z.B. das Museum – die Museen, das Thema – die Themen

-ien- z.B. das Prinzip – die Prinzipien, das Numerale – die Numeralien

В состав этого типа относится также так называемая супплетивная форма. Образование множественного числа происходит при этом от другой основы, а не с помощью суффиксов, з.В. der Mensch – die Leute, der Stock – die Stockwerke.

Примеры контрольных заданий  
для самостоятельной подготовки студентов

***Übung 1. Распределите существительные по типам образования множественного числа:***

der Dichter, die Übung, der Sperling, der Agronom, die Fakultät, die Weberei, die Expedition, das Datum, der Reichtum, das Häuschen, der Elefant, der See, die Dichtung

***Übung 2. Распределите существительные по типам образования множественного числа:***

der Arm, das Insekt das Herz, der Lehrer, der Redner, die Stärke, der Strahl, der Abend, die Hand, der Vater, das Gebäude, der Arzt, der Knabe, die Kirche, der Portier, das Taxi

***Übung 3. Какие из перечисленных существительных не имеют множественного числа:***

die Firma, der Mantel, der Zucker, das Glück, die Mannschaft, das Obst, der Hunger, das Blau, das Singen

***Übung 4. Какие из перечисленных существительных не имеют единственного числа:***

die Geschwister, die Verwandten, die Räder, die Brillen, die Schlitten, die Uhren, die Scheren, die Eltern, die Ferien, die Kosten

***Übung 5. Поставьте данные существительные во множественном числе:***

die Sprache, der Gelehrte, der Freund, der Text, die Bank, der Buchstabe, der Park, das Haus, die Fabrik, das Glied, die Deligation, der Nachbar, die Universität, die Zeit

***Übung 6. Поставьте данные существительные во множественном числе:***

das Essen, der Held, der Pfad, die Strasse, das Gesicht, der Nerv, der Funke, das Kind, der Genosse, die Weberin, die Tochter, die Kuh, der Optimist, der Schmerz, der Wald

**Übung 7. Поставьте существительные, заключенные в скобки, в требуемом падеже множественного числа:**

1. Die Antworten (der Hörer) sind ausführlich. 2. Die Aussprache (der Genosse) ist gut. 3. Die Begeisterung (der Redner) war gross. 4. Wir danken (der Komponist) für ihre schönen Tonwerke. 5. Der Meister lobte (der Lehrling). 6. Auf der Bühne sahen wir (der Dichter und der Schriftsteller). 7. Die Mitglieder (die Deligation) wohnen der Versammlung bei.

**Übung 8. Поставьте существительные, заключенные в скобки, в требуемом падеже множественного числа:**

1. Die Direktion der Textilfabrik prämiert (die Weberin). 2. Die Namen (der Held) blieben unbekannt. 3. Die Entdeckungen (der Gelehrte) sind sehr wichtig. 4. Die Eltern kaufen (das Kind) Spielzeug. 5. Der Arzt behandelt (der Kranke). 6. Die Belegschaften (der Betrieb) arbeiten mit Begeisterung. 7. Ich zeige (der Nachbar) meinen neuen Mantel. 8. Der Onkel erzählt (der Knabe) eine interessante Geschichte.

**Übung 9. Восстановите форму единственного числа:**

die Kinos, die Tage, die Onkel, die Frauen, die Bilder, die Museen, die Mäntel, die Themen, die Autos, die Fachleute, die Kinder

**Übung 10. Восстановите форму единственного числа:**

die Flieger, die Studenten, die Lesesäle, die Väter, die Töchter die Nachbarn, die Gedichte, die Schränke, die Länder, die Regeln

### 1.3. Сложные существительные (Die Zusammensetzungen)

Любое сложное слово состоит из двух частей: главного слова (das Grundwort) и определяющего слова (das Bestimmungswort). Род сложного слова определяется по главному слову, z.B. der Geburtstag – главное слово: der Tag, определяющее: die Geburt. Главное слово в нашем примере мужского рода (der Tag), поэтому и все сложное слово имеет мужской род.

Соединительными элементами обычно являются -(e)s, -(e)n, -(e)r или они совсем отсутствуют в составе сложных слов, z.B. der Klassenleiter, das Abendkleid, das Nebenzimmer, der Kindergarten.

Определяющее слово может быть выражено:

1. Существительным: das Tonband, der Sonnenstrahl, der Lehrerberuf
2. Основой глагола: der Lesesaal, die Schreibwaren
3. Прилагательным: die Grossmutter, Deutschland, die Hochschule
4. Предлогом: das Nebenzimmer, das Beispiel, die Zusammensetzung

В некоторых случаях значение сложного слова нельзя определить по значению составляющих его частей, z.B. das Stehaufmännchen (Steh auf – встань, das Männchen – мужичок) – неваляшка, der Löwenzahn (der Zahn – зуб, der Löwe – лев) – одуванчик.

В немецком языке система сложных существительных сильно развита, так как отсутствуют относительные прилагательные.

**Примеры контрольных заданий  
для самостоятельной подготовки студентов**

***Übung 1. Определите соединительные элементы у следующих сложных слов:***

der Betriebsleiter, die Kinderkrippe, der Personenzug, das Hochhaus, die Tagesschicht, die Altersrente, die Leichtindustrie, die Taschenuhr, der Fernunterricht, der Siebenjahrplan

***Übung 2. Образуйте сложные слова из следующих слов и переведите их на русский язык:***

*Определяющее слово Основное слово*

der Brief die Marke

die Eltern das Haus

die Stadt der Plan

das Werk die Bank

der Flug der Platz

der Bügel das Eisen

***Übung 3. Образуйте сложные слова из следующих слов и переведите их на русский язык:***

*Определяющее слово Основное слово*

schwer der Punkt

leicht die Athletik

zwei der Kampf

früh das Jahr

durch der Gang

selbst die Kritik

hoch die Schule

***Übung 4. Разложите следующие сложные слова на составные части и переведите их:***

die Wortbildung, kurzlebig, die Lebensaufgabe, der Berufszug, das Kinderheim, die Muttersprache, das Geburtstagskind, die Fallschirmspringerschule, das Vergissmeinnicht, das Bürgerrecht

**Übung 5. Определите род у следующих сложных слов и переведите их:**

Hemd hose, Umweltverseuchung, Kraftwagenfahrer, Briefträger, Mutterherz, Taschengeld, Arbeiterklasse, Handschuh, Jahrzeit, Nachtgedanke, Lehrbuch, Studentenplan, Vaterland

**Übung 6. Определите род у следующих сложных слов и переведите их:**

Siegesfest, Arbeitstag, Mittagessen, Tischtuch, Gemüsesuppe, Weltkrieg, Gartenzaun, Eisenbahn, Gruppenversammlung, Kindergarten, Werkbank, Kulturpark

**Übung 7. Разложите следующее сложное существительное на составные части и дайте его перевод:**

DieDonaudampfschiffahrtskapitenswitwenversicherungsgesellschaftshauptgebäudeseiteneingangstür

**Übung 8. Вместо точек вставьте определяющее слово:**

1. Ein Geschäft, wo man Spielwaren verkauft, heisst ...geschäft.
2. Ein Geschäft, wo man Möbel verkauft, heisst ...geschäft.
3. Ein Geschäft, wo man Schuhe verkauft, heisst ...geschäft.
4. Ein Geschäft, wo man Lebensmittel verkauft, heisst ...geschäft.
5. Kleider hängt man in den ...schrank.
6. Bücher stellt man in den ...schrank.
7. Wäsche legt man in den ...schrank.

#### 1.4. Замена существительных указательными местоимениями (Das Ersetzen der Substantive durch Demonstrativpronomen)

Указательные местоимения dieser, dieses, diese (этот, это, эта); der, das, die (тот, то, та) и jener, jenes, jene (тот, то, та) могут употребляться в предложении самостоятельно, для замены существительного, о котором упоминалось раньше, во избежание его повторения. В этой функции чаще всего употребляются местоимения der, das, die, которые склоняются в этом случае как относительные местоимения (см. тему «Придаточные определительные»).

При замене существительных указательные местоимения переводятся несколькими способами:

1. Личным местоимением

z.B. Am Abend kam Otto zu seinem Freund. Der erzählte ihm über seine Reise. (Вечером Отто пришел к своему другу. Он рассказал ему о своем путешествии)

2. Существительным

z.B. Die Zeitung von gestern ist interessanter als die von heute. (Вчерашняя газета интереснее, чем газета сегодняшняя)

3. При сопоставлении двух действующих лиц или предметов указательное местоимение jener указывает на лицо или предмет, упомянутый ранее, и переводится словом «первый», а «dieser» - словом «второй» или «последний».

z.B. Erna und Karl kamen in Berlin an demselben Tag an: jene mit dem Zug, dieser mit dem Auto (Эрна и Карл прибыли в Берлин в один и тот же день: первая на поезде, второй на машине)

### Примеры контрольных заданий для самостоятельной подготовки студентов

#### ***Übung 1. Переведите следующие предложения:***

1. Die Mutter begrüsst ihre Schwester und deren Mann. 2. Dresden und Hamburg sind zwei bekannte deutsche Städte, diese liegt in der Bundesrepublik, jene in der ehemaligen DDR. 3. Das heutige Protokoll sowie das der vorigen Versammlung liegen auf dem Schreibtisch. 4. Mein Bruder besucht die Schule. Die liegt nicht weit von unserem Haus. 5. Das Studium der Physik soll mit dem der Chemie gleichen Schritt halten.

#### ***Übung 2. Переведите следующие предложения. Обратите внимание на перевод выделенных указательных местоимений, заменяющих существительные:***

1. Das polytechnische Prinzip bestimmt den Charakter und Inhalt des Unterrichts anderer Fächer mit und beeinflusst deren fachliche Zielsetzungen. 2. Die Jugendlichen bekommen einen genauen Überblick über zahlreiche Berufe und wissen Bescheid, wo und wie diese ergreifen können. 3. Die Kräfte des Friedens sind heute mächtiger als die des Krieges. 4. Er wiederholte seinen Versuch und war mit dessen Ergebnissen zufrieden. 5. Dieses Buch habe ich im vorigen Jahr gelesen, dessen Inhalt ist mir deshalb schon bekannt.

#### ***Übung 3. Переведите следующие предложения. Обратите внимание на перевод выделенных указательных местоимений, заменяющих существительные:***

1. Die Namen vieler Gelehrter sind mit der Moskauer Universität verbunden, auch der von Setschenow gehört zu ihnen. 2. Die Schüler begrüßten herzlich den jungen Meister und dessen Brigade. 3. Puschkin setzte durch seinen Geist und seine Belesenheit Karamsin und dessen Freunde in Verwunderung. 4. Der Lehrer hat die Möglichkeit, das Kind und dessen Eltern kennenzulernen. 5. Tolstoi las gern Romane, er liebte namentlich die aus dem 18. Jahrhundert.

Вопросы для самоконтроля по теме  
«Имя существительное»

1. Какие виды артикля различают в немецком языке?
2. Как изменяется неопределенный артикль?
3. Как изменяется определенный артикль?
4. Сколько типов склонения существительных есть в немецком языке?
5. Что характерно для сильного склонения?
6. Какие существительные относятся к слабому склонению?
7. Чем характеризуется женское склонение?
8. Какой характерный признак у переходной группы?
9. Сколько типов образования множественного числа у существительных в немецком языке?
10. Чем характеризуется каждый из названных типов?
11. Из скольких частей состоят сложные слова?
12. Как определить род сложного слова?
13. Чем может быть выражен соединительный элемент в сложном слове?
14. Каким образом указательные местоимения переводятся при замене существительных в предложениях?

Задание в тестовой форме по теме  
«Имя существительное»

1. *Вставьте правильный определенный артикль:*  
Mit grossem Interesse lesen wir ... Leitartikel.  
a) der; b) den; c) das
2. *Вставьте правильный неопределенный артикль:*  
Dort badet ... Mädchen.  
a) einer; b) einem; c) ein
3. *Поставьте существительное ein Student в правильной форме:*  
Der Dozent prüft ... .  
a) einen Studenten; b) einen Student; c) einem Studenten
4. *Поставьте существительное die Vögel в правильной форме:*  
Die Kinder gaben .... Körner.  
a) der Vögel; b) den Vögeln; c) den Vögel
5. *Поставьте существительное die Sorge во множественном числе и правильном падеже:*  
... des Vaters sind immer gross.  
a) die Sorgen; b) den Sogen; c) die Sorge
6. *Поставьте существительное der Mensch во множественном числе и правильном падеже:*  
Die Verfassung gibt ... viele Rechte.  
a) der Menschen; b) dem Menschen; c) den Menschen
7. *Назовите основное слово в сложном слове:*  
der Sonnenuntergang

a) die Sonne; b) der Gang; c) der Untergang

8. *Укажите соединительный элемент в сложном слове:*

die Handelsflotte

a) s; b) en; c) el

9. *Определите род сложного слова: Urgrossvater*

a) мужской род; b) средний род; c) женский род

10. *Переведите сложное слово: der Lesesaal*

a) зал отдыха; b) читальный зал; c) музыкальная школа

## Раздел 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ТЕМЕ «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (DAS ADJEKTIV)»

### 2.1. Степени сравнения имен прилагательных (Die Steigerungsstufen der Adjektive)

Качественные прилагательные имеют в немецком языке три степени сравнения: положительную (der Positiv), сравнительную (der Komparativ) и превосходную (der Superlativ).

Положительная степень – это начальная форма всех прилагательных. Она является исходной базой для образования двух других степеней, z.B. gut, alt, gross, glatt

Сравнительная степень образуется от основы положительной с помощью суффикса –er, z.B. klein – kleiner, laut – lauter

Большинство прилагательных с корневыми гласными а, о, и получают умлаут при образовании степеней сравнения, z.B. lang – länger, kurz – kürzer. На русский язык эта степень переводится суффиксом ее или е, например: длиннее, меньше, громче.

Превосходная степень образуется также от основы положительной при помощи суффикса -st. Превосходная степень имеет две формы: полную и краткую. Краткая форма образуется от основы положительной степени при помощи предлога am и суффикса sten, z.B. lang – am längsten, klein – am kleinsten, kurz – am kürzesten. Эта форма неизменяема и в предложении всегда выполняет роль сказуемого, z.B. Diese Schule ist am schönsten. (Эта школа самая красивая)

Полная форма превосходной степени образуется при помощи определенного артикля и суффикса (e)ste, z.B. der, das, die kleinste; der, das, die längste. Эта форма изменяема и в предложении выполняет функцию определения, z.B. Diese Schule ist die schönste Schule in der Stadt. Переводится на русский язык также, как и краткая форма – Эта школа самая красивая школа в городе.

Следующие прилагательные при образовании степеней сравнения не получают умлаут:

1. Многосложные прилагательные, z.B. mutig – mutiger – am mutigsten; interessant – interessanter – am interessantesten

2. Односложные прилагательные с дифтонгом au, z.B. faul – fauler – am faulsten, laut – lauter – am lautesten

3. Следующие прилагательные: brav, klar, kahl, falsch, rasch, satt, schlang, starr, wahr, zart, froh, roh, stolz, voll, bunt, plump, sanft, stumpf

4. Следующие прилагательные образуют степени сравнения как с умлаутом, так и без него: blass – blasser – am blassesten; blass – blässer – am

blässesten. Nass – nasser – am nassesten; nass – nässer – am nässesten. Glatt – glatter – am glattesten; glatt – glätter – am glättesten. Schmal – schmaler – am schmalsten; schmal – schmaler – am schmalsten. Gesund – gesunder – am gesundesten; gesund – gesünder – am gesundesten.

5. Следующие прилагательные образуют степени сравнения не по правилу:

gut – besser – am besten  
nah – näher – am nächsten  
hoch – höher – am höchsten  
gross – grösser – am grössten  
gern – lieber – am liebsten  
viel – mehr – am meisten  
bald – eher – am ehesten

#### Примеры контрольных заданий для самостоятельной подготовки студентов

**Übung 1. Образуйте от следующих прилагательных сравнительную и краткую превосходную степени сравнения:**

streng, fleissig, kalt, breit, gross, fleissig, schlecht, gern, lang, glücklich, stark, nah, zahlreich, warm, hoch, süss, gut, weit

**Übung 2. Вставьте подходящее по смыслу прилагательное. Определите степень сравнения прилагательного:**

1. Dieser Baum ist so ... wie das Haus. 2. Die Melone ist wie ... Zucker.  
3. Das alte Brot ist ... wie ein Stein. 4. Otto ist so ... gesprungen wie Hans.  
5. Die Kirschen sind ... wie Blut. 6. Warum gehst du so ... wie eine Schnecke?  
7. Renate lernt so ... wie Anna.

**Übung 3. Замените слова, выделенные жирным шрифтом, прилагательным в сравнительной степени и укажите в скобках его антоним:**

Muster: Dein Bruder ist nicht so gross wie Else. – Dein Bruder ist grösser (kleiner) als Else.

1. Der Zaun ist nicht so hoch wie die Mauer. 2. Der Vögel fliegt nicht so schnell wie das Flugzeug. 3. Das Heft ist nicht so dick wie das Buch. 4. Peter ist nicht so alt wie Franz. 5. Er spricht Deutsch nicht so gut wie du. 6. Die Tür ist nicht so breit wie das Fenster. 7. Der Bleistift ist nicht so lang wie das Lineal.

**Übung 4. Поставьте в следующих предложениях прилагательное, приведенное в скобках, в сравнительной степени:**

1. Dieses Zimmer ist (klein) als jenes. 2. Jenes Brett ist (kurz) als dieses.  
3. Im Winter sind die Nächte (lang) als die Tage. 4. Der Löwe ist (stark) als der

Bär. 5. Im Frühling ist das Wetter (warm) als im Herbst. 6. Dein Aufsatz ist (gut) als seiner. 7. Der Hase läuft (schnell) als der Mensch. 8. Die Bevölkerung in Frankreich ist (zahlreich) als in Spanien.

**Übung 5. Поставьте в следующих предложениях прилагательное, приведенное в скобках, в сравнительной степени:**

1. Die Birne ist (süss) als der Apfel. 2. Dieser Schüler ist (fleissig) als jener. 3. Das Wetter ist heute (warm) als gestern. 4. Deine Übersetzung ist (gut) als seine. 5. Der heutige Leitartikel ist (kurz) als der gestrige. 6. Dieser Hügel ist (hoch) als jener.

**Übung 6. Поставьте в следующих предложениях прилагательное, приведенное в скобках, в превосходной степени:**

1. Alle Aufsätze waren gut, aber der Aufsatz des Studenten Petrow war (gut). 2. In unserer Hauptstadt gibt es viele schöne Plätze, aber der Rote Platz ist (schön). 3. Alle Schüler dieser Klasse sind fleissig, aber Nikitin ist (fleissig). 4. In Moskau gibt es mehrere Hochhäuser, aber die neue Universität auf den Leninbergen ist (hoch). 5. In dieser Wohnung sind die Zimmer nicht gross, (klein) ist mein Zimmer. 6. Der (kurz) Monat ist der Februar.

**Übung 7. Выпишите из следующего текста прилагательные и наречия и укажите, в какой степени сравнения и в какой форме они употреблены:**

1. Der Fuchs ist das liestigste Tier. 2. Ich interessiere mich mehr für Musik als für Sport. 3. Ich verbringe meinen Urlaub lieber am Schwarzen Meer. 4. Mein Sohn ist ein fleissiger Schüler; der fleissigste Schüler in dieser Klasse ist der Sohn meines Nachbarn. 5. Der Montblank ist der höchste Berg in Europa. 6. Die besten Studenten unserer Gruppe sind fleissig. 7. Sie kommt bald nach Hause.

