

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»
Институт экономики и менеджмента
Кафедра «Менеджмент»

Допустить к защите:
Зав. кафедрой «Менеджмент»
д.э.н., проф. Резник С.Д.

подпись, инициалы, фамилия

_____. _____. _____.
число месяц год

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА

Тема: «Разработка системы и механизмов взаимодействия школ и вузов при подготовке школьников к студенческой жизни (в форме научно-исследовательской работы)»

(наименование темы)

Автор работы _____ Т.Д. Костромина

(подпись, инициалы, фамилия)

Направление подготовки _____ 38.03.02 «Менеджмент»

(номер, наименование)

Обозначение ВКР-02069059-38.03.02-№ 131721-2017

Группа МЕН -42

(номер группы)

Руководитель работы _____ д.э.н., профессор каф. «Менеджмент» С.Д.Резник

(подпись, дата, уч. степень, уч. звание, инициалы, фамилия)

Консультанты по разделам:

Теория и методология

(наименование раздела)

(подпись, дата, инициалы, фамилия)

С.Д.Резник

Анализ состояния менеджмента по проблеме исследования

С.Д.Резник

Управленческие решения и их обоснование в рамках изучаемой проблемы

С.Д.Резник

Нормоконтролер _____

С.Д.Резник

АННОТАЦИЯ

на выпускную квалификационную работу Костроминой Татьяны Дмитриевны
(фамилия, имя, отчество студента)

На тему: Разработка системы и механизмов взаимодействия школ и вузов при подготовке школьников к студенческой жизни (в форме научно-исследовательской работы)

В выпускной квалификационной работе рассмотрены теоретические и методические основы взаимодействия школ и вузов при подготовке школьников к студенческой жизни, раскрыта сущность и содержание процесса обучения в школе и в вузе, а также изучены основные модели и формы взаимодействия школ и вузов, разработаны методические подходы к исследованию системы взаимодействия школ и вузов при подготовке школьников к студенческой жизни.

На основе разработанной методики проведено исследование и представлен анализ его результатов.

В рекомендательной части выпускной квалификационной работы представлена смоделированная система взаимодействия школ и вузов при подготовке школьников к студенческой жизни, а также механизмы взаимодействия школ и вузов при подготовке школьников к студенческой жизни.

Выпускная квалификационная работа включает в себя введение, три главы, выводы и рекомендации, 89 таблиц, 71 рисунок, глоссарий, 6 приложений. Библиографический список составляет 72 источника.

Автор выпускной квалификационной работы _____ / Костромина Т.Д./
(подпись) (ФИО)

Руководитель работы _____ / Резник С.Д./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ШКОЛ И ВУЗОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ШКОЛЬНИКОВ К СТУДЕНЧЕСКОЙ ЖИЗНИ.....	9
1.1. Сущность и содержание процессов обучения в школе и в вузе	9
1.2. Основные модели и формы взаимодействия школ и вузов	16
1.3. Методические подходы к исследованию системы взаимодействия школ и вузов при подготовке школьников к студенческой жизни.....	30
2. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛ И ВУЗОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ШКОЛЬНИКОВ К СТУДЕНЧЕСКОЙ ЖИЗНИ.....	39
2.1. Анализ деятельности школ при подготовке школьников к студенческой жизни	39
2.2. Анализ деятельности вузов при подготовке и адаптации школьников к студенческой жизни.....	59
2.3. Оценка системы и механизмов взаимодействия школ и вузов при подготовке школьников к студенческой жизни.....	82
3. РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СИСТЕМЫ И МЕХАНИЗМОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛ И ВУЗОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ШКОЛЬНИКОВ К СТУДЕНЧЕСКОЙ ЖИЗНИ.....	93
3.1. Моделирование системы взаимодействия школ и вузов при подготовке школьников к студенческой жизни.....	93
3.2. Механизмы взаимодействия школ и вузов при подготовке школьников к студенческой жизни.....	106
3.3. Оценка эффективности разработанных рекомендаций по совершенствованию системы взаимодействия школ и вузов при подготовке школьников к студенческой жизни.....	117
ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ.....	121

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	130
ГЛОССАРИЙ.....	139
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	141
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. АНКЕТА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ «Изучение деятельности школ при подготовке школьников к студенческой жизни».....	141
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. СВОДНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТНОГО ОПРОСА ШКОЛЬНИКОВ.....	146
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. АНКЕТА ДЛЯ СТУДЕНТОВ «Изучение деятельности вузов по подготовке и адаптации школьников к студенческой жизни».....	154
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. СВОДНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТНОГО ОПРОСА СТУДЕНТОВ.....	160
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. АНКЕТА ДЛЯ СОТРУДНИКОВ ШКОЛ «Оценка существующей системы и механизмов взаимодействия школ и вузов при подготовке школьников к студенческой жизни»	171
ПРИЛОЖЕНИЕ 6. СВОДНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТНОГО ОПРОСА СОТРУДНИКОВ ШКОЛ.....	174

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В динамично развивающихся условиях функционирования школьного и высшего образований актуальной проблемой становится готовность выпускников школы к деятельности и обучению в другой образовательной среде. Большинство выпускников школ ориентированы на поступление в высшее учебное заведение, направляя свои личностные и интеллектуальные усилия на окончание школы, успешную сдачу ЕГЭ и поступление в вуз. Но при всем при этом будущие абитуриенты мало задумываются о том, как кардинально поменяются условия жизни и деятельности на начальных этапах обучения, а если и задумываются, то представляют данные условия лишь в общих чертах.

Учащимися школы довольно четко осознаются возрастающее напряжение, тревога, сопровождающие процесс перехода из одной образовательной среды в другую – образовательную среду вуза¹. Однако процесс психологической адаптации к новым условиям деятельности в вузе обеспечивается не столько эмоциональными процессами и состояниями, сколько функционированием целостной системы адаптации, в которой задействованы все уровни психической активности индивида².

Поэтому традиционные и устойчивые связи вузов и школ как отдельных ступеней (уровней) системы образования претерпевают существенные изменения. С одной стороны, это позволяет проявить особенности сложившейся практики взаимодействия, а с другой - охарактеризовать направления повышения его качества.

Одним из главных направлений такого взаимодействия является наполнение образования новыми качествами и содержанием. Что в дальнейшем позволит формировать в рамках данной системы образования, интеллектуального,

¹ Григорьева М.В. Структура психологической готовности выпускников школ к взаимодействию с образовательной средой вуза [Текст] / М.В. Григорьева, О.Н. Локаткова // Известия Саратов. университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. – 2014. – Т. 3. - № 2. – С.104.

² Григорьева М.В. Роль адаптационных способностей учащихся в процессе взаимодействия с образовательной средой [Текст] / М.В. Григорьева // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. – 2012. – Т.1. - №3. – С.13.

физически и духовно развитого человека, удовлетворение его потребности в получении образования, которое позволит добиться успеха в быстро меняющемся мире.

Иными словами, актуальность темы обусловлена потребностью в построении модели обучения, которая ориентирована на подготовку обучающихся, способных самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества, а также для успешной и быстрой адаптации к быстроменяющимся условиям.

Это определяет необходимость разработки системы и механизмов взаимодействия школ и вузов при подготовке школьников к студенческой жизни.

Степень разработанности проблемы. При написании выпускной квалификационной работы был использован достаточно широкий круг источников. И.Л.Гоник³, Д.О.Медведева⁴, Г.Н.Прозументова⁵, Н.Ю.Псарева⁶, С.Д.Резник⁷, В.А.Стародубцев⁸ и т.д., в своих работах особое внимание обращают на роль взаимодействия в сфере образования, в том числе между школой и вузом, а также способы взаимодействия по совместной подготовке школьников к обучению в высшей школе. Процесс адаптации студентов рассматривали доктора психологических наук профессора А.В.Петровский и М.Г.Ярошевский⁹.

Целью выпускной квалификационной работы является разработка системы и механизмов взаимодействия школ и вузов при подготовке школьников к студенческой жизни.

³Гоник И.Л. Взаимодействие вузов и школ как основа развития системы непрерывного образования [Текст] / И.Л.Гоник, О.В.Юрова, А.В.Фетисов, А.В. Текин // Актуальные вопросы профессионального образования. – 2015. - №1. – С.31-36.

⁴ Медведева Д.О. Профильное обучение в лицее при вузе как форма довузовской подготовки [Текст] / Д.О. Медведева // Вестник ВЭГУ. – 2012. – №6(62). - С.173-176.

⁵Прозументова Г.Н. Потенциал взаимодействия вузов и школ: эмпирические модели [Текст] / Г.Н.Прозументова // Вестник Томского государственного университета. - 2012. - № 358. - С. 182 – 187.

⁶Псарева Н.Ю. Развитие механизмов взаимодействия высшего профессионального и среднего общего образования [Текст] / Н.Ю.Псарева // ФЭС: Финансы. Экономика. Стратегия. – 2015. - № 3. – С.37-39.

⁷ Резник С.Д. Студент вуза: технология обучения и профессиональной карьеры: Учеб.пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. / Под ред.д-раэкон.наук, проф. С.Д.Резника. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 509 с. – (Менеджмент в высшей школе).

⁸ Стародубцев В.А. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения студентов в вузе [Текст] / В.А.Стародубцев, М.А. Соловьев, Е.Ю.Валитова // Высшее образование в России. – 2015. - № 1. – С.47-54.

⁹ Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. – М.: Изд-во Академия,2009. – С.512.

В соответствии с целью исследования были решены следующие задачи:

- изучена сущность и содержание процесса обучения в школе и в вузе;
- рассмотрены основные модели и формы взаимодействия школ и вузов;
- разработаны методические подходы к исследованию системы взаимодействия школ и вузов при подготовке школьников к студенческой жизни;
- проведен анализ деятельности школ при подготовке школьников к студенческой жизни;
- проанализирована деятельность вузов при подготовке и адаптации школьников к студенческой жизни;
- оценена система и механизмы взаимодействия школ с вузами при подготовке школьников к студенческой жизни;
- разработана модель системы взаимодействия школ и вузов при подготовке школьников к студенческой жизни;
- обоснованы механизмы взаимодействия школ и вузов при подготовке школьников к студенческой жизни;
- проведена оценка эффективности разработанных рекомендаций.

Объектом исследования являются школьники, сотрудники школ и студенты первого и второго курсов.

Предметом исследования выпускной квалификационной работы являются механизмы взаимодействия школ и вузов при подготовке школьников к обучению в вузе.

Практическая значимость предполагаемых разработок и рекомендаций состоит в возможности их внедрения в процессе подготовки школьников для повышения эффективности их готовности и быстрой адаптации к студенческой жизни.

Научная значимость результатов исследования заключается в развитии теоретических положений в области взаимодействия школ и вузов при подготовке школьников, а именно: в определение существующих систем и механизмов

взаимодействия школ и вузов, их недостатки, и на этой основе предложение системы и механизмов взаимодействия школ и вузов при подготовке школьников к студенческой жизни.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ШКОЛ И ВУЗОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ШКОЛЬНИКОВ К СТУДЕНЧЕСКОЙ ЖИЗНИ

1.1. Сущность и содержание процессов обучения в школе и в вузе

Изменения, происходящие сегодня в системе школьного образования, а также переход на многоуровневую структуру высшего образования, открывают новые возможности взаимодействия средних и высших образовательных учреждений, способствуют совершенствованию и развитию системы непрерывного образования¹⁰.

Образование сегодня – это не просто одна из подсистем социальной сферы, удовлетворяющая ряд потребностей личности, но и специфическая область общественной жизнедеятельности, в которой моделируется будущее, формируются ресурсы развития и компенсируются многие негативные последствия функционирования других социальных институтов. Качественное изменение системы образования обуславливается появлением новых субъектов влияния (родители, бизнес-сообщество, институты гражданского общества и т.п.) и механизмов влияния на качество образования (федеральный государственный образовательный стандарт, социально-образовательный заказ и др.). Поэтому решать вопросы повышения качества образования необходимо, используя потенциал взаимодействия разных участников социальной деятельности¹¹.

Дмитриева Н.А. под социально-психологическими условиями взаимодействия школьного и вузовского образования понимает такую среду, в которой в тесном взаимодействии представлена наилучшая совокупность педагогических факторов, которые обеспечивают качественную подготовку

¹⁰Шамина Н.П. Особенности взаимодействия школы и вуза в современном образовательном пространстве [Текст] / Н.П.Шамина, З.В.Абаленская // Вестник научных конференций. – 2015. - № 4-4(4). – С.151.

¹¹Танцева С.Г. Управление образованием в ситуациях неопределенности: использование потенциала взаимодействия школ и вузов [Текст] / С.Г. Танцева // Вестник Томского государственного университета. - 2012. - № 358. - С. 211-211.

учащихся средних образовательных учреждений к продолжению обучения в вузе. К данным факторам можно отнести следующие¹²:

- обеспечение преемственности методов и приемов обучения между средними и высшими образовательными учреждениями;
- обучение учащихся средних образовательных учреждений приемам и способам самоорганизации и самоконтроля.

Для каждого школьника-абитуриента поступление в вуз представляет собой переломный момент в его жизни. Он приобретает новый статус, ведет другой, новый для него образ жизни, осваивает новые формы учебно-воспитательного процесса. Новая ситуация социального развития – вузовская образовательная среда – требует от бывшего школьника школы¹³:

- осознание своего социального статуса и требований, которые предъявляет вуз;
- освоение новых форм учебно-воспитательного процесса;
- овладение корпоративной культурой выбранного им факультета и вуза в целом.

Возникает противоречие между новым статусом учащихся и их предварительной подготовкой к обучению в новых условиях. Это обуславливает следующие проблемы перехода от школы к вузу у старшеклассников-абитуриентов¹⁴:

- проблема профориентации (в настоящий момент большинство мероприятий по профориентации школьников дают самые общие рекомендации относительно выбора профессии исходя из текущего опыта школьника, не предоставляя возможности глубже изучить сферу деятельности, рекомендации относительно которой были получены):

¹²Дмитриева Н.А. Реализация метапредметного содержания образования посредством развития исследовательской позиции младших школьников [Текст] / Н.А.Дмитриева // В сб.: Ступень в педагогическую науку Материалы II Международного форума работников образования: Сб. н. т. Г.Ф. Гребенщиков.Москва, 2014. С. 42.

¹³Щербакова М.В. Овладение корпоративной культурой в процессе адаптации первокурсников к обучению в вузе [Текст] / М.В.Щербакова // Вестник Воронеж. гос. ун-та. серия: проблемы высшего образования. – 2012. - № 1. – С.165.

¹⁴Сидорова А.А. Открытое онлайн-обучение как форма связи школьного и высшего образования [Текст] / А.А. Сидорова // Государственное управление. Электронный вестник. – 2015. - №50. – С.225.

- проблема «холодного старта» (качество и уровень подготовки школьников различается в зависимости от конкретных школ, что часто приводит к проблемам снижения мотивации студентов-первокурсников: для некоторых студентов один и тот же материал оказывается знакомым и, как следствие, уже не интересным для изучения, а для некоторых студентов — новым и сложным, не освоив которого они не могут двигаться дальше);
- переход к новому формату обучения (классическое обучение в университете по сравнению со школой предполагает увеличение доли самостоятельной работы, повышение требований к уровню знаний, иной формат преподавания (разбиение аудиторной нагрузки на лекции и семинары), смещение акцента от решения тестов в сторону дискуссий и написания творческих работ и др.).

В связи с этим, создание системы взаимодействия школы и вуза имеет огромное значение для обеих сторон, как для школы, так и для факультета или кафедры. Это несет за собой совершенствование содержания, методов обучения и воспитания школьников, повышение квалификации учителей, организацию психолого-педагогического просвещения родителей, а также систематическую научно-методическую помощь коллегам по реализации программы взаимодействия со стороны профессорско-преподавательского состава профилирующей кафедры вуза.

Важными признаками подготовки школьника к новым условиям обучения являются¹⁵:

1. способность к труду, обучению, к организации досуга и отдыха;
2. способность к самоорганизации, к взаимообслуживанию в коллективе;
3. ясное представление своего будущего;
4. интерес к учебной деятельности;

¹⁵ Резник С.Д. Особенности студентоориентирования старшеклассников в условиях вузовского обучения [Текст] / С.Д.Резник, Е.С.Утюгова // Актуальные проблемы управления в социальных и экономических системах: материалы Всероссийской студенческой экономической научно–практической конференции / под ред. С.Д. Резника. – Пенза: ПГУАС, 2013. – 408 с. – С. 337.

5. успешное принятие решений.

Поэтому главным принципом организации системы «школа – вуз» выступает лично – ориентированный подход, направленный на развитие личности в целом и формирование компетентности как условия успешности социально-профессиональной адаптации¹⁶.

Перспективными направлениями инновационной деятельности школы являются¹⁷:

- формирование условий для профессионального самоопределения учащихся через специализацию в рамках профильного обучения;
- отработка механизмов взаимодействия школ с вузами с целью модернизации и интеграции учебного процесса.

Существенное различие характера и способов познавательной деятельности школьников и студентов способствует недостаточной преемственности школьного и вузовского образования, несформированности у выпускников школы общеучебных, общеинтеллектуальных умений и навыков, способов познавательной деятельности (табл.1.1).

Таблица 1.1.

Отличия между школой и вузом в осуществлении образовательного процесса

Школа	Вуз
Степень самостоятельности в обучении	
1. Школьник является объектом педагогической деятельности. 2. Обучаются дети, которые только начинают формировать себя, как личность. Большая часть ответственности ложится на учителей и родителей	1. Студент является субъектом педагогической деятельности. 2. Учатся взрослые, сформировавшиеся личности. Вся система обучения и воспитания построена на самостоятельном понимании своей ответственности и обязанностей.

¹⁶ Бабаева Н.М. О необходимости взаимодействия школы и вуза в формировании готовности к обучению в вузе у старшеклассников [Текст] / Н.М. Бабаева // Современное образование: содержание, технологии, качество. – 2012. – Т. 2. – С.37.

¹⁷ Хохлова М.Г. Потенциал взаимодействия школы и вуза [Текст] / М.Г. Хохлова // Аграрное образование и наука. - 2012. - №2.- С.14.

Школа	Вуз
Постановка учебной работы	
<p>1. Учебный процесс направлен на обучение всех.</p> <p>2. Учитель учит ученика. Урок складывается из получения новых знаний и закрепления их, а также их проверки. Все происходит под контролем учителя, который дает домашнее задание и проверяет его.</p> <p>3. Занятие – это урок, длительностью 45 мин.</p> <p>4. Изучаются все общеобразовательные предметы.</p>	<p>1. Учебный процесс вуза направлен на отбор лучших.</p> <p>2. Преподаватель руководит самостоятельной деятельностью студентов. Основной вид деятельности – лекция, которая рассчитана на сознательность студента и его потребности в знаниях. Главной целью является раскрыть основные понятия науки, сообщить студентам последние её достижения, научить логике изложения, дать материал для раздумий. Усвоение предмета лежит в самостоятельной работе с учебниками, первоисточниками и т.д.</p> <p>3. Занятие – это пара, длительностью 1 ч 30 мин.</p> <p>4. Изучаются узкопрофильные дисциплины, которые необходимы для освоения данной профессии.</p>
Режим работы	
<p>1. Учебный год делится на 4 четверти, которые разделяются каникулами. В конце каждой четверти подводят итог по успеваемости.</p> <p>2. Одна форма обучения – дневная. Есть еще вечерняя, но встречается редко и не везде функционирует.</p>	<p>1. Учебный год делится на два семестра: осенний и весенний – после экзаменационной сессии и двух недель зимних каникул. В конце каждого семестра студенты сдают зачеты и экзамены. До экзаменов допускаются только после сдачи зачетов.</p> <p>2. Есть очная, заочная и вечерняя форма обучения.</p>
Фактор психологического отличия контроля и учета знаний	
<p>Учитель имеет постоянный контакт с учеником.</p>	<p>Контакт не постоянен. Только во время экзаменов, если данный преподаватель не ведет семинарских занятий.</p>
Учебники	
<p>По каждому предмету есть стандартный учебник или учебное пособие, которое содержит полный перечень вопросов дисциплины.</p>	<p>Учебников мало, но имеется множество учебных пособий, охватывающих не весь предмет, а какую-то его часть. По одному предмету приходится пользоваться не одним, а несколькими учебниками.</p>

В связи с тем, что существуют различия в методах обучения в средней и высшей школе, процесс адаптации к новым условиям занимает много времени. Отсюда возникают различия в деятельности и результатах при обучении одного и того же человека в школе и в вузе. Кроме того, своеобразие методики и организации учебного процесса в вузе, большой объем информации, отсутствие

навыков самостоятельной работы вызывают большое эмоциональное напряжение, что нередко приводит к разочарованию выбранной профессии.

Успешную адаптацию студентов можно рассматривать как их включенность:

- в новую социальную среду;
- в учебно-познавательный процесс;
- в новую систему отношений¹⁸.

Основным результатом адаптации является внешнее приспособление студента к образовательному пространству. Выделяют три блока факторов, оказывающих влияние на адаптацию к обучению в вузе: социологический, психологический и педагогический.

К блоку социологических факторов относятся возраст студента, его социальное происхождение и тип образовательного учреждения, которое он уже закончил.

Психологический блок содержит индивидуально-психологические факторы: интеллект, направленность, личностный адаптационный потенциал, положение в группе.

В педагогический блок факторов влияния на адаптацию студентов включается уровень педагогического взаимодействия, организация образовательной среды, материально-техническая база и другие¹⁹.

Поступление вчерашних школьников на первый курс вуза несет в себе немало трудностей, поэтому выявление тех или иных проблем является одной из важных задач. В ходе проведенного исследования Пензенским государственным университетом архитектуры и строительства, было выявлено, что поступив в вуз, студенты младших курсов сталкиваются с комплексом сложных для них проблем. На первое место они поставили трудности в учебе, проблемы адаптации к новым для них формам обучения (55%), второе место занимают трудности в общении со

¹⁸Рогалева Г.И. Адаптация первокурсников в вузовском образовательном пространстве [Текст] / Г.И. Рогалева // Вестник Бурятского государственного университета. – 2011. - №5. - С.222.

¹⁹Жуина Д.В. Особенности психологической адаптации к условиям обучения в вузе студентов-первокурсников [Текст] / Д.В. Жулина, Н.П. Королева // Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии. – 2013. - № 1. – С.52.

сверстниками (28%), третье - трудности в общении с преподавателями (17%)²⁰. Несогласованность во взаимоотношениях между преподавателем и студентом при организации способов учения является одной из основных причин низких темпов адаптации.

А.В.Петровский доктор психологических наук, профессор в своей концепции, адаптацию рассматривает как особый момент, фазу в процессе становления человека, от которой в значительной степени зависит характер его дальнейшего личностного развития²¹. Различают три формы адаптации студентов-первокурсников²²:

- формальная, касающаяся познавательно-информационного приспособления студентов к новому окружению, структуре высшего учебного заведения, содержанию обучения в ней, ее требованиям к обязанностям обучающихся;
- общественная, то есть процесс внутренней интеграции групп студентов-первокурсников и их объединения со студенческим окружением в целом;
- дидактическая, касающаяся подготовки студентов к новым формам и методам учебной работы в университете.

Таким образом, в данном пункте были рассмотрены сущность и содержание процесса обучения в школе и в вузе, а именно: рассмотрено понятие образования, отмечены проблемы перехода от школы к вузу у школьников-абитуриентов и намечены перспективы деятельности школы.

Были выявлены следующие недостатки школьного процесса в подготовке будущих студентов:

1. В школе учеников старших классов не готовят к восприятию лекций. Это проявляется в том, что поступая на первый курс высшего учебного заведения, студенты не способны усваивать и конспектировать лекционный материал;

²⁰ Резник С.Д. По этапам адаптации. Кому учить студентов жить? [Текст] / С.Д.Резник // Поиск. – 2016. - №42. – С.8.

²¹ Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. – М.: Изд-во Академия,2009. – С.256.

²²Кленина Л.И. Адаптация выпускников школ к обучению в техническом вузе [Текст] / Л.И.Кленина, М.А.Бурковская // Мир науки. – 2016. – Т. 4. - № 2. – С.20.

2. В школе не развиваются интересы и способности учащихся к чтению литературы по теоретическим вопросам того или иного предмета;
3. В школе объясняя материал, учитель учит по определенным алгоритмам, что в дальнейшем у студентов проявляется, в неумении творчески применять теоретический материал и желании решать задачи по определенным алгоритмам;
4. Неподготовленность к самостоятельному изучению литературы и связанная с этим неспособность к изложению материала;
5. Одной из основных трудностей, встречающихся у студентов первого курса, является предложенная ему новая система работы, при которой на лекциях излагается большой объем материала, подлежащий самостоятельному осмыслению, а контроль и руководство этой работой значительно ослаблены по сравнению со школой.

Также изучена сущность процесса адаптации, его основные факторы и формы.

1.2. Основные модели и формы взаимодействия школ и вузов

В связи с модернизацией системы общего образования необходимо совершенствование взаимодействия общеобразовательных учреждений и вузов региона. Повышения качества образования может быть достигнуто за счет формирования образовательных сообществ разных форм, создание совместных образовательных программ и т.д. Однако сейчас ощущается явный недостаток подходов, форм и методов организации взаимодействия между образовательными учреждениями различного уровня.

Склярова И.В. старший преподаватель кафедры информационно-коммуникационных технологий, математики и информационной безопасности Пятигорского государственного университета под взаимодействием понимает действие одной из сторон в ответ на предложение другой, при котором участники обмениваются качествами, и происходит обогащение сведениями о партнере,

комплиментарности и приобретение сторонами некоторого совместного достояния²³.

Данное взаимодействие двух социальных институтов, которые занимаются образованием личности, должно осуществляться в процессе деятельности этих социальных институтов: на этапе разработки целей, задач, определения содержания, методов, форм работы, организации деятельности учащихся, подведение итогов работы и ее анализа. Это взаимодействие характеризуется органической последовательностью деятельности.

Таблица 1.2.

Критерии и показатели взаимодействия школ и вузов²⁴

№ п/п	Критерии	Показатели
1	Стремление вуза и школы к совместной деятельности	– отношение к реализации общих целей и задач; – деятельностная позиция; – результативность совместной деятельности.
2	Наличие научной основы контактов вуза и школы	– согласованность позиций вуза и школы; – наличие научного управления процессом взаимодействия.
3	Общие взгляды вуза и школы на проблему формирования профессиональных интересов	– отношение к детям, отношение к деятельности в профессионально направленном процессе; – отношение к формированию профессиональных интересов учащихся.

Но подобное взаимодействие не лишено определенных проблем, возникающих как на практике, так и в процессе его теоретического осмысления.

Среди таких вопросов наиболее системными, остро стоящими являются²⁵:

- отсутствие специализированного нормативно-правового обеспечения, унификации подобного взаимодействия;

²³ Скларова И.В. Формирование ИКТ – компетенций старшеклассников при взаимодействии школы и вуза. URL:http://sociosphera.com/publication/conference/2013/186/formirovanie_iktkompetencij_starshklassnikov_pri_vzaimodejstvii_shkoly_i_vuza/ (Дата обращения:08.12.2016).

²⁴Шамсиддинов М.И. Формирование профессиональных интересов, учащихся в оптимальных условиях взаимодействия субъектов школа – вуз [Текст] / М.И.Шамсиддинов, Д.М.Юсупова // Ученые записки Худжандского гос. ун-та им. академ. Б. ГАФУРОВА. Серия гуманитарно-общественных наук. – 2016. – Т. 46. - № 1. – С.165.

²⁵Гоник И.Л. Взаимодействие вузов и школ как основа развития системы непрерывного образования[Текст] / И.Л.Гоник, О.В.Юрова, А.В.Фетисов, А.В.Текин // Актуальные вопросы профессионального образования. – 2015. - №1. – С.33.

- недостаток финансовых ресурсов на реализацию такого рода взаимодействия;
- невысокая финансовая мотивация участников взаимодействия, поскольку оно чаще носит некоммерческий характер;
- отсутствие доступности и не системность имеющейся информации о таком взаимодействии, отсутствие системы данных;
- ориентация на ограниченные данные о положительном/отрицательном опыте взаимодействия, прецедентальность взаимодействия;
- отсутствие учета или игнорирование особенностей и факторов, специфики деятельности конкретных вуза и школы, характерных для определенного микрорегиона, микрогруппы (для местного уровня);
- не проработанность и нечеткость собственных ориентиров и путей дальнейшего развития (вузов и школ);
- отсутствие инициативы и воли к сотрудничеству, пассивизация усилий (вузов и школ);
- отсутствие планомерной работы по методическому и методологическому обеспечению, моделированию взаимодействия вузов и школ.

Поэтому школа и вуз должны научиться слышать друг друга и выработать формы сотрудничества, которые позволят решить две основные задачи²⁶:

- повышение уровня знаний выпускников – будущих абитуриентов;
- информационно-профориентационная деятельность, направленная на осознанный выбор выпускниками специальности и повышение мотивации к обучению.

Возможны различные модели и формы взаимодействия школы и вуза. Например, Прокументова Г.Н. в своей работе приводит следующие эмпирические модели взаимодействия вуз – школа²⁷:

²⁶Хохлова М.Г. Потенциал взаимодействия школы и вуза [Текст] / М.Г.Хохлова // Аграрное образование и наука. - 2012. - №2. - С.14.

²⁷Прокументова Г.Н. Потенциал взаимодействия вузов и школ: эмпирические модели [Текст] / Г.Н.Прокументова // Вестник Томского государственного университета. - 2012. - № 358. - С. 185.

- «случайные связи» («россыпь»). Во взаимодействии участвует большое количество разных образовательных учреждений, причем оно возникает «по случаю» и характеризуется прагматическими целями – повышением результатов ЕГЭ, увеличение количества учащихся, поступающих в вузы, и др.;
- «использование друг друга» для решения своих задач: взаимодействие фокусируется на решении задачи успешного поступления, учащихся в вузы (школы) и «набора» абитуриентов (вуз);
- «поглощение» вузом школы: взаимодействие определяется сведением разных задач общего образования к задаче подготовки и успешного обучения учащихся в вузе;
- «совместное производство» инновационных разработок. В таком взаимодействии ставятся общие для школы и вуза задачи повышения качества образования, проектируются, апробируются разные модели организации образования, создаются и внедряются инновационные разработки, обеспечивающие повышение качества;
- «образовательное сообщество» как субъект управления образованием в Открытом образовательном пространстве. В совместной деятельности представителей разных уровней и учреждений образования не только создаются разработки, которые повышают качество образования, но создаются субъекты (группы, команды), инновационные общности, сообщества.

Наиболее часто встречаются такие модели, как «случайные связи», «использование», «поглощение», а наименее – модели «совместного производства» и «образовательные сообщества».

Другой автор, Лученков А.В. приводит три основные модели, центральным элементом которых является школа²⁸.

1. «Школа – центр»

²⁸ Лученков А.В. Модели взаимодействия школы и вуза [Текст] / А.В.Лученков, Н.Ф.Логинова // Известия Волгоградского государственного технического университета. – 2014. - №12. – С.89.

В таком взаимодействии школа выступает абсолютно самостоятельным субъектом. Такая школа работает по присвоенной собственной программе и имеет устойчивый спрос на предложения вуза. В партнерах, такие школы имеют, как правило, не один, а несколько вузов, в том числе и из других регионов. Иными словами, школа находится в центре, определяя собственную политику сотрудничества. С некоторыми вузами устанавливается взаимодействие (взаимное действие), двунаправленное сотрудничество, партнерство, а некоторые вузы просто предоставляют какую-либо услугу (рис.1.3.). Не редко именно такие школы заставляют вузы формировать предложения под свои запросы. Как правило, эти школы, вполне справедливо, пользуются спросом и авторитетом среди родителей и партнеров.



Рис.1.1. Модель «Школа – центр»

2. «Школа – партнер»

В таком взаимодействии школа имеет, как правило, полноправного партнера в лице конкретного вуза, который, по сути, разделяет ответственность (не всегда формально) за реализацию образовательной программы. Такое взаимодействие может строиться по многим линиям взаимодействия. Вуз оказывает существенное влияние на различные образовательные процессы школы

(рис.1.2.). Такие школы вполне могут обладать характеристиками школ предыдущей модели: ясность собственных и совместных задач.

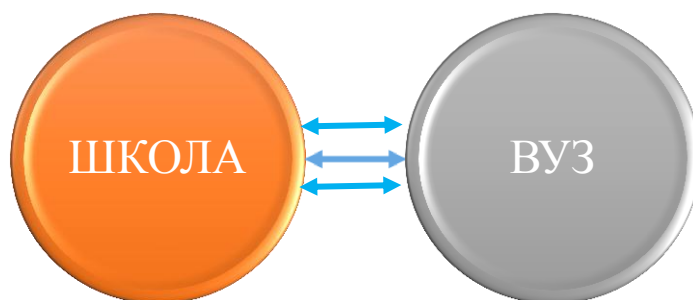


Рис.1.2. Модель «Школа – партнер»

3. «Школа – младший брат»

В этой модели школа видит в вузе потенциал своего усиления, но, к сожалению, не имеет своей присвоенной образовательной программы. Документ – образовательная программа в школе имеется, но настоящей программой действий не является. В таком, случае возникает образ «Старшего брата» в лице вуза. Внешне все может выглядеть как партнерство: наличие договора о сотрудничестве, и даже, совместный план работы. Для этой модели характерна попытка школы переложить ответственность за результат на вузы (рис.1.3.). После некоторого времени работы вполне возможно суждение администрации школы: «Мы выполнили все пункты плана, а результата нет!» Понятно, что очень желательно, чтобы эта модель эволюционировала в одно из двух предыдущих, и это возможно при запуске определенных рефлексивных форм работы и смене установок администрации и коллектива школы.

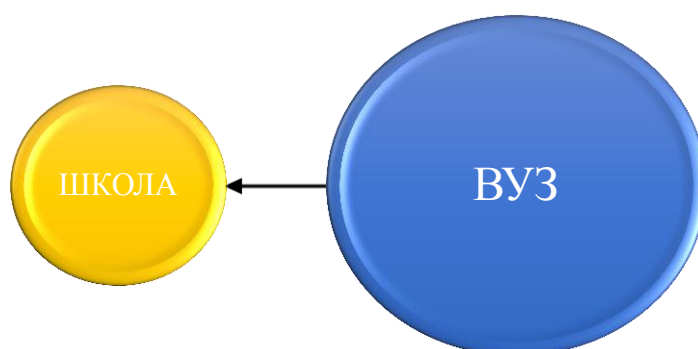


Рис.1.3. Модель «Школа – младший брат»

После определения моделей взаимодействия, рассмотрим следующие направления взаимодействия вузов со школами, представленные на рис.1.4.



Рис.1.4. Основные направления взаимодействия вузов со школами

Остановимся подробнее по каждому из этих направлений²⁹.

1. *Учебно-методическое взаимодействие, которое включает:*

- подготовку и апробацию учебников, учебных и методических пособий для учащихся и учителей, работающих в школе;
- руководство учебной деятельностью по профильным дисциплинам;
- контакты учителей школ с преподавателями вузов с целью консультаций и обмена опытом.

2. *Научно-методическая работа, которая содержит следующие формы:*

- проведение совместных круглых столов по наиболее важным вопросам совместной деятельности;
- организация методических семинаров при кафедрах вуза с участием преподавателей школы;

²⁹Хохлова М.Г. Потенциал взаимодействия школы и вуза [Текст] / М.Г.Хохлова // Аграрное образование и наука. - 2012. - №2.- С.14.

- привлечение к участию в научно-практических конференциях в вузе учителей школ;
- оказание методической помощи преподавателями вуза при разработке учебных программ средних образовательных учреждений по профильным дисциплинам;
- подготовка и издание совместных научных сборников статей, учебных пособий, монографий с обобщением опыта работы учителей и методистов по результатам научных исследований;
- рецензирование преподавателями вузов исследовательских и проектных работ учащихся школ;
- привлечение преподавателей вуза к подготовке школьников к региональным и всероссийским олимпиадам и конкурсам;
- организация ежегодных студенческих научно-практических конференций с привлечением учащихся школ;
- проведение предметных олимпиад и конкурсов среди учащихся средних школ;
- организация работы факультативов и научных кружков, ориентированных на учащихся школ;
- организация научно-исследовательской деятельности учащихся старших классов под руководством преподавателей вуза;
- предоставление базы университета для совершенствования знаний учащихся школ (возможность пользоваться ресурсами научной библиотеки вуза).

3. *Кадровая работа*, которая заключается в переподготовке кадров путем организации курсов повышения квалификации учителей на базе вузов.

4. *Преподавательская деятельность*, включающая проведение дистанционных лекций и очных консультаций для учителей, привлечение к учебному процессу в средних школах высококвалифицированных

кадров (кандидатов и докторов наук) для ведения профильных дисциплин и элективных курсов.

5. *Профориентационная работа, готовящая учащихся к профессиональному самоопределению*³⁰:

- проведение дней открытых дверей в вузе;
- встречи с учителями, учащимися и их родителями с целью проведения бесед о правилах приема в вуз и условиях обучения в нем;
- представление вуза с показом видеороликов, презентаций и рекламных буклетов о вузе и направлениях подготовки;
- приглашение школьников на вузовские мероприятия (смотри художественной самодеятельности, КВН).

6. *Психологическая адаптация школьников к получению высшего образования*³¹:

- ориентация на учебный процесс в вузе (рейтинговая система оценки знаний учащегося, контрольные сессии; именные зачетные книжки);
- использование вузовских форм учебных занятий (лекции, практические занятия, семинары);
- знакомство с университетом;
- взаимодействие с преподавателями вуза, многие из которых входят в состав комиссий по ЕГЭ или являются председателями комиссий. А это значит, что они знают структуру ЕГЭ не понаслышке, могут проследить динамику развития заданий на экзаменах в сравнении с прошлыми годами, способны предположить, что ожидает выпускников в следующем году.

7. *Профильное обучение*³²:

³⁰ Ревякина В.И. Профориентация школьников: опыт прошлого и проблемы настоящего [Текст] / В.И.Ревякина, К.Е.Осетрин // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2015. - №5(158). – С.246.

³¹ Гоник И.Л. Факультет довузовской подготовки в системе взаимодействия вуз-школа [Текст] / И.Л. Гоник, Ю.В. Аристова, Д.Н. Гурулев, Ю.В. Иванов, С.М. Москвичев // Известия Волгоградского государственного технологического университета. – 2014. - № 14. – С. 25.

³² Спирина Т.А. Значимость довузовского образования в профессиональном становлении личности [Текст] / Т.А.Спирина // Вестник Российского ун-та кооперации. – 2014. - №2(16). – С.107.

- авторские курсы преподавателей вузов – курсы по выбору для учащихся предпрофильных классов. Содержание курсов должно соответствовать познавательным возможностям школьников и одновременно предоставлять возможность работать на уровне повышенных требований, развивать учебную мотивацию;
- проведение психологических тестов по выбору профиля обучения для учащихся 9-11 классов;
- выездные консультации для иногородних могут быть предметными, т.е. носить обучающий характер, различаться по уровню сложности содержания; иметь профориентационную направленность – ознакомление со спецификой видов профессиональной деятельности, структурой вузов и т.д.;
- дифференцированное обучение по профилирующим дисциплинам – дифференциация довузовской подготовки по уровням позволит слушателям выбрать желаемую образовательную траекторию в соответствии с их потребностями, способностями, планами будущей профессиональной деятельности. Стандартный уровень подготовки обеспечивает корректировку и систематизацию базовых знаний по школьной дисциплине. Углубленный уровень предоставляется слушателям, в совершенстве осваивающим базовый школьный курс, имеющим высокие образовательные потребности, ориентирующимся на участие в олимпиадах и т.д.

8. Материально-техническая помощь школе:

- использование оборудования для лабораторных практикумов;
- помощь в издательской деятельности.

На практике деятельность отдельных вузов демонстрируется многообразием форм сотрудничества средней и высшей школы. Рассмотрим наиболее распространенные формы взаимодействия³³:

³³ Лученков А.В. Модели взаимодействия школы и вуза [Текст] / А.В.Лученков, Н.Ф.Логинова // Известия Волгоградского государственного технического университета. – 2014. - №12. – С.90.

*Подготовительные курсы*³⁴. Наиболее популярная форма работы вуза со школьниками, направленная, как правило, на предметную подготовку. А в последнее десятилетие – на подготовку к ЕГЭ. Проводится обычно на территории вузов. Очень популярны направления, которые именуются подготовкой к творческим экзаменам, поскольку вуз принимает такие экзамены самостоятельно, и соответственно является носителем их норм и требований. Предлагается не столько школам, сколько отдельным школьникам, хотя возможны варианты.

Факультеты довузовской подготовки. Вообще довузовская подготовка представляет собой синтез обучения и учения, воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития, взросления и социализации и рассматривается как средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса, более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для учащихся в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения обучения³⁵. Основными целями довузовской подготовки являются³⁶:

- профориентационная работа и профильное обучение;
- обеспечение системного характера развития довузовского обучения;
- качественное обучение слушателей на всех ступенях довузовской подготовки;
- развитие у слушателей навыков познавательной деятельности и самостоятельной работы;
- обеспечение необходимого уровня подготовки слушателей для успешного освоения образовательных программ в учреждениях профессионального образования.

