

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

---

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Пензенский государственный университет  
архитектуры и строительства»  
(ПГУАС)

## **МАКРОЭКОНОМИКА**

Методические указания к практическим занятиям  
по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»

Пенза 2016

УДК 33 (075.8)

ББК 65 я 73

М16

Рекомендовано Редсоветом университета

Рецензент – доктор экономических наук, профессор,  
зав. кафедрой «Землеустройство и геодезия» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства» Т.И. Хаметов

М16      **Макроэкономика:** метод. указания к практическим занятиям по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» / Г.А. Резник. – Пенза: ПГУАС, 2016. – 47 с.

Составлены на основе учебного плана и рабочей программы по дисциплине «Макроэкономика», содержат рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям.

В методических указаниях приводится план и цель проведения занятия, представлены основные методы контроля знаний: контрольные вопросы для обсуждения, тесты, задачи, примеры решения задач.

Методические указания к практическим занятиям по курсу «Макроэкономика» подготовлены на кафедре «Маркетинг и экономическая теория» и предназначены для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

© Пензенский государственный университет  
архитектуры и строительства, 2016

© Резник Г.А., 2016

## ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Макроэкономика» предусмотрена рабочим учебным планом для студентов бакалавров, обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика».

Основными целями практических занятий являются:

- формирование экономического мышления студентов;
  - формирование у студентов навыков принятия экономических решений в конкретных условиях, а также навыков поведения в условиях рыночной экономики и острой конкуренции;
  - выполнение анализа и оценки рыночных ситуаций, используя методы экономического анализа;
  - углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы;
  - проверка эффективности и результативности самостоятельной работы студентов над учебным материалом;
  - привитие будущим бакалаврам навыков поиска, обобщения и изложения учебного материала в аудитории, развитие навыков самостоятельной исследовательской деятельности;
  - выработка умения формулировать, обосновывать и излагать собственное суждение по обсуждаемому вопросу, умения отстаивать свои взгляды;
  - формирование навыков использования математических моделей и компьютерных программ для принятия экономически целесообразных решений в различных ситуациях;
  - развитие навыков практического применения различных экономических методов при решении и анализе экономических процессов и проблем.
- Задачи освоения дисциплины (модуля):
- раскрытие сущности функционирования национальной экономики как единого целого;
  - изучение особенностей формирования связей между экономическими субъектами как на национальном и международных рынках, так и в их взаимосвязи;
  - рассмотрение результатов и последствий совместной деятельности всех экономических субъектов и выявление влияния принимаемых ими экономических решений на конечные результаты совместной деятельности;
  - анализ факторов и условий, определяющих объем национального производства, уровень цен, темпы инфляции, уровень безработицы, состояние государственного бюджета и платежного баланса страны, темпы экономического роста;

– выявление сути макроэкономической политики государства и прогнозирование ее последствий.

– приобретение студентами навыков самостоятельного анализа экономических явлений и процессов с использованием альтернативных теоретических концепций и макроэкономических моделей.

– развитие способностей изучающих курс к принятию рациональных решений и предвидению народнохозяйственных последствий различных мер государственной экономической политики.

Изучение дисциплины позволяет сформировать у студентов следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

- способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;

- способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

*знать:*

- законы и методы экономических наук при решении профессиональных задач;

- закономерности функционирования современной экономики на макроуровне;

- категориальный аппарат макроэкономической теории и специальную терминологию;

- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;

- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне;

- современные методики расчета и анализа социально – экономических показателей, характеризующих экономические явления и процессы на макроуровне;

- методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;

*уметь:*

- применять понятийно-категориальный аппарат современной экономической теории в профессиональной деятельности;

– прогнозировать основные последствия макроэкономической политики для принятия решений в хозяйственной деятельности фирм и домохозяйств;

– использовать статистическую и аналитическую информацию для выявления причин и факторов, оказывающих влияние на развитие национальной экономики;

– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий;

– пользоваться методами графического и экономико-математического анализа для определения функциональных поведенческих взаимосвязей между макроэкономическими показателями;

– применять основные положения и категории макроэкономики к анализу современной экономической ситуации в России;

– строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;

*владеть:*

– понятийным аппаратом и инструментами необходимыми;

– навыками использования теоретической информации для решения сложных социально-экономических проблем, с целью предотвращения возможных негативных последствий;

– способностью применять систему фундаментальных знаний на практике в различных сферах деятельности;

– навыками сбора, анализа и обработки данных для решения экономических задач;

– навыками анализа различных экономических проблем и поиска наиболее эффективных рычагов по решению сложных экономических ситуаций;

– способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет;

– основными методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экономического исследования.

Приобретенные знания должны стать теоретической основой в последующей практической деятельности каждого выпускника вуза как субъекта экономических отношений.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Методические указания составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Макроэкономика» для студентов, обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика» и предназначены для проведения практических занятий по данной дисциплине. Изложенный в методических указаниях материал позволяет закрепить теоретические знания и освоить опыт их применения в реальной жизни, что представляет практический интерес для будущего специалиста.

Каждое практическое занятие начинается с постановки цели его проведения. Далее следует теоретический блок в виде опроса студентов по рассматриваемой проблеме, после которого приводятся темы и контрольные вопросы для обсуждения, практические задачи. Решение задач в процессе практических занятий помогает студентам закрепить лекционный материал.

Для повышения эффективности работы на практических занятиях студентам рекомендуется предварительное повторение теоретического лекционного материала.

Ряд вопросов учебного материала рассматриваются на практических занятиях в виде самостоятельно подготовленных студентами докладов, рефератов, и других заданий с последующим оппонированием и обсуждением всей группой.

### Практическое занятие № 1 ПО ТЕМЕ «ПРЕДМЕТ МАКРОЭКОНОМИКИ»

#### План занятия

**Цель занятия** – закрепить знания, полученные на лекции и в ходе самостоятельной работы по следующим проблемам: содержание макроэкономики, методы исследования в макроэкономике, какие рынки изучает макроэкономика, основные макроэкономические показатели, используемые в макроэкономическом анализе, функции макроэкономики, основные школы и направления развития современной макроэкономической теории.

**Для закрепления темы (лекционного материала) необходимо рассмотреть следующие вопросы и провести краткий опрос в устной форме:**

1. Особенности предмета макроэкономики.
2. Методологические и методические аспекты макроэкономического анализа.

## Контрольные вопросы для обсуждения

1. Предмет и метод макроэкономики. Основные макроэкономические понятия.
2. Соотношение и взаимосвязь предмета общей экономической теории и макроэкономики.
3. Методологические и методические аспекты макроэкономического анализа.
4. Виды функциональных зависимостей, изучаемых макроэкономикой. Основные типы макроэкономических моделей.
5. Основные макроэкономические субъекты: мотивация поведения и функциональная роль в экономике.
6. Модель кругооборота доходов и расходов как инструмент анализа системы связей между макроэкономическими субъектами.
7. Роль макроэкономической теории в макроэкономических исследованиях.
8. Макроэкономика как теоретическая основа разработки экономической политики государства.
9. Роль ожиданий в макроэкономике

## Практические задания

### *Пример решения задания*

1. Кругооборот расходов и доходов в закрытой экономической системе характеризуется следующими потоками: 900 ед. – заработная плата; 40 ед. – амортизация; 200 ед. – чистые частные внутренние инвестиции; 60 ед. – нераспределенная прибыль корпораций; 100 ед. – дивиденды; 700 ед. – потребительские расходы домохозяйств; 200 ед. – пенсии, стипендии, пособия; 300 ед. – подоходные налоги; 150 ед. – налоги на прибыль корпораций; 200 ед. – государственные закупки товаров и услуг.

Рассчитав потоки перемещения денежных средств между различными секторами экономики, заполните следующую таблицу.

### Кругооборот расходов и доходов

От / к	Домохозяйствам	Предприятиям	Государству	Сектору имущества	Всего
Домохозяйств					
Предприятий					
Государства					
Сектора имущества					
Всего					

### Решение

Совокупный поток от домашних хозяйств =  $700 + 300 = 1000$  ед., а к домашним хозяйствам =  $900+100+200 = 1200$ .

Следовательно, поток от домохозяйств к сектору имущества =  $1200 - 1000 = 200$  ед.

Совокупный поток от государства =  $200 + 200 = 400$  ед., а к государству =  $300+150 = 450$  ед.

Следовательно, поток от государства к сектору имущества =  $450 - 400 = 50$  ед.

Совокупный поток от предприятий =  $900+100+150+40+60 = 1250$  ед., а к предприятиям =  $700+200+200 = 1100$  ед.

Следовательно, поток от сектора имущества к предприятиям =  $1250 - 1100 = 150$  ед.

От / к	Домохозяйствам	Предприятиям	Государству	Сектору имущества	Всего
Домохозяйств	–	700	300	200	1200
Предприятий	900+100	-	150	40+60	1250
Государства	200	200	–	50	450
Сектора имущества	–	200+150	–	–	350
Всего	1200	1250	450	350	3250

### Задание для решения

Равновесный объем реального национального дохода в стране с открытой экономикой составил 6000 ед. При этом население уплачивало подоходный налог в размере 500 ед. и получало 200 ед. из государственного бюджета в форме трансфертных платежей. Величина чистых инвестиций была равна 1200 ед., сбережения государства достигли объема 100 ед., а чистый экспорт составил 90 ед.

Какой объем потребительских расходов домохозяйств позволил обеспечить равновесие кругооборота в экономике?

## Практическое занятие № 2 ПО ТЕМЕ «ОСНОВНЫЕ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ»

### План занятия

**Цель занятия** – закрепить знания, полученные на лекции и в ходе самостоятельной работы, овладеть основными экономическими понятиями:



система национальных счетов, ВВП, ВНП, ЧНП, НД, ЛД, РД, амортизация, методы расчета ВНП.