**Übung 8. Выпишите из следующего текста прилагательные и наречия и укажите, в какой степени сравнения и в какой форме они употреблены:**

1. Moskau ist die schönste und grösste Stadt von Russland. 2. Diese Fabrik hat die modernsten Einrichtungen. 3. Wir haben die wichtigsten Sehenswürdigkeiten der Hauptstadt besichtigt und interessante Aufführungen im Theater gesehen. 4. Wir erzielen bei unserer Arbeit grössere Erfolge. 5. Ich habe heute die neuste Nachricht bekommen. 6. Er kommt um 4 Uhr, du sollst eher hier sein.

## 2.2. Склонение имен прилагательных (Die Deklination der Adjektive)

Склонение имен прилагательных в немецком языке зависит от того, стоит ли перед прилагательным сопровождающее слово (артикль или местоимение) или оно отсутствует. В зависимости от этого различают три типа склонения имен прилагательных: слабое склонение, сильное склонение и смешанное склонение.

### Слабое склонение имен прилагательных (Die schwache Deklination der Adjektive)

Имя прилагательное склоняется по слабому склонению, если перед ним стоят определенный артикль (der, das, die) или указательные местоимения (dieser, dieses, diese; jener, jenes, jene; jeder, jedes, jede; welche, welches, welcher; solche; solcher, solches).

Образец склонения в единственном числе:

средний род мужской род женский род

N. das kleine Kind der schwarze Mantel die liebe Mutter

G. des kleinen Kindes des schwarzen Mantels der lieben Mutter

D. dem kleinen Kind dem schwarzen Mantel der lieben Mutter

Akk. das kleine Kind den schwarzen Mantel die liebe Mutter

После слов alle, beide прилагательные также склоняются по слабому склонению, например:

множественное число

N. alle alten Freunde

G. aller alten Freunde

D. allen alten Freunden

Akk. alle alten Freunde

### Сильное склонение имен прилагательных (Die starke Deklination der Adjektive)

Имя прилагательное склоняется по сильному типу, если перед ним нет сопровождающего слова, а также после количественных числительных (5,6,7 и другие) и неопределенных местоимений (viele, einige, wenige).

Образец склонения в единственном числе выглядит так:

средний род мужской род женский род

N. kleines Kind schwarzer Mantel liebe Mutter

G. kleinen Kindes schwarzen Mantels lieber Mutter

D. kleinem Kind schwarzem Mantel lieber Mutter

Akk. kleines Kind schwarzen Mantel liebe Mutter

множественное число

N. zwei alte Freunde

- G. zwei alter Freunde
- D. zwei alten Freunden
- Akk. zwei alte Freunde

### **Смешанное склонение имен прилагательных (Die gemischte Deklination der Adjektive)**

По смешанному склонению прилагательные изменяются после неопределенного артикля (ein, eine), притяжательных местоимений (mein, dein, sein, ihr, unser, euer) и отрицательных местоимений (kein, keine).

Образец склонения в единственном числе выглядит так:

средний род мужской род женский род

N. ein kleines Kind ein schwarzer Mantel eine liebe Mutter

G. eines kleinen Kindes eines schwarzen Mantels einer lieben Mutter

D. einem kleinen Kind einem schwarzen Mantel einer lieben Mutter

Akk. ein kleines Kind einen schwarzen Mantel eine liebe Mutter

Неопределенный артикль ein, eine во множественном числе отсутствует и прилагательное склоняется по сильному склонению:

множественное число

N. keine kleinen Kinder

G. keiner kleinen Kinder

D. keinen kleinen Kindern

Akk. keine kleinen Kinder

#### Примеры контрольных заданий для самостоятельной подготовки студентов

**Übung 1. Просклоняйте письменно следующие существительные вместе с прилагательными:**

1. der gute Mann; 2. interessantes Märchen; 3. meine neue Wohnung

**Übung 2. Просклоняйте письменно следующие существительные вместе с прилагательными:**

1. beide guten Frauen; 2. ein grosses Haus; 3. ihr neuer Betrieb

**Übung 3. Просклоняйте письменно следующие существительные вместе с прилагательными:**

1. heisse Suppe; 2. der schwarze Anzug; 3. kaltes Bier

**Übung 4. Дополните следующие предложения и определите, чем являются в них прилагательные:**

1. Im Sommer sind die Tage ... und die Nächte ... . 2. Im Frühling ist das Laub ... . 3. Mariechen ist 3 Jahre ..., sie ist noch ... . 4. Sei vorsichtig! Das

Messer ist ... . 5. Ich habe seit Morgen nichts gegessen; ich bin ... . 6. Kurt, wasch die Hände! Diene Hände sind ... . 7. Aller Anfang ist ... .

**Übung 5. *Измените следующие предложения по данному образцу. Определите, чем являются прилагательные в новых предложениях:***

Muster: Der Kuchen ist süss. – Das ist ein süsser Kuchen.

1. Der Tee ist heiss. 2. Der Hund ist böse. 3. Das Tuch ist kariert. 4. Das Messer ist scharf. 5. Das Bier ist kalt. 6. Das Obst ist reif. 7. Die Suppe ist heiss.

**Übung 6. *Измените следующие предложения по данному образцу. Определите, чем являются прилагательные в новых предложениях:***

Muster: Der Kuchen ist süss. – Das ist ein süsser Kuchen.

1. Die Fahne ist blau. 2. Die Tasche ist schwer. 3. Die Flasche ist voll. 4. Das Fenster ist breit. 5. Das Mädchen ist schön. 6. Der Junge ist frech. 7. Die Birne ist süss.

**Übung 7. *Допишите окончания прилагательных:***

1. Der neu- Schüler malt ein Plakat. 2. Die Mutter dieses neu- Schülers ist Koch. 3. Der Lehrer zeigt einen neu- Schüler die Aufgabe. 4. Die neu- Schüler kommen heute in die Schule. 5. Die Eltern beider neu- Schüler sind Fahrer. 6. Die Lehrerin gibt fünf neu- Schülern Bleistifte und Papier. 7. Ich sehe dort meine neu- Schüler.

**Übung 8. *Допишите окончания прилагательных:***

1. Der klein- Knabe weint. 2. Das ist ein neu- Mantel. 3. Mein neu- Anzug kostet 120 EU. 4. Ich sehe im Sportsaal zwei neu- Schüler. 5. In diesem gross- Vorort gibt es mehrere Schulen. 6. Die Erzieherin lobt den klein- Knaben. 7. Wir befinden uns jetzt in einem grün- Tal.

**Übung 9. *Поставьте слова, заключенные в скобки, в требуемом падеже:***

1. Er ging mit (grosse Begeisterung) an die Arbeit. 2. Mein Bruder trinkt (kalte Milch) gern. 3. Die Schüler machen (weite Ausflüge). 4. Ich erwarte meine Eltern mit (grosse Ungeduld). 5. Am Rande (ein grosser Wald) ist (eine kleine Hütte). 6. In unserer Hauptstadt gibt es (viele Gärten). 7. Der Himmel ist mit (graue Wolken) bedeckt.

**Übung 10. *Выпишите прилагательное и укажите в скобках род, число и падеж определяемого существительного:***

1. Ich kaufe eine neue Zeitung. 2. Er las diese Erzählung in einer neuen Zeitung. 3. Wir lasen das neue Werk mit grossem Interesse. 4. Hier verkauft man neue Zeitschriften. 5. Der Biologe machte im Norden interessante

Beobachtungen. 6. Die Sängerin hatte grossen Erfolg. 7. Wir bestellen neue Bücher.

**Вопросы для самоконтроля по теме  
«Имя прилагательное»**

1. Как образуется сравнительная степень прилагательных?
2. Какие прилагательные получают умлаут при образовании степеней сравнения?
3. Какие формы имеет превосходная степень сравнения прилагательных?
4. Чем отличается полная форма от краткой формы в превосходной степени?
5. Какие прилагательные не получают умлаут при образовании степеней сравнения?
6. Какие прилагательные образуют степени сравнения супплетивным способом?
7. Какие типы склонения различают у прилагательных?
8. Что характерно для слабого склонения прилагательных?
9. Что характерно для сильного склонения прилагательных?
10. Что характерно для смешанного склонения прилагательных?

**Задание в тестовой форме  
по теме «Имя прилагательное»**

1. *Вставьте прилагательное hoch в сравнительной степени:*  
Jenes Gebäude ist ... als dieses.  
a) höher; b) höher; c) hocher
2. *Вставьте прилагательное klug в сравнительной степени:*  
Deine Schwester ist ... als du.  
a) kluger; b) klüger; c) klugher
3. *Вставьте прилагательное laut в сравнительной степени:*  
... ist unter uns nur du.  
a) lauter; b) läuter; c) lauther
4. *Вставьте прилагательное gern в сравнительной степени:*  
Ich lese ... Abenteuerbücher als Romane.  
a) gern; b) lieber; c) mehr
5. *Вставьте прилагательное viel в превосходной степени и краткой форме:*  
Die Bücher von Puschkin lese ich ...  
a) am meisten; b) am vielsten; c) am meisten

6. Вставьте прилагательное *bald* в превосходной степени и краткой форме:

Peter kam zu diesem Abend . . . . .

a) am ehesten; b) am baldesten; c) am baldesten

7. Поставьте прилагательное *neu* в правильной форме:

Er las sein neu- Werk vor.

a) neues; b) neuer; c) neue

8. Поставьте прилагательное *gut* в правильной форме:

Bei so einem Wetter kann man keine gut- Aufnahmen machen.

a) gutem; b) guten; c) gute

9. Поставьте прилагательное *neu* в правильной форме:

Die Mutter des neu- Schülers ist Koch.

a) neues; b) neuer; c) neuen

10. Поставьте прилагательное *interessant* в правильной форме превосходной степени:

Meiner Meinung nach heisst der interessant- Film «Unter den Linden».

a) interessantester; b) interessanteste; c) interessantestem

## Раздел 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ТЕМЕ «ГЛАГОЛ (DAS VERB)»

### 3.1. Зависимый инфинитив и инфинитивные группы (Der abhängige Infinitiv und Infinitivgruppen)

Инфинитив – это начальная форма глагола, его словарная форма.

Зависимый инфинитив – это инфинитив, выполняющий в предложении функции определения, обстоятельства и подлежащего. Он употребляется с частицей «zu», которая стоит перед ним и на русский язык не переводится  
z.B. Es ist interessant, Bücher zu lesen.

Er hat die Aufgabe, seine kranke Mitstudentin zu besuchen.

Чаще всего зависимый инфинитив употребляется с поясняющими словами, которые образуют инфинитивную группу. Перевод инфинитивной группы осуществляется в следующем порядке:

1. Перевести зависимый инфинитив

2. Перевести поясняющие его слова

z.B. Er hat keine Möglichkeit, ins Theater zu gehen. – У него нет возможности пойти в театр.

Глаголы verstehen, wissen, suchen, употребляясь с зависимым инфинитивом, приобретают иное значение:

verstehen, wissen + zu + Infinitiv = уметь что-либо сделать

suchen + zu + Infinitiv = пытаться, стремиться

z.B. Er versteht die Geschichte lebensnah zu erzählen. – Он умеет любую историю рассказать ярко, живо.

Sie weiß, die Kleidung perfekt zu nähen. – Она умеет первоклассно шить одежду.

Ich suche, dir zu helfen. – Я пытаюсь тебе помочь.

#### Примеры контрольных заданий для самостоятельной подготовки студентов

**Übung 1. Найдите зависимый инфинитив, выделите инфинитивную группу запятой и переведите предложения:**

1. Wir haben den Wunsch nach Bulgarien zu reisen. 2. Hast du heute abend Zeit zu mir zu kommen? 3. Es ist nicht leicht Deutsch zu lernen. 4. Beate hat den Absicht alle Sehenswürdigkeiten in Deutschland zu besichtigen. 5. Es ist wichtig die Aufgabe zu lesen. 6. Ich rate dir diesen Film zu sehen. 7. Die Mutter empfiehlt mir schon lange sich zu erholen.

**Übung 2. Найдите зависимый инфинитив, выделите инфинитивную группу запятой и переведите предложения:**

1. Es ist interessant jede Woche solche Vorlesungen zu besuchen. 2. Er hat den Absicht an der Fremdsprache systematisch zu arbeiten. 3. Wir haben heute Zeit solche Texte ins Deutsche zu übersetzen. 4. Es ist möglich diesen Sommer an die See zu fahren. 5. Es ist leicht täglich Morgengymnastik zu machen. 6. Der Lehrer hat die Aufgabe seine Schüler im Unrerricht zum selbständigen Lernen zu befähigen.

**Übung 3. Замените следующие придаточные предложения инфинитивными группами:**

1. Wir haben beschlossen, dass wir in Zukunft besser arbeiten wollen. 2. Er hat mir versprochen, dass er pünktlich kommt. 3. Er war stolz darauf, dass er ein Bürger dieser Stadt war. 4. Wir setzen alle Kräfte ein, damit wir den Jahresplan rechtzeitig erfüllen.

**Übung 4. Переведите предложения, обращая внимание на различное значение zu. В каждом случае укажите, в какой функции выступает zu (предлог, наречие, отделяемая приставка или частица при инфинитиве):**

1. Ich gehe heute zu meinen Freund. 2. Dieser Text ist zu schwer. 3. Sie bereiten das Frühstück zu. 4. Die Touristen haben die Möglichkeit, viele Städte zu besichtigen. 5. Abends ist er immer zu Hause. 6. Ich habe zu wenig Zeit. 7. Er hat einen zu grossen Einfluss auf dich. 8. Die Zahl der Studenten nimmt in unserem Lande zu. 9. Das Wetter ist gut, und wir gehen nach Hause zu Fuss.

### 3.2. Употребление частицы zu с инфинитивом (Infinitiv mit oder ohne zu)

Инфинитив – это именная форма глагола, так как наряду с глагольными свойствами (значением) обладает рядом свойств имен существительных, например, функцией в предложении.

В немецком языке различают два вида инфинитива:

Infinitiv Aktiv – z.B. fragen

Infinitiv Passiv – z.B. werden gefragt

Infinitiv Aktiv употребляется в предложении без частицы zu в следующих случаях:

1. После модальных глаголов: z.B. Sie will Schullehrerin werden.

2. После глаголов lehren, lernen, helfen, machen, finden, schicken: z.B. Er lehrt den Jungen zeichnen. Sie hilft mir arbeiten. Er lernt Deutsch sprechen. Er fand das Buch auf dem Tisch liegen.

3. После глаголов sehen, hören, fühlen. На русский язык такие предложения переводятся с помощью союза «как», например:

Sie fühlte ihr Herz schlagen. (Она почувствовала, как забилося ее сердце)

Er hörte seinen Bruder Klavier spielen. (Он слышал, как его брат играл на пианино)

В предложениях подобного вида используется оборот Akkusativus cum Infinitivo.

4. После глаголов, обозначающих движение (fahren, gehen): z.B. Sie fuhren aufs Feld arbeiten.

Infinitiv Aktiv может также употребляться в предложении с частицей zu. Эта частица ставится перед инфинитивом и пишется с ним отдельно, z.B.

Ich beginne schnell zu arbeiten.

Если же инфинитив имеет отделяемую приставку, то частица zu ставится между отделяемой приставкой и основой глагола и пишется с ним слитно, z.B. Man schlug uns vor, einige Prüfungen vorfristig abzulegen.

Итак, Infinitiv Aktiv употребляется с частицей zu в следующих случаях:

1. После всех остальных глаголов, кроме тех, которые были названы выше: z.B. Endlich hatte es aufgehört, zu regnen.

2. После некоторых имен существительных, имеющих абстрактное значение (Freude, Lust, Möglichkeit): z.B. Seine Art zu sprechen, gefiel uns nicht.

3. В конструкциях haben, sein + zu + Infinitiv: Ich habe etwas zu essen. Das Buch ist zu lesen.

4. После некоторых прилагательных, которые употребляются в качестве предикатива: z.B. Es ist notwendig, Deutsch zu studieren.

5. В конструкциях um...zu, ohne...zu, statt...zu: z.B. Er nahm den Kugelschreiber, um einen Brief zu schreiben. Sie gingen weiter, ohne miteinander zu sprechen. Statt zu schreiben, lesen sie.

#### Примеры контрольных заданий для самостоятельной подготовки студентов

**Übung 1. Вставьте вместо трех точек частицу zu, если это нужно, и объясните почему:**

1. Die Mutter lernt ihren Sohn richtig ... sprechen. 2. Es ist schwer, Spanisch ... lernen. 3. Ich kann jetzt mehr Zeit dem Studium der Litheratur ... widmen. 4. Dein Onkel hat die Möglichkeit, dir ... helfen. 5. Ich sehe meine Mutter ... gehen. 6. Ich reise nach Süden ... arbeiten. 7. Die Mutter schickt den Jungen in den Laden Brot ... kaufen.

**Übung 2. Вставьте вместо трех точек частицу zu, если это нужно, и объясните почему:**

1. Statt das Bild auf den Tisch ... legen, hängte sie es an die Wand. 2. Mein Freund lehrt mich Klavier ... spielen. 3. Er hat diesen Artikel ... übersetzen.

4. Ich höre im Nebenzimmer die Leute ... sprechen. 5. Er geht in die Bibliothek, um eine Arbeit ... schreiben. 6. Der Text ist von Petrow ... gelesen. 7. Er hat den Wunsch, nach Russland ... reisen. 32

**Übung 3. Переведите следующие предложения, объясните употребление *zu* перед инфинитивом:**

1. Die Leute in der Welt wollen keine Kriege haben. 2. Es ist gesund, Sport zu treiben. 3. Wir empfehlen ihm, mehr in Natur zu sein. 4. Ich rate Beate, zum Arzt zu gehen. 5. Wir fahren nach Süden erholen. 6. Das Kind hörte endlich auf, zu weinen. 7. Es ist gut, miteinander in Freude zu leben.

### 3.3. Модальные конструкции *haben, sein + zu + Infinitiv* (Modalkonstruktionen *haben, sein + zu + Infinitiv*)

Конструкция *haben + zu + Infinitiv* выражает долженствование и реже – возможность при активном подлежащем, например: Der Lehrer hat die Ziele des Unterrichts zu berücksichtigen. – Учитель должен учитывать цели обучения.

Конструкция *sein + zu + Infinitiv* выражает долженствование или возможность при пассивном подлежащем, например: Diese Aufgabe ist noch heute zu machen. – Это задание следует сделать еще сегодня.

Dieses Haus ist von hier zu sehen. – Этот дом можно видеть отсюда.

#### Примеры контрольных заданий для самостоятельной подготовки студентов

**Übung 1. Переведите следующие предложения:**

1. Der Unterricht hat die Fähigkeiten der Schüler zu entwickeln. 2. Der Lehrer hat seine Schüler im Unterricht zum selbständigen Arbeit zu befähigen. 3. In der Unterrichtsstunde ist die Zeit rationel zu nutzen. 4. Im Unterricht sind die Fähigkeiten der Schüler zu entwickeln. 5. Im Unterricht haben die Schüler zielstrebig zu arbeiten. 6. In der Schule sind die Kinder zu Fleiss, Ordnung und Sauberkeit zu erziehen.

