

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

---

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Пензенский государственный университет  
архитектуры и строительства»  
(ПГУАС)

**ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ**

Методические указания  
для подготовки к экзамену  
по направлению подготовки  
21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

Пенза 2016

УДК 332.334.4:631.1(075.8)

ББК 65.32-5я73

3-52

Рекомендовано Редсоветом университета

Рецензент – доктор экономических наук, профессор кафедры «Землеустройство и геодезия» Т.И. Хаметов (ПГУАС)

**Землеустроительное проектирование:** метод. указания для  
3-52 подготовки к экзамену по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» / А.И. Чурсин, И.А. Романюк. – Пенза: ПГУАС, 2016. – 40 с.

Описана методика организации и проведения экзамена, приведены рекомендации по подготовке к экзамену, даны вопросы к экзамену и тесты для самоконтроля по дисциплине «Землеустроительное проектирование».

Методические указания подготовлены на кафедре «Землеустройство и геодезия» и предназначены для использования студентами, обучающимся по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», при подготовке к экзамену по дисциплине «Землеустроительное проектирование».

© Пензенский государственный университет  
архитектуры и строительства, 2016

© Чурсин А.И., Романюк И.А., 2016

## ВВЕДЕНИЕ

Заключительным этапом проверки знаний, полученных при изучении дисциплины «Землеустроительное проектирование» является экзамен. Экзамены принимаются преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, а в его отсутствие – преподавателем, назначенным письменным распоряжением заведующего кафедрой. Экзамены принимаются по билетам в устной или письменной форме, в том числе с применением технических средств. Экзаменационные билеты утверждаются заведующим кафедрой. Результаты приема экзамена, как правило, оцениваются по системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Применяя рейтинговую систему оценки знаний, можно осуществлять диагностику приобретенных студентами знаний на любом этапе учебного процесса, не дожидаясь конца семестра и начала экзаменационной сессии. У студента появляется возможность до экзамена проверить свои знания по конкретному разделу или по курсу в целом. Самостоятельная работа над учебной литературой и конспектами лекций помогает студентам объективно анализировать свои достижения и своевременно их корректировать по мере необходимости в ходе учебного процесса.

Процесс изучения дисциплины «Землеустроительное проектирование» направлен на формирование следующих компетенций:

- способности использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию

- способности использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ;

- способности использовать знания нормативной базы и методик разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах;

- способности осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам.

В результате освоения дисциплины «Землеустроительное проектирование» обучающийся должен:

**знать:**

- место и роль земли в общественном производстве, категории земель, землепользование сельскохозяйственных предприятий и крестьянско-фермерских хозяйств. Проекты землеустройства: определения, содержание, состав и виды рабочих проектов;

- теоретические основы землеустройства и землеустроительного проектирования, основные термины и определения землеустройства; место

землеустройства в общей системе земельных отношений и управления земельными ресурсами; содержание, методы и принципы составления схем и проектов внутрихозяйственного и межхозяйственного (территориального) землеустройства;

– содержание, методы и принципы составления схем и проектов внутрихозяйственного и межхозяйственного (территориального) землеустройства; производственный землеустроительный процесс;

– состав документов по межеванию объектов землеустройства; методике разработки образования проектов землеустройства, рабочих проектов, порядок разработки проектов землеустройства, административно-территориальных образований, особо охраняемых территорий.

**уметь:**

– использовать знания по земельному праву, геодезии, почвоведению при решении задач землеустроительного проектирования; формировать документы по межеванию объектов землеустройства;

– методически правильно разрабатывать и обосновывать проекты землеустройства и принимать наиболее эффективные проектные решения; выполнять необходимые проектные расчеты, включая использование компьютерных технологий;

– разрабатывать землеустроительные проекты устройства территории сельскохозяйственных предприятий, крестьянских (фермерских) хозяйств, делать их эколого-экономическое обоснование, переносить проектные решения в натуру, осуществлять авторский надзор.

**владеть:**

– землеустроительной терминологией, природными экологическими и социальными условиями, учитываемыми при землеустройстве, методикой решения землеустроительных задач;

– навыками самостоятельной работы и совершенствования владения методикой землеустроительного проектирования при решении и обосновании проектных землеустроительных решений;

– умением использовать законодательную, нормативно-правовую базу по землеустройству и землеустроительному проектированию;

– умением использовать материалы землеустройства в различных информационных системах; подготавливать документы по землеустройству и землеустроительному проектированию.

# 1. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРИЕМА ЭКЗАМЕНА

Экзамен – это проверочное испытание чьих-либо знаний по какому-либо учебному предмету, проводящееся по установленным правилам.

Экзамен – конечная форма изучения предмета, механизм выявления и оценки результатов учебного процесса. Цель экзамена сводится к тому, чтобы завершить курс изучения данной дисциплины, проверить сложившуюся у студента систему знаний и оценить степень ее усвоения. Тем самым экзамен содействует решению главной задачи учебного процесса – подготовке высококвалифицированных специалистов.

Основными функциями экзамена являются:

- обучающая;
- оценивающая;
- воспитательная.

Обучающее значение экзамена проявляется прежде всего в том, что в ходе экзаменационной сессии студент обращается к пройденному материалу, сосредоточенному в конспектах лекций, учебниках и других источниках информации.