³⁴Замостьянова Т.В. Особенности подготовки школьников профильных классов старшей ступени к обучению в высшей школе [Текст] / Т.В.Замостьянова, И.В.Соловьева, С.А.Рябова // Технические университеты: интеграция с европейскими и мировыми системами образования: сб.науч.ст. / Ижевск. гос. тех. ун-т им. М.Т. Калашникова. – Ижевск, 2014. – С.342.

³⁵Цибизова Т.Ю. Довузовская подготовка как форма преемственности исследовательской деятельности обучающихся в образовательном процессе «школа-вуз» [Текст] / Т.Ю.Цибизова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2012. - № 3. – С.49.

³⁶ Спирина Т.А. Значимость довузовского образования в профессиональном становлении личности [Текст] / Т.А.Спирина // Вестник Российского ун-та кооперации. – 2014. - №2(16). – С.106.

*К достоинствам довузовской подготовки можно отнести*³⁷:

- систематизацию школьной программы;
- глубокое изучение профильных дисциплин, приближенных к вузовскому уровню;
- регулярное проведение контрольных и итоговых работ, задания которых строятся по принципу ЕГЭ, что дает возможность не только проверить свои знания, но и прочувствовать психологическую атмосферу экзамена;
- по завершению обучения проведение пробного тестирования в форме и по материалам ЕГЭ, где создаются условия, максимально приближенные к главному экзамену.

*Заочные школы*³⁸. Некоторые вузы имеют заочные формы подготовки школьников. Такие формы не ограничиваются работой лишь с выпускными классами. В заочные школы привлекаются ребята 5-7 классов. Предметное содержание направлено на расширение и углубление школьных курсов. Реализуется в обычном почтовом варианте или средствами сети интернет.

*Интенсивные (модульные) школы*³⁹. Определение говорит само за себя-за короткий промежуток времени выдается концентрированное содержание. Отдельные группы преподавателей вузов, при участии студентов (магистрантов, аспирантов) вполне эффективно овладели такой формой работы. В такой форме работы хорошо могут быть проработаны как отдельные предметные области, так и определенные навыки, и компетентности. Особым эффектом такой работы является повышенная (иногда краткосрочная) мотивация школьников к обучению. Вариации по месту и времени проведения интенсивных школ очень велики и ограничиваются, как правило, только финансовыми возможностями.

³⁷Гоник И.Л. Факультет довузовской подготовки в системе взаимодействия вуз-школа [Текст] / И.Л. Гоник, Ю.В. Аристова, Д.Н. Гурулев, Ю.В. Иванов, С.М. Москвичев // Известия Волгоградского государственного технологического университета. – 2014. - № 14. – С. 25.

³⁸Чижикова Е.С. Совершенствование взаимодействия средней школы и вуза через деятельности профессионального учебного центра [Текст] / Е.С.Чижикова// Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2016. - № 62. – С.9.

³⁹Хаирова С.М. Основные направления взаимодействия школы и вуза в развитии профильной подготовки школьников старших классов как основа формирования их профессионального самоопределения [Текст] / С.М.Хаирова // Наука XXI века: опыт прошлого - взгляд в будущее: сб.науч.ст. / Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия. – Омск, 2016. – С.655.

*Проведение различных форм интеллектуальных соревнований (олимпиады, конференции, конкурсы)*⁴⁰. Вузы обычно имеют богатый опыт проведения таких форм работы. Безусловно, любые интеллектуальные соревнования, а особенно подготовка к ним, имеют глубочайший образовательный результат. Кроме того, если говорить про старшеклассников, то они могут по результатам участия в таких соревнованиях получить вполне конкретные бонусы при поступлении. В последнее время набирают популярность различные формы соревнований, реализованные в сети интернет.

Индивидуальная работа со старшеклассниками. Перспективная и достаточно слабо представленная форма, которая, безусловно, находится в перечне спросов школ. Эффективна при сопровождении одаренных школьников, при подготовке учебно-исследовательских работ. Вузы стараются вплести это в свою внутреннюю деятельность, но не всегда успешно. Эффективной такая работа бывает, как правило, при финансировании со стороны общего образования.

*Специальные мероприятия для школьников*⁴¹. Безусловно, вуз, как отмечалось ранее, заинтересован в наборе мотивированных, качественно подготовленных школьников. Это определяет создание таких форм как: «Дни открытых дверей», фестивали абитуриентов и т.п. В рамках таких мероприятий будущие абитуриенты узнают про условия обучения и способы поступления. Проходят эти мероприятия как в стенах вузов, так и на выезде. Нередко включают в свою программу упоминавшийся выше интеллектуальные соревнования. Также вузы предлагают постоянные экскурсионные программы, которыми школы могут воспользоваться по предварительной договоренности.

Создание специальных пространств для школьников. К сожалению, до сих пор, усилия по работе со школьниками являются для вузов, по мнению учредителя, не профильной деятельностью. Поэтому создание вузами любого

⁴⁰ Лученков А.В. Модели взаимодействия школы и вуза [Текст] / А.В.Лученков, Н.Ф.Логинова// Известия Волгоградского государственного технического университета. – 2014. - №12. – С.91.

⁴¹ Медведева Д.О. Профильное обучение в лицее при вузе как форма довузовской подготовки [Текст] / Д.О.Медведева// Вестник ВЭГУ. – 2012. – №6(62). - С.176.

пространства для школьников влечет «непонимание» надзорных органов различных инстанций. Но, тем не менее, многие вузы идут на создание различного рода пространств – музеев, лабораторий. Такие места используются для содержательного пребывания школьников.

*Специальные проекты работы со школьниками*⁴². Такие проекты могут возникать в рамках моделей «Школа-партнер» и «Школа – младший брат» и быть связаны с самыми различными сторонами сотрудничества. Например, создание специализированных классов при школах, часть занятий которых проходит на площадях вузов. И другие более смелые и комплексные проекты.

*Работа с педагогами*⁴³. Это особое направление работы. Как правило, вузы могут предложить демонстрацию, способов и методов работы со специальным лабораторным оборудованием. Кроме того, популярным являются программы по решению сложным предметных задач (в контексте подготовки к ЕГЭ.) Отдельные вузы предлагают специальные программы сотрудничества по программам профориентации школьников, и даже учреждают особые премии для педагогов успешных в такой работе.

Таким образом, в данном пункте были рассмотрены существующие формы и модели взаимодействия школ и вузов. Было выявлено, что каждая из них удовлетворяет какие-то отдельные потребности объектов, функционирующих во взаимодействии, но нет системы, которая удовлетворяла бы все. В связи с этим необходимо создавать такую систему, которая будет обеспечивать: широту и вариативность предоставляемых образовательных услуг; возможность учета образовательных потребностей конкретного ученика в гораздо большей степени, чем в общеобразовательной школе; в основе процесса образовательной деятельности должно быть единство интересов всех его участников – педагогов, детей и родителей; разноуровневое обучение.

⁴² Москалева Л.Ю. Технология взаимодействия студенческой молодежи с учащимися основной школы в проведении экспериментального исследования в системе предпрофильного образования [Текст] / Л.Ю.Москалева, Ю.В. Шевченко // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. - № 1. – С.43.

⁴³ Колчин А.А. Взаимодействие преподавателей вузов и учителей средней школы по педагогическому сопровождению проектно-исследовательской деятельности учащихся [Текст] / А.А.Колчин// Евразийский научный журнал. – 2015. - № 8. – С.151.

1.3. Методические подходы к исследованию системы взаимодействия школ и вузов при подготовке школьников к студенческой жизни

В рамках выпускной квалификационной работы было проведено исследование, направленное на выявление существующих систем и механизмов взаимодействия школ, и вузов при подготовке школьников к студенческой жизни.

Целями данного исследования являются:

1. Выявить сильные и слабые стороны в деятельности школы при подготовке школьников к обучению в вузе;
2. Выявить сильные и слабые стороны в деятельности вузов при подготовке и адаптации школьников;
3. Подготовить основу для разработки системы и механизмов взаимодействия школ и вузов при подготовке школьников к студенческой жизни.

Основные этапы исследования:

1. Составление вопросов для четырех блоков анкеты;
2. Распространение анкет для проведения опроса;
3. Обработка полученных данных.

Предметом исследования является взаимодействие школ и вузов при подготовке школьников к студенческой жизни.

Объектом исследования являются школы и вузы г.Пензы, а именно: школьники, студенты первого и второго курсов, и сотрудники школ.

В качестве основного метода исследования был выбран метод анкетного опроса. Анкетирование – это исследование определенной социальной группы посредством задания каждому из ее членов определенного набора вопросов⁴⁴. Данный метод исследования был выбран, так как поможет наиболее расширенно посмотреть на существующее взаимодействие школ и вузов при подготовке

⁴⁴ Усманова, Ф.К. Анкетирование как элемент проектно-исследовательской деятельности студентов [Текст] / Ф.К.Усманова, М.С.Ашин// Фундаментальные исследования. – 2014. – №12-8. – С. 1763.

школьников к студенческой жизни, и более точно разработать систему и механизмы взаимодействия.

Для достоверности полученных данных в результате анкетного опроса, определим объем выборочной совокупности.

Генеральная совокупность - это совокупность всех мысленно возможных объектов данного вида, над которыми проводятся наблюдения с целью получения конкретных значений определенной случайной величины. В данном исследовании генеральную совокупность составили школьники 9-11-х классов $\approx 27\ 000$ человек, студенты 1 и 2 курсов $\approx 26\ 000$ человек, учителя и руководители школ $\approx 10\ 108$ человек.

Для репрезентативности исследования рассчитана выборочная совокупность анкетирования.

Репрезентативность — соответствие характеристик выборки характеристикам популяции или генеральной совокупности в целом. Репрезентативность определяет, насколько возможно обобщать результаты исследования с привлечением определённой выборки на всю генеральную совокупность, из которой она была собрана.⁴⁵

Таблица 1.3.

Объем выборки, при генеральной совокупности более 5000 чел.

Объем выборки, если генеральная совокупность более 5000 чел.	206	270	156	204	370	650
Фактическая ошибка при данном объеме выборки, %	15	10	8	7	5	1

Так как генеральная совокупность более 5000, то выборка рассчитывалась по следующей формуле (1.1):⁴⁶

$$n = \frac{1}{DO^2 + \frac{1}{N}} \quad (1.1.)$$

где N= 27 000 чел., 26 000 чел., 10 108 чел.

⁴⁵ Ядов В. А. Социологическое исследование: методология, программа, методы [Текст]:/ В.А. Ядов. – 2-е изд. – М., 2007. – 338с. – С. 55

⁴⁶ Ядов В. А. Социологическое исследование: методология, программа, методы [Текст]:/ В.А. Ядов. – 2-е изд. – М., 2007. – 338с. – С. 55

DO - допустимая ошибка выборки (5%)

Выборка школьников составила 370 человек (5% ошибка выборки).

Но для более точной репрезентативности выборки было опрошено 436 школьников, 375 студентов 1 и 2 курсов, учителей и руководителей школ – 14 человек.

Для проведения исследования было разработано 3 анкеты, каждая из которых состояла из определенного количества вопросов, рассчитанные на 20-25 мин. Каждая начинается с введения, т.е. непосредственного обращения к респонденту, говорится о целях исследования и разъясняются правила заполнения анкет.

Первая анкета: «Изучение деятельности школ при подготовке школьников к поступлению в вуз», состояла из 26 вопросов.

Количество вопросов: закрытых (с вариантами) – 4;
смешанных (с вариантом и личным ответом) – 20;
с вариантами ответа по определению ранга – 2.

Анкета разделена на 4 блока:

1. *Подготовка к поступлению в вуз.* Задача первого блока вопросов анкеты состояла в том, чтобы выявить мотивы выбора высшего учебного заведения и способы подготовки к поступлению в вуз. Для этого респондентам было предложено ответить на вопросы, ответы на которые позволили бы сделать вывод о причинах поступления и способах подготовки к поступлению с точки зрения различных критериев.
2. *Профориентация.* Проанализирован уровень информированности абитуриентов относительно будущей профессии и учебных заведениях, а также о мероприятиях, проводимых в школе по профориентации.
3. *Готовность к обучению в вузе.* Представлены вопросы, которые позволили оценить степень готовности к поступлению в вуз, что в

наибольшей степени повлияло на желание обучаться, какие мотивы этому поспособствовали.

4. *Общие сведения.* Выявление социально-демографических характеристик опрашиваемых: пол, возраст, успеваемость и класс обучения.

На основе разработанной анкеты был проведен опрос среди учащихся 9-11 классов Пензенской области и г.Пензы. Выборка составила 436 человек. Большинство респондентов обучаются в 9 классе (44 %) (Приложение 2). Из них 20 % юношей (87 чел.) и 80 % девушек (349 чел.). Это говорит о том, что в опросе больше приняли участие девушки, чем юноши. Все ребята в возрасте от 14 до 18 лет (рис.1.6.).



Рис.1.5. Пол

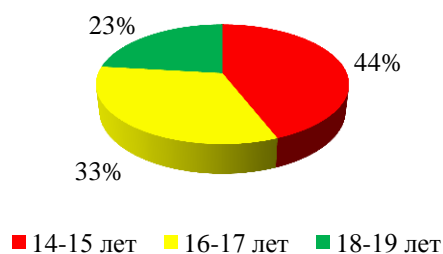


Рис.1.6. Возраст

Основная часть респондентов имеет хорошую успеваемость в школе, так как 20 % из них являются отличниками, 34 % - хорошистами, 30 % могут получить тройку и только 16 % учатся на тройки (табл.1.4.).

Таблица 1.4.

Успеваемость респондентов

<i>Успеваемость</i>	<i>Чел.</i>	<i>%</i>
Отличник	90	21
Хорошист	146	33
Учатся на «3» и «4»	129	30
Обычно получают «3»	71	16
Всего	436	100

Анкета представлена в приложении 1. Сводные данные по анкетированию респондентов представлены в приложении 2.

Вторая анкета: «Изучение деятельности вузов при подготовке и адаптации школьников к студенческой жизни», состояла из 30 вопросов.

Количество вопросов: закрытых (с вариантами) – 5;
смешанных (с вариантом и личным ответом) – 23;
открытых (без варианта ответа) – 1;
с вариантами ответа по определению ранга – 1.

Анкета разделена на 5 блоков:

1. *Подготовка к поступлению в вуз.* В данном разделе анкеты студентам представлены вопросы, которые позволили определить, как они готовились к поступлению в вуз и какую роль в подготовке играл вуз.
2. *Готовность к обучению в вузе.* В этом разделе анкеты представлены вопросы, которые позволили оценить степень готовности к обучению в вузе, т.е. что в наибольшей степени повлияло на желание обучаться, какие мотивы поспособствовали выбору данного направления обучения.
3. *Адаптация студентов в вузе.* В данном разделе анкеты представлены вопросы, позволяющие оценить, с какими трудностями в процессе адаптации сталкиваются студенты, кто или что помогает с ними справиться и какую роль в этом играет вуз.
4. *Удовлетворенность студенческой жизнью.* В этом разделе анкеты представлены вопросы, ответы на которые позволят оценить атмосферу в студенческой группе, удовлетворенность студенческой жизнью и выявление причин, которые отрицательно влияют на качество обучения.
5. *Общие сведения.* Выявление социально-демографических характеристик опрашиваемых: пол, возраст, курс обучения и вуз.

На основе разработанной анкеты был проведен опрос среди студентов 1 и 2 курса. Выборка составила 375 человек. Большинство респондентов являются первокурсниками 58 % (Приложение 4.). Из них 30 % - юноши (113 чел.) и 70 % – девушки (262 чел.). Все студенты в возрасте от 17 до 23 лет. Так же были

использованы данные исследования, проведенные Вятским государственным университетом и Пензенским государственным университетом архитектуры и строительства в 2016 году.



Рис.2.3. Пол

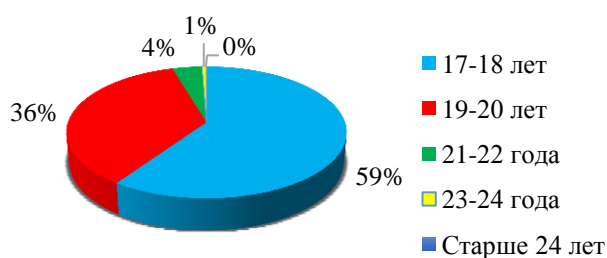


Рис.2.4. Возраст

Основная часть респондентов обучаются в ПГУАС – 75 %, в ПГУ – 12 %, ПензГТУ – 8 % и ПГАУ – 5 % (табл.1.5).

Таблица 1.5.

Место обучения

<i>Вуз</i>	<i>Чел.</i>	<i>%</i>
Пензенский государственный технологический университет	31	8
Пензенский государственный университет архитектуры и строительства	281	75
Пензенский государственный университет	45	12
Пензенский государственный аграрный университет	18	5
<i>Всего</i>	<i>375</i>	<i>100</i>

Анкета представлена в приложении 3. Сводные данные по анкетированию респондентов представлены в приложении 4.

Третья анкета: «Изучение взаимодействия школ и вузов при подготовке школьников к студенческой жизни», состоящая из 20 вопросов.

Количество вопросов: закрытых (с вариантами) – 4;
смешанных (с вариантом и личным ответом) – 6;
открытых (без варианта ответа) – 10.

Анкета разделена на 2 блока:

1. *Оценка взаимодействия школы и вуза.* В этом разделе анкеты представлены вопросы, которые помогут определить, что проводится в

школах по подготовке школьников к студенческой жизни. А ответы на ряд вопросов будут основой для написания третьей главы выпускной квалификационной работы.

2. *Общие сведения.* Выявление социально-демографических характеристик опрашиваемых: должность, образование, стаж педагогической работы и место работы.

На основе разработанной анкеты был проведен опрос среди сотрудников школ. Выборка составила 14 человек. В исследовании приняли участие 57 % (8 чел.) – учителя, 29 % (4 чел.) – зам. директора по УВР, 14 % (2 чел.) – зам. директора. Стаж педагогической работы от 5 до 40 лет.

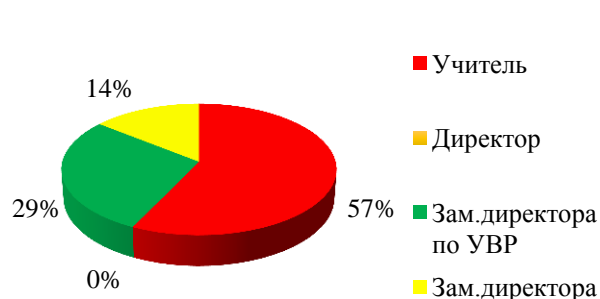


Рис.2.5. Должность

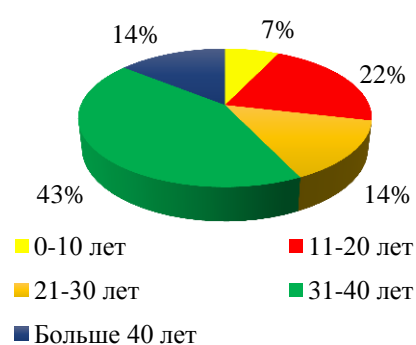


Рис.2.6. Стаж работы

Было опрошено три школы г.Пензы и одна сельская школа. (табл.1.6.).

Таблица 1.6.

Место работы

Место работы	Чел.	%
МБОУ СОШ с.Нечаевка	4	29
МБОУ СОШ №18 г.Пензы	3	21
МБОУ СОШ №49 г.Пензы	4	29
МБОУ СОШ № 58 г.Пензы	3	21
Всего	14	100

Анкета представлена в приложении 5. Сводные данные по анкетированию респондентов представлены в приложении 6.

Анализ и интерпретация полученных результатов представлены во втором разделе работы.

Предложенные методические подходы помогут рассмотреть деятельность школ и вузов, а также дать оценку их взаимодействия, что в конечном итоге послужит основой для разработки системы и механизмов взаимодействия школ и вузов при подготовке школьников к поступлению в вуз.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ:

В данной главе изучена сущность и содержание процесса обучения в школе и в вузе, а именно: рассмотрено понятие образования, отмечены проблемы перехода от школы к вузу у школьников-абитуриентов и намечены перспективы деятельности школы. Изучена сущность процесса адаптации, его основные факторы и формы.

Рассмотрены существующие формы и модели взаимодействия школ и вузов. Было выявлено, что каждая форма и модель удовлетворяет какие-то потребности отдельных объектов функционирующих в взаимодействии, но нет системы, которая удовлетворяла бы потребности всех. В связи с этим необходимо создавать такую систему взаимодействия школ и вузов, которая будет обеспечивать: широту и вариативность предоставляемых образовательных услуг; возможность учета образовательных потребностей конкретного ученика в гораздо большей степени, чем в общеобразовательной школе; в основе процесса образовательной деятельности должно быть единство интересов всех его участников – педагогов, детей и родителей; разноуровневое обучение.

Показаны следующие недостатки в работе школ и университетов при подготовке будущих студентов:

1. В школе учеников старших классов не готовят к работе на лекциях. Это проявляется в том, что поступая на первый курс высшего учебного заведения, студенты не способны усваивать и конспектировать лекционный материал;
2. В школе не развиваются интересы и способности учащихся к чтению литературы по теоретическим вопросам того или иного предмета;
3. В школе объясняя материал, учитель учит по определенным алгоритмам, что в дальнейшем у студентов проявляется, в неумении творчески

применять теоретический материал и желанием решать задачи по определенным алгоритмам;

4. Неподготовленность к самостоятельному изучению литературы и связанная с этим неспособность к изложению материала;
5. Одной из основных трудностей, с которой встречается студент первого курса в вузе, является предложенная ему новая система работы, при которой на лекциях излагается большой объем материала, подлежащий самостоятельному осмыслению, а контроль и руководство этой работой значительно ослаблены по сравнению со школой.

Разработаны методические подходы к изучению проблемы подготовки школьников к студенческой жизни. Они позволят рассмотреть деятельность школ и вузов, а также дать оценку их взаимодействия, что в конечном итоге послужит основой для разработки системы и механизмов взаимодействия школ и вузов при подготовке школьников к поступлению в вуз.

2. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛ И ВУЗОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ШКОЛЬНИКОВ К СТУДЕНЧЕСКОЙ ЖИЗНИ

2.1. Анализ деятельности школ при подготовке школьников к студенческой жизни

В современных условиях рыночной экономики каждый выпускник вуза должен быть не только профессионалом своего дела, но и обладать компетенциями в различных сферах, а также быть яркой, целеустремленной и самостоятельной личностью. Для того чтобы сформировать в себе все необходимые качества, 4-х лет обучения в вузе недостаточно, поэтому необходимо начинать их формирование еще на этапе обучения в школе.

В рамках первого блока анкеты были сформулированы вопросы, касающиеся изучения мотивов выбора высшего учебного заведения и способов подготовки к поступлению в вуз, а также роль школы в этом.

На вопрос «Нацеливает ли Вас школа на поступление в вуз?» были получены следующие ответы: большинство школьников отмечают работу школы по мотивации учеников на поступление в вуз (84 %) и только 7 % считают, что школа не мотивирует их к поступлению в университет. Это говорит о том, что школы работают на то, чтобы школьники в дальнейшем поступали учиться дальше и получали высшее образование (рис.2.1.).

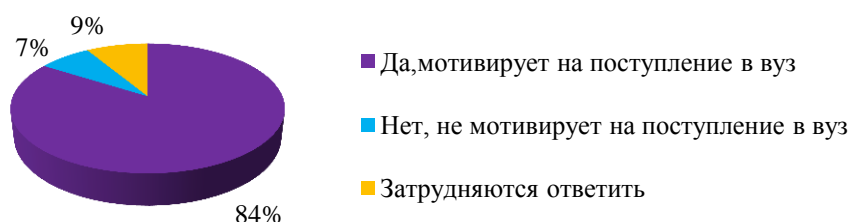


Рис.2.1. Мотивирование учеников на поступление в вуз со стороны школы

Одним из показателей деятельности школы в области нацеливания учеников на поступление в вуз является сотрудничество с вузами. В данной области были получены следующие результаты: 38 % респондентов просто не знают о наличии или отсутствии данной взаимосвязи, 33 % сказали, что такое взаимодействие отсутствует, а 29 % подтвердили, что их школа сотрудничает с вузами. В целом, полученные результаты можно считать неудовлетворительными. Учитывая наличие современных технологий и Интернета, взаимосвязь школ с высшими учебными заведениями могла бы быть более активной, что несомненно было бы полезно для школьников (Табл. 2.1.).

Таблица 2.1.

Сотрудничество школ с вузами

№ п/п	Вариант ответа	Чел.	%
1	Да, взаимодействует с вузом (-ми);	126	29
2	Нет, не взаимодействует с вузом (-ми);	149	33
3	Затрудняются ответить;	161	38
Всего:		436	100

Что касается форм подготовки к вступительным экзаменам, то результаты распределились следующим образом. Большинство школьников отдают предпочтение подготовке в рамках школьной программы (48 %), занятиям с репетиторами (33 %), 22 % отметили подготовку в рамках дополнительных занятий в школе, 20 % респондентов выбирают самостоятельную подготовку, 14 % абитуриентов предпочитают занятия на подготовительных курсах при вузах. Юноши больше предпочитают занятия с репетиторами, т.е. им необходим контроль со стороны, который способствует усидчивости в их подготовке. А девушки выбирают самостоятельную подготовку и посещение дополнительных занятий в школе. Это говорит о том, что девушки более мотивированы к обучению, к получению знаний, а юноши направлены на получение практики. В связи с введением ЕГЭ, школьники стремятся к посещению дополнительных занятий через различные формы подготовки для получения высших баллов и поступление в вуз на бюджетную основу (рис.2.2.).



Рис.2.2. Основная форма подготовки к поступлению в вуз

При подготовке к поступлению вуз, необходимо еще и осваивать школьную программу. Поэтому на вопрос «При подготовке к поступлению в вуз занимаетесь ли Вы дополнительно к основной школьной программе?», так как вопрос подразумевал несколько вариантов ответа, то большинство школьников предпочитают несколько форм: самостоятельную подготовку (31 %) и индивидуальные занятия с учителем из своей школы (21 %), т.к. это более доступные занятия для школьников. Так же выбирают занятия с репетиторами (по 21 %), занятия с репетиторами из вузов – 8 % и посещение курсов при вузах – 10 %. Абитуриенты выбирают в основном популярные и общедоступные формы для подготовки. Менее всего выбирают интернет-курсы, т.к. это еще новая форма, которая не распространена, но с развитием информационных технологий данные курсы могут стать одной из основных форм для дополнительной подготовки (рис.2.3.).



Рис.2.3. Дополнительные занятия к основной школьной программе

Все школьники для подготовки к поступлению в вуз посещают репетиторов по некоторым предметам, по которым будут сдавать ЕГЭ и чувствуют недостаток знаний (41 % и 44 %). Большинство отмечают самостоятельную подготовку без репетиторов (31 % и 29 %). Юноши не усердствуют по поводу подготовки и готовы учиться на платной основе (9 %), чем девушки (3 %). Также девушки больше посещают репетиторов по всем предметам, чем юноши (24 % и 18 % соответственно). Это говорит о том, что девушки более серьезно подходят к подготовке к поступлению, чем юноши, используя доступные способы (рис.2.4.).

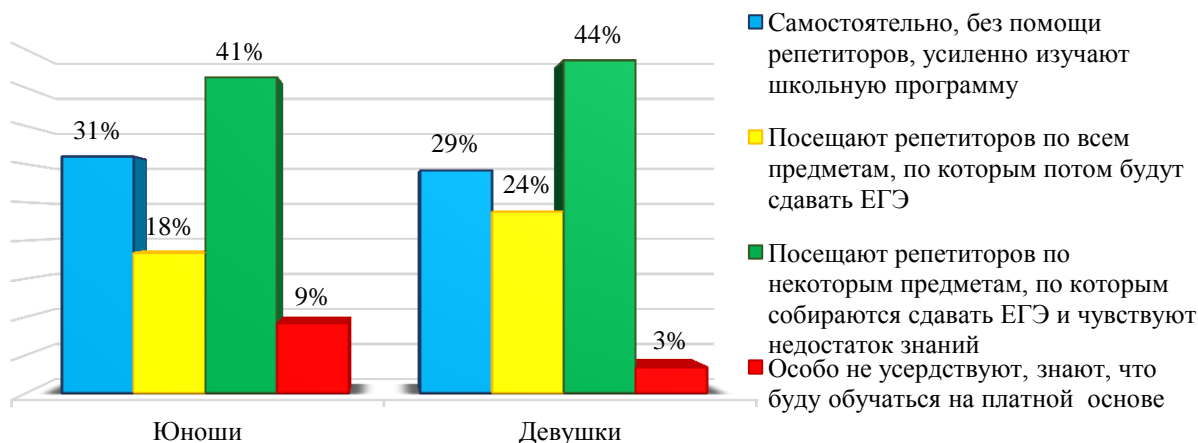


Рис.2.4. Характер подготовки к поступлению в вуз

При явной потребности посещения занятий по подготовке к поступлению в вуз, большинство начали посещать занятия за год до поступления (43 %), 31 % респондентов начали посещать больше чем за год до поступления, 10 % начали посещать занятия за полгода до поступления, 9 % планируют посещать данные занятия за 1-3 месяца до поступления и 7 % не посещают таких занятий. Данные говорят о том, что школьники чувствуют недостаток навыков и поэтому еще за долго до поступления начинают посещать подготовительные занятия (рис.2.5.).



Рис.2.5. Начало посещения занятий по подготовке к поступлению в вуз

В большинстве школах об особенностях и отличиях обучения в школе и в вузе рассказывают на уроках, так ответили 47 % респондентов, 36 % ответили, что есть дополнительные занятия, 6 % затрудняются ответить на данный вопрос, 3 % утверждают, что нет таких мероприятий. Это говорит о том, что во многих школах рассказывают об особенностях обучения в вузе, хотя можно было бы

проводить специальные занятия и создавать системы и механизмы по подготовке к вузовской системе обучения (рис.2.6.).

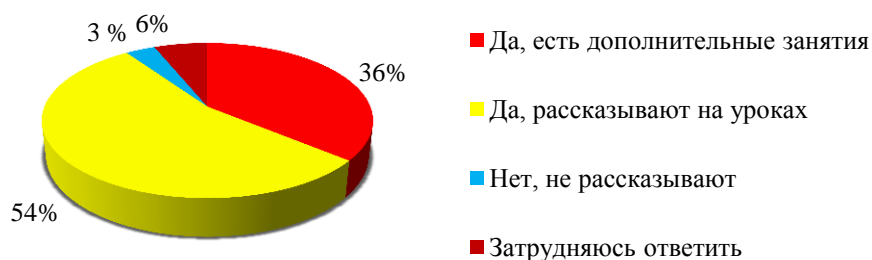


Рис.2.6. Наличие мероприятий, на которых объясняют особенности и отличия обучения в вузе и школе

Таким образом, в первом блоке было выявлено, что школы активно ведут деятельность по мотивации школьников к поступлению в вуз. Большинство респондентов отмечают незнание или отсутствие о взаимодействии школы с вузом (71 %) по вопросам подготовки абитуриентов к студенческой жизни. Для поступления в вуз они в основном отдают предпочтение подготовке в рамках школьной программы (48 %), занятиям с репетиторами (33%) и 22 % подготовке в рамках дополнительных занятий в школе. Только 36 % отмечают наличие в школах дополнительных занятий, где рассказывают об особенностях обучения в вузе. Поэтому большинство школьников, чувствуя недостаток той подготовки, которая предоставляется им в школе, посещают дополнительные занятия.

Второй блок анкеты направлен на изучение деятельности школы в области профориентации школьников. На вопрос, «Какие внеурочные мероприятия проводятся в Вашей школе по поводу профориентации?» так как подразумевалось несколько вариантов ответа, большинство отметило, что в школе проводятся факультативы по профориентации (38 %) и классные часы (32 %). В некоторых школах проводятся экскурсии и выставки (15 %), посещают классом дни открытых дверей (12 %) и осуществляют просмотр видеофильмов о профессиях (4 %) (рис.2.7.). Данные говорят о том, что школам необходимо увеличивать количество и виды мероприятий по профориентации для более обширного представления школьникам той или иной профессии.

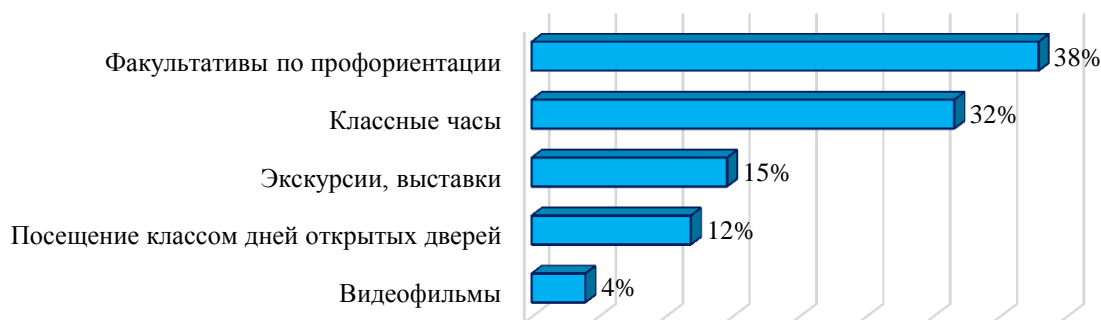


Рис.2.7. Внеурочные мероприятия по профориентации

Следующий вопрос подразумевал несколько вариантов ответов, исходя из этого, основным источником информации в помощь по профориентации для юношей является Интернет. Для девушек основным источником является интернет – 43 % и школа – 46 %. 3 % отметили другие источники по профориентации, такие как: вузы и социальные сети. Данные говорят о том, что все школьники в основном получают необходимую информацию по профориентации через Интернет (рис.2.8.).

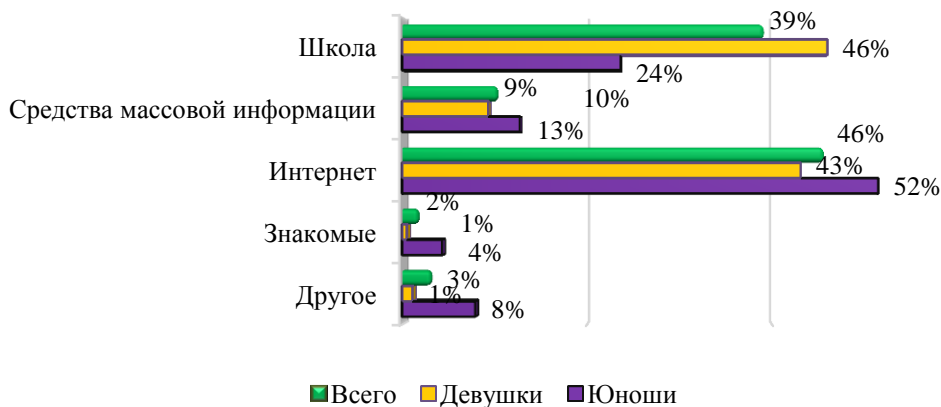


Рис.2.8. Источники информации в помощь по профориентации

На вопрос «Проводятся ли в Вашей школе встречи с представителями вузов?» большинство отмечают наличие таких встреч и только 38 % затрудняются ответить или указывают на их отсутствие. Это говорит о том, что все-таки большинство школ организуют встречи с представителями вузов, но есть та часть школ, которые этим не занимаются или не имеют возможности. Необходимо

работать в данном направлении для улучшения взаимодействия и налаживания контактов между учреждениями (рис.2.9.).

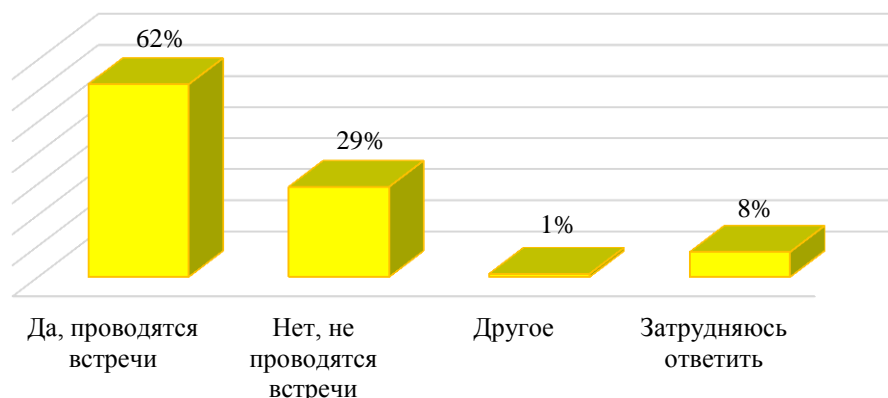


Рис.2.9. Встречи с представителями Вузов

В ходе анализа профессиональных предпочтений, можно сказать, что большинство опрошенных респондентов определились с выбором направления, на которое они будут поступать и получать образование. Так, в качестве приоритетного направления выделяют технологическое, что согласуется с настоящей ситуацией на рынке труда, в связи с недостатком сотрудников технических специальностей и наличием большого количества бюджетных мест. Строительство и архитектура выбрали для себя 13 % респондентов, экономика и менеджмент –17 %, педагогика –17 %. Свой вариант ответа предлагают 8 % школьников: они выбрали для себя экологическое, дизайнерское, технологи в различных сферах (рис.2.10.).

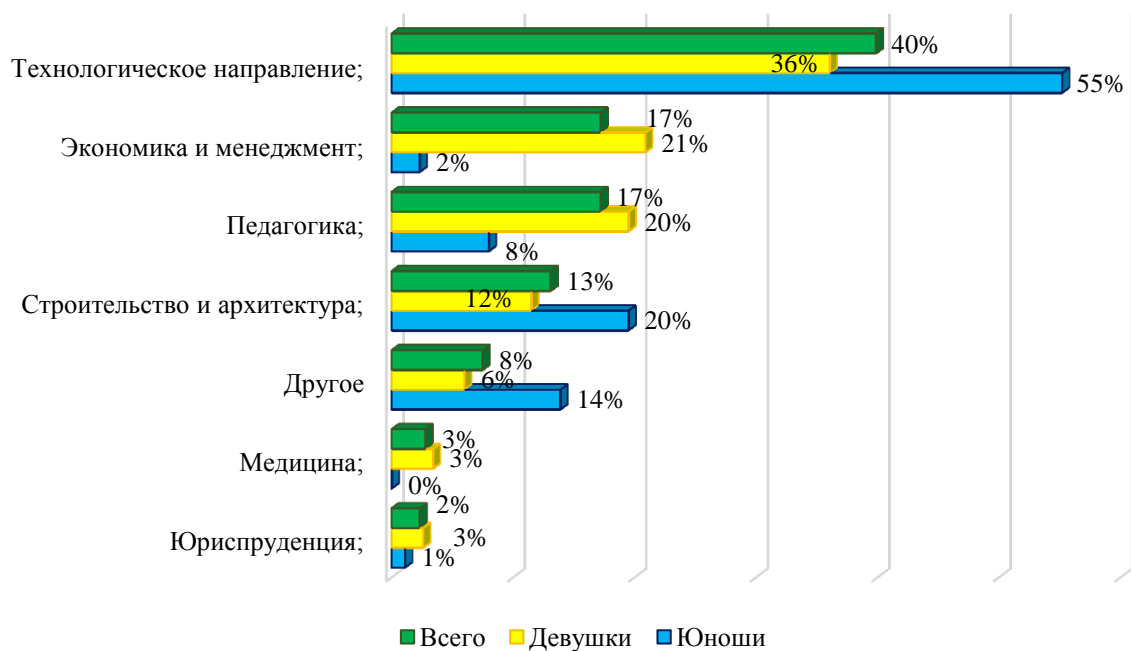


Рис.2.10. Направление будущей профессии

Основные мотивы выбора того или иного направления обучения у школьников различные. По мнению опрошенных, наиболее важными являются:

- соответствие интересам и способностям (58 %), это характеризует ценность выбора, и ориентация на собственные предпочтения и желания;
- престижность направления и возможность в дальнейшем иметь высокий заработок (27%), такой выбор дает представление о том, что обучающиеся стремятся к востребованности будущего образования, от которого будет зависеть их востребованность на рынке и соответственно, их обеспеченное будущее;
- выбор сделан родителями (6%);
- выбрали за «компанию» с друзьями (3%);
- также другие мотивы отметили 5 %, такие как: для продолжения семейной традиции, на данном управлении учились родители, родственники, знакомые (рис.2.11.).