**Übung 2. Определите, чем выражено долженствование в следующих предложениях:**

1. Der Unterricht muss vielseitige Erkenntnissinteresse bei den Schülern zu entwickeln. 2. Der Lehrer hat die Beziehungen zwischen den Fächern zu berücksichtigen. 3. Die Schüler haben ihr Denkvermögen auszubilden. 4. Die Ziele der polytechnischen Bildung müssen in allen Unterrichtsfächern verwirklicht werden. 5. In der Schule müssen sich alle Schüler grundlegendes

Wissen aneignen. 6. Im Unterricht sind vielseitige Tätigkeiten der Schüler zu entwickeln.

**Übung 3. *Замените конструкции haben + zu + Infinitiv, sein + zu + Infinitiv на модальный глагол + Infinitiv, переведите предложения:***

1. Die Türen sind schwer zu öffnen. 2. Er hat in der letzten Zeit viele Bücher zu lesen. 3. Ich habe noch eine Aufgabe zu tun. 4. Der Text ist so schnell wie möglich zu übersetzen. 5. Ich habe Sport zu treiben. 6. Erna hat noch viel zu lernen. 7. Diese Arbeit ist noch heute zu beginnen.

**Übung 4. *Переведите предложения на немецкий язык! Используйте модальные глаголы и конструкции haben + zu + Infinitiv, sein + zu + Infinitiv:***

1. Эту дверь трудно открыть (können; sein + zu). 2. Он должен ответить на вопрос (sollen; haben + zu). 3. Текст нужно быстро перевести (müssen; sein + zu). 4. Нам нужно еще много сделать (müssen; haben + zu). 5. Вы должны написать текст за час (müssen; haben + zu).

**Übung 5. *Переведите следующие предложения, обращая внимание на различие в употреблении глаголов haben и sein:***

1. Mein Bruder hat den Wunsch, eine Reise nach Deutschland zu unternehmen. 2. Er hat seinen Reiseplan zu bestimmen. 3. Es ist wichtig, die Vorbereitungen auf die Reise zu besprechen. 4. Die Vorbereitung auf die Reise ist in der Familie zu besprechen. 5. Es war zu beschliessen, wann der Bruder abreist. 6. Die Fahrkarten nach Berlin hat er im Vorverkauf zu bestellen.

### 3.4. Инфинитивные обороты «um...zu», «ohne ...zu», «statt ...zu»

Инфинитивный оборот «um...zu» на русский язык переводится как «чтобы» и употребляется в том случае, если подлежащее в предложении и в обороте обозначает одно и то же лицо, например: Ich gehe in die Bibliothek, um Bücher zu lesen. Я иду в библиотеку, чтобы читать книги.

Если в предложении и в обороте речь идет о разных лицах, то используется придаточное цели с союзом damit, например: Die Mutter kaufte für ihre Tochter eine warme Jacke, damit die Kleine nicht friert. Мама купила своей дочери теплую куртку, чтобы малышка не замерзла.

Инфинитивный оборот «ohne...zu» на русский язык переводится отрицательным деепричастным оборотом, например: Der Mann machte die Fenster zu, ohne den anderen im Wagen zu fragen. – Мужчина закрыл окна, не спрашивая других в вагоне.

Инфинитивный оборот «statt ...zu» переводится на русский язык как «вместо того чтобы»: Wir gehen heute ins Kino, statt zu Hause die Hausaufgabe zu machen. – Мы идем сегодня в кино, вместо того чтобы делать домашнюю работу.

Примеры контрольных заданий  
для самостоятельной подготовки студентов

**Übung 1. Вставьте вместо трех точек инфинитивные обороты «um...zu», «ohne ...zu», «statt ...zu»:**

1. Hast du den Anzug gekauft, ... ihn anzuprobieren? 2. Peter übersetzte den Text, ... im Wörterbuch nachzuschlagen. 3. Mein Bruder fährt jeden Sonntag aufs Land, ... sich dort zu erholen. 4. Warum liest du diesen Roman, ... die Hausaufgaben vorzubereiten? 5. ... unser Land viel Getreide hat, arbeiten die Kollektivbauern unermüdlich auf den Feldern. 6. An der Schwarzmeerküste baut man viele Sanatorien, ... Werktätige dort den Urlaub verbringen zu können.

**Übung 2. Переведите следующие предложения:**

1. Nach Beendigung der pädagogischen Hochschule führen wir nach Kasachstan, statt in Moskau zu bleiben. 2. Die Schüler brauchen mehr Zeit, um gut lesen zu lernen. 3. Ohne mich zu bemerken, ging er an mir vorbei. 4. Sie plaudern, statt dem Lehrer zuzuhören. 5. Man kann nicht weltanschauliches Wissen vermitteln, ohne an seine praktische Anwendung zu denken. 6. Um bewusst einen bestimmten Einfluss auszuüben, muss der Lehrer selbst ein sehr gebildeter Mensch sein. 7. Statt eine Erklärung zu geben, schwieg der Schüler.

**Übung 3. Вставьте вместо трех точек инфинитивные обороты «um...zu», «ohne ...zu», «statt ...zu»:**

1. Die Erzieherin verwendet Bücher und Zeitungen, ... den Kindern vom Leben in anderen Ländern zu erzählen. 2. Man kann nicht stark und gesund sein, ... Sport zu treiben. 3. Er stört mich bei der Arbeit, ... zu helfen. 4. Mein Freund arbeitet an der Dissertation, ... am Sommer zu erholen. 5. ... deine Fehler einzusehen, kannst du deine Arbeit nicht erfolgreich zu Ende führen. 6. Er schrieb den Aufsatz ins reine, ... ein einziges Wort zu ändern. 35

**Übung 4. Сравните следующие предложения. Переведите их на русский язык:**

1. Ich kaufe deutsche Zeitungen, um sie zu übersetzen. Ich kaufe deutsche Zeitungen, damit meine Schwester sie übersetzt. 2. Wir fahren während der Sommerferien nach Moskau, um die Sehenswürdigkeiten dieser schönen Stadt zu besichtigen. Nehmen Sie bitte meinen Bruder mit, damit er unsere Hauptstadt besichtigen kann. 3. Heute fährt er mit dem Metro, um sich zum Unterricht nicht zu verspäten. Nehmen wir ein Taxi, damit er sich zum Seminar nicht verspätet.

4. Wir versammelten uns im Hörsaal, um unsere Diplomarbeiten zu besprechen. Bleiben Sie im Institut, damit wir unsere Arbeit besprechen können.

### 3.5. Виды глаголов в немецком языке (Die Verbarten im Deutsch)

Различают четыре основных вида глаголов в немецком языке: сильные глаголы, слабые глаголы, модальные и неправильные.

Сильные глаголы – это глаголы, которые изменяют корневую гласную хотя бы в одной из трех основных своих форм (Infinitiv – Imperfekt – Partizip II), z.B. helfen – half – geholfen, lesen – las – gelesen.

Слабые глаголы – это глаголы, которые не меняют свою корневую гласную в трех основных формах, z.B. machen – machte – gemacht; turnen – turnte – geturnt

Модальные глаголы – это глаголы, которые выражают модальные значения: долженствования и обязанности (müssen, sollen), умения, возможности и разрешения (können, dürfen), хотения, желания что-либо сделать (wollen, mögen).

Неправильные глаголы – это глаголы, которые имеют свой особый тип спряжения, образования форм и изменяются не по правилам. Среди них наиболее употребительны три глагола: haben, sein, werden.

Глагольные приставки (Verbvorsilbe)

В немецком языке глаголы могут иметь приставки. Всего различают три вида приставок:

1. Неотделяемые приставки: be-, ge-, er-, zer-, ver-, emp-, ent-, miss-. Они оказывают влияние на смысл глагола, изменяя его значение полностью либо уточняя его, z.B. kommen – приходить, bekommen – получать.

2. Отделяемые приставки: an-, auf-, aus-, bei-, ein-, mit-, nach-, vor-, zu- и другие. Этот вид приставок всегда ударен. В настоящем, простом прошедшем временах и в повелительном наклонении они отделяются и ставятся в конце предложения, z.B. Sie spricht neue Vokabeln richtig aus.

Отделяемые приставки также влияют на значение глагола, например: rufen – кричать, anrufen – звонить.

3. Некоторые приставки могут быть то отделяемыми, то неотделяемыми, и в зависимости от этого меняется значение глагола. К таким приставкам относятся: durch-, um-, über-, unter-, wider-, voll-. Z.B. übersetzen – переводить (текст) Er übersetzt den Text ohne Wörterbuch. Он переводит текст без словаря.

übersetzen – перевозить Das Boot setzt auf den anderen Ufer über. Лодка перевозит нас на другой берег.

## 3.6. Времена глагола в действительном залоге (Zeitformen im Aktiv)

В действительном залоге различают такие времена глагола: настоящее время (Präsens), простое прошедшее время (Imperfekt), сложное прошедшее время (Perfekt), предпрошедшее время (Plusquamperfekt) и будущее время (Futurum I).

### 3.6.1. Präsens Aktiv

Настоящее время сильных и слабых глаголов образуется путем прибавления к основе глагола личных окончаний:

ед. число    мн. число

1) – e , -en

2.) – st, - t

3) – t , -en

Основа глагола – это часть слова без окончания en или n, z.B. machen – mach, plaudern – plauder

z.B. machen

1) mache, machen

2) machst, macht

3) macht, machen

Если основа глагола (сильного или слабого) оканчивается на –t,-d,-chn,-dm,-gn и т.д., то между основой глагола и личным окончанием вставляется гласный «e», z.B.

arbeiten

1) arbeite, arbeiten

2) arbeitest, arbeitet

3) arbeitet, arbeiten

Сильные глаголы с корневыми гласными а, о, au во втором и третьем лице ед. числа получают умлаут. Исключение составляют kommen, schaffen

z.B. backen

1) backe, backen

2) bäckst, backt

3) bäckt, backen

Сильные глаголы с корневой гласной «e» во 2 и 3 лице ед. числа меняют ее на «i». Исключение: gehen, stehen

z.B. helfen

1) helfe, helfen

2) hilfst, hilft

3) hilft, helfen

Возвратные глаголы изменяются следующим образом:

z.B. sich interessieren

- 1) interessiere mich, interessieren uns
- 2) interessierst dich, interessiert euch
- 3) interessiert sich, interessieren sich

Глаголы с основой на s, ß, z, tz во 2 лице ед.числа имеют окончание «t»), таким образом 2 лицо ед.числа = 3 лицу ед.числа

z.B. sitzen

- 1) sitze, sitzen
- 2) sitzt, sitzt
- 3) sitzt, sitzen

Глаголы с отделяемыми приставками в настоящем времени изменяются по правилам сильных или слабых глаголов, отделяемые приставки ставятся в конце предложения: Er nimmt an der Versammlung teil.

### Спряжение неправильных глаголов

haben sein werden tun

единственное число

- |         |      |       |      |
|---------|------|-------|------|
| 1) habe | bin  | werde | tue  |
| 2) hast | bist | wirst | tust |
| 3) hat  | ist  | wird  | tut  |

множественное число

- |          |      |        |     |
|----------|------|--------|-----|
| 1) haben | sind | werden | tun |
| 2) habt  | seid | werdet | tut |
| 3) haben | sind | werden | tun |

### Спряжение модальных глаголов

müssen sollen wollen mögen dürfen können

единственное число

- |        |        |        |       |        |        |
|--------|--------|--------|-------|--------|--------|
| 1) muß | soll   | will   | mag   | darf   | kann   |
| 2) muß | sollst | willst | magst | darfst | kannst |
| 3) muß | soll   | will   | mag   | darf   | kann   |

множественное число

- |           |        |        |       |        |        |
|-----------|--------|--------|-------|--------|--------|
| 1) müssen | sollen | wollen | mögen | dürfen | können |
| 2) müßt   | sollt  | wollt  | mögt  | dürft  | könnt  |
| 3) müssen | sollen | wollen | mögen | dürfen | können |

Примеры контрольных заданий  
для самостоятельной подготовки студентов

**Übung 1. Определите корень следующих глаголов:**

spielen, malen, pflügen, geben, tragen, weben, warten, reden, basteln, rudern, tun, plaudern, ziehen, schicken, lispeln

**Übung 2. Проспрягайте глаголы в настоящем времени:**

1. fragen, kochen, mitnehmen, besuchen, erfahren
2. arbeiten, baden, aussprechen, können, sein
3. finden, fliegen, lesen, helfen, besorgen

**Übung 3. Напишите во 2-м, 3-м лице единственного числа Präsens следующие глаголы:**

nehmen, befehlen, essen, fahren, laufen, blasen

**Übung 4. Напишите глаголы из упражнения 3 во 2-м лице множественного числа.**

**Übung 5. Употребите глаголы в настоящем времени:**

1. Mein Freund erzähl- mir über seine Reise nach Deutschland. 2. In der Schule lern- ich gern. 3. Die Kinder spiel- im Garten den ganzen Tag. 4. Das Mädchen besuch- noch den Kindergarten. 5. Wir lieb- unseren Lehrer. 6. Das sag- die Mutter oft. 7. Wie heiss- du? 8. Nimm- du mich heute mit? 9. Meine Mutter koch- gut.

**Übung 6. Поставьте глаголы в настоящем времени:**

1. Mein Opa (lesen) täglich Zeitungen. 2. Meine Schwester (waschen) das Geschirr ab. 3. Mein Freund (laufen) gern Ski. 4. Diese Frau (sprechen) gut Deutsch. 5. Meine Freundin (vergessen) immer ihr Wörterbuch zu Hause. 6. Mein Freund (geben) mir ein Ball. 7. Der Lehrer (sehen) im Moment nicht. 8. Zu diesen Spielen (nehmen) er mich immer mit. 9. Mein Bruder (essen) sehr schnell.

**Übung 7. Употребите глаголы с отделяемыми приставками в настоящем времени:**

1. Ich ... immer früh (aufstehen). 2. Meine Schwester ... das Abendbrot immer gut (zubereiten). 3. Meine Eltern ... mich oft ins Kino (mitnehmen). 4. Bald ... meine Mutter (zurückkommen). 5. Im Moment ... mir nichts mehr (einfallen). 6. Unsere Katze Mathilde ... aber oft (weglaufen). 7. Wir ... früh am Morgen (losfahren). 8. An Paris ... er immer (vorbeifahren). 9. So ... der Schneider die Bohne (zusammennähen).

**Übung 8. Поставьте глаголы haben, sein, werden в настоящем времени:**

1. Das (sein) sehr interessant. 2. Was für eine Blume (sein) das? 3. Lieber Karl, du (sein) so freundlich heute! 4. Wo (sein) ihr jetzt? 5. Ich (haben) zu Hause einen Computer. 6. (Haben) du eine Postkarte? 7. Er (haben) heute keine Zeit. 8. Bald (werden) unsere Katze schon gross. 9. Nach der Universität (werden) ich Arzt. 10. Ich (werden)

**Übung 9. Употребите возвратные глаголы в настоящем времени:**

1. Die Kinder ... ruhig auf die Schulbank (sich setzen). 2. Jeden Morgen ... ich mit kaltem Wasser (sich waschen). 3. Ich ... auf die Fahrt nach Frankreich (sich freuen). 4. Wir ... beim Schneider aufs schönste (sich bedanken). 5. Ich ... auch das Kino (sich ansehen). 6. Es ist wieder kalt draussen, und der Junge ... warm (sich anziehen).

**Übung 10. Поставьте модальные глаголы в настоящем времени:**

1. Es ist schon dunkel. Ich (müssen) nach Hause gehen. 2. Du (dürfen) nicht baden! Das Wasser ist zu kalt. 3. Paul (sollen) das Gedicht auswendig lernen. 4. Meine Schwester (können) gut deutsch sprechen. 5. Ich (mögen) die Suppe nicht. 6. Du (müssen) noch deinem Vater anrufen! 7. Ich (wollen) auch eine Torte!

### 3.6.2. Imperfekt Aktiv

Imperfekt – это вторая форма из трех основных форм немецких глаголов. Она обозначает незаконченное действие в прошлом и на русский язык переводится глаголом несовершенного вида, например: Sie kochte Suppe. Она варила суп.

Imperfekt образуется у слабых глаголов с помощью суффикса «te» и личных окончаний:

ед. число мн. число

1) – -en

2) –st -t

3) – -en

z.B. machen – machte – gemacht

ед. число мн. число

1) machte machten

2) machtest machtet

3) machte machten

**Сильные глаголы** образуют простое прошедшее время путем изменения корневой гласной.

z.B. schreiben – schrieb

1) schrieb schrieben

2) schriebst schriebs

3) schrieb schrieben

**Модальные глаголы** теряют умлаут:

müssen – mußte

dürfen – durfte

können – konnte

mögen – mochte

Отделяемые приставки отделяются так же, как и в настоящем времени:

aufstehen

1) stand auf standen auf

2) standest auf standet auf

3) stand auf standen auf

### Спряжение неправильных глаголов **haben sein werden**

единственное число

1) hatte war wurde

2) hattest warst wurdest

3) hatte war wurde

множественное число

1) hatten waren wurden

2) hattet wart wurdet

3) hatten waren wurden

### Примеры контрольных заданий

для самостоятельной подготовки студентов

#### **Übung 1. Проспрягайте глаголы в Imperfekt:**

1) arbeiten, baden, finden, erfahren, fortfahren.

2) besuchen, widmen, springen, sich waschen, lassen.

3) geben, aufstehen, schreiben, vergessen, ziehen.

4) fangen, lernen, sagen, umdenken, setzen.

#### **Übung 2. Употребите глаголы в Imperfekt:**

1. Mein Vater (lesen) täglich Zeitungen. 2. Im Winter (laufen) ich gern Ski.  
3. Unsere Lehrerin (sprechen) gut Deutsch. 4. Meine Freundin (vergessen) oft ihr Buch zu Hause. 5. Ich (geben) dem Jungen einen Ball. 6. Gestern (gehen) wir baden. 7. Am Sonntag (kommen) wir spät zu Hause. 8. Die Kinder (essen) viel Eis und Süßigkeiten. 9. Der Film (gefallen) uns gut. 10. Gestern (schreiben) wir einen Brief.

### **Übung 3. Употребите глаголы haben, sein, werden в Imperfekt:**

1. Das (sein) sehr interessant. 2. Was für eine Blume (sein) das? 3. Lieber Karl, du (sein) gestern so nett! 4. Wir (sein) alle sehr aufgeregt. 5. Ich (haben) zu Hause einen Computer. 6. Er (haben) gestern keine Zeit. 7. Dann (werden) die Tage länger. 8. Nach der Universität (werden) er Mathematiker. 9. Wo (sein) ihr am Morgen?

### **Übung 4. Поставьте модальные глаголы в Imperfekt:**

1. Am Abend (müssen) ich nach Hause gehen. 2. Du (dürfen) nicht baden. Das Wasser war zu kalt! 3. Paul (sollen) das Gedicht auswendig lernen. 4. Meine Schwester (können) gut Deutsch sprechen! 5. Ich (mögen) die Suppe nicht. 6. Du (müssen) noch deinen Vater anrufen.