Организуя работу студентов по повтору, обобщению, закреплению и дополнению полученных знаний, преподаватель поднимает их на качественно новый уровень – уровень системы совокупных данных, что позволяет ему понять логику всего предмета в целом. Новые знания студент получает в ходе самостоятельного изучения того, что не было изложено в лекциях и на семинарских занятиях.

Оценивающая функция экзамена состоит в том, что он подводит итоги не только конкретным знаниям студентов, но и в определенной мере всей системе учебной работы по курсу.

Экзамен как особая форма учебного процесса имеет свои особенности, специфические черты и некоторые аспекты, которые студенту необходимо знать и учитывать в своей работе:

- что и как запоминать при подготовке к экзамену;
- по каким источникам и как готовиться;
- на чем сосредоточить основное внимание;
- каким образом в максимальной степени использовать программу курса;
- что и как записать, а что выучить дословно и т.п.

Прежде всего, у студентов возникает вопрос – нужно ли заучивать учебный материал? Однозначного ответа здесь нет. Можно сказать и да, и нет. Все зависит от того, что именно заучивать. Запомнить, прежде всего, необходимо определение понятий и их основные положения. Именно в них указываются признаки, отражающие сущность данного явления и позволяющие отличить данное понятие и явление от других.

В то же время на экзамене, как правило, проверяется не столько уровень запоминания студентом учебного материала, сколько то, как он понимает те или иные научные понятия, категории, систематизирует аргументы и факты, как умеет мыслить, аргументировано отстаивать определенную позицию, объясняет и пересказывает заученную информацию.

При организации работы студентов по подготовке к экзамену следует донести до них, что целесообразно запоминать и заучивать информацию с расчетом на помощь определенных подсобных учебно-методических средств и пособий, учебной программы курса. Правильно используя программу при подготовке к ответу (она должна быть на столе у каждого), студент получает информационный минимум для своего выступления.

Программу курса необходимо максимально использовать как в ходе подготовки, так и на самом экзамене, ведь она включает в себя разделы, темы и основные проблемы, в рамках которых и формируются вопросы для экзамена.

Если студент заранее просмотрел программу экзамена, то он может лучше сориентироваться, в какой последовательности лучше учить ответы на вопросы. Найдя свой экзаменационный вопрос в программе, студент учитывает то, где он расположен и как сформулирован, как он соотносится и связан с другими вопросами, что позволяет ему мобилизовать все свои знания по этой проблеме и гораздо увереннее и грамотнее построить свой ответ.

Такой подход не только позволяет студенту облегчить, разгрузить сам процесс запоминания, но и содействует развитию гибкости мышления, сообразительности, ассоциативности, творческому отношению к изучению конкретного учебного материала.

В организации работы студентов в подготовке к экзамену преподавателю следует помнить, что оптимальным для подготовки к экзамену является вариант, когда студент начинает подготовку к нему с первых занятий по данному курсу. Такие возможности ему создаются преподавателем. Если студент не пропускал занятия, то последовательное освоение дисциплины не будет для него проблематичным.

При подготовке к экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

При подготовке к экзамену следует использовать базовую учебную литературу, а также уделять особое внимание конспектам лекций. Конспект является результатом совместной работы преподавателя и студента и помогает учащимся выделить наиболее важные аспекты и разделы учебного курса.

При применении балльно-рейтинговой системы, обучающийся получает количественную и качественную оценку освоения образовательной программы. Рейтинговая система служит для совершенствования организации управления и повышения эффективности учебного процесса в университете.

Основной целью балльно-рейтинговой системы является объективно-текущий контроль знаний, умений и приобретаемых студентами компетенций и повышение их мотивации к систематической и эффективной самостоятельной работе. Реализация балльно-рейтинговой системы в ПГУАС носит контролирующий, воспитательный, стимулирующий и информационно-аналитический характер, что позволяет студентам до начала экзаменационной сессии получить возможность досрочной аттестации по дисциплине.

## 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА НА ЭКЗАМЕНЕ

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Оценка знаний производится на основании критериев, определенных в соответствующих документах по регламентации учебного процесса в вузах:

оценка «отлично» ставится, когда студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, рекомендованной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, правильно применяет теоретические положения при анализе социальных явлений;

оценка «хорошо» ставится, когда студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применить теоретические знания при анализе социальных явлений;

оценка «удовлетворительно» ставится, когда студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применить полученные знания для анализа социальных явлений;

оценка «неудовлетворительно» ставится, когда студент не усвоил содержания учебной дисциплины.

### 3. ПРАВИЛА ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНАМ

*Как готовиться к экзамену*

Одинакового для всех способа подготовки к экзаменам не существует. Это зависит от ваших индивидуальных особенностей, от содержания предметов, наличия текстов лекций, учебных пособий.

Преподаватель может предложить вам как традиционные (билеты к экзамену), так и нетрадиционные формы сдачи экзамена: письменный, проектный тестовой, проблемный и др.

Однако есть ряд правил, которые важно соблюдать при подготовке к экзамену:

- необходимо иметь программу курса и вопросы;
- необходимо записывать лекции самостоятельно;
- распределяйте учебный материал по дням для подготовки к экзаменам, оставив последний для повторения;
- выделяйте те вопросы, которые требуют особого внимания;
- составляйте вопросы для консультации к экзамену;
- в вопросах выделяйте самое главное, составляйте план ответа на вопрос.

Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на занятиях); эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!).

Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

Во время сдачи экзамена студент должен продемонстрировать, что он усвоил все, что требуется по программе обучения, и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения при ответе на экзаменационный вопрос.

### 4. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

Сущность деятельности преподавателя в учебном процессе заключается в его обучающей и контрольно-корректирующей функции на аудиторных занятиях и в подготовке учебно-методических пособий, с помощью которых осуществляется адаптивно-дифференцированное управление самостоятельным изучением каждым студентом отобранного, структуриро-



ванного и целенаправленного мотивированного преподавателем учебного материала. Эта подготовительная деятельность преподавателя завершается созданием инструмента преподавательского труда (комплекта учебных пособий, руководств и т.д.), с помощью которого преподаватель управляет самостоятельной деятельностью студента в учебном процессе.

После прослушивания лекции студент должен проработать и осмыслить полученный материал. В этом, казалось бы, и заключается его самостоятельная работа. Однако подготовка к самостоятельной работе над лекцией должна начинаться на самой лекции. Умение слушать, творчески воспринимать излагаемый материал – это необходимое условие для его понимания.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Если при изложении материала преподавателем создана проблемная ситуация, пытаться предугадать дальнейший ход рассуждений. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов.

Недостаточно только слушать лекцию. Возможности памяти человека не универсальны. Как бы внимательно студент ни слушал лекцию, большая часть информации вскоре после восприятия будет забыта.

Повторение и воспроизведение материала осуществляется при подготовке к практическим и лабораторным занятиям, контрольным.

Для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. Конспект лекций должен быть в отдельной тетради. Не надо стремиться подробно слово в слово записывать всю лекцию. Конспектируйте только самое важное в рассматриваемом параграфе:

- формулировки определений и законов, выводы основных уравнений и формул;

- то, что старается выделить лектор, на чем акцентирует внимание студентов.

Старайтесь отфильтровывать и сжимать подаваемый материал. Более подробно записывайте основную информацию и кратко – дополнительную. Научитесь в процессе лекции разбивать текст на смысловые части и заменять их содержание короткими фразами и формулировками. Не нужно просить лектора несколько раз повторять одну и ту же фразу для того, чтобы успеть записать. По возможности записи ведите своими словами, своими формулировками.

Тетрадь для конспекта лекций также требует особого внимания. Ее нужно сделать удобной, практичной и полезной, ведь именно она является основным информативным источником при подготовке к различным отчетным занятиям, зачетам. Целесообразно отделить поля, где студент мог бы изложить свои мысли, вопросы, появившиеся в ходе лекции. Полезно одну из страниц оставлять свободной. Она потребуется потом,

при самостоятельной подготовке. Сюда можно будет занести дополнительную информацию по данной теме, полученную из других источников.

Таким образом, на лекции студент должен совместить два момента:

– внимательно слушать лектора, прикладывая максимум усилий для понимания излагаемого материала;

– одновременно вести осмысленную запись лекции.

#### 4.1. Работа студента над текстом лекции

Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно он это сделает, зависит и прочность усвоения знаний. Опыт показывает, что только многоразовая, планомерная и целенаправленная обработка лекционного материала обеспечивает его надежное закрепление в долговременной памяти человека.

Повторение нужно разнообразить. При первом повторении изучаются все параграфы и абзацы, при втором, возможно, будет достаточно рассмотреть только отдельные параграфы, а в дальнейшем лишь тему лекции.

Рекомендуется обучающимся составлять подробный конспект лекций. Особенно полезной эта работа оказывается в том случае, когда студенты знакомятся с теми вопросами, которые им еще необходимо как следует осмыслить. Осмысление и происходит во время описания материала своими словами, разъяснения его в первую очередь для себя. Естественно, что это конспектирование – совершенно не то же самое, что запись со слов лектора. Поэтому конспект, ведущийся студентами с целью осмысления и усвоения материала, получил название «свой собственный конспект» (ССК) ССК ведется на основе записей лекций, книг, консультаций преподавателей, бесед с товарищами и, конечно, в результате размышлений. Главная роль ССК заключается в том, что он помогает в понимании изучаемого предмета.

Правило 1. ССК нужно записывать своими словами, следовательно, лишь после того, как излагаемый в нём материал будет вам ясен.

Правило 2. Основой для составления ССК могут служить учебники (лучше, чтобы книг было несколько) и конспект лекций.

Правило 3. При составлении ССК следует придерживаться плана, который у вас должен иметься заранее, по крайней мере, для описываемой вами завершённой части курса.

Правило 4. При описании отдельного вопроса не обязательно точно придерживаться того порядка изложения, который был в вашем основном источнике (книге или конспекте лекций).

Правило 5. Составляя ССК, старайтесь в каждом более или менее законченном пункте выразить свое мнение по отношению к вопросам, помогающим осмыслению.

Правило 6. Приводя доказательство, описание, рассуждение, не оставляйте что-либо непонятым, записанным формально.

## 4.2. Работа с учебной литературой

При подготовке к экзамену необходимо грамотно подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

### *Правила самостоятельной работы с литературой*

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться. Такой перечень должен быть систематизирован.

Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит сэкономить время).

Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время.

Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора

(это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; лучший прием для этого – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя необходимо узнать его значение).

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1) **библиографическое** – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

2) **просмотровое** – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3) **ознакомительное** – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4) **изучающее** – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5) **аналитико-критическое и творческое чтение** – два вида чтения, близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второй –

поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

#### *Основные виды систематизированной записи прочитанного*

**Аннотирование** – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

**Планирование** – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

**Тезирование** – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

**Цитирование** – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

**Конспектирование** – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

**Конспект** – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

#### *Методические рекомендации по составлению конспекта*

Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

Выделите главное, составьте план.

Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.

Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо

стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Землеустроительное обеспечение организации использования земель сельскохозяйственного назначения [Текст]: Рекомендации. – М.: ФГНУ «Росинформагротех», 2009. – 108 с.
2. Волков, С.Н. Землеустройство [Текст]: учебник / С.Н. Волков. – М.: Колос, 2013. – 920 с.
3. Волков, С.Н. Землеустройство [Текст]: учебник / С.Н. Волков, А.В. Донцов, В.В. Пронин. – М.: Колос, 2009. – Т.9. Региональное землеустройство. – С. 7-239.
4. Волков, С.Н. Концепция Генеральной схемы землеустройства [Текст]: учеб. пособие / С.Н. Волков. – М.: Колос, 2008. – 184 с.
5. Романюк, И.А. Землеустроительное проектирование [Текст]: учеб. пособие / И.А. Романюк, А.И. Чурсин. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 136 с.
6. Романюк, И.А. Территориальное (межхозяйственное) землеустройство [Текст] : учеб. пособие / И.А. Романюк, А.И. Чурсин. – Пенза: ПГУАС, 2013. – 128 с.
7. Хаметов, Т.И. Внутрихозяйственное землеустройство [Текст]: учеб. пособие / Т.И. Хаметов [и др.]. – Пенза: ПГУАС, 2010. – 159 с.
8. Хаметов, Т.И. Экономика землеустройства [Текст]: учеб. пособие / Т.И. Хаметов, Е.С. Денисова, И.А. Романюк. – Пенза: ПГУАС, 2013. – 112 с.

### **Нормативная литература**

1. Конституция Российской Федерации (с учётом поправок, внесённых ФЗ №6-ФКЗ и №7-ФКЗ от 30 декабря 2008 г.) [Текст] // Российская газета. – 2009. – 21 января.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации [Текст]. – М.: ГроссМедиа, 2008. – 496 с.
3. О землеустройстве [Электронный ресурс]: федер. закон от 18.06.2001 №78-ФЗ//Консультант плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
4. Российская Федерация. Законы. О развитии сельского хозяйства [Текст]: федер. закон : [ принят 29 декабря 2006 года] // Российская газета. – 2007. – 11 января.
5. Российская Федерация. Законы. Об обороте земель сельскохозяйственного назначения [Текст]: федер. закон : [ принят Гос. Думой 26 июня 2002 г.: одобр. Советом Федерации 10 июля 2002 г.]. – М.: ГроссМедиа, 2004. – с. 72.
6. Российская Федерация. Правительство. О федеральной целевой программе «Сохранение и восстановление плодородия почв земель сельскохозяйственного назначения и агроландшафтов как национального достояния России на 2006–2010 годы и на период до 2012 года [Электрон-

ный ресурс] : постановление Правительства РФ от 04.06.2007 №345. – Режим доступа: // <http://www.mcx.ru/documents/document/show/9226.172.htm>.

7. Российская Федерация. Правительство. Положение о Министерстве сельского хозяйства Российской Федерации [Текст]: постановление Правительства РФ от 12.06.2008 №450 // Российская газета. – 2008. – 15 июня.

8. Российская газета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru>

9. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.jurizdat.ru/editions/official/bnafoiv/>

10. Кадастровый вестник России [Текст].



# ПРИЛОЖЕНИЯ

## Приложение 1

### Вопросы, выносимые на экзамен

1. Что такое землеустройство? Задачи землеустройства. Содержание внутрихозяйственного землепользования.
2. Что такое внутрихозяйственное землеустройство? Главная цель внутрихозяйственного землеустройства. Объекты внутрихозяйственного землеустройства.
3. Понятие, содержание и задачи внутрихозяйственного землеустройства. Объекты внутрихозяйственного землеустройства.
4. Что такое проект внутрихозяйственного землеустройства? Порядок его разработки.
5. С какой целью проводятся полевые землеустроительные изыскания? Задачи землеустроительного изыскания. Землеустроительные изыскания при ВХЗ.
6. Показатели, экономической эффективности проекта ВХЗ.
7. Показатели характеризующие проекты ВХЗ.
8. Содержание проекта ВХЗ.
9. Подготовительные и обследовательские работы при ВХЗ.
10. Составные части проекта ВХЗ.
11. Исходные материалы для составления проекта ВХЗ. Схема землеустройства района.
12. Разработка задания на проектирование.
13. Составление проекта ВХЗ. Перспективы улучшения использования земель и развития сельскохозяйственного производства.
14. Связь проекта ВХЗ с планом экономического и социального развития хозяйства.
15. Расчетный (проектный) период проекта ВХЗ.
16. Методы разработки проекта ВХЗ.
17. Как размещают производственные подразделения, хозяйственные центры и магистральные дороги? Организация угодий и севооборотов.
18. Устройство территории севооборотов. Устройство территории кормовых угодий.
19. Какие мероприятия проводятся по охране земель?
20. Камеральные подготовительные работы.
21. Полевые подготовительные работы.
22. План осуществления проекта. Каковы объемы и стоимость проектируемых мероприятий? Их эффективность.
23. Акт землеустроительного обследования.