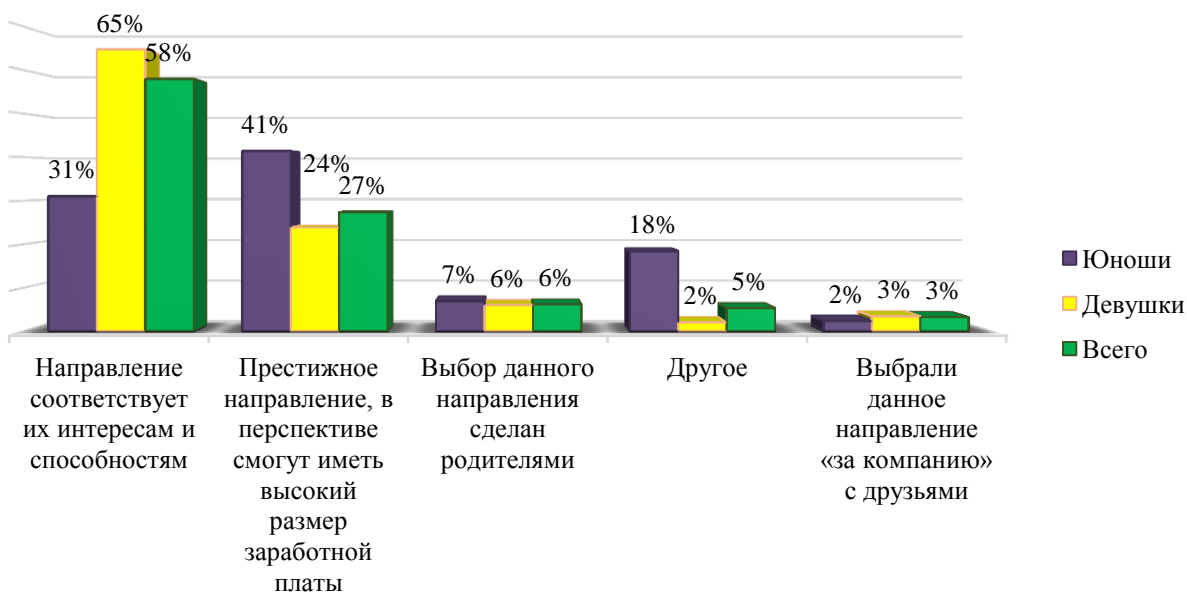


Рис.2.11. Мотивы выбора направления обучения

На вопрос «Представляете ли Вы, на данный момент, специфику своей будущей профессии?» большинство школьников ответили, что имеют некое представление о специфике, но не имеют полной картины. 38 % и 34 % респондентов ответили, что да, они знают специфику своей будущей профессии и 13 % юношей и 19 % девушек ответили «нет». Это говорит о том, что все такие большинство школьников имеют общее представление о специфике того или иного выбранного направления, что является не очень хорошим показателем. В дальнейшем это может сказаться на том, что школьники просто выберут не то направление, которое им было бы по душе (рис.2.12.).

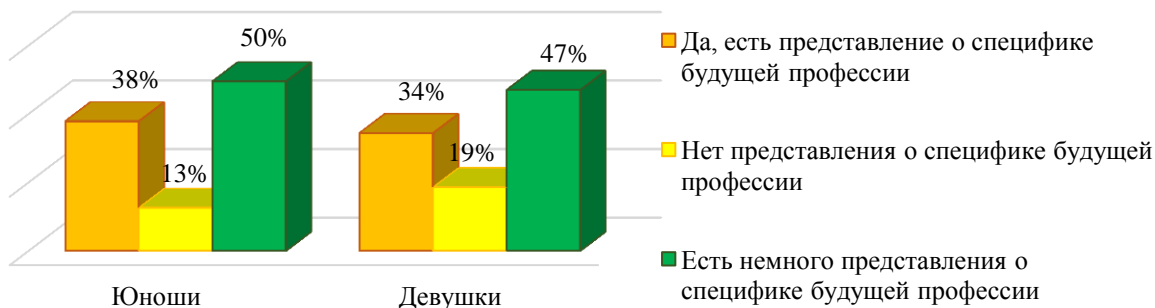


Рис.2.12. Представление специфики будущего направления (специальности)

Следующий вопрос подразумевал несколько вариантов ответов, исходя из этого основным источником информации о профессиях для школьников 9–11-х классов является Интернет, на втором месте среди источников информации для юношей являются педагоги – 25 %, на третьем и четвертом - родители и родственники (12 % и 18 %). У девушек на втором месте являются родители – 22 %, родственники на третьем – 19 % и педагоги на четвертом – 15 %. Данные говорят о том, что школьники в основном получают информацию от родственников и в Интернете, что не позволяет в полной мере познакомиться с той или иной профессией или получают не совсем достоверную информацию (рис.2.13.).

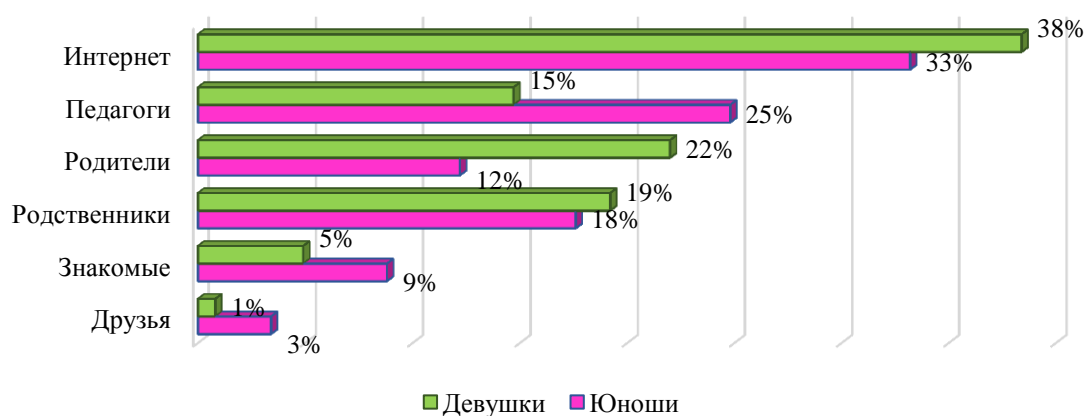


Рис.2.13. Источники получения информации о профессии

Большая часть опрошенных девушек и юношей (75 % и 79 %) определились, в какой вуз будут поступать для реализации своих профессиональных предпочтений. Вместе с тем большинство юношей затрудняются с выбором, чем девушки (6 % и 2 %). При этом 23 % девушек еще не определились с выбором, тем временем как юношей только – 15 %. Так как большинство школьников рассматривают несколько вариантов вузов, то окончательный выбор будет сделан после сдачи ЕГЭ (рис.2.14.).

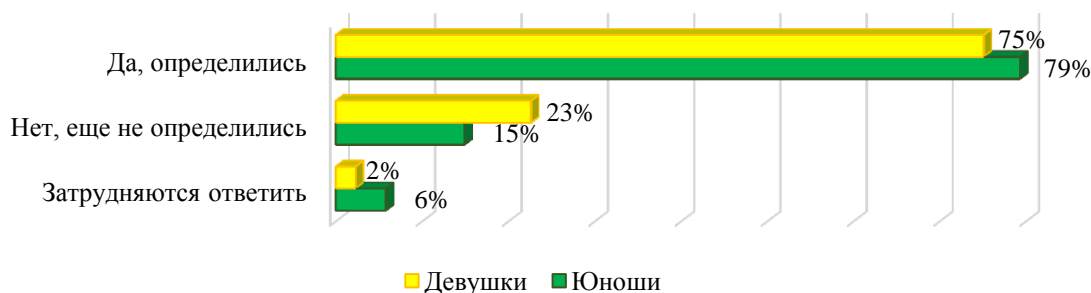


Рис.2.14. Определение с вузом

При анализе ответов о выборе вуза следует отметить, что большинство школьников выбирают учебные заведения г. Пензы. Так в Пензенский государственный университет планируют поступать 35 %, в Пензенский государственный университет архитектуры и строительства – 32 %, 15 % - в Пензенский государственный аграрный университет и 13 % в Пензенский государственный технологический университет.

Остальные респонденты выбрали другие учебные учреждения, как в г.Пензе, так и в других городах. Среди них: Пензенский Артиллерийский инженерный институт, Пензенский филиал Российского государственного университета инновационных технологий и предпринимательства, Российская государственная академия интеллектуальной собственности (рис.2.15.).

Рассматривая получившиеся ответы можно сказать, что школьники ориентированы на поступление в высшие учебные заведения, при этом все они имеют различные специализации, которые соответствуют их интересам и направлениям обучения.

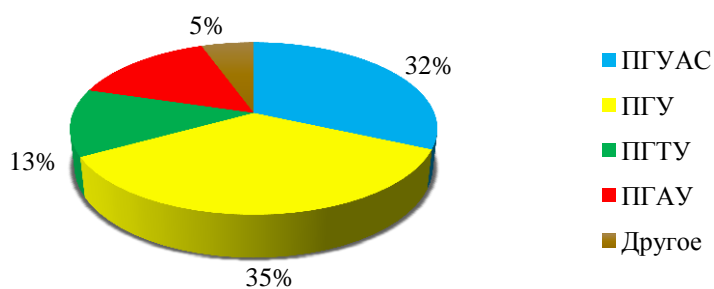


Рис.2.15. Выбор Вуза

Основными факторами, которыми руководствуются школьники при выборе того или иного учебного заведения, различны и охватывают все стороны. Мнения распределились так, что самое большое значение имеют факторы, связанные с учебной деятельностью, это:

- наличие условий для внеучебной деятельности (78 %) является одним из важных критериев для школьников при выборе вуза, т.к. помимо учебы им еще необходимо развиваться в других сферах, развивать свои интересы, способности и иметь насыщенную студенческую жизнь, т.к. учебная и внеучебная деятельность взаимосвязаны;
- многие обращают внимание на организацию процесса обучения (70 %), т.к. от того, как хорошо он организован, будет зависеть успешность и качество всего обучения;
- уровень образования и профессиональная подготовка, которая дается вузом (69 %) и востребованность выпускников на рынке (69 %), что свидетельствует о том, что школьники обращают на это внимание для того чтобы в дальнейшем стать высококвалифицированными специалистами и быть востребованными на рынке труда;
- языковая подготовка (58 %), так как большинство работодателей требуют знание иностранного языка, поэтому абитуриенты обращают на этот фактор внимание;
- уникальность образовательной программы и репутация (57 %), насколько она уникальна будет зависеть качество обучения и приобретение компетенций, а репутация вуза будет свидетельствовать о качестве подготовке специалистов;
- профильность вуза (57 %), т.к. школьники выбирают тот вуз, который соответствует выбранному профилю обучения, ведь он специализируется в данной области и имеет квалифицированный преподавательский состав;
- насколько хорошо и удобно расположены учебные корпуса (48 %), настолько зависит быстрота адаптации к вузу;

- наличие международных связей вуза (40 %), многие хотят в ходе обучения получать опыт работы и в дальнейшем возможность работать за границей;
- прикладной и практический опыт (39 %), наличие такого опыта свидетельствует о наличии компетенций, которые позволят в полной мере освоить то или иное направление и получить опыт;
- насколько удобен и информирован сайт вуза (38 %), зависит его популярность и эффективность.

Менее всего обращают внимание на такие факторы, которые связаны в основном с устройством вуза и его расположением:

- на расположение вуза в городе обращают внимание (30 %), т.к. многим городским удобно близкое расположение к дому;
- научно-исследовательская деятельность (30 %), т.к. небольшое количество абитуриентов интересуются научной деятельностью;
- стоимость обучения (26 %), т.к. в вузах цены могут варьировать, то выбирают тот, где меньше стоимость;
- рекомендации выпускников (26 %), т.к. некоторые идут в тот или иной вуз по рекомендациям выпускников и это играет для них огромную роль;
- хорошее знакомство с вузом (13 %).

Данные свидетельствуют о том, что большинство школьников в основном при выборе вуза изучают его процессы, механизмы, системы и инструменты обучения (рис.2.16.).

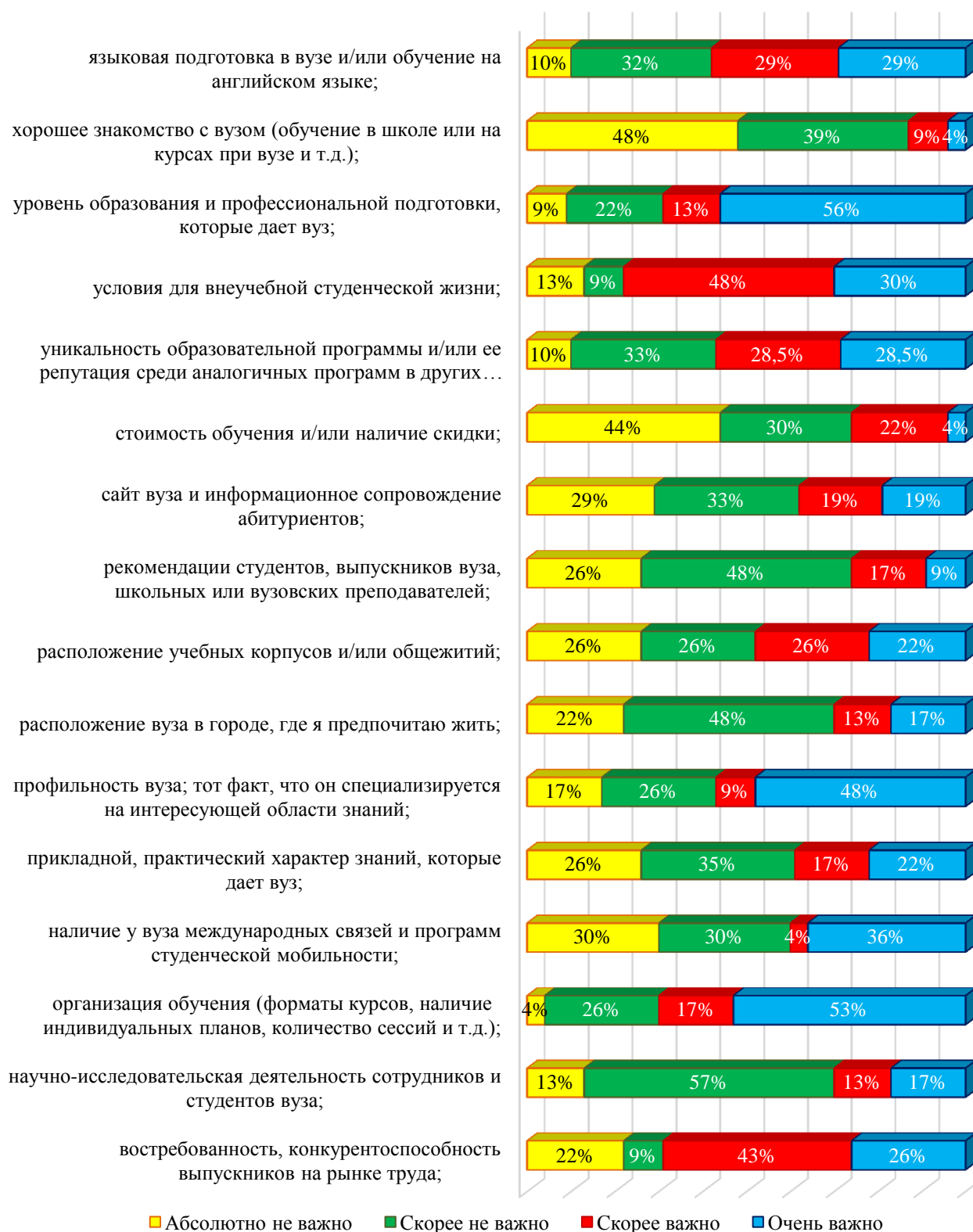


Рис.2.16. Факторы, которыми руководствуются при поступлении в вуз

Основными источниками информации о направлениях обучения в вузах, для большинства опрошенных, является информация на сайтах вузов – 40 %,

устная информация от друзей и родителей – 25 % и посещение дней открытых дверей в вузах – 20 %. Меньше всего ответили, что посещали обучающие школы и семинары – только 2 %. Это говорит о том, что на данный момент основным источником информации о направлениях обучения являются сайты вузов, на которых освещается только общая информация о каждом из них, что не очень эффективно, т.к. не дает полного представления о профессиях. Так же было отмечено наличие обучающих школ и семинаров, это направление нужно развивать и расширять для вузов, для того чтобы в дальнейшем получить лучших абитуриентов (рис.2.17.).



Рис.2.17. Источники информации абитуриентов о направлениях обучения в вузах

Таким образом, можно сказать, что существующая система в школах по профориентации имеет свои достоинства и недостатки. Так было выявлено, что основными внеурочными мероприятиями в школах по поводу профориентации являются факультативы по профориентации (38 %) и классные часы (32 %).

Большинство школьников отмечают об отсутствии взаимодействия школы с вузами по данному вопросу. Что сказывается на эффективности профориентации и правильности выбора своего будущего направления обучения для абитуриентов. Это что касается недостатков.

К достоинствам существующей системы можно отнести то, что основная масса респондентов уже определились с выбором вуза и имеют общее представление о специфике выбранного направления обучения.

Из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что в школах существует система по профориентации, но она является не совсем эффективной. Необходимо развивать сотрудничество с вузами по данному вопросу и развивать механизмы, для того чтобы в дальнейшем получить высококвалифицированных специалистов.

Третий блок анкеты направлен на оценку степени готовности к поступлению в вуз, что в наибольшей степени повлияло на желание обучаться и какие мотивы этому поспособствовали.

Анализ ответов респондентов о готовности их к поступлению в вуз выявил, что большинство юношей (86 %) и девушек (87 %) считают, что в той или иной степени готовы к поступлению в вуз, и только небольшая часть полагает, что не готовы. Данное распределение свидетельствует о плодотворной подготовке старшеклассников к поступлению в течение всего учебного времени и позитивном настрое в отношении своего будущего (рис.2.18.).

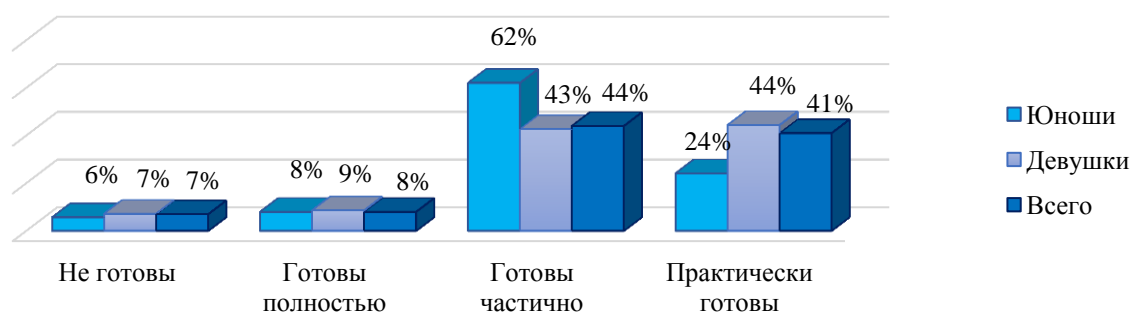


Рис.2.18. Оценка готовности к поступлению в Вуз

В 52% случаев на желание молодых людей учиться в высшем учебном заведении приоритетное влияние оказало понимание ими необходимости личностного и профессионального развития для успешного трудоустройства, 22 % школьников планируют поступать в вуз, испытывая интерес к учебной деятельности, к процессу получения новых знаний. Престижность самого факта

наличия высшего образования послужила мотивом еще для 22 % опрошенных школьников, а 22 % школьников, планируя поступать в вуз, пытаются отсрочить выход на работу или призыв в армию. Система социальных установок в отношении жизненных ценностей оказала влияние на 13 % сегодняшних школьников. Таким образом, школьники понимают о необходимости обучения в вузе, для того чтобы в дальнейшем быть нужным человеком в обществе (рис.2.19.).

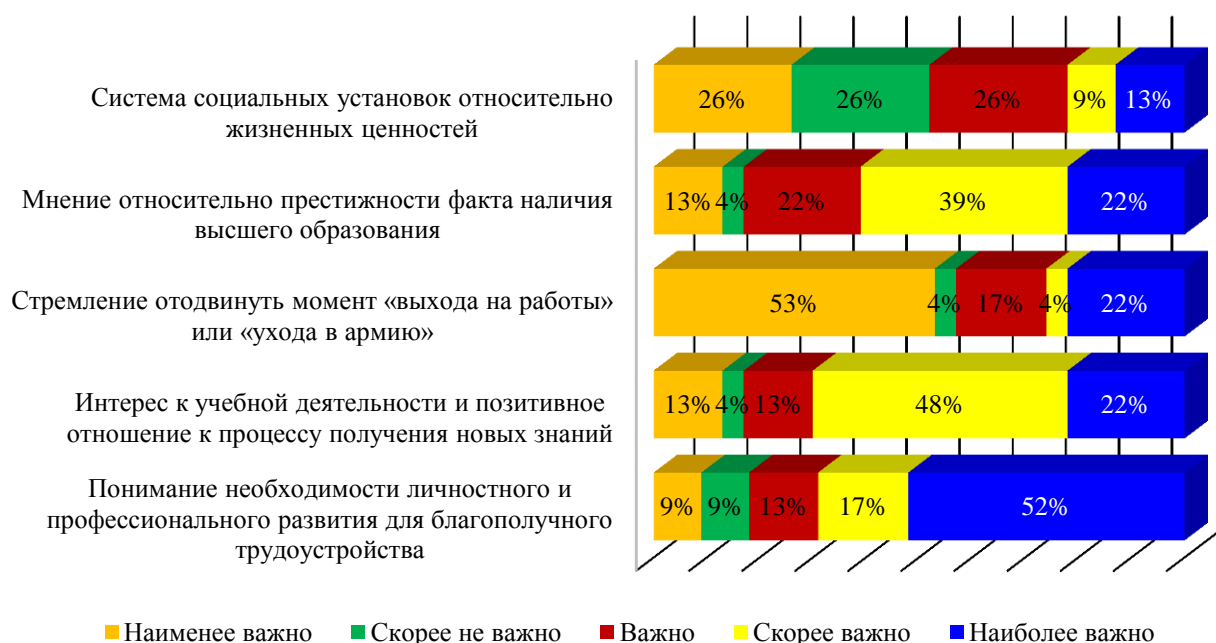


Рис.2.19. Мотивация желания школьников обучаться в вузе

Большинство опрошенных юношей отмечают у себя среднюю мотивацию, которая сопровождается отсутствием позитивных эмоций (59 %). Тем временем, как девушки отмечают высокий уровень учебной мотивации (47 %). Это говорит о том, что все-таки девушки больше склонны к обучению и имеют мотивацию к обучению, чем юноши (рис.2.20.).

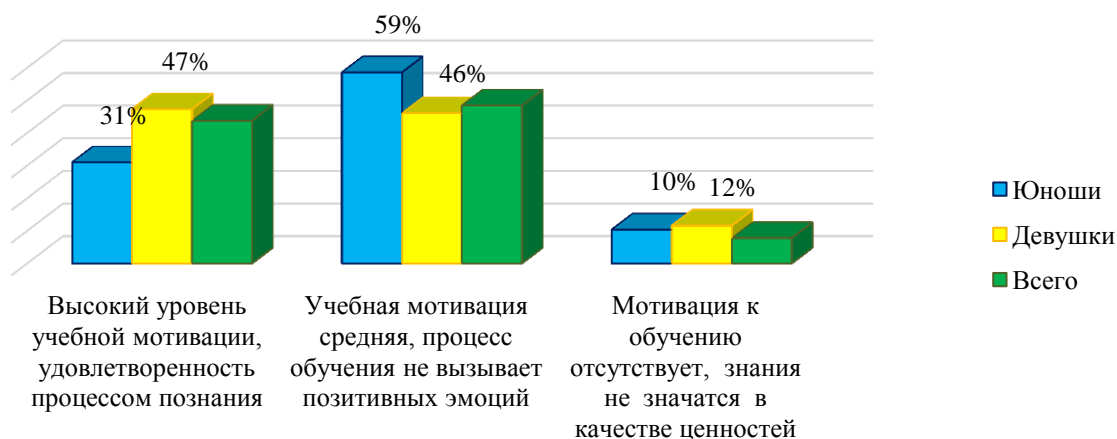


Рис.2.20. Степень мотивации отношения школьников к учебе

В период обучения в школе большинство юношей отдадут предпочтение к творческой деятельности (26 %) и к учебной деятельности – 23 %, что говорит о важности получения хорошего образования и в то же время удовлетворение своих интересов. Что говорит о том, юноши все-таки склонны к тому, чтобы совмещать все, что им нужно, для удовлетворения себя. Девушки же отдадут предпочтение учебной деятельности – 30 % и посещению досуговых мероприятий – 26 %. Это говорит о том, что девушки для дополнения своих знаний, больше склонны к посещению каких-либо семинаров, кружков и другое (рис.2.21.).

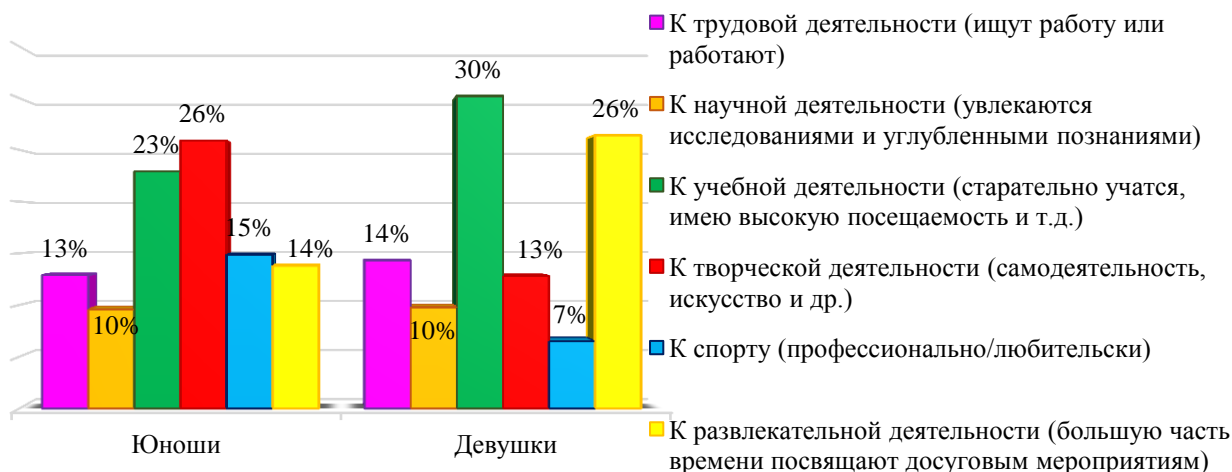


Рис.2.21. Предпочтения абитуриентов в период обучения

Таким образом, в данном блоке было выявлено, что большинство юношей (86 %) и девушек (87 %) считают, что в той или иной степени готовы к

поступлению в вуз и имеют высокую мотивацию к обучению. А основным мотивом для желания учиться является личностное и профессиональное развитие.

Таким образом, в данном пункте была проанализирована деятельность школ в области подготовки школьников к поступлению в вуз. Было выявлено, что: школы активно ведут деятельность по мотивации школьников к поступлению в вуз. При этом большинство респондентов отмечают незнание или отсутствие о взаимодействии школы с вузом (71 %) по вопросам подготовки абитуриентов к студенческой жизни. Для поступления в вуз школьники в основном отдают предпочтение подготовке в рамках школьной программы (48 %), занятиям с репетиторами (33%) и 22 % подготовке в рамках дополнительных занятий в школе. Только 36 % отмечают наличие в школах дополнительных занятий, где рассказывают об особенностях обучения в вузе. Поэтому большинство школьников, чувствуя недостаток той подготовки, которая предоставляется им в школе, посещают дополнительные занятия.

Существующая система в школах по профориентации имеет свои достоинства и недостатки. Так было выявлено, что основными внеурочными мероприятиями в школах по поводу профориентации являются факультативы по профориентации (38 %) и классные часы (32 %).

Большинство школьников отмечают об отсутствии взаимодействия школы с вузами по данному вопросу. Что сказывается на эффективности профориентации и правильности выбора своего будущего направления обучения для абитуриентов. Это что касается недостатков.

К достоинствам существующей системы можно отнести то, что основная масса респондентов уже определились с выбором вуза и имеют общее представление о специфике выбранного направления обучения.

Из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что в школах существует система по профориентации, но она является не совсем эффективной. Необходимо развивать сотрудничество с вузами по данному вопросу и развивать механизмы, для того чтобы в дальнейшем получить высококвалифицированных специалистов.

Большинство юношей (86 %) и девушек (87 %) считают, что в той или иной степени готовы к поступлению в вуз и имеют высокую мотивацию к обучению. А основным мотивом для желаяния учиться является личностное и профессиональное развитие.

Таким образом, существующая система подготовки со стороны школы имеет как положительные, так и отрицательные стороны. Так к положительным сторонам можно отнести: мотивацию школьников к обучению в вузе, наличие профориентационных курсов. К слабым сторонам: поверхностное знакомство с направлениями, отсутствие взаимосвязей с вузами по поводу профориентации и подготовке, отсутствие занятий по подготовке к процессу обучению в вузе. Поэтому необходимо осуществлять усиление подготовки учащихся, расширение мероприятий и взаимодействие с вузами.

2.2. Анализ деятельности вузов при подготовке и адаптации школьников к студенческой жизни

В последнее время наблюдается устойчивая тенденция к увеличению разрыва между образованием школьников и требованиями к абитуриентам со стороны вузов. Для решения данной проблемы необходимо осуществлять взаимодействие в системе «школа-вуз», позволяющее осуществлять непрерывный процесс образования школьников-студентов, позволяющий им в будущем стать высококвалифицированными специалистами.

В данных условиях вуз, как более «взрослая» и самостоятельная единица должен проявлять как можно больше инициативы во взаимодействии со школами. Вторая анкета была нацелена на получение информации о настоящем положении дел в данной области.

Первый блок данной анкеты направлен на изучение подготовки к поступлению в вуз.

Мнения респондентов по первому вопросу анкеты: «Какую форму подготовки к поступлению в вуз из перечисленных ниже Вы выбрали для себя как

основную?»), распределились следующим образом (рис.2.22.): большинство готовились с репетиторами – 32 %; самостоятельно готовились – 23 % опрошенных; 18 % - готовились в рамках дополнительных занятий в школе; 16 % - просто готовились по школьной программе и 11 % посещали занятия на подготовительных курсах при вузе. Данные говорят о том, что все опрошенные в той или иной степени готовились к поступлению в Вуз и выбрали как основную форму подготовки – занятия с репетиторами.

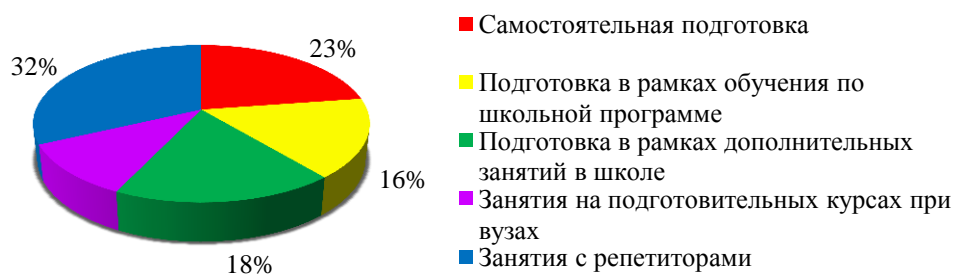


Рис.2.22. Основная форма подготовки к поступлению в Вуз

При подготовке к поступлению вуз, необходимо было осваивать школьную программу. Поэтому на вопрос «При подготовке к поступлению в вуз занимались ли Вы дополнительно к основной школьной программе?», так как вопрос подразумевал несколько вариантов ответа, студенты выбрали четыре вида дополнительных занятий – это занятия с репетиторами (31 %), самостоятельную подготовку предпочли – 27 %, индивидуальные занятия с учителем из своей школы 18 % и занятия с репетиторами, которые преподавали в Вузе, в который они поступили – 11 %. Это говорит о том, что все студенты подтягивали свои знания, по тем или иным предмет, для успешного дальнейшего обучения с помощью тех занятий, которые наиболее доступны были для них. Менее всего посещали занятия на интернет-курсах. Это в дальнейшем можно развивать, так как это удобно и появляется возможность для всех получить дополнительные занятия (рис.2.23.).



Рис.2.23. Дополнительные занятия к основной школьной программе

При явной потребности в посещении занятий по подготовке к поступлению в вуз, большинство стали посещать занятия за год до поступления (45 %), 31 % респондентов - «больше чем за год до поступления», 9 % респондентов – «не посещали такие занятия», 8 % - «начали посещать за 1-3 месяца до поступления» и 7 % - «за полгода до поступления». Это показывает, что большинство студентов серьезно подошли к подготовке и начали готовиться задолго до поступления в вуз (рис.2.24.).

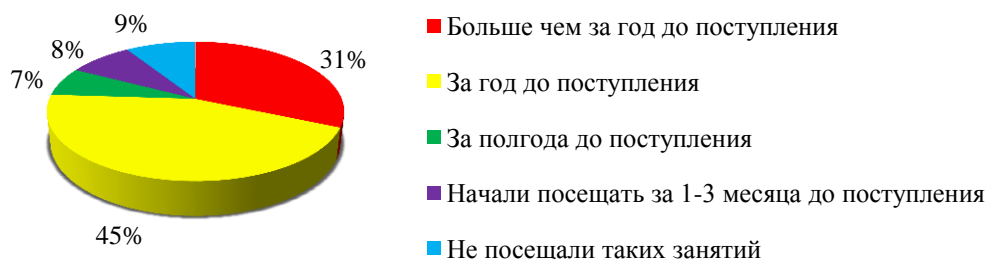


Рис.2.24. Начало посещения занятий по подготовке к поступлению в вуз

Таким образом в данном блоке анкеты было выявлено, что студенты усиленно готовились к поступлению в вуз, выбрав как основную форму

подготовки занятия с репетиторами – 32 % и самостоятельную подготовку – 23 % опрошенных. Начав посещение занятий за год и более до поступления. Что говорит о том, что будущие студенты эффективно готовились к поступлению в высшее учебное заведение.

Второй блок анкеты направлен на изучение степени готовности к обучению в вузе, т.е. что в наибольшей степени повлияло на желание обучаться, какие мотивы поспособствовали выбору данного направления.

В 58 % случаев на желание молодых людей учиться в высшем учебном заведении приоритетное влияние оказало понимание ими необходимости личностного и профессионального развития для успешного трудоустройства, 22 % студентов поступили в вуз, испытывая интерес к учебной деятельности, к процессу получения новых знаний. Престижность самого факта наличия высшего образования послужила мотивом еще для 39 % опрошенных студентов, а 22 % студентов поступили в вуз, пытаясь отсрочить выход на работу или призыв в армию. Система социальных установок в отношении жизненных ценностей оказала влияние на 13 % сегодняшних студентов. Таким образом студенты, как и школьники понимают о необходимости обучения в вузе, для того чтобы в дальнейшем быть нужным человеком в обществе (рис.2.25.).

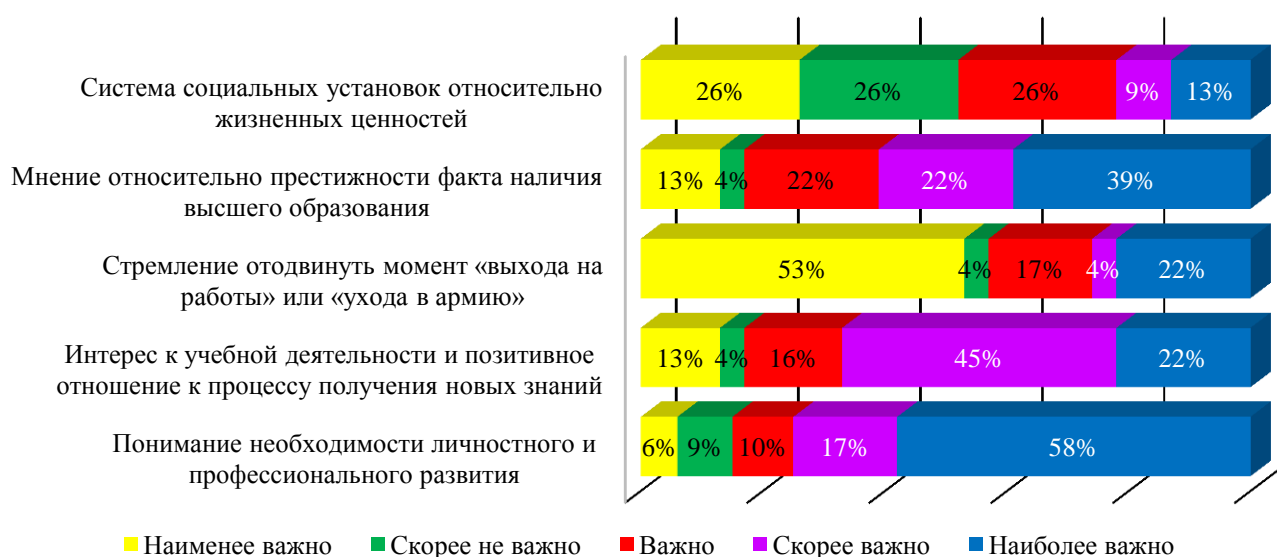


Рис.2.25. Мотивация желания студентов обучаться в вузе

Сравнивая результаты проведенного исследования с исследованием ПГУАС о степени мотивации отношения студентов к учебе, можно сказать, что большинство студентов имеют среднюю мотивацию, а процесс обучения не вызывает позитивных эмоций (48 %). Высокую степень мотивации к обучению отметили у себя 45 % студентов и 39 %, а 13 % и 7 % вообще заявили об отсутствии у себя такой мотивации, знания не значились в качестве их базовых ценностей. Это говорит о том, что большинство студентов отмечают необходимость обучения, но при этом не испытывают позитивных эмоций (рис.2.26.).



Рис.2.26. Степень мотивации отношения студентов к учебе

Основными факторами, повлиявшими на выбор профессии, были выделены следующие: соответствие интересам и способностям (39 %) и престижность направления (39 %). 10 % опрошенных отметили, что выбор сделали родители, около 3 % пришли учиться, глядя на выбор друзей, а 7 % поступили на то или иное направление случайным образом, не думая о перспективах. Другие какие-то мотивы выбрали 3 % респондентов, среди них: продолжение обучения после техникума, колледжа.

По результатам исследования ПГУАС, больше половины опрошенных студентов, при поступлении в вуз учитывали свои склонности и способности, 26 % назвали престижность избранного направления обучения.

Результаты исследования ВятГУ немного отличаются от исследования ПГУАС, но в целом мотивы выбора направления обучения одинаковы. (рис.2.27.). Это говорит о том, что все студенты при выборе того или иного направления

отталкивались от своих интересов и способностей, чтобы в дальнейшем им работа и профессия нравилась, а также престижность данного направления.



Рис.2.27. Мотивы выбора направления обучения

Основным критерием, по которому студентов привлекло то или иное направление, 65 % респондентов ответили, что «специальность понадобится для будущей работы», 11 % выбрали данное направление случайно, 8 % опрошенных обучались по этой специальности в колледже и хотят окончить образование, 3 % - «считают ее одной из самых легких». По другим причинам, среди которых необходимо как дополнение к основной профессии, родители настояли, то или иное направление выбрали 13 % опрошенных (рис.2.28.). Это говорит о том, что студенты задумывались о своем будущем и выбрали ту специальность, которая им нужна и близка.

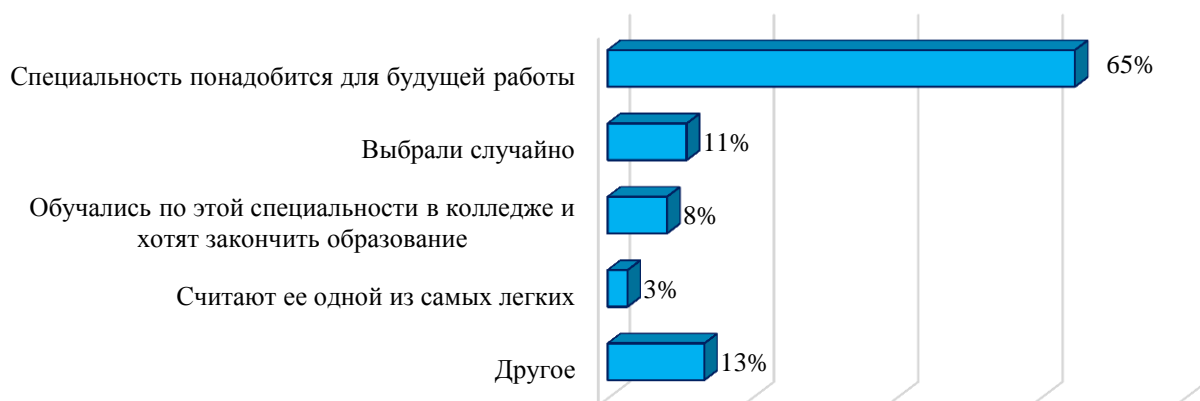


Рис.2.28. Привлекательность в выбранном направлении

При этом 44 % опрошенных студентов имеют представление о специфике своей будущей профессии, 48 % респондентов – «немного», а 7 % ответили «нет». Данные показатели говорят о том, что большинство студентов интересовались своей дальнейшей профессией и заранее изучали ее особенности, тем самым совершив осознанный выбор (рис.2.29.).

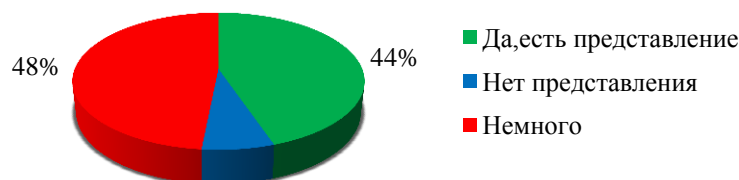


Рис.2.29. Представление специфики выбранного направления (специальности)

В период обучения большинство студентов отдают предпочтение к учебной деятельности (27 % и 29 %), что говорит о важности получения хорошего образования, и к развлекательной деятельности (27 % и 24 %), т.е. большую часть времени посвящают досуговым мероприятиям. К творческой деятельности отдают предпочтения 25 % и 16 % студентов. Ищут работу или работают по специальности 8 % и 14 % опрошенных. К спорту отдают предпочтение 7 % и 9 % опрошенных и лишь 6 % и 10 % к научной деятельности, т.е. увлекаются исследованиями и углубленными познаниями (рис.2.30.).