### **Übung 5. Вставьте глаголы с отделяемыми приставками в Imperfekt:**

1. Meine Schwester ... immer das Abendbrot (zubereiten). 2. Meine Eltern ... mich oft ins Kino (mitnehmen). 3. Bald ... meine Mutter (zurückkommen). 4. Unsere Katze Mathilde ... aber oft (weglaufen). 5. An Paris ... wir nie (vorbeifahren). 6. So ... der Näher die Bohne (zusammennähen). 7. Max ... noch bei mir (vorbeikommen).

### **Übung 6. Выпишите сказуемые из данных предложений и восстановите их инфинитив:**

1. Nach der Vorstellung verliess das Publikum den Saal. 2. Der neue Spielfilm gefiel uns nicht. 3. Er verstand mich gut. 4. Unser Professor entzifferte das uralte Dokument. 5. Er vergass deine Adresse und blieb darum zu Hause. 6. Wem gehörte dieser Regenschirm? 7. Wir erfuhren es leider zu spät.

### **3.6.3. Perfekt Aktiv**

Perfekt – сложная форма глагола, которая обозначает законченное действие в прошлом и на русский язык переводится глаголом совершенного вида, z.B. Sie hat Suppe gekocht. Она сварила суп.

Эта форма образуется при помощи вспомогательных глаголов «haben, sein» в настоящем времени и причастия II смыслового глагола.

У **слабых глаголов** Partizip II образуется:

приставка «ge» + основа глагола + суффикс «t»

z.B. leben – gelebt

baden – gebadet

У **сильных глаголов**: приставка «ge»+основа глагола (с измененной корневой гласной) + суффикс «en»

z.B. schreiben – geschrieben

bleiben – geblieben

У глаголов с *отделяемыми приставками* в форме причастия приставка «ge» ставится между отделяемой приставкой и основой глагола:

einkaufen – eingekauft

anrufen – angerufen

Partizip II некоторых глаголов не имеет приставки «ge»:

1. Глаголы, оканчивающиеся на –ieren:

z.B. probieren – probiert; studieren – studiert

2. Глаголы с неотделяемыми приставками: z.B. besuchen – besucht, entdecken- entdeckt

Partizip II глаголов sein, werden надо запомнить:

sein – gewesen

werden – (ge)worden

В простом повествовательном предложении, сказуемое которого выражено глаголом в сложном прошедшем времени, изменяемая часть стоит всегда на втором месте, а неизменяемая на последнем месте: z.B. Er hat seine Aufgabe erfüllt. Du bist zu spät gekommen.

С вспомогательным глаголом **haben** спрягаются:

1. Все переходные глаголы: z.B. lesen, sehen

2. Все возвратные глаголы: z.B. sich legen, sich erholen

3. Модальные глаголы: z.B. sollen, wollen

4. Безличные глаголы: z.B. es regnet, es schneit

5. Непереходные глаголы, обозначающие состояние покоя: z.B. liegen, stehen

6. Сам глагол haben

С вспомогательным глаголом **sein** спрягаются:

1. Непереходные глаголы, обозначающие движение: z.B. fahren, gehen

2. Непереходные глаголы, обозначающие переход из одного состояния в другое: z.B. einschlafen, erwachen

3. Следующие глаголы: sein, werden, bleiben, folgen, begegnen, gelingen, misslingen, geschehen, passieren.

#### Примеры контрольных заданий для самостоятельной подготовки студентов

**Übung 1. Образуйте Partizip II от следующих глаголов:**

1. legen, erfahren, mitnehmen, baden, suchen, zurückkommen;

2. einfallen, haben, umsetzen, schreiben, sein, duschen;

3. turnen, kaufen, laufen, gefallen, werden, scheinen.

**Übung 2. Вставьте вместо точек соответствующий вспомогательный глагол – haben или sein:**

1. Ich ...das Buch gelesen. 2. Ich ... zu Hause geblieben. 3. Sie ... nach Moskau gefahren. 4. Er ... auf die Strasse gelaufen. 5. Ich ... am Morgen früh erwacht. 6. Solch ein Gespräch ... jeden Montag vorgekommen. 7. Wir ... die

Arbeit gemacht. 8. Er ... wieder eingeschlafen. 9. Ich ... nach Hause gekommen. 10. Heute ... ich meiner Freundin begegnet.

**Übung 3. Употребите Perfekt в следующих предложениях:**

1. Ich (fahren) mit dem Zug. 2. Sie (spaziergehen) am Abend noch im Kiefernwald. 3. Ihr (besuchen) das Museum. 4. Man (ausschalten) die Lampe. 5. Am Rathaus (aussteigen) du. 6. Er (aufstehen) früh. 7. Ich (sich setzen) ans Fenster.

**Übung 4. Вставьте вместо точек соответствующий вспомогательный глагол – haben или sein:**

1. Wir ... in Hamburg gewesen. 2. Ich ... dich gut verstanden. 3. Plötzlich ... ein unbekannter Mann erschienen. 4. Wann ... du gestern abend eingeschlafen? 5. Er ... das Flugzeug selbst geflogen. 6. Wir ... nach Deutschland gefahren. 7. Er ... mich in die Schule gefahren. 8. Ich ... nach Moskau geflogen. 9. Er ... heute mitgegangen.

**Übung 5. Употребите Perfekt в следующих предложениях:**

1. Die Versammlung (dauern) drei Stunden. 2. (ankommen) der Schnellzug rechtzeitig? 3. Die neue Oper (gefallen) mir sehr. 4. Die Arbeit (gelingen) euch nicht. 5. Sie (она) (erzielen) bei der Arbeit grosse Erfolge. 6. Wo (sein) du gestern? 7. Das Mädchen (spielen) gut Klavier. 8. Ich (anrufen) meinen Bruder und (einladen) ihn zum Konzert.

**Übung 6. Выпишите из предложений глаголы, стоящие в Perfekt и укажите Infinitiv этих глаголов:**

1. Ich bin nach Sotschi gefahren. 2. Wir haben uns ausgeruht und weiter gegangen. 3. Er war gestern bei mir. 4. Sie hat eine Wohnung bekommen und war damit zufrieden. 5. Machte er die Tür zu? 6. Sie hat fleissig studiert. 7. Bringst du deinen Koffer mit? 8. Warum hast du deine Aufgabe nicht erfüllt? 9. Er hat sich gut auf die Prüfung vorbereitet.

**Übung 7. Подчеркните глаголы, стоящие в Perfekt, и выпишите их в инфинитив:**

1. Helga hat auf der Wiese Blumen gepflückt. 2. Wir haben im Hof Fussball gespielt. 3. Hast du deine Tante besucht? 4. Ich habe schon alle Hausaufgaben gemacht. 5. Hat sie das Haar geschnitten? 6. Ihr habt euer Bestes getan. 7. Die Tochter hat schon zu Mittag gegessen.

### 3.6.4. Plusquamperfekt Aktiv

Plusquamperfekt – это сложная форма прошедшего времени, которая обозначает действие, совершившееся раньше другого действия в прошлом и на русский язык переводится также, как Perfekt, z.B. Er hatte die Aufgabe erfüllt. Он выполнил задание. Du warst zu spät gekommen. Ты пришел слишком поздно.

Основная сфера применения этого времени – это сложноподчиненное предложение с придаточным времени с союзом *nachdem*:

z.B. Nachdem wir das neue Haus gebaut hatten, zogen wir dorthin um. После того как мы построили новый дом, мы туда переехали.

Plusquamperfekt образуется:

Imperfekt вспомогательных глаголов «haben» или «sein» + Partizip II основного глагола

z.B. lesen = hatten gelesen; machen = hatten gemacht; gehen = war gegangen

#### Примеры контрольных заданий для самостоятельной подготовки студентов

**Übung 1. Напишите в следующих предложениях глаголы в Plusquamperfekt:**

1. Wir verwirklichen unseren kühnen Pläne. 2. Die Eltern bringen ihre Kinder in die Schule. 3. Machte er die Tür zu? 4. Unser Werk erzeugte 22 000 Maschinen. 5. Dieser Neuer schlägt eine neue Arbeitsmethode vor. 6. Er verbessert seine Aussprache.

**Übung 2. Напишите в следующих предложениях глаголы в Plusquamperfekt:**

1. Die Fischer fangen im Meer grosse Fische. 2. Der Vorsitzende erklärt die Versammlung für eröffnet. 3. Der Dirigent erscheint auf die Bühne. 4. Die Vögel ziehen im Herbst in warme Länder. 5. Der Zug kam Punkt 12 Uhr an. 6. Er nimmt seinen Sohn in den Zirkus mit. 46.

**Übung 3. Переведите следующие предложения, выпишите из них глаголы, стоящие в Plusquamperfekt, и укажите Infinitiv этих глаголов:**

1. Ich hatte das Wörterbuch in der Bibliothek geholt und übersetzte den deutschen Artikel. 2. Ich hatte die Fahrkarte im Vorverkauf gelöst und fuhr nach Sotschi. 3. Er hatte seine Mappe verloren; heute kaufte er sich eine neue. 4. Wir hatten eine Prüfung bestanden und fuhren in den Park. 5. Die Freunde hatten die Hausaufgaben gemacht und gingen ins Kino. 6. Sie hatten das Ferninstitut absolviert und arbeiteten dann als Lehrer.

**Übung 4. Переведите следующие предложения, выпишите из них глаголы, стоящие в Plusquamperfekt, и укажите Infinitiv этих глаголов:**

1. Er hatte seinen Koffer gepackt und fuhr zum Bahnhof. 2. Sie hatten fleissig studiert und bestanden ihre Prüfungen ausgezeichnet. 3. Meine Mitschüler hatten die Arbeit schon längst geendet, ich aber war noch immer nicht fertig. 4. Er hatte sich gewaschen und kleidete sich schnell an. 5. Sie hatten im Walde Pilze gesammelt und kehrten nach Hause zurück. 6. Er hatte eine Wohnung bekommen und zog heute um.

### 3.6.5. Futurum I Aktiv

Futurum I – это сложная форма глагола, которая образуется с помощью вспомогательного глагола «werden» и неопределенной формы основного глагола, з.В. Ich werde morgen diese Aufgabe machen.

Вспомогательный глагол werden спрягается по лицам так:

ед. число	мн. число
1) werde	werden
2) wirst	werdet
3) wird	werden

#### Примеры контрольных заданий для самостоятельной подготовки студентов

**Übung 1. Вместо точек вставьте глагол werden:**

1. Ich ... das niemals vergessen. 2. ... er hier auf dich warten? 3. Meine Arbeit ... du korrigieren. 4. Wir ... dich unbedingt besuchen. 5. Ihr ... hier eure Kenntnisse vervollkommen. 6. Sie (они) ... das Spiel mit grossem Interesse verfolgen. 7. ... deine Schwester in diesem Jahr das Reifezeugnis bekommen? 8. Ihr ... euch hier gut erholen.

**Übung 2. Вместо точек вставьте глагол werden:**

1. Morgen ... wir das Neujahr feiern. 2. ... du mit dem Traktor aufs Feld fahren? 3. Wir ... interessante Wettspiele veranstalten. 4. ... du dich sofort auf den Weg in die Stadt machen? 5. Ich ... keine Zeit verlieren; ich... mich sofort an die Arbeit machen. 6. Kusnezow ... sich auf den Vortrag gut vorbereiten. 7. Ihr ... in diesem Museum viel interessantes sehen. 8. Lida ... dir das Geld bei nächster Gelegenheit zurückgeben.

**Übung 3. Поставьте в следующих предложениях глаголы в Futurum:**

1. Dieses Werk erzeugt die modernsten Werkbänke. 2. Benutzt du bei der Übersetzung das Wörterbuch? 3. Vom Hügel besichtigten wir die schöne Landschaft. 4. Unsere Wirtschaft braucht immer mehr Fachleute. 5. Wir

wandten bei dieser Arbeit eine neue Methode an. 6. Die erste Schicht beginnt ihre Arbeit um 9 Uhr. 7. Du bist Ingenieur geworden.

**Übung 4. *Поставьте в следующих предложениях глаголы в Futurum:***

1. Alle Menschen guten Willens kämpfen gegen Krieg. 2. Er berichtet über seine Erfindung. 3. Der Gärtner pflanzte Obstbäume. 4. Bereitet er sich auf die Staatsprüfung vor? 5. Setzt du deine Arbeit morgen fort? 6. Wir verfolgen das Spiel mit grossem Interesse. 7. Der Arzt untersucht den Kranken sorgfältig. 8. Unsere Alpinisten besteigen diesen hohen Berg.

**Übung 5. *Проспрягайте в Futurum глаголы haben, sein, werden.***

**Übung 6. *Поставьте глаголы в Präsens, а затем в Imperfekt:***

1. Du (fahren) nach Sonntag. 2. (mitnehmen) du deine Schwester in den Zirkus? 3. Du (schreiben) die Übung. 4. Die Schüler (sich freuen) auf die Ferien. 5. Er (lesen) deutsche Zeitungen. 6. Karl (mitkommen) heute. 7. Der Lehrer (diktieren) den Text. 8. Wer (prüfen) die Maschine? 9. Er (sein) ein guter Sportler.

**Übung 7. *Поставьте глаголы в Präsens, а затем в Imperfekt:***

1. Der Gärtner (pflanzen) Obstbäume. 2. Ich (beschreiben) meine Reise nach Polen. 3. In der Stadt (erfahren) er vieles. 4. Ihr (bekommen) Briefe von Verwandten. 5. Er (zumachen) die Tür. 6. Du (aussprechen) das Wort richtig. 7. Ihr (aufschlagen) die Fenster. 8. Ich (sich waschen) mit kaltem Wasser. 9. (mitbringen) er seine Schwester?

**Übung 8. *Выпишите сказуемые из предложений, определите у них время, лицо и число:***

1. Du fährst morgen fort. 2. Er konnte Deutsch sprechen. 3. Meine Tochter wird fleissig lernen. 4. Ich befand mich den ganzen Tag zu Hause. 5. Er hat sich stark geärgert. 6. Ich kann dich heute besuchen. 7. Ihr seid euch gut erzogen. 8. Wir hatten uns im Klub versammelt. 9. Wirst du essen? 10. Sie muss sich beeilen.

**Übung 9. *Образуйте Partizip II от следующих глаголов:***

1. anrufen, beiwohnen, lesen, rasieren, bauen;  
2. sein, freuen, anziehen, erkundigen, wundern;  
3. befinden, verstecken, nehmen, aufmachen, bekommen.

**Übung 10. *Выпишите в один столбик глаголы, которые образуют Perfekt с sein, а в другой с haben:***

sich nähern, legen, erfahren, aufschlagen, begegnen, passieren, gehen, sammeln, müssen, suchen, sich kämmen

**Übung 11. Schreiben Sie Sätze in fünf Zeiten: Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I:**

1. Die Alpinisten (besteigen) den höchsten Berg. 2. Wir (verfolgen) das Spiel mit grossem Interesse. 3. Ich (anrufen) dich unbedingt. 4. Er (besprechen) wichtige Fragen.

**Задание в тестовой форме по теме  
«Времена глагола в действительном залоге»**

1. *Поставьте глагол fahren в Präsens:*

Du (fahren) am Morgen aufs Lande.

a) fahrst; b) fährst; c) fährt

2. *Поставьте глагол sich erholen в Imperfekt:*

Ihr (sich erholen) am Sommer gut.

a) erholtet euch; b) erholtest euch; c) erholtetet dich

3. *Поставьте глагол entwerfen в Perfekt:*

Unsere Architekten (entwerfen) neue Projekte.

a) sind entworfen; b) hatten entworfen; c) haben entworfen

4. *Поставьте глагол lernen в Plusquamperfekt:*

Wir (lernen) das Gedicht auswendich.

a) hatten gelernt; b) waren gelernt; c) hatten lernen

5. *Поставьте глагол fahren в Futurum I:*

Sie (fahren) nach Deutschland am Morgen.

a) wurden fahren; b) werden gefahren; c) werden fahren

6. *Выберите правильную форму Partizip II от глагола fliegen:*

a) geflogen; b) geflogen; c) geflegt

7. *Выберите правильный вспомогательный глагол в Perfekt от глагола begegnen:*

a) haben; b) sein; c) werden

8. *Выберите правильную форму возвратного местоимения sich:*

Wir interessieren ... für bildende Kunst.

a) euch; b) mich; c) uns

9. *Вставьте модальный глагол können в правильной форме настоящего времени:*

Das (können) ich dir nicht sagen.

a) konnte; b) kann; c) kannst

10. *Вставьте вспомогательный глагол haben в правильной форме настоящего времени:*

Er (haben) viel zu tun.

a) hatte; b) hast; c) hat

11. *Вставьте вспомогательный глагол sein в правильной форме настоящего времени:*

Du (sein) ein guter Mensch.

a) bist; b) ist; c) seid

### 3.7. Времена глагола в страдательном залоге (Zeitformen im Passiv)

В немецком языке есть два залога: действительный (das Aktiv) и страдательный (das Passiv).

В действительном залоге глагол – сказуемое употребляется в том случае, если подлежащим является лицо или предмет, которое производит действие. Например:

Die Studenten übersetzen den Text. Студенты переводят текст.

Если подлежащее обозначает лицо, которое не производит действие, а испытывает на себе воздействие со стороны другого лица, то есть само подвергается действию, то сказуемое употребляется в страдательном залоге. Например:

Der Text wird von den Studenten übersetzt. Текст переводится студентами.

Производитель действия может быть выражен дополнением с предлогами von и durch. В большинстве случаев von употребляется с лицом одушевленным, а durch с неодушевленным, например:

Das Gebäude wird von den jungen Arbeitern gebaut. – Здание строится молодыми рабочими.

Страдательный залог образуется при помощи вспомогательного глагола werden + Partizip II основного глагола. В страдательном залоге также, как и в действительном, различают такие пять времен глагола: настоящее время (Präsens), простое прошедшее время (Imperfekt), сложное прошедшее время (Perfekt), предпрошедшее время (Plusquamperfekt) и будущее время (Futurum I).

#### **Präsens Passiv**

Настоящее время страдательного залога образуется от настоящего времени глагола werden и Partizip II основного глагола:

Präsens Passiv = Präsens werden + Partizip II основного глагола

z.B. Die Regel wird vom Lehrer erklärt. Правило объясняется учителем.

На русский язык это время чаще всего переводится возвратными глаголами настоящего времени. Вспомогательный глагол изменяется в настоящем времени так:

ед. число	мн. число
1) werde	werden
2) wirst	werdet
3) wird	werden

#### **Imperfekt Passiv**

Простое прошедшее время страдательного залога образуется от простого прошедшего времени вспомогательного глагола werden и Partizip II основного глагола:

Imperfekt Passiv = Imperfekt werden (wurde) + Partizip II основного глагола

z.B. Die Regel wurde vom Lehrer erklärt. Правило объяснялось учителем / Правило было объяснено учителем.

На русский язык это время переводится сочетанием глагола быть в прошедшем времени с причастием страдательного залога или возвратным глаголом в прошедшем времени.

Вспомогательный глагол в простом прошедшем времени:

ед. число	мн. число
1) wurde	wurden
2) wurdest	wurdet
3) wurde	wurden

### Perfekt Passiv

Это время образуется от вспомогательного глагола werden в Perfekt и причастия второго основного глагола:

Perfekt Passiv = Perfekt werden (sein... worden) + Partizip II основного глагола

z.B. In der Vorstadt sind viele neue Häuser gebaut worden. На окраине города было построено много новых домов.