**Для закрепления темы (лекционного материала) необходимо рассмотреть следующие вопросы и провести краткий опрос в устной форме:**

1. Характеристика макроэкономических показателей. Система национальных счетов.
2. Способы расчета ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.

### **Контрольные вопросы для обсуждения**

1. Что представляет собой система национального счетоводства?
2. Какие важнейшие показатели, используемые в макроэкономическом анализе, являются потоками, какие запасами?
3. В какое время стала разрабатываться СНС в отечественной статистике?
4. Какие функции выполняет система национального счетоводства?
5. Какие макроэкономические показатели рассчитываются на базе СНС?
6. Какие существуют методы расчета Валового национального продукта?

### **Практические задания**

*Пример решения задания*

1. По данным таблицы рассчитайте:
  - а) объем ВНП по доходам;
  - б) объем ВНП по расходам;
  - в) объем ЧНП;
  - г) объем национального дохода.

Счет	Сумма, млрд долл.
Процент за кредит	12
Валовые частные инвестиции	55
Заработная плата	218
Прибыль корпораций	113
Косвенные налоги	22
Рентные платежи	20
Налоги на прибыль корпораций	50
Чистый экспорт	9
Государственные закупки товаров и услуг	90
Чистые частные инвестиции	45
Доходы от собственности	21

Чистые субсидии государственным предприятиям	2
Трансфертные платежи населению	23
Потребительские расходы	260

### *Решение*

ЧНП = ВВП – Амортизация = 7888 – 538 = 7350 млрд руб.

НД = ЧНП – Кос. налоги = 7350 – 440 = 6910 млрд руб.

РД = (НД – (Нераспределен. прибыль + взносы на соц. страх. + налоги на прибыль) + трансферты) – налоги на доходы = 6910 – (350+385+145) + 540 – 685 = 5885 млрд руб.

### **Задания для решения**

**Задание №1.** Определите объем ВВП по следующим данным (ден. ед.): заработная плата – 35000; закупки правительства – 5000; импорт – 3000; косвенные налоги – 3000; процент – 210; рентные платежи – 7100; экспорт – 4000; потребительские расходы – 40000; инвестиции – 5000.

**Задание №2.** Пусть номинальный ВВП вырос с 1500 ден.ед. до 1653, 75 ден.ед. в течение года.

Определите реальный ВВП, если цены за этот же период выросли на 5 %:

- а) останется неизменным;
- б) возрастет на 5 %;
- в) сократится на 5 %;
- г) возрастет на 10 %;
- д) возрастет на 15 %.

**Задание №3.** Имеем значения некоторых экономических показателей (в ден. ед). ВВП равен 8281, амортизационные отчисления составляют 6 % от величины ВВП, нераспределенная прибыль корпораций – 470, косвенные налоги – 520, субсидии – 250, налоги на прибыль корпораций – 157, подоходный налог – 723, трансфертные платежи – 605, взносы на социальное страхование – 115.

Определите величины ЧНП, НД располагаемого дохода населения.

**Задание №4.** Равновесный объем реального национального дохода в стране с открытой экономикой составил 6000 ед. При этом население уплачивало подоходный налог в размере 500 ед. и получало 200 ед. из государственного бюджета в форме трансфертных платежей. Величина чистых инвестиций была равна 1200 ед., сбережения государства достигли объема 100 ед., а чистый экспорт составил 90 ед.

Какой объем потребительских расходов домохозяйств позволил обеспечить равновесие кругооборота в экономике?

**Задание №5.** Список компонентов ВВП (млрд руб.).

1. Личные сбережения	4
2. Амортизация	101
3. Процент (плата за ссуду)	51
4. Государственные закупки товаров и услуг	135
5. Прибыль корпораций	58
6. Чистые частные внутренние инвестиции фирм	36
7. Косвенные налоги на бизнес	70
8. Заработная плата наемных работников	448
9. Взносы предпринимателей на социальное страхование	79
10. Рентные платежи	19
11. Дивиденды, выплачиваемые акционерам	18
12. Чистый доход индивидуальных хозяйств, партнерств	48
13. Личные потребительские расходы	612
14. Налог на прибыль корпораций	26
15. Нераспределенная прибыль корпораций	14
16. Трансфертные платежи	136
17. Индивидуальные налоги	104
18. Чистый экспорт	-10

Рассчитайте ВВП по доходам и расходам, ЧНП, НДС.

### Практическое занятие № 3 ПО ТЕМЕ «МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ»

#### План занятия

**Цель занятия** – закрепить знания, полученные на лекции и в ходе самостоятельной работы, овладеть основными экономическими понятиями: макроэкономическое равновесие, совокупный спрос, совокупное предложение, предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению, совокупный доход, совокупные расходы, понятие мультипликатора и акселератора.

**Для закрепления темы (лекционного материала) необходимо рассмотреть следующие вопросы и провести краткий опрос в устной форме:**

1. Понятие общего макроэкономического равновесия.
2. Общее макроэкономическое равновесие в долгосрочном периоде.
3. Классический и кейнсианский анализ макроэкономического равновесия.

4. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия «национальный доход – совокупные расходы».

5. При каких условиях экономическая система находится в равновесии?

6. Могут ли в ситуации экономического равновесия иметь место негативные процессы?

7. Какие основные постулаты отражают классическую модель общего макроэкономического равновесия?

8. Экономическое равновесие и эффективный рост: общие понятия, модель В. Леонтьева «затраты – выпуск».

9. Макроэкономическое равновесие в модели «Совокупный спрос – совокупное предложение».

10. Взаимосвязь инвестиций и национального дохода. Понятие мультипликатора и акселератора.

### **Контрольные вопросы для обсуждения**

1. Совокупный спрос и его составляющие.

2. Совокупное предложение и факторы, его определяющие.

3. Существующие теоретические подходы к обоснованию вида кривой совокупного предложения.

4. Возможности использования модели «совокупный спрос – совокупное предложение» для интерпретации процессов, происходящих в российской экономике.

5. Графическое изображение совокупного предложения в долгосрочном периоде.

6. Почему, с точки зрения кейнсианцев, цены, заработная плата эластичны лишь в сторону повышения? Почему это явление получило название «эффекта храповика»?

7. Перечислите ценовые и неценовые факторы, которые влияют на динамику совокупного спроса.

### **Практические задания**

#### *Пример решения задания*

1. Предположим, что в экономике достигнуто состояние общего макроэкономического равновесия при следующих условиях: доход домохозяйств составил 900 ден.ед., средние кассовые остатки на руках населения равны 200 ден.ед. Если население продало государственных облигаций на 300 ден.ед., то потребительские расходы составляют?

#### *Решение*

$$C = (900+300) - 200 = 1000 \text{ ден.ед.}$$

## Задания для решения

**Задание №1.** В таблице приведены данные о совокупном спросе и совокупном предложении.

Объем национального производства, предлагаемый на рынке для продажи при данных уровнях цен, млрд руб.	Совокупный объем продукции, на который предъявляется спрос при данных уровнях цен, млрд руб.	Уровень цен (индексы цен)
100	500	100
200	400	150
300	300	200
400	200	250
500	100	300

На основании данных таблицы:

- постройте график  $AD-AS$ ;
- определите при каком уровне цен будет достигнуто равновесие и чему равен равновесный объем национального производства;
- определите какие изменения в сфере производства или потребления могут привести к достижению равновесия при уровне цен 250 и 150.

**Задание №2.** Еженедельные расходы на потребление равны: 100 долл. +  $1/2$  объема располагаемого дохода за неделю ( $C = 100$  долл. +  $1/2 DI$ ).

а) Рассчитайте по данным таблицы расходы семьи на потребление и величину сбережений при каждом уровне дохода (в долл.).

Располагаемый доход $DI$	Потребление $C$	Сбережение $S$	Располагаемый доход $DI$	Потребление $C$	Сбережение $S$
0			300		
100			400		
200			500		

б) Основываясь на данных таблицы, постройте на рисунке график функции потребления.

**Задание №3.** В таблице приведены данные, характеризующие отношения между объемом располагаемого дохода и потребительскими расходами в стране (в млрд долл.).

Потребительские расходы	Располагаемый доход
120	100
200	200
270	300
330	400
380	500
420	600

- а) изобразите графически функцию потребления для страны;
- б) рассчитайте предельную склонность к потреблению и к сбережению при условии роста располагаемого дохода (в млрд долл. от 100 до 200; от 300 до 400; от 500 до 600);
- в) изобразите графически функцию сбережения для страны.

**Задание №4.** Экономика страны характеризуется следующими данными: Фактический доход ( $Y$ ) = 4000 долл. Предельная склонность к потреблению  $MPC = 0,8$ . Равновесный доход ( $Y^*$ ) = 4200 долл. Как должны измениться правительственные расходы (при прочих равных условиях) для того, чтобы экономика достигла равновесного состояния?

**Задание №5.** В результате прироста чистых частных внутренних инвестиций произошло увеличение ВВП на 20 млрд руб. Определите объем прироста чистых частных внутренних инвестиций, если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0,75.

**Задание №6.** Инвестиционный спрос в национальной экономике описывается функцией вида  $I = 1000 - 500r$ , а потребительские расходы – функцией  $C = 100 + 0,7Y$ . Реальная процентная ставка равна 10 %. Уровень цен постоянен. Определите:

- объем инвестиций;
- равновесный объем национального дохода;
- темп прироста равновесного объема национального дохода при снижении процентной ставки до 4 %.

**Задание №7.** Предположим, что уровень чистых частных внутренних инвестиций ( $I_n$ ) составляет 85 млрд руб. и не зависит от объема производства. Дополнительные данные о возможных потенциальных уровнях занятости и соответствующих им уровнях реального объема ЧНП и потребительских расходов приведены в таблице.