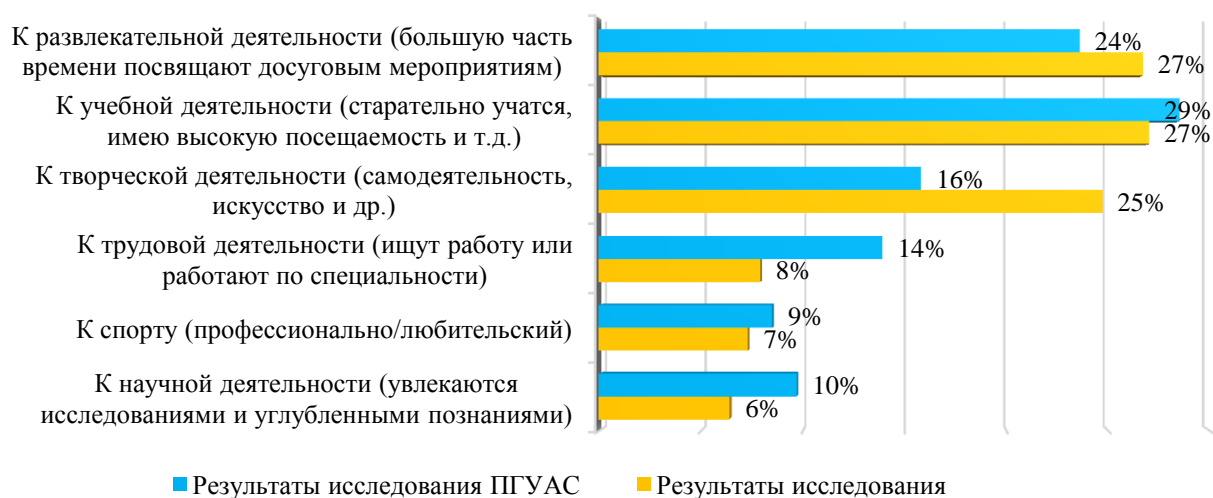


Рис.2.30. Предпочтения студентов в период обучения

При подготовке к поступлению в Вуз, большинство опрошенных студентов (38 %) посещали репетиторов по тем предметам, по которым они потом сдавали ЕГЭ и чувствовали недостаток знаний, 27 % готовились самостоятельно, т.е. без репетиторов и сами усиленно изучали школьную программу, 25 % посещали репетиторов по всем предметам, по которым они сдавали ЕГЭ. Лишь 10 % опрошенных не усердствовали, т.к. знали, что будут учиться на платной основе.

Результаты исследования ПГУАС, схожи с полученными результатами исследования. Данные цифры говорят о том, что большинство направляли свои усилия на получение высших баллов на экзаменах для поступления в вуз (рис.2.31.).

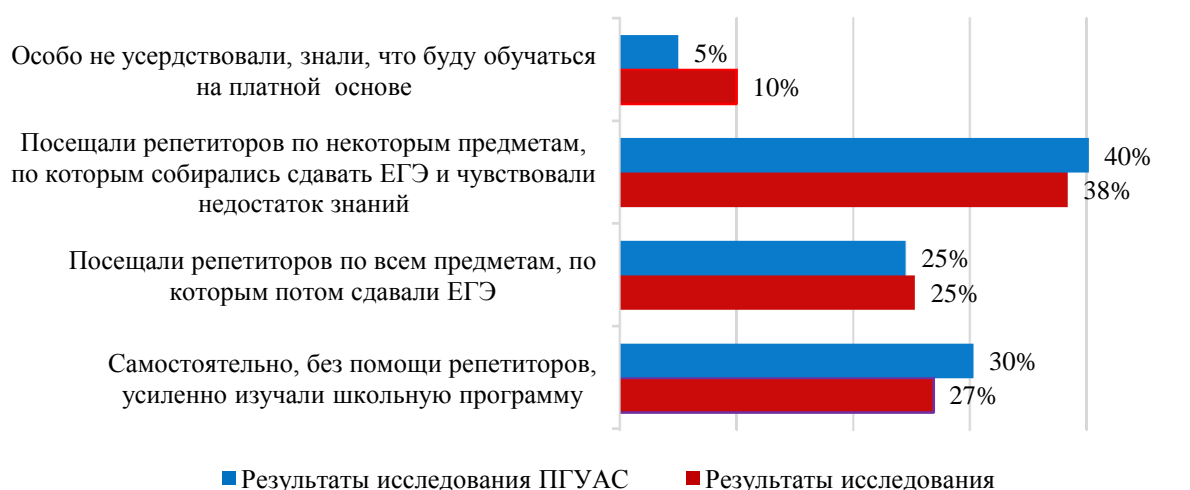


Рис.2.31. Характер предшествующей подготовки к поступлению в вуз

По результатам трех исследований можно сделать следующие выводы. Основными источниками информации о направлениях обучения в вузах являются: информация на сайтах вузов, устная информация от родителей и друзей, дни открытых дверей.

Также студенты отмечают выступления представителей вузов – 12 %, выездные экскурсии – 23 %.

По результатам исследования ВятГУ респонденты выделили еще другие источники информации, такие как: социальные сети – 21 % и школьные учителя – 11 %.

Это говорит о том, что все-таки основными источниками информации о направлениях обучения для большинства студентов являются сайты вузов и устная информация от друзей и родителей, что не очень эффективно, т.к. не полностью освещается специфика той или иной специальности, или направления (рис.2.32.).



Рис.2.32. Источники информации абитуриентов о направлениях обучения в вузах

Таким образом, в данном блоке было выявлено, что: основным мотивом желания учиться в высшем учебном заведении, является понимание ими необходимости личностного и профессионального развития для успешного трудоустройства (58 %), а также престижность самого факта наличия высшего образования – 39 %. При выборе того или иного направления обучения, больше половины студентов, учитывали свои склонности и способности.

Активно готовились к поступлению в вуз, посещая репетиторов по тем или иным предметам.

Третий блок анкеты позволяет оценить, испытывают ли они трудности в адаптации, с какими из них в процессе адаптации сталкиваются, кто или что помогает с ними справляться.

При поступлении в вуз, одним из важных процессов является процесс адаптации к студенческой жизни. Так анализируя полученные данные трех исследований, большинство студентов не испытывали никаких трудностей в адаптации. Большая часть студентов испытывала некоторые сложности в начале обучения (45 %, ВятГУ и ПГУАС – 39 %). Небольшая часть до сих пор испытывают трудности. Данные цифры свидетельствуют о том, что все-таки у большей группы студентов, действительно существуют трудности в адаптации, недостаточно различных навыков и умений в обучении, общении и взаимодействии (рис.2.33.).

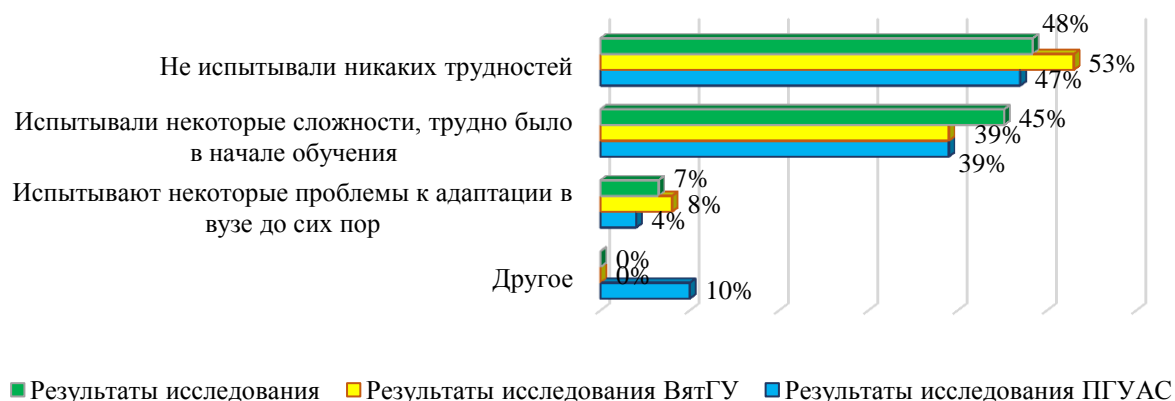


Рис.2.33. Наличие трудностей в адаптации

К основным трудностям, которые возникают у студентов в процессе адаптации к студенческой жизни, отнесли: перегруженность учебными занятиями - 36 %, неумение организовать себя отметили 20 %, недостаточность предыдущей подготовки – 16 %, «неудобное расписание» - 15 %, для 15 % тяжело без поддержки со стороны родителей, 10 % отмечают какие-то социально-бытовые проблемы, 9 % отмечают отсутствие привычного контроля со стороны и 3 % отмечают отсутствие силы воли, нежелание учиться. Данные говорят о том, что большинство студентов, поступая в вуз, оказываются не готовыми к процессу

обучения в вузе. Для этого необходимо проводить мероприятия по адаптации студентов к учебному процессу (рис.2.34.).

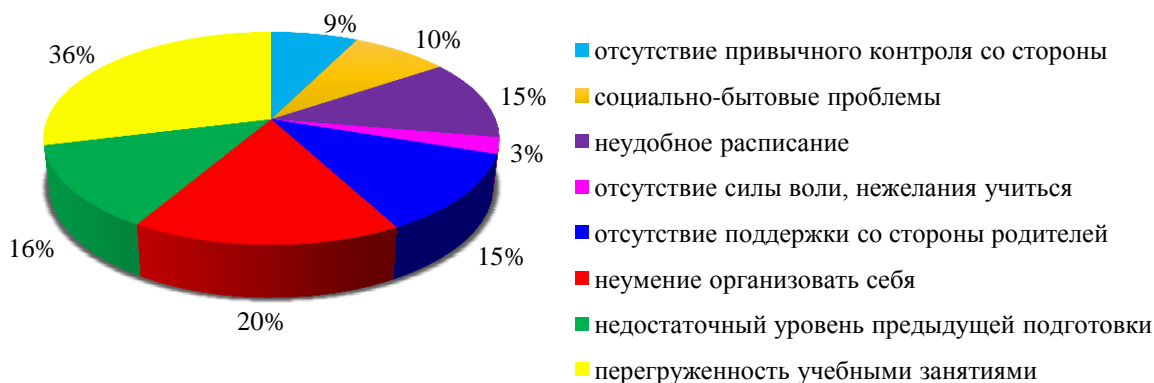


Рис.2.34. Трудности студенческой жизни

Большинству опрошенных студентов (62 %) нравится процесс обучения, но есть учебные дисциплины, освоение которых дается им с трудом; 15 % берутся за учебу только в сессию, а в течении семестра мало уделяют времени учебе; для 14 % очень интересно учиться; 6 % - чувствуют, что не смогут закончить обучение в вузе и каждую сессию находятся на грани отчисления и для 3 % опрошенных обучение дается с трудом. Данные говорят о том, что для большинства студентов нравится процесс обучения в вузе, и они легко с ним справляются (рис.2.35.).



Рис.2.35. Оценка студентами сложности обучения

По результатам исследования большинство студентов отмечают трудности из-за элементарной лени – 36 %, 32 % думали, что будет намного легче, но школьных знаний не хватило для успешного овладения содержанием курсов, а для 19 % легко справляться с учебной нагрузкой.

Исследование ПГУАС показало, что 38 % респондентов испытывают трудности из-за элементарной лени, но они работают над собой; 35 % студентов представляли себе, что будет намного легче, но школьных знаний не хватило, чтобы успешно овладевать содержанием курсов без дополнительной подготовки; а 11 % легко справляются с учебной нагрузкой.

Исследование ВятГУ показало, что 44 % ответили, что бывают трудности из-за элементарной лени, 32 % думали, что будет легче, но не хватило знаний, 13 % ответили, что им легко. Многие отметили трудности в связи с большими объемами подготовки к учебным занятиям (18 %) и сложно, в связи с неравномерностью расписания (20 %). Данные исследований говорят о том, что студенты не были готовы к тому учебному процессу, который есть в вузе и поэтому испытывали трудности с учебной нагрузкой (рис.2.36.).



Рис.2.36. Легко ли справляетесь с учебной нагрузкой

На вопрос: «Какие трудности адаптации к учебному процессу у Вас возникли?» подразумевалось несколько вариантов ответов: 21 % отметили «необходимость конспектирования лекций»; 20 % – «выполнение самостоятельной работы»; 19 % ответили «сложность учебного материала и лекционно-семинарская форма обучения»; 17 % - «непонимание объяснений преподавателей» и 3 % ответили «другое». С учетом вариантов ответов можно отметить, что мероприятия по адаптации для первокурсников слабо реализуются. Необходимо уделять внимание этому так же и в школе, возможно внимание для каждого студента, проведение бесед, групповых тренингов и т.д. Это поспособствует успешному процессу адаптации к учебному процессу в Вузе. (рис.2.37.).



Рис.2.37. Трудности в адаптации к учебному процессу

К основным факторам, которые помогли адаптироваться к обучению, студенты отметили следующие факторы: желание учиться – 24 %, сотрудничество в группе – 19 %, взаимодействие с преподавателями – 15 % и школьная привычка учиться – 14 %.

По результатам исследования ПГУАС, студенты выделили три основных фактора: 26 % отметили сотрудничество в группе, 20 % помогли ответы на вопросы, которые раскрывал преподаватель на учебных занятиях по курсу «Тайм-менеджмент», 17 % - доброжелательное взаимодействие с преподавателями.

По результатам исследования ВятГУ, студенты выделили такие факторы: больше всего ответили «Сотрудничество в группе» - 44 %, желание учиться

помогло адаптироваться для 39 % респондентов, 29 % отметили школьную привычку учиться и 25 % отметили доброжелательное взаимодействие с преподавателями.

Таким образом, основными факторами являются: желание учиться, взаимодействие с преподавателями и сотрудничество в группе. Это говорит о том, что необходимо направлять деятельность на то, чтобы группы были сплоченной, преподаватели больше взаимодействовали со студентами и оказывали помощь во всем (рис.2.38.).



Рис.2.38. Кто (что) помогло адаптироваться к обучению

Благополучность процесса адаптации зависит от особенностей личности (характер, темперамент) (40 %), 24 % - от психологического климата в студенческой группе, 22% считают, что это зависит уровня самостоятельности, 14 % - «от развития организационной культуры в вузе» (рис.2.39.).

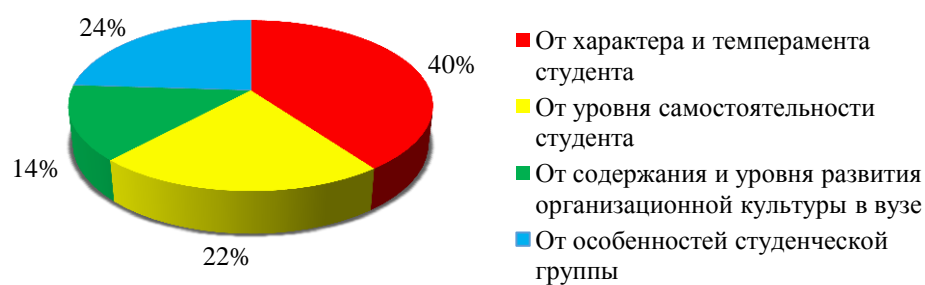


Рис.2.39. Факторы зависимости адаптации студента к обучению в вузе

К основным трудностям, которые испытывают студенты во время обучения в вузе, являются трудности адаптации к новым формам обучения (52 % и 51 %), для 25 % (22 %) трудностью является общение со сверстниками, для 11 % трудности возникли в общении с преподавателями. Среди других трудностей (13 % и 15 %) студенты выделили: финансовые трудности, трудности в освоении дисциплин. Что подчеркивает отсутствие надлежащей подготовки к студенческой жизни студентов (рис.2.40.).

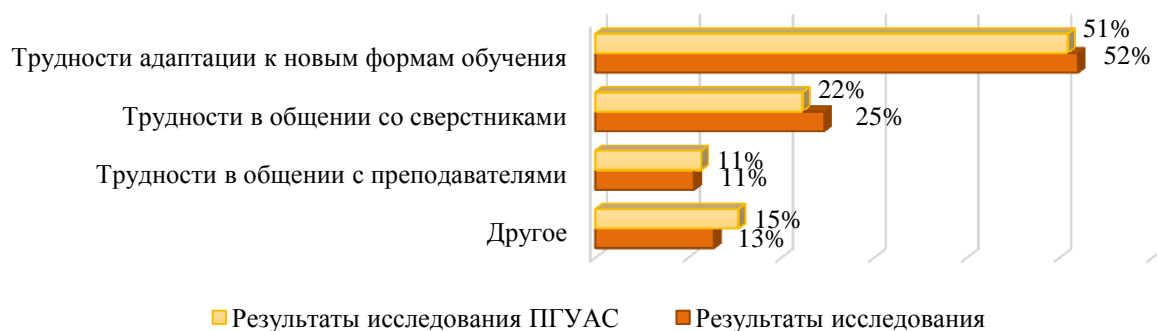


Рис.2.40. Встречающиеся трудности обучения у студентов в вузе

На самостоятельное освоение учебного материала 44 % респондентов тратят от 1 до 3 часов в день, для 18 % затраты времени составляют менее 1 часа в день, 4-5 часов в день затрачивают – 16 % студентов, для 12 % - 1 часа достаточно, 7 % - затрачивают всего 1 час в неделю и 3 % - 1 час в месяц. Это свидетельствует о том, что большинство студентов затрачивают много времени для самостоятельного освоения учебного материала (рис.2.41.).

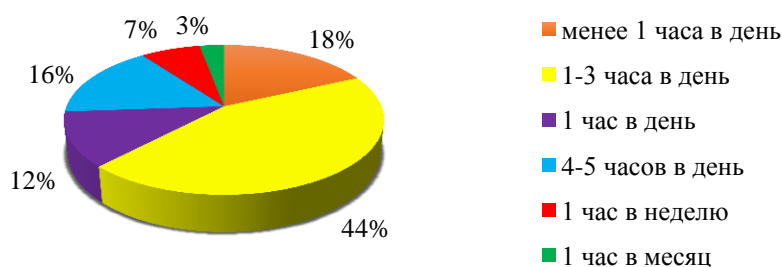


Рис.2.41. Затраты времени студентов на самостоятельную освоение учебного материала

По итогам первой сессии большинство студентов отметили, что есть тройки – 43 %, отлично имеют 15 %, закрыли первую сессию без троек – 34 % студентов, у 7 % остались долги по первой сессии (рис.2.42.). Данные говорят о том, что большинство студентов имеют хорошую успеваемость по итогам первой сессии.

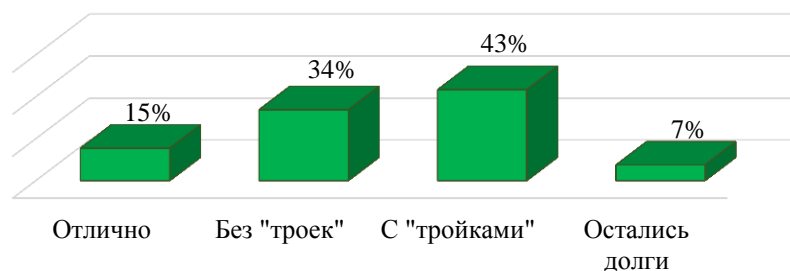


Рис.2.42. Успеваемость по итогам первой сессии

Студенты отмечают, что после окончания школы на 57 % они способны к самостоятельному поиску, обработке и использованию информации; на 51 % способны уверенно и свободно общаться с сокурсниками и преподавателями; на 49 % они получили знания, необходимые для продолжения учебы в вузе; на 39 % способны выступать с научными докладами и на 30 % способны самостоятельно заниматься научно-исследовательской работой. Данные показатели свидетельствуют о том, что школам необходимо развивать направления по научно-исследовательским работам, проводить всевозможные конференции вузам и привлекать к ним школьников для более широкой подготовки к обучению в вузе (рис.2.43.).

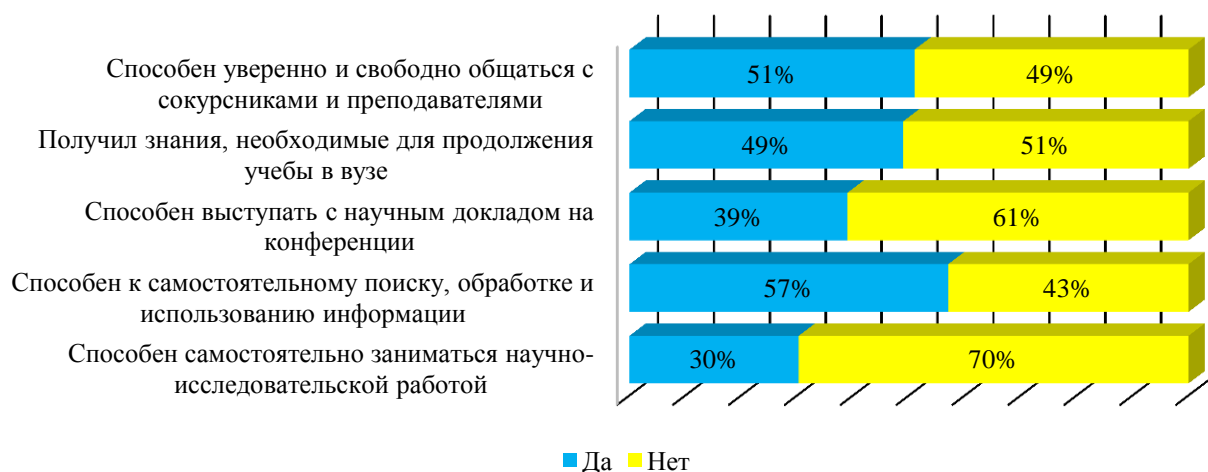


Рис.2.43. Оценка студентами своей подготовленности к обучению в вузе

К основным рекомендациям для подготовки старшеклассников студенты отнесли необходимость активизации участия школьников в научно-практических конференциях, олимпиадах и конкурсах, усиление самостоятельной научно-исследовательской деятельности школьников, прививание навыков делового общения и обучение школьников особенностям обучения в вузе. Менее всего рекомендуют давать знания по рыночной экономике (рис.2.44.).

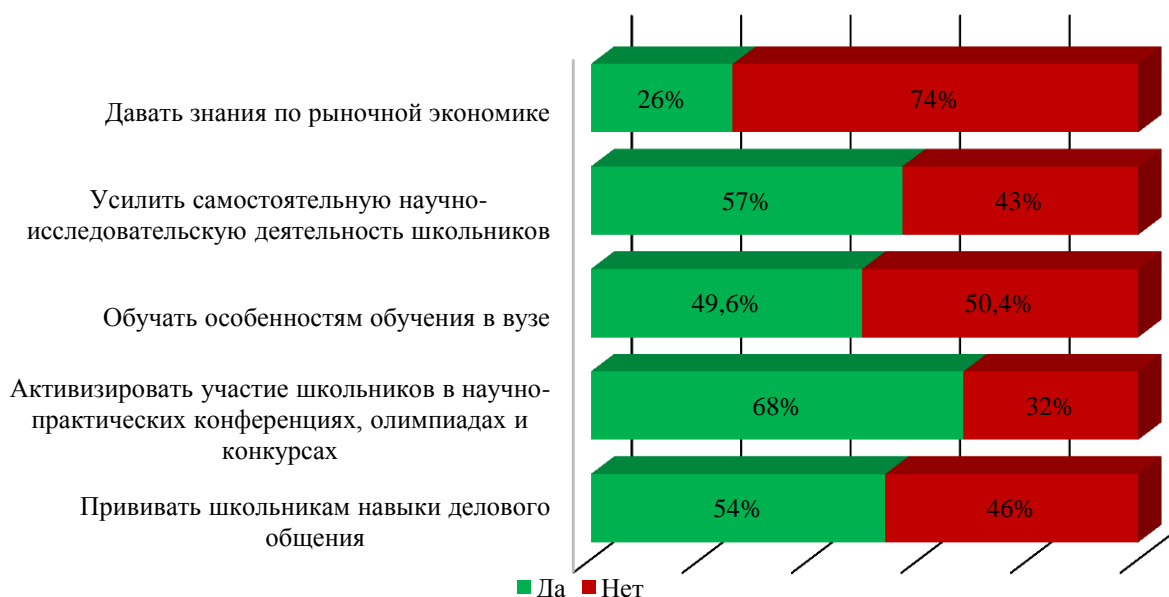


Рис.2.44. Рекомендации студентов по обучению старшеклассников в школах

Таким образом, было выявлено что: при поступлении в вуз большая часть студентов испытывала некоторые сложности, трудно было в начале обучения (45 %, ВятГУ и ПГУАС – 39 %), а небольшая часть до сих испытывают трудности. К основным трудностям студенческой жизни можно отнести: перегруженность учебными занятиями, неумение организовать себя, недостаточность предыдущей подготовки, «неудобное расписание».

К основным трудностям адаптации к учебному процессу студенты отметили необходимость конспектирования лекций, выполнение самостоятельной работы, сложность учебного материала и лекционно-семинарская форма обучения и непонимание объяснений преподавателей.

К основным трудностям, которые испытывают студенты во время обучения в вузе, являются трудности адаптации к новым формам обучения, общение со сверстниками, общение с преподавателями. Что подтверждает необходимость создания системы и механизмов взаимодействия школ и вузов при подготовке школьников к студенческой жизни.

Четвертый блок анкеты позволил определить атмосферу в студенческой группе, удовлетворенность студенческой жизнью и выявить причины, которые отрицательно влияют на качество обучения.

На вопрос «Охарактеризуйте атмосферу в студенческой группе» Большинство студентов отмечают дружелюбность, сотрудничество и взаимопонимание и доброжелательность. Это говорит о том, что большинство студентов отмечают хорошую атмосферу в своих группах (рис.2.45.).

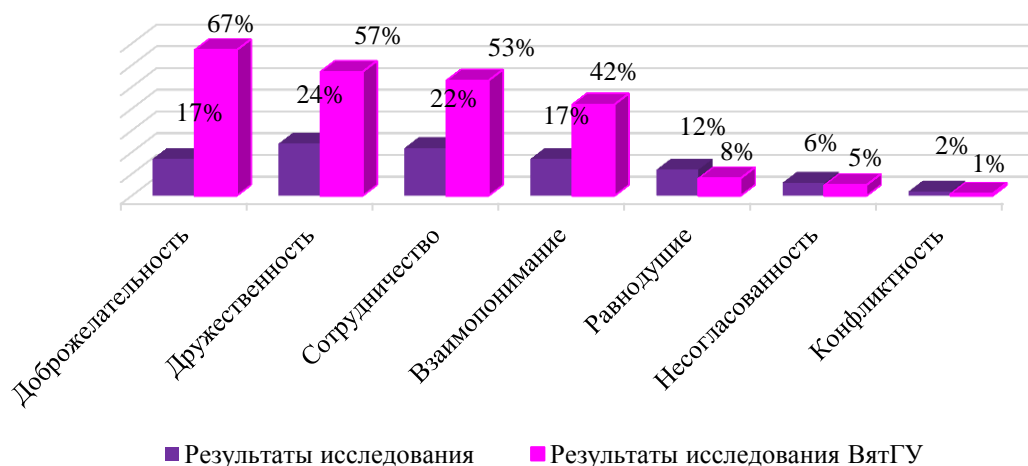


Рис.2.45. Атмосфера в группе

К основным факторам, которые отрицательно влияют на качество обучения (данный вопрос подразумевал несколько вариантов ответа) выделили несколько основных: 58 % и 43 % - ВятГУ отметили низкий уровень мотивации студентов, 32 % и 34 % - ВятГУ - большой объем аудиторной нагрузки, 36 % и 30 % - ВятГУ отметили отсутствие методов стимулирования студентов к учебной деятельности, 23 % и 26 % - ВятГУ отметили большое количество студентов на одного преподавателя и 26 % и 20 % - ВятГУ отметили плохую осведомленность студентов. Так же среди факторов выделили слабую организацию учебного процесса (10 % и 9 %), низкий уровень технического оснащения учебных занятий (16 % и 6 %), недостаточная квалификация профессорско-преподавательского состава (13 % и 5 %), состояние аудиторного фонда (7 % и 3 %) и малая загруженность студентов (7 % и 2 %). Данные говорят о том, что необходимо уделять большое внимание к мотивации студентов и формированию учебного процесса и студенческих групп. Что в дальнейшем позволит повысить качество обучения (рис.2.46.).



Рис.2.46. Факторы, отрицательно влияющие на качество обучения

В зависимости от хорошего социального самочувствия студентов и их удовлетворенностью студенческой жизнью, необходимо более конкретно рассмотреть степень их удовлетворенности разными сторонами этой жизни.

Сфера учебного процесса: большинство удовлетворены набором и содержанием учебных дисциплин, организацией учебного процесса, качеством преподавания, обеспеченностью учебно-методической литературой. Это очень важно для всех вузов, осуществляющие образовательные услуги.

В сфере психологической атмосферы, студенты удовлетворены отношениями в группе и с преподавателями (61 %), своими результатами в зимнюю сессию. Это говорит о том, что большинство студентов чувствуют себя очень комфортно в сложившихся условиях. Но все же есть та часть, которая не удовлетворена, что требует мероприятий для повышения удовлетворенности.

В сфере быта студенты удовлетворены бытовым условиям в вузе – 42 %, и только 20 % бытовыми условиями в общежитии, условиями питания 45 %. Это

говорит о том, что необходимо уделять внимание в данной сфере для благополучного проживания студентов.

Удовлетворенность в сфере внеучебной деятельности на высоком уровне. Студенты удовлетворены возможностями для художественного творчества на 52 %, возможности занятия спортом – 47 %, организацией массовых мероприятий в вузе – 77 %, условиями для полноценного досуга – 39 %. Это говорит о том, что большая часть студентов удовлетворена досуговой деятельности вузов (рис.2.47.).



Рис.2.47. Удовлетворенность различными сторонами вузовской жизни

Таким образом, студенты удовлетворены психологической обстановкой в группах. При этом отмечают слабую мотивацию и стимулирование студентов для

более эффективного обучения в вузе. В основном всеми сферами вуза удовлетворены в той или степени.

В целях совершенствования взаимодействия школ и вузов, студентам было предложено посоветовать школам и вузам новые мероприятия, позволяющие усилить подготовку к обучению в университете будущих абитуриентов. Были предложены следующие варианты:

- большое внимания уделять на подготовку к процессу обучения в вузе (рейтинговая оценка, проведение лекционных занятий и т.д.);
- проводить адаптационные курсы;
- приглашать как можно больше и чаще представителей из вузов;
- проведение ознакомительных семинаров.
- уделять внимание отдельным предметам, таким как информатика.

Данные предложения указывают на то, что в большей степени студенты рекомендуют уделять внимание получению практических навыков и помощи, как в плане приобретения знаний, так и в плане подготовки к особенностям обучения в вузе.

Таким образом, в данном пункте было выявлено, что: студенты усиленно готовились к поступлению в вуз, выбрав как основную форму подготовки занятия с репетиторами – 32 % и самостоятельную подготовку – 23 % опрошенных. Начав посещение занятий за год и более до поступления. Что говорит о том, что будущие студенты эффективно готовились к поступлению в высшее учебное заведение.

Основным мотивом желания учиться в высшем учебном заведении является понимание ими необходимости личностного и профессионального развития для успешного трудоустройства (58 %), а также престижность самого факта наличия высшего образования – 39 %. При выборе того или иного направления обучения, больше половины студентов, учитывали свои склонности и способности. Активно готовились к поступлению в вуз, посещая репетиторов по тем или иным предметам.

При поступлении в вуз большая часть студентов испытывала некоторые сложности, трудно было в начале обучения (45 %, ВятГУ и ПГУАС – 39 %), а небольшая часть до сих испытывают трудности. К основным трудностям студенческой жизни можно отнести: перегруженность учебными занятиями, неумение организовать себя, недостаточность предыдущей подготовки, «неудобное расписание».

К основным трудностям адаптации к учебному процессу студенты отметили необходимость конспектирования лекций, выполнение самостоятельной работы, сложность учебного материала и лекционно-семинарская форма обучения и непонимание объяснений преподавателей.

К основным трудностям, которые испытывают студенты во время обучения в вузе, являются трудности адаптации к новым формам обучения, общение со сверстниками, общение с преподавателями. Что подтверждает необходимость создания системы и механизмов взаимодействия школ и вузов при подготовке школьников к студенческой жизни.

При этом студенты удовлетворены психологической обстановкой в группах. Отмечая слабую мотивацию и стимулирование студентов для более эффективного обучения в вузе. В основном всеми сферами вуза удовлетворены в той или степени.

Таким образом, видно, что вузы осуществляют активную деятельность в области подготовки и адаптации школьников. Проводятся мероприятия по подготовке к поступлению и адаптации, такие как дополнительные и адаптационные курсы, которые школьники посещают. Но, тем не менее, существуют некоторые проблемы в области предоставления школьникам практических навыков обучения в вузе, такие как сложность прохождения курсов довузовской подготовки и невозможность своими глазами увидеть, как происходит процесс обучения в вузе. Над этими аспектами вузам и следует поработать.

2.3. Оценка системы и механизмов взаимодействия школ и вузов при подготовке школьников к студенческой жизни

Для того чтобы разработать систему и механизмы взаимодействия школ и вузов при подготовке школьников к студенческой жизни, необходимо изучить мнение сотрудников школ по данному вопросу.

Данная анкета была направлена на оценку существующих систем и механизмов взаимодействия, а также на получение предложений по улучшению той или иной деятельности, как вуза, так и школы.

В ходе анализа было выявлено, что во всех школах в какой-то степени проводится профориентационная деятельность со старшеклассниками.

Нуждаются в помощи по профориентации большинство выпускников – 57 %, примерно половине – 43 %. Данные говорят о том, что необходимо продолжать и улучшать работу по профориентации, а именно расширять мероприятия и механизмы (рис.2.48.).

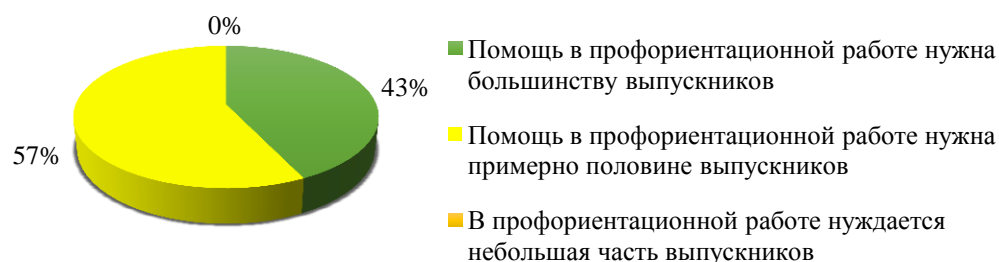


Рис.2.48. Потребность в профориентационной работе школьников

По вопросам профориентации и подготовки школьников к поступлению в вуз, т.к. вопрос подразумевал несколько вариантов ответа, большинство респондентов ответили, что взаимодействуют с учреждениями среднего профессионального образования – 100 %, с учреждениями высшего профессионального образования – 71 %, с предприятиями – 71 %, с управлением образованием – 64 %, с психологической службой – 50 % и со службой занятости – 29 %. Данные говорят о том, что школы взаимодействуют по данному вопросу

со многими службами, но необходимо расширять круг и улучшать данное взаимодействие (рис.2.49.).

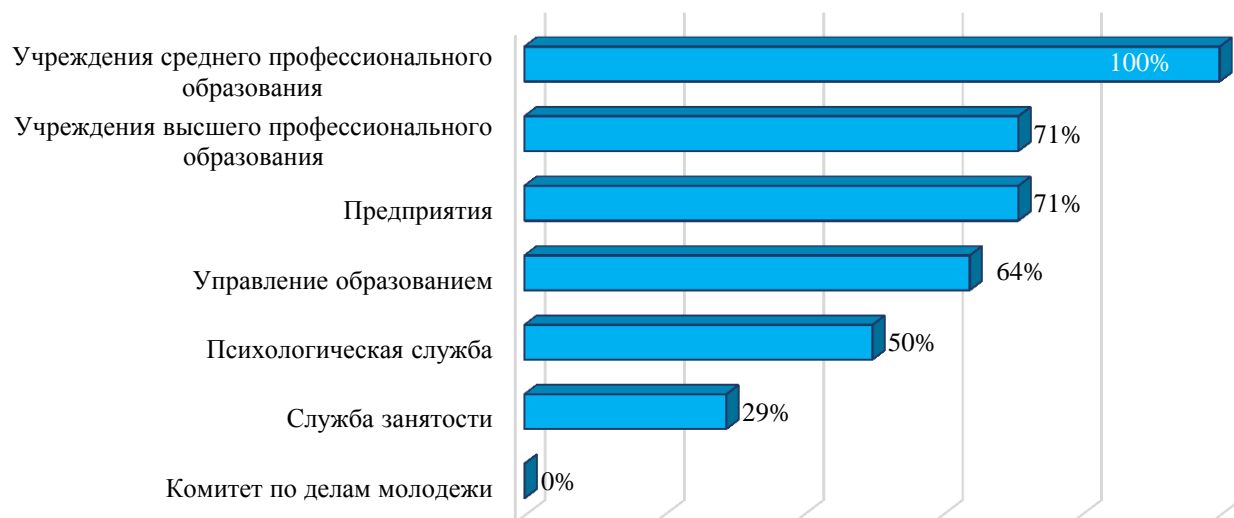


Рис.2.49. Взаимодействие с учреждениями по вопросам профессиональной ориентации и предвузовской подготовкой школьников

В целях совершенствования взаимодействия школы и вуза, сотрудникам школ было предложено посоветовать вузам и школам мероприятия по улучшению в работе по профориентации. Были предложенными следующие варианты:

- необходима согласованность всех участников образовательного процесса (каждый вуз, колледж, предприятие «тянет одеяло на себя», переизбыток информации весной);
- сквозное планирование работы на весь период обучения;
- чаще организовывать встречи с представителями востребованных профессий в ПО;
- привлечение специалистов для проведения профориентационной диагностики.

Данные предложения указывают на то, что необходимо создавать систему, в которой бы взаимодействовали и школа, и вуз по вопросам профориентации школьников.

Предвузовская подготовка является одним из важным этапом в подготовке школьников к поступлению в вуз. Во всех школах предвузовская подготовка ведется с 8 по 11 классы. Более младшие классы подготавливают только 21 %. Это говорит о том, что все школы активно ведут деятельность по предвузовской подготовки, но необходимо затрагивать и младшие классы, такие как 5-7. В этом направлении нужно работать и расширять мероприятия в данной области (рис.2.50.).

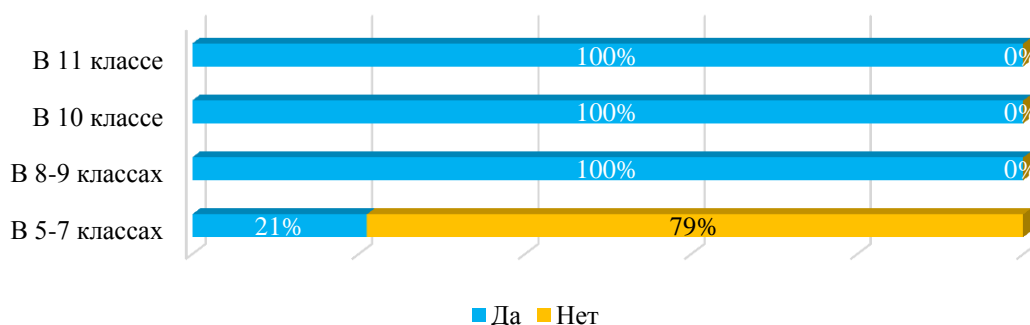


Рис.2.50. Предвузовская подготовка ведется

Большинство сотрудников ответили, что предвузовская подготовка ведется эпизодически – 71 %, 29 % ответили, что в школе сложилась эффективная система подготовки. Это говорит о том, что необходимо работать над данной системой, так как она помогает быстрее адаптироваться к студенческой жизни бывших школьников (рис.2.51.).



Рис.2.51. Оценка состояния предвузовской подготовки в школе

В целях совершенствования взаимодействия школы и вуза, сотрудникам школ было предложено посоветовать вузам и школам мероприятия по улучшению

предвузовской подготовки школьников. Были предложенными следующие варианты:

- реклама, своевременная заинтересованность родителей старшеклассников, особенно выпускников основной общей школы;
- разработать механизм реализации совместных образовательных программ по направлениям подготовки.

Данные предложения указывают на то, что необходимо создавать систему, в которой бы взаимодействовали и школа, и вуз по вопросам предвузовской подготовки школьников.

На вопрос «Кто должен помогать школьникам в их профессиональном самоопределении?», т.к. вопрос подразумевал несколько вариантов ответов, то мнения распределились так: больше всего должны помогать школьные психологи, родители и классные руководители (по 32 %). 4 % ответили, что это должны делать специалисты муниципальных психологических служб. Это говорит о том, что необходимо создавать такую систему, где можно было задействовать всех участников данного рынка (рис.2.52.).