24. Как размещают производственные подразделения и хозяйственные центры?
25. Система сельского расселения и размещение хозяйственных центров.
26. Как размещаются производственные центры?
27. Как размещают животноводческие комплексы и фермы?
28. Как размещают земельные массивы производственных подразделений?
29. Размещение внутрихозяйственных дорог, водохозяйственных и других инженерных сооружений.
30. Размещение основных внутрихозяйственных дорог.
31. Задание на проектирование. Его разработка. Кем оно разрабатывается?
32. Показатели, которые содержит задание на проектирование.
33. Методика проектирования внутрихозяйственных дорог.
34. Как размещают основные объекты мелиоративного и водохозяйственного строительства?
35. Что такое лиманное орошение?
36. Понятие и задачи угодий.
37. Методика организации угодий.
38. Что такое трансформация угодий?
39. Что такое поверхностное улучшение? Что такое коренное улучшение?
40. Какие типы севооборотов существуют? Какие виды?
41. Что должны обеспечить севообороты?
42. Каковы задачи устройства территорий севооборотов?
43. Размещение полей севооборотов и рабочих участков.
44. Как устанавливаются размеры сторон поля?
45. Как размещают полевые защитные лесные полосы?
46. Как размещают полевые дороги?
47. Каковы задачи устройства территории пастбищ?
48. Факторы, влияющие на закрепление пастбищ за фермами, выпасными группами.
49. Как организуют пастбищеобороты и устраивают их территории?
50. Как размещают поля пастбищеоборота и загоны очередного стравливания?
51. Как размещают летние лагеря и водопойные пункты?
52. Каковы задачи и содержание устройства территории многолетних плодово-ягодных насаждений?
53. Устройство территории садов.
54. Мероприятия для высоких урожаев садов.

55. Организация сети кварталов как элемент устройства территории промышленного сада.

56. Размещение защитных лесных насаждений в садах промышленного типа.

57. Садовые дороги. Их назначение. Как проектируют садовые дороги?

58. Проектирование водных источников в садах.

59. Устройство территории ягодников.

60. Устройство территории плодовых питомников.

61. Обоснование проектного решения по устройству территории многолетних насаждений.

**Тесты для самоконтроля**

*Выберите несколько правильных ответов*

**1. В составную часть проекта внутрихозяйственного землеустройства – устройство территории севооборотов – входят элементы:**

- 1) размещение хозяйственных центров;
- 2) размещение кварталов;
- 3) размещение полей севооборотов и рабочих участков;
- 4) размещение бригадных участков;
- 5) размещение полевых защитных лесных полос;
- 6) размещение гуртовых участков;
- 7) размещение полевых дорог;
- 8) размещение сенокосооборотных участков;
- 9) размещение загонов очередного стравливания;
- 10) размещение полевых станков;
- 11) размещение водных источников.

*Выберите несколько правильных ответов*

**2. При размещении элементов проекта устройства территории севооборотов следует учитывать:**

- 1) сумму осадков;
- 2) суму активных температур;
- 3) глубину залегания грунтовых вод;
- 4) характер рельефа;
- 5) почвы, их механический состав и эродированность;
- 6) повторяемость вредоносных ветров;
- 7) направление вредоносных ветров;
- 8) размер и конфигурацию землепользования хозяйства;
- 9) размер и конфигурацию массивов пашни;
- 10) расположение существующих лесных полос, магистральных дорог и хозяйственных центров;
- 11) существующее количество и размещение населенных пунктов.

*Выберите один правильный ответ*

**3. Поля и рабочие участки в отношении рельефа (крутизна склона 4°) размещаются:**

- 1) вдоль склона;
- 2) под углом к горизонталям;
- 3) поперек склона;
- 4) вдоль основных горизонталей;
- 5) вдоль базисной горизонтали.

*Выберите один правильный ответ*

**4. Максимальный уклон в рабочем направлении определяется по формуле:**

1)  $i\% = \frac{h}{100 \cdot d}$ ;

2)  $i\% = \frac{100 \cdot h}{d}$ ;

3)  $i\% = 100 \cdot h \cdot d$ .

где  $i\%$  – максимальный уклон в рабочем направлении;  $h$  – превышение, м;  
 $d$  – горизонтальное проложение, м.

*Выберите несколько правильных ответов*

**5. При размещении полей решаются вопросы:**

- 1) установления количества полей;
- 2) установления размеров сторон полей;
- 3) установления формы полей;
- 4) установления смежных с полями видов угодий;
- 5) ориентации и компактности полей;
- 6) установления количества рабочих участков в полях;
- 7) установления количества вкрапленных контуров в полях.