Потенциально возможные уровни занятости, млн чел.	Реальный объем ЧНП = доход после уплаты налогов ( $DI$ ), млрд руб.	Потребление $C$ , млрд руб.	Сбережения $S$ , млрд руб.	Чистые частные внутренние инвестиции $I_n$ , млрд руб.	Совокупные расходы, млрд руб.
75	400	360			
80	460	405			
85	520	450			
90	580	495			
95	640	540			
100	700	585			
105	760	630			

а) заполните таблицу при допущении, что реальный объем ЧНП, и доход после уплаты налогов ( $DI$ ) равны по абсолютной величине;

б) определите, опираясь на таблицу, уровень равновесного объема производства (равновесный реальный объем ЧНП) методом «изъятий–инъекций» и проверьте полученный результат методом сопоставления «совокупных расходов и объемов производства»;

в) какой разрыв имеет место (инфляционный или рецессионный), если рабочая сила составляет 105 млн. чел., и почему;

г) будет ли существовать рецессионный разрыв, если рабочая сила составляет лишь 75 млн. чел., и почему;

д) подсчитайте величины  $MPC$  и  $MPS$ ;

е) подсчитайте соответствующий мультипликатор и определите путем расчетов новый равновесный ЧНП вследствие прироста инвестиций с 85 до 100 млрд руб.

**Задание №8.** В результате прироста чистых частных внутренних инвестиций произошло увеличение валового национального продукта на 20 млрд руб. Определите объем прироста чистых частных внутренних инвестиций, если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0,75.

## Практическое занятие № 4 ПО ТЕМЕ «ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ»

### План занятия

**Цель занятия** — закрепить знания, полученные на лекции и в ходе самостоятельной работы, сформировать представление о государственном регулировании рыночной экономики, его целях и инструментах.

**Для закрепления темы (лекционного материала) необходимо рассмотреть следующие вопросы и провести краткий опрос в устной форме:**

1. Государственное регулирование экономики в условиях рынка.
2. Цели и инструменты государственного регулирования.
3. Государственное регулирование экономики при формировании рыночных отношений в России.
4. Альтернативные концепции государственного регулирования экономики.

### Контрольные вопросы для обсуждения

1. Перечислите «провалы» рыночного механизма.
2. Существуют ли несовершенства государства в рыночной экономике?

3. В чём заключается регулирующая роль государства в рыночной экономике?

4. Почему экономическая роль государства неуклонно возрастает?

5. Охарактеризуйте основные экономические функции современного государства?

6. Какие задачи решает государство, вмешиваясь в работу рыночного механизма? Каковы границы

### Практические задания

1. Какие из представленных в списке благ являются чистыми общественными, смешанными или частными благами?

а) демонстрация художественного фильма в кинотеатре;

б) фонтаны на площадях города;

в) минеральная вода в Железноводске, которую в павильоне центрального парка города бесплатно пьют все желающие;

г) общественный правопорядок;

д) метрополитен.

2. «Совместно потребляемые блага являются общественными благами». Ваш комментарий.

3. «Наиболее простым и дешевым способом выявления общественных предпочтений относительно производства общественного блага является референдум».

Вы согласны с этим утверждением?

4. Для финансирования уборки улиц в поселке Н. требуется 500000 руб. Каждый житель должен внести 500 руб.

Определите, какой вариант, скорее всего, окажется вероятным:

а) один житель платит 500 руб., остальные жители – 499500 руб.;

б) один житель не платит вообще, все остальное общество платит 499 500 тыс. руб.;

в) один житель платит 500 руб., остальные жители не платят ничего;

г) один житель не платит, и все остальные члены общества не платят ничего.

5. Какие из перечисленных ниже целей государственной политики являются взаимозаменяемыми, взаимодополняемыми или нейтральными:

а) рост ВВП и снижение уровня безработицы;

б) увеличение ставок налога на прибыль предприятий и рост промышленного производства;

в) рост ВВП и увеличение экспорта?



## Практическое занятие № 5 ПО ТЕМЕ «ТЕОРИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ВЫБОРА»

### План занятия

**Цель занятия** – закрепить знания, полученные на лекции и в ходе самостоятельной работы, овладеть основными экономическими понятиями: теория общественного выбора, механизм принятия решения, какой выбор считается рациональным, критерии рациональности, теорема Эрроу, фиаско, провалы государственного регулирования.

**Для закрепления темы (лекционного материала) необходимо рассмотреть следующие вопросы и провести краткий опрос в устной форме:**

1. Теория общественного выбора.
2. Теория невозможности Эрроу.
3. Фиаско или провалы государственного регулирования.

### Контрольные вопросы для обсуждения

1. Что изучает теория общественного выбора?
2. В какой роли выступает потребитель в процессах общественного выбора? Каким образом он проявляет свои предпочтения?
3. Почему участники общественного выбора могут быть заинтересованы скрывать свои предпочтения?
4. Какую роль в процессах общественного выбора играют политические деятели? Каков критерий рациональности их действий?
5. Какова связь между процедурами голосования, стабильностью политического курса и представлениями о справедливости?
6. Что такое универсальность механизма принятия коллективных решений?
7. В каком случае коллективный выбор считается рациональным?
8. Что доказывается в теореме Эрроу о невозможности?

### Практические задания

1. В Правительстве Российской Федерации обсуждается проект о повышении импортных пошлин на ввозимые иностранные автомобили, эксплуатируемые более 7 лет. Какие группы общества выиграют от реализации этого проекта? Какие группы проиграют? Поясните на этом примере феномен поиска ренты.

2. В каком из приведённых пунктов речь идёт о « рациональном неведении» избирателя?

а) избиратель во время выборов губернатора области ставит знак «против всех» в избирательном бюллетене;

б) избиратель внимательно изучает все листовки с изложением программ политических партий на предстоящих парламентских выборах;

в) избиратель голосует на участке в день выборов, пользуясь подсказкой своего близкого друга;

г) избиратель уехал в день выборов на свой дачный участок сажать картошку;

д) избиратель голосует «по приколу» – кандидат кажется ему забавным.

3. Какие из перечисленных пунктов относятся к ситуации поиска ренты?

а) аграрное лобби проталкивает в парламенте решение об увеличении субсидий фермерам;

б) правительством рассматривается закон об изъятии природной ренты у нефтедобывающих компаний;

в) правительство Москвы обеспечило пенсионерам бесплатный проезд на общественном транспорте;

г) законодательное собрание требует для своих членов установления размера пенсии, в пять раз превышающего ее средний уровень по стране.

4. Что из перечисленного относится к «провалам» правительства:

а) несовершенство политического процесса;

б) ограниченность контроля над бюрократией;

в) неспособность государства полностью контролировать реакцию экономических субъектов на его действия;

г) верно все перечисленное

5. Какое состояние экономики называется эффективным (оптимальным) по Парето?

6. Теория общественного выбора предполагает, что действия и выбор людей, выполняющих государственные роли, определяются:

а) национальными традициями политической жизни;

б) заботой об общественном благе;

в) их собственными интересами;

г) советами политических консультантов.

## Практическое занятие № 6 ПО ТЕМЕ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ»

### План занятия

**Цель занятия** – закрепить знания, полученные на лекции и в ходе самостоятельной работы, овладеть основными экономическими понятиями: цикличность, фазы экономического цикла, основные типы циклов, основные теории экономических циклов, циклические колебания, эффект мультипликатора-акселератора.

Для закрепления темы (лекционного материала) необходимо рассмотреть следующие вопросы и провести краткий опрос в устной форме:

1. Экономический цикл и его характеристика.
2. Виды циклов. Причины колебаний.
3. Теории циклов.
4. Механизм распространения циклических колебаний. Эффект мультипликатора-акселератора.

### Контрольные вопросы для обсуждения

1. Что означает термин «экономический цикл»?
2. Что является причиной колебания важнейших макроэкономических показателей, таких, как уровень производства, занятости и т.д.?
3. Какие экономические процессы характеризуют каждую фазу экономического цикла?
4. Что, по мнению Н.Д. Кондратьева, является причиной существования больших экономических циклов?
5. Какие основные этапы можно выделить в изменении взглядов на экономические циклы?
6. Какие теории экономических циклов, по вашему мнению, являются наиболее важными?

### Практические задания

#### *Пример решения задания*

1. Ведущие экономисты прогнозируют, что через год экономическая ситуация в стране будет характеризоваться следующими данными:

$$C = 10 + 0,7 Y;$$

$$I = 50 \text{ млрд долл.}$$

$$G = 100 \text{ млрд долл.,}$$

где  $C$  – потребительские расходы,  $I$  – частные валовые инвестиции,  $G$  – государственные закупки товаров и услуг,  $Y$  – ВВП).

Рассчитайте прогнозируемый на следующий год уровень ВВП.

#### *Решение*

$$Y = 10 + 0,7 Y + 50 + 100;$$

$$0,3 Y = 160;$$

$$Y = 533 \frac{1}{3} \text{ млрд долл.}$$

### Задания для решения

**Задание №1.** Фирма А считает целесообразным на конец года иметь производственные запасы, равные 2,5 долл. на каждый доллар объема продаж.

На основании данных таблицы выполните следующие задания (все показатели в млн долл.).

Год	Годовой объем продаж	Запасы на начало года	Ожидаемые запасы на конец года	Годовой объем производства
1992	40	100		
1993	50			
1994	60			
1995	65			
1996	64			

а) Рассчитайте:

1) объем запасов на начало и конец каждого года; 2) объем производства в каждом году. Полученные данные занесите в таблицу.

б) Определите, в какие годы имелся самый высокий уровень:

1) инвестиций в запасы; 2) объема производства.

**Задание №2.** Фирма Б считает целесообразным на каждый доллар произведенной продукции в течение года расходовать на приобретение и содержание оборудования 2 долл. Ежегодная стоимость изношенного (и, следовательно, выбывающего) оборудования равна 1 млн долл. Фактическая стоимость всего оборудования в 1992г. составляла 100 млн долл.

На основе данных, приведенных в таблице, выполните следующие задания.