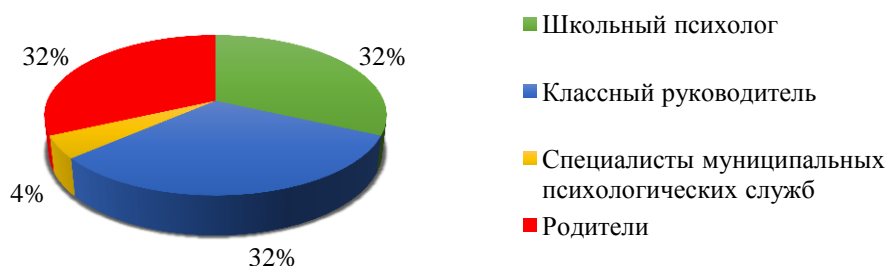


Рис.2.52. Кто должен помогать школьникам в их профессиональном самоопределении

Среди опрошенных школ существуют такие профильные классы, как инженерно-технологический, оборонно-спортивный, информационно-технологический профили (рис.2.53.).

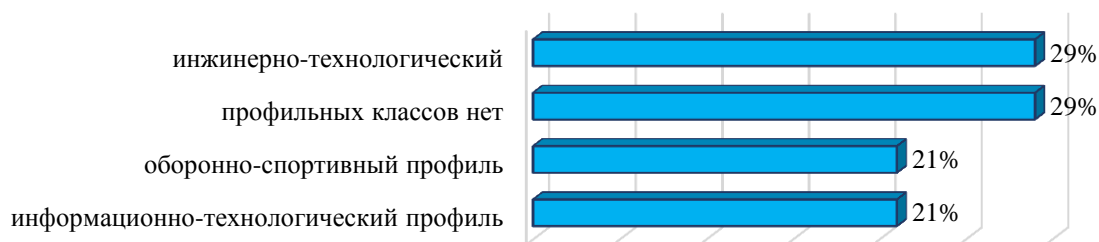


Рис.2.53. Профильные классы

При оценке необходимости в профориентации, был задан вопрос «В вашей школе осознанный выбор профессии сделали?», все респонденты ответили, что большинство или половина учащихся 9-11 классов сделали осознанный выбор своей профессии (рис.2.54.).

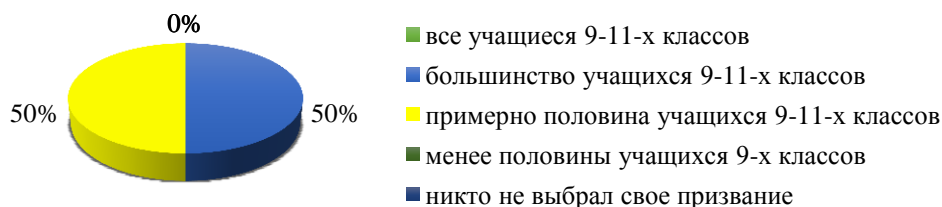


Рис.2.54. Осознанный выбор сделали

К основным факторам, которые вызывают затруднения в выборе профессии в 9-11 классах, т.к. вопрос подразумевал несколько вариантов ответов, мнения респондентов распределились так: большое влияние имеет личная зрелость старшеклассников, так ответили 86 % сотрудников школ, слабая мотивация и отсутствие навыков выбора профессии, и планирования карьеры – по 64 % (рис.2.55.). Данные говорят о том, необходимо работать в направлении развития личной зрелости у школьников.

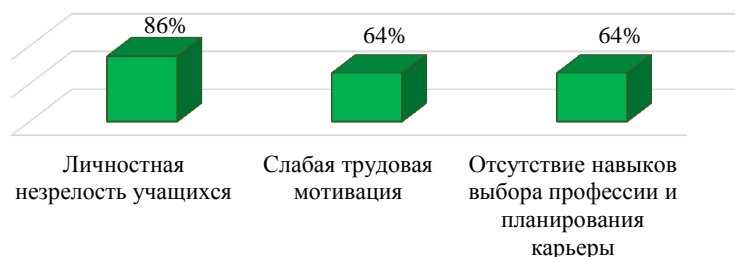


Рис.2.55. Основные затруднения в выборе профессии в 9-11 классах

В целях совершенствования взаимодействия школы и вуза, сотрудникам школ было предложено посоветовать вузам и школам мероприятия по улучшению подготовки школьников к поступлению в вуз. Были предложенными следующие варианты:

- контроль со стороны родителей;
- осознанный систематический труд ученика;
- профессиональная деятельность учителя;
- своевременное самоопределение;
- проведение занятий (факультативных) преподавателями Вуза.

На вопрос «Есть ли в Вашей школе механизмы, формы или мероприятия, которые не проводятся в других школах?», 71 % сотрудников школ ответили «нет», и только 29 % ответили «да». Это говорит о том, что большинство школ используют уже устаревшие методы, механизмы в подготовке школьников к студенческой жизни. Поэтому необходимо разрабатывать системы и механизмы для эффективной подготовки (рис.2.56.).



Рис.2.56. Наличие мероприятий, форм или механизмов, которые не применяются в других школах по подготовке школьников к студенческой жизни

На открытые вопросы «Опишите данные мероприятия, формы или механизмы? В чем заключается их сущность? Насколько данные мероприятия, формы или механизмы эффективны в подготовке школьников?» ответила только одна школа. У нее есть сетевое взаимодействие по реализации инженерно-технического профиля, который позволяет использовать материально-техническую базу вуза для подготовки обучающихся по профильным предметам (таб.2.2.). Такое сетевое взаимодействие необходимо развивать между всеми

вузами и школами, для эффективной подготовки школьников к поступлению в вуз.

Таблица 2.2.

Механизмы, формы или мероприятия, проводимые в школе, их сущность и эффективность

Формы, механизмы или мероприятия	Сущность	Эффективность
Сетевое взаимодействие по реализации инженерно-технического профиля	Совместная реализация образовательной программы по технологии профильного уровня	Возможность использования материально-технической базы Вуза для подготовки обучающихся по профильным предметам

В целях совершенствования взаимодействия школы и вуза, учителям было предложено посоветовать вузам и школам мероприятия по улучшению системы и механизмов взаимодействия школ и вузов. Были предложенными следующие варианты:

- своевременное определение групп учащихся по интересам, взаимодействие с ВУЗами (кафедрами, отделениями) отдельными преподавателями по конкретной тематике);
- было бы хорошо, если бы представители ВУЗОВ приходили на родительские собрания (учащихся 9-10 классов) сразу от нескольких ВУЗОВ. Учащиеся и родители получали информацию большим блоком и имели бы возможность более осознанного выбора;
- привлечение к учебному процессу в школе высококвалифицированных кадров (кандидатов и докторов наук) для ведения элективных курсов;
- организации курсов повышения квалификации учителей на базе вузов;
- организация научно-методической работы: организация ежегодных студенческих научно-практических конференций с привлечением учащихся школ, рецензирование преподавателями вузов исследовательских и проектных работ учащихся школ, привлечение к участию в научно-практических конференциях на базе вуза учителей.

Таким образом, в данном пункте была проведена оценка системы и механизмов взаимодействия школ и вузов при подготовке школьников к студенческой жизни. Было выявлено, что существующая система взаимодействия мало эффективна, ее необходимо улучшать, разрабатывать новые методы и механизмы взаимодействия. Которая позволит в дальнейшем подготавливать школьников к процессу обучения в вузе, оказанию помощи в выборе направления обучения и успешной адаптации.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ:

Таким образом, в данной главе была проанализирована деятельность школ и вузов при подготовки школьников к поступлению в вуз.

Анализ деятельности школы выявил, что: школы активно ведут деятельность по мотивации школьников к поступлению в вуз. При этом большинство респондентов отмечают незнание или отсутствие о взаимодействии школы с вузом (71 %) по вопросам подготовки абитуриентов к студенческой жизни. Для поступления в вуз школьники в основном отдают предпочтения подготовке в рамках школьной программы (48 %), занятиям с репетиторами (33%) и 22 % подготовке в рамках дополнительных занятий в школе. Только 36 % отмечают наличие в школах дополнительных занятий, где рассказывают об особенностях обучения в вузе. Поэтому большинство школьников, чувствуя недостаток той подготовки, которая предоставляется им в школе, посещают дополнительные занятия.

Существующая система в школах по профориентации имеет свои достоинства и недостатки. Так было выявлено, что основными внеурочными мероприятиями в школах по поводу профориентации являются факультативы по профориентации (38 %) и классные часы (32 %).

Большинство школьников отмечают об отсутствии взаимодействия школы с вузами по данному вопросу. Что сказывается на эффективности профориентации и правильности выбора своего будущего направления обучения для абитуриента. Это что касается недостатков.

К достоинствам существующей системы можно отнести то, что основная масса респондентов уже определились с выбором вуза и имеют общее представление о специфике выбранного направления обучения.

Из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что в школах существует система по профориентации, но она является не совсем эффективной. Необходимо развивать сотрудничество с вузами по данному вопросу и развивать механизмы, для того чтобы в дальнейшем получить высококвалифицированных специалистов.

Большинство юношей (86 %) и девушек (87 %) считают, что в той или иной степени готовы к поступлению в вуз и имеют высокую мотивацию к обучению. А основным мотивом для желаяния учиться является личностное и профессиональное развитие.

Таким образом существующая система подготовки со стороны школы имеет как положительные, так и отрицательные стороны. Так к положительным сторонам можно отнести: мотивацию школьников к обучению в вузе, наличие профориентационных курсов. К слабым сторонам: поверхностное знакомство с направлениями, отсутствие взаимосвязей с вузами по поводу профориентации и подготовке, отсутствие занятий по подготовке к процессу обучению в вузе. Поэтому необходимо осуществлять усиление подготовки учащихся, расширение мероприятий и взаимодействие с вузами.

Анализ деятельности вузов выявил, что: студенты усиленно готовились к поступлению в вуз, выбрав как основную форму подготовки занятия с репетиторами – 32 % и самостоятельную подготовку – 23 % опрошенных. Начав посещение занятий за год и более до поступления. Что говорит о том, что будущие студенты эффективно готовились к поступлению в высшее учебное заведение.

Основным мотивом желаяния учиться в высшем учебном заведении является понимание ими необходимости личностного и профессионального развития для успешного трудоустройства (58 %), а также престижность самого факта наличия высшего образования – 39 %. При выборе того или иного направления обучения,

больше половины студентов, учитывали свои склонности и способности. Активно готовились к поступлению в вуз, посещая репетиторов по тем или иным предметам.

При поступлении в вуз большая часть студентов испытывала некоторые сложности, трудно было в начале обучения (45 %, ВятГУ и ПГУАС – 39 %), а небольшая часть до сих пор их испытывают. К основным трудностям студенческой жизни можно отнести: перегруженность учебными занятиями, неумение организовать себя, недостаточность предыдущей подготовки, «неудобное расписание».

К основным трудностям адаптации к учебному процессу студенты отметили необходимость конспектирования лекций, выполнение самостоятельной работы, сложность учебного материала и лекционно-семинарская форма обучения и непонимание объяснений преподавателей.

К основным трудностям, которые испытывают студенты во время обучения в вузе, являются трудности адаптации к новым формам обучения, общение со сверстниками, общение с преподавателями. Что подтверждает необходимость создания системы и механизмов взаимодействия школ и вузов при подготовке школьников к студенческой жизни.

Студенты удовлетворены психологической обстановкой в группах. Отмечая слабую мотивацию и стимулирование студентов для более эффективного обучения в вузе. В основном всеми сферами вуза удовлетворены в той или степени.

Таким образом, видно, что вузы осуществляют активную деятельность в области подготовки и адаптации школьников. Проводятся мероприятия по подготовке к поступлению и адаптации, такие как дополнительные и адаптационные курсы, которые школьники посещают. Но, тем не менее, существуют некоторые проблемы в области предоставления школьникам практических навыков обучения в вузе, такие как сложность прохождения курсов довузовской подготовки и невозможность своими глазами увидеть, как

происходит процесс обучения в вузе. Над этими аспектами вузам и следует поработать.

Анализ и оценка системы взаимодействия школ и вузов при подготовке школьников к студенческой жизни показал, что: существующая система взаимодействия недостаточно эффективна, ее необходимо улучшать, разрабатывать новые методы и механизмы взаимодействия. Она позволит в дальнейшем подготавливать школьников к процессу обучения в вузе, оказанию помощи в выборе направления обучения и успешной адаптации.

Таким образом, обобщая вышесказанное, можно сказать, что существующая система взаимодействия школы с вузами очень слабая и малоэффективная. Существуют как плюсы, так и недостатки в подготовке, как со стороны школы, так и со стороны вузов. Поэтому необходимо создать такую систему взаимодействия школ с вузами, которая позволила бы эффективно подготавливать школьников к студенческой жизни, к процессу обучения в вузе, проводить более глубокую профориентационную работу со стороны школы, а со стороны вузов способствовать этому процессу. Создавать мероприятия по знакомству с вузом, с его работой и адаптации школьников к студенческой жизни. Что позволит получить подготовленных студентов и не тратить время, отведенное на учебный процесс, на их подготовку и адаптацию к учебному процессу.

3. РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СИСТЕМЫ И МЕХАНИЗМОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛ И ВУЗОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ШКОЛЬНИКОВ К СТУДЕНЧЕСКОЙ ЖИЗНИ

3.1. Моделирование системы взаимодействия школ и вузов при подготовке школьников к студенческой жизни

Высшее профессиональное образование – важнейший социально-государственный институт, выполняющий функцию подготовки молодого поколения к решению в будущем профессиональных задач в определенной области деятельности, предполагающий достаточно высокий уровень сформированности различных знаний и навыков, а также способности непрерывно их совершенствовать⁴⁷.

Повышение качества общего образования, отвечающего уровню научно-технического прогресса и социального развития, всегда являлось первостепенной задачей системы образования. В сегодняшних условиях решить эту задачу повышения качества школьного образования можно, привлекая вузовских преподавателей и ученых к повседневному участию в работе школы, и не только в специализированных школах при вузах, но и в профильных классах школ, к совместной деятельности в связке «вуз-школа». Важным преимуществом системы «вуз-школа» является возможность использования учебной лабораторной базы и оборудования центров коллективного пользования, которое сегодня в достаточном количестве имеют вузы, активно участвующие в реализации целевых программ. Работа школьников на современном оборудовании, участие их в выполнении исследовательских проектов имеет исключительное значение не только для повышения качества образования, но и для воспитания их исследовательских качеств, развития их талантов, привлечения их в науку, выбор

⁴⁷Моисеева И.В. Интеграционные взаимодействия в системе высшего профессионального образования Республики Мордовии [Текст] / И.В.Моисеева// Современные проблемы науки и образования. – 2012. - №2. – С.293.

будущей специальности. Такое расширение деятельности вуза является моделью будущего образовательного процесса⁴⁸.

Проведенные анализ и оценка эффективности функционирования системы взаимодействия школ и вузов при подготовке школьников к студенческой жизни (2 раздел) свидетельствует о том, что существующая система взаимодействия школ и вузов не совершенна и имеет свои недостатки. Было выявлено, что⁴⁹:

1. Большинство школьников, становясь студентами, на первом курсе сталкиваются с совершенно новой системой обучения. Это связано со спецификой процесса обучения в вузе, которая определяется различными методами, формами обучения и организацией учебного процесса в вузе. И здесь сложностью является быстро поменять сложившиеся режим работы в школе.
2. В школах существуют традиционные методы и формы обучения, направленные на передачу информации в готовом виде. Активным участником учебного процесса является в основном педагог, учащиеся включены в процесс минимально и осуществляют фиксирование информации, почти без осмысления и применения. Для подготовки к занятиям используются стандартные учебники, информация в которых содержится в готовом для усвоения виде, работа с дополнительными источниками информации, как правило, отсутствует. Основная нагрузка при таком характере обучения ложится на восприятие и память.
3. Процесс обучения сопровождается ежедневным контролем и систематической оценкой учебной деятельности учащихся со стороны педагогов. Процесс обучения в высшей школе является абсолютно противоположным. В вузе предпочтение отдается активными формами и методами учебной работы, которые позволяют не только обеспечивать хороший уровень усвоения знаний и формирования умений учащихся, но

⁴⁸Иманбекова А.Н. Виртуальный университет – новый механизм взаимодействия «вуз-школа» [Текст] / А.Н.Иманбеков, Ж.Б.Каргабаева // Научный альманах. – 2015. - №8(10). – С.788.

⁴⁹ Изотова А.С. Анализ трудностей адаптации студентов к процессу обучения в вузе [Текст] / А.С.Изотова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2011. - №5-1. – С.80.

и создают условия для личностного развития. В основе педагогического процесса лежит взаимодействие, сотрудничество педагогов и обучающихся, а также самих обучающихся друг с другом. Обучение в вузе предполагает увеличение сложности и объема учебного материала, учебников, полностью соответствующих программе, как правило, нет. Для подготовки к занятиям, студентам приходится прибегать к использованию разных источников, основное значение приобретают поиск, переработка и понимание информации. Знания даются чаще в «проблемной» ситуации и носят методический и методологический характер. Повседневный контроль и систематическая оценка со стороны преподавателей почти отсутствуют. Основное значение приобретают самоконтроль и самооценка. Большая роль отводится самостоятельной работе студентов, которая не сводится как раньше к выполнению домашних заданий, состоящих из упражнений, аналогичных решаемым ранее с педагогом, а предполагает, что значительная часть учебного материала будет освоена студентами самостоятельно.

Поэтому первокурсникам не хватает различных навыков и умений, которые необходимы в вузе для успешного овладения программой.

Для того чтобы получить необходимую информацию об отличиях школьной и вузовской системы обучения, о встречающихся трудностях первокурсников, о том, как рационально и хорошо подготовиться к занятиям, как налаживать отношения с одногруппниками и преподавателями и т.д. необходимо еще в старших классах внедрять спецкурсы подобной направленности.

Кроме этого, на данных курсах необходимо знакомить школьников со специальной литературой по выбранной специальности, либо с литературой, которая помогла бы им более углубленно, познакомиться с процессом обучения в вузе.

Одним из таких изданий является книга «Студент вуза», автором которой является д.э.н., проф., С.Д.Резник. Данная книга была разработана на базе Пензенского государственного университета архитектуры и строительства. Она

направлена на то, чтобы оказать помощь первокурсникам в обучении в вузе. Данное учебное пособие разбито на три основных раздела⁵⁰:

Первый раздел рассматривает проблемы: «как жить и учиться в высшем учебном заведении».

В самом начале обучения студентам предлагается освоить некоторые элементы учебного процесса для быстрой адаптации к новой для них жизни в вузе. По мере освоения данной части курса студент должен ответить для себя на ряд вопросов, а именно: как наиболее эффективно организовать свои занятия; как извлечь максимальную пользу из лекции, практического занятия; как правильно пользоваться литературой; как работать в течение семестра, чтобы по его окончании успешно сдать сессию; как получить опыт практической подготовки за время обучения в институте.

Учеба в вузе отличается от школьного обучения, поэтому данная информация должна помочь студентам максимально быстро адаптироваться и влиться в общественную жизнь института, познакомиться с основными правилами обучения и принять соответствующую культуру поведения в вузе. В рамках данного блока занятий происходит знакомство с дирекцией института экономики и менеджмента, выпускающими кафедрами, библиотеками и другими структурными подразделениями университета.

Второй раздел рассматривает проблему: «основы личной организации студента».

В рамках данного блока занятий студенты получают представления об основах персонального менеджмента, о том, как: ставить перед собой профессиональные и жизненные цели; превращать цели в планы; правильно организовать и контролировать их осуществление. Здесь также рассмотрены вопрос планирования рабочего времени, способы принятия решений и ряд других вопросов, помогающих повысить эффективность личного труда.

⁵⁰ Резник С.Д. Студент вуза: технология обучения и профессиональной карьеры: Учеб.пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. / Под ред.д-раэкон.наук, проф. С.Д.Резника. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 12 с. – (Менеджмент в высшей школе).

Третий раздел рассматривает проблемы: «системы и механизмы формирования студентом своей конкурентоспособности».

Изучение данного раздела позволит студентам освоить технологии самообеспечения личной конкурентоспособности на основе формирования стратегических и тактических механизмов самореализации.

Таким образом, информация, которая представлена в данной книге, поможет не только первокурснику в адаптации, но и старшекласснику, который планирует поступать в вуз.

Формирование системы взаимодействия школ и вузов при подготовке школьников к студенческой жизни – одна из актуальных проблем, на рынке образовательных услуг. От ее решения зависят перспективы качественной подготовки школьников к обучению в вузе, а также повышение качества обучения студентов в высших учебных заведениях.

На основе материалов исследования и полученных рекомендаций разработана модель системы взаимодействия школ и вузов при подготовке школьников к студенческой жизни. Она отражает взаимосвязь факторов внешней и внутренней среды, оказывающих воздействие на процесс функционирования системы. А также результаты ее функционирования, возможные при условии эффективного взаимодействия между участниками системы (субъектов и объектов управления), в процессе которого происходит повышение эффективности системы (рис.3.1.).

Под взаимодействием школ и вузов понимается совместная деятельность субъектов и объектов взаимодействия, которая обеспечивает создание условий для комплексной подготовки школьников к студенческой жизни и их успешной адаптации.

Основной *целью* деятельности системы взаимодействия школ и вузов является создание среды в условиях подготовки школьников к студенческой жизни и улучшению их адаптации к будущему образовательному процессу с помощью разработанных и внедренных механизмов взаимодействия.

Основными *задачами* данной системы взаимодействия являются:

- интеграция основной образовательной деятельности школ и вузов;
- повышение уровня знаний выпускников – будущих абитуриентов;
- обучение абитуриентов технологиям вузовского обучения, а также приемам и способам самоорганизации и самоконтроля;
- овладение корпоративной культурой выбранного факультета и вуза в целом;
- создание условия для самоопределения школьников в выборе будущего направления обучения;
- формирование эффективной системы предоставления консультационных услуг высококвалифицированными преподавателями университета по ЕГЭ с целью содействия повышению качества образования;
- организация системы проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников в условиях реализации индивидуальных образовательных маршрутов в основной школе и индивидуальных программ в старшей школе;
- организация воспитательной работы, нацеленной на формирование социальных, культурных, национальных, образовательных ценностей и смыслов в сознании школьников.

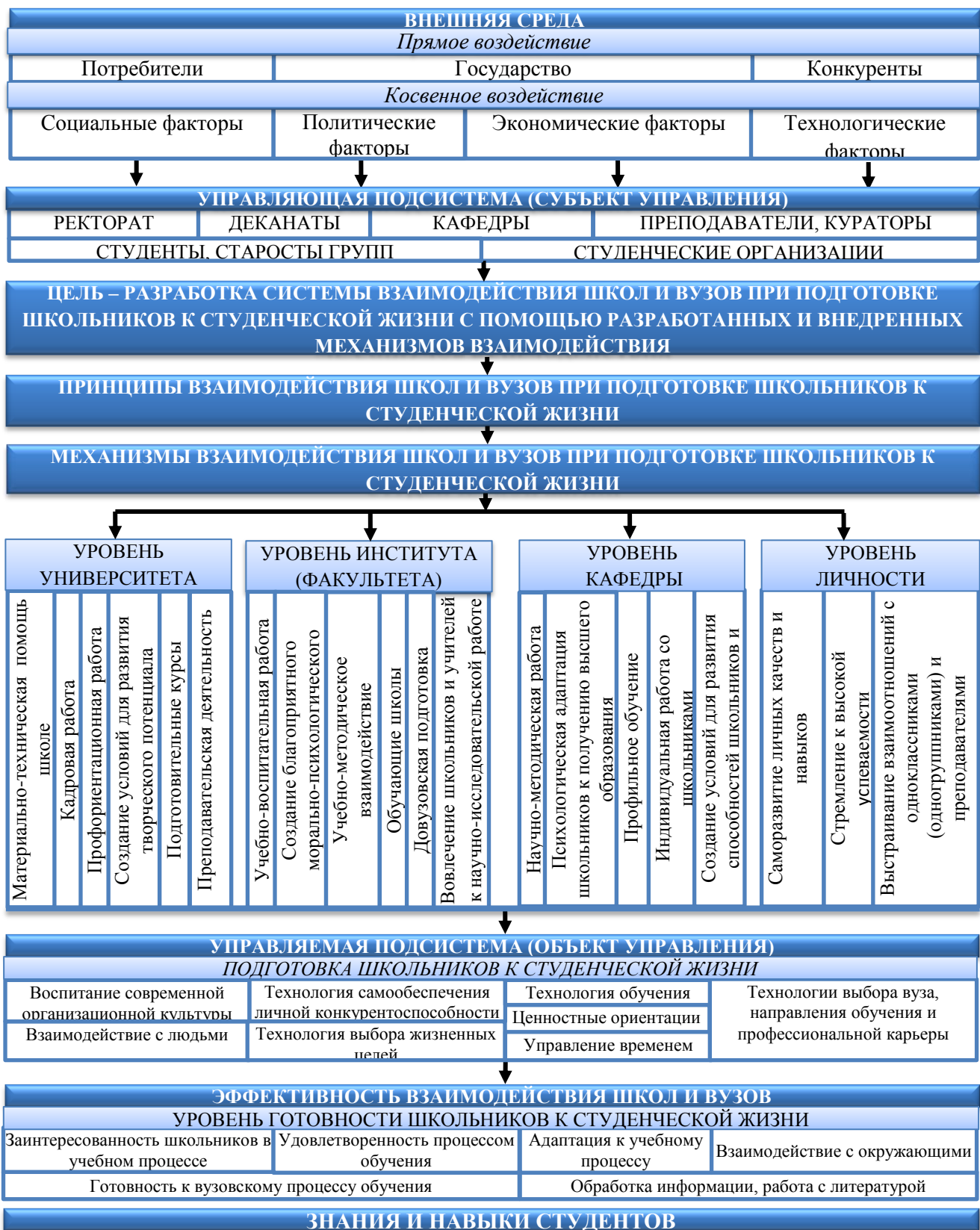


Рис.3.1. Модель системы взаимодействия школ и вузов при подготовке школьников к студенческой жизни

Данная модель системы взаимодействия школ и вузов предполагает взаимодействие двух подсистем – управляющей (высшее учебное заведение) и управляемой (подготовка школьников к студенческой жизни).

Рассмотрим данную модель, которая включает следующие элементы:

- факторы внешней среды, оказывающие воздействие на процесс взаимодействия школ и вузов;
- субъекты и объекты системы взаимодействия;
- уровни и механизмы взаимодействия объекта с субъектами;
- конечные результаты, полученные при эффективном функционировании системы взаимодействия школ и вузов при подготовке школьников к студенческой жизни.

В общем аспекте педагогики взаимодействие может осуществляться между⁵¹:

- 1) учителями (преподавателями) и учениками (студентами);
- 2) образовательными учреждениями;
- 3) структурами образования: начальной школой, средним специальным и общим образованием, высшей школой;
- 4) образовательными учреждениями одного государства;
- 5) образовательными учреждениями различных государств;
- 6) образовательными учреждениями и органами власти (законодательной, исполнительной, судебной);
- 7) министерством образования и другими министерствами, и ведомствами.

Модель подразумевает взаимодействие основных элементов внешней и внутренней среды. В основе внутренней среды системы взаимодействия школ и вузов при подготовке школьников к студенческой жизни лежит воздействие субъектов управления на объект управления с помощью механизмов взаимодействия. Основной целью данного воздействия является повышение

⁵¹ Ильясов, И.И. Структура процесса учения. – М.: Изд-во Московского университета, 1986. – С. 78.

эффективности взаимодействия школ и вузов, а также подготовки школьников к студенческой жизни.

На систему взаимодействия школ и вузов при подготовке школьников к студенческой жизни оказывает как косвенное, так и прямое влияние ряд факторов внешней среды. Их степень влияния на данную систему различно.

Наиболее характерными среди них являются:

- конкуренция на рынке образовательных услуг;
- поведение потребителей;
- регулирование образования со стороны государства;
- социальные факторы;
- политические факторы;
- экономические факторы;
- технологические факторы.

Рассмотрим субъекты взаимодействия (управляющую подсистему), которая представлена в данной системе следующими элементами:

- ректорат (руководство вуза, структурные подразделения, разрабатывающие приказы и положения по взаимодействию со школами);
- деканаты (руководство институтов (факультетов), задающие направления взаимодействия со школами);
- кафедры (руководство кафедры, преподаватели, осуществляющие взаимоотношения со школьниками и учителями);
- преподаватели, кураторы, осуществляющие эффективность адаптации первокурсников к студенческой жизни;
- студенты, старосты групп осуществляющие эффективное взаимодействие с преподавательским составом и руководством кафедры;
- студенческие организации (профсоюзные организации, студенческие кружки, самостоятельные объединения студентов).

Реализация системы взаимодействия школ и вузов при подготовке школьников к студенческой жизни, должна быть основана на следующих принципах (рис.3.2.).

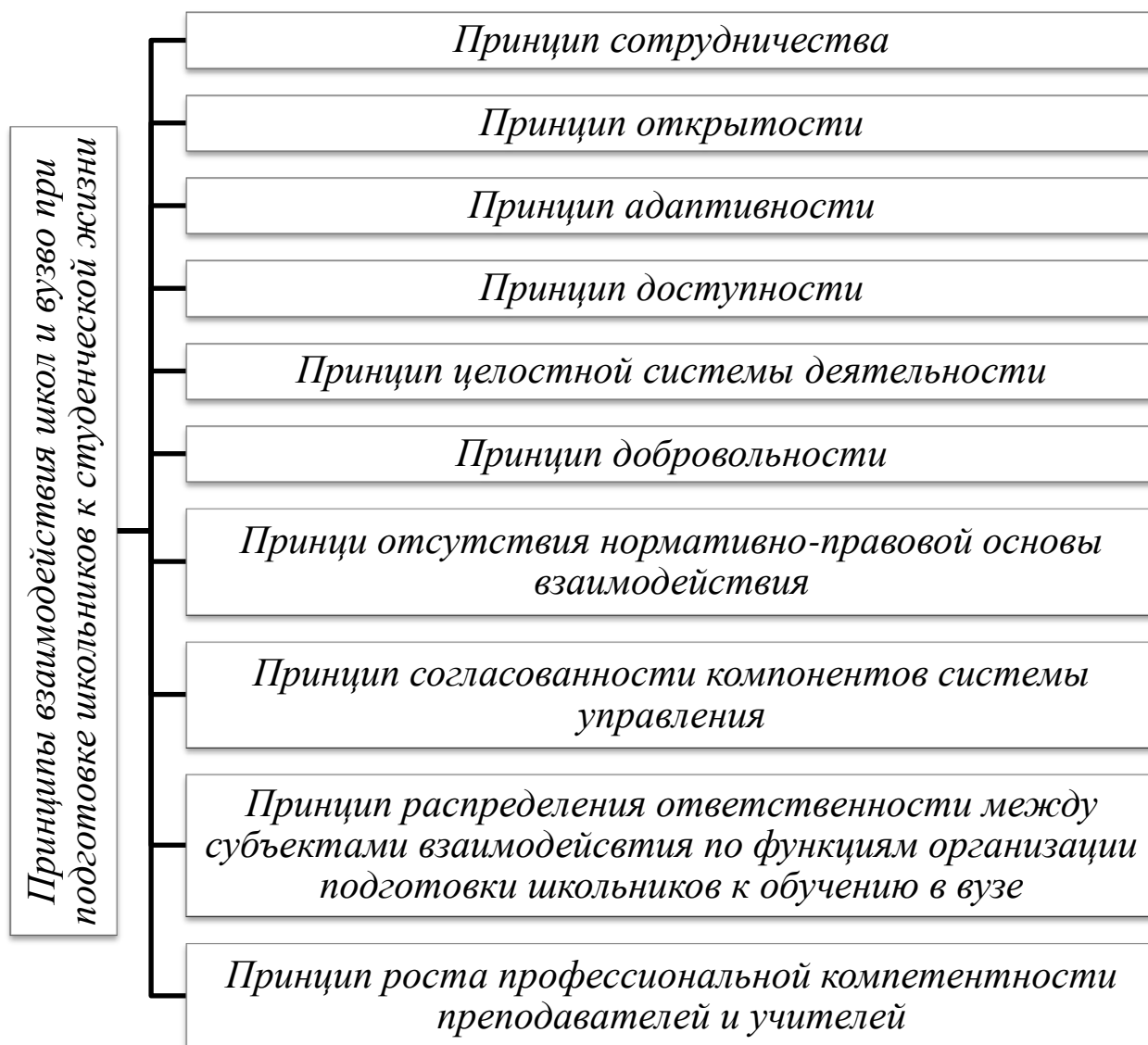


Рис.3.2. Принципы взаимодействия школ и вузов при подготовке школьников к студенческой жизни

1. *Принцип сотрудничества.* Проявляется в создании благоприятных условий для самореализации и развития личности одаренных детей и

подростков, организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей, диалогичности взаимодействия⁵².

2. *Принцип открытости*, реализующийся в обеспечении образовательными учреждениями способности выбора своего пути развития.

3. *Принцип адаптивности*, обеспечивающий гармонизацию взаимоотношений внутри взаимодействующих коллективов, связей образовательных учреждений с социальным окружением.

4. *Принцип доступности*, ориентированный на ближайшие перспективы развития образовательного учреждения, широкий доступ к образованию учащихся и родителей.

5. *Принцип целостной системы деятельности*. Система создается людьми и осуществляется не отдельно от них, а реализуется ими и через них. Здесь можно выделить следующие принципы⁵³:

– вариативность образования, что дает возможность выбора форм взаимодействия в соответствии с их потребностями и возможностями;

– универсальность, что дает возможность применять свои знания в любом роде деятельности.

6. *Принцип добровольности*, основывается на добровольном сотрудничестве между школами и вузами.

7. *Принцип отсутствия нормативно-правовой основы взаимодействия*, а именно:

– маневренность, что предполагает возможность заключения договоров о взаимодействии средними общеобразовательными учреждениями с различными вузами и различными факультетами одного вуза и внесения корректив в это взаимодействие, вплоть до его прекращения;

⁵²Обутова А.Д. Взаимодействие вуза и школы как условие сопровождения одаренных детей и подростков [Текст] / А.Д.Обутова, А.И.Голиков, Д.У.Сапалова// Современные проблемы науки и образования. – 2012. - №6. – С.1.

⁵³Склярова И.В. Принципы взаимодействия школы и вуза [Текст] / И.В.Склярова// Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2014. - №4(18). – С.129.

- сходство (согласование) взглядов представителей администраций взаимодействующих образовательных учреждений на цель и задачи взаимодействия;
 - полнота учета возможностей взаимодействия школ и вузов, предполагающая совместное использование их учебно-материальных баз, привлечение преподавателей вузов для обучения в средних образовательных учреждениях и др.
8. *Принцип согласованности компонентов системы управления*⁵⁴. Для достижения эффективности системы все применяемые подходы и методы взаимодействия, а также подсистемы должны быть согласованы между собой в рамках единой концепции вуза.
 9. *Принцип распределения ответственности между субъектами взаимодействия по функциям организации подготовки школьников к обучению в вузе*⁵⁵. Данный принцип предусматривает распределение функциональных обязанностей, прав и ответственности по взаимодействию между всеми субъектами управления, что обеспечит эффективную деятельность во всех направлениях.
 10. *Принцип роста профессиональной компетентности преподавателей и учителей*. Он основывается на стремлении преподавательского состава к постоянному совершенствованию профессионального мастерства, саморазвитию, повышению квалификации с целью эффективной подготовки школьников к студенческой жизни.

Реализуя эти принципы, система взаимодействия школ и вузов позволяет развить эффективную систему для довузовской подготовки школьников.

К объекту управления (управляемой подсистеме), согласно разработанной модели, относится подготовка школьников к студенческой жизни, включающая основные характеристики: воспитание современной организационной культуры,

⁵⁴Резник С.Д. Развитие организационной культуры в студенческой среде высшего учебного заведения / С.Д. Резник, М.В. Черниковская - Пенза: ПГУАС, 2011. – 126 с.

⁵⁵ Резник С.Д. Развитие организационной культуры в студенческой среде высшего учебного заведения / С.Д. Резник, М.В. Черниковская - Пенза: ПГУАС, 2011. – 126 с.

взаимодействие с разными людьми, технология самообеспечения личной конкурентоспособности, управление временем, технология выбора вуза, направления обучения и профессиональной карьеры, технология обучения, ценностные ориентации, технология выбора жизненных целей (рис.3.3.).

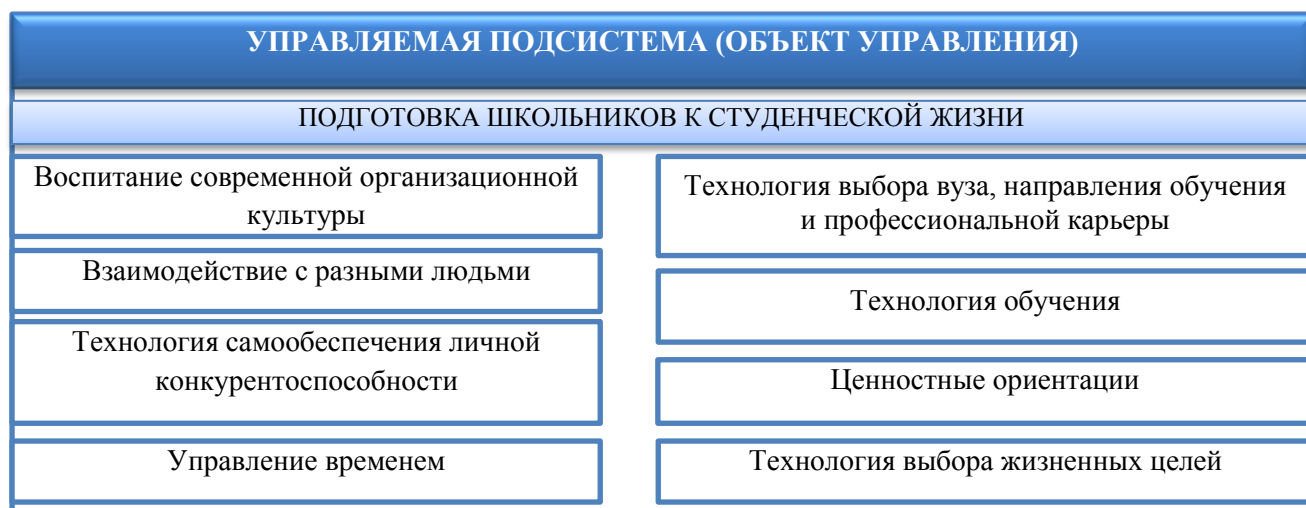


Рис. 3.3. Управляемая подсистема в системе взаимодействия школ и вузов при подготовке школьников к студенческой жизни

Таким образом, разработанная модель системы взаимодействия школ и вузов при подготовке школьников к студенческой жизни представляет собой схематическое проектирование компонентов данного взаимодействия, их положение и взаимосвязь. Модель позволяет не только теоретически представить процесс создания системы взаимодействия школ и вузов, но и проследить ход, понять сущность и оценить структуру совместной деятельности субъектов и объектов, что впоследствии будет способствовать развитию эффективной подготовки школьников к студенческой жизни.

3.2. Механизмы взаимодействия школ и вузов при подготовке школьников к студенческой жизни

Для того чтобы эффективно функционировала система взаимодействия между школой и вузом, необходимо развивать механизмы взаимодействия, которые позволили бы в полной мере подготовить школьников к студенческой жизни и способствовали бы быстрой адаптации к вузу.

На основе проведенного анализа и построение модели взаимодействия школ и вузов, были предложены основные механизмы взаимодействия. Рассмотрим их более подробно (рис.3.4.).

Для повышения эффективности студентоориентирования российской молодежи можно выделить следующие механизмы⁵⁶:

- 1) В проведении профориентационных мероприятий для активизации профессионального самоопределения абитуриентов и студентов как одного из факторов успешной адаптации к рынку труда необходимо активное участие не только системы высшего образования, но и остальных заинтересованных субъектов социального партнерства. Мероприятия, направленные на повышение действенности профориентационной работы и качества подготовки абитуриентов взаимообусловлены и должны объединяться в систему. Профориентационная работа в вузе должна предполагать план приема по каждой основной образовательной программе и план мероприятий по организации набора.⁵⁷
- 2) При отборе содержания довузовского образования необходимо ориентироваться не только на существующие учебные программы (стандарты), но и руководствоваться современными принципами,

⁵⁶ Резник С.Д. Разработка механизмов студентоориентирования российской молодежи [Текст] / С.Д.Резник, К.Волкова// Актуальные проблемы управления в социальных и экономических системах: пути повышения конкурентных преимуществ: материалы Всероссийской студенческой экономической научно–практической конференции. Пенза: ПГУАС, 2014. – 380 с. – С. 181–185

⁵⁷ Коршунова Е.Д. Технология организации работы вуза с абитуриентами [Текст] / Е.Д.Коршунова, Н.Н.Закшевская// Вестник МГТУ Станкин.- 2011. -№ 2. -с. 26-27.

регулирующими процесс обучения, а также на применение инновационных форм и методов обучения в системе довузовского образования. При использовании тех или иных методов и форм обучения необходимо учитывать цели и особенности довузовской подготовки.