На русский язык это время переводится сочетанием глагола быть в прошедшем времени с причастием страдательного залога или глаголом в действительном залоге прошедшего времени.

Вспомогательный глагол изменяется:

ед. число	мн. число
1) bin... worden	sind ... worden
2) bist... worden	seid... worden
3) ist... worden	sind ... worden

### Plusquamperfekt Passiv

Это время образуется от вспомогательного глагола werden в Plusquamperfekt и причастия второго основного глагола:

Plusquamperfekt Passiv = Plusquamperfekt werden (war... worden) + Partizip II основного глагола

z.B. Nachdem das Haus gebaut worden war, zogen wir gleich in unsere neue Wohnung ein. После того как дом был построен (построили дом), мы тотчас переехали в нашу новую квартиру.

На русский язык это время переводится сочетанием глагола быть в прошедшем времени с причастием страдательного залога или глаголом в действительном залоге прошедшего времени.

Вспомогательный глагол изменяется:

ед. число	мн. число
1) war... worden	waren... worden
2) warst ... worden	wart... worden
3) war ... worden	waren.... worden

### **Futurum Passiv**

Это время образуется от вспомогательного глагола werden в будущем времени и причастия второго основного глагола:

Futurum Passiv = Futurum werden (werden... werden) + Partizip II основного глагола

z.B. Ein neues Buch wird morgen im Ausstellungssaal vorgestellt werden.  
Эта новая книга будет завтра представлена в выставочном зале.

На русский язык это время переводится возвратным глаголом в будущем времени или сочетанием глагола быть в будущем времени с кратким страдательным причастием.

Вспомогательный глагол изменяется:

ед. число	мн. число
1) werde... werden	werden... werden
2) wirst... werden	werdet... werden
3) wird... werden	werden... werden

### **Примеры контрольных заданий для самостоятельной подготовки студентов**

**Übung 1. Проспрягайте глаголы в следующих предложениях в единственном и множественном числе Präsens Passiv:**

1. Ich werde von deinem Vetter begleitet. 2. Ich werde von dem Arzt untersucht. 3. Ich werde zum Vorsitzende vorgeschlagen.

**Übung 2. Употребите в следующих предложениях Präsens Passiv:**

1. In der Klasse (besprechen) die Hausaufgaben. 2. In unserer Stadt (bauen) viele schöne Häuser. 3. Du (bezahlen) aber gut für diese Arbeit. 4. Ihr (einladen) bestimmt, gehört doch zu den Freunden des Hauses. 5. In der Autowäsche (waschen) Autos. 6. Er (besuchen) im Krankenhaus täglich. 7. Das Auto (reparieren) in der Werkstatt.

**Übung 3. Проспрягайте глаголы в следующих предложениях в единственном и множественном числе Imperfekt Passiv:**

1. Ich wurde gestern von ihm angerufen. 2. Ich wurde dort gut empfangen. 3. Ich wurde mehrmals bedroht.

**Übung 4. Употребите в следующих предложениях Imperfekt Passiv:**

1. Im Operntheater (spielen) gestern ein Werk von Strauss. 2. Unser Gepäck (untersuchen) an der Grenze sorgfältig. 3. Dadurch (festhalten) wir über eine Stunde. 4. Gestern (schliessen) die Geschäfte schon um 15 Uhr. 5. Wir (einladen) zum Geburtstag. 6. Wir (abholen) an der Haltestelle. 7. Wir (aufnehmen) von der Gastgeberin herzlich.

**Übung 5. Проспрягайте глаголы в следующих предложениях в единственном и множественном числе Perfekt Passiv:**

1. Ich bin eingeladen worden. 2. Ich bin in einem Internat erzogen worden. 3. Ich bin von dem Direktor ausgezeichnet worden.

**Übung 6. Употребите в следующих предложениях Perfekt Passiv:**

1. Die Prüfung (bestehen) schon. 2. Die Testhefte (abgeben) dem Lehrer. 3. Der Klassenraum (aufräumen) gründlich. 4. Die Wandtafel (abwischen) sorgfältig. 5. Die Stühle (stellen) auf die Tische. 6. Der Teppichboden (saugen) schon. 7. Die Fenster (putzen) aber noch nicht.

**Übung 7. Употребите в следующих предложениях Passiv. Обратите внимание на временную форму:**

1. Man untersucht die Kranken. 2. Man feiert den Geburtstag. 3. Man beantwortete die Fragen. 4. Er hat ein Buch gelesen. 5. Der Bäcker wird gerade Brot backen. 6. Ich hatte eine Tasche verloren. 7. Man lachte im Zimmer.

**Übung 8. Употребите в следующих предложениях Passiv. Обратите внимание на временную форму:**

1. Ich bezahle die Arbeit gut. 2. Der Lehrer hat die Regel schon diktiert. 3. Die Studenten werden Vorlesungen gern besuchen. 4. Die Mutter deckte den Tisch. 5. Wir unternehmen eine Reise nach Italien. 6. Der Fahrgast hatte ein Taxi bestellt. 7. Man hat den Arzt gerufen.

**Übung 9. Употребите предлоги von или durch:**

1. Die Aufgabe wird ... der Lehrerin geprüft. 2. Der Redner wurde ... den Beifall unterbrochen. 3. Der Junge ist ... dem guten Arzt operiert worden. 4. Das Buch wird ... den Kindern gern gelesen. 5. Die Strassen werden ... Laternen beleuchtet. 6. Das Einfamilienhaus wurde noch ... dem Vater gebaut. 7. Der kranke Mutter wurde ... ihrer Tochter gepflegt.

**Übung 10. Употребите предлоги von или durch:**

1. Der Satz wurde ... dem Schüler an der Tafel geschrieben. 2. Das Boot wurde ... den Wind an Land getrieben. 3. Die Wohnung ist ... Erika sorgfältig geputzt worden. 4. Die Stadt Spitak wurde ... das Erdbeben völlig zerstört.

5. Das Fahrrad wurde ... dem Mechaniker repariert. 6. Die Bücher werden ... der Bibliothekarin ausgeliehen. 7. Sie wurde ... der Firma eingeladen.

**Übung 11. *Измените предложения во всех временах страдательного залога:***

1. Das Zimmer (aufräumen) nach der Party. 2. Wir (bedienen) schnell und gut. 3. Der Weg zur Oper (zeigen) von dem Menschen. 4. Die Tasche (verlieren) von mir. 5. Das Haus (treffen) durch den Blitz. 6. Der Hund (überfahren) von einem Auto.

### **3.7.1. Безличный страдательный залог (Unpersönliches Passiv)**

В предложениях со сказуемым, выраженным глаголом в безличном страдательном залоге, отсутствует как производитель действия (дополнение с предлогами von или durch), так и объект действия (то есть подлежащее). Место подлежащего в таких предложениях при прямом порядке слов занимает безличное местоимение es, а при обратном порядке слов es опускается. Сказуемое всегда стоит в форме 3 лица единственного числа страдательного залога:

z.B. Es wird im Lesesaal gelesen.                      В читальном зале читают.  
Im Lesesaal wird gelesen.

Этот вид пассива образуется как от переходных, так и от непереходных глаголов. На русский язык он переводится неопределенно-личным глаголом.

#### **Примеры контрольных заданий для самостоятельной подготовки студентов**

**Übung 1. *Употребите в следующих предложениях безличный страдательный залог. Обратите внимание на временную форму:***

1. Man sprach viel von ihm. 2. Hier schläft man. 3. Auf diesem Sportplatz spielt man nicht mehr. 4. Man wird der Gastgeberin beim Aufräumen helfen. 5. Im Wohnzimmer isst man. 6. In der Klasse sprach man laut. 7. Man wandert besonders gern in den Bergen.

**Übung 2. *Употребите в следующих предложениях безличный страдательный залог. Обратите внимание на временную форму:***

1. Im Sommer reist man und wandert man viel und gern. 2. Man erzählt über frühere Erlebnisse. 3. Ab und zu rastet man. 4. Man lacht und scherzt. 5. Man kocht auf dem Feuer. 6. Man isst und trinkt mit grossem Appetit. 7. Man fotografiert sehr viel.

**Übung 3. Употребите в следующих предложениях обратный порядок слов:**

1. Es wird im Lesesaal laut gesprochen. 2. Es wurde mir deutlich erklärt, was ich machen muss. 3. Es ist hier nicht geraucht worden. 4. Es wird im Klassenzimmer viel gesprochen werden. 5. Es wird im Hof gespielt. 6. Es wird über das neue Gesetz geschimpft. 7. Es wird über dieses Problem nachgedacht.

**Übung 4. Переведите предложения с безличным пассивом. Измените порядок слов: прямой на обратный, обратный на прямой:**

1. In der Literaturstunde wurde viel diskutiert. 2. Es ist darüber viel gesprochen worden. 3. Im Kindertheater wird immer gelacht. 4. Vor den Staatsprüfungen wird hart gearbeitet. 5. Es wird während der Ferien viel gewandert. 6. Im Saal wird schön gesungen. 7. Während der Pause wird laut gelacht.

### **3.7.2. Пассив состояния (Stativ)**

Stativ образуется с помощью вспомогательного глагола sein и Partizip II основного глагола.

Stativ имеет шесть временных форм:

Präsens Stativ = Präsens sein + Partizip II основного глагола

z.B. Das Fenster ist geschlossen. Окно закрыто.

Imperfekt Stativ = Imperfekt sein (war) + Partizip II основного глагола

z.B. Das Fenster war geschlossen. Окно было закрыто.

Perfekt Stativ = Perfekt sein (ist...gewesen) + Partizip II основного глагола

z.B. Das Fenster ist geschlossen gewesen. Окно было закрыто.

Plusquamperfekt Stativ = Plusquamperfekt sein (war ... gewesen) + Partizip II основного глагола

z.B. Das Fenster war geschlossen gewesen. Окно было закрыто.

Futurum Stativ = Futurum sein (werden ... sein) + Partizip II основного глагола

z.B. Das Fenster wird geschlossen sein. Окно будет закрыто.

Stativ образуется только от переходных глаголов. Следующие переходные глаголы не могут образовать Stativ: behalten, bekommen, besitzen, enthalten, erfahren, erhalten, haben, kennen, kosten, kriegen, wiegen, wissen, zählen.

Stativ обозначает состояние субъекта, результат предварительно прошедшего и закончившегося действия. На русский язык Stativ переводится сочетанием глагола быть в разных временах с кратким страдательным причастием.

Примеры контрольных заданий  
для самостоятельной подготовки студентов

**Übung 1. Употребите в следующих предложениях вместо страдательного залога пассив состояния. Обратите внимание на временную форму глагола:**

1. Die Tür wird geöffnet. 2. Die Fenster sind geschlagen worden. 3. Das Licht wird von mir eingeschalten werden. 4. Das Geschirr wurde von der Katze zerbrochen. 5. Die Rechnung für die Renovierung ist bezahlt worden. 6. Am letzten Tag wird ein neuer Bücherschrank in die Ecke gestellt. 7. Die Lampen werden morgen montiert werden.

**Übung 2. Употребите в следующих предложениях пассив состояния:**

1. Der Brief (schreiben – Präsens Stativ) am Nachmittag. 2. Das Mittagessen (kochen – Futurum Stativ) gegen Mittag. 3. Die Wohnung (aufräumen – Perfekt Stativ) gestern. 4. Der Tisch (decken – Plusquamperfekt Stativ) gegen 19 Uhr. 5. Die Wäsche (waschen – Imperfekt Stativ) gestern.

**Übung 3. Выберите правильную форму: Stativ или Perfekt. Подчеркните в следующих предложениях глаголы в Stativ:**

1. Sie ist plötzlich in Tränen ausgebrochen. 2. Die Blumen sind schnell verwelkt. 3. Die Eheleute sind zerstritten. 4. Sie sind seit einem Jahr geschieden. 5. Die Wände sind frisch gestrichen. 6. Ich bin plötzlich aufgewacht. 7. Mein kaputes Fahrrad ist repariert.

**Übung 4. Выберите правильную форму: Stativ или Perfekt. Подчеркните в следующих предложениях глаголы в Stativ:**

1. Mein Arm ist gebrochen. 2. Die Flüchtlinge sind verhungert. 3. Wir sind durch einen Lärm geweckt. 4. Der Tisch ist reserviert. 5. Die Suppe ist erkaltet. 6. Wir sind in einem Hotel abgestiegen. 7. Er ist aus dem Land ausgewiesen.

**Übung 5. Вставьте недостающую часть сказуемого в Passiv:**

1. Wann .... Die Zimmer renoviert? 2. Die Romanze wird von einem Basstimme gesungen... . 3. In unserem Gebiet ... die Zahl der Bibliotheken bedeutend erhöht worden. 4. In Russland ... die Filme ab 1901 produziert. 5. Karl ... in die technische Berufsschule aufgenommen worden. 6. Es ... gestern im Sportsaal Fussball gespielt. 7. Das Zimmer wird vom Mädchen sorgfältig eingeräumt ... .

**Übung 6. Поставьте вместо точек недостающую часть сказуемого, стоящего в Passiv:**

1. Bald ... mit der Frühjahrssaat begonnen werden. 2. Der Fahrplan ist von der Verwaltung der Eisenbahn geregelt ... 3. Es wird in der Nacht geschossen ... 4. Die Eintrittskarten zum Konzert ... von uns unbedingt besorgt werden. 5. Es war hart um den 1. Preis gekämpft... . 6. Dieses Lied ... gestern von einem Bariton gesungen. 7. In Baku ... mehr Erdöl gewonnen. 8. Es ist diesem Problem große Aufmerksamkeit geschenkt ... . 9. Hier ... nicht geraucht. 10. Es wird in diesem Haus oft musiziert... . 58

**Übung 7. Постройте предложения с глаголом-сказуемым в Passiv. (Обратите внимание на временную форму глагола)**

1. Die Bauer renovieren unser Haus. 2. Der Verkäufer werden die Waren sorgfältig ein. 3. Man hat in diesem Artikel die Dinge beim richtigen Namen genannt. 4. Er hat alles Nötige mitgenommen. 5. Lermontow beschrieb die Besonderheiten des Kaukasus. 6. Der Arzt untersucht die Sportler sehr aufmerksam. 7. Die Naturforscher hatten dieses wichtige Problem behandelt. 8. Man schmückt die Bühne festlich. 9. Sie wird diesen Text aufmerksam vorlesen.

**Übung 8. Определите время, лицо и число у следующих форм глаголов. Восстановите их инфинитив:**

1. ist geprüft worden; 2. wirst gesprochen; 3. werden eingesammelt werden; 4. war verangestaltet worden; 5. werdet besprochen; 6. sind bestellt worden; 7. werde empfangen werden.

**Übung 9. Преобразуйте предложения со страдательным залогом в предложения с Stativ. Переведите предложения.**

1. Die Felder werden von dieser Brigade gründlich bearbeitet. 2. Eine sehr lehrreiche Geschichte wurde uns heute von Ivanov erzählt. 3. Der Brand ist von der Feuerwehr gelöscht worden. 4. Der Flieger wird mit einem Orden ausgezeichnet worden. 5. Der Brief wird von mir geschrieben.

**Übung 10. Определите временную форму глаголов-сказуемых:**

1. Der große Lesesaal wird von den Kleinen gut besucht. 2. Es ist für deinen Onkel viel gemacht worden. 3. Der Produktionsplan wurde vorfristig erfüllt. 4. Es wird im Winter Ski gern gelaufen. 5. In der Deutschstunde wird deutsch gesprochen. 6. Im Wintersemester werden wir in Mathematik und Erdkunde geprüft. 7. Ich werde fast jeden Tag von dem Lehrer gefragt. 8. Viele Artikel waren in dieser Zeitschrift veröffentlicht worden. 9. Ihr seid behandelt worden.

**Übung 11. Измените предложения во всех временах страдательного залога:**

1. Während der Pause (lachen) laut. 2. Die Bäume (pflanzen) von den Menschen. 3. Die Tür (öffnen) durch den Wind. 59

**Задания в тестовой форме по теме  
«Времена глагола в страдательном залоге»**

1. *Вставьте глагол waschen в правильной форме Präsens Passiv:*  
Das Geschirr ... vom Mädchen regelmässig ....  
a) wird ... gewaschen; b) werden ... gewaschen; c) wurden ... gewaschen.
2. *Вставьте глагол untersuchen в правильной форме Imperfekt Passiv:*  
Der Kranke ... vom Arzt sorgfältig ....  
a) wird untersucht; b) wurden untersucht; c) wurde untersucht.
3. *Вставьте глагол bauen в правильной форме Perfekt Passiv:*  
Diese Häuser ... im Jahre 1980 ....  
a) sind ... gebaut worden; b) waren ... gebaut worden; c) sind ... gebaut.
4. *Определите время, лицо и число у сказуемого в следующем предложении:*  
Das Zimmer war nur gestern gelüftet worden.  
a) 3 лицо, ед.число, Plusquamperfekt Passiv; b) 1 лицо, мн.число, Perfekt Passiv; c) 2 лицо, ед.число, Präsens Passiv.
5. *Поставьте недостающую часть сказуемого, стоящего в Passiv:*  
Am Morgen ... die Zähne von den Menschen geputzt.  
a) werden; b) wurde; c) worden.
6. *Поставьте сказуемое в следующем предложении в правильной форме:*  
Im Kulturhaus ... getanzt worden.  
a) ist; b) sind; c) werden.
7. *Преобразуйте предложение со страдательным залогом в предложение с Stativ:*  
Das Buch wurde von dem Jungen aufgeschlagen.  
a) Das Buch ist von dem Jungen aufgeschlagen. b) Das Buch war von dem Jungen aufgeschlagen. c) Das Buch wird von dem Jungen aufgeschlagen.
8. *Постройте предложение с глаголом-сказуемым в Passiv:*  
Die Menschen verschmutzen die Flüsse.  
a) Die Flüsse werden von den Menschen verschmutzt. b) Die Flüsse wurden von den Menschen verschmutzt. c) Die Flüsse sind von den Menschen verschmutzt.
9. *Вставьте в следующем предложении правильный предлог:*  
Die Geräte werden ... dem Mechaniker repariert.  
a) durch; b) mit; c) von
10. *Переведите следующее предложение правильно:*

Das Interview war aufgenommen.

a) Интервью будет записано. b) Интервью было записано. c) Интервью записывалось.

11. Вставьте глагол *werden* в правильной форме:

Zum Fest ... viele Gäste eingeladen.

a) wird; b) werden; c) werdet

12. Выберите правильный вспомогательный глагол:

Der Kranke ... morgen operiert.

a) ist; b) wird; c) hat

### Вопросы для самоконтроля по теме «Глагол»

1. Что такое зависимый инфинитив?
2. В каком порядке переводится инфинитивная группа?
3. Какое значение имеют модальные конструкции *haben, sein + zu + Infinitiv*?
4. Какое значение имеют инфинитивные обороты *um... zu, ohne... zu, statt... zu*?
5. Как образуется настоящее время действительного залога?
6. Какие виды приставок различают в немецком языке?
7. Проспрягайте модальные глаголы в настоящем времени.
8. Проспрягайте неправильные глаголы в настоящем времени.
9. Какое значение имеет простое прошедшее время действительного залога и как оно образуется?
10. Что Вы знаете про *Perfekt Aktiv*?
11. Как образуется *Plusquamperfekt* и *Futurum Aktiv*?
12. Какое значение имеет страдательный залог?
13. Что такое безличный пассив?
14. Как образуется пассив состояния?