Год	Годовой объем производства	Ожидаемая стоимость оборудования	Чистые инвестиции	Валовые инвестиции
1992	50			
1993	60			
1994	70			
1995	80			
1996	100			

а) рассчитайте ежегодную стоимость оборудования и объемы инвестиций (чистых и валовых). Внесите полученные данные в таблицу;

б) определите год, в котором уровень инвестиций и ожидаемая стоимость оборудования самые высокие. Можно ли сказать, что в этом году наблюдается и самый высокий объем производства?

**Задание №3.** Экономисты страны А полагают, что зависимости потребительских расходов ( $C$ ) и инвестиций ( $I$ ) от величины ВВП ( $Y$ ) выражаются в следующих уравнениях (млрд долл.):

$$C = 8 + 0,6Y;$$

$$I = 0,1Y.$$

По их оценкам, правительственные расходы на покупку товаров и услуг в следующем году должны составить 50 млрд дол., а чистый экспорт – 5 млрд долл. Рассчитайте прогнозируемый на следующий год уровень ВВП.

**Задание №4.** По следующим условным данным о реальном ВВП за ряд лет определите, в какой фазе экономического цикла будет находиться экономика в:

- а) 2102 году;
- б) 2110 году.

Год	2102	2103	2104	2105	2106	2107	2108	2109	2110
Реальный ВВП, млрд руб.	920	950	930	910	890	890	890	915	945

## Практическое занятие № 7 ПО ТЕМЕ «БЕЗРАБОТИЦА. ВИДЫ, ПРИЧИНЫ. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ»

### План занятия

**Цель занятия** — закрепить знания, полученные на лекции и в ходе самостоятельной работы, овладеть основными экономическими понятиями: безработица (фрикционная, структурная, циклическая), закон Оукена, естественный уровень безработицы.

**Для закрепления темы (лекционного материала) необходимо рассмотреть следующие вопросы и провести краткий опрос в устной форме:**

1. Формы и виды безработицы. Естественный уровень безработицы. Полная занятость.
2. Концептуальные подходы и анализ причин безработицы. Взаимосвязь инфляции и безработицы.
3. Экономические и социальные последствия безработицы. Закон Оукена.
4. Методы стабилизации рынка труда

### Контрольные вопросы для обсуждения

1. Раскройте понятие «скрытая безработица», как ее можно измерить?
2. Какие виды безработицы выделяются экономической наукой в качестве основных?
3. Какой вид безработицы оказывает самое негативное влияние на развитие экономики?

4. В каком случае возникает институциональная безработица?
5. Какие существуют негативные и позитивные последствия безработицы?
6. Что предлагали в качестве методов борьбы с безработицей Пигу и его последователи?

### Практические задания

#### *Пример решения задания*

1. В прошедшем году экономика условной страны характеризовалась следующими параметрами: потенциальный уровень ВВП – 4125 ден.ед.; фактический уровень ВВП – 3712,5 ден.ед.; фактический уровень безработицы – 10 %. Определите естественный уровень безработицы в стране, если коэффициент Оукена равен 2,5 %.

#### *Решение*

$$4125 - 100;$$

$$3712,5 - x; x = 90 \%$$

$$\text{Отставание ВВП} = 10 \%$$

$$10/2,5 = 4.$$

$$\text{Естественный уровень безработицы} = 10 \% - 4 \% = 6 \%$$

### Задания для решения

**Задание №1.** Фактический объем ВВП в данном году был равен 2000 ден.ед., потенциальный объем ВВП составил 2300 ден.ед. Естественный уровень безработицы равен 5 %. Определите фактический уровень безработицы для данного года, если коэффициент Оукена равен 2,5 %.

**Задание №2.** В условной экономической системе естественный уровень безработицы в текущем году составляет 6 %, а фактический – 10 %. Коэффициент Оукена равен 2,5 %. Если фактический объем выпуска в том же году составил 630 млрд ден.ед., то потери ВВП, вызванные циклической безработицей, равны (в млрд ден.ед.).

**Задание №3.** В прошедшем году в некоторой стране имелись следующие показатели безработицы: фрикционная – 3 %; структурная – 3 %; циклическая – 10 %. Объем фактического ВВП составил 2700 ден.ед., коэффициент Оукена – 2,5 %. Определите, каков был бы объем ВВП, если бы безработица не превысила своего естественного уровня (в ден.ед.).

**Задание №4.** Известно, что объем потенциального ВВП, характеризующийся 6 %-м уровнем безработицы, составляет 5000 млрд долл.

В текущем году объем реального ВВП составил 4500 млрд долл. В будущем году предполагается экономический подъем с соответствующим ростом объема реального ВВП до 4750 млрд долл. Определите, как изменится уровень безработицы в стране в соответствии с законом Оукена (коэффициент Оукена – 2,5).

**Задание №5.** Предположим, что экономика условной страны находится в состоянии полной занятости. Потенциальный и фактический объемы реального ВВП составляют 3000 млрд при уровне безработицы 6 %. В предстоящем году ожидается экономический спад с предполагаемым объемом реального ВВП 2400 млрд долл. Определите, до какого уровня возрастет уровень безработицы в следующем году в соответствии с законом Оукена (коэффициент Оукена – 2,5).

**Задание №6.** Уровень фактической безработицы составляет 12 %, коэффициент Оукена равен 2, естественная норма безработицы – 8 %, уровень равновесного дохода в условиях полной занятости составляет 300 ед. Требуется определить фактически произведенный ВВП.

## Практическое занятие № 8 ПО ТЕМЕ «ИНФЛЯЦИЯ И АНТИИНФЛЯЦИОННАЯ ПОЛИТИКА»

### План занятия

**Цель занятия** – закрепить знания, полученные на лекции и в ходе самостоятельной работы, овладеть основными экономическими понятиями: инфляция, темп инфляции, инфляция спроса, инфляция предложения, открытая и скрытая инфляция, дефляция, стагфляция.

**Для закрепления темы (лекционного материала) необходимо рассмотреть следующие вопросы и провести краткий опрос в устной форме:**

1. Сущность, причины и измерение инфляции.
2. Виды инфляции и ее особенности.
3. Механизм развертывания инфляционной спирали. Социально-экономические последствия инфляции.
4. Антиинфляционная политика государства. Особенности инфляции в России.

### Контрольные вопросы для обсуждения

1. Дайте определение « инфляции», как ее можно измерить?
2. Каковы причины инфляции?
3. Как вы представляете механизм развития инфляционного процесса?

4. Чем характеризуется инфляция спроса и инфляция предложения?
5. Существует ли инфляция в странах с государственным централизованным планированием?
6. В чем заключаются различия между умеренной, галопирующей и гиперинфляцией? Каковы критерии их разграничения?
7. О чем свидетельствует инфляция, измеряемая сотнями процентов годовых?
8. Какие существуют виды инфляции в зависимости от причин их возникновения?
9. Что относится к монетарным факторам, приводящим к инфляции спроса?
10. Что такое инфляционная спираль и как она проявляется?
11. Какие выделяют подходы к осуществлению антиинфляционной политики?

### **Практические задания**

#### *Пример решения задания*

1. Недвижимость, купленная в январе 1994 г. за 10000 ден.ед., была продана в январе 1997 г. Инфляция по годам составляла: 1994 г. – 15 %; 1995 г. – 20 %; 1996 г. – 40 %; 1997 г. – 20 %. Определите продажную цену недвижимости, если известно, что ее владелец в результате данной операции получил прибыль в размере 29,4 %.

#### *Решение*

Индекс цен за 1994 – 1996 г. =  $1,15 \cdot 1,2 \cdot 1,4 = 1,932$ .

Реальная стоимость недвижимости на январь 1997 г. =  $20000 \text{ ден. ед.} \times 1,932 = 38640 \text{ ден.ед.}$

Примем за  $x$  продажную цену недвижимости и составим пропорцию.

$38640 \text{ ден.ед.} - 100;$

$x - 129,4.$

Таким образом,  $x = 50000 \text{ ден.ед.}$

### **Задания для решения**

**Задание №1.** Определите, во сколько раз в течение года обесценятся 1000 ден.ед., хранящихся в банке под 120 % годовых, если темп инфляции в стране составляет 20 % в месяц.

**Задание №2.** Не доверяя банковской системе страны, Вы в течение года хранили свои 200000 ден.ед. «под подушкой». Подсчитайте Ваши издержки такого хранения денег, если в стране в этот период имела место 20 %-я инфляция в месяц.



**Задание №3.** Вы одолжили кому-нибудь 1000 ден.ед. в условиях 12 %-й инфляции в год и хотите ровно через год получить реальные 1050 ден.ед. Определите, какую номинальную (с учетом инфляции) процентную ставку Вы должны назначить для этого.

**Задание №4.** Представьте, что в счет погашения долга в 1000 ден. ед., представленного на один год, Вам по условиям контракта в срок возвращены 1176 ден.ед. Вычислите, из какого уровня инфляции вы исходили, определяя сумму возвращаемого долга, если планировали получить по результатам этой сделки 5 % прибыли.

**Задание №5.** Вследствие расширения (увеличения) спроса цена товара возрастает на 25 %. Определите, как изменится цена товара, если в стране наблюдается 20 %-я инфляция.

**Задание №6.** Предположим, что Вы заключили трудовое соглашение на выполнение в течение месяца определенного объема работ общей стоимостью 4000 ден.ед. Определите Ваши абсолютные потери, обусловленные тем, что в условиях 50 %-й инфляции в месяц расчет за выполненные работы осуществляется не в начале, а в конце месяца.

## Практическое занятие № 9 ПО ТЕМЕ: «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ»

### План занятия

**Цель занятия** – закрепить знания, полученные на лекции и в ходе самостоятельной работы, овладеть основными экономическими понятиями: внешние эффекты, положительные и отрицательные внешние эффекты, общественные блага, экономический рост, экстенсивный экономический рост и интенсивный экономический рост, факторы экономического роста.

