



ВЕСТНИК

С Днем студентов!



УВАЖАЕМЫЕ СТУДЕНТЫ, ПРЕПОДАВАТЕЛИ И СОТРУДНИКИ!

Поздравляю вас с прекрасным праздником –
Днем российского студенчества!

Студенчество – это незабываемый период в
жизни каждого, кто обучался в вузе. Это время
смелых идей, надежд, мечтаний, замыслов.
Именно в студенческие годы закладывается
основа будущего успеха в профессии и в жизни.

Студенты – это уникальное сообщество, со своими
традициями, обычаями и праздниками.
Одним из таких праздников для российских студентов
является Татьянин день, празднование
которого по традиции всегда проходит весело и шумно.

12 января 1755 года, в День святой
Татианы, императрица «всея Руси» Елизавета Петровна
подписала указ о создании Московского университета. С
тех пор этот день (25 января по новому стилю) стал
считаться Днем российского студенчества, а святая
Татьяна стала покровительницей всех студентов
России.

Желаю всем студентам упорства, настойчивости в
постижении нового, неизведанного, неисчерпаемого
оптимизма, жизненной энергии, здоровья, благополучия и,
конечно, мирного неба над головой!



Ректор Ю.П. Скачков



С ДНЕМ РОССИЙСКОЙ НАУКИ!



УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ, ДОРОГИЕ ДРУЗЬЯ!

8 февраля мы отмечаем замечательный праздник –
День российской науки. В этот день в 1724 году по
распоряжению Петра I в России была основана
Академия наук. За свою почти трехвековую историю
российские ученые обогатили мир многими великими
открытиями и изобретениями. Россия всегда по праву
гордилась своими выдающимися учёными, которые
вносят значимый вклад в развитие мировой науки,
от которого во многом зависит будущее нашей страны
и всего мира.

День российской науки – это праздник всех ученых
и исследователей, в том числе студентов и преподавателей.
Наш университет обладает большими потенциальными
силами и возможностями для дальнейшего развития и
реализации самых смелых научных идей. Мы гордимся
тем, что в нашем университете созданы научные школы
и ведется большая научно-исследовательская работа.

Без преемственности поколений нет будущего. Большие
надежды сегодня возлагает государство на молодых
ученых и всячески поддерживает их. От деятельного
участия молодежи во многом зависит дальнейшее
развитие науки, а значит всей экономики страны.

Научная работа – это сложное и интересное дело,
требующее огромного труда, терпения и полной
самоотдачи. Я поздравляю всех, кто выбрал для себя
этот непростой путь. Хочу пожелать ученым,
преподавателям, аспирантам, студентам ПГУАС,
всем представителям научного сообщества не
останавливаться на достигнутом. Продолжайте
двигаться вперед, и пусть на вашем пути будет как
можно меньше преград! От всей души желаю вам
творческих успехов и новых научных достижений!
Желаю крепкого здоровья и благополучия вам и
вашим близким!

Ректор Ю.П. Скачков

НАШИ ЮБИЛЯРЫ

Поздравляем Владимира Ивановича Калашникова, профессора, доктора технических наук, заведующего кафедрой «Технологии строительных материалов и деревообработки» с 75-летием и 50-летием трудовой и научно-педагогической деятельности.

ЖИЗНЬ, ПОСВЯЩЕННАЯ НАУКЕ: ПРОФЕССОР КАЛАШНИКОВ И ЕГО БЕТОНЫ

Калашников Владимир Иванович – заслуженный деятель науки РФ, заслуженный работник высшей школы РФ, почетный работник высшего профессионального образования РФ, основатель научной школы, советник РААСН, академик МАНЭБ, почетный доктор Пензенского ГУАС, доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой «Технологии строительных материалов и деревообработки» (ТСМиД).

Родился Владимир Иванович в Читинской области. Окончил в 1963 году технологический факультет Пензенского инженерно-строительного института, работал начальником смены формовочного цеха завода ячеистого бетона (г. Пенза), служил в рядах Советской Армии в Москве. С конца 1965 г. – ассистент кафедры строительных материалов, 1966 г. – аспирант кафедры технологии бетонов, керамики и вяжущих (ТБКиВ). В 1970 г. защитил кандидатскую диссертацию под руководством д.т.н., профессора И.А. Иванова (в МИСИ, г. Москва), затем старший преподаватель кафедры, доцент, заведующий кафедрой ТБКиВ с 1988 года.

В 1986 году он возглавил отраслевую лабораторию утилизации побочных продуктов Минмедбио-прома СССР, результатом работы которой явилось создание с НИИЖБ нормативных документов, давших возможность внедрения в производство пластифицирующих добавок, ускорителей твердения, противоморозных и других химических добавок из побочных продуктов во многих городах России с экономическим эффектом около 20 млн. руб. в ценах 1990 г.

В 1992 году В.И. Калашникову присвоено ученое звание профессора. В 1996 году он защитил докторскую диссертацию в ВГАСУ в форме научного доклада «Основы пластифицирования минеральных дисперсных систем для производства строительных материалов», в которой были заложены основы создания пластифицированных бетонов нового поколения. С 1988 года по настоящее время В.И. Калашников – заведующий кафедрой (до 2013 г. – это кафедра ТБКиВ, после – объединенная кафедра ТСМиД).

Калашников В.И. создал научную школу по двум научным направлениям. Первое – научные основы создания минерально-шлаковых, геошлаковых и геосинтетических вяжущих на основе малощелочных смесей дисперсных горных пород вулканического и осадочного происхождения, в том числе: алюмосиликатного состава; осадочного – карбонатного и силицитового составов с малыми добавками молотого гранулированного шлака. Второе, наиболее перспективное направление, – разработка научно-практических основ и принципов получения порошково-активированных саморастекающихся, самоуплотняющихся бетонов нового поколения, в том числе с использованием композиционных цементно-зольных вяжущих с высоким содержанием микрометрических минеральных компонентов, тонких природных песков или дробленых песков из горных пород, формирующих в бетонных смесях с суперпластификатором высокое объемное содержание водно-дисперсно-тонкозернистой, высококонцентрированной, агрегативно-устойчивой суспензионной составляющей.



Калашников Владимир Иванович.

В соответствии с теоретическими положениями В.И. Калашникова и практическими работами его школы доказано, что топологическая структура малоцементных бетонов нового поколения с прочностью 20-60 МПа, но высокоплотных, высокоморозостойких и долговечных, должна быть совершенно иной, чем у традиционно выпускаемых бетонов с той же прочностью. Достоинством бетонов нового поколения является возможность получения их с прочностью от 100 до 160-180 МПа.