*Выберите один правильный ответ*

**6. Уклон местности рабочего участка, поля в процентах следует определять по формуле:**

1)  $i_m = \frac{P}{C \cdot h} \cdot 100$ ;

2)  $i_m = \frac{C \cdot h \cdot P}{100}$ ;

3)  $i_m = \frac{C \cdot h}{P} \cdot 100$ ;

4)  $i_m = \frac{C \cdot h}{P \cdot 100}$ ;

5)  $i_m = \frac{C}{h \cdot 100} \cdot P$ .

где  $P$  – площадь поля, рабочего участка, м<sup>2</sup>;  $h$  – сечение рельефа, м;  
 $C$  – длина горизонталей в пределах поля, рабочего участка, м.

*Выберите один правильный ответ*

**7. Поля и рабочие участки длинной стороной в отношении мете-левых ветров размещаются:**

- 1) вдоль направления ветров;

- 2) под углом  $20^\circ$  к направлению ветров;
- 3) перпендикулярно ветрам;
- 4) допускается отклонение  $30\text{--}45^\circ$ .

*Выберите один правильный ответ*

**8. Укажите правильное расположение полевых дорог по отношению к полевозащитным лесным полосам (ветры юго-восточного направления):**

- 1) с наветренной стороны;
- 2) с подветренной стороны;
- 3) с двух сторон лесных полос;
- 4) с любой стороны.

*Выберите один правильный ответ*

**9. Для определения площадей полей, защищенных лесными полосами, применяют формулу:**

- 1)  $P_3 = L_1C_1 + L_2C_2 - C_1C_2n$ ;
- 2)  $P_3 = L_1C_1 - L_2C_2 + C_1C_2n$ ;
- 3)  $P_3 = \frac{L_1C_1}{L_2C_2} + C_1C_2n$ ;
- 4)  $P_3 = L_1C_1 - L_2C_2 - C_1C_2n$ ,

где  $C_1, C_2 = 30\text{НК}$  – защищенное пространство, м;

$n$  – число перекрытий;

$L_1, L_2$  – длины продольных и поперечных лесных полос, м.

*Выберите несколько правильных ответов*

**10. В понятие конфигурация поля входят:**

- 1) площадь поля;
- 2) форма поля;
- 3) размещение поля с учетом рельефа;
- 4) размеры сторон (длина и ширина)
- 5) размещение поля с учетом вредоносных ветров;
- 6) несколько рабочих участков в поле.

*Выберите один правильный ответ*

**11. Затраты на холостые проезды определяются по формуле:**

$$1. x = \frac{p \cdot o + s \cdot \Pi}{100};$$

$$2. x = \frac{p \cdot o \cdot s \cdot \Pi}{100};$$

$$3. x = \frac{100 \cdot s \cdot \Pi}{p \cdot o};$$

$$4. x = \frac{p + o + s + \Pi}{100},$$

где  $x$  – затраты на холостые повороты и заезды, руб.;

$p$  – площадь поля, рабочего участка, га;

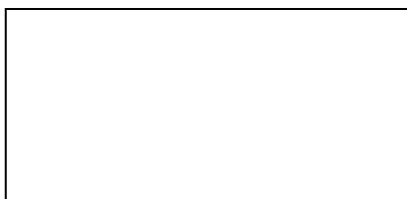
$o$  – коэффициент перевода пашни в мягкую пахоту;

$s$  – стоимость 1 га мягкой пахоты, руб.;

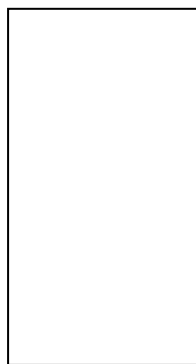
$\Pi$  – процент потерь на холостые повороты и заезды.

*Выберите один правильный ответ*

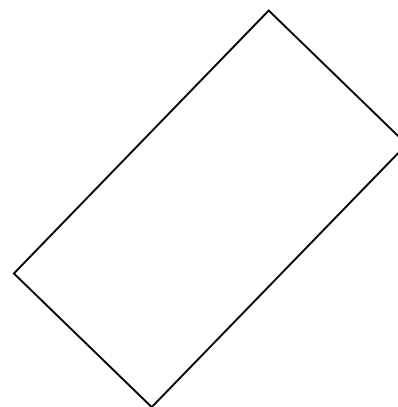
**12. Выберите правильный вариант размещения полей длинной стороной в отношении вредоносных ветров (ветры восточные):**



Вариант 1



Вариант 2



Вариант 3

*Выберите один правильный ответ*

**13. Условная площадь поля определяется по формуле:**

$$1. P_{yc} = \frac{P + Б}{100};$$

$$2. P_{yc} = \frac{P \cdot Б}{100};$$

$$3. P_{yc} = \frac{P - Б}{100};$$

$$4. P_{yc} = \frac{P}{Б \cdot 100};$$

$$5. P_{yc} = \frac{P \cdot 100}{Б},$$

где  $P_{yc}$  – условная площадь поля, га;

$P$  – фактическая площадь поля, га;

$Б$  – балл поля.

*Выберите несколько правильных ответов*

**14. Защитные лесные полосы, размещаемые на пахотных землях, подразделяются на виды:**

- 1) придорожные;
- 2) полезащитные;
- 3) водоохранные;
- 4) приводораздельные;
- 5) почвоукрепляющие;
- 6) водорегулирующие;
- 7) пескоукрепляющие;
- 8) оврагорегулирующие;
- 9) прибалочные
- 10) оврагоукрепляющие;
- 11) приовражные.