3) Студенческая жизнь начинается с первого курса и, поэтому студентоориентирование в ВУЗе является залогом дальнейшего развития каждого студента как человека, будущего специалиста. Поступив в новое учебное заведение, молодой человек уже имеет некоторые сложившиеся установки, стереотипы, которые при начале обучения начинают изменяться, ломаться. Новая обстановка, новый коллектив, новые требования, коммуникативные проблемы и многое другое приводят к возникновению психологических проблем, проблем в обучении, общении с сокурсниками, преподавателями. Системное и целенаправленное применение механизмов в образовательном процессе позволяет повысить эффективность студентоориентирования молодежи и гарантировать достижение запланированных целей обучения, воспитания и развития.

Реализация механизмов осуществляется на четырех уровнях взаимодействия школ и вузов. На уровне университета применяются следующие методы, способы, инструменты взаимодействия школ и вузов при подготовке школьников к студенческой жизни:

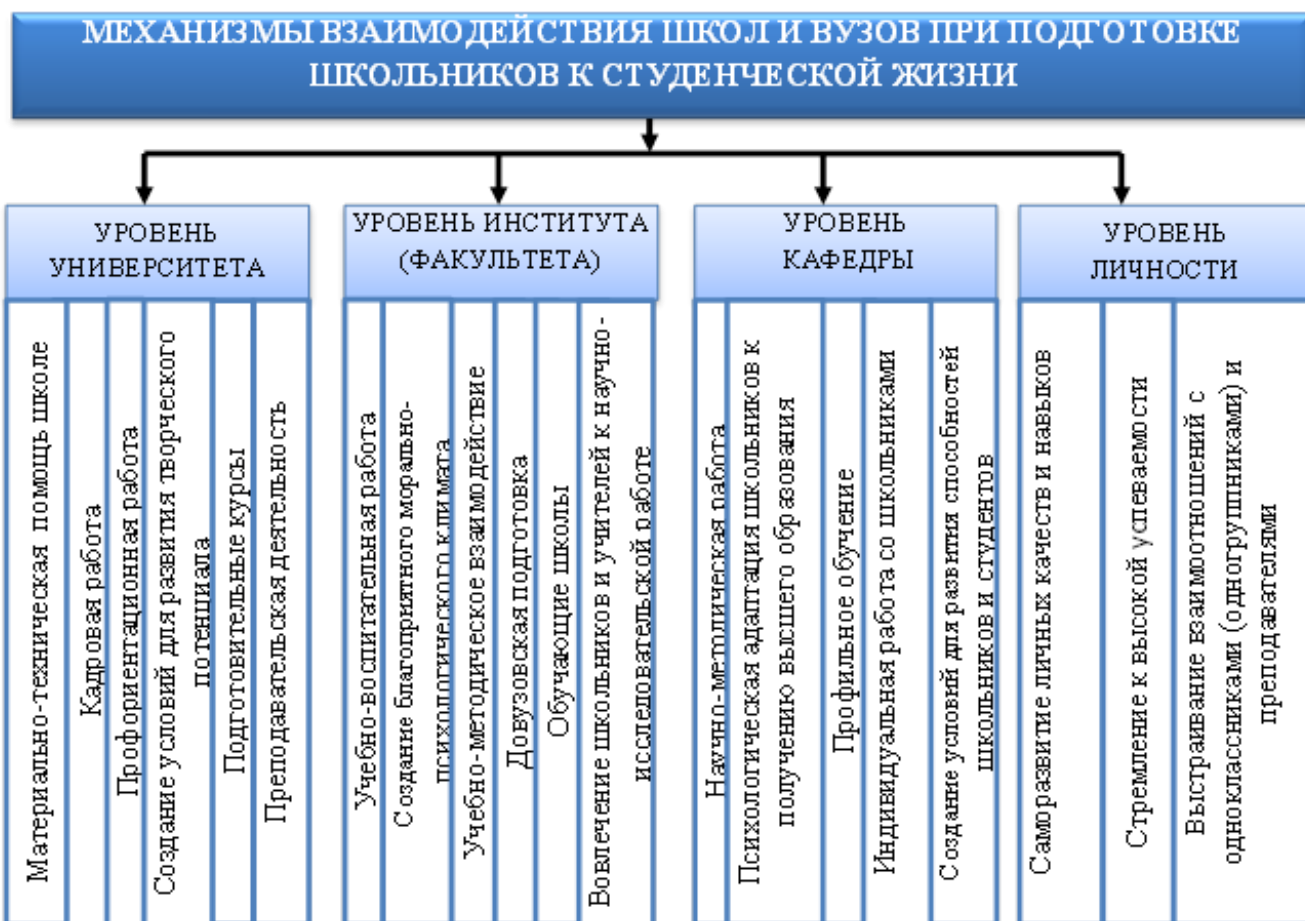


Рис.3.4. Механизмы взаимодействия школ и вузов при подготовке школьников к студенческой жизни

- *Материально-техническая помощь школе.* Возможность предоставления использования оборудования для лабораторных практикумов, оказание помощи в издательской деятельности.
- Проведение эффективной *кадровой политики.* От профессиональной квалификации учителей зависит результативность учебного процесса, качество обучения, престижность и перспективность школы. С помощью кадровой политики руководство вуза может предоставить возможность в переподготовке кадров путем организации курсов повышения квалификации учителей на базе вузов.
- *Профориентационная работа.* Эффективное проведение профориентационных мероприятий, позволяет получить «своих»

студентов, которые будут активно принимать участие в учебной деятельности.

- *Создание условий для развития творческого потенциала.* Главный смысл пребывания школьника в образовательной системе это максимальное раскрытие способностей и воспитанности, проявляющихся в его реальном поведении. Направленность на развитие личности, раскрытие способностей, творческого потенциала, самовыражение, реализацию его интересов определяет особую значимость. Развитию инициативы и творческой активности школьников способствует их привлечение к участию в культурных, спортивных, общественных мероприятиях, проводимых вузами, и как правило, являющимся традиционными.
- *Организация подготовительных курсов.* Один из популярных механизмов взаимодействия вуза со школами, а именно со школьниками. Так как подразумевает предметную подготовку к ЕГЭ. А также включает индивидуальные творческие экзамены, которые проводят отдельные кафедры.
- *Преподавательская деятельность,* включающая проведение дистанционных лекций и очных консультаций для учителей, привлечение к учебному процессу в средних школах высококвалифицированных кадров (кандидатов и докторов наук) для ведения профильных дисциплин и элективных курсов.

Взаимодействие школ и вузов при подготовке школьников к студенческой жизни также должно проводиться *на уровне института (факультета):*

- *Проведение учебно-воспитательной работы,* направленной на сохранение и поддержание общепринятых правил поведения, традиций и норм. Управление учебно-воспитательным процессом создание оптимальных внешних и внутренних условий для успешного формирования личности будущего студента и специалиста, рациональное

использование образовательных и воспитательных возможностей преподавания, всех форм и видов учебной и воспитательной работы.

- *Создание благоприятного морально-психологического климата.* Создание атмосферы, где все будут взаимодействовать, помогать в различных ситуациях.
- *Организация учебно-методического взаимодействия*⁵⁸. Совместная разработка методических программ и учебно-методических комплексов по развитию начальных профессиональных навыков и элементов общекультурных и профессиональных компетенций учеников, повышению степени адаптации к динамичной внешней (культурной, образовательной, социальной, экономической, информационной и т.п.) среде, по углублению степени социализации
- *Довузовская подготовка.* Это средство дифференциации и индивидуализации обучения, по изучению индивидуальных и личностных особенностей учащихся, их предпочтений, желаний, стремлений и интересов, создаются условия для учащихся в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения обучения.
- *Проведение обучающих школ.* За короткий промежуток времени выдается необходимое содержание информации. В такой форме работы прорабатываются как отдельные предметные области, так и определенные навыки, и компетентности. Особым эффектом такой работы является повышенная (иногда краткосрочная) мотивация школьников к обучению.

Так Институт экономики и менеджмента ПГУАС совместно с кафедрами проводит следующие обучающие школы:

«Школа лидерства и предпринимательства» - позволяет овладеть алгоритмом открытия собственного дела. Сформировать предпринимательские компетенции и экономическую самостоятельность на основе взаимодействия с

⁵⁸ Глебова Г.Ф. Классический университет и общеобразовательная школа в открытой региональной системе непрерывного образования: актуальные проблемы взаимодействия [Текст] / Г.Ф.Глебова// Непрерывное образование: XXI век. – 2014. - № 1(5). – С.123.

лидерами студенческого актива, в рамках участия в деятельности и управлении фирмами Института студенческих лидеров.

Главной задачей данной школы является – облегчение юным слушателям вхождения в рыночную экономику, помочь им адаптироваться к новым условиям учебы и жизни, найти свое направление деятельности, научить самостоятельно решать свои проблемы и более полно удовлетворять свои стремления, сформировать современное экономическое мышление.

«Школа маркетинга и предпринимательства» - это школа для креативных и творческих людей. Обучение в школе позволит научиться успешному формированию брендбуков, созданию программ продвижения товаров, услуг, торговых марок, компаний и другое.

«Весенняя школа управления» - старшекласникам, как будущим студентам, овладеть необходимыми инструментами эффективного обучения в вузе, адаптироваться к жизнедеятельности в новой для себя студенческой среде.

Основными задачами школы являются:

- обучение школьников старших классов технологиям обучения в вузе;
- воспитание привычки эффективно использовать свое время;
- обучение молодых людей технологиям выбора жизненных целей;
- воспитание современной организационной культуры;
- освоение технологий самообеспечения личной конкурентоспособности.

«Летняя школа управления» – введение в мир менеджмента: знакомство с особенностями экономического и управленческого образования, современными методами управления собственной карьерой, взаимодействия с людьми, способами выбора вуза и направлений образования.

Основными задачами школы являются:

1. Обучить школьников технологиям выбора вуза, направления обучения и профессиональной карьеры;
2. Привить навыки личной организации и управления самим собой;
3. Научить правилам взаимодействия с разными людьми;

4. Дать основы экономических и управленческих знаний (введение в экономику и менеджмент).
5. Участие в школах дает следующие возможности для школьников:
6. На одну неделю стать студентом;
7. Увидеть вуз «изнутри», погрузится в его среду, в его жизнь;
8. Познакомиться с преподавателями и студентами института экономики и менеджмента ПГУАС.

Взаимодействие школ и вузов при подготовке школьников к студенческой жизни на *уровне кафедры* является наиболее приближенным, так как школы могут осуществлять взаимоотношения с членами кафедрами, находясь и функционируя в данной среде:

- *Научно-методическая работа*⁵⁹. Создание методических комплексов и программ по информированию педагогического состава школ о новеллах в сфере высшего образования, трендах его развития; проведение профильных конференций и семинаров с участием руководства и педагогов школ, и лицеев, а также создание учебно-методических комплексов различной тематики для учителей школ (реализуемых с помощью семинаров, краткосрочных курсов, мастер-классов, методических олимпиад и т.п.).
- *Психологическая адаптация школьников к получению высшего образования*. Не маловажной проблемой является успешная адаптация школьников к студенческой жизни.

Данный процесс можно разделить на две формы⁶⁰:

- профессиональную (учебную) адаптацию, под которой понимается приспособление к характеру, содержанию, условиям и организации учебного процесса, выработка навыков самостоятельности в учебной и научной работе;

⁵⁹Васильевская В. Взаимодействие школ и вузов [Текст] / В.Васильевская// Качество образования. – 2013. – № 2. – С.31.

⁶⁰Изотова А.С. Анализ трудностей адаптации студентов к процессу обучения в вузе [Текст] / А.С.Изотова// Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2011. - №5-1. – С.79.

– социально-психологическую адаптацию – приспособление индивида к группе, взаимоотношениям в ней, выработка собственного стиля поведения.

Для повышения эффективности процесса адаптации студентов 1 курса дирекция института экономики и менеджмента Пензенского государственного университета архитектуры и строительства совместно с кафедрами института реализует специальную программу мероприятий, состоящую из следующих этапных блоков⁶¹:

1. Первое собрание с родителями и студентами первого курса. В августе, после приказа о зачислении, проводится собрание с родителями и студентами первого курса. На собрании определяются приоритеты учебного процесса и порядок взаимодействия родителей студентов и дирекции ИЭиМ (собрания с родителями, консультации и личные встречи, родительский контроль результатов учебы студентов).
2. Специальные адаптационные курсы. В августе, до начала учебы, в течение одной недели проводится специальный дополнительный адаптационный курс «Управление личной карьерой - карьерный менеджмент» для студентов 1 курса направлений «Менеджмент» и «Управление персоналом» и специальный дополнительный адаптационный курс «Управление личной карьерой» для студентов 1 курса направления «Экономика». Эти курсы дают возможность студентам ближе познакомиться с вузом, институтом, кафедрами и технологиями своего будущего обучения. Понять отличие учебы в школе и в вузе, решить многие организационные вопросы. И первого сентября студенты не испуганно бегают в поисках аудитории и преподавателя, а спокойно приступают к учебе. Также в период адаптационных курсов проходят выборы менеджеров групп – старост. Студенты делают мини-

⁶¹ Резник С.Д. Механизмы ускорения адаптации студентов-первокурсников к новым условиям освоения образовательных программ [Текст] / С.Д.Резник, А.Е.Черников// Менеджмент в социальных и экономических системах: Сборник статей VII Международной научно-практической конференции / под общей ред.РезникаС.Д.. – Пенза:ПГУАС, 2015. – С.158.

презентацию о себе, и далее путем голосования, группа выбирает свой актив – менеджера группы, его заместителя и профорга. Это очень важный элемент адаптации, так как уже на данном этапе, еще до начала учебы, можно оценить потенциал студентов первокурсников, замотивировать их на успешную учебу и активную жизнь в институте и университете.

3. Инновационные учебные курсы введения в профессию. Учебный процесс первого, т.е. осеннего семестра начинается с инновационного курса «Управление личной карьерой» и дисциплины «Введение в профессию». Это позволяет студентам быстрее вникнуть в сущность своей будущей профессиональной деятельности и с помощью преподавателей грамотно расставить жизненные приоритеты на весь период обучения.
4. Второе собрание с родителями и студентами первого курса. В сентябре, после первой недели обучения, проводится второе собрание с родителями студентов. Родители делятся своими впечатлениями о первых результатах учебы, обозначают возникшие вопросы и получают на них ответы. Дирекция института дает свою оценку истекшему периоду, анализирует социальный портрет первокурсника и дает определенные рекомендации родителям.
5. Закрепление студентов 1 и 4 курсов. В начале сентября с помощью актива студенческого самоуправления (Институт студенческих лидеров) студенты 1 курса закрепляются за студентами 4 курса – выпускниками-дипломниками. Такой тандем позволяет студенту первокурснику быстрее адаптироваться, вникнуть в особенности учебного процесса университета и института, лучше понять будущую профессию, а выпускнику получить хорошего помощника в подготовке выпускной квалификационной работы, а также на практике проявить свои управленческие навыки в работе с младшим коллегой.
6. Включение в работу студенческого самоуправления. В течение сентября абсолютно все студенты 1 курса, и это принципиально важно, пишут

заявление о приеме в одну из фирм Института студенческих лидеров – студенческий совет института экономики и менеджмента. Студенты самостоятельно определяют с направлением своей внеаудиторной работы – это может быть: менеджмент в науке, менеджмент в бизнесе, менеджмент в культуре, менеджмент в спорте, журналистика, деловое администрирование, профактив и конгресс-группа.

7. Назначение кураторов студенческих групп. За каждой группой закрепляется преподаватель - куратор из числа наиболее активных преподавателей выпускающей кафедры, в соответствии с направлением подготовки группы. Куратор решает текущие вопросы группы, контролирует результаты учебы, посещение и дисциплину подшефной группы, находится в постоянном контакте с дирекцией института и выпускающими кафедрами, ведет и анализирует социальный паспорт учебной группы.
8. Третье собрание с родителями и студентами первого курса. В начале февраля, сразу после первой сессии, проводится заключительное, третье собрание с родителями первого курса. Цель: подвести итоги сессии, отметить успех студентов, которые достигли значительных результатов в учебе, науке, общественной, культурной и спортивной жизни в университете. Обсуждаются проблемы, с которыми столкнулись студенты во время первого семестра и во время сессии, а также проблемы проживания в общежитии и задачи на будущий семестр.

Так же для повышения уровня успешной адаптации школьников в учебной и общественной среде будущего учебного заведения разработаны следующие рекомендации для преподавателей⁶²:

⁶² Резник С.Д. Особенности студентоориентирования старшеклассников в условиях вузовского обучения[Текст] / С.Д.РезникЕ.С.Утюгова// Актуальные проблемы управления в социальных и экономических системах: материалы Всероссийской студенческой экономической научно–практической конференции / под ред. С.Д. Резника. – Пенза: ПГУАС, 2013. – 408 с. – С. 337.

1. Внесение изменений в содержание и формы работы со школьниками, опираясь на прошлый опыт, традиции, с учетом требований современной школы;
 2. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий;
 3. Создание условий для гуманистического формирования личности будущего студента, в процессе ее самореализации, воспитания и саморазвития;
 4. Обучение всех участников образовательного процесса умениям планировать свою деятельность;
 5. Изучение и использование современных педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания;
 6. Привитие школьникам вкуса, интереса к творческой деятельности, самообразованию;
 7. Создание в школе атмосферы всеобщего уважения, доброты, интереса, терпимости, условий для творчества, саморазвития, коллективного и индивидуального продвижения вперед;
 8. Поощрение инициативы учащихся, направленной на достижение общего успеха;
 9. Согласование понятий, ценностей, представлений, выработка единой педагогической позиции;
 10. Проведение следующих мероприятий:
 - 1) ознакомительные встречи с преподавателями и студентами ВУЗов, ознакомление со средой высшего учебного заведения;
 - 2) проведение игр, направленных на сплочение коллектива учащихся, на адаптацию в коллективах новых;
 - 3) организация встреч с интересными людьми и потенциальными работодателями.
- *Профильное обучение.* Авторские курсы преподавателей вузов – курсы по выбору для учащихся предпрофильных классов. Содержание курсов

должно соответствовать познавательным возможностям школьников и одновременно предоставлять возможность работать на уровне повышенных требований, развивать учебную мотивацию.

- Проведение *индивидуальной работы со школьниками*. Поиск подходов к каждому абитуриенту индивидуально, помощь в определении его сильных и слабых сторон, помощь в определении профессии.
- *Создание условий для развития способностей школьников и студентов*. Проведение совместных мероприятий и укрепление эффективных связей школ и вузов на местном и/или региональном уровне (проведение олимпиад, семинаров, тренингов, культурных и творческих мероприятий с участием школьников и студентов).

Важным уровнем взаимодействия школ и вузов при подготовке школьников к студенческой жизни является *уровень личности* путем развития собственных навыков и умений, стремления к высокой успеваемости, налаживанию взаимоотношений с одноклассниками (одногоруппниками) и преподавателями.

Таким образом, в данном пункте были рассмотрены основные механизмы взаимодействия школ и вузов при подготовке школьников к студенческой жизни. Каждый из них представляет одну из сторон взаимодействия, которая решает наиболее важные вопросы и проблемы по подготовке школьников к студенческой жизни.

3.3. Оценка эффективности разработанных рекомендаций по совершенствованию системы взаимодействия школ и вузов при подготовке школьников к студенческой жизни

Оценка результатов реализации системы и механизмов взаимодействия школ и вузов при подготовке школьников к обучению в вузе является важным элементом развития, как вуза, так и школы, которая позволяет определить сильные и слабые стороны в подготовке школьников и возможность их

совершенствования. Результативность подготовки школьников к студенческой жизни должна оцениваться на стадии проектирования, при анализе взаимодействия для планирования и осуществления мероприятий по совершенствованию существующей системы взаимодействия школ и вузов.

Критерием результата при сравнении различных вариантов взаимодействия школ и вузов служит возможность наиболее полного и устойчивого достижения конечных целей вуза и школ при подготовке школьников к обучению в вузе.

Данная среда требует от участников взаимодействия постоянного развития и совершенствования, где большое значение имеет система подготовки школьников к обучению в вузе. Чем эффективнее функционирует данная система взаимодействия, тем выше качество подготовки школьников.

Под эффективностью взаимодействия школ и вузов при подготовке школьников к студенческой жизни следует понимать (рис.3.5.):

- заинтересованность школьников в учебном процессе;
- удовлетворенность первокурсников процессом обучения;
- быстрая адаптация к учебному процессу;
- готовность к вузовскому процессу обучения;
- обработка информации, работа с литературой;
- взаимодействие с окружающими

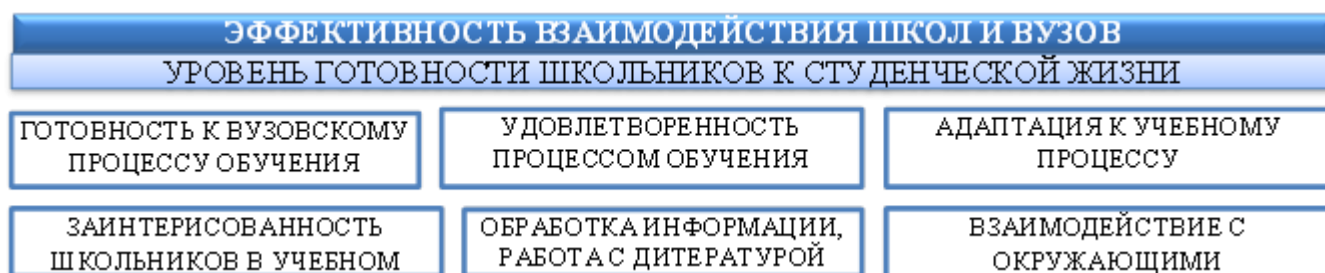


Рис.3.5. Эффективность взаимодействия школ и вузов

При внедрении разработанной модели взаимодействия школ и вузов при подготовке школьников к студенческой жизни (пункт 3.1.) позволит школьникам развивать свою личную готовность к обучению в вузе, что позволит:

- повысится качество работы на учебных занятиях, которая включает в себя: работу на лекциях, семинарах, выполнение лабораторных работ, написание контрольных работ, самостоятельное изучение материала, участие в деловых играх, компьютерное тестирование знаний, сдача сессий;
- повысится интерес к научно-исследовательской деятельности, которая включает в себя участие в работе научных кружков, в реальных научно-исследовательских работах вуза, подготовка научных публикаций, участие в конкурсах и олимпиадах;
- улучшится практическая подготовка к профессиональной деятельности, включающая в себя: прохождение практики на предприятиях, участие в самоуправлении, реальное курсовое проектирование.

Кроме этого, данная модель будет способствовать развитию индивидуальных способностей школьников, проявлять их интерес к различным сторонам обучения в вузе.

Основной задачей использования разработанной модели является подготовка школьников к студенческой жизни и в дальнейшем высококвалифицированного специалиста.

Исходя из вышесказанного можно сказать, что разработанная модель взаимодействия школ и вузов окажет положительное влияние на подготовленность школьников к студенческой жизни. Она способствует получению объемной информации о процессе обучения в вузе, а также увеличение качества подготовки будущих абитуриентов. Это поможет в дальнейшем в выборе школьников своей будущей профессии и быстрой адаптации к новым условиям в вузе.

ВЫВОДЫ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ:

Таким образом, в данной главе была разработана модель взаимодействия школ и вузов при подготовке школьников к студенческой жизни, которая представляет собой схематическое проектирование компонентов данного взаимодействия, их положение и взаимосвязь. Модель позволяет не только

теоретически представить процесс создания системы взаимодействия школ и вузов, но и проследить ход, понять сущность и оценить структуру совместной деятельности субъектов и объектов, что впоследствии будет способствовать развитию эффективной подготовки школьников к студенческой жизни.

Были рассмотрены основные механизмы взаимодействия школ и вузов при подготовке школьников к студенческой жизни. Каждый из них представляет одну из сторон взаимодействия, которая решает наиболее важные вопросы и проблемы по подготовке школьников к студенческой жизни.

А проведенная оценка эффективности разработанных рекомендаций показала, что разработанная модель окажет положительное влияние на подготовленность школьников к студенческой жизни. Она способствует получению объемной информации о процессе обучения в вузе, а также увеличение качества подготовки будущих абитуриентов. Это поможет в дальнейшем в выборе школьников своей будущей профессии и быстрой адаптации к новым условиям в вузе.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

В данной выпускной квалификационной работе была предпринята попытка моделирования системы взаимодействия школ и вузов при подготовке школьников к студенческой жизни.

Для достижения поставленной цели были определены и последовательно решены следующие задачи:

1. Раскрыта сущность и содержание процессов обучения в школе и в вузе. Под социально-психологическими условиями взаимодействия школьного и вузовского образования понимается такая среда, в которой в тесном взаимодействии представлена наилучшая совокупность педагогических факторов, которые обеспечивают качественную подготовку учащихся средних образовательных учреждений к продолжению обучения в вузе.

2. Рассмотрены основные модели и формы взаимодействия школ и вузов при подготовке школьников к студенческой жизни. К основным эмпирическим моделям можно отнести: «случайные связи», «использование друг друга», «поглощение», «совместное производство», «образовательное сообщество». На основе этих моделей выделяют следующие наиболее часто встречающиеся формы взаимодействия: подготовительные курсы, факультеты довузовской подготовки, заочные школы, интенсивные «модульные» школы, проведение различных форм интеллектуальных соревнований (олимпиады, конференции и т.д.), индивидуальная работа со старшеклассниками, специальные мероприятия для школьников, создание специальных пространств для школьников, специальные проекты работы со школьниками и работа с педагогами. Данные модели и формы позволяют подготавливать школьников к студенческой жизни, находить недостатки и устранять их, создавая новые механизмы, формы взаимодействия.

3. Разработаны методические подходы к исследованию системы взаимодействия школ и вузов при подготовке школьников к студенческой жизни. Для этого было составлено 3 анкеты: анкета «Изучение деятельности школ при подготовке школьников к студенческой жизни», состоящая из 26 вопросов; анкета

«Изучение деятельности вузов при подготовке и адаптации школьников к студенческой жизни», состоящая из 30 вопросов, и анкета «Оценка существующей системы и механизмов взаимодействия школ и вузов при подготовке школьников к студенческой жизни», состоящая из 20 вопросов.

Целями исследования стало: 1. Выявить сильные и слабые стороны в деятельности школы при подготовке школьников к обучению в вузе; 2. Выявить сильные и слабые стороны в деятельности вузов при подготовке и адаптации школьников; 3. Подготовить основу для разработки системы и механизмов взаимодействия школ и вузов при подготовке школьников к студенческой жизни.

Предметом исследования является взаимодействие школ и вузов при подготовке школьников к студенческой жизни. Объектом исследования являются школы и вузы, а именно: школьники, студенты первого и второго курсов, и сотрудники школ.

В качестве основного метода исследования был выбран метод анкетного опроса. В данном опросе приняли участие школьники 9-11 классов, разного пола, в возрасте от 14 до 18 лет, с разной успеваемостью; студенты 1 и 2 курсов, разного пола, в возрасте от 17 до 23 лет, обучающиеся в различных вузах; сотрудники школ различных должностей, с разным стажем и местом работы. Данный метод исследования позволяет наиболее расширенно посмотреть на существующее взаимодействие школ и вузов при подготовке школьников к студенческой жизни, и более точно разработать систему и механизмы взаимодействия. Все это позволило провести исследование и дать характеристику состояния системы взаимодействия.

4. Проведен анализ результатов деятельности школ при подготовке школьников к студенческой жизни. По результатам которого были сформулированы следующие выводы:

Школы активно ведут деятельность по мотивации школьников к поступлению в вуз. При этом большинство респондентов отмечают незнание или отсутствие о взаимодействии школы с вузом (71 %) по вопросам подготовки абитуриентов к студенческой жизни. Для поступления в вуз школьники в

основном отдают предпочтения подготовке в рамках школьной программы (48 %), занятиям с репетиторами (33%) и 22 % подготовке в рамках дополнительных занятий в школе. Только 36 % отмечают наличие в школах дополнительных занятий, где рассказывают об особенностях обучения в вузе. Поэтому большинство школьников, чувствуя недостаток той подготовки, которая предоставляется им в школе, посещают дополнительные занятия.

Существующая система в школах по профориентации имеет свои достоинства и недостатки. Так было выявлено, что основными внеурочными мероприятиями в школах по поводу профориентации являются факультативы по профориентации (38 %) и классные часы (32 %).

Большинство школьников отмечают отсутствие взаимодействия школы с вузами по данному вопросу. Что сказывается на эффективности профориентации и правильности выбора будущего направления обучения – для абитуриентов. Это что касается недостатков.

К достоинствам существующей системы можно отнести то, что основная масса респондентов уже определились с выбором вуза и имеют общее представление о специфике выбранного направления обучения.

Из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что в школах существует система по профориентации, но она является не совсем эффективной. Необходимо развивать сотрудничество с вузами по данному вопросу и развивать механизмы, для того чтобы в дальнейшем получить высококвалифицированных специалистов.

Большинство юношей (86 %) и девушек (87 %) считают, что в той или иной степени готовы к поступлению в вуз и имеют высокую мотивацию к обучению. А основным мотивом для желания учиться является личностное и профессиональное развитие.

Таким образом, существующая система подготовки со стороны школы имеет как положительные, так и отрицательные стороны. Так к положительным сторонам можно отнести: мотивацию школьников к обучению в вузе, наличие профориентационных курсов. К слабым сторонам: поверхностное знакомство с

направлениями, отсутствие взаимосвязей с вузами по поводу профориентации и подготовке, отсутствие занятий по подготовке к процессу обучения в вузе. Поэтому необходимо осуществлять усиление подготовки учащихся, расширение мероприятий и взаимодействие с вузами.

5. Проведен анализ результатов деятельности вузов при подготовке и адаптации школьников к студенческой жизни. По результатам которого сформулированы следующие выводы:

Студенты усиленно готовились к поступлению в вуз, выбрав как основную форму подготовки занятия с репетиторами – 32 % и самостоятельную подготовку – 23 % опрошенных. Начав посещение занятий за год и более до поступления. Что говорит о том, что будущие студенты эффективно готовились к поступлению в высшее учебное заведение.

Основным мотивом желания учиться в высшем учебном заведении является понимание ими необходимости личностного и профессионального развития для успешного трудоустройства (58 %), а также престижность самого факта наличия высшего образования – 39 %. При выборе того или иного направления обучения, больше половины студентов, учитывали свои склонности и способности. Активно готовились к поступлению в вуз, посещая репетиторов по тем или иным предметам.

При поступлении в вуз большая часть студентов испытывала некоторые сложности, трудно было в начале обучения (45 %, ВятГУ и ПГУАС – 39 %), а небольшая часть до сих испытывают трудности. К основным трудностям студенческой жизни можно отнести: перегруженность учебными занятиями, неумение организовать себя, недостаточность предыдущей подготовки, «неудобное расписание».

К основным трудностям адаптации к учебному процессу студенты отметили необходимость конспектирования лекций, выполнение самостоятельной работы, сложность учебного материала и лекционно-семинарская форма обучения и непонимание объяснений преподавателей.

К основным трудностям, которые испытывают студенты во время обучения в вузе, являются трудности адаптации к новым формам обучения, общение со сверстниками, общение с преподавателями. Что подтверждает необходимость создания системы и механизмов взаимодействия школ и вузов при подготовке школьников к студенческой жизни.

При этом студенты удовлетворены психологической обстановкой в группах. Отмечая слабую мотивацию и стимулирование студентов для более эффективного обучения в вузе. В основном всеми сферами вуза удовлетворены в той или степени.

Таким образом, видно, что вузы осуществляют активную деятельность в области подготовки и адаптации школьников. Проводятся мероприятия по подготовке к поступлению и адаптации, такие как дополнительные и адаптационные курсы, которые школьники посещают. Но, тем не менее, существуют некоторые проблемы в области предоставления школьникам практических навыков обучения в вузе, такие как сложность прохождения курсов довузовской подготовки и невозможность своими глазами увидеть, как происходит процесс обучения в вузе. Над этими аспектами вузам и следует поработать.

6. Проведена оценка системы и механизмов взаимодействия школ и вузов при подготовке школьников к студенческой жизни. По результатам которой сформулированы следующие выводы:

Существующая система взаимодействия мало эффективна, ее необходимо улучшать, разрабатывать новые методы и механизмы взаимодействия. Которая позволит в дальнейшем подготавливать школьников к процессу обучения в вузе, оказанию помощи в выборе направления обучения и успешной адаптации.

7. На основе материалов исследования и полученных рекомендаций разработана и описана модель системы взаимодействия школ и вузов при подготовке школьников к студенческой жизни, которая отражает взаимосвязь факторов внешней и внутренней среды, оказывающих воздействие на процесс функционирования системы, и результатов ее функционирования, возможных при

условии эффективного взаимодействия между участниками системы (субъектов и объектов управления), в процессе которого происходит повышение эффективности системы.

Данная модель системы взаимодействия школ и вузов предполагает взаимодействие двух подсистем – управляющей (высшее учебное заведение) и управляемой (подготовка школьников к студенческой жизни).

Модель подразумевает взаимодействие основных элементов внешней и внутренней среды. В основе внутренней среды системы взаимодействия школ и вузов при подготовке школьников к студенческой жизни лежит воздействие субъектов управления на объект управления с помощью механизмов взаимодействия. Основной целью данного воздействия является повышение эффективности взаимодействия школ и вузов, а также подготовки школьников к студенческой жизни.

На систему взаимодействия школ и вузов при подготовке школьников к студенческой жизни оказывает как косвенное, так и прямое влияние ряд факторов внешней среды: конкуренция на рынке образовательных услуг; поведение потребителей; регулирование образования со стороны государства; социальные факторы; политические факторы; экономические факторы; технологические факторы.

К субъектам взаимодействия (управляющая подсистема), относятся следующие элементы: ректорат (руководство вуза, структурные подразделения, разрабатывающие приказы и положения по взаимодействию со школами); деканаты (руководство институтов (факультетов), задающие направления взаимодействия со школами); кафедры (руководство кафедры, преподаватели, осуществляющие взаимоотношения со школьниками и учителями); преподаватели, кураторы, осуществляющие эффективность адаптации первокурсников к студенческой жизни; студенты, старосты групп осуществляющие эффективное взаимодействие с преподавательским составом и руководством кафедры; студенческие организации (профсоюзные организации, студенческие кружки, самостоятельные объединения студентов).

Разработаны принципы реализации системы взаимодействия школ и вузов, такие как: принцип сотрудничества, принцип открытости, принцип адаптивности, принцип доступности, принцип целостной системы деятельности, принцип добровольности, принцип отсутствия нормативно-правовой основы взаимодействия, принцип согласованности компонентов системы управления, принцип распределения ответственности между субъектами взаимодействия по функциям организации подготовки школьников к обучению в вузе, принцип роста профессиональной компетентности преподавателей и учителей. Реализуя эти принципы, система взаимодействия школ и вузов позволяет развить эффективную систему для довузовской подготовки школьников.

К объекту управления (управляемой подсистеме), согласно разработанной модели, относится подготовка школьников к студенческой жизни, включающая основные характеристики: воспитание современной организационной культуры, взаимодействие с разными людьми, технология самообеспечения личной конкурентоспособности, управление временем, технология выбора вуза, направления обучения и профессиональной карьеры, технология обучения, ценностные ориентации, технология выбора жизненных целей.

Разработанная модель системы взаимодействия школ и вузов при подготовке школьников к студенческой жизни представляет собой схематическое проектирование компонентов данного взаимодействия, их положение и взаимосвязь. Модель позволяет не только теоретически представить процесс создания системы взаимодействия школ и вузов, но и проследить ход, понять сущность и оценить структуру совместной деятельности субъектов и объектов, что впоследствии будет способствовать развитию эффективной подготовки школьников к студенческой жизни.

8. Предложены и описаны механизмы взаимодействия школ и вузов при подготовке школьников к студенческой жизни: на уровне университета: материально-техническая помощь школе, кадровая работа, профориентационная работа, создание условий для реализации творческого потенциала, подготовительные курсы, преподавательская деятельность. На уровне института

(факультета): учебно-воспитательная работа, создание благоприятного морально-психологического климата, учебно-методическое взаимодействие, довузовская подготовка, обучающие школы, вовлечение школьников и учителей к научно-исследовательской работе. На уровне кафедры: научно-методическая работа, психологическая адаптация школьников к получению высшего образования, профильное обучение, индивидуальная работа со школьниками, создание условий для развития способностей школьников и студентов. На уровне личности: саморазвитие личных качеств и навыков, стремление к высокой успеваемости, выстраивание взаимоотношений с одноклассниками (одногоруппниками) и преподавателями.

9. Предложена методика оценки эффективности разработанных рекомендаций по совершенствованию системы взаимодействия школ и вузов при подготовке школьников к студенческой жизни.

В данной выпускной квалификационной работе ориентация шла как на школьников, так и на студентов. В конечном итоге проверить эффективность предложенной системы можно только путем внедрения её в конкретную организацию.

Была предложена методика оценки эффективности разработанных рекомендаций по совершенствованию системы взаимодействия школ и вузов.

Эффективность функционирования данной модели основывается на следующих показателях:

- заинтересованность школьников в учебном процессе;
- удовлетворенность первокурсников процессом обучения;
- быстрая адаптация к учебному процессу;
- готовность к вузовскому процессу обучения;
- обработка информации, работа с литературой;
- взаимодействие с окружающими.

Данные показатели, помогут провести анализ эффективности взаимодействия школ и вузов, что в итоге: повысится качество работы на учебных

занятиях; повысится интерес к научно-исследовательской деятельности; улучшится практическая подготовка к профессиональной деятельности.

Проблемы, поднимаемые в выпускной квалификационной работе, представляются перспективными для дальнейшего их изучения. Особенно это касается дальнейшей разработки системы и механизмов взаимодействия школ и вузов при подготовке школьников к студенческой жизни.

Результаты выпускной квалификационной работы могут быть использованы преподавателями, учителями, учеными, а также студентами, магистрантами и аспирантами.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Агирова С.Х. Акмеологические аспекты профессионального развития личности студента в вузе [Текст] / С.Х. Агирова, З.В.Керефова // Акмеология. – 2014. – № S1–2. – С. 21–22.
2. Андриенко А.В. Мониторинг оценки взаимодействия вузов и школ для повышения качества образования в регионе [Текст] / А.В.Андриенко // Вестник Томского гос. ун-та. – 2012. - № 358. – С.71-75.
3. Апуневич О.А. Профильный класс как форма сетевого взаимодействия в системе «школа - вуз» (на примере проекта «школа психологии и саморазвития для старшеклассников») [Текст] / О.А.Апуневич // Ученые записки Череповецкого гос. ун-та. – 2015. - № 2. – С.6-9.
4. Бабаева Н.М. О необходимости взаимодействия школы и вуза в формировании готовности к обучению в вузе у старшеклассников [Текст] / Н.М.Бабаева // Современное образование: содержание, технологии, качество. – 2012. – Т. 2. – С.37-38.
5. Бондаренко Е.В. Актуальность взаимодействия «вуз-школа» для подготовки квалифицированных специалистов [Текст] / Е.В.Бондаренко // Теоретические и практические проблемы развития современной науки.– Махачкала: ООО «Апробация»,2016. – С.154-155.
6. Буржинская Т.Г.Сотрудничество вуза и школ по формированию профессионального самоопределения школьников [Текст] / Т.Г.Буржинская, Л.В.Колчанова // Проблемы высшего образования. – 2013. - № 1. – С.262-264.
7. Васильевская В. Взаимодействие школ и вузов [Текст] / В.Васильевская// Качество образования. – 2013. – № 2. – С.31.
8. Введение в менеджмент: Учебное пособие. – 2-е изд., доп.[Текст] / С.Д.Резник, И.А.Игошина // Под ред. д-ра экон. Наук, проф. С.Д.Резника. – М.:ИНФРА-М, 2012. – С. 187.(Менеджмент в высшей школе).

9. Винокурова Н.М. Управление развитием профориентационной деятельности университета [Текст] / Н.М.Винокурова // Университетское управление: практика и анализ. – 2015. - № 5(99). – С.106-114.
- 10.Глебова Г.Ф. Классический университет и общеобразовательная школа в открытой региональной системе непрерывного образования: актуальные проблемы взаимодействия [Текст] / Г.Ф.Глебова // Непрерывное образование: XXI век. – 2014. - № 1(5). – С.119-134.
- 11.Гоголева И.И. Эффективность взаимодействия «школа - вуз» в системе непрерывного образования [Текст] / И.И.Гоголева // Муниципальные образования современных регионов: проблемы исследования, развития и управления в условиях геоэкономической и политической нестабильности. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр "Научная книга", 2016. – С.345-346.
- 12.Гоник И.Л. Взаимодействие вузов и школ как основа развития системы непрерывного образования [Текст] / И.Л.Гоник, О.В.Юрова, А.В.Фетисов, А.В.Текин // Актуальные вопросы профессионального образования. – 2015. - №1. – С.31-36.
- 13.Гоник, И.Л.Факультет довузовской подготовки в системе взаимодействия вуз-школа [Текст] / И.Л.Гоник, Ю.В.Аристова, Д.Н.Гурулев, Ю.В.Иванов, С.М.Москвичев // Известия Волгоградского государственного технического университета. – 2014. - №14. – С. 25.
- 14.Григорьева М.В. Роль адаптационных способностей учащихся в процессе взаимодействия с образовательной средой [Текст] / М.В.Григорьева // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. – 2012. – Т.1. - №3. – С.13.
- 15.Григорьева М.В. Структура психологической готовности выпускников школ к взаимодействию с образовательной средой вуза [Текст] / М.В.Григорьева, О.Н.Локаткова // Известия Саратов. университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. – 2014. – Т. 3. - № 2. – С.104.