Рецептура сухих компонентов 1835-1840 гг. «цемент - песок - щебень» или «цемент - песок» должна быть кардинально изменена на совершенно новую пяти-шести-компонентную. Основной тезис: «Через рациональную реологию, оптимальную гранулометрию сухих компонентов – в будущее пластифицированных бетонов!», – подтвержден созданием самых прочных бетонов в России не только в лабораториях Пензенского ГУАС, но и на отдельных производствах.

Калашников В.И. является противником нанотехнологии в бетонах, когда речь идет о повышении прочности, морозостойкости и долговечности бетонов за счет введения нанодобавок (углеродных нанотрубок, нанополлимеренов, наноастроленов, кремнезольей, наношунгитов, нановолластонитов и других «нано») в микродозировках от 10^{-2} до 10^{-5} % от массы цемента. Такие микродозировочные нанотехнологии, развиваемые рядом отечественных ученых, не перспективны и не будут востребованы.

(Окончание на след. стр.)

(Начало на предыд. стр.)

Получение на кафедре мелкозернистых (песчаных) самоуплотняющихся бетонов с прочностью 140-160 МПа без микрокремнезема из классифицированных отсевов камнедробления фракции 0-5 мм и каменной муки знаменует торжество микротехнологий. По утверждению профессора В.И. Калашникова XXI век будет веком микротехнологий с перерастанием в микронанотехнологии при добавлении микрокремнезема или других нанометрических реакционно-активных добавок в эффективных дозировках.

Калашников Владимир Иванович подготовил 37 кандидатов и 3 доктора наук. А на кафедре за период руководства В.И. Калашниковым подготовлено 58 кандидатов и 8 докторов наук.

Владимир Иванович – автор и соавтор более 1000 научных и учебно-педагогических работ, в том числе 25 монографий, 35 учебно-методических пособий. Он имеет более 60 авторских свидетельств, награжден нагрудным знаком «Изобретатель СССР», является обладателем (в составе авторского коллектива) Большой медали РААСН, двух серебряных медалей ВДНХ (ВВЦ), медали «Строительная слава России», памятного знака «За заслуги в развитии города Пензы», ордена ПГУАС «За заслуги в развитии строительного образования и науки», награжден медалью «Лучшие люди России» с занесением в энциклопедию, помещен в библиографическую энциклопедию успешных людей России (Who is Who). Он также является организатором двух-трех ежегодных международных конференций и редактором сборников трудов конференций. Владимир Ивано-

вич Калашников – член редакционных советов трех журналов, научный руководитель проектов. На кафедре аспирантами и молодыми учеными под руководством В.И. Калашникова было получено четыре стипендии Президента РФ, грант Президента РФ, грант ФЦП, грант РААСН, шесть

грантов «У.М.Н.И.К.», большое количество премий, дипломов, благодарностей различного уровня.

От всей души поздравляем уважаемого Владимира Ивановича с Юбилеем! Желаем крепкого здоровья и новых научных достижений!

Ректорат, профком, коллеги и ученики



22 января в конференц-зале состоялось чествование юбиляра. Владимира Ивановича поздравляли администрация, коллеги, ученики, представители других вузов, производственники.

Поздравляем с юбилеем!



Владимира Ивановича Калашникова – профессора, зав. каф. ТСМид
Татьяну Васильевну Толстову – старшего преподавателя кафедры градостроительства

Николая Алексеевича Федина – доцента кафедры НГиГ

Екатерину Владимировну Крысину – гл. редактора газеты «Университетский вестник»

Виктора Леонтьевича Хвастунова – профессора кафедры ТСМид

Ольгу Леонидовну Викторovu – доцента кафедры ГСиА

Михаила Анатольевича Родинченко – ст. преподавателя каф. ФВ

Ларису Владимировну Макарову – ведущего библиотекаря

Елену Николаевну Морозову – бухгалтера мат. отдела

Петра Ильича Арискина – ведущего юрисконсульта

Галину Фёдоровну Кузьмичёву – гардеробщика уч. корпуса №2

Александра Николаевича Зотова – рабочего по обслуживанию зданий

Юлию Дмитриевну Аниськову – гардеробщика уч. корпусов №2

Ольгу Михайловну Полосину – гардеробщика уч. корпусов № 3, 4



ИННОВАЦИИ В ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Впервые на базе интерактивного конференц-зала ПГУАС прошел вебинар по физике кафедры «Физика и химия» и учащихся 11-го класса средней общеобразовательной школы им. Героя Советского Союза И.Ф. Кузьмичёва села Посёлки Кузнецкого района. Вебинар прошел при поддержке отдела образования Кузнецкого района в лице заместителя начальника отдела образования Р. И. Курамшина.

Вебинар провела учитель физики О.А. Кузнецова. Научным консультантом от университета выступил к.ф-м наук, доцент кафедры «Физика и химия» П.П. Мельниченко. Техническое соединение вебинара на основе интерактивных технологий было обеспечено учителем информатики И.П. Щетинкиным. Темой урока была выбрана «Геометрическая оптика». Ребята решали задачи и проводили эксперименты в рамках заданной темы. Основная цель урока – повторение материала и углубление знаний учащихся по разделу оптики – была достигнута. Представители университета обратили внимание учащихся на значимость физики в инженерном образовании и призвали продолжить обучение в стенах Пензенского государственного университета архитектуры и строительства.

«АКАДЕМИЯ ЛЕТАЮЩИХ РОБОТОВ» ПРЕДСТАВЛЯЕТ СВОЙ ПРОЕКТ

Инжиниринговый центр «Беспилотные технологии в архитектуре и строительстве», созданный по инициативе советника при ректорате В.И. Никулина в октябре 2015 года на базе ПГУАС совместно со станцией юных техников №1, представил первые результаты своей деятельности.

В рамках реализации проекта «Академия летающих роботов» 15 января в университете состоялась техническая защита образовательного конструкторского проекта «DiscoРобот». Экспертами выступили: И. Асташкин – студент 2-го курса ИЭиМ направления «Менеджмент», автор и разработчик проекта «Аэротеплозонд»; С.Н. Букин – ст. преподаватель кафедры землеустройства и геодезии ФаУТ, к.э.н.; И.Н. Гарькин – председатель молодежного правительства Пензенской области, председатель регионального отделения «Союз молодых строителей» (по согласованию); В.В. Григорьев – директор МБОУ ДОД «Станция юных техников №1» г. Пензы; А.В. Гришин – директор института студенческих лидеров ИЭиМ; Н.Ю. Есафьев – журналист газеты «Строитель»; П.П. Мельниченко – доцент кафедры физики и химии ИИЭ; П.В. Москалец – помощник проректора по науке, к.б.н.; А.Ф. Мольков – научный руководитель проекта; В.И. Никулин – советник при ректорате; Ю.С. Пономаренко – директор Центра маркетинга и непрерывного образования, к.э.н.; С.А. Толушов – директор ИСИ, к.т.н.