Для закрепления темы (лекционного материала) необходимо рассмотреть следующие вопросы и провести краткий опрос в устной форме:

1. Экономический рост: сущность, показатели и факторы.
2. Модели экономического роста.
3. Методы государственного регулирования экономического роста.

### Контрольные вопросы для обсуждения

1. Что такое экономический рост и каковы его типы? Какой тип экономического роста имеет место в России в настоящее время?

2. Чем был обусловлен экстенсивный тип экономического роста в СССР?
3. Что такое темп экономического роста и каковы его факторы?
4. Инвестиции и экономический рост: какова их взаимосвязь?
5. Какие основные модели экономического роста вы знаете? Каковы их особенности?
6. Как использование достижений НТП воздействует на факторы экономического роста?
7. Какое место среди факторов экономического роста занимает человеческий фактор?
8. Можно ли рассматривать информацию как самостоятельный фактор экономического роста и как его можно оценивать?
9. Когда теневая экономика способствует экономическому росту?

### Практические задания

#### *Пример решения задания*

1. Реальный ВВП страны А составил 1600 ден. ед. в 2005 году и 1840 ден. ед. в 2006 году. Определите темпы роста и темпы прироста экономики.

#### *Решение*

Темпы роста экономики определяются путем деления реального ВВП 2006 года на ВВП 2005 года:  $1840/1600 \cdot 100\% = 115\%$ , т.е. реальный ВВП в 2006 году составил 115 % от уровня 2005 года.

Темпы прироста определяются по формуле

$$\frac{\text{ВВП}_{2006} - \text{ВВП}_{2005}}{\text{ВВП}_{2005}} \cdot 100\% = \frac{1840 - 1600}{1600} \cdot 100\% = 15\%,$$

т.е. реальный ВВП в 2006 году увеличился на 15 % по сравнению с реальным ВВП 2005 года.

### Задания для решения

**Задание №1.** За определенный период в экономике государства X число предприятий увеличилось с 180 до 252, производительность капитала выросла с 100 до 110 ден. ед. Определите темпы прироста ВВП в экономике.

**Задание №2.** В стране в первый год было занято в экономике 10 млн человек, каждый произвел в среднем 1000 ден. ед. продукции. Во второй год количество занятых не изменилось, но производить стали на 50 ден. ед.

больше. В третий год в экономику привлекли дополнительно 1 млн работников, которые произвели по 1050 ден. ед. продукции. Рассчитайте:

- а) объем созданного ВВП по годам;
- б) прирост ВВП за счет интенсивных и экстенсивных факторов.

**Задание №3.** За 2 года ВВП увеличился с 2000 до 2300 млн у.е. Численность населения изменилась за тот же период с 50 до 60 млн человек. Определите, что произошло с ВВП и благосостоянием населения.

## Практическое занятие № 10 ПО ТЕМЕ «ДЕНЬГИ И ДЕНЕЖНЫЙ РЫНОК»

### План занятия

**Цель занятия** – закрепить знания, полученные на лекции и в ходе самостоятельной работы, овладеть основными экономическими понятиями: функции денег, виды денег, денежная масса, денежное обращение, денежные агрегаты, уравнение Фишера, ликвидная ловушка.

**Для закрепления темы (лекционного материала) необходимо рассмотреть следующие вопросы и провести краткий опрос в устной форме:**

1. Сущность и функции денег. Денежная масса и ее структура.
2. Спрос на деньги. Теоретические модели спроса на деньги.
3. Предложение денег. Равновесие на денежном рынке. Ликвидная ловушка.
4. Долгосрочная денежная политика.

### Контрольные вопросы для обсуждения

1. Понятие денег, их основные характеристики и функции.
2. Предложение денег и инструментальные основы его регулирования.
3. Спрос на деньги и факторы, его определяющие.
4. Равновесие денежного рынка и механизм его установления.
5. Инвестиционная и ликвидная ловушки.
6. Что включает в себя понятие «денежная масса» и как ее можно измерить?
7. Как рассчитываются мультипликаторы, характеризующие денежную массу?
8. Какие существуют альтернативные теории спроса на деньги?
9. Когда экономика попадает в ликвидную и инвестиционную ловушки?
10. Как определить количество денег, находящихся в обращении?

## Практические задания

### Пример решения задания

1. При объеме ВВП в 2000 ден. ед. денежная масса в обращении составляет 100 ден.ед. Правительство увеличило денежную массу до 300 ден.ед. Определите, как при этом изменится объем ВВП, если цены вырастут в 2 раза, а скорость обращения денег увеличится в 1,5 раза.

### Решение

$$M \cdot V = P \cdot Q;$$

$$100 \cdot V = 2000;$$

$$V = 20;$$

$$V_1 = 20 \cdot 1,5 = 30;$$

$$300 \cdot 30 = 9000;$$

$$P \cdot Q_1 = 2000;$$

$$2P \cdot Q_2 = 9000 (P);$$

$$Q_1 = 2000;$$

$$Q_2 = 4500;$$

$$Q_2 - Q_1 = 4500 - 2000 = 2500 \text{ ден.ед.}$$

### Задания для решения

**Задание №1.** Во сколько раз изменится объем денежной массы в стране, если скорость их обращения замедлится в 1,5 раза, объем физического производства упадет в 2 раза, а цены вырастут в 20 раз.

**Задание №2.** Предложение денег в стране (объем денежной массы), реальный (физический) объем производства и уровень цен за два года приведены в таблице.

Показатели	Предыдущий год	Текущий год
Предложение денег	250	500
Физический объем производства	100	200
Уровень цен	10	?

Если скорость обращения денег осталась неизменной, то каким в текущем году должен быть уровень цен:

**Задание №3.** При объеме ВВП в 2000 ден.ед. денежная масса в обращении составляет 100 ед. Правительство увеличило денежную массу до 300 ден.ед. Определите, как при этом изменится объем ВВП, если скорость обращения денег замедлится в 2 раза.

**Задание №4.** В народном хозяйстве условной страны совокупный выпуск продукции – 5000000 шт.; количество обращающихся денег – 1000000 ден. ед.; объем безналичных платежей – 1500000 ден. ед.; скорость денежного обращения – 4. Рассчитайте уровень средней цены.

**Задание №5.** Объем ВВП в некоторой условной экономической системе равен 800 трлн. ден.ед. Скорость денежного обращения составляет 5 оборотов в год, а объем товаров, реализованных с использованием счетов безналичных платежей, составил 300 трлн. ден. ед. Определите, какова величина транзакционного спроса на деньги (спроса для сделок) – трлн ден. ед.

**Задание №6.** Предположим, что спрос на деньги для сделок составляет 20 % от номинального объема ВВП, предложение денег – 400 млрд ден. ед. Спрос на деньги со стороны активов (спекулятивный спрос) приведен в таблице.

Процентная ставка, %	Спекулятивный спрос на деньги, млрд ден. ед.
12	100
10	120
8	140
6	160
4	180

Определите равновесную процентную ставку, если номинальный ВВП составляет 1200 млрд ден. ед.

## Практическое занятие № 11 ПО ТЕМЕ «КРЕДИТНО-БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА. ЕЁ СТРУКТУРА. ОСНОВНЫЕ ОПЕРАЦИИ И РОЛЬ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ»

### План занятия

**Цель занятия** – закрепить знания, полученные на лекции и в ходе самостоятельной работы, овладеть основными экономическими понятиями: кредитно-банковская система, ее структура, функции ЦБ, обязательные резервы, функции и виды коммерческих банков, активные и пассивные операции банков, денежный или банковский мультипликатор.

**Для закрепления темы (лекционного материала) необходимо рассмотреть следующие вопросы и провести краткий опрос в устной форме:**

1. Сущность и принципы организации банковской системы.
2. Современная банковская система России. Центральный банк и его функции.

3. Функции и виды коммерческих банков.
4. Небанковские кредитные организации.

### Контрольные вопросы для обсуждения

1. Что такое норма минимальных обязательных денежных резервов?
2. Чему равен денежный мультипликатор?
3. От чего зависит номинальная ставка процента?
4. Как определить реальную ставку процента, если ожидаемая инфляция больше 10 %?
5. Какие виды банковских систем Вам известны? К какому виду относится современная банковская система России?
6. Какие основные функции осуществляют коммерческие банки?
7. Какова роль небанковских кредитных организаций в экономике России?

### Практические задания

#### *Пример решения задания*

1. Предположим, что вы положили на годовой срочный вклад 100 руб., темп инфляции за этот год составил 14 %, а номинальная ставка процента оставалась постоянной и была равна 20 % годовых. Какова будет реальная стоимость вашего вклада через год?

#### *Решение*

$$20 \% - 14 \% = 6 \%;$$
$$100 \cdot 1,06 = 106 \text{ руб.}$$

### Задания для решения

**Задание №1.** Банковские депозиты в стране возросли на 400 млрд ден.ед. Норма резервирования на этот момент составляла 20 %. Определите, каково возможное увеличение предложения денег.

**Задание №2.** Максимальное количество денег, которое может «создать» банковская система при денежном мультипликаторе, равном 4, составляет 800 млрд ден.ед. Тогда объем обязательных резервов составит?

**Задание №3.** При помощи операций на открытом рынке Центральный банк может увеличить объем предложения денег максимум на 600 млрд ден.ед. При норме резервирования, равной 0,25, Центральный банк должен для этого:

- а) выкупить облигации на сумму 750 млрд ден.ед.;
- б) продать облигации на сумму 750 млрд ден.ед.;

- в) выкупить облигации на сумму 600 млрд ден.ед.;
- г) продать облигации на сумму 600 млрд ден.ед.;
- д) выкупить облигации на сумму 150 млрд ден.ед.;
- е) продать облигации на сумму 150 млрд ден.ед.

**Задание №4.** В результате изменения нормы резервирования с 10 до 40 % общий объем кредитования в системе коммерческих банков сократился в 2 раза. Определите, как при этом изменился объем депозитных вкладов в банковской системе.