16. Гуськова Т.В. Учебная дисциплина «технологии обучения в вузе» как одно из условий адаптации студентов первого курса к образовательному процессу вуза [Текст] / Т.В.Гуськова, О.А.Вагаева // Современные проблемы науки и образования. – 2014. - № 3. – С.200.
17. Дмитриева Н.А. Реализация метапредметного содержания образования посредством развития исследовательской позиции младших школьников [Текст] / Н.А.Дмитриева // В сб.: Ступень в педагогическую науку Материалы II Международного форума работников образования: Сб. н. т. Г.Ф. Гребенщиков. Москва, 2014. С. 42.
18. Еланцева С.А. Особенности готовности юношества к трудным ситуациям студенческой жизни и возможности ее формирования в вузе [Текст] / С.А.Еланцева // Вестник Ишимского гос. педагог. ин-та им.П.П.Ершова. – 2012. - № 5(5). – С.74-82.
19. Жуина Д.В. Особенности психологической адаптации к условиям обучения в вузе студентов-первокурсников [Текст] / Д.В.Жуина // Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии. – 2013. - № 1. – С.51-54.
20. Зайнетдинова К.М. К вопросу о непрерывном образовании: модель сетевого взаимодействия в системе «школа-вуз» [Текст] / К.М.Зайнетдинова, М.И.Кабанова, М.И.Орлов // Вестник Саратов. обл. ин-та развития образования. – 2016. - № 2(6). – С.103-108.
21. Замостьянова Т.В. Особенности подготовки школьников профильных классов старшей ступени к обучению в высшей школе [Текст] / Т.В.Замостьянова, И.В.Соловьева, С.А.Рябова // Технические университеты: интеграция с европейскими и мировыми системами образования: сб. науч. ст. / Ижевск. гос. тех. ун-т им. М.Т. Калашникова. – Ижевск, 2014. – С.342.
22. Захарова Т.В. Взаимодействие школа-вуз как повышение компетенции студентов и учащихся: поиски взаимодействия [Текст] / Т.В.Захарова, Т.В.Качурина, Н.Ю.Зайцева, Н.В.Басалаева, Т.В.Казакова, С.А.Осяк // Современные проблемы науки и образования. - 2015. - № 3. - С. 487.

- 23.Иванова С.А. Социальное партнерство вуза и школы: необходимость взаимодействия и перспективы развития [Текст] / С.А.Иванова, И.В.Семченко // Сборник трудов молодых ученых и специалистов Белгородской области. – 2014. – С.111-118.
- 24.Ивашкин Е.Г. Роль университета в подготовке молодежи к профессиональному становлению [Текст] / Е.Г.Ивашкин, М.Е.Бушуева // Высшее образование в России. – 2014. – № 2. – С.67-72.
- 25.Изотова А.С. Анализ трудностей адаптации студентов к процессу обучения в вузе [Текст] / А.С.Изотова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2011. - №5-1. – С.79-83.
- 26.Ильясов. И.И. Структура процесса учения [Текст] / И.И.Ильясов. – М.: Изд-во Московского университета, 1986. – 200 с.
- 27.Иманбекова А.Н. Виртуальный университет – новый механизм взаимодействия «вуз-школа» [Текст] / А.Н.Иманбекова, Ж.Б.Каргабаева // Научный альманах. – 2015. - №8(10). – С.788-790.
- 28.Кленина Л.И. Адаптация выпускников школ к обучению в техническом вузе [Текст] / Л.И.Кленина, М.А.Бурковская // Мир науки. – 2016. – Т. 4. - № 2. – С.20.
- 29.Колчин А.А. Взаимодействие преподавателей вузов и учителей средней школы по педагогическому сопровождению проектно-исследовательской деятельности учащихся [Текст] / А.А.Колчин // Евразийский научный журнал. – 2015. - № 8. – С.151.
- 30.Коршунова Е.Д. Технология организации работы вуза с абитуриентами [Текст] / Е.Д.Коршунова, Н.Н.Закшевская // Вестник МГТУ Станкин.- 2011. -№ 2. -с. 26-27.
- 31.Кудряшев С.Б. Профильное обучение в системе образования взаимодействия школа-вуз[Текст] / С.Б.Кудряшов // Современные проблемы многоуровневого образования. – 2015. – С.105-108.

32. Лученков А.В. Модели взаимодействия школы и вуза [Текст] / А.В. Лученков, Н.Ф. Логинова // Известия Волгоградского государственного технического университета. – 2014. - №12. – С.89.
33. Мартынова Т.Н. Стратегии жизненного самоопределения студенческой молодежи в период профессиональной подготовки в вузе [Текст] / Т.Н. Мартынова // Вестник Кемерово. гос. ун-та. – 2013. - № 4-1(56). – С.57-62.
34. Медведева Д.О. Профильное обучение в лицее при вузе как форма довузовской подготовки [Текст] / Д.О. Медведева // Вестник ВЭГУ. – 2012. – №6(62). - С.173-176.
35. Моисеева И.В. Интеграционные взаимодействия в системе высшего профессионального образования Республики Мордовии [Текст] / И.В. Моисеева // Современные проблемы науки и образования. – 2012. - №2. – С.293.
36. Москалева Л.Ю. Технология взаимодействия студенческой молодежи с учащимися основной школы в проведении экспериментального исследования в системе предпрофильного образования [Текст] / Л.Ю. Москалева, Ю.В. Шевченко // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. - № 1. – С.43.
37. Обутова А.Д. Взаимодействие вуза и школы как условие сопровождения одаренных детей и подростков [Текст] / А.Д. Обутова, А.И. Голиков, Д.У. Сапалова // Современные проблемы науки и образования. – 2012. - №6. – С.1.
38. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология [Текст] / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: Изд-во Академия, 2009. – С.512.
39. Прозументова Г.Н. Потенциал взаимодействия вузов и школ: эмпирические модели [Текст] / Г.Н. Прозументова // Вестник Томского государственного университета. - 2012. - № 358. - С. 182 – 187.
40. Псарева Н.Ю. Развитие механизмов взаимодействия высшего профессионального и среднего общего образования [Текст] / Н.Ю. Псарева // ФЭС: Финансы. Экономика. Стратегия. – 2015. - № 3. – С.37-39.

- 41.Пухачева Л.И. Изучение психологических трудностей первокурсников в условиях адаптации к обучению в вузе [Текст] / Л.И.Пухачева // Научно-методический электронный журнал концепт. – 2013. - № S1. – С.58-65.
- 42.Развитие организационной культуры в студенческой среде высшего учебного заведения [Текст] / С.Д. Резник, М.В. Черниковская - Пенза: ПГУАС, 2011. – 177 с.
- 43.Ревякина В.И. Профориентация школьников: опыт прошлого и проблемы настоящего [Текст] / В.И.Ревякина, К.Е.Осетрин // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2015. - №5(158). – С.246.
- 44.Резник С.Д.Механизмы ускорения адаптации студентов-первокурсников к новым условиям освоения образовательных программ [Текст] / С.Д.Резник, А.Е.Черницов // Менеджмент в социальных и экономических системах: Сборник статей VII Международной научно-практической конференции / под общей ред.РезникаС.Д.. – Пенза:ПГУАС, 2015. – С.158.
- 45.Резник С.Д. Особенности студентоориентирования старшеклассников в условиях вузовского обучения [Текст] /С.Д.Резник, Е.С.Утюгова // Актуальные проблемы управления в социальных и экономических системах: материалы Всероссийской студенческой экономической научно–практической конференции / под ред. С.Д. Резника. – Пенза: ПГУАС, 2013. – 408 с. – С. 336–340.
- 46.Резник С.Д. По этапам адаптации. Кому учить студентов жить? [Текст] / С.Д.Резник // Поиск. – 2016. - №42. – С.8
- 47.Резник С.Д. Развитие организационной культуры в студенческой среде высшего учебного заведения[Текст] / С.Д. Резник, М.В. Черниковская - Пенза: ПГУАС, 2011. – 177 с.
- 48.Резник С.Д. Разработка механизмов студентоориентирования российской молодежи [Текст] / С.Д.Резник, К.Волкова // Актуальные проблемы управления в социальных и экономических системах: пути повышения конкурентных преимуществ: материалы Всероссийской студенческой

- экономической научно–практической конференции. Пенза: ПГУАС, 2014. – 380 с. – С. 181–185
49. Резник С.Д. Разработка рекомендаций по студенторинетированию старшеклассников [Текст] / С.Д.Резник, А.Гришин // Актуальные проблемы управления в социальных и экономических системах: пути повышения конкурентных преимуществ: материалы Всероссийской студенческой экономической научно–практической конференции. Пенза: ПГУАС, 2014. – 380 с. – С. 236–239.
50. Резник С.Д. Студент вуза: технология обучения и профессиональной карьеры: Учеб.пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. [Текст] / Под ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д.Резника. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 509 с. – (Менеджмент в высшей школе).
51. Резник С.Д. Студентоориентирование школьников старших классов [Текст] / С.Д.Резник, Д.О.Гурина // Актуальные проблемы управления в социальных и экономических системах: материалы Всероссийской студенческой экономической научно–практической конференции / под ред. С.Д. Резника. – Пенза: ПГУАС, 2013. – 408 с. – С. 340–343.
52. Рогалева Г.И. Адаптация первокурсников в вузовском образовательном пространстве [Текст] / Г.И.Рогалева // Вестник Бурятского государственного университета. – 2011. - №5. - С.222.
53. Сардушкина Ю.А. Взаимодействие школы и вуза как средство повышения результативности профориентационной работы [Текст] / Ю.А.Сардушкина // Вестник Самар. муниципального ин-та управления. – 2013. - № 2(25). – С.165-173.
54. Сидорова А.А. Открытое онлайн-обучение как форма связи школьного и высшего образования [Текст] / А.А.Сидорова // Государственное управление. Электронный вестник. – 2015. - №50. – С.225.
55. Складорова И.В. Принципы взаимодействия школы и вуза [Текст] / И.В.Складорова // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2014. - №4(18). – С.124-130.
56. Складорова И.В. Формирование ИКТ – компетенций старшеклассников при взаимодействии школы и вуза.

URL:http://sociosphera.com/publication/conference/2013/186/formirovanie_iktkompetencij_starsheklassnikov_pri_vzaimodejstvii_shkoly_i_vuza/ (Дата обращения: 08.12.2016).

57. Спирина Т.А. Значимость довузовского образования в профессиональном становлении личности [Текст] / Т.А.Спирина // Вестник Российского ун-та кооперации. – 2014. - №2(16). – С.107.
58. Стародубцев В.А. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения студентов в вузе [Текст] / В.А.Стародубцев, М.А.Соловьев, Е.Ю.Валитова // Высшее образование в России. – 2015. - № 1. – С.47-54.
59. Танцева С.Г. Управление образованием в ситуациях неопределенности: использование потенциала взаимодействия школ и вузов [Текст] / С.Г.Танцева // Вестник Томского государственного университета. – 2012. - №358. – С.211.
60. Трофимова Н.В. Адаптация студентов первого курса к условиям обучения в вузе как одна из существующих проблем современной высшей школы [Текст] / Н.В.Трофимова // Материалы конференции. – 2015. – С.235-238.
61. Усманова Ф.К. Анкетирование как элемент проектно-исследовательской деятельности студентов [Текст] / Ф.К. Усманова, М.С.Ашин // Фундаментальные исследования. – 2014. – №12-8. – С. 1763.
62. Федотова Л.А. Адаптация первокурсников: ускорить и повысить эффективность [Текст] / Л.А.Федотова // Электронный научный журнал. – 2016. - № 5(8). – С.274-277.
63. Хаирова С.М. Основные направления взаимодействия школы и вуза в развитии профильной подготовки школьников старших классов как основа формирования их профессионального самоопределения [Текст] / С.М.Хаирова // Наука XXI века: опыт прошлого - взгляд в будущее: сб.науч.ст. / Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия. – Омск, 2016. – С.655.
64. Хотулева О.В. Некоторые аспекты адаптации первокурсников к обучению в вузе [Текст] / О.В.Хотулева, Ю.А.Ющенко // Казанская наука. – 2016. - № 3. – С.122-124.

65. Хохлова М.Г. Потенциал взаимодействия школы и вуза [Текст] / М.Г.Хохлова // Аграрное образование и наука. - 2012. - №2.- С.14.
66. Цибизова Т.Ю. Довузовская подготовка как форма преемственности исследовательской деятельности обучающихся в образовательном процессе «школа-вуз» [Текст] / Т.Ю.Цибизова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2012. - № 3. – С.49.
67. Чижикова Е.С. Совершенствование взаимодействия средней школы и вуза через деятельности профессионального учебного центра [Текст] / Е.С.Чижикова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2016. - № 62. – С.9.
68. Шамина Н.П. Особенности взаимодействия школы и вуза в современном образовательном пространстве [Текст] / Н.П.Шамина, З.В.Абаленская // Вестник научных конференций. – 2015. - №4-4(4). – С.151.
69. Шамсиддинов М.И. Формирование профессиональных интересов, учащихся в оптимальных условиях взаимодействия субъектов школа – вуз [Текст] / М.И.Шамсиддинов, Д.М. Юсупова // Ученые записки Худжандского гос. ун-та им. академ. Б. ГАФУРОВА. Серия гуманитарно-общественных наук. – 2016. – Т. 46. - № 1. – С.163-169.
70. Щербаков Ю.И. Взаимодействие вуза и школы в современных условиях [Текст] / Ю.И.Щербаков // Мир науки, культуры, образования. – 2014. - № 1(44). – С.105-107.
71. Щербакова М.В. Овладение корпоративной культурой в процессе адаптации первокурсников к обучению в вузе [Текст] / М.В.Щербакова // Вестник Воронеж. гос. ун-та. серия: проблемы высшего образования. – 2012. - № 1. – С.165.
72. Ядов В. А. Социологическое исследование: методология, программа, методы [Текст]: / В.А. Ядов. – 2-е изд. – М., 2007. – 338с. – С. 321.

ГЛОССАРИЙ

1. **Адаптация** – это предпосылка активной деятельности и необходимое условие ее эффективности.
2. **Анкета** - сбор сведений путем получения ответов на определённые вопросы.
3. **Анкетирование** – это исследование определенной социальной группы посредством задания каждому из ее членов определенного набора вопросов.
4. **Взаимодействие** – это действие одной из сторон в ответ на предложение другой, при котором участники обмениваются качествами, и происходит обогащение сведениями о партнере, комплиментарности и приобретение сторонами некоторого совместного достояния.
5. **Высшее и среднее образование** – это относительно самостоятельная система, целевой функцией которой является систематическое обучение и воспитание молодежи, ориентированная на овладение ими определенными знаниями, умениями, навыками.
6. **Высшее учебное заведение** – в РФ образовательное заведение, учрежденное и действующее на основании законодательства РФ об образовании, имеющее статус юридического лица и реализующее в соответствии с лицензией образовательные программы высшего профессионального образования.
7. **Дидактическая адаптация** – касается подготовки студентов к новым формам и методам учебной работы в университете.
8. **Довузовская подготовка** – целенаправленная последовательная деятельность вуза по созданию условий, содействующих профессиональному самоопределению старших школьников.
9. **Модель** – это система, исследование которой служит средством для получения информации о другой системе; представление некоторого реального процесса, устройства или концепции.
10. **Образование** – процесс усвоения знаний, обучение, просвещение.

11. **Общественная адаптация** – процесс внутренней интеграции (объединения) групп студентов-первокурсников и интеграция этих же групп со студенческим окружением в целом.
12. **Респондент** – участник социально психологического исследования, выступающий в роли опрашиваемого. В зависимости от характера исследования предстает как испытуемый, клиент, информант, пациент или просто собеседник.
13. **Система** — множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определенную целостность, единство.
14. **Социально-психологические условия взаимодействия школьного и вузовского образования** – это среда, в которой в тесном взаимодействии представлена наилучшая совокупность педагогических факторов, которые обеспечивают качественную подготовку учащихся средних образовательных учреждений к продолжению обучения в вузе.
15. **Формальная адаптация** – это деятельность, касающаяся познавательно-информационного приспособления студентов к новому окружению, к структуре высшей школы, к содержанию обучения в ней, ее требованиям, к своим обязанностям.

АНКЕТА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

Изучение деятельности школ при подготовке школьников к студенческой жизни

Уважаемый старшеклассник!

Пензенский государственный университет архитектуры и строительства проводит исследование, целью которого является изучение деятельности школы при подготовки школьников к студенческой жизни.

Приглашаем Вас принять участие в этом исследовании и ответить на вопросы предлагаемой анкеты.

Рядом с ответом, который совпадает с Вашим мнением, поставьте галочку или подчеркните.

Заранее благодарим за участие!

1. ПОДГОТОВКА К ПОСТУПЛЕНИЮ В ВУЗ

1. Нацеливает ли Вас Ваша школа на поступление в вуз?

- да;
- нет;
- другое _____
- затрудняюсь ответить.

2. Взаимодействует ли Ваша школа с высшими учебными учреждениями?

- да;
- нет;
- другое _____
- затрудняюсь ответить.

3. Какую форму подготовки к поступлению в вуз из перечисленных ниже Вы можете назвать для себя основной? (один ответ)

- самостоятельную подготовку;
- подготовку в рамках обучения по школьной программе;
- подготовку в рамках дополнительных занятий в школе;
- занятия на подготовительных курсах при вузах;
- занятия с репетиторами;
- другое _____

4. При подготовке к поступлению в вуз занимаетесь ли Вы дополнительно к основной школьной программе?

Выберите ВСЕ подходящие варианты ответа

- индивидуальные занятия с учителем из своей школы;
- занятия с репетитором, который преподает в вузе, в который Вы планируете поступать;
- занятия с другим репетитором;
- посещение дополнительных факультативов/ курсов/предметных кружков в своей школе;
- посещение курсов, организованных при вузе, в который Вы хотите поступать;
- посещение курсов, организованных при другом университете;
- посещение курсов вне вузов (например, специализированные центры подготовки к ЕГЭ);
- занятия на интернет-курсах, проводимых вузом (укажите, каким вузом) _____
- занятия на других интернет-курсах;
- самостоятельная подготовка;
- другое _____

5. Как Вы готовитесь к поступлению в вуз?

- самостоятельно, без помощи репетиторов, усиленно изучаю школьную программу;
- посещаю репетиторов по всем предметам, по которым потом буду сдавать ЕГЭ;
- посещаю репетиторов по некоторым предметам, по которым собираюсь сдавать ЕГЭ и чувствую недостаток знаний;
- особо не усердствую, поскольку знаю, что буду обучаться на платной (договорной) основе;
- другое _____

6. Когда Вы начали посещать занятия по подготовке к поступлению в вуз?

- больше чем за год до поступления;
- за год до поступления;
- за полгода до поступления;
- планирую посещать за 1-3 месяца до поступления;
- не посещаю таких занятий;
- другое _____

7. Проводятся ли в Вашей школе мероприятия, на которых Вам объясняют об особенностях и отличиях обучения в вузе и школе?

- да, есть дополнительные занятия;
- да, рассказывают на уроках;
- нет, не рассказывают;
- затрудняюсь ответить;
- другое _____

2. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

8. Какие внеурочные мероприятия проводятся в Вашей школе по поводу профориентации?

- классные часы;
- экскурсии, выставки;
- видеофильмы;
- посещение классом дней открытых дверей;
- факультативы по профориентации;
- другое _____

9. Из каких источников Вы получаете информацию в помощь по профориентации?

- школа;
- Интернет;
- средства массовой информации;
- знакомые;
- другое _____

10. Проводятся ли в Вашей школе встречи с представителями вузов?

- да;
- нет;
- другое _____
- затрудняюсь ответить.

11. С каким направлением Вы планируете связать свою будущую профессию?

- педагогическое;
- медицина;
- юридическое;
- техническое;
- экономическое;
- другое _____

12. Исходя из каких соображений Вы избрали свое направление (специальность) обучения?

- престижное направление, в перспективе смогу иметь высокий размер заработной платы;
- направление соответствует моим интересам и способностям;
- выбор данного направления был сделан родителями;
- выбрал(а) данное направление «за компанию» с друзьями;
- другое (укажите) _____

13. Из каких источников, от кого Вы получаете информацию о будущей профессии? (Отметить не более трех позиций.)

- родители;
- родственники;
- друзья;
- СМИ;
- педагоги;
- знакомые;
- другое _____

14. Представляете ли Вы на данный момент специфику своей будущей профессии?

- да;
- нет;
- другое _____

15. Определились ли Вы с выбором вуза?

- да;
- нет;
- другое _____
- затрудняюсь ответить.

16. В какой вуз Вы планируете поступать?

- ПГУАС;
- ПГУ;
- ПГСХА;
- ПензГТУ;
- Другое _____

Продолжение приложения 1

17. Чем Вы руководствуетесь при выборе университета, в который хотите поступить?
(расставьте ранги: 1 – очень важно, 4 – абсолютно не важно)

Вариант ответа	Ранг
востребованность, конкурентоспособность выпускников на рынке труда;	
научно-исследовательская деятельность сотрудников и студентов вуза;	
организация обучения (форматы курсов, наличие индивидуальных планов, количество сессий и т.д.);	
наличие у вуза международных связей и программ студенческой мобильности;	
прикладной, практический характер знаний, которые дает вуз;	
профильность вуза; тот факт, что он специализируется на интересующей области знаний;	
расположение вуза в городе, где я предпочитаю жить;	
расположение учебных корпусов и/или общежитий;	
рекомендации студентов, выпускников вуза, школьных или вузовских преподавателей;	
сайт вуза и информационное сопровождение абитуриентов;	
стоимость обучения и/или наличие скидки;	
уникальность образовательной программы и/или ее репутация среди аналогичных программ в других вузах;	
условия для внеучебной студенческой жизни;	
уровень образования и профессиональной подготовки, которые дает вуз;	
хорошее знакомство с вузом (обучение в школе или на курсах при вузе и т.д.);	
языковая подготовка в вузе и/или обучение на английском языке;	
затрудняюсь ответить	
другое (уточните)	

18. Какими источниками информации Вы пользуетесь, чтобы узнать в каких учебных заведениях и по каким направлениям будет проводиться набор студентов? (возможны несколько вариантов ответа)

- дни открытых дверей в вузах;
- информация на сайтах вузов;
- выступления представителей вузов на классных часах, родительских собраниях, и др.;
- обучающие школы и семинары, которые удалось посетить в вузах в дни школьных каникул;
- выездные экскурсии в школы, организованные представителями из вузов;
- реклама на радио и телевидении, в общественных местах, на транспорте, в газетах;
- устная информация от друзей и родителей;
- другое (укажите) _____

3. ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ

19. Как Вы оцениваете свою готовность к поступлению в вуз?

- не готов(а);
- готов(а) полностью;
- готов(а) частично;
- практически готов(а);
- другое _____

Окончание приложения 1

20. Что в наибольшей степени оказало влияние на Ваше желание обучаться в вузе? (расставьте ранги: 1 – наиболее важно, 5 – наименее важно)

Вариант ответа	Ранг
понимание необходимости личного и профессионального развития для благополучного трудоустройства;	
интерес к учебной деятельности и позитивное отношение к процессу получения новых знаний;	
стремление отодвинуть момент «выхода на работы» или «ухода в армию»;	
мнение относительно престижности факта наличия высшего образования;	
система социальных установок относительно жизненных ценностей.	

21. Какой уровень мотивации к обучению у Вас проявляется в наибольшей степени?

- у меня высокий уровень учебной мотивации, я удовлетворен(а) от процесса познания;
- учебная мотивация средняя, процесс обучения не вызывает позитивных эмоций;
- мотивация к обучению отсутствует, знания не значатся в качестве ценностей.

22. К чему Вы испытываете большую склонность в настоящее время? (укажите 2-3 варианта ответа)

- к трудовой деятельности (ищу работу или работаю);
- к научной деятельности (увлекаюсь исследованиями и углубленными познаниями);
- к учебной деятельности (старательно учусь, имею высокую посещаемость и т.д.);
- к творческой деятельности (самостоятельность, искусство и др.);
- к спорту (профессионально/любительски);
- к развлекательной деятельности (большую часть времени посвящаю досуговые мероприятия).

4. НЕМНОГО О СЕБЕ

23. Ваш пол:

- мужской;
- женский.

24. Ваш возраст:

- 14 – 15 лет;
- 16 – 17 лет;
- 18 – 19 лет;
- Другое _____

25. Ваша успеваемость:

- отличник;
- хорошист;
- учусь на «3» и «4»;
- обычно получаю «3»;
- другое _____

26. Ваш класс обучения в школе (гимназии, лицее):

- 9 класс;
- 10 класс;
- 11 класс.

ВАШИ РЕКОМЕНДАЦИИ ШКОЛЕ И БУДУЩИМ СТАРШЕКЛАССНИКАМ

Спасибо за участие!

Сводные результаты анкетного опроса школьников

1. ПОДГОТОВКА К ПОСТУПЛЕНИЮ В ВУЗ

Таблица 2.1.

Нацеливание учеников на поступление в вуз со стороны школы

№ п/п	Вариант ответа	Чел.	%
1	Да, мотивирует на поступление в вуз;	366	84
2	Нет, не мотивирует на поступление в вуз;	32	7
3	Затрудняются ответить.	38	9
Всего:		436	100

Таблица 2.2.

Взаимодействие школы с высшими учебными учреждениями:

№ п/п	Вариант ответа	Чел.	%
1	Да, взаимодействует с вузом (-ми);	126	29
2	Нет, не взаимодействует с вузом (-ми);	149	33
3	Затрудняются ответить;	161	38
Всего:		436	100

Таблица 2.3.

Основная форма подготовки к поступлению в вуз:

№ п/п	Вариант ответа	Всего		В том числе по полу			
		Чел.	%	Муж.	%	Жен.	%
1	Самостоятельная подготовка;	86	20	2	2.3	84	24.1
2	Подготовка в рамках обучения по школьной программе;	48	11	4	4.6	44	12.6
3	Подготовка в рамках дополнительных занятий в школе;	98	22	13	14.9	85	24.4
4	Занятия на подготовительных курсах при вузах;	59	14	5	5.7	54	15.5
5	Занятия с репетиторами.	145	33	63	72.5	82	23.4
Всего:		436	100	87	100	349	100

Таблица 2.4.

Дополнительные занятия к основной школьной программе, при подготовке к поступлению в вуз (несколько вариантов ответа):

№ п/п	Вариант ответа	Всего		В том числе по полу			
		Чел.	%	Муж.	%	Жен.	%
1	Индивидуальные занятия с учителем из своей школы;	196	20,6	78	33.1	118	16.5
2	Занятия с репетитором, который преподаёт в вузе, в который планируют поступать;	74	7,8	43	18.2	31	4.3
3	Занятия с другим репетитором;	196	20,6	56	23.7	140	19.5

Продолжение приложения 2

Окончание табл.2.4.

№ п/п	Вариант ответа	Всего		В том числе по полу			
		Чел.	%	Муж.	%	Жен.	%
4	Посещение дополнительных факультативов/ курсов/предметных кружков в своей школе;	65	6,8	15	6.4	50	7
5	Посещение курсов, организованных при вузе, в который хотят поступать;	92	9,6	23	9.7	69	9.6
6	Посещение курсов, организованных при другом университете;	13	1,4	4	1.7	9	1.3
7	Посещение курсов вне вузов (например, специализированные центры подготовки к ЕГЭ);	13	1,4	6	2.5	7	1
8	Занятия на интернет-курсах, проводимых вузом;	4	0,4	2	0.8	2	0.3
9	Занятия на других интернет-курсах;	4	0,4	1	0.4	3	0.4
10	Самостоятельная подготовка.	296	31	8	3.5	288	40.1
Всего:		953	100	236	100	717	100

Таблица 2.5.

Характер подготовки к поступлению в вуз

№ п/п	Варианты ответов	Всего		В том числе по полу			
		Чел.	%	Муж.	%	Жен.	%
1	Самостоятельно, без помощи репетиторов, усиленно изучают школьную программу;	129	29.6	27	31	102	29.2
2	Посещают репетиторов по всем предметам, по которым потом будут сдавать ЕГЭ;	99	22.7	16	18.4	83	23.8
3	Посещают репетиторов по некоторым предметам, по которым собираются сдавать ЕГЭ и чувствуют недостаток знаний;	188	43.1	36	41.4	152	43.6
4	Особо не усердствуют, знают, что будут обучаться на платной основе.	20	4.6	8	9.2	12	3.4
Всего:		436	100	87	100	349	100

Таблица 2.6.

Начало посещения занятий по подготовке к поступлению в вуз:

№ п/п	Вариант ответа	Всего		В том числе по полу			
		Чел.	%	Муж.	%	Жен.	%
1	Больше чем за год до поступления;	134	31	43	49.4	91	26.1
2	За год до поступления;	187	43	23	26.4	164	47
3	За полгода до поступления;	44	10	9	10.3	35	10
4	Планируют посещать за 1-3 месяца до поступления;	40	9	10	11.5	30	8.6
5	Не посещают таких занятий.	31	7	2	2.4	29	8.3
Всего:		436	100	87	100	349	100

Продолжение приложения 2

Таблица 2.7.

Наличие мероприятий, на которых объясняют об особенностях и отличиях обучения в вузе и школе:

№ п/п	Вариант ответа	Чел.	%
1	Да, есть дополнительные занятия;	157	36
2	Да, рассказывают на уроках;	206	47
3	Нет, не рассказывают;	15	3
4	Затрудняюсь ответить;	27	6
5	Другое.	31	8
Всего:		436	100

2.ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Таблица 2.8.

Внеурочные мероприятия, приводящиеся в школе по поводу профориентации (несколько вариантов ответа):

№ п/п	Вариант ответа	Чел.	%
1	Классные часы;	244	31,6
2	Экскурсии, выставки;	113	14,6
3	Видеофильмы;	31	4
4	Посещение классом дней открытых дверей;	92	11,9
5	Факультативы по профориентации.	292	37,9
Всего:		772	100

Таблица 2.9.

Источники получения информации в помощь по профориентации (несколько вариантов ответа):

№ п/п	Вариант ответа	Всего		В том числе по полу			
		Чел.	%	Муж.	%	Жен.	%
1	Школа;	213	39.2	39	23.6	174	46
2	Интернет;	248	45.7	85	51.5	163	43.1
3	Средства массовой информации;	56	10.3	21	12.7	35	9.3
4	Знакомые;	9	1.7	7	4.3	2	0.5
5	Другое	17	3.1	13	7.9	4	1.1
Всего:		543	100	165	100	378	100

Таблица 2.10.

Наличие встреч с представителями вузов:

№ п/п	Вариант ответа	Чел.	%
1	Да, проводятся встречи;	270	62
2	Нет, не проводятся встречи;	126	29
3	Затрудняются ответить;	35	8
4	Другое.	5	1
Всего:		436	100

Таблица 2.11.

Направление будущей профессии:

№ п/п	Вариант ответа	Всего		В том числе по полу			
		Чел.	%	Муж.	%	Жен.	%
1	Педагогика;	75	17.2	7	8	68	19.5

Продолжение приложения 2

Окончание табл.2.11.

№ п/п	Вариант ответа	Всего		В том числе по полу			
		Чел.	%	Муж.	%	Жен.	%
2	Медицина;	12	2.8	-	-	12	3.4
3	Юриспруденция;	10	2.3	1	1.1	9	2.6
4	Технологическое направление;	174	39.9	48	55.2	126	36.1
5	Экономика и менеджмент;	75	17.2	2	2.3	73	20.9
6	Строительство и архитектура;	57	13.1	17	19.5	40	11.5
7	Другое	33	7.5	16	13.9	17	6
Всего:		436	100	91	100	345	100

Таблица 2.12.

Мотивы выбора направления обучения:

№ п/п	Варианты ответов	Всего		В том числе по полу			
		Чел.	%	Муж.	%	Жен.	%
1	Престижное направление, в перспективе смогут иметь высокий размер заработной платы;	119	27.3	36	41.4	83	23.8
2	Направление соответствует их интересам и способностям;	253	58	27	31	226	64.8
3	Выбор данного направления сделан родителями;	27	6.2	6	6.9	21	6
4	Выбрали данное направление «за компанию» с друзьями;	14	3.2	2	2.3	12	3.4
5	Другое.	23	5.3	16	18.4	7	2
Всего:		436	100	87	100	349	100

Таблица 2.13.

Наличие представления о специфике будущей профессии:

№ п/п	Вариант ответа	Всего		В том числе по полу			
		Чел.	%	Муж.	%	Жен.	%
1	Да, есть представление о специфике будущей профессии;	153	35	33	37.9	120	34.4
2	Нет представления о специфике будущей профессии;	76	17,5	11	12.6	65	18.6
3	Есть немного представления о специфике будущей профессии.	207	47,5	43	49.5	164	47
Всего:		436	100	87	100	349	100

Таблица 2.14.

Источники получения информации о будущей профессии (несколько вариантов ответа):

№ п/п	Вариант ответа	Всего		В том числе по полу			
		Чел.	%	Муж.	%	Жен.	%
1	Родители	144	18,7	32	12.2	112	22
2	Родственники	144	18,7	46	17.6	98	19.2
3	Друзья	13	1,7	9	3.4	4	0.8
4	Интернет	283	36,6	87	33.2	196	38.4
5	Педагоги	140	18,1	65	24.8	75	14.7
6	Знакомые	48	6,2	23	8.8	25	4.9
Всего:		772	100	262	100	510	100

Продолжение приложения 2

Таблица 2.15.

Определение с вузом

№ п/п	Вариант ответа	Всего		В том числе по полу			
		Чел.	%	Муж.	%	Жен.	%
1	Да, определились;	331	76	69	79.3	262	75.1
2	Нет, еще не определились;	92	21	13	14.9	79	22.6
3	Затрудняются ответить.	13	3	5	5.8	8	2.3
Всего:		436	100	87	100	349	100

Таблица 2.16.

В какой вуз планируют поступать

№ п/п	Вариант ответа	Чел.	%
1	ПГУАС	138	32
2	ПГУ	154	35
3	ПГАУ	65	15
4	ПензГТУ	55	13
5	Другое	24	5
Всего:		436	100

Таблица 2.17.

Руководство при выборе университета:

Вариант ответа	Ранг								Всего	
	Абсолютно не важно		Скорее не важно		Скорее важно		Очень важно			
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Востребованность, конкурентоспособность выпускников на рынке труда;	95	22	39	9	189	43	113	26	436	100
Научно-исследовательская деятельность сотрудников и студентов вуза;	56	13	250	57	56	13	74	17	436	100
Организация обучения (форматы курсов, наличие индивидуальных планов, количество сессий и т.д.);	17	4	113	26	74	17	232	53	436	100
Наличие у вуза международных связей и программ студенческой мобильности;	130	30	130	30	17	4	159	36	436	100
Прикладной, практический характер знаний, которые дает вуз;	113	26	154	35	74	17	95	22	436	100
Профильность вуза; тот факт, что он специализируется на интересующей области знаний;	74	17	113	26	39	9	210	48	436	100
Расположение вуза в городе, где я предпочитаю жить;	95	22	211	48	56	13	74	17	436	100

Продолжение приложения 2

Окончание табл.2.17.

Вариант ответа	Ранг								Всего	
	Абсолютно не важно		Скорее не важно		Скорее важно		Очень важно			
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Расположение учебных корпусов и/или общежитий;	115	26	112	26	114	26	95	22	436	100
Рекомендации студентов, выпускников вуза, школьных или вузовских преподавателей;	113	26	211	48	74	17	38	9	436	100
Сайт вуза и информационное сопровождение абитуриентов;	125	29	143	33	84	19	84	19	436	100
Стоимость обучения и/или наличие скидки;	194	44	130	30	95	22	17	4	436	100
Условия для внеучебной студенческой жизни;	56	13	39	9	211	48	130	30	436	100
Языковая подготовка в вузе и/или обучение на английском языке;	44	10	140	32	126	29	126	29	436	100
Уникальность образовательной программы и/или ее репутация среди аналогичных программ в других вузах;	43	10	143	33	125	28,5	125	28,5	436	100
Уровень образования и профессиональной подготовки, которые дает вуз;	39	9	95	22	56	13	246	56	436	100
Хорошее знакомство с вузом (обучение в школе или на курсах при вузе и т.д.);	211	48	169	39	39	9	17	4	436	100

Таблица 2.18.

Источники информации о направлениях обучения в вузах:

№ п/п	Варианты ответов	Всего		В том числе по полу			
		Чел.	%	Муж.	%	Жен.	%
1	Дни открытых дверей в вузах;	159	20	27	18.4	132	20.3
2	Информация на сайтах вузов;	321	40.3	52	35.4	269	41.4
3	Выступления представителей вузов на классных часах, родительских собраниях, и др.;	50	6.3	11	7.5	39	6
4	Обучающие школы и семинары, которые удалось посетить в вузах в дни школьных каникул;	19	2.4	2	1.4	17	2.6
5	Выездные экскурсии в школы, организованные представителями из вузов;	28	3.5	5	3.4	23	3.5

Продолжение приложения 2

Окончание таблицы 2.18.

6	Реклама на радио и телевидении, в общественных местах, на транспорте, в газетах;	22	2.8	15	10.2	7	1.2
7	Устная информация от друзей и родителей.	198	24.7	35	23.7	163	25
Всего:		797	100	147	100	650	100

3.ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ

Таблица 2.19.

Готовность к поступлению в вуз:

№ п/п	Вариант ответа	Всего		В том числе по полу			
		Чел.	%	Муж.	%	Жен.	%
1	Не готов(а);	30	7	5	5.7	25	7.2
2	Готов(а) полностью;	37	8	7	8	30	8.6
3	Готов(а) частично;	193	44	54	62.1	149	42.7
4	Практически готов(а).	176	41	21	24.2	155	44.4
Всего:		436	100	87	100	349	100

Таблица 2.20.

Мотивация желания школьников обучаться в вузе

Вариант ответа	Ранг										Всего	
	Наименее важно		Скорее неважно		Важно		Скорее важно		Наиболее важно			
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Понимание необходимости и профессионального развития для благополучного трудоустройства;	39	9	39	9	56	13	74	17	228	52	436	100
Интерес к учебной деятельности и позитивное отношение к процессу получения новых знаний;	56	13	17	4	56	13	212	48	95	22	436	100
Стремление отодвинуть момент «выхода на работы» или «ухода в армию»;	233	53	17	4	74	17	17	4	95	22	436	100
Мнение относительно престижности факта наличия высшего образования;	56	13	17	4	95	22	173	39	95	22	436	100
Система социальных установок относительно жизненных ценностей.	114	26	114	26	114	26	38	9	56	13	436	100

Окончание приложения 2

Таблица 2.21.

Степень мотивации отношения школьников к обучению:

№ п/п	Варианты ответов	Всего		В том числе по полу			
		Чел.	%	Муж.	%	Жен.	%
1.	Высокий уровень учебной мотивации, удовлетворенность процессом познания;	191	43.8	27	31	165	47.3
2.	Учебная мотивация <i>средняя</i> , процесс обучения не вызывает позитивных эмоций;	211	48.4	51	58.6	161	46.1
3.	Мотивация к обучению <i>отсутствует</i> , знания не значатся в качестве ценностей.	34	7.8	9	10.4	23	11.6
Всего:		436	100	87	100	349	100

Таблица 2.22.

Предпочтения школьников в период обучения:

№ п/п	Варианты ответов	Всего		В том числе по полу			
		Чел.	%	Муж.	%	Жен.	%
1	К трудовой деятельности (ищут работу или работают);	121	13.9	26	12.9	95	14.3
2	К научной деятельности (увлекаются исследованиями и углубленными познаниями);	84	9.7	19	9.6	65	9.8
3	К учебной деятельности (старательно учатся, имею высокую посещаемость и т.д.);	247	28.5	46	22.9	201	30.2
4	К творческой деятельности (самостоятельность, искусство и др.);	137	15.8	52	25.9	85	12.8
5	К спорту;	73	8.5	30	14.9	43	6.5
6	К развлекательной деятельности (большую часть времени посвящают досуговым мероприятиям).	203	23.6	28	13.8	175	26.4
Всего:		865	100	201	100	664	100

4. НЕМНОГО О СЕБЕ

Таблица 2.23.

Пол:

№ п/п	Вариант ответа	Чел.	%
1	Мужской	87	20
2	Женский	349	80
Всего:		436	100

Таблица 2.25.

Успеваемость

№ п/п	Вариант ответа	Чел.	%
1	Отличник	90	20
2	Хорошист	146	33
3	Учусь на «3» и «4»;	129	30
4	Обычно получаю «3»;	71	16
Всего:		436	100

Таблица 2.24.

Возраст:

№ п/п	Вариант ответа	Чел.	%
1	14-15 лет	192	44
2	16-17 лет	143	33
3	18-19 лет	101	23
Всего:		436	100

Таблица 2.26.

Класс обучения

№ п/п	Вариант ответа	Чел.	%
1	9 класс	192	44
2	10 класс	103	24
3	11 класс	141	32
Всего:		436	100

АНКЕТА ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Изучение деятельности вузов по подготовке и адаптации школьников к студенческой жизни

Уважаемый студент!