ПРОЕКТ «DiscoРобот»

На базе школы № 50 и университета организована для школьников «Академия летающих роботов». Занятия с ребятами, заинтересовавшимися беспилотными технологиями, проводят студенты университета и руководитель проекта А.Ф. Мольков. Проект назвали «Образовательный конструктор «DiscoРобот».



Валентин Иванович Никулин – советник при ректорате и куратор проекта – активно задавал вопросы.

Ребята поэтапно собирают на платформе на основе CD-диска элементы конструкции дискоробота, учатся разбираться в электрических схемах и соединять между собой элементы конструкции. Это первый их шаг.

Перед экспертами предстал сконструированный школьниками дискоробот. Конструированием роботов в школе № 50 занимаются ребята разных возрастов, начиная с 5-го класса и до 9-го. Самые маленькие приходят, чтобы узнать об основах конструирования моделей, постарше – с намерением готовиться к поступлению в наш вуз. Например, Влад Ризин – самый старший из них – хочет поступать на архитектурный факультет. Говорит, что роботы ему интересны и знание инженерных технологий позволит работать с 3D-программами и пригодится в будущей профессии.

ЭКСПЕРТЫ О ПРОЕКТЕ

С заданием школьники неплохо справились. В присутствии комиссии по имеющимся электрическим схемам и чертежам в рамках технической защиты проекта ребята заново поэтапно собрали свою модель – дискоробота. После этого отвечали на вопросы жюри.

Куратор проекта В.И. Никулин – советник при ректорате – активно задавал школьникам вопросы. Он отметил, что главная задача проекта – приобщить школьников и студентов к техническому творчеству.

Доцент кафедры «Физика и хи-



В рамках технической защиты проекта ребята заново поэтапно собрали свою модель – дискоробота.

П.П. Мельниченко похвалил ребят, отметил, что здорово, что они уже в таком раннем возрасте овладевают навыками моделирования. Он также подчеркнул, что физика – основная наука, которую они должны изучать, и пожелал школьникам успехов.

А вот что сказал о цели проекта директор станции юных техников № 1 В. В. Григорьев:

- Идея организовать школу беспилотного моделирования родилась у представителя университета В.И. Никулина и преподавателей станции юных техников № 1. Мы решили привлечь ребят к направлению робототехники. Жизнь требует, чтобы дети знали и могли использовать современные достижения науки. И сейчас состоялось первое совместное мероприятие, когда учащиеся школ и студенты покажут, что у них получилось. Ценность в том, что они сами создали дискоробота из доступного материала. Интеллект нужно развивать с детства. Потом накопленное обязательно принесет плоды. Знание робототехники пригодится в таких областях, как строительство, картография, спасательные операции в экстремальных условиях, сельское хозяйство и т.д.

На занятиях дети получили базовые знания по основам электротехники, конструирования и здесь показали, чему научились за прошедший период времени. Закончился первый этап создания дис-

(Окончание на след. стр.)

(Начало на предыд. стр.)

коробота. Но работа над ним продолжится и на заключительном этапе эта конструкция превратится в беспилотный летающий или шагающий аппарат.

Представленный проект дискоробота был рекомендован экспертами к участию в общегородском проекте «ПРО-движение». В этом проекте участвуют различные школы города. Реализовывать идеи школьников помогут представители вузов, колледжей, общественных организаций. Работа проводится в семи направлениях: техническое, экономическое, экологическое, социально-педагогическое, IT-направление. Каждая школа выбирала себе тему в зависимости от того, чем интересуются ребята. Весной в Пензе выберут победителя проекта «ПРО-движение».

Фото Р. Мишура

Беспилотник Ильи Асташкина

15 января во время технической защиты образовательного конструкторского проекта «DiscoРобот», реализуемого в «Академии летающих роботов» (ПГУАС и школа № 50), можно было увидеть и модель беспилотного летательного аппарата, созданную студентом 2-го курса ИЭИМ Ильей Асташкиным.

Вот что он рассказал:

- Мы придумали беспилотник под названием «Аэротеплозонд» со студентами нашего вуза и со школьниками, занимающимися в «Академии летающих роботов». Помогал в конструировании аппарата Александр Федорович Мольков. Аэротеплозонд предназначен для аэрофотосъемки. В дальнейшем он будет использоваться в нашем вузе.

На конструирование этой модели у меня ушло около месяца. Моделирование – это мое хобби. Увлёкся этим еще в школе, где занимался в кружке робототехники. Здесь работаю в лаборатории инжинирингового центра, которая занимается разработкой и внедрением беспилотных летательных аппаратов.

В дальнейшем, предполагаем оборудовать наши беспилотники системой обнаружения препятствий. Мы хотим с помощью нашего аппарата обнаруживать разрыв труб теплотрасс, утечки тепла в зданиях и т. д. Мы планируем продвигать свой продукт и показать его перспективу в такой сфере как строительство.

Что касается дискоробота, то он создан школьниками на уровне базовых знаний по физике. Это первый этап. Могу сказать, что среди ребят есть те, кто быстро все схватывают.

Записала Л. Тузаева, фото Р. Мишура.



Илья Асташкин, демонстрирует свою модель БПЛА.

ЛАБОРАТОРИЯ по конструированию и использованию беспилотных летательных аппаратов в архитектуре и строительстве

Беспилотные технологии находят все более широкое применение в различных областях. В рамках инжинирингового центра ПГУАС работает лаборатория по конструированию и использованию беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) в архитектуре и строительстве. Молодые ученые совместно со студентами и школьниками начали осваивать уникальные программные продукты по дистанционному зондированию Земли, включая картографирование и обследование объектов наземной инфраструктуры посредством БПЛА.

В лаборатории уже собраны несколько БПЛА разных размеров и назначения. Их можно запрограммировать на определенную траекторию полета, на посадку в нужном месте, можно использовать и в режиме ручного управления. Такие аппараты очень пригодятся для составления, например, карты теплотерь городских тепловых сетей,

рельефа местности, в сельском хозяйстве, даже для создания различных световых эффектов и т. д. Для работ высокой точности на БПЛА устанавливается двухчастотный GPS/ГЛОНАСС - приёмник.

Цифровые малоформатные фотокамеры широко используются при аэрофотосъемках. По материалам аэрофотосъемки оперативно обновляются и создаются планы на небольшие участки местности.

Однако аэрофотоснимок содержит ряд искажений, величины которых определяются углом наклона оптической оси аэрофотоаппарата и колебанием рельефа местности. Устранение этих искажений осуществляется в процессе их компьютерной фотограмметрической обработки. Фотограмметрической обработкой аэрофотоснимков занимается в лаборатории Сергей Николаевич Буккин, старший преподаватель кафедры «Землеустройство и гео-

дезия», по специальности инженер-землеустроитель.