**Задание №5.** а) Перепишите себе таблицу и заполните ее.

Банк	Депозиты $D$ , млн руб.	Обязательные резервы (резервные фонды) $R$ , млн руб.	Избыточные резервы $E$ , млн руб.	Количество денег, которое банк может дать в ссуду, вновь созданные деньги $MS_{\text{нов}}$
А	100	20		
Б				
В				
Г				
Д				
и т.д.				
Итого				

б) рассчитайте денежный мультипликатор.

## Практическое занятие № 12 ПО ТЕМЕ «КРЕДИТНО-ДЕНЕЖНАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА. ЦЕЛИ И ИНСТРУМЕНТЫ»

### План занятия

**Цель занятия** – закрепить знания, полученные на лекции и в ходе самостоятельной работы, овладеть основными экономическими понятиями: кредитно-денежная политика, политика дорогих и дешевых денег.

**Для закрепления темы (лекционного материала) необходимо рассмотреть следующие вопросы и провести краткий опрос в устной форме:**

1. Цели и инструменты кредитно-денежной политики.
2. Принципы проведения кредитно-денежной политики.
3. Передаточный механизм кредитно-денежной политики, ее связь с бюджетно-налоговой политикой.

## Контрольные вопросы для обсуждения

1. Что такое кредитно-денежная политика, какие цели она преследует?
2. Какие существуют инструменты денежно-кредитной политики?
4. Что такое политика дешевых денег, когда она применяется?
5. Какие действия осуществляет Центральный банк в рамках политики дорогих денег?
6. В чем основные отличия между кейнсианским и монетаристским подходами к проведению денежно-кредитной политики?

## Практические задания

### *Пример решения задания*

1. Имеется следующая информация о состоянии гипотетической экономики в первый год: денежное предложение равно 600 млрд руб., ежегодный рост реального ЧНП равен 5 %, скорость обращения денег постоянна и равна 6, резервная норма (обязательная норма резерва для коммерческих банков) равна 10 %.

а) Каков уровень номинального ЧНП этой экономики в первый год?

б) Допустим, что ЦБ стремится выполнить правило монетаристов с помощью операций на открытом рынке. Какое количество облигаций он должен продать или купить у коммерческих банков между первым и вторым годами для того, чтобы выполнить монетарное правило?

### *Решение*

а)  $ЧНП_1 = M \cdot V = 600 \cdot 6 = 3600$  млрд руб.;

б)  $ЧНП_2 = 3600 \cdot 1,05 = 3780$  млрд руб.;

$M_2 = 3780/6 = 630$  млрд руб.;

$\Delta M = 630 - 600 = 30$  млрд руб.;

$MP_m = 1/0,1 = 10$ .

Покупка облигаций ЦБ =  $30 \text{ млрд руб.} / 10 = 3 \text{ млрд руб.}$

## Задание для решения

Проводя политику «дешевых» денег, Центральный банк выкупает облигации на сумму 10 млрд ден.ед., в том числе у коммерческих банков на 5 млрд и у населения на 5 млрд. Пятую часть полученных денег население превращает в наличность и хранит вне банковской системы. Норма обязательных резервов составляет 20 %. Определите, как изменится предложение денег, если возможности банковской системы по созданию денег используются полностью. Увеличится на.....?



Практическое занятие № 13  
ПО ТЕМЕ «РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ.  
ЕГО ОРГАНИЗАЦИЯ И РЕГУЛИРОВАНИЕ»

**План занятия**

**Цель занятия** – закрепить знания, полученные на лекции и в ходе самостоятельной работы, овладеть основными экономическими понятиями: рынок ценных бумаг, функции РЦБ, инструменты РЦБ, механизмы регулирования рынка ценных бумаг.

**Для закрепления темы (лекционного материала) необходимо рассмотреть следующие вопросы и провести краткий опрос в устной форме:**

1. Сущность и функции рынка ценных бумаг.
2. Инструменты рынка ценных бумаг.
3. Организация, регулирование и развитие рынка ценных бумаг.

**Контрольные вопросы для обсуждения**

1. Каким образом государство оказывает влияние на функционирование рынка ценных бумаг?
2. Что такое первичный и вторичный рынки ценных бумаг?
3. Чем отличается акция от облигации?
4. Чем отличается привилегированная акция от обыкновенной? Какие преимущества и недостатки имеет каждая из них?
5. Объясните, какие ценные бумаги и по каким критериям допускаются на фондовую биржу?
6. Объясните, какие различия существуют между кассовыми и срочными операциями на рынке ценных бумаг. Почему в ряде стран законодательно запрещены срочные операции на фондовой бирже?
7. Какие биржевые индексы, рассчитываемые в России, Вы знаете?

**Практические задания**

*Пример решения задания*

1. В текущем году на акцию номинальной стоимостью 100 ден. ед. был выплачен дивиденд на 40 % выше, чем в предыдущем году. Рыночная стоимость акции при этом выросла на 100 %. Определите, как изменилась банковская ставка процента в текущем году по сравнению с предыдущим годом.

*Решение*

Рын. стоимость = Дивиденд / Ставка процента × Номинальная стоимость:

$$2P = 1,4D/C;$$
$$C = 1,4/2 = 0,7.$$

### Задания для решения

**Задание №1.** Предположим, что акция номинальной стоимостью 400 ден.ед. оценивается на фондовой бирже в 640 ден.ед., принося своему владельцу 10 % годовых. Определите размер банковской ставки процента, при которой рыночная цена этой ценной бумаги составит 800 ден.ед.

**Задание №2.** В текущем году на акцию номинальной стоимостью 200 ден.ед. был выплачен дивиденд на 60 % выше, чем в предыдущем году. Определите, как изменилась рыночная стоимость, если банковская ставка процента в текущем году снизилась на 20 %.

**Задание №3.** Предположим, что акция номинальной стоимостью 400 ден.ед. приобретается по курсу 500 ден.ед. По ней выплачивается дивиденд в размере 25 % годовых. Определите доходность акции.

**Задание №4.** Акция номинальной стоимостью 100 ден.ед. ежегодно приносит доход (дивиденд) в размере 16 ден.ед. Определите, каким будет рыночный курс этой акции, если банковская ставка составит 10 % годовых.

**Задание №5.** При номинальной стоимости облигации в 300000 ден.ед. ежегодные выплаты по ней составляют 30000 ден.ед. Определите, как изменится норма процента, если рыночная цена облигации составит 400000 ден.ед.

**Задание №6.** Рассчитайте, какой будет получен годовой доход на облигацию, по которой установлены годовые процентные выплаты в размере 8 %, если вместо номинального курса в 10000 руб. она продается за 9000 руб.

**Задание №7.** Определите годовой доход владельца облигации с выплатой по ней 8 % годовых по истечении установленных 10 лет ее функционирования, если она погашается по номинальному курсу 10000 руб., а была приобретена по курсу 9000 руб.

**Задание №8.** Акционерное общество выпустило 1000 обыкновенных акций номинальной стоимостью 10000 руб. За год работы была получена прибыль в размере 2 млн. руб.; 50 % этой прибыли были распределены в качестве дивиденда, а оставшаяся часть пошла на расширение производства. Определите дивиденд и ставку дивиденда, полученную владельцем обыкновенной акции.

## Практическое занятие № 14 ПО ТЕМЕ «ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА И ФИНАНСОВАЯ ПОЛИТИКА»

### План занятия

**Цель занятия** – закрепить знания, полученные на лекции и в ходе самостоятельной работы, овладеть основными экономическими понятиями: финансовая система, структура финансовой системы, ее функции, бюджетная система, доходы и расходы государства, государственный долг, финансовая политика.

**Для закрепления темы (лекционного материала) необходимо рассмотреть следующие вопросы и провести краткий опрос в устной форме:**

1. Финансовая система: сущность, структура, функции.
2. Бюджетная система РФ. Государственный бюджет как инструмент финансового регулирования экономики.
3. Бюджетный дефицит и государственный долг. Управление государственным долгом.
4. Российская финансовая политика: тенденции и перспективы.

### Контрольные вопросы для обсуждения

1. Что представляет собой бюджетный дефицит, каковы его формы проявления и способы финансирования?
2. Что включают расходы государственного сектора?
3. Назовите доходы и расходы государства.
4. Какие проблемы решает государство, воздействуя на потребительские решения домохозяйств через систему налогов?

### Практические задания

#### *Пример решения задания*

1. Предположим, что в условиях полной занятости и полного объема производства величина ЧНП = 1100 млрд руб., а объем государственных закупок товаров и услуг  $G = 280$  млрд руб. при всех уровнях номинального ЧНП. Дополнительные данные о возможных уровнях номинального ЧНП и соответствующих им чистых налоговых поступлений приведены в таблице.

Реальный ЧНП, млрд руб.	Чистые налоговые поступления $T$ , млрд руб.	Государственные закупки $G$ , млрд руб.	Бюджетный дефицит (-) или излишек (+), млрд руб.
1100	215		
1200	240		
1300	265		
1400	290		
1500	315		
1600	340		

Перепишите себе таблицу и рассчитайте величину дефицита (излишка) государственного бюджета при всех уровнях номинального ЧНП (дефицит со знаком «-»),

### Решение

Реальный ЧНП, млрд руб.	Чистые налоговые поступления $T$ , млрд руб.	Государственные закупки $G$ , млрд руб.	Бюджетный дефицит (-) или излишек (+), млрд руб.
1100	215	<b>280</b>	<b>-65</b>
1200	240	<b>280</b>	<b>-40</b>
1300	265	<b>280</b>	<b>-15</b>
1400	290	<b>280</b>	<b>+10</b>
1500	315	<b>280</b>	<b>+35</b>
1600	340	<b>280</b>	<b>+60</b>

### Задания для решения

**Задание №1.** Допустим, что начале 1997 г. государственный долг по отношению к ВВП в стране  $A$  составил 30 %. В 1998 г. бюджетный дефицит был равен 4,5 % от ВВП страны. В 1999 г. в стране проводилась рестрикционная стабилизационная политика, связанная с сокращением государственных расходов. В результате соотношение между бюджетным дефицитом и ВВП уменьшилось к концу года до 3 %. Сколько в этом случае составит соотношение между государственным долгом и ВВП страны  $A$  к началу 1999 года?