*Выберите несколько правильных ответов*

**15. Устройство территории пастбищ проводится для:**

- 1) правильного использования техники для ухода за пастбищами;
- 2) повышения плодородия почвы;
- 3) сохранения ценных травосмесей;
- 4) обеспечения потребностей скота в зеленой массе;
- 5) повышения продуктивности пастбищ;
- 6) рационального использования пастбищ.

*Выберите один правильный ответ*

**16. Площадь пастбищ по проекту определяется по формуле:**

- 1)  $P_{п} = 1,25 \cdot H \cdot У$ ;
- 2)  $P_{п} = \frac{1,25 \cdot У}{H}$ ;
- 3)  $P_{п} = \frac{1,25 \cdot H}{У}$ ;
- 4)  $P_{п} = \frac{1,25}{H \cdot У}$ ,

где  $H$  – потребность скота в зеленой массе, ц;

$У$  – проектируемая урожайность пастбищ, ц/га;

1,25 – коэффициент, включающий 20 % от расчетной площади, выделяемой в порядке пастбищеоборота под сенокосение и отдых, 5 % – отводимую под летний лагерь, водные источники и скотопрогоны.



*Выберите один правильный ответ*

**17. Количество загонов очередного стравливания рассчитывается по формуле:**

1)  $K = \frac{П \cdot Ч}{Ч} - О;$

2)  $K = \frac{П - Ч}{Ч} + О;$

3)  $K = \frac{П + Ч}{Ч} + О;$

4)  $K = П/Ч - Ч/О,$

где  $K$  – расчетное количество загонов;

$П$  – период отрастания травостоя, дней;

$Ч$  – число дней пастьбы в одном загоне, дней;

$О$  – количество загонов, выделяемых на сенокосение, отдых.

*Выберите один правильный ответ*

**18. Загоны очередного стравливания длинной стороной в отношении рельефа размещают:**

1) поперек склона;

2) под углом к горизонталям  $30^\circ$ ;

3) под углом к горизонталям  $45^\circ$ ;

4) вдоль склона;

5) без учета рельефа.

*Выберите один правильный ответ*

**19. Гуртовые участки длинной стороной в отношении рельефа размещают:**

1) поперек склона;

2) под углом к горизонталям  $30^\circ$ ;

3) под углом к горизонталям  $45^\circ$ ;

4) вдоль склона;

5) без учета рельефа.

*Выберите несколько правильных ответов*

**20. При проектировании загонов решаются следующие вопросы:**

1) установление травосмесей в загонах;

2) определение количества и размеров загонов;

3) определение урожайности пастбищ в загонах;

4) установление схемы пастьбы скота в загонах;

5) установление формы загонов;

6) определение периметров загонов и длины изгороди на огораживании;

7) размещение загонов.

*Выберите несколько правильных ответов*

**21. По интенсивности использования сенокосы и пастбища подразделяются на:**

- 1) эродированные;
- 2) культурные;
- 3) эрозионноопасные;
- 4) улучшенные;
- 5) выбитые;
- 6) закустаренные;
- 7) переувлажненные;
- 8) естественные.

*Выберите один правильный ответ*

**22. Гурты коров формируют размерами:**

- 1) 50–100 голов;
- 2) 100–200 голов;
- 3) 200–300 голов;
- 4) 300–400 голов;
- 5) 400–500 голов.

*Выберите один правильный ответ*

**23. Расчетная площадь гуртовых участков определяется по формуле:**

- 1)  $\Pi = \frac{1,25 \cdot Н}{К \cdot Д \cdot У}$ ;
- 2)  $\Pi = \frac{1,25 \cdot Н + К \cdot Д}{У}$ ;
- 3)  $\Pi = \frac{К \cdot Д \cdot У}{1,25 \cdot Н}$ ;
- 4)  $\Pi = \frac{1,25 \cdot Н \cdot К \cdot Д}{У}$ ,

где  $\Pi$  – расчетная площадь гуртового участка, га;

$Н$  – суточная потребность животного в зеленой массе, кг, кормовых единиц;

$К$  – количество скота в гурте;

$Д$  – продолжительность пастбищного периода, дней;

$У$  – проектная урожайность пастбищ, кг/га.

*Выберите один правильный ответ*

**24. Ширина основных скотопрогонов для крупного рогатого скота принимается:**

- 1) 5–10 м;
- 2) 10–15 м;
- 3) 15–20 м;
- 4) 20–25 м;
- 5) 25–30 м;
- 6) 30–35 м.

*Установите соответствия*

**25. По проводимым мероприятиям определите способ улучшения пастбищ (коренной, поверхностный):**

- 1) уборка мусора, отвод застойных вод, внесение удобрений;
- 2) распашка, посев травосмесей, внесение удобрений.

*Выберите несколько правильных ответов*

**26. Пастбищеоборотным участком является:**

- 1) массив пастбищ;
- 2) загон очередного стравливания;
- 3) контур пастбищ;
- 4) гуртовой участок;
- 5) тип пастбищ.

*Выберите один правильный ответ*

**27. Продолжительность ротации пастбищеоборота в лесной зоне достаточного увлажнения достигает:**

- 1) 3–5 лет;
- 2) 5–8 лет;
- 3) 8–10 лет;
- 4) 10–12 лет;
- 5) 12–14 лет;
- 6) 14–16 лет.