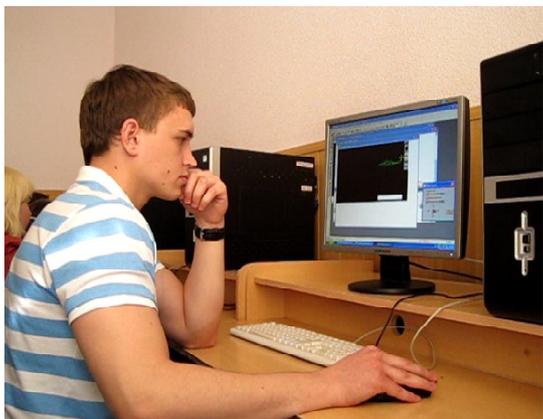
«Беспилотный мобильный комплекс «Аэротеплозонд», созданный студентом Асташкиным, предназначен для создания тепловых карт городской территории для определения мест потери тепла. Хотелось бы заинтересовать этим проектом студентов, аспирантов, молодых ученых. Ведь за беспилотными технологиями будущее. И те, кто идет на шаг впереди, несомненно будут востребованы.

Лаборатория приглашает к сотрудничеству молодых исследователей с кафедр кадастра недвижимости и права, землеустройства и геодезии, математики и математического моделирования, ТГВ, ВВиГ, ГидС, ОБД и других, а также студентов и школьников.

Е. Крысина

НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ



Для того, чтобы поступить на специальность «Информационные системы и технологии», необходимо сдать ЕГЭ по математике, физике и русскому языку. Желательно, хорошо знать информатику. Хотя это и не обязательно, поскольку после того как первокурсники зачислены в университет, они проходят курсы начальной подготовки – алгоритмизация и программирование. То есть до 1 сентября уже осваивают азы своей специальности.

Дисциплин, которые изучают студенты данного направления, очень много. Обучение предусматривает, чтобы студенты получили разностороннее образование. Оно рассчитано на то, чтобы выпускники имели возможность устроиться в любой сфере – в строительстве, экономике, разрабатывать компьютерные игры, сайты, могли заниматься администрированием и разработкой информационных систем. Учебный план содержит базовую часть и вариативную, из которой 30% – это дисциплины по выбору.

Блок базовых дисциплин направлен на углубленное изучение информационных технологий, вопросов развития архитектуры вычислительных систем, комплексов и систем ЭВМ, организации защиты информации в системах, построения интеллектуальных информационных систем.

В процессе обучения студенты изучают наиболее распространенные языки программирования: СИ, С++, СИА, Питон, Visual Basic, Assembler, AutoLISP, ФНР и др. При выполнении курсовых работ и проектов закрепляют свои знания в программировании, освоении опера-

ционной систем ЭВМ, в применении популярных программных пакетов, например, таких как Microsoft Office, WorkBench, AutoCAD, MathCAD, MathLAB и других.

Особое внимание уделяется изучению дисциплин, позволяющих получить знания из области проектирования информационных систем, технологии обработки информации, администрирования информационных систем, геоинформационных и мультимедиа технологий, электронного документооборота и др.

Выпускники направления «Информационные системы и технологии» должны уметь разрабатывать информационные системы. Они делают дипломы, курсовые работы и по защите информации, что сегодня как никогда актуально. Ведь программист должен обеспечить такую организацию и хранение информации на компьютере, чтобы к ней не было несанкционированного доступа. Это и защита с помощью паролей, и шифрование по определенным методикам и алгоритмам.

Студенты направления «Информационные системы и технологии» занимаются научно-исследовательской работой, в основном, на базе научно-производственного предприятия «Геотек». Кроме того, работают научные кружки по программированию, разработке веб-сайтов и по администрированию в сетях. У обучающихся немало достижений. Наши студенты неоднократно занимали призовые места на ВВЦ, привозили много дипломов, золотых и серебряных медалей.

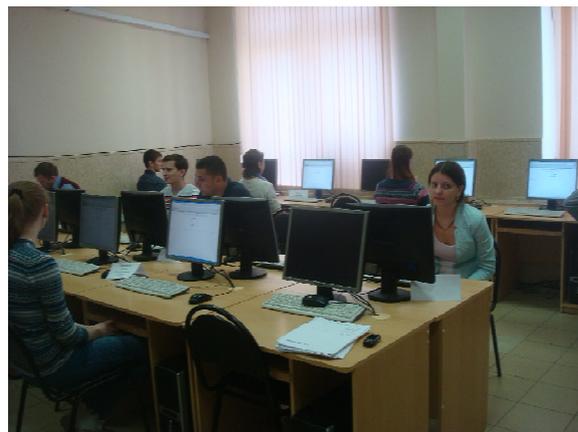
Многие студенты занимаются разработкой мультимедийных учебников. До сих пор на кафедре «Физика и химия» используются компьютер-

ные имитаторы, разработанные студентами под руководством преподавателей. Имитатор применяется, чтобы не использовать оборудование и материалы для проведения химических и физических опытов. На компьютере студенты видят результаты без проведения реального эксперимента. Благодаря компьютерным имитаторам обеспечивается техника безопасности.

Студенты во время учебы проходят практику в различных организациях. Базовым предприятием для нашей кафедры является ОАО «Геотек», где большая часть студентов проходит практику. Кроме того, наши выпускники организовали свою фирму ООО «Креомастер», которая занимается созданием и продвижением сайтов, администрированием сетей.

На кафедре есть аспирантура «Управление в социально-экономических системах», научным руководителем которой является д.т.н., профессор В.Г.Камбург.

Ведут дисциплины для направления «Информационные системы и технологии» 12 преподавателей. Из них 9 человек со степенями и званиями, в том числе 3 доктора наук, профессора. Компьютерная сфера очень быстро меняется. Преподаватели находятся в русле тенденций
(Окончание на след. стр.)



МОЛОДЕЖЬ И НАУКА

ГРВ-ИССЛЕДОВАНИЕ
В ОБЛАСТИ МЕДИЦИНЫ ТРУДА

Дарья Жанабергенова, студентка 3-го курса института инженерной экологии в коллективной работе с доцентом кафедры инженерной экологии, к.б.н. Павлом Викторовичем Москальцом и директором учебно-методического центра по безопасности и охране труда в строительстве "ЦИТ" Пензенской области Инной Валериановной Ереминой разработала новую методику исследования уровня стресса у людей строительных профессий.



Дарья
Жанабергенова.

Методика создана для проведения исследований с помощью аппаратно-программного комплекса газоразрядной визуализации (ГРВ). Работа ГРВ-комплекса основана на эффекте Кирлиана, который состоит в способе фотографирования коронного разряда, возникающего в воздухе между исследуемым объектом и электродом под действием высокочастотного электромагнитного поля.