## Раздел 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ТЕМЕ «НАРЕЧИЕ (DAS ADVERB)»

### 4.1. Местоименные наречия (Die Pronominaladverbien)

Местоименные наречия бывают двух видов: вопросительные и указательные.

**Вопросительные местоименные наречия** образуются от слова wo и предлога, например: wo + von = wovon, wo + für = wofür и другие. Если предлог начинается с гласной, то между словом wo и предлогом вставляется согласный r, например: wo + an = woran, wo + aus = woraus и другие.

Чаще всего эти наречия употребляются в вопросительных предложениях в качестве вопросительного слова, когда речь идет о неодушевленных предметах, например: Worauf warten Sie? – Sie warten auf den Bus. Если речь идет о лицах, то употребляют предлог + вопросительное местоимение того падежа, который требует после себя этот предлог, например: Auf wen warten Sie? – Sie warten auf Anna.

**Указательные местоименные наречия** образуются от слова da и предлога, например: da + von = davon, da + für = dafür и другие. Если предлог начинается с гласной, то между ним и словом da, как и в вопросительных наречиях, вставляется согласный r, например: da + an = daran, da + aus = daraus и другие.

Этот вид местоименных наречий употребляется для замены предложной группы во избежание ее повторения, например: Er hat nach den Einwohnern Berlins gefragt. – Sie hat darüber nichts gesagt. Er wartet auf den Bus. – Sie wartet auch darauf. Иногда указательные местоименные наречия употребляются еще и в качестве коррелята. В этом случае они переводятся указательными местоимениями в соответствующем падеже, например: Er erinnert sich daran, wie er den Sommer verbracht hat. Он вспоминает о том, как он провел лето.

#### Примеры контрольных заданий для самостоятельной подготовки студентов

**Übung 1. Образуйте указательные и вопросительные местоименные наречия от следующих предлогов:**

- mit, nach, aus, zu, von, bei, ausser, seit
- für, um, durch, gegen, neben, auf, vor
- an, in, unter, über, zu, von, nach

**Übung 2. Подчеркните в следующих предложениях местоименные наречия и переведите предложения на русский язык:**

1. Wofür interessierst du dich? 2. Worauf wartest du so lange? 3. Er hat mir selbst davon erzählt. 4. Dagegen kann man nichts machen. 5. Womit fährst du nach Hause? 6. Worin besteht der Unterschied?

**Übung 3. Задайте вопрос к подчеркнутым членам предложения:**

1. Der Schauspieler arbeitet sehr viel an seinen Rollen. 2. Wir freuen uns über Sabine. 3. Im Film handelt es sich um eine schöne Frau. 4. Die Mutter fragt ihren Sohn nach seinen Leistungen. 5. Oft erinnert er sich an den Sommer. 6. Die Touristen sprechen von den alten Zeiten. 7. Die Eltern denken an ihre Kinder.

**Übung 4. Задайте вопрос к подчеркнутым членам предложения:**

1. Mischa kommt oft zu ihm. 2. Vorgestern bekam er eine Nachricht von seiner Tante. 3. Er fährt mit dem Zug. 4. Ich bekomme oft Briefe von meinem Onkel. 5. Sie arbeitet in der Schule. 6. Alle fahren gestern aufs Land ausser dir. 7. Dieser Student wohnt bei seinem Vater.

**Übung 5. Ответьте на вопросы, употребив при этом указательные местоименные наречия:**

*Muster: Sprechen die Studenten über das Schulpraktikum? – Ja, Sie sprechen darüber.*

1. Arbeiten Sie viel an der Grammatik? 2. Lobt der Lehrer den Schüler für seine gute Antwort? 3. Sprechen die Studenten von der Architerkur Moskau? 4. Denken die Menschen an sein Land? 5. Fragt der Reisende im Auskunftsbüro nach der Abfahrt des Zuges? 6. Lläuft er über die Brücke? 7. Wachsen die Blumen auf der Wiese?

**Übung 6. Ответьте на вопросы, употребив при этом указательные местоименные наречия:**

1. Arbeitet Petrov in der Schule schon 21 Jahre? 2. Setzt er sich neben mir? 3. Hast du die Wäsche in den Koffer gelegt? 4. Hängt der Lautsprecher an der Wand? 5. Sind alle Schüller in der Klasse? 6. Hast du den Wecker auf den Nachttisch gestellt? 7. Liegen die Feder neben dem Tintenfass?

**Übung 7. Переведите на русский язык следующие предложения:**

1. Woran arbeitet er? Er arbeitet an seiner Diplomarbeit. 2. Wovon erzählt sie? Sie erzählt von ihrer Reise. 3. Wofür sorgt der Lehrer? Er sorgt für den Leistungsstand seiner Schüler. 4. Woran nehmen die Studenten teil? Sie nehmen an der Leserkonferenz teil. 5. Meine Schwester hilft der Mutter bei dem Haushalt. Ich helfe ihr auch dabei. 6. Mein Freund freut sich über die Sommerferien. Wir freuen uns auch darüber.

**Übung 8. Переведите на немецкий язык:**

1. О чем ты сейчас думаешь? 2. О ком ты сейчас думаешь? 3. На каком самолете Вы летите в Вену? 4. Мой коллега позаботился об этом и я ему благодарен за это. 5. В чем состоит ее работа? 6. О чем он рассказал мачехе? 7. О ком он сейчас говорил?

**Вопросы для самоконтроля по теме  
«Наречие»**

1. Как образуются вопросительные местоименные наречия?
2. Как образуются указательные местоименные наречия?
3. Где употребляются вопросительные местоименные наречия?
4. Как переводятся указательные местоименные наречия?
5. Что такое коррелят?

## Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ТЕМЕ «СИНТАКСИС (SYNTAX)»

### 5.1. Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях (Die Wortfolge in einem Aussage- und Fragesatz)

Существует два вида порядка слов в повествовательном предложении в немецком языке: прямой (die direkte Wortfolge) и непрямой, или обратный порядок слов (die indirekte Wortfolge).

При прямом порядке слов подлежащие (das Sybjekt) стоит на первом месте, т.е. в начале предложения. Сказуемое (das Prädikat) занимает в повествовательном предложении всегда второе место. Если сказуемое составное (das zusammengesetzte Prädikat), т.е. состоит из изменяемой и неизменяемой частей, то первая его часть стоит на втором месте, а вторая в конце предложения.

z.B. Ich lerne gern Deutsch.

Ich habe gestern meine Großeltern besucht.

При обратном порядке слов подлежащие занимает 3 место в предложении. В его начале, т.е. на первом месте стоит какой-нибудь второстепенный член предложения (das Nebenglied des Satzes). Сказуемое ставится на второе место.

z.B. Gern lerne ich Deutsch.

Gestern habe ich meine Großeltern besucht.

В вопросительном предложении существует также два вида порядка слов: порядок слов без вопросительного слова и порядок слов с вопросительным словом.

В вопросительном предложении без вопросительного слова на первом месте стоит спрягаемая часть глагола, потом идет подлежащие, а в конце – неизменяемая часть сказуемого.

z.B. Lernst du gern Deutsch?

Hast du gestern deine Großeltern besucht?

В вопросительном предложении с вопросительным словом начало предложения занимает вопросительное слово:

Wer? Wann?

Was? Warum?

Wo? Woher?

Wohin? Wozu? И т.д.

Сказуемое стоит на 2 месте, а подлежащие – на 3 месте.

z.B. Wie lernst du Deutsch?

– Ich lerne gern Deutsch.

Wann hast du deine Großeltern besucht?

– Gestern habe ich meine Großeltern besucht.

Примеры контрольных заданий  
для самостоятельной подготовки студентов

**Übung 1. Определите порядок слов в следующих предложениях:**

1. Um 7 Uhr beginnt der Unterricht. 2. Sie arbeitet als Koch in der Schule. 3. Das Studium an der Hochschule gefällt ihr. 4. Seinen Beruf liebt er. 5. Er hält immer sein Wort. 6. Das Studienbuch muss jeder Student haben. 7. Fernstudent ist mein Freund.

**Übung 2. Измените порядок слов в следующих предложениях: прямой на обратный и обратный на прямой:**

1. Wir arbeiten oft im Lesesaal. 2. Mein Freund studiert an der Universität Chemie. 3. Die Rolle des Lehrers ist in unsere Zeit besonders gross. 4. Den Unterricht besuchen sie gern. 5. Die Schüler stellen viele Fragen an ihre Lehrerin. 6. Die Fernstudenten hören oft die Vorlesungen im Fernsehen. 7. Seinen Urlaub verbringt er immer auf dem Lande.

**Übung 3. Превратите в вопросительные предложения без вопросительного слова следующие повествовательные предложения:**

1. Die Fernstudenten arbeiten viel selbständig. 2. Der Unterricht ist schon zu Ende. 3. Unsere Gruppe geht heute ins Konzert. 4. Das Fernstudium ist schwer. 5. Bald beginnt das Studienjahr. 6. Die Studenten treiben viel Sport. 7. Seine Schwester spricht gut Deutsch.

**Übung 4. Составьте из данных слов вопросительные предложения с вопросительным словом:**

1. Die Fernstudenten, wann, studieren. 2. Wer, schon, ein Jahr, arbeitet, in, der Schule. 3. Dauert, wie lange, das Fernstudium. 4. Wie oft, er, das Ferninstitut, besucht. 5. Welche Zeitungen, lesen, Die Studenten. 6. Studieren, Sie, wo. 7. Dein Bruder, ist, in, welchem Studienjahr.

**Übung 5. Поставьте вопросы к выделенным словам и выражениям:**

1. Studentin N. studiert an der Hochschule. 2. Sie ist Fernstudentin. 3. An der Hochschule studiert sie eine Fremdsprache. 4. Die Studentin N. studiert Deutsch gern. 5. Deutsch studiert sie schon zwei Jahre. 6. Sie liest viele deutsche Bücher und Zeitungen. 7. Ihre Kenntnisse in Deutsch sind gut.

**5.2. Сложносочиненное предложение  
(Die Parataxe)**

Сложносочиненное предложение состоит из двух или более простых самостоятельных предложений, связь между которыми может быть союзной и бессоюзной, например:

Heute war er frei, aber er besuchte mich nicht.

Der Frühling ist da, die Tage werden länger, die Sonne scheint.

К наиболее употребительным простым союзам относятся:

und – и, а

aber – но

oder – или

sondern – но

auch – тоже

denn – так как, потому что

Эти союзы не влияют на порядок слов в предложении, например:

Heute fehlt Iwanov, denn er ist krank.

К парным сочинительным союзам относятся:

nicht nur... sondern auch – не только ... но и

sowohl... als auch – как ...так и

entweder... oder – или ...или

weder ... noch – ни ... ни

bald... bald – то ...то

je ... desto – чем ...тем

z.B. Bald regnet es, bald scheint die Sonne. Entweder fahre ich mit dem Bus, oder ich nehme ein Taxi.

Части сложносочиненного предложения могут соединяться также и наречиями:

also – итак

doch – однако

darum, deshalb – поэтому

dann – потом

После наречий порядок слов всегда обратный, например: Zuerst wiederhole ich die Vokabeln, dann lese ich den Text.

### Примеры контрольных заданий для самостоятельной подготовки студентов

**Übung 1. Переведите предложения на русский язык. Обратите внимание на средства связи предложений:**

1. Unsere Jungen und Mädchen besuchen im Sommer verschiedene Länder, und sie erholen sich dort mit ihren Eltern. 2. Dieser Student besucht oft Konsultationen, denn die Grammatik fällt ihm schwer. 3. Diese Studentin war krank und hat viele Stunden versäumt, deshalb hat sie die Kontrollarbeit schlecht geschrieben. 4. Die deutsche Sprache war schon in der Mittelschule mein Lieblingsfach, darum habe ich Deutsch gut abgelegt. 5. Vieles hat sich verändert, auch das Lager sieht heute anders aus.

**Übung 2. Переведите предложения на русский язык. Обратите внимание на парные союзы:**

1. Nennen Sie sowohl den Namen als auch den Familiennamen dieses Schriftstellers. 2. Entweder ist er müde oder krank, denn er ist sehr unaufmerksam. 3. Meine kleine Schwester kann weder schreiben noch lesen. 4. Das Wetter im Frühling ist bald warm, bald ist es kalt. 5. Mein Freund kann leider weder Deutsch noch Englisch sprechen. 6. Die Studenten erfüllen im Laboratorium nicht nur ihre Aufgaben, sondern sie nehmen auch in Forschungsarbeiten teil.

**Übung 3. Образуйте предложения с данными в скобках союзами:**

1. Unsere Studenten arbeiten viel im Lesesaal. Sie bekommen hier nötige Bücher. (denn). 2. Die Vorlesung war kompliziert. Wir mussten Notizen machen. (darum). 3. Ich habe die Prüfungen gut abgelegt. Ich kann mich erholen. (und). 4. Ich habe die Ferien. Ich kann aufs Land fahren. (und). 5. Zuerst mussten wir alles nachschreiben. Wir konnten uns erholen (dann).

**Übung 4. Вставьте правильный союз:**

1. Sie isst Berge von Spaghetti, ... sie wird nicht dick. 2. Sie war jung ... schön. 3. ... erfüllst du meinem Wunsch, ... bin ich weg. 4. ... mein Freund, ... meine Schwester kommen mich besuchen. 5. Er ist nicht in die Schule gegangen, ... ist er in den Park gegangen. 6. Die ganze Woche war es heiss und trocken, ... das Gras blieb grün. 7. Er ging heute nicht mit uns ins Kino, ... er ist müde. (aber, denn, doch, entweder...oder, sondern, sowohl...als auch, und)

**Übung 5. Употребите подходящий по смыслу союз, данный в скобках:**

1. Ich helfe meiner Freundin, ... sie hat einen ganzen Monat versäumt. 2. ... kommt er sofort zu uns, ... wir müssen zu ihm gehen. 3. Er erzählt nicht laut, ... wir hörten ihn gut. 4. Heines Eltern wollten Heine zum Kaufmann ausbilden, ... hatte er kein Interesse für den Handel. 5. Ich will rechtzeitig im Theater sein, ... gehe ich früh aus dem Haus.  
(darum, denn, doch, entweder – oder, aber )

### 5.3. Порядок слов в сложноподчиненном предложении (Die Wortfolge in einer Hypotaxe)

Сложноподчиненное предложение состоит из главного предложения (der Hauptsatz) и придаточного предложения (der Nebensatz).

Порядок слов в главном предложении такой же, как и в самостоятельном предложении, то есть прямой или обратный, например: Wir unternehmen eine Bergreise, wenn es morgen nicht regnet. Morgen unternehmen wir eine Bergreise,

wenn es morgen nicht regnet. Если главному предложению предшествует придаточное предложение, то изменяемая часть сказуемого в главном предложении стоит непосредственно после придаточного, например: Wenn es morgen nicht regnet, unternehmen wir eine Bergreise.

В союзном придаточном предложении сказуемое ставится в конце, причем на последнем месте стоит его спрягаемая часть, а перед ней – неспрягаемая часть, например: Als ich 6 Jahre alt gewesen war, ging ich in die Schule.

Что касается отделяемых приставок в придаточном предложении, то они не отделяются и пишутся слитно с глаголом, например: Jeden Tag wenn ich aufstehe, wasche ich mich und putze die Zähne.

Если сказуемое в придаточном предложении выражено возвратным глаголом, то возвратное местоимение «sich» стоит перед подлежащим, если оно выражено существительным, и после подлежащего, если оно выражено личным местоимением, например: Der Trainer interessiert sich dafür, wie sich die Sportler erholt haben. Er will am Sportzirkel teilnehmen, weil er sich für Leichtathletik interessiert.

#### Примеры контрольных заданий для самостоятельной подготовки студентов

**Übung 1. В следующих предложениях подчеркните подлежащее и сказуемое главного предложения прямой чертой, а подлежащее и сказуемое придаточного предложения волнистой чертой:**

1. Unser Turnlehrer erzählt uns, wie er den Urlaub verbrachte. 2. Wir wurden nicht in den Zuschauerraum hineingelassen, weil wir zu spät kamen. 3. Wir reisten dorthin, wo die Wolga ins Kaspische Meer mündet. 4. Der Lehrer fragt den Schüler, warum er vorgestern die Turnstunde versäumt hat. 5. Ich weiss, dass unsere Freunde in Moskau angekommen sind. 6. Hast du eine Ahnung, wie das Wetter sein wird?

**Übung 2. Постройте из двух простых предложений сложноподчиненное предложение. Используйте при этом данный в скобках союз:**

1. Ich hörte; er war Lehrer (daß). 2. Die Erzieherin fragt; das Mädchen hat die Zwei in Mathematik wieder ausgeglichen. 3. Dein Vater hat ein Gesicht; man vergißt das Gesicht nicht so leicht (das). 4. Die Elternversammlung findet heute abend statt; ich werde ihr beiwohnen (wenn). 5. Ich verstehe etwas nicht; frage mich bitte! (falls). 6. Unsere Literatur ist lebensbejahend; unsere Ideale sind auch lebensbejahend (weil).

**Übung 3. Постройте из двух простых предложений сложноподчиненное предложение. Используйте при этом данный в скобках союз:**

1. Er begann Sport zu treiben; er fühlte sich viel besser (seitdem). 2. Es herrschte heftige Hitze; ein kleines Seewind ging (obgleich). 3. Alle hörten

aufmerksam zu; der Vater erzählte über seine Genossen (während). 4. Ich fühle mich heute nicht wohl; ich gehe zum Arzt (da). 5. Unser Lehrer erklärt eine Regel; er veranschaulicht sie mit vielen Beispielen (wenn). 6. Du wirst krank sein; ich komme zu dir (falls).

**Übung 4. *Поставьте придаточное предложение перед главным. Обратите внимание на порядок слов в главном предложении:***

1. Die Mutter zieht ihr Kind warm an, damit es sich nicht erkältet. 2. Ich bin sicher, dass du die Prüfung gut ablegst. 3. Er kam nach Hause, als die Eltern schon zu Hause waren. 4. Ich gehe heute zur Schule nicht, weil ich mich schlecht fühle. 5. Der Schüler machte als erster die Aufgabe, indem er gute Kenntnisse besass. 6. Beate sagte, dass sie heute schlecht aussieht. 7. Die Sache ist komplizierter, als ich es erwartet habe.

#### **5.4. Виды придаточных предложений (Die Arten der Nebensätze)**

Различают следующие виды придаточных предложений в сложноподчиненном предложении:

1. Определительные предложения (Attributsätze): z.B. Mein Schulfreund, der neben mir wohnt, ist mein richtiger Leser.

2. Дополнительные придаточные предложения (Objektsätze): z.B. Der Lehrer sagt, dass wir diese Aufgabe machen sollen.

3. Обстоятельственные предложения (Adverbialsätze):

3.1. Придаточные времени (Temporalsätze): z.B. Wenn man Hunger hat, schmeckt jedes Gericht gut.

3.2. Придаточные причины (Kausalsätze): z.B. Ich räume den Tisch immer ab, denn ich will meiner Mutter helfen.

3.3. Придаточные цели (Finalsätze): z.B. Sprechen Sie lauter, damit alle gut verstehen können.

3.4. Придаточные следствия (Folgesätze): z.B. Der Bahnhof liegt so weit, dass man ihn nicht zu Fuss erreichen kann.