**Задание №2.** В условиях экономического спада существует бюджетный дефицит. Какой способ финансирования бюджетного дефицита будет более стимулирующим: создание новых денег или займы у населения? Почему?

**Задание №3.** Какой способ финансирования дефицита бюджета лучше использовать в инфляционной экономике? С какими проблемами сталкивается экономика в данном случае?

**Задание №4.** Валовой национальный продукт в условиях полной занятости составляет 20 млрд долл. Фактический объем ВВП равен 16 млрд долл. Сумма налогов составляет 10 % от величины ВВП. Государственные расходы на товары и услуги равны 1,8 млрд долл.

а) Определите, сводится ли государственный бюджет с дефицитом или излишком и установите его размеры.

б) Определите, как изменится сальдо государственного бюджета в условиях достижения полной занятости.

**Задание №5.** Правительство получило заем от иностранных банков в размере 1 млрд долл. по годовой ставке 8 %. Эти средства инвестируются в реализацию проектов, которые позволяют увеличивать национальный продукт страны в течение последующих лет на 300 млн. долл. ежегодно.

а) Приведет ли этот заем к увеличению государственного долга страны и в каком размере?

б) Вырастет ли чистое финансовое бремя, налагаемое на граждан данной страны?

**Задание №6.** В таблице представлены данные об экономике страны.

ВВП	Сумма налоговых поступлений	Государственные расходы
	долл.	
800	200	260
900	230	260
1000	260	260
1100	300	260

а) Определите характер и величину бюджетного сальдо при объеме ВВП, равном 900 млрд долл.; при объеме ВВП, равном 1100 млрд долл., достигаемом в условиях полной занятости.

б) Каково соотношение между предполагаемыми инвестициями и сбережениями в условиях полной занятости (чистый экспорт равен нулю)?

## Практическое занятие № 15 ПО ТЕМЕ «ФИСКАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА»

### План занятия

**Цель занятия** – закрепить знания, полученные на лекции и в ходе самостоятельной работы, овладеть основными экономическими понятиями: фискальная политика государства, ее типы и цели, мультипликатор сбалансированного бюджета, стимулирующая и сдерживающая фискальная политика, дискреционная и недискреционная фискальная политика.

**Для закрепления темы (лекционного материала) необходимо рассмотреть следующие вопросы и провести краткий опрос в устной форме:**

1. Содержание, цели и типы фискальной политики.
2. Влияние изменения государственных расходов и налогов на объем ВВП. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика.

3. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Эффективность фискальной политики.

### Контрольные вопросы для обсуждения

1. Каковы цели фискальной политики?
2. Перечислите инструменты дискреционной и недискреционной фискальной политики.
3. В чем суть мультипликатора сбалансированного бюджета?
4. Какие изменения правительственных расходов и налогов предусматривает стимулирующая фискальная политика? Сдерживающая фискальная политика?
5. Что такое встроенные стабилизаторы?
6. Какие факторы определяют эффективность фискальной политики?
7. В чем суть эффекта вытеснения?

### Практические задания

#### *Пример решения задания*

1. Экономика страны характеризуется следующими данными: потенциальный ЧНП = 3800 млрд руб.; фактический ЧНП = 2800 млрд руб.; предельная склонность к потреблению  $MPC = 0,8$ ; государственные закупки товаров и услуг  $G = 360$  млрд руб. и равны общей сумме налоговых поступлений  $T = 360$  млрд руб.

а) Как должны измениться государственные закупки товаров и услуг ( $\pm \Delta G$ ) при прочих равных условиях для того, чтобы экономика достигла потенциального ЧНП?

б) Каково будет сальдо государственного бюджета? Как с ним быть?

#### *Решение*

а)  $\Delta \text{ЧНП} = 3800 - 2800 = 1000$  млрд руб.;

$M_G = 1/1 - MPC = 1/0,2 = 5$ ;

$\Delta \text{ЧНП} = \Delta G \cdot M_G$ ;

$\Delta G = 1000 \text{ млрд руб.} / 5 = 200$  млрд руб.;

б)  $G_1 = 360 + 200 = 560$  млрд руб.;

$T_1 = 360$  млрд руб.;

Сальдо =  $360 - 560 = -200$  млрд руб. (дефицит).

### Задания для решения

**Задание №1.** Экономика страны характеризуется следующими данными: потенциальный ЧНП = 3800 млрд руб.; фактический ЧНП = 3200 млрд руб.; предельная склонность к потреблению  $MPC = 0,75$ ; государственные

закупки товаров и услуг  $G = 200$  млрд руб. и равны общей сумме налоговых поступлений  $T = 200$  млрд руб.

а) Как должны измениться государственные закупки товаров и услуг ( $\pm\Delta G$ ) при прочих равных условиях для того, чтобы экономика достигла потенциального ЧНП?

б) Как должна измениться величина налоговых поступлений ( $\pm\Delta T$ ) при прочих равных условиях для того, чтобы экономика достигла потенциального ЧНП?

в) Каково сальдо государственного бюджета в том и другом случае? Как с ним быть?

## Практическое занятие № 16 ПО ТЕМЕ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ»

### План занятия

**Цель занятия** — закрепить знания, полученные на лекции и в ходе самостоятельной работы, овладеть основными экономическими понятиями: налоги, виды налогов, функции налогов, принципы и характер налогообложения, налоговая система, границы налогообложения и кривая Лаффера.

**Для закрепления темы (лекционного материала) необходимо рассмотреть следующие вопросы и провести краткий опрос в устной форме:**

1. Сущность и функции налогов. Принципы и основные концепции налогообложения.
2. Налоговая система и ее элементы. Виды налогов. Границы налогообложения и кривая Лаффера.
3. Значение и роль налогов в экономике страны. Особенности российской системы налогообложения.
4. Особенности российской системы налогообложения.

### Контрольные вопросы для обсуждения

1. Сущность и функции налогов.
2. Принципы и основные концепции налогообложения.
3. Налоговая система и ее элементы. Виды налогов.
4. Границы налогообложения и кривая Лаффера.
5. Значение и роль налогов в экономике страны.
6. Перечислите основные федеральные, региональные и местные налоги.
7. Какое различие между прямыми и косвенными налогами?
8. Что такое налог на доходы физических лиц и что относится к налогооблагаемым доходам этих лиц?

9. Каковы принципы налогообложения А. Смита? Актуальны ли они в наше время?

10. Прогрессивный или регрессивный характер носит в целом налогообложение в России?

11. Особенности российской системы налогообложения.

### **Практические задания**

#### *Пример решения задания*

1. Правительство хочет уменьшить военные расходы на 5 млрд руб. Чтобы сохранить прежний объем ВВП, оно должно:

- а) уменьшить налоги менее чем на 5 млрд руб.;
- б) увеличить налоги более чем на 5 млрд руб.;
- в) уменьшить налоги на 5 млрд руб.;
- г) увеличить налоги на 5 млрд руб.;
- д) нет однозначного ответа.

#### *Решение*

Увеличить налоги более чем на 5 млрд руб., т.к. величина мультипликатора государственных расходов больше величины налогового мультипликатора.

### **Задания для решения**

**Задание №1.** Допустим, предприниматель приобрел товар по цене 150 тыс. ден.ед. (за единицу); цена, по которой он реализовал товар – 200 тыс. ден.ед.; количество приобретенного, а затем реализованного товара – 2000 шт.; ставка налога – 40 %. Определите, какую сумму налога на добавленную стоимость должен перечислить предприниматель в госбюджет в виде налога.

### **Практическое занятие № 17**

#### **ПО ТЕМЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА»**

#### **План занятия**

**Цель занятия** – закрепить знания, полученные на лекции и в ходе самостоятельной работы, овладеть основными экономическими понятиями: неравенство доходов, кривая Лоренца, коэффициент Джинни, децильный и квинтильный коэффициенты, социальная политика, социальная справедливость, уровень и качество жизни населения.

Для закрепления темы (лекционного материала) необходимо рассмотреть следующие вопросы и провести краткий опрос в устной форме:



1. Сущность и основные направления социальной политики.
2. Доходы и их источники. Социальное неравенство. Кривая Лоренца.
3. Распределение и перераспределение доходов.

### Контрольные вопросы для обсуждения

1. Сущность и основные направления социальной политики.
2. Доходы и их источники.
3. Социальное неравенство. Кривая Лоренца.
4. Распределение и перераспределение доходов.
5. Особенности социальной политики в России на современном этапе.
6. Сравнительный анализ социальной политики в России и за рубежом.

### Практические задания

#### *Пример решения задания*

1. Определите изменение реальных доходов, если при темпе инфляции 50 % в месяц номинальные доходы выросли за два месяца в 2 раза.

#### *Решение*

При темпе инфляции 50 % в месяц за два месяца рост цен составил:  $1,5 \cdot 2 = 3$  руб. Номинальные доходы за два месяца выросли только в 2 раза. Следовательно, реальные доходы сократились.

### Задания для решения

**Задание №1.** Население России разделено на квинтильные группы, а доля каждой из этих групп в общих доходах составляет соответственно: 5 %, 13 %, 15 %, 17 % и 50 %. Постройте кривую концентрации (Лоренца) на основе приведенных данных и прокомментируйте рисунок.