Выпускает такое оборудование предприятие «Kirlionics Technologies International» (г. Санкт-Петербург). Вы прикладываете пальцы к электроду прибора, и через считанные секунды кирлианограмма появляется на экране монитора. Более того, компьютер тут же рассчитывает параметры свечения объекта, программа обрабатывает изображения (ГРВ-граммы) и показывает психоэмоциональное и физическое состояние человека.

- Нами была разработана мето-

дика исследования стрессорного действия факторов среды на работников строительной отрасли, – рассказывает Дарья. – Английские ученые изобрели шкалу стресса, и в ней профессия строителя находится на 3-м месте по уровню подверженности этому явлению. Это натолкнуло нас на мысль о разработке методики измерения уровня стресса с использованием ГРВ-приборов. Группа тестируемых обследовалась при помощи прибора ГРВ-экспресс на предмет состояния биоэлектродного поля без воздействия внешних факторов.

Наша разработка очень актуальна, поскольку в современном мире подверженность стрессу достаточно велика. Измерение уровня стрессорного состояния человека позволит снизить травматизм на производстве, повысить эффективность труда.

Специалистов в России по ГРВ-оборудованию не так много, в Пензе тем более.

На вопрос, почему заинтересовалась данной темой, Дарья Жанабергенова отвечает:

- Во время учебной практики в 2014 году в Санкт-Петербурге я побывала на предприятии, занимающемся разработкой ГРВ-оборудования, и участвовала в конгрессе «Наука. Информация. Сознание», где слышала выступления ученых из разных стран об опыте проведения исследований в данном направлении, а в нашем вузе есть учебно-лабораторный комплекс, включающий в себя приборы: ГРВ-экспресс, ГРВ-камера, ГРВ-пятый элемент, ГРВ-мини-лаборатория, ГРВ-эко-тестер.

Недавно Дарья выступала на X Международной научно-практической конференции студентов и молодых ученых «Модели, системы, сети в экономике, технике, природе и обществе» в ПГУ с работой, посвященной этой теме. Многие ученые университета, аспиранты заинтересовались ГРВ-оборудованием, нашей методикой, попросили пропустить их в лабораторию, показать им работу ГРВ-программ. Дарья Жанабергенова стала победителем городского конкурса «Выявление передового опыта и инновационные пути решения проблем в сфере охраны труда на территории городского округа «Город Пенза». Она надеется, что ее методом заинтересуются те, кто работает в сфере охраны труда. В дальнейшем студентка рассчитывает на внедрение своих разработок в жизнь. Это будет уже не просто теоретический проект, а его реальное практическое применение.

Л. Тузаева

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ

(Начало на предыд. стр.)
программирования, следят за новинками, изучают новые материалы. Лекции проходят, как правило, в аудиториях с компьютерной поддержкой.

Профессию, связанную с информационными системами, можно получить и в ПГТА, и в ПГУ. Но эти вузы больше ориентированы на изучение информационных систем в экономике. В нашем вузе обучение охватывает широкий спектр тем, причем делается упор на строительство. Хотя у студентов направления «Информационные системы и технологии» много дисциплин,

которые затрагивают экономику, – это социально-экономическое прогнозирование, информационные методы и др.

Выпускники данной специальности работают в таких областях, как машиностроение, приборостроение, наука, техника, образование, медицина, административное управление, юриспруденция, бизнес, предпринимательство, коммерция, менеджмент, банковские системы, безопасность информационных систем, управление технологическими процессами, механика, техническая физика, энергетика, ядерная энергетика, силовая электроника, метал-

лургия, строительство, транспорт, железнодорожный транспорт, связь, телекоммуникации, управление инфокоммуникациями, системы массовой информации, дизайн, медиаиндустрия, а также во многих других.

Все выпускники направления «Информационные системы и технологии» трудоустроены. Многие из них начинают работать уже с 3-го курса, затем трудоустраиваются в таких пензенских организациях, как «Битрикс», «Один бит», «Новотех», Сбербанк, ГрАЗ, ЦОИ ПГУАС, НПО «Старт», НИИ ФИ, РЖД и т.д.

Т. А. Глебова,
доцент кафедры ИВС

НАШИ ПРЕПОДАВАТЕЛИ**В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ГЛАВНОЕ – ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**

О своей работе преподавателя рассказывает Александр Николаевич Конкин – выпускник ИЭИМ 2008 года, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Экономика, организация и управление производством».

За время студенчества А.Н. Конкин стал победителем 2-й Пензенской областной выставки научно-технического творчества молодежи «Прогресс-2008», удостоен премии губернатора Пензенской области по поддержке талантливой молодежи. Дипломный проект выполнил в форме научного исследования, посвященного инновационным разработкам в строительстве. Он занял 2-е место в Международном конкурсе научных исследований и дипломных проектов студентов и молодых ученых в Праге, стал лауреатом Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ учащихся «Национальное достояние России».

После учебы в вузе Александр окончил аспирантуру, защитил кандидатскую диссертацию. Дипломный проект стал основой его диссертации.

ГЛАВНОЕ – ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Я работаю в вузе в должности преподавателя с 2012 года. Поначалу, конечно, как и у любого молодого преподавателя, было волнение. Но я считаю, что оно должно присутствовать всегда. Если хочешь донести до студентов какие-то знания, то должен понимать, что ты за это отвечаешь. Все происходит методом проб и ошибок, к каждой группе надо заново подстраиваться. Со временем вырабатываются определенные навыки взаимодействия со студентами. Я вел разные дисциплины: «Экономика предприятия», «Ценообразование на транспорте», а также «Экономика отрасли», «Статистика», «Экономика организация и управление предприятием». Это дисциплины, формирующие специализацию студента. Так бывает, что молодым начинающим преподавателям приходится вести параллельно до 5 различных предметов в семестре. Приходится не просто вспоминать то, чему тебя учили, но и углублять знания в сжатые сроки.

Сейчас я веду сложную и ответственную дисциплину «Финансы».



Именно по ней проходит online-тестирование студентов с целью проверки остаточных знаний обучающихся, являющееся одним из этапов экспертизы вуза. Это очень большая ответственность.

НАУКА ЭКОНОМИКА

Если говорить об экономической науке, то в ней всегда открываешь что-то новое. Экономика способна объяснить причины различных социально-экономических явлений, дать прогноз на дальнейшее развитие. Экономическая теория также не стоит на месте. Появляются новые направления: институциональная экономика, экономика знаний, новых информационных технологий, инноваций.

Фундаментальная экономическая наука развивается в основном в таких городах, как Москва, Санкт-Петербург. Региональный уровень заметно отличается от уровня столичного. Здесь больше внимания уделяется прикладным исследованиям, приближенным к реальной жизни. Это можно проследить на конференциях, симпозиумах. Я принимал участие и выступал с докладами на

таких конференциях, как Первый российский экономический конгресс (Москва, МГУ), III Международная научно-практическая конференция «Мир и Россия: регионализм в условиях глобализации» (Москва, РУДН), Всероссийский симпозиум «Стратегическое планирование и развитие предприятий» (Москва, ЦЭМИ РАН), Межрегиональный форум Innomed (Пенза), Инвестиционный форум Пензенской области.

ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА – ЭТО ИНТЕРЕСНО

Проработав год после защиты диссертации в администрации Октябрьского района, я понял, что это не мое призвание. Меня больше привлекает научная работа. В вузе простора для творчества гораздо больше. Работая преподавателем, с одной стороны, всегда общаешься с молодежью, а с другой – можешь реализовать себя в науке.

Наука сама по себе тоже интересна, и она сопровождает преподавателя все время. Обучаясь в аспирантуре, я был руководителем гранта Министерства образования и науки РФ – государственный контракт Министерства образования и науки Российской Федерации на выполнение научно-исследовательских работ. Результаты исследования по данному госконтракту позволили расширить тему моей кандидатской диссертации. Это достаточно сильно подстегивало.

И сейчас моя научная деятельность не прекращается. Регулярно формируются заявки на проведение научных исследований для РГНФ, Министерства образования и науки РФ, проводятся исследования совместно со студентами в рамках написания дипломных проектов, публикуются статьи в ведущих рецензируемых научных журналах, индексированных РИНЦ, включенных в перечень ВАК, издаются монографии, учебные пособия.

В дальнейшем хотел бы продолжать преподавательскую работу. Сейчас появились новые формы обучения: бакалавриат и магистратура. Это открывает простор для научных исследований.

Записала Л. Тузаева

Что такое флюороз

Флюороз – это некариозное поражение зубов, развившееся в период формирования и минерализации зубных тканей. Основная причина этого заболевания – избыточное поступление в организм фтора.

В период развития зубов у детей большую роль играет не только избыток фтора, поступающего в организм в основном с водой и пищей, но и недостаток кальция. В организме детей фтор задерживается значительно больше, чем у взрослых. Отрицательное влияние оказывают также фторосодержащие зубные пасты, используемые в период созревания эмали только что прорезавшихся зубов.

Лечение флюороза зависит от клинической картины заболевания, от стадии поражения зубов и распространенности его в полости рта.

Основные формы флюороза: штриховая (малозаметные белые полоски на поверхности зубов без четких границ), пятнистая (меловидные пятна с гладкой поверхностью, могут быть с желтоватым оттенком), меловидно-крапчатая (белые, желтые или коричневые матовые или блестящие пятна на всех зубах, встречаются дефекты в виде небольших крапинок), эрозивная форма (множественные дефекты эмали в виде эрозий), деструктивная (разрушение зубов, неровная поверхность зубов от желтого до коричневого цвета, сколы и дефекты).

Принципы лечения флюороза: общее и местное воздействие на организм, восстановление формы, цвета и структуры зубов, контроль поступления фтора в организм. Например, при пятнистой форме основное лечение заключается в проведении отбеливания зубов и последующей реминерализационной терапии, щадящем шлифировании поверхностного слоя эмали. В этом случае используется восстановление формы зубов композиционными материалами, винирами, ортопедическими коронками. После процедуры отбеливания зубов часто развивается гиперстезия эмали. При использовании композиционных материалов довольно часто встречается раннее выпадение пломб, виниров, появление сколов и трещин на поверхности эмали. Это связано с изме-

ненной структурой зубных тканей при флюорозе.

Отбеливание зубов – часто применяемый при легких формах флюороза способ лечения. Различают домашнее и профессиональное отбеливание зубов: лазерное отбеливание (на зубы наносится гель перекиси водорода и каждый зуб засвечивается лучом лазера в течение 2 минут); химическое отбеливание (используются средства на основе перекиси водорода, 10% перекиси карбамида, 10% хлористоводородной кислоты, ферментов); механическое аппаратное отбеливание (технология Air-Flow, при которой на зубы под давлением подается воздушноводяная смесь с абразивным мелкодисперсным порошком бикарбоната натрия).

Процедуру отбеливания зубов нельзя проводить при наличии множественного кариеса в полости рта, оголении шеек и корней зубов, болезнях десен, аллергии на используемые средства, во время беременности и кормления грудью (последний пункт зависит от способа отбеливания). После отбеливания зубы могут начать реагировать на кислую, холодную, сладкую пищу, поэтому после процедуры необходимо произвести реминерализационную терапию. В течение определенного времени следует использовать средства снижения чувствительности зубов (пасты, ополаскиватели, гели), соблюдать диету и рекомендации доктора по приему тех или иных напитков, красящих продуктов питания, бороться с вредными привычками (курение, частое употребление чая или кофе).

Отбеливание в домашних условиях предусматривает использование систем с назубными капками (в них помещается специальный гель, капли надеваются на зубы на несколько часов или ночь), нанесение на зубы осветляющих полосок или аппликации отбеливающих растворов с помощью кисточек. Все процедуры следует проводить регулярно. Существуют отбеливающие карандаши, которые можно носить с собой в сумочке и применять в момент, когда невозможно почистить зубы после еды, или при наличии просто свободного времени в течение дня. Дома рекомендуется чистить зубы специальными пастами для отбе-

ливания. Например, разработаны пасты, не содержащие фтор, специально для лечения флюороза или на основе ферментов, эфирных масел, например, натуральная отбеливающая паста Phyto Shield без фтора и другие отбеливающие пасты с минимальным содержанием в них фторидов.

При наличии больших дефектов эмали, сколов, изменении формы, цвета и структуры зубов отбеливание не решает проблему флюороза. Стоматолог в таких случаях рекомендует постановку пломб из композиционных материалов (при относительно небольших дефектах), изготовление виниров (облицовок) на зубы или ортопедических (металлокерамических) коронок. Виниры закрывают только наружную, видимую во время улыбки поверхность зубов как чешуйки. В зависимости от материала они бывают: керамические (требуется предварительная обточка зуба), фарфоровые люминиры (ставятся на живую эмаль без обточки), виниры из композитов (требуется препарирование, но значительно меньшее, чем под керамические виниры).

Пациенту рекомендуется пища, богатая кальцием (молоко, молочные продукты, сыр и творог), восполнение недостатка витамина D, влияющего на усвоение кальция. Необходимо контролировать качество питьевой воды (на содержание фтора). Прием препаратов кальция (глицерофосфат или глюконат кальция) возможен только при отсутствии противопоказаний и после консультации с терапевтом. Для чистки зубов лучше использовать не только отбеливающие, но и реминерализующие (укрепляющие) зубные пасты, ополаскиватели и гели, содержащие соединения кальция.