3.5. Придаточные уступок (Einräumigungssätze): z.B. Obwohl er erkältet war, ging er in die Schule.

3.6. Придаточные условия (Bedingungssätze): z.B. Man darf diese Arbeit nicht beginnen, wenn man keinen Plan hat.

##### **5.4.1. Определительные придаточные предложения (Attributsätze)**

Определительные придаточные предложения выполняют функцию определения и отвечают на вопросы Welcher? (Какой?) Welches? (Какое?) Welche? (Какая?) Was für ein...? (Что за...?) и вводятся чаще всего относи-

тельными местоимениями *der, das, die; welcher, welches, welche*. Относительные местоимения *der, das, die* склоняются следующим образом:

ед. число мн. число  
N. *der, das, die die*  
G. *dessen deren deren*  
D. *dem der denen*  
Akk. *den, das die die*

Местоимения *welcher, welches, welche* менее употребительны. Они принимают окончания определенного артикля, но в родительном падеже единственного и множественного чисел имеют формы *dessen, deren* соответственно.

Относительные местоимения согласуются с главным словом в главном предложении в роде и числе. Они могут употребляться как с предлогами, так и без них:

Er nannte alle Bücher, die er gelesen hatte.

Die Stadt, in der ich geboren bin, heisst Arsamas.

Падеж относительных местоимений зависит от их функции в придаточном предложении, например:

Das Bild, das (Akk.) ich gekauft hatte, war ihnen bekannt.

Относительные местоимения в родительном падеже стоят перед существительным, к которому оно относится, а переводится на русский язык после него, например:

Der Maler, dessen Bild an der Wand hängt, lebte in unserer Stadt. Художник, картина которого висит на стене, жил в нашем городе.

Определительные придаточные предложения могут также соединяться с главным с помощью относительных наречий *wo, wohin, woher*:

z.B. Die Stadt, wohin du fährst, hat mir gefallen.

#### Примеры контрольных заданий для самостоятельной подготовки студентов

**Übung 1. Укажите существительное, к которому относится придаточное определительное предложение:**

1. Dieser Arbeiter, dessen fachliches Können allen ein Vorbild sein kann, studiert an der technischen Hochschule. 2. Den Zirkel, an dessen Arbeit wir teilnehmen, leitet der Dozent Weber. 3. Der Dekan nannte die Namen einiger Studenten, deren Leistungen ihn nicht befriedigen. 4. Zu den Studenten kam der Schriftsteller, über dessen Werke sie diskutieren. 5. Der Klassenleiter kennzeichnete Probleme, deren Lösung er anstrebte.

**Übung 2. Найдите в следующих определительных придаточных предложениях относительные местоимения и определите их род, число и падеж, а также слово, к которому они относятся:**

1. Das Kind, das im Zimmer spielt, geht bald in die Schule. 2. Das Kind geht bald in die Schule, die in der Nähe liegt. 3. Mein Bekannter, dessen Sohn auch

in Moskau lebt, fuhr mit. 4. Das Mädchen, das ins Zimmer eintrat, war sehr schön. 5. Mein Freund, dem ich einen Brief geschrieben habe, hat nicht geantwortet. 6. Die Studenten, denen ich geholfen habe, haben sich bedankt. 7. Die Frau, deren Ring gestohlen worden ist, war blass.

**Übung 3. *Поставьте относительное местоимение der, die, das в правильной форме:***

1. Das Mädchen, ... vorbeigegangen ist, heisst Eva. 2. Der Regen, ... drei Tage lang dauerte, hörte endlich auf. 3. Der Roman, ... ich gerade lese, ist besonders interessant. 4. Mein Freund, .... Eltern auf dem Lande wohnen, hat mich eingeladen. 5. Inge, ... von grossem Talent ... ich schon gehört hatte, brachte uns zum Lachen. 6. Die Studenten, mit ... ich zusammen gearbeitet habe, haben ihre Prüfung abgelegt.

**Übung 4. *Переведите предложения на немецкий язык:***

1. Как зовут девушку, с которой ты танцевал? 2. Я не могу найти книгу, которую я хотела почитать. 3. Дочка очень радовалась подарку, который ей купил отец. 4. Французы, с которыми мы вместе работаем, веселые люди.

**Übung 5. *Переведите предложения на русский язык:***

1. Das Jagdgewehr, das dort in der Ecke steht, gehört meinem Onkel. 2. Das neue Gebäude, dessen Fassade so schön aussieht, ist unsere Schule. 3. Diese zwei Schriftsteller, deren Werke wir jetzt besprechen, werden uns am Sonntag besuchen. 4. Das Haus, dessen Dach wir von ferne sehen, ist der neue Kindergarten. 5. Das Publikum, das den Saal gefüllt hatte, klatschte begeistert Beifall. 6. Der feige Jäger, dessen Angst vor den Bären sehr gross war, kletterte auf einen Baum.

#### **5.4.2. Распространенное определение (Das erweiterte Attribut)**

В немецком языке распространены распространенные определения с партицип I и II. Распространенное определение стоит между артиклем (или заменяющим его словом) и определяемым существительным, например:

Die im Garten lustig miteinander spielenden Jungen sind meine Kinder.

Перевод распространенного определения рекомендуется выполнять в следующем порядке:

1. Прежде всего следует выделить определяемое существительное и перевести его.

2. Перевести партицип I или партицип II, стоящие непосредственно перед определяемым существительным.

3. Перевести пояснительные слова в том порядке, в каком они стоят.

z.B. Unsere durch ihre Denkmäler und Museen berühmte Stadt liegt an der Wolga. – Наш город, известный своими памятниками и музеями, расположен на Волге.

**Примеры контрольных заданий  
для самостоятельной подготовки студентов**

***Übung 1. Назовите распространенное определение в следующих предложениях:***

1. Dieser Kurzfilm führt uns die von der ganzen Welt bewunderten Schönheiten Italiens vor Augen. 2. Jeder von den in unserem Institut lernenden Fernstudenten arbeitet als Lehrer in der Schule. 3. Dieses für unsere ganze Gruppe Problem musste so schnell wie möglich gelöst werden. 4. Der von allen Schülern mit Ungeduld erwartete Ausflug sollte wegen kalten Wetters auf einen späteren Termin verschoben werden. 5. Dieser für uns alle höchst erfreuliche Beschluss wurde gestern in der Versammlung bekanntgegeben. 6. Diese in jeder Hinsicht richtige Antwort gefiel dem Professor sehr.

***Übung 2. Выпишите распространенные определения вместе с определяемым словом:***

1. Die von meiner Mutter gekauften Birnen sind sauer. 2. Das von der ungarischen Sängerin vorgetragene Lied komponierte Bela Bartok. 3. Der zur Zeit bei uns weilende Dirigent ist weltberühmt. 4. Dieses Experiment ist für den an verschiedenen Problemen der Kernphysik arbeitenden Gelehrten von grosser Bedeutung. 5. Die zu spät gekommene Frau konnte dem Kranken nicht helfen. 6. Das ist eine uns allen längst bekannte Geschichte.

***Übung 3. Переведите на немецкий язык:***

1. висящий на стене автопортрет художника; 2. лежащие на письменном столе тетради; 3. спетый с выдающимся мастерством романс; 4. неустанно рассказывающий собеседник; 5. стоящие на подоконнике цветы; 6. наряжающаяся каждый вечер девушка

**5.4.3. Придаточные дополнительные  
(Objektsätze)**

Дополнительные придаточные предложения выполняют функцию дополнения и отвечают на вопросы всех косвенных падежей. Они вводятся союзами dass – что, ob – ли и союзными словами wer – кто, was – что, wie – как и другими, z.B.:

Sie sagt, dass sie gleich kommt.

Der Lehrer fragt, ob alle Fachschüller mit der aufgabe fertig sind.

Ich weiss nicht, wie dieses Wort ins Russische übersetzt.

Auf dem Tisch liegt alles, was du für deine Arbeit brauchst.

Примеры контрольных заданий  
для самостоятельной подготовки студентов

**Übung 1. Определите, чем придаточное предложение вводится в главное: союзом или союзным словом. Переведите предложения:**

1. Die Lehrerin prüft, ob das Kind seiner Mutter im Haushalt hilft. 2. Er fragte, wer heute einen Vortrag hält. 3. Wir schreiben viel darüber, dass man die Kinder zur Selbständigkeit erziehen muss. 4. Ich weiss nicht, ob er mit dieser Arbeit fertig ist. 5. Wir vergessen nicht, dass die Hauptaufgabe der Schüler das Lernen ist. 6. Ich fragte ihn, ob er die Hochschule beendet hatte.

**Übung 2. Из двух предложений составьте одно сложноподчиненное с дополнительным придаточным, используя данные в скобках союзы:**

1. Die Lehrerin erfuhr; Ihre Schüler haben wirklich vielfältige Interesse und Neigungen. (dass) 2. Es hängt davon auch ab; Der Lehrer kann die Schüler für sein Fach begeistern. (ob) 3. Mein Kollege fragte mich; Dieser Artikel wurde in der Zeitung veröffentlicht. (ob) 4. Der Pädagoge soll beachten; Die Schüler sind aktive Mitglieder des Kollektivs. (dass) 5. Er fragt; Die Stunde hat begonnen. (ob)

**Übung 3. Вставьте вместо трех точек подходящий по смыслу союз или союзное слово:**

1. Nach und nach erreichte die Lehrerin, ... sich der Junge wieder normal trägt. 2. Ich weiss nicht, ... heute zu mir kommt. 3. Sie fragte mich oft, ... ich besonders in der Kleidung bevorzuge. 4. Die Lehrer nehmen Rücksicht darauf, ... geistige Arbeit schwer ist. 5. Ich erinnere mich daran, ... wir den Sommer verbracht haben. 6. Er fragt, ... die Studenten das neue Thema verstanden haben. (dass, wie, wer, ob, was,)

#### **5.4.4. Обстоятельственные придаточные предложения (Adverbialsätze). Придаточные времени (Temporalsätze)**

Придаточные предложения времени выполняют функцию обстоятельства времени и отвечают на вопросы Wann? (Когда?) Wie lange? (Как долго?). Они вводятся союзами als, wenn, nachdem.

Союз als употребляется для выражения однократного действия в прошлом, например:

Als ich gestern meinen Freund auf der Strasse traf, freute ich mich sehr.

Союз wenn употребляется для выражения действия (однократного или многократного) в настоящем и будущем временах, а также при многократном действии в прошлом, например:

Wenn die Verkehrsampeln rotes Licht zeigen, gehen die Fussgänger nicht über die Strasse.

Wenn ich Zeit hatte, ging ich immer ins Konzert.

Часто союз *wenn* употребляется в сочетании со словами *immer*, *jedesmal*. Они подчеркивают многократность действия в придаточном предложении, например:

Jedesmal, wenn ich zur Schule gehe, fahre ich mit dem Bus.

Союзом *nachdem* вводится придаточное предложение, действие которого предшествует действию главного. Сказуемое в главном предложении стоит в Imperfekt, в придаточном предложении – Plusquamperfekt, например:

Nachdem ich die nötige Rufnummer gewählt hatte, hörte ich die Stimme meiner Mutter.

Союзы *als*, *wenn*, *nachdem* являются наиболее употребительными союзами в придаточных предложениях времени, но кроме них также можно встретить такие союзы, как *während* (в то время как), *solange* (пока), *ehe* (прежде чем), *bevor* (прежде чем, пока не), *bis* (пока не, до тех пор пока не), *sobald* (как только), *seitdem* (с тех пор как), например:

Während der Lehrer diktiert, schreiben die Studenten das Thema auf.

Alle sassen still, solange er sprach.

Bevor (ehe) wir uns auf den Weg machen, müssen wir uns alles gut überlegen.

Ich warte, bis er kommt.

Sobald du zu mir kommst, erzähle ich dir davon.

Seitdem (seit) ich in Moskau lebe, ist die Hauptstadt schöner geworden.

#### Примеры контрольных заданий для самостоятельной подготовки студентов

##### ***Übung 1. Употребите недостающие союзы als или wenn:***

1. ...der Herbst kommt, ziehen die Kraniche nach dem Süden. 2. ... er uns bemerkte, versteckte er sofort das Buch. 3. ... der Professor das Auditorium verliess, gingen alle in den Korridor. 4. ... ich Urlaub bekomme, fahre ich jedesmal zu meinen Grosseltern. 5. Es war schon 10 Uhr abends, ... wir den Klub verliessen. 6. Die Kinder freuen sich immer, ... man sie ins Kino mitnimmt. 7. ... die Uhr 12 schlägt, machen wir eine Mittagspause.

##### ***Übung 2. Употребите недостающие союзы als или wenn:***

1. ... die Uhr 5 schlug, war er schon zu Hause. 2. Ich sah deine Tante, ... ich gestern in der Bibliothek war. 3. ... der Frühling kommt, grünt überall das Gras. 4. Ich werde baden gehen, ... die Hitze grösser wird. 5. Jeden Morgen ... ich aufstehe, ist es noch dunkel. 6. ... er nach Moskau kam, zeigten wir ihm alle Sehenswürdigkeiten unserer Hauptstadt.

**Übung 3. Постройте из двух простых предложений одно сложноподчиненное с придаточным времени. (Употребите союзы, указанные в скобках):**

1. Er fuhr nach Kasachstan; er hatte die geologische Hochschule absolviert. (nachdem). 2. Mein Sohn freut sich immer; man bringt ihm Spielzeug. (wenn). 3. Es war schon elf Uhr; wir kamen nach Hause zurück (als). 4. Mein Vater ging in die Front; der Grosse Vaterländische Krieg begann (als). 5. Ich gehe auf die Eisbahn; ich habe am Abend freie Zeit (wenn).

**Übung 4. Переведите на немецкий язык:**

1. Была уже половина десятого, когда мы вернулись в лагерь. 2. С тех пор как я студент-заочник, у меня всегда много дел. 3. После того как мы полчаса отдохнули, мы снова принялись за работу. 4. Когда наступает весна, трава зеленеет. 5. Когда он играет в шахматы, он немного нервничает. 6. Я позвоню тебе, когда он ко мне придет.

#### **5.4.5. Придаточные предложения причины (Kausalsätze)**

Придаточные предложения причины выполняют функцию обстоятельства причины и отвечают на вопросы Warum? (Почему?) Aus welchem Grund? (По какой причине?) Они вводятся союзами weil, da, denn. Все три союза переводятся как «так как, потому что».

Придаточное предложение причины с союзом da обычно стоит перед главным, а с союзом weil после главного, например:

Da es schon spät war, beeilte ich mich.

Ich beeilte mich, weil es schon spät war.

После союза denn порядок слов в придаточном предложении прямой, например:

Der Sportler konnte am Wettspiel nicht teilnehmen, denn er war krank.

#### **Примеры контрольных заданий для самостоятельной подготовки студентов**

**Übung 1. Употребите недостающие союзы da, weil или denn:**

1. Wir müssen uns beeilen, ... es sehr spät ist. 2. ... ich mich für sinfonische Musik interessiere, besuche ich das Konservatorium oft. 3. Es ist inzwischen kühl geworden, ... die Sonne unterging. 4. Ich gehe nie zum Friseur, ... ich rasiere mich immer selbst. 5. ...die Arbeit den Menschen veredelt, ist sie bei uns wichtig und ehrenvoll. 6. ... ihr Vater heute Geburtstag hat, muss Irma noch ein Geschenk kaufen.

### **Übung 2. Употребите недостающие союзы da, weil или denn:**

1. Das Mädchen weinte, ...sie völlig allein geblieben ist. 2... wir gute Freunde sind, sind wir oft der gleichen Meinung. 3. Er war in bester Stimmung, ... er hatte sein Ziel endlich erreicht. 4... der Regen schon aufgehört hatte, konnten wir das Haus verlassen. 5. Ich gehe zur Schule nicht, ... ich habe Fieber. 6. ...die Vorstellung um 7 Uhr beginnt, hole ich dich um halb 7 Uhr ab. 7. Die Zuschauer besetzen ihre Plätze,...es schon zum dritten Mal klingelt. 8. Es ist 25 Minuten nach 6 Uhr, ... der Zuschauerraum füllt sich allmählich. 9. ...der Vorhang aufgeht, erlischt das Licht. 10. Wir unterhalten uns leise, ... die Schauspieler erscheinen auf der Bühne noch nicht.

### **Übung 3. Замените в следующих предложениях союз weil союзом denn:**

1. Wir laufen jetzt Schie nicht, weil es sehr kalt ist. 2. Die Vorlesung fällt heute aus, weil der Professor eine Erkältung zugezogen hat. 3. Unser Lehrer erkältet sich nie, weil er sich mit kaltem Wasser wäscht. 4. Man soll dieses Kleid nicht bügeln, weil es aus bügelfreiem Stoff gemacht worden ist. 5. Das Mädchen weint, weil die Mutter es nicht ins Kino mitnimmt. 6. Ich habe ihn nicht geschrieben, weil ich seine Adresse nicht wusste.

### **5.4.6. Уступительные придаточные предложения (Einräumigungssätze)**

Уступительные придаточные предложения выполняют функцию обстоятельства уступок и отвечают на вопрос

Trotz welchen Umstandes? (Несмотря на какое обстоятельство?)

Они вводятся союзами obwohl (хотя), obschon (хотя), obgleich (хотя); trotzdem (несмотря на то что); wenn... auch (хотя ... и), например:

Obwohl (obschon, obgleich) er erkältet war, ging er in die Schule.

Wenn er auch wenig Zeit hat, kommt er sofort.

Er hat gute Leistungen im Deutschen, trotzdem ihm die Sprache schwerfällt.

Придаточные предложения цели (Finalsätze)

Придаточные предложения цели выполняют функцию обстоятельства цели и отвечают на вопросы Wozu? (Зачем?) Zu welchem Zweck? (С какой целью?)

Они вводятся союзом damit, например:

Der Vater schaltet das Radio ein, damit wir die letzten Nachrichten hören konnten.

В главном предложении и в придаточном предложении цели подлежащие, как правило, разные. При одинаковых подлежащих употребляется инфинитивный оборот um... zu:

Der Vater schaltet das Radio ein, um die letzten Nachrichten hören zu können.

Примеры контрольных заданий  
для самостоятельной подготовки студентов

***Übung 1. Переведите следующие предложения:***

1. Wenn das Niveau der Technik auch sehr hoch ist, müssen die Menschen ihre physischen und intellektuellen Kräfte anspannen. 2. Obwohl die Arbeit nicht leicht war, gab es keine Bummler. 3. Ihr sollt alles genau nachprüfen, damit der Versuch gelingt. 4. Obgleich er wenig Zeit hatte, übernahm er doch den Auftrag. 5. Man soll die Kinder im Winter warm anziehen, damit sie sich nicht erkälten. 6. Wenn dieser Text auch schwer war, wurde er von den Studenten gut übersetzt. 7. Der Gärtner bindet den Baum an, damit dieser gerade wächst.

***Übung 2. Постройте из двух простых предложений одно сложно-подчиненное с придаточным цели:***

1. Gib meinem Freund das Wörterbuch; er übersetzt dieses Wort richtig (damit). 2. Schreibe es mir bitte auf; ich vergesse es nicht (damit). 3. Ich gab meiner Nachbarin Geld; sie abonniert für mich die Zeitung (damit). 4. Wir bauen in unserer Stadt ein Stadion; unsere Jugend kann Sport treiben (damit). 5. Die Ärztin verschreibt dem kranken diese Arznei; er wird schneller gesund (damit). 6. Man baut überall viele Sanatorien und Erholungsheime; die Menschen können ihr Recht auf Erholung ausnutzen (damit).