**Задание №2.** Используя данные таблицы, нарисуйте кривую Лоренца.

Распределение общего объема денежных доходов населения (%)

Денежные доходы, в том числе по 20-процентным группам населения:	100
Первая (с наименьшими доходами)	4,5
Вторая	9,1
Третья	14,1
Четвертая	22,3
Пятая	50,0
Коэффициент концентрации доходов (индекс Джини)	0,428

**Задание №3.** Абсолютное равенство не стимулирует трудовые усилия членов общества, поэтому, чем выше коэффициент Джини, тем сильнее побудительные мотивы к труду. Так ли это?

**Задание №4.** Какое влияние на коэффициент Джини оказывает подоходный налог: пропорциональный, прогрессивный, регрессивный? Косвенные налоги? Система бесплатного образования?

**Задание №5.** Известно, что 20 % наименее обеспеченного населения получают 5 % доходов общества, а 20 % наиболее обеспеченного населения – 60 %. По имеющимся данным начертите кривую Лоренца.

**Задание №6.** Как известно, рыночная система порождает неравенство в распределении доходов. По Вашему мнению, стоит ли государству вмешиваться в устанавливаемое рынком распределение доходов или нет? Обоснуйте свою точку зрения.

## Практическое занятие № 18 ПО ТЕМЕ «МЕЖДУНАРОДНЫЕ АСПЕКТЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

### План занятия

**Цель занятия** – закрепить знания, полученные на лекции и в ходе самостоятельной работы, овладеть основными экономическими понятиями: международные экономические отношения, мировое хозяйство, зона свободной торговли, общий рынок, таможенный союз, экономический союз, таможенный тариф, таможенные пошлины, протекционизм, фритредерство, нетарифные методы, валютный курс, конвертируемость валюты, платежный баланс.

**Для закрепления темы (лекционного материала) необходимо рассмотреть следующие вопросы и провести краткий опрос в устной форме:**

1. Интернационализация экономики как основа формирования всемирного хозяйства.
2. Международное разделение труда.
3. Интеграционные и транснациональные факторы хозяйственного сближения
4. Государственное регулирование внешнеэкономических факторов.

### Контрольные вопросы для обсуждения

1. Что лежит в основе мирового хозяйства и объединения национальных хозяйств?
2. На какие три основные группы подразделяются все страны мира, и к какой из них относится Россия?
3. В каких основных формах проявляется интернационализация?

4. Охарактеризуйте формы экономической интеграции.
5. С какой современной внешнеторговой государственной политикой перекликаются идеи меркантилизма?
6. Какой подход к оценке выгод международной торговли является противоположным протекционизму?
7. По каким направлениям развивается международная специализация производства?
8. В каких организационных формах может осуществляться международное сотрудничество?
9. Какие существуют основные виды внешнеэкономической стратегии государства?
10. Какими особенностями характеризуется российская государственная политика в области внешней торговли?

### Практические задания

*Пример решения задания*

*Решение*

Для решения данной задачи необходимо рассчитать альтернативные издержки производства соответствующих видов продукции:

Продукты	Страны	
	А	Б
Треска	24	8
Морковь	0,04	0,125

Анализ альтернативных издержек показывает, что страна Б имеет сравнительное преимущество в производстве трески, т.к. альтернативные издержки этой страны при производстве этого вида продукции меньше, чем соответствующие издержки в стране А ( $8 < 24$ ). В свою очередь, страна А имеет сравнительное преимущество по второму виду продукции (морковь).

### Задания для решения

**Задание №1.** Производственные возможности России и Германии по производству сыра и трикотажа представлены в таблице.

Товары	Россия	Германия
Сыр, кг/ч	5	1
Трикотаж, м <sup>2</sup> /ч	1	3

Подсчитайте выигрыш Германии от торговли, если Россия и Германия обменяют 5 кг сыра на 6 м<sup>2</sup> трикотажа.

**Задание №2.** Затраты труда (в часах) на изготовление одного фотоаппарата и 1 м<sup>2</sup> ткани в России и Германии приведены в табл.

Товары Страны	Фотоаппарат	Ткань
Россия	6 ч	2 ч
Германия	1 ч	4 ч

Определите, в каком диапазоне будет находиться равновесная относительная цена на фотоаппараты в случае развития свободной торговли между двумя странами.

**Задание №3.** На основании приведенных в таблице данных найдите выгоду страны – экспортера пшеницы (на 1 т экспортируемой продукции) в условиях, когда между странами осуществляется свободная торговля (при использовании ими своих сравнительных преимуществ), и 3 т бананов обмениваются на 1 т пшеницы.

Страны	Затраты, ч на 1 т	
	бананы	пшеница
<i>A</i>	20	50
<i>B</i>	15	90

# СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

## Основная литература

1. Абакулина, Л.Ю. Экономика [Текст]: учебник для вузов / Л.Ю. Абакулина, Т.П. Беляева; под ред. А.В. Лабудина. – СПб.: Питер, 2013. – 368 с.
2. Микроэкономика [Текст]: учеб. пособие / Е.Б. Алексеик [и др.]. – СПб.: Питер, 2012. – 320 с.
3. Баликоев, В.С. Общая экономическая теория [Текст]: учебник для вузов / В.С. Баликоев. – Омега-Л, 2014. – 684 с.
4. Брю, С.Л. Экономикс: краткий курс [Текст]: учебник / Л.С. Брю. – М.: ИНФРА – М, 2015. – 402 с.
5. Гукасян, Г.М. Экономическая теория [Текст]: учебник и практикум / Г.М. Гукасян, Г.А. Маховикова, В.В. Амосова. – М.: Юрайт, 2013. – 573 с.
6. Макконнелл, К.Р. Экономикс [Текст]: принципы, проблемы и политика: пер. с англ. / К.Р. Макконнелл, С.Л. Брю, Ш.М. Флинн. М.: ИНФРА–М, 2011. – 1010 с.
7. Носова, С.С. Экономическая теория [Текст]: учебник / С.С. Носова. – М.: КноРус – М, 2013. – 792с.
8. Экономическая теория. Экспресс-курс [Текст] / под ред. А.Г. Грязновой. – М.: КноРус, 2014. – 608 с.

## Дополнительная литература

1. Артамонов, В.С. Экономическая теория [Текст]: учебник для вузов / В.С. Артамонов, А.И. Попов, С.А. Иванов. – СПб.: Питер, 2010. – 528 с.
2. Базиков, А.А. Экономическая теория в микро-, макро- и мировой экономике [Текст]: теоретико-практические и учебно-методические разработки / А.А. Базиков. – М.: ФиС, 2010. – 416 с.
3. Басовский, Л.Е. Экономическая теория [Текст]: учеб. пособие / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. – М.: ИНФРА – М, 2013. – 375 с.
4. Даниленко, Л.Н. Экономическая теория [Текст]: курс лекций по микро- и макроэкономике: учеб. пособие / Л.Н. Даниленко. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 576 с.
5. Куликов Л.М. Основы экономической теории [Текст]: учеб. пособие для СПО и прикладного бакалавриата / Л.М. Куликов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2014. – 455 с. – Серия: Профессиональное образование.
6. Резник, Г.А. Экономическая теория [Текст]: учеб. пособие / Г.А. Резник, Т.В. Суханова. – Пенза: ПГУАС, 2015. – 262 с.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ .....	6
Практическое занятие № 1 ПО ТЕМЕ «ПРЕДМЕТ МАКРОЭКОНОМИКИ» .....	6
Практическое занятие № 2 ПО ТЕМЕ «ОСНОВНЫЕ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ» .....	8
Практическое занятие № 3 ПО ТЕМЕ «МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ» .....	11
Практическое занятие № 4 ПО ТЕМЕ «ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ» .....	15
Практическое занятие № 5 ПО ТЕМЕ «ТЕОРИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ВЫБОРА» .....	17
Практическое занятие № 6 ПО ТЕМЕ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ» .....	18
Практическое занятие № 7 ПО ТЕМЕ «БЕЗРАБОТИЦА. ВИДЫ, ПРИЧИНЫ. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ» .....	21
Практическое занятие № 8 ПО ТЕМЕ «ИНФЛЯЦИЯ И АНТИИНФЛЯЦИОННАЯ ПОЛИТИКА» .....	23
Практическое занятие № 9 ПО ТЕМЕ «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ» .....	25
Практическое занятие № 10 ПО ТЕМЕ «ДЕНЬГИ И ДЕНЕЖНЫЙ РЫНОК» .....	27
Практическое занятие № 11 ПО ТЕМЕ «КРЕДИТНО-БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА. ЕЁ СТРУКТУРА. ОСНОВНЫЕ ОПЕРАЦИИ И РОЛЬ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ» .....	29
Практическое занятие № 12 ПО ТЕМЕ «КРЕДИТНО-ДЕНЕЖНАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА. ЦЕЛИ И ИНСТРУМЕНТЫ» .....	31
Практическое занятие № 13 ПО ТЕМЕ «РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ. ЕГО ОРГАНИЗАЦИЯ И РЕГУЛИРОВАНИЕ» .....	33
Практическое занятие № 14 ПО ТЕМЕ «ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА И ФИНАНСОВАЯ ПОЛИТИКА» .....	35
Практическое занятие № 15 ПО ТЕМЕ: «ФИСКАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА» .....	37
Практическое занятие № 16 ПО ТЕМЕ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ» .....	39
Практическое занятие № 17 ПО ТЕМЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА» .....	40
Практическое занятие № 18 ПО ТЕМЕ «МЕЖДУНАРОДНЫЕ АСПЕКТЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ» .....	42
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....	45

Учебное издание

Резник Галина Александровна

МАКРОЭКОНОМИКА

Методические указания к практическим занятиям  
по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»

В авторской редакции  
Верстка Т.А. Лильп

---

Подписано в печать 14.06.16. Формат 60×84/16.  
Бумага офисная «Снегурочка». Печать на ризографе.  
Усл.печ.л. 2,73. Уч.-изд.л. 2,94. Тираж 80 экз.  
Заказ №377.

---

Издательство ПГУАС.  
440028, г. Пенза, ул. Германа Титова, 28.