Профилактика флюороза. Изменение структуры формирующихся зубов можно и нужно предупредить. Поступление фтора в организм – это контролируемый фактор. Сомневающимся в качестве питьевой воды, можно посоветовать провести её анализ на содержание фтора или использовать гарантированно очищенную и проверенную питьевую воду. Возникновения и лечения флюороза можно избежать.

Т.П. Манякина,
врач-стоматолог здравпункта

НЕКОТОРЫМ ЛЮДЯМ СЛОЖНЕЕ БРОСИТЬ КУРИТЬ ИЗ-ЗА ОСОБОГО ВАРИАНТА ГЕНА

Китайские ученые в ходе масштабного исследования выяснили, что некоторым людям сложнее бросить курить из-за особого варианта гена ANKK1, который регулирует выработку дофамина («гормона удовольствия»). Причем подобные проблемы из-за «неправильного» гена испытывают только люди европейского происхождения.

Ученые из Чжэцзянского университета в Ханчжоу проанализировали результаты исследования с участием более 11 тыс. чел., в которых изучалась связь гена ANKK1, регулирующего выработку дофамина с пристрастием людей к курению.

Результаты исследования поразили ученых. Почти у 70% людей европейского происхождения нашли генный вариант A2/A2: его носителям почти на 22% легче отказаться от курения, чем обладателям других вариантов гена (A1/A1 и A1/A2). Предыдущие работы показали, что люди, у которых присутствуют вариации гена A1/A1 и A1/A2, часто склонны к ожирению, злоупотреблению наркотиками и алкоголем и им, вероятно, потребуются более агрессивные методы борьбы с курением. Ученые надеются, что результаты их исследования окажутся полезными в борьбе с такой вредной привычкой, как курение.

По материалам Naked Science

Спорт ♦ Спорт ♦

ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ В НАШЕМ ВУЗЕ

Кафедра «Физическое воспитание» существует со дня основания университета. Она всегда была одной из самых сильных кафедр своего профиля среди вузов Пензы. Школа гимнастов инженерно-строительного, в которой были подготовлены более 10 кандидатов и мастеров спорта, около 20 лет считалась лучшей в городе. Женская волейбольная команда вуза выходила в класс «А» России, неоднократно занимала призовые места в области и в России мужская баскетбольная команда, часто поднимались на пьедестал почета областных и городских соревнований наши волейболисты, легкоатлеты и лыжники. Команда по мини-футболу неоднократно становилась победителем и призером не только кубков области, но и студенческих соревнований «Золотой лиги» России.

ПРЕПОДАВАТЕЛИ

Основу преподавателей кафедры составляли и составляют мастера спорта СССР и России. Сегодня на кафедре работают 11 преподавателей и 3 человека учебно-вспомогательного персонала. Это воспитавшие не одно поколение студентов доценты Ю.С. Корнилов – мастер спорта СССР по спортивной гимнастике и Н.В. Айнова – мастер спорта СССР по баскетболу. Это мастера спорта СССР, доценты С. И. Лазебный, Л. П. Любомирова, кандидаты

в мастера спорта, старшие преподаватели О.В. Ивахина, Д.А. Борискин, А.И. Семенов, кандидат педагогических наук, доцент М.М. Щептев, доцент Т.А. Петухова, старший преподаватель М.А. Родинченко, старший преподаватель М.А. Казуров, инструктор-методист В.А. Кочергин, старший лаборант, мастер спорта по художественной гимнастике Н.В. Спиркина, старший лаборант Л.В. Грязнова.

Заведующий кафедрой «Физическое воспитание» Евгений Алек-

сандрович Нурдыгин работает в нашем университете с 1998 года. Учился в Москве, в институте физической культуры и спорта по специальности тренер по волейболу, преподаватель физической культуры. Он главный тренер мужской команды по волейболу нашего вуза, был главным тренером профессиональной женской команды по волейболу «Университет-Химмаш», а также является судьей всероссийской категории по волейболу.

ВОЛЕЙБОЛ, БАСКЕТБОЛ, ФУТБОЛ, ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

В вузе созданы хорошие условия для занятий физкультурой и спортом, для подготовки спортсменов к соревнованиям. Это три спортивных игровых зала, тренажерный зал, есть необходимый инвентарь, команды выезжают на тренировочные сборы на Черноморское побережье. Что касается учебных занятий по предмету «Физическая культура», в нашем университете студенты могут выбрать вид спорта по желанию – волейбол, баскетбол, аэробика, настольный теннис, легкая атлетика, мини-футбол.

Кафедра «Физическое воспитание» поддерживает связи с профессиональными клубами, где выступают наши студенты («Дизель», г. Пенза, – хоккей; «Нова», г. Новокуйбышевск, «Энергетик», г. Саратов, – волейбол; «Зенит», г. Пенза, «Динамо», г. Москва, МФК, «Мытищи», – мини-футбол, футбол; «Союз», г. Заречный, «Ястребы», г. Чебоксары, – баскетбол).

Мужская команда по волейболу, которую тренирует Е.А. Нурдыгин, является многократным призером и победителем чемпионатов и кубков области по волейболу, кубков Приволжского федерального округа, чемпионом области по пляжному волейболу. Волейбол, по мнению Е.А. Нурдыгина, заставляет очень быстро принимать правильные решения за ограниченное время, что, безусловно, помогает в жизни. Плюс в нем присутствуют элементы акробатики, легкой атлетики, силовой подготовки.

Очень сильную позицию в области занимают наши мужская и

(Окончание на след. стр.)



Слева направо, 1-й ряд: Ю.С.Корнилов – доцент, мастер спорта СССР по спортивной гимнастике, заслуженный работник физической культуры РФ; Н.В. Спиркина – ст. лаборант, мастер спорта России по художественной гимнастике; Л.П. Любомирова – доцент, мастер спорта СССР международного класса по легкой атлетике; Л.В. Грязнова – лаборант; О. В. Ивахина – ст. преподаватель, к.м.с. по биатлону; М.М. Щептев – доцент, к.п.н., отличник физической культуры РФ. 2-й ряд: С.И. Лазебный – доцент, мастер спорта СССР по боксу; Д.А. Борискин – ст. преподаватель, к.м.с. по волейболу; Н. В. Айнова – доцент, мастер спорта СССР по баскетболу, отличник физической культуры РФ. 3-й ряд: М.А. Родинченко – ст. преподаватель, тренер сборной ПГУАС по баскетболу; А. И. Семенов – ст. преподавателей, к.м.с. по легкой атлетике; Е.А. Нурдыгин – заведующий кафедрой, судья всероссийской категории по волейболу.

ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ В НАШЕМ ВУЗЕ

(Начало на предыд. стр.)

женская команды по баскетболу, которые регулярно завоевывают 1-е и 2-е места чемпионатов и кубков Пензенской области, начиная с 2012 года. Тренирует баскетболистов М.А. Родинченко. Мужская команда также принимает участие в чемпионате Ассоциации студенческого баскетбола, где выступает в лиге Белова. Это сильнейшая лига ассоциации, там участвуют 32 мужские команды вузов России.