***Übung 3. Постройте из двух простых предложений одно сложно-подчиненное с придаточным уступительным, употребив при этом союз в скобках:***

1. Mischa geht heute in die Tretjakow-Gemäldegalerie; er war dort schon mehrmals (obgleich). 2. Ich war gestern spät zu Bett gegangen; ich musste heute früh morgen aufstehen (obwohl). 3. Er sah müde aus; er war zwei Wochen in Sotschi (obschon). 4. Wera Petrowna leitet schon eine Brigade; sie ist noch ziemlich jung (obwohl). 5. Der Leutnant verliess das Schlachtfeld nicht; er war verwundet (obwohl). 6. Unser Lehrer gibt sehr viele Konsultationen; unser Lehrer hat viel zu tun (wenn auch).

#### **5.4.7. Придаточные предложения условия (Bedingungssätze)**

Условные придаточные предложения выполняют функцию обстоятельства условия и отвечают на вопрос: Unter welcher Bedingung?

Они вводятся союзами wenn, falls, например:

Falls es in der Nacht schneit, werden wir morgen Ski laufen.

Wenn ich nicht komme, werde ich dich anrufen.

Условные придаточные предложения могут быть и бессоюзными. Бессоюзное условное придаточное предложение стоит всегда перед главным предложением, которое обычно начинается с коррелята so. Сказуемое в

придаточном предложении стоит на первом месте. При переводе следует добавлять союз «если», например:

Brauchst du meine Hilfe, so sage mir. Если тебе нужна моя помощь, то скажи мне.

Придаточные предложения следствия (Folgesätze)

Придаточные предложения следствия выполняют функцию обстоятельства следствия и отвечают на вопросы: Wie? Mit welcher Folge?

Они вводятся союзами dass или so dass, например:

Der Unterrichtsinhalt ist so ausgewählt und angeordnet, dass die Schüler ihre geistigen Fähigkeiten entwickeln können.

Sie fühlte sich unwohl, dass so sie nicht zur Schule gehen konnte.

### Примеры контрольных заданий для самостоятельной подготовки студентов

#### ***Übung 1. Переведите на русский язык:***

1. Wenn es in der Nacht friert, so verwelken die Blumen. 2. Wenn man nichts gesät hat, wird man auch nichts ernten. 3. Wenn wir in diese Lösung noch vier Gramm Pulver hineinschütten, so wird die Lösung übersättigt. 4. Falls er morgen zu mir kommt, so sollst du mich sofort anrufen. 5. Wenn ich es früher gewusst hätte, so könnte ich ihr helfen. 6. Falls er käme, müsstest du ihm diesen Brief zeigen.

#### ***Übung 2. Опустите союзы wenn и falls в предложениях упражнения 1.***

#### ***Übung 3. Введите условные придаточные предложения с помощью союза wenn:***

1. Setzen sich alle Völker für die Sache des Friedens ein, wird der Frieden erhalten bleiben. 2. Fährt sie morgen nach Kiew fort, verlegen wir die Besprechung dieses Buches auf Mittwoch. 3. Wäre sie gesund, so käme sie ins Konzert. 4. Machst du diese Arbeit bis morgen nicht, so wird dir der Direktor eine Rüge erteilen. 5. Reicht das Geld dir nicht aus, kann ich dir noch 25 Rubel borgen.

#### ***Übung 4. Из двух простых предложений составьте письменно сложноподчиненное, используя данные в скобках союзы. Переведите составленные предложения:***

1. Man muss die jungen Menschen auf das Leben vorbereiten. Sie werden zu den Kämpfern für den Fortschritt (so...dass). 2. Die Schüler arbeiten selbständig. Der Lehrer hat die Möglichkeit, sich einzelnen Schülern zu widmen (so... dass). 3. Der Lehrer lenkt den Erkenntnisprozess der Schüler. Er verläuft rationell (so... dass). 4. Die Eltern liessen das Mädchen zu Hause überhaupt

nichts machen. Das Mädchen wollte nicht einmal ihre eigenen Schuhe putzen (so... dass). 5. Das Kind ist klein. Es kann noch nicht gehen (so... dass).

Контрольные задания по теме  
«Виды придаточных предложений»

**Übung 1. Постройте из двух простых предложений сложноподчиненное предложение. Употребите при этом данный в скобках союз, переведите союз:**

1. Er begann Sport zu treiben; er fühlte sich viel besser (seitdem). 2. Es herrschte heftige Hitze; ein kleiner Seewind ging (obgleich). 3. Alle hörten aufmerksam zu; der Vater erzählte über seine Genossen (während). 4. Ich fühle mich heute nicht wohl; ich gehe zum Arzt (da). 5. Unser Lehrer erklärt eine Regel; er veranschaulicht sie mit vielen Beispielen (wenn). 6. Du wirst krank sein; ich komme zu dir (falls). 7. Ich bin sicher; du legst die Prüfung gut ab (daß).

**Übung 2. Постройте из двух простых предложений сложноподчиненное предложение с придаточным определительным. Укажите род, число и падеж относительного местоимения:**

1. Der Schriftsteller ist schon sehr alt; über Werke des Schriftellers wird heute so viel gesprochen. – 2. Der Mensch ist einer der besten Schuldirektoren des Bezirks; wir haben den Menschen getroffen. – 3. Auf den Notizblock machte er Notizen; Notizblock lag immer auf dem Tisch. – 4. Es werden jetzt Betriebe projiziert; die gesamte Technik der Betriebe wird ein einziger automatisierter Komplex sein.

**Übung 3. Определите вид придаточного предложения:**

1. Er wußte nicht, ob sein Freund recht hatte. 2. Ich erfuhr, daß er mein Landsmann ist. 3. Ich gebe dir dieses Buch, damit du eine Vorstellung über den Lebenslauf von Marx bekommst. 4. Niemand kann in unserem Betrieb zum Meister genannt werden, bevor er eine spezielle Prüfung gelegt hat. 5. Kannst du etwas nicht verstehen, so mußt du den Lehrer fragen. 6. Wir besuchten eine Bildgalerie, wo die Gemälde der jungen Maler ausgestellt waren. 7. Wir gingen ins Kino, obgleich es regnet.

**Übung 4. Употребите союз als, wenn или nachdem:**

1...der Frühling beginnt, treiben die Schulkinder auf dem Sportplatz Sport. 2. ...unser Deutschlehrer 62 Jahre alt war, ging er in Rente. 3...ein Schüler oft gegen die Disziplin verstößt, werden seine Eltern in die Schule bestellt. 4. Man muß immer konzentriert zuhören,...der Lehrer eine neue Regel erklärt. 5. Ich sah gestern Ihre neue Literaturlehrerin,...ich ins Theater ging. 6. ...er die Arbeit erledigt hatte, ging er spazieren.

**Übung 5. Поставьте союзы weil, da, denn:**

1...die Vorstellung um 7 Uhr beginnt, hole ich dich um halb 7 Uhr ab.  
2. Die Zuschauer besetzen ihre Plätze,...es schon zum dritten Mal klingelt. 3. Es ist 25 Minuten nach 6 Uhr,...der Zuschauerraum füllt sich allmählich. 4...der Vorhang aufgeht, erlischt das Licht. 5. Wir unterhalten uns leise,...die Schauspieler erscheinen auf der Bühne noch nicht.

**Übung 6. Определите вид придаточного предложения:**

1. Sie sprach ruhig, obwohl ihr Gesicht tiefes Leid ausdrückte. 2. Es ist sehr gut, daß sich dein Söhnchen schon selbständig wäscht. 3. Der Vorsitzende begann zu sprechen, nachdem sich die stürmische Begeisterung gelegt hatte. 4. Er sieht schön aus, weil er sich in Jalta gut erholt hat. 5. Er geht ins Museum, wo sich das Bild seines Vaters befand. 6. Der Arzt verschreibt dem Patienten die neue Arznei, damit sich der Husten schnell vergeht.

**Задание в тестовой форме  
«Виды придаточных предложений»**

*1. Поставьте относительное местоимение der в правильной форме:*

Der Geiger, ... diese Sonate spielte, ist bekannt.

a) der; b) dessen; c) dem

*2. Поставьте относительное местоимение die в правильной форме:*

Diese zwei Schriftsteller, ... Werke wir jetzt besprechen, werden am Sonntag uns besuchen.

a) die; b) deren; c) denen

*3. Поставьте вместо трех точек правильный союз в придаточном предложении времени:*

Es war halb zwölf, ... sie mich anrief.

a) als; b) wenn; c) nachdem

*4. Поставьте вместо трех точек правильный союз в придаточном предложении времени:*

... er die Schule beendet hatte, trat er an die Hochschule ein.

a) als; b) wenn; c) nachdem

*5. Поставьте вместо трех точек правильный союз в придаточном предложении причины:*

... er krank war, konnte er mich nicht besuchen.

a) weil; b) da; c) denn

*6. Поставьте вместо трех точек правильный союз в придаточном предложении причины:*

Ich kann dir bei der Arbeit nicht helfen, ... ich bin selbst sehr beschäftigt.

a) da; b) weil; c) denn

7. *Поставьте подходящий по смыслу союз в придаточном предложении дополнения:*

Der Vater hält alles, ... er verspricht.

a) ob; b) dass; c) was

8. *Поставьте подходящий по смыслу союз в придаточном предложении дополнения:*

Ich will zuerst erfahren, ... ich diese Prüfung vorfristig ablegen kann.

a) dass; b) ob; c) wer

9. *Определите вид придаточного предложения:*

Deine Freundin, die mich eben angerufen hat, ist wunderschön.

a) придаточное предложение времени; b) придаточное предложение причины; c) придаточное предложение определения

10. *Определите, какой из видов придаточных предложений вводит союз wenn в данном сложном предложении:*

Wenn sich deine Kusine mehr Mühe gibt, so wird sie ihre Diplomarbeit rechtzeitig beenden.

a) придаточное предложение времени; b) придаточное предложение уступок; c) придаточное предложение условия

11. *Определите вид придаточного предложения:*

Obwohl wir die Oper zum dritten Mal hörten, machte sie auf uns einen gewaltigen Eindruck.

a) придаточное предложение причины; b) придаточное предложение уступок; c) придаточное предложение цели

### Вопросы для самоконтроля по теме «Простое и сложное предложение»

1. Какой порядок слов существует в простом предложении?
2. Какие простые сочинительные союзы Вы знаете?
3. Какие парные сочинительные союзы Вам известны?
4. Какой порядок слов в главном предложении сложноподчиненного предложения?
5. Какой порядок слов в придаточном предложении сложноподчиненного предложения?
6. Какие виды придаточных предложений Вам известны?
7. Чем вводятся придаточные определительные в главное предложение?
8. Какие союзы характерны для придаточных времени?
9. Раскройте разницу в употреблении союзов времени als, wenn, nachdem?
10. Чем отличаются союзы weil, da и denn?
11. Какие союзы и союзные слова вводят придаточное предложение дополнения?
12. Назовите союзы в придаточных предложениях цели, уступок, следствия и условия.

## ТРЕБОВАНИЯ К КАЧЕСТВУ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольная работа выполняется после изучения определенного тематического раздела на основе знаний, полученных в учебном процессе, а также на основе самостоятельного изучения и анализа рекомендованной учебной, учебно-методической и справочной литературы.

Контрольная работа является одной из форм оценивания уровня сформированности компетенции. Использование контрольной работы позволяет проверить качество усвоения материала темы, раздела программы изучаемой дисциплины, основных понятий, правил, степень самостоятельности студента, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал.

При оценивании контрольной работы проверяется освоение студентом основных норм иностранного языка и орфографической грамотности. При оценивании письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в программу обучения, на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются описки.

Среди ошибок следует выделить негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Оценка «5» выставляется, если студентом не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность студента, отсутствие орфографических ошибок.

Оценка «4» выставляется, если студент допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

Оценка «3» выставляется, если студент допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы.

Оценка «2» выставляется, если студент допустил более 4-х ошибок.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В условиях более плотного сотрудничества с зарубежными государствами иностранный язык становится всё более востребованным. Он используется на деловых встречах, конференциях, для официальной переписки. Будущие специалисты должны знать не только непосредственно иностранный язык, но и всю специфическую терминологию профессионального иностранного языка.

Профильный характер материала, на основе которого построены все тексты и задания учебно-методического пособия к контрольным работам, способствует формированию и развитию у студентов словарного запаса на иностранном (немецком) языке по общеобразовательной и профессиональной технической тематике; навыков чтения немецкой аутентичной литературы и документации с целью поиска необходимой информации; умений монологических и диалогических высказываний на иностранном языке.

Языковой материал, положенный в основу учебно-методического пособия к контрольным работам, готовит студентов к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Представленное учебно-методическое пособие для выполнения контрольных работ способствует совершенствованию исходного уровня владения иностранным языком и достижению необходимого и достаточного уровня коммуникативной компетенции для практического применения иностранного языка в профессиональной деятельности направления подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии» и дальнейшего самообразования.

Использование данного учебно-методического пособия к контрольным работам диктуется целями и задачами современного обучения иностранному языку, а именно – формирование навыка профессиональной готовности на иностранном языке. Оригинальный текстовый материал пособия носит профессионально-направленный характер и способствует формированию профессиональной мотивации будущего инженера.

Автор надеется, что предложенное пособие для выполнения контрольных работ окажет реальную помощь выпускникам в плане деловой коммуникации в сфере профессиональной деятельности.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алференко, Е.В. Grundlagen der Computertechnik [Текст]: метод. указания по немецкому языку / Е.В. Алференко. – Воронеж: АНОО ВПО ВИВТ, РосНОУ (ВФ), 2011. – 49 с.
2. Алференко, Е.В. Internet und Rechnernetze [Текст]: метод. указания по немецкому языку / Е.В. Алференко. – Воронеж: АНОО ВПО ВИВТ, РосНОУ (ВФ), 2011. – 71 с.
3. Ключкова, Е.С. Немецкий язык специальности информатика и вычислительная техника [Текст]: учеб. задания / Е.С. Ключкова, О.Н. Мартынова. – Самара: Изд-во Самар, гос. аэрокосм, ун-та, 2007. – 52 с.
4. Крупнова, Н.А. Краткая грамматика немецкого языка (Теория и практика) [Текст]: учеб.-метод. пособие / Н.А. Крупнова. – 2-е изд. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2014. – 111 с.
5. Лелюшкина, К.С. Немецкий язык. Профессионально-ориентированный курс [Текст] / К.С. Лелюшкина. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2010.
6. Ломакина, Н.Н. Немецкий язык для будущих инженеров [Текст] / Н.Н. Ломакина. – Оренбург: ОГУ, 2010.
7. Платонова, С.В. Немецкий язык для IT-студентов = Deutsch für IT-Studenten [Текст]: учеб. пособие / С.В. Платонова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 116 с.
8. Хайт, Ф.С. Пособие по переводу технических текстов с немецкого языка на русский [Текст]: учеб. пособие для средних специальных учебных заведений / Ф.С. Хаит. – 5-е изд., испр. – М.: Высш. шк., Издательский центр «Академия», 2001.
9. Ханке, К. Немецкий язык для инженеров / Fachdeutsch für Ingenieure. [Текст] / К. Ханке, Е. Л. Семенова. – МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2010.
10. Baumert, A., Texten für die Technik: Leitfaden für Praxis und Studium. [Text] / A. Baumert, A. Verhein-Jarren. – Springer, 2012.
11. Der Brockhaus – Computer und Informationstechnologie [Text]. – Leipzig, Mannheim: F.A. Brockhaus GmbH, 2003.
12. Dreyer, H, Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik – aktuell [Text] / H. Dreyer, R. Schmitt. – O. St.: Hueber Verlag, 2009.
13. Fischer Peter. Lexikon der Informatik / Peter Fischer, Peter Hofer. – Berlin, Heidelberg : Springer-Verlag, 2008.
14. Hüffel C. Handbuch – Neue Medien [Text] / C. Hüffel, A. Reiter. – CDA Verlag, 2008. – 352 s.
15. Walder, U. Informatik 1 [Text] / U. Walder. – Institut für Bauinformatik, Technische Universität Graz, 2009. – 288 s.
16. Wissen, wie es geht! Mit Spaß und Sicherheit ins Internet. Handbuch des Internet-ABC e.V. für Lehrerinnen und Lehrer mit Arbeitsblättern und didaktischen Hinweisen für den Unterricht [Text]. – 2010. – 223 s.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ .....	3
ВВЕДЕНИЕ.....	7
Раздел 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ТЕМЕ «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (DAS SUBSTANTIV)» .....	8
1.1. Склонение существительных (Die Deklination der Substantive) .....	8
1.2. Множественное число существительных (Die Pluralbildung der Substantive).....	11
1.3. Сложные существительные (Die Zusammensetzungen).....	14
1.4. Замена существительных указательными местоимениями (Das Ersetzen der Substantive durch Demonstrativpronomen).....	16
Раздел 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ТЕМЕ «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (DAS ADJEKTIV)».....	20
2.1. Степени сравнения имен прилагательных (Die Steigerungsstufen der Adjektive).....	20
2.2. Склонение имен прилагательных (Die Deklination der Adjektive).....	23
Раздел 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ТЕМЕ «ГЛАГОЛ (DAS VERB)» .....	28
3.1. Зависимый инфинитив и инфинитивные группы (Der abhängige Infinitiv und Infinitivgruppen) .....	28
3.2. Употребление частицы zu с инфинитивом (Infinitiv mit oder ohne zu) ...	29
3.3. Модальные конструкции haben, sein + zu + Infinitiv (Modalkonstruktionen haben, sein + zu + Infinitiv) .....	31
3.4. Инфинитивные обороты «um...zu», «ohne ...zu», «statt ...zu».....	32
3.5. Виды глаголов в немецком языке (Die Verbarten im Deutsch).....	34
3.6. Времена глагола в действительном залоге (Zeitformen im Aktiv).....	35
3.7. Времена глагола в страдательном залоге (Zeitformen im Passiv) .....	47
Раздел 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ТЕМЕ «НАРЕЧИЕ (DAS ADVERB)».....	57
4.1. Местоименные наречия (Die Pronominaladverbien).....	57
Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ТЕМЕ «СИНТАКСИС (SYNTAX)».....	60
5.1. Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях (Die Wortfolge in einem Aussage- und Fragesatz).....	60
5.2. Сложносочиненное предложение (Die Parataxe) .....	61
5.3. Порядок слов в сложноподчиненном предложении (Die Wortfolge in einer Hypotaxe).....	63
5.4. Виды придаточных предложений (Die Arten der Nebensätze) .....	65
ТРЕБОВАНИЯ К КАЧЕСТВУ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ.....	78
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	79
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	80

Учебное издание

Каргина Елена Михайловна

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Учебно-методическое пособие для выполнения контрольных работ по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии»

В авторской редакции  
Верстка Т.А.Лильп

---

Подписано в печать 12.05.16. Формат 60×84/16.  
Бумага офисная «Снегурочка». Печать на ризографе.  
Усл.печ.л.4,77. Уч.-изд.л. 5,13. Тираж 80 экз.  
Заказ №322.

---

Издательство ПГУАС.  
440028, г. Пенза, ул. Германа Титова, 28.