Пензенский государственный университет архитектуры и строительства проводит исследование, целью которого является изучение деятельности вуза при подготовке и адаптации школьников к студенческой жизни.

Приглашаем Вас принять участие в этом исследовании и ответить на вопросы предлагаемой анкеты.

Рядом с ответом, который совпадает с Вашим мнением, поставьте галочку или подчеркните.

Заранее благодарим за участие!

1. ПОДГОТОВКА К ПОСТУПЛЕНИЮ В ВУЗ

1. Какую форму подготовки к поступлению в вуз из перечисленных ниже Вы выбрали для себя как основную? (один ответ)

- самостоятельную подготовку;
- подготовку в рамках обучения по школьной программе;
- подготовку в рамках дополнительных занятий в школе;
- занятия на подготовительных курсах при вузах;
- занятия с репетиторами;
- другое _____

2. При подготовке к поступлению в вуз занимались ли Вы дополнительно к основной школьной программе?

Выберите ВСЕ подходящие варианты ответа

- индивидуальные занятия с учителем из своей школы;
- занятия с репетитором, который преподавал в ВУЗе, в который Вы планировали поступать;
- занятия с другим репетитором;
- посещал(а) дополнительные факультативы/ курсы/предметные кружки в своей школе;
- посещал(а) курсы, организованные при ВУЗе, в который Вы хотели поступать;
- посещал(а) курсы, организованные при другом университете;
- посещал(а) курсы вне вузов (например, специализированные центры подготовки к ЕГЭ);
- занятия на интернет-курсах, проводимых вузом (укажите, каким вузом) _____
- занятия на других интернет-курсах;
- самостоятельная подготовка;
- другое _____

3. Когда Вы начали посещать занятия по подготовке к поступлению в вуз?

- больше чем за год до поступления;
- за год до поступления;
- за полгода до поступления;
- начал(а) посещать за 1-3 месяца до поступления;
- не посещал(а) таких занятий;
- другое _____

2.ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ

4. Что в наибольшей степени оказало влияние на Ваше желание обучаться в вузе?(расставьте ранги: 1 – наиболее важно, 5 – наименее важно)

Вариант ответа	Ранг
понимание необходимости личностного и профессионального развития для благополучного трудоустройства;	
интерес к учебной деятельности и позитивное отношение к процессу получения новых знаний;	
стремление отодвинуть момент «выхода на работы» или «ухода в армию»;	
мнение относительно престижности факта наличия высшего образования;	
система социальных установок относительно жизненных ценностей.	

5.Какой уровень мотивации к обучению у Вас проявляется в наибольшей степени?

- у меня высокий уровень учебной мотивации, я удовлетворен(а) от процесса познания;
- учебная мотивация средняя, процесс обучения не вызывает позитивных эмоций;
- мотивация к обучению отсутствует, знания не значатся в качестве ценностей;
- другое _____

6.Исходя из каких соображений Вы выбрали свое направление (специальность) обучения?

- престижное направление, в перспективе смогу иметь высокий размер заработной платы;
- направление соответствует моим интересам и способностям;
- выбор данного направления был сделан родителями;
- пришёл учиться на данное направление «за компанию» с друзьями;
- случайно прошёл на это направление по результатам ЕГЭ;
- другое (укажите) _____

7.Что привлекло Вас в выбранном Вами направлении (специальности)?

- специальность понадобится для будущей работы;
- обучался по этой специальности в колледже и хочу закончить образование;
- считаю ее одной из самых легких;
- выбрал случайно;
- другое _____

8.Представляете ли Вы на данный момент специфику своей будущей профессии?

- да;
- нет;
- немного;
- другое _____

9.К чему Вы испытываете большую склонность в настоящее время?(укажите 2-3 варианта ответа)

- к трудовой деятельности (ищу работу или работаю по специальности);
- к научной деятельности (увлекаюсь исследованиями и углубленными познаниями);
- к учебной деятельности (старательно учусь, имею высокую посещаемость и т.д.);
- к творческой деятельности (самостоятельность, искусство и др.);
- к спорту (профессионально/любительски);
- к развлекательной деятельности (большую часть времени посвящаю досуговые мероприятия);
- другое _____

10. Как Вы готовились к поступлению в ВУЗ?

- самостоятельно, без помощи репетиторов, усиленно изучал(а) школьную программу;
- посещал(а) репетиторов по всем предметам, по которым потом сдавал(а) ЕГЭ;
- посещал(а) репетиторов по некоторым предметам, по которым собирался(ась) сдавать ЕГЭ и чувствовал(а) недостаток знаний;
- особо не усердствовал(а), поскольку знал(а), что буду обучаться на платной (договорной) основе;
- другое _____

11. Какими источниками информации Вы пользовались, чтобы узнать в каких учебных заведениях и по каким направлениям будет проводиться набор студентов? (Возможно несколько вариантов ответов)

- дни открытых дверей в вузах;
- информация на сайтах вузов;
- выступления представителей вузов на классных часах, родительских собраниях, и др.;
- обучающие школы и семинары, которые удалось посетить в вузах в дни школьных каникул;
- выездные экскурсии в школы, организованные представителями из вузов;
- реклама на радио и телевидении, в общественных местах, на транспорте, в газетах;
- устная информация от друзей и родителей;
- другое (укажите) _____

3. АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

12. Испытываете ли Вы трудности в адаптации к студенческой жизни?

- испытывал(а) некоторые сложности, трудно было в начале обучения;
- испытываю некоторые проблемы к адаптации в вузе до сих пор;
- не испытывал(а) никаких трудностей;
- другое _____

13. Какие трудности студенческой жизни возникли у Вас? (укажите 2-3 варианта ответа)

- отсутствие привычного контроля со стороны;
- социально-бытовые проблемы;
- неудобное расписание;
- отсутствие силы воли, нежелания учиться;
- отсутствие поддержки со стороны родителей;
- неумение организовать себя;
- недостаточный уровень предыдущей подготовки;
- перегруженность учебными занятиями;
- другое _____

14. Насколько легко Вам дается процесс обучения в вузе?

- я все схватываю «на лету», мне очень интересно учиться;
- мне нравится процесс обучения, однако существуют учебные дисциплины, освоение которых даётся с трудом;
- я в основном берусь за учебу в сессию, а в течение семестра не особо напрягаюсь;
- обучение даётся трудно, я часто обращаюсь за помощью к репетиторам или к другим людям;
- чувствую, что не смогу закончить обучение в вузе, каждую сессию я нахожусь на грани отчисления;
- другое _____

15. Легко ли справляетесь с учебной нагрузкой?

- легко;
- думал(а), что будет легче, но школьных знаний не хватило, чтобы успешно овладевать содержанием курсов без дополнительной подготовки;
- сложно, так как расписание учебных занятий составлено неравномерно;
- трудно в связи с большими объёмами подготовки к учебным занятиям;
- бывают трудности из-за элементарной лени, но я работаю над собой;
- не справляюсь;
- другое _____

16. Какие трудности адаптации к учебному процессу у Вас возникли? (Возможно несколько вариантов ответов)

- непонимание объяснений преподавателя;
- необходимость конспектирования лекций;
- выполнение самостоятельной работы;
- лекционно-семинарская форма обучения;
- сложность учебного материала;
- другое _____

17. Кто (что) помогло адаптироваться к обучению? (укажите 2-3 варианта ответа)

- желание учиться;
- школьная привычка учиться;
- советы и помощь куратора учебной группы и / или сотрудников деканата;
- адресная помощь и поддержка представителей администрации факультета;
- ответы на вопросы, которые раскрывал преподаватель на учебных занятиях по курсу «Тайм-менеджмент»;
- культурно-досуговая деятельность;
- сотрудничество в группе;
- доброжелательное взаимодействие с преподавателями;
- другое _____

18. От чего зависит благополучность процесса Вашей адаптации в вузе? (Возможно несколько вариантов ответов)

- от моего характера и темперамента;
- от уровня моей самостоятельности;
- от содержания и уровня развития организационной культуры в вузе;
- от студенческой группы;
- другое _____

19. Став студентом, с какими проблемами Вы сталкиваетесь чаще всего? (Возможно несколько вариантов ответов)

- трудности в общении со сверстниками, новыми друзьями;
- трудности в общении с преподавателями;
- трудности в учебе, адаптации к новым формам обучения;
- другое _____

20. Сколько в среднем времени Вы уделяете самостоятельному освоению учебного материала?

- менее 1 часа в день;
- 1-3 часа в день;
- 4-5 часов в день.
- другое _____

21. Ваша успеваемость по итогам первом сессии?

- отлично;
- без «троек»;
- с «тройками»;
- остались долги;
- другое _____

22. Насколько хорошо Ваша школа (лицей, гимназия) подготовила Вас к началу студенческой жизни? (необходимо ответить на каждый вопрос)

Варианты ответов	да	нет
способен(а) самостоятельно заниматься научно-исследовательской работой		
способен(а) к самостоятельному поиску, обработке и использованию информации		
способен(а) выступать с научным докладом на конференции		
получил(а) знания, необходимые для продолжения учебы в вузе		
способен(а) уверенно и свободно общаться с сокурсниками и преподавателями		
другое _____		

23. Что бы Вы порекомендовали школе (лицею, гимназии) для подготовки старшеклассников к студенческой жизни? (необходимо ответить на каждый вопрос)

Варианты ответа	да	нет
усилить самостоятельную научно-исследовательскую деятельность школьников;		
активизировать участие школьников в научно-практических конференциях, олимпиадах и конкурсах;		
привить школьникам навыки делового общения;		
дать знания по рыночной экономике;		
обучать особенностям обучения в вузе		
другое _____		

4. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ СТУДЕНЧЕСКОЙ ЖИЗНЬЮ

24. Охарактеризуйте атмосферу в студенческой группе. (Возможно несколько вариантов ответов)

- доброжелательность;
- равнодушие;
- взаимопонимание;
- несогласованность;
- сотрудничество;
- конфликтность;
- дружелюбность.

25. Какие факторы на Ваш взгляд отрицательно влияют на качество обучения? (укажите 2-3 варианта ответа)

- большой объем аудиторной нагрузки;
- малая загруженность студентов;
- низкий уровень мотивации студентов;
- отсутствие методов стимулирования студентов к учебной деятельности;
- низкий уровень технического оснащения учебных занятий;
- недостаточная квалификация профессорско-преподавательского состава;

- слабая организация учебного процесса;
- большое количество студентов на одного преподавателя;
- состояние аудиторного фонда;
- плохая организация осведомленности студентов.

26. Какова Ваша удовлетворенность различными сторонами вузовской жизни?

№	Значения	да	не очень	нет
		знак ответа (+ или -)		
Удовлетворены ли Вы?				
1.	набором и содержанием учебных дисциплин			
2.	организация учебного процесса			
3.	своими результатами в зимнюю сессию			
4.	качеством преподавания			
5.	обеспеченность учебно-методической литературой			
6.	технической оснащённостью аудиторий			
7.	отношением с преподавателями			
8.	отношениями в группе			
9.	бытовыми условиями в филиале			
10.	бытовыми условиями в общежитии			
11.	условиями питания в филиале			
12.	условиями для полноценного досуга			
13.	организацией массовых мероприятий в филиале			
14.	возможностями заниматься спортом			
15.	возможностями для художественного творчества			

5. НЕМНОГО О СЕБЕ

27. Ваш пол:

- мужской;
- женский.

28. Ваш возраст:

- 17–18 лет;
- 19 – 20 лет;
- 21 - 22 года;
- 23 – 24 года;
- старше 24 лет.

29. Ваш курс

- обучения:**
- 1 курс;
 - 2 курс.

30. Ваш вуз: _____

ВАШИ РЕКОМЕНДАЦИИ ШКОЛАМ И ВУЗАМ

Спасибо за участие!

Сводные результаты анкетного опроса студентов

1. ПОДГОТОВКА К ПОСТУПЛЕНИЮ В ВУЗ

Таблица 4.1.

Основная форма подготовки к поступлению в Вуз:

№ п/п	Вариант ответа	Чел.	%
1	Самостоятельная подготовка	86	23
2	Подготовка в рамках обучения по школьной программе	60	16
3	Подготовка в рамках дополнительных занятий в школе	68	18
4	Занятия на подготовительных курсах при вузах	41	11
5	Занятия с репетиторами	120	32
6	Другое	-	-
Всего:		375	100

Таблица 4.2.

Дополнительные занятия к основной школьной программе, при подготовке к поступлению в Вуз:

№ п/п	Вариант ответа	Чел.	%
1	Индивидуальные занятия с учителем из своей школы	68	18
2	Занятия с репетитором, который преподавал в ВУЗе, в который планировали поступать	41	11
3	Занятия с другим репетитором	116	31
4	Посещение дополнительных факультативов/ курсов/предметных кружков в своей школе	30	8
5	Посещение курсов, организованных при ВУЗе, в который хотели поступать	15	4
6	Посещение курсов, организованных при другом университете	4	1
7	Посещение курсов вне вузов (например, специализированные центры подготовки к ЕГЭ);	2	0,6
8	Занятия на интернет-курсах, проводимых вузом (укажите, каким вузом)	1	0,2
9	Занятия на других интернет-курсах	1	0,2
10	Самостоятельная подготовка	97	27
11	Другое	-	-
Всего:		375	100

Таблица 4.3.

Начало посещения занятий по подготовке к поступлению в Вуз:

№ п/п	Вариант ответа	Чел.	%
1	Больше чем за год до поступления	116	31
2	За год до поступления	169	45
3	За полгода до поступления	26	7
4	Начали посещать за 1-3 месяца до поступления	30	8

Продолжение приложения 4

Окончание табл.4.3.

№ п/п	Вариант ответа	Чел.	%
5	Не посещали таких занятий	34	9
6	Другое	-	-
Всего:		375	100

2.ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ

Таблица 4.4.

Что в наибольшей степени оказало влияние на Ваше желание обучаться в вузе?

Вариант ответа	Ранг										Всего	
	Наименее важно		Скорее неважно		Важно		Скорее важно		Наиболее важно			
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Понимание необходимости и профессионального развития для благополучного трудоустройства;	23	6	34	9	38	10	64	17	216	58	375	100
Интерес к учебной деятельности и позитивное отношение к процессу получения новых знаний;	49	13	15	4	60	16	169	45	82	22	375	100
Стремление отодвинуть момент «выхода на работы» или «ухода в армию»;	199	53	15	4	64	17	15	4	82	22	375	100
Мнение относительно престижности факта наличия высшего образования;	49	13	15	4	60	16	169	45	82	22	375	100
Система социальных установок относительно жизненных ценностей.	98	26	98	26	98	26	34	9	47	13	375	100

Таблица 4.5.

Степень мотивации отношения школьников к обучению:

№ п/п	Вариант ответа	Исследование		Исследование ПГУАС	
		Чел.	%	Чел.	%
1	Высокий уровень учебной мотивации, удовлетворены от процесса познания	146	39	181	45
2	Учебная мотивация средняя, процесс обучения не вызывает позитивных эмоций	180	48	193	48

Продолжение приложения 4

Окончание табл.4.5.

№ п/п	Вариант ответа	Исследование		Исследование ПГУАС	
		Чел.	%	Чел.	%
3	Мотивация к обучению отсутствует, знания не значатся в качестве ценностей	49	13	29	7
Всего:		375	100	403	100

Таблица 4.6.

Мотивы выбора направления обучения:

№ п/п	Вариант ответа	Исследование		Исследование ПГУАС		Исследование ВятГУ
		Чел.	%	Чел.	%	
1	Престижное направление, в перспективе смогут иметь высокий размер заработной платы	146	39	105	26	26
2	Направление соответствует их интересам и способностям	146	39	218	54	49
3	Выбор данного направления был сделан родителями	37	10	28	5	6
4	Выбрали данное направление «за компанию» с друзьями	10	3	12	3	2
5	Пришли учиться случайно по результатам ЕГЭ	3	7	32	8	7
6	Другое	10	3	18	5	8
Всего:		375	100	403	100	100

Таблица 4.7.

Что привлекло в выбранном Вами направлении (специальности)

№ п/п	Вариант ответа	Чел.	%
1	Специальность понадобится для будущей работы	244	65
2	Обучались по этой специальности в колледже и хотят закончить образование	30	8
3	Считают ее одной из самых легких	10	3
4	Выбрали случайно	42	11
5	Другое	49	13
Всего:		375	100

Таблица 4.8.

Представление специфики будущей профессии

№ п/п	Вариант ответа	Чел.	%
1	Да, есть представление	165	44
2	Нет представления	30	7
3	Немного	180	48
Всего:		375	100

Продолжение приложения 4

Таблица 4.9.

Предпочтения студентов в период обучения:

№ п/п	Вариант ответа	Исследование		Исследование ПГУАС	
		Чел.	%	Чел.	%
1	К трудовой деятельности (ищут работу или работают по специальности)	30	8	56	14
2	К научной деятельности (увлекаются исследованиями и углубленными познаниями)	23	6	40	10
3	К учебной деятельности (старательно учатся, имеют высокую посещаемость и т.д.)	101	27	117	29
4	К творческой деятельности (самодетельность, искусство и др.)	94	25	64	16
5	К спорту (профессионально/любительски)	26	7	36	9
6	К развлекательной деятельности (большую часть времени посвящают досуговые мероприятия)	101	27	97	24
Всего:		375	100	403	100

Таблица 4.10.

Характер предшествующей подготовки к поступлению в вуз

№ п/п	Вариант ответа	Исследование		Исследование	
		Чел.	%	Чел.	%
1	Самостоятельно, без помощи репетиторов, усиленно изучали школьную программу	101	27	121	30
2	Посещали репетиторов по всем предметам, по которым потом сдавали ЕГЭ	94	25	100	25
3	Посещали репетиторов по некоторым предметам, по которым сдавали ЕГЭ и чувствовали недостаток знаний	146	38	161	40
4	Особо не усердствовали, поскольку знали, что будут обучаться на платной (договорной) основе	34	10	21	5
5	Другое	-	-	-	-
Всего:		375	100	403	100

Таблица 4.11.

Источники информации о направлениях обучения в вузах (несколько вариантов ответа)

№ п/п	Вариант ответа	Исследование		Исследование ВятГУ	Исследование ПГУАС	
		Чел.	%		Чел.	%
1	Дни открытых дверей в вузах	180	22	29	81	20
2	Информация на сайтах вузов	243	30	58	161	40
3	Выступления представителей вузов на классных часах, родительских собраниях, и др	97	12	14	24	6
4	Обучающие школы и семинары, которые удалось посетить в вузах в дни школьных каникул	37	5	-	8	2

Продолжение приложения 4

Окончание табл.4.11.

№ п/п	Вариант ответа	Исследование		Иссле- дование ВятГУ	Иссле- дование ПГУАС	
		Чел.	%	%	Чел.	%
5	Выездные экскурсии в школы, организованные представителями из вузов	86	11	-	16	4
6	Реклама на радио и телевидении, в общественных местах, на транспорте, в газетах	60	7	13	12	3
7	Устная информация от друзей и родителей	97	12	51	101	25
8	Социальные сети	3	0,3	21	-	-
9	Школьные учителя	7	0,7	17	-	-
10	Другое	-	-	-	-	-
Всего:		810	100	100	403	100

3. АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Таблица 4.12.

Испытание трудностей в адаптации к студенческой

№ п/п	Вариант ответа	Исследовани е ПГУАС		Исследование ВятГУ
		Чел.	%	%
1	Испытывал(а) некоторые сложности, трудно было в начале обучения	146	39	39
2	Испытываю некоторые проблемы к адаптации в вузе до сих пор	15	4	8
3	Не испытывал(а) никаких трудностей	176	47	53
4	Другое	38	10	-
Всего:		375	100	100

Таблица 4.13.

Основные трудности студенческой жизни

№ п/п	Вариант ответа	Чел.	%
1	Социально-бытовые проблемы	38	10
2	Неудобное расписание	56	15
3	Отсутствие силы воли, нежелания учиться	11	3
4	Отсутствие поддержки со стороны родителей	56	15
5	Неумение организовать себя	75	20
6	Недостаточный уровень предыдущей подготовки	60	16
7	Перегруженность учебными занятиями	79	36
8	Другое	-	-
Всего:		375	100

Продолжение приложения 4

Таблица 4.14.

Насколько легко дается процесс обучения в вузе

№ п/п	Вариант ответа	Чел.	%
1	Я все схватываю «на лету», мне очень интересно учиться	53	14
2	Мне нравится процесс обучения, однако существуют учебные дисциплины, освоение которых дается с трудом	232	62
3	Я в основном берусь за учебу в сессию, а в течение семестра не особо напрягаюсь	56	15
4	Обучение дается трудно, я часто обращаюсь за помощью к репетиторам или к другим людям	11	3
5	Чувствую, что не смогу закончить обучение в вузе, каждую сессию я нахожусь на грани отчисления	23	6
6	Другое	-	-
Всего:		375	100

Таблица 4.15.

Насколько легко справляться с учебной нагрузкой

№ п/п	Вариант ответа	Исследование		Исследование ПГУАС		Исследование ВятГУ
		Чел.	%	Чел.	%	%
1	Легко	71	19	44	11	13
2	Думал(а), что будет легче, но школьных знаний не хватило, чтобы успешно овладеть содержанием курсов без дополнительной подготовки	120	32	141	35	32
3	Сложно, так как расписание учебных занятий составлено неравномерно	-	0	16	4	20
4	Трудно в связи с большими объемами подготовки к учебным занятиям	37	10	32	8	18
5	Бывают трудности из-за элементарной лени, но я работаю над собой	135	36	153	38	44
6	Не справляюсь	11	3	16	4	1
7	Другое	-	-	-	-	-
Всего:		375	100	403	100	100

Таблица 4.16.

Трудности в адаптации к учебному процессу

№ п/п	Вариант ответа	Чел.	%
1	Непонимание объяснений преподавателя	64	17
2	Необходимость конспектирования лекций	80	21
3	Выполнение самостоятельной работы	75	20
4	Лекционно-семинарская форма обучения	72	19
5	Сложность учебного материала	72	19
6	Другое	12	3
Всего:		375	100

Продолжение приложения 4

Таблица 4.17.

Кто (что) помогло адаптироваться к обучению (несколько вариантов ответа)

№ п/п	Вариант ответа	Исследование		Исследование ПГУАС		Исследование ВятГУ
		Чел.	%	Чел.	%	%
1	Желание учиться	168	24	20	5	39
2	Школьная привычка учиться	97	14	16	4	29
3	Советы и помощь куратора учебной группы и / или сотрудников деканата	60	9	44	11	15
4	Адресная помощь и поддержка представителей администрации факультета	26	4	28	7	3
5	Ответы на вопросы, которые раскрывал преподаватель на учебных занятиях по курсу «Тайм-менеджмент»	49	7	80	20	11
6	Культурно-досуговая деятельность	60	9	40	10	16
7	Сотрудничество в группе	131	19	105	26	44
8	Доброжелательное взаимодействие с преподавателями	108	15	69	17	25
9	Другое	-	-	-	-	-
Всего:		699	100	403	100	100

Таблица 4.18.

Зависимость благополучного процесса адаптации

№ п/п	Вариант ответа	Чел.	%
1	От характера и темперамента студента	150	40
2	От уровня самостоятельности студента	83	22
3	От содержания и уровня развития организационной культуры в вузе	53	14
4	От студенческой группы	89	24
5	Другое	-	-
Всего:		375	100

Таблица 4.19.

Проблемы студентов

№ п/п	Вариант ответа	Исследование		Исследование ПГУАС	
		Чел.	%	Чел.	%
1	Трудности в общении со сверстниками, новыми друзьями	94	25	87	22
2	Трудности в общении с преподавателями	41	11	44	11
3	Трудности в учебе, адаптации к новым формам обучения	195	52	205	51
4	Другое	45	13	67	15
Всего:		375	100	403	100

Продолжение приложения 4

Таблица 4.20.

Количество времени, затрачиваемое на самостоятельное освоение учебного материала

№ п/п	Вариант ответа	Чел.	%
1	Менее 1 часа в день	68	18
2	1-3 часа в день	165	44
3	4-5 часов в день	60	16
4	1 час	45	12
5	1 час в неделю	26	7
6	1 час в месяц	11	3
7	Другое	-	-
Всего:		375	100

Таблица 4.21.

Успеваемость по итогам первой сессии

№ п/п	Вариант ответа	Чел.	%
1	Отлично	56	15
2	Без «троек»	128	34
3	С «тройками»	161	43
4	Остались долги	30	7
5	Другое	-	-
Всего:		375	100

Таблица 4.22.

Насколько хорошо школа (лицей, гимназия) подготовила к началу студенческой жизни

№ п/п	Варианты ответов	Да		Нет		Всего	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1	Способен(а) самостоятельно заниматься научно-исследовательской работой	113	30	262	70	375	100
2	Способен(а) к самостоятельному поиску, обработке и использованию информации	214	57	161	43	375	100
3	Способен(а) выступать с научным докладом на конференции	146	39	229	61	375	100
4	Получил(а) знания, необходимые для продолжения учебы в вузе	184	49	191	51	375	100
5	Способен(а) уверенно и свободно общаться с сокурсниками и преподавателями	191	51	184	49	375	100
6	Другое	-	-	-	-	-	-

Продолжение приложения 4

Таблица 4.23.

Рекомендации школе (лицею, гимназии) для подготовки старшеклассников к студенческой жизни

№ п/п	Варианты ответа	Да		Нет		Всего	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1	Усилить самостоятельную научно-исследовательскую деятельность школьников	214	57	161	43	375	100
2	Активизировать участие школьников в научно-практических конференциях, олимпиадах и конкурсах	255	68	120	32	375	100
3	Привить школьникам навыки делового общения	203	54	172	46	375	100
4	Дать знания по рыночной экономике	98	26	277	74	375	100
5	Обучать особенностям обучения в вуз	186	49,6	189	50,4	375	100
6	Другое	-	-	-	-	-	-

4.УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ СТУДЕНЧЕСКОЙ ЖИЗНЬЮ

Таблица 4.24.

Атмосфера в студенческой группе (несколько вариантов ответа)

№ п/п	Варианты ответа	Исследование		Исследование ВятГУ
		Чел.	%	%
1	доброжелательность	157	17	67
2	равнодушие	109	12	8
3	взаимопонимание	157	17	42
4	несогласованность	56	6	5
5	сотрудничество	195	22	53
6	конфликтность	19	2	1
7	дружественность	206	24	57
Всего:		899	100	100

Таблица 4.25.

Факторы, отрицательно влияющие на качество обучения

№ п/п	Варианты ответа	Исследование		Исследование ВятГУ
		Чел.	%	%
1	большой объем аудиторной нагрузки	128	32	34
2	малая загруженность студентов	7	7	2
3	низкий уровень мотивации студентов	161	58	43
4	отсутствие методов стимулирования студентов к учебной деятельности	113	36	30
5	низкий уровень технического оснащения учебных занятий	22	16	6
6	недостаточная квалификация профессорско-преподавательского состава	19	13	5

Продолжение приложения 4

Окончание табл.4.25.

№ п/п	Варианты ответа	Исследование		Исследование
		Чел.	%	ВятГУ
7	слабая организация учебного процесса	34	10	9
8	большое количество студентов на одного преподавателя	97	23	26
9	состояние аудиторного фонда	11	7	3
10	плохая организация осведомленности студентов	75	26	20
Всего:		667	100	100

Таблица 4.26.

Удовлетворенность сторонами студенческой жизни

№ п/п	Значения	да	не	нет		всего			
		знак ответа (+ или -)							
Удовлетворены ли Вы?									
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1.	набором и содержание учебных дисциплин	217	58	120	32	38	10	375	100
2.	организация учебного процесса	157	42	206	55	12	3	375	100
3.	своими результатами в зимнюю сессию	243	65	86	23	46	12	375	100
4.	качеством преподавания	243	65	120	32	12	3	375	100
5.	обеспеченность учебно-методической литературой	229	61	131	35	15	4	375	100
6.	технической оснащенностью аудиторий	180	48	169	45	26	7	375	100
7.	отношением с преподавателями	229	61	120	32	26	7	375	100
8.	отношениями в группе	229	61	97	26	49	13	375	100
9.	бытовыми условиями в филиале	157	42	169	45	49	13	375	100
10.	бытовыми условиями в общежитии	75	20	180	48	120	32	375	100
11.	условиями питания в филиале	169	45	157	42	49	13	375	100
12.	условиями для полноценного досуга	146	39	180	48	49	13	375	100
13.	организацией массовых мероприятий в филиале	289	77	71	19	15	4	375	100
14.	возможностями заниматься спортом	176	47	176	47	23	6	375	100
15.	возможностями для художественного творчества	195	52	131	35	49	13	375	100

5. НЕМНОГО О СЕБЕ

Таблица 4.27.

Пол:

№ п/п	Вариант ответа	Чел.	%
1	Мужской	112	30
2	Женский	263	70
Всего:		375	100

Окончание приложения 4

Таблица 4.28.

Возраст:

№ п/п	Вариант ответа	Чел.	%
1	17-18 лет	221	59
2	19-20 лет	135	36
3	21-22 лет	15	4
4	23-24 года	4	1
5	Старше 24 лет	-	-
Всего:		375	100

Таблица 4.29.

Курс обучения

№ п/п	Вариант ответа	Чел.	%
1	1 курс	217	58
2	2 курс	158	42
Всего:		375	100

Таблица 4.30.

ВУЗ:

№ п/п	Вариант ответа	Чел.	%
1	Пензенский государственный технологический университет	31	8
2	Пензенский государственный университет архитектуры и строительства	281	75
3	Пензенский государственный университет	45	12
4	Пензенский государственный аграрный университет	18	5
Всего:		375	100

АНКЕТА ДЛЯ СОТРУДНИКОВ ШКОЛ

Оценка существующей системы и механизмов взаимодействия школ и вузов при подготовке школьников к студенческой жизни

Уважаемые сотрудники школы!

Пензенский государственный университет архитектуры и строительства проводит исследование, целью которого является изучение взаимодействия школ и вузов при подготовке школьников к студенческой жизни.

Приглашаем Вас принять участие в этом исследовании и ответить на вопросы предлагаемой анкеты.

Рядом с ответом, который совпадает с Вашим мнением, поставьте галочку или подчеркните.

Заранее благодарим за участие!

1. ОЦЕНКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛ И ВУЗОВ

1. Проводится ли в Вашей школе профориентационная работа со старшими классами?

- да;
 нет;
 другое _____

2. Оцените потребность выпускников Вашей школы в профориентационной работе:

- помощь в профориентационной работе нужна большинству выпускников;
 помощь в профориентационной работе нужна примерно половине выпускников;
 в профориентационной работе нуждается небольшая часть выпускников.

3. С какими учреждениями вы взаимодействуете по вопросам профессиональной ориентации и предвузовской подготовкой школьников? (один или несколько вариантов)

- служба занятости;
 управление образованием;
 комитет по делам молодежи;
 учреждения среднего профессионального образования;
 учреждения высшего профессионального образования;
 психологическая служба;
 предприятия;
 ни с кем;
 другое _____

4. Чтобы Вы улучшили в работе по профориентации?

5. Предвузовская подготовка в вашей школе ведется? (Обведите вариант):

в 5-7 классах	Да	Нет
в 8-9 классах	Да	Нет
в 10 классе	Да	Нет
в 11 классе	Да	Нет

6. Оцените состояние предвузовской подготовки в своей школе:

- предвузовская подготовка не ведется;
- предвузовская подготовка ведется эпизодически;
- в школе сложилась эффективная система предвузовской подготовки;
- другое _____

7. Чтобы Вы предложили по улучшению предвузовской подготовки школьников?

8. Кто, на ваш взгляд, должен помогать школьникам в их профессиональном самоопределении? (один или несколько вариантов)

- школьный психолог;
- классный руководитель;
- специалисты муниципальных психологических служб;
- родители;
- другое (что именно) _____

9. Есть ли профильные классы в вашем образовательном учреждении? Какие?

- физико-математический профиль;
- естественнонаучный профиль (специализация в области физики и химии);
- естественнонаучный профиль (специализация в области биологии и географии);
- социально-экономический профиль;
- гуманитарный профиль;
- филологический профиль;
- информационно-технологический профиль;
- агро-технологический профиль;
- индустриально-технологический профиль;
- художественно-эстетический профиль;
- оборонно-спортивный профиль;
- профильных классов нет.

10. В вашей школе осознанный выбор профессии сделали:

- все учащиеся 9-11-х классов;
- большинство учащихся 9-11-х классов;
- примерно половина учащихся 9-11-х классов;
- менее половины учащихся 9-х классов;
- никто не выбрал свое призвание;
- другое _____

11. Что затрудняет выбор профессии в 9-11х классах?

- личностная незрелость учащихся;
- слабая трудовая мотивация;
- отсутствие навыков выбора профессии и планирования карьеры;
- другое _____

12. Чтобы Вы рекомендовали по улучшению подготовки школьников к поступлению в Вуз?

13. Есть ли в Вашей школе мероприятия, формы или механизмы, которые не применяются в других школах по подготовке школьников к студенческой жизни?

- да;
- нет.

Если нет, то переходите сразу к вопросу № 17

14. Назовите данные мероприятия, формы или механизмы?

15. В чем заключается их сущность?

16. Насколько данные мероприятия, формы или механизмы эффективны в подготовке школьников?

2. НЕМНОГО О СЕБЕ

17. Ваша

должность _____

18. Образование _____

19. Стаж педагогической работы _____

20. Место работы _____

**ВАШИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО УЛУЧШЕНИЮ СИСТЕМЫ И МЕХАНИЗМОВ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛ И ВУЗОВ**

Спасибо за участие!

Приложение 6

Сводные результаты анкетного опроса сотрудников школ

Таблица 6.1.

Проведение профориентационной работы со старшими классами

№ п/п	Вариант ответа	Чел.	%
1	Да	14	100
2	Нет	-	-
3	Другое	-	-
Всего:		14	100

Таблица 6.2.

Потребность выпускников школы в профориентационной работе

№ п/п	Вариант ответа	Чел.	%
1	Помощь в профориентационной работе нужна большинству выпускников	6	43
2	Помощь в профориентационной работе нужна примерно половине выпускников	8	57
3	В профориентационной работе нуждается небольшая часть выпускников	-	-
Всего:		14	100

Таблица 6.3.

Взаимодействие с учреждениями по вопросам профессиональной ориентации и предвузовской подготовкой школьников (несколько вариантов ответа)

№ п/п	Вариант ответа	Чел.	%
1	Служба занятости	4	7
2	Управление образованием	9	17
3	Комитет по делам молодежи	-	-
4	Учреждения среднего профессионального образования	14	26
5	Учреждения высшего профессионального образования	10	19
6	Психологическая служба	7	13
7	Предприятия	10	19
8	Ни с кем	-	-
9	Другое	-	-
Всего:		54	100

Таблица 6.4.

Рекомендации по улучшению работы по профориентации

№ п/п	Вариант ответа
1	Необходима согласованность всех участников образовательного процесса (каждый вуз, колледж, предприятие «тянет одеяло на себя»). Переизбыток информации (весной)
2	Сквозное планирование работы на весь период обучения
3	Чаще организовывать встречи с представителями востребованных профессий в ПО
4	Привлечение специалистов для проведения профориентационной диагностики

Продолжение приложения 6

Таблица 6.5.

Предвузовская подготовка в школе ведется (несколько вариантов ответа)

№ п/п	Вариант ответа	Да		Нет	
		Чел.	%	Чел.	%
1	В 5-7 классах	4	10	10	71
2	В 8-9 классах	14	30	-	-
3	В 10 классе	14	30	-	-
4	В 11 классе	14	30	-	-
Всего:		46	100	10	100

Таблица 6.6.

Оценка состояния предвузовской подготовки

№ п/п	Вариант ответа	Чел.	%
1	Предвузовская подготовка не ведется	-	-
2	Предвузовская подготовка ведется эпизодически	10	71
3	В школе сложилась эффективная система предвузовской подготовки	4	29
Всего:		14	100

Таблица 6.7.

Рекомендации по улучшению предвузовской подготовки школьников

№ п/п	Вариант ответа
1	Реклама, своевременная заинтересованность родителей старшеклассников, особенно выпускников основной общей школы
2	Разработать механизм реализации совместных образовательных программ по направлениям подготовки

Таблица 6.8.

Кто должен помогать школьникам в их профессиональном самоопределении

№ п/п	Вариант ответа	Чел.	%
1	Школьный психолог	14	32
2	Классный руководитель	14	32
3	Специалисты муниципальных психологических служб	2	4
4	Родители	14	32
5	Другое	-	-
Всего:		44	100

Таблица 6.9.

Наличие профильных классов и их профиль

№ п/п	Вариант ответа	Чел.	%
1	физико-математический профиль	-	-
2	естественнонаучный профиль (специализация в области физики и химии)	-	-
3	естественнонаучный профиль (специализация в области биологии и географии)	-	--
4	социально-экономический профиль	-	-
5	гуманитарный профиль	-	-
6	филологический профиль	-	-
7	информационно-технологический профиль	3	21

Продолжение приложения 6

Окончание табл.6.9.

№ п/п	Вариант ответа	Чел.	%
9	индустриально-технологический профиль	-	-
10	оборонно-спортивный профиль	3	21
11	профильных классов нет	4	29
12	Инженерно-технологический профиль	4	29
Всего:		14	100

Таблица 6.10.

Осознанный выбор профессии сделали

№ п/п	Вариант ответа	Чел.	%
1	Все учащиеся 9-11-х классов	-	-
2	Большинство учащихся 9-11-х классов	7	50
3	Примерно половина учащихся 9-11-х классов	7	50
4	Менее половины учащихся 9-х классов	-	-
5	Никто не выбрал свое призвание	-	-
6	Другое	-	-
Всего:		14	100

Таблица 6.11.

Основные затруднения в выборе профессии в 9-11 классах (несколько вариантов ответа)

№ п/п	Вариант ответа	Чел.	%
1	Личностная незрелость учащихся	12	40
2	Слабая трудовая мотивация	9	30
3	Отсутствие навыков выбора профессии и планирования карьеры	9	30
4	Другое	-	-
Всего:		30	100

Таблица 6.12.

Рекомендации по улучшению подготовки школьников к поступлению в вуз

№ п/п	Вариант ответа
1	Контроль со стороны родителей
2	Осознанный систематический труд ученика
3	Профессиональная деятельность учителя
4	Своевременное самоопределение
5	Проведение занятий (факультативных) представителями вуза

Таблица 6.13.

Наличие мероприятий, форм или механизмов, которые не применяются в других школах по подготовке школьников к студенческой жизни

№ п/п	Вариант ответа	Чел.	%
1	Да	4	29
2	Нет	10	71
Всего:		14	100

Продолжение приложения 6

Таблица 6.14.

Механизмы, формы или мероприятия, проводимые в школе, их сущность и эффективность

<i>Формы, механизмы или мероприятия</i>	<i>Сущность</i>	<i>Эффективность</i>
Сетевое взаимодействие по реализации инженерно-технического профиля	Совместная реализация образовательной программы по технологии профильного уровня	Возможность использования материально-технической базы Вуза для подготовки обучающихся по профильным предметам

2. НЕМНОГО О СЕБЕ

Таблица 6.15.

Должность

№ п/п	Вариант ответа	Чел.	%
1	Учитель	8	57
2	Зам.директора по УВР	4	29
3	Зам.директора	2	14
Всего:		14	100

Таблица 6.16.

Образование

№ п/п	Вариант ответа	Чел.	%
1	Высшее	14	100
Всего:		14	100

Таблица 6.17.

Стаж педагогической работы

№ п/п	Вариант ответа	Чел.	%
1	0-10 лет	1	7
2	11-20 лет	3	21
3	21-30 лет	2	14
4	31-40 лет	6	43
5	Больше 40 лет	2	14
Всего:		14	100

Таблица 6.18.

Место работы

№ п/п	Вариант ответа	Чел.	%
1	МБОУ СОШ № 49 г.Пензы	4	29
2	МБОУ СОШ № 18 г.Пензы	3	21
3	МБОУ СОШ № 58 г.Пензы	3	21
4	МБОУ СОШ С.Нечаевка	4	29
Всего:		14	100

**ВАШИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО УЛУЧШЕНИЮ СИСТЕМЫ И МЕХАНИЗМОВ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛ И ВУЗОВ**

- своевременное определение групп учащихся по интересам, взаимодействие с вузами (кафедрами, отделениями) отдельными преподавателями по конкретной тематике);
- было бы хорошо, если бы представители вузов приходили на родительские собрания (учащихся 9-10 классов) сразу от нескольких вузов. Учащиеся и родители получали информацию большим блоком и имели бы возможность более осознанного выбора;
- привлечение к учебному процессу в школе высококвалифицированных кадров (кандидатов и докторов наук) для ведения элективных курсов;
- организации курсов повышения квалификации учителей на базе вузов;
- организация научно-методической работы: организация ежегодных студенческих научно-практических конференций с привлечением учащихся школ, рецензирование преподавателями вузов исследовательских и проектных работ учащихся школ, привлечение к участию в научно-практических конференциях на базе вуза учителей.

Спасибо за участие!

Выпускная квалификационная работа выполнена мной самостоятельно.
Использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

Отпечатано в 2 экземплярах.

Библиография 72 позиции.

Один экземпляр сдан в архив университета.

« ____ » _____ 2017 г.

(подпись автора работы)

Костромина Татьяна Дмитриевна
(Ф.И.О.)