Команда легкой атлетики нашего университета принимает участие во всех соревнованиях, проводимых в Пензенской области, неоднократно поднималась на пьедестал почета для награждения в различных соревнованиях, была победительницей Губернаторской эстафеты.

На соревнованиях честь вуза отстаивают 4 команды футболистов (2 мужские команды по мини-футболу, 1 мужская команда по футболу, 1 женская команда по мини-футболу). Тренирует футболистов В.А. Кочергин. Футболисты в последние годы стабильно занимают 1–2-е места в Универсиаде вузов Пензенской области. Мини-футбол в ПГУАС является одним из самых активно развивающихся видов спорта. Среди достижений по мини-футболу – 1-е (2013-2014 гг.) и 2-е (2014-2015 гг.) места в «Золотой лиге», дивизион «Центр», 2-е места в Кубке Пензенской области (2012-2013 и 2013-2014 гг.), 1-е места в Универсиаде вузов Пензенской области (2013-2014, 2014-2015 гг.), 2-е место в финале ПФО (2013 г.).



Тренер Е.А.Нурдыгин со студенческой командой по волейболу после победы в Кубке области.

СПОРТ И ФИЗКУЛЬТУРА – В ЧЕМ РАЗНИЦА?

Нурдыгин подчеркивает, что нужно разделять – профессиональный спорт и физкультуру. Спорт – это работа на результат, на победу, есть такое выражение «спорт высших достижений». Те, кто занимается спортом профессионально, получают за это деньги. А наши спортсмены-студенты на этом не зарабатывают, но тренируются по 5-6 раз в неделю, иногда по два раза в день для того, чтобы побеждать на студенческих соревнованиях. Занятия же физической культурой направлены на оздоровление студенческой молодежи, развитие физических качеств, необходимых для сохранения здоровья и успешного освоения учебных программ по другим дисциплинам.

– Все идет от школы, – говорит заведующий кафедрой «Физическое воспитание». – К сожалению, в настоящее время в школах преподавание физической культуры ведется на очень низком уровне. Плюс большинство россиян пока не считает оздоровление чем-то важным. У студентов нашего университета есть интерес к здоровому образу жизни, и мы всячески стараемся его поддерживать. Совместно со спортивным клубом и студенческим профкомом проводятся спартакиады среди факультетов, общежитий, соревнования среди групп по видам спорта, работа со студентами-иностранцами. Организуются занятия в свободное время, когда любой студент может прийти в спортивный зал университета, общезития и позаниматься любимым видом спорта.

Кафедра «Физическое воспитание» считает свою задачу вы-



Студенческая сборная ПГУАС по баскетболу. В центре – тренер М.А.Родинченко.

полненной, если студент-первокурсник из подготовительной группы с каждым годом переходит в более высокие по уровню группы физической подготовки.

Преподаватели кафедры физического воспитания университета проводят исследовательскую работу в области физкультуры, принимают участие в международных конференциях с публикацией научных трудов.

Благодаря плодотворной работе преподавателей кафедры физического воспитания и грамотному руководству администрации вуза, у нас созданы все условия для развития физкультуры и спорта. А нынешнее поколение студентов университета продолжает приумножать спортивные достижения вуза и Пензенской области.

Информацию предоставил заведующий кафедрой ФВ Е.А.Нурдыгин



Межвузовская спартакиада по мини-футболу. Играют сотрудники и преподаватели ПГУАС и ПГУ.

ДИЗАЙН КОСТЮМА. СОБЫТИЯ ИЗ ТВОРЧЕСКОГО АНКЛАВА

29 декабря, накануне нового 2016 года состоялась защита курсовых проектов направления обучения «Дизайн». В этот день творчески отчитывались студенты профиля «Дизайн костюма» (Диз-21 и Диз-41), представившие массу ярких идей.



Коллекция «Витражи солнца».

Дефиле открыли дизайнеры 4-го курса с проектом «Студенческий дресс-код». Сложность темы, предполагающей соблюдение определенных правил внешнего вида, в трактовке студентов трансформировалась в стремление увидеть красоту даже в деловом стиле одежды.

Дресс-код получился разным, как и его авторы. Утонченным, с нотой ностальгии по ушедшему целомудрию народного костюма (Виктория Синкевич, проект «Москва»); экспрессивным (Ирина Ерзунова, проект «Геометрия цвета»); наполненным чувством патриотизма (Татьяна Сидорова «Априори патриоти»); романтичным, с мечтами о путешествиях в дальние страны (Арина Тихонова «Ниагадресс»).

Ещё группа Диз-41

представила две коллективные работы по реконструкции исторического костюма – светского и традиционного. Была показана модель английского аристократического платья XVIII века в стиле «Ампир» (рук. доцент Л.А. Цыбарева).

Большой интерес к аутентичным образцам одежды как культурным памятникам прошлого вызвал традиционный мордовский костюм Пензенской губернии начала XX века. Копия аналогичного экспоната хранится в краеведческом музее. Реконструкция праздничного наряда юноши-эрзянина (рук. доцент В.З. Богданова) восхитила зрителей.

Невероятно весёлым и запоминающимся стал показ группы Диз-21 по теме «Карнавал» (рук.

доцент Л.А. Цыбарева). Теплом солнечного света была пронизана коллекция Ивана Фёдорова «Витражи солнца», где на платьях, расписанных в технике холодного батика, красовались конструкции, напоминающие калейдоскопы витражей. В своей коллекции «Фрисландские девы» Екатерина Кочкина создала образы мифических красавиц, спасавших, согласно немецким легендам, заблудившихся в горах путников. Формы костюмов были подчеркнуты монохромом белого цвета с контрастно подобранными тканями – плотным хлопком и бязью, мехом и бликующей органзой. Взрыв смеха и искренний восторг зала вызвала работа Александры Мереняшевой «Лакопалы». Саша

представила костюмы индийских богов, взглянув на них иронично. Значительное место в нарядах было отведено красочным маскам. Оригинальной по своей идее выглядела коллекция Веры Озмитель «Ням-ням». Одежда напоминала пирожные, десерты, мороженое. Виктория Сушко развеселила всех комичным видом символов русского праздника «Масленица», из которых особенно запомнился персонаж «Корова». В разгар зимы и холодов в зале повеяло весной, ярмаркой, народным гулянием.

Умный, мыслящий, креативный специалист – это и есть дизайнер. Так что студенты с заданием справились на отлично!

**Доцент кафедры
«Дизайн и ХПИ»
В. З. Богданова.
Фото Р. Мишура**



Платье из коллекции «Фрисландские девы».



Костюм эрзянина.



Коллекция «Ням-ням».