*Выберите несколько правильных ответов*

**28. Размещению гуртовых (отарных) участков предшествует решение таких вопросов, как:**

- 1) установление количества пастбищеоборотов;
- 2) установление загонов очередного стравливания;
- 3) установление количества и размеров гуртов;
- 4) определение площади загонов очередного стравливания;
- 5) определение площади гуртовых участков;

- 6) размещение загонов очередного стравливания;
- 7) размещение гуртовых участков;
- 8) установление количества голов животных в конкретных постройках.

*Выберите один правильный ответ*

**29. Лучшей формой гуртового участка является:**

- 1) треугольник;
- 2) квадрат;
- 3) прямоугольник;
- 4) многоугольник;
- 5) неправильная.

*Выберите один правильный ответ*

**30. Число дней пастбы в одном загоне за один цикл стравливания не должно превышать:**

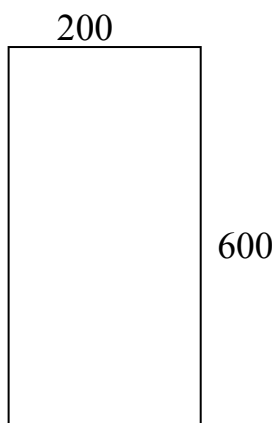
*а) на культурных пастбищах:*

- 1) 1–3 дня;
- 2) 3–6 дней;
- 3) 6–9 дней;
- 4) 9–12 дней;
- 5) 12–15 дней;

*б) на естественных и улучшенных пастбищах:*

- 1) 1–2 дня;
- 2) 2–4 дня;
- 3) 4–6 дней;
- 4) 6–8 дней;
- 5) 8–10 дней.

**31. Определите длину изгороди для огораживания загона очередного стравливания в форме прямоугольника, размеры сторон которого показаны на рисунке, м:**



*Выберите один правильный ответ*

**32. При пастьбе животных в загоне в двух направлениях минимальная ширина загона на естественных и улучшенных пастбищах в расчете на 1 корову должна составлять:**

- 1) 1,0 м;
- 2) 1,25 м;
- 3) 2,0 м;
- 4) 2,25 м;
- 5) 2,5 м;
- 6) 3,0 м;
- 7) 3,25 м.

*Выберите один правильный ответ*

**33. Для размещения необходимых производственных построек и сооружений под летний лагерь отводят площадь из расчета на одну голову молодняка крупного рогатого скота:**

- 1) 1–10 м<sup>2</sup>;
- 2) 10–20 м<sup>2</sup>;
- 3) 20–30 м<sup>2</sup>;
- 4) 30–40 м<sup>2</sup>;
- 5) 40–50 м<sup>2</sup>;
- 6) 50–60 м<sup>2</sup>;
- 7) 60–70 м<sup>2</sup>.

*Выберите несколько правильных ответов*

**34. Устройство территории сенокосов способствует:**

- 1) обеспечению скота в сене;
- 2) повышению плодородия почв;
- 3) прекращению эрозионных процессов;
- 4) повышению продуктивности сенокосов;
- 5) правильному использованию техники при сенокошении;
- 6) сохранению ценных травосмесей;
- 7) рациональному использованию сенокосов.

*Выберите несколько правильных ответов*

**35. Устройство территории сенокосов заключается в:**

- 1) закреплении сенокосов за фермами;
- 2) определении площадей сенокосов;
- 3) установлении типов сенокосов;
- 4) размещении сенокосооборотных и бригадных участков;
- 5) распределении сенокосов по бригадам;
- 6) размещении водных источников;
- 7) размещении полевых станов;

- 8) размещении летних лагерей;
- 9) размещении дорожной сети.

*Выберите один правильный ответ*

**36. Сенокосооборот предусматривает деление сенокосов на участки:**

- 1) 1–3;
- 2) 3–6;
- 3) 6–9;
- 4) 9–12;
- 5) 2–4;
- 6) 3–7.

*Выберите один правильный ответ*

**37. Количество сенокосооборотов зависит от:**

- 1) количества бригад;
- 2) площади сенокосов;
- 3) урожайности сенокосов;
- 4) типов сенокосов;
- 5) качества травостоя;
- 6) сроков скашивания сенокосов.

*Выберите один правильный ответ*

**38. Ширина дорог на сенокосах устанавливается:**

- 1) 2–3 м;
- 2) 3–4 м;
- 3) 4–5 м;
- 4) 5–6 м;
- 5) 6–7 м.

*Выберите несколько правильных ответов*

**39. Для обоснования проекта устройства территории сенокосов используют показатели:**

- 1) технические;
- 2) социальные;
- 3) экологические;
- 4) экономические;
- 5) правовые;
- 6) организационно-хозяйственные;
- 7) агроэкономические.

*Выберите несколько правильных ответов*

**40. Целью устройства территории многолетних насаждений является создание организационно-территориальных условий для:**

- 1) предотвращения и прекращения эрозионных процессов;
- 2) рационального и эффективного использования земли, капитальных вложений на закладку насаждений, уход за ними и оборудование территории дорогами, водными сооружениями и т.д.
- 3) повышения плодородия почвы;
- 4) защиты почв от эрозии и охраны окружающей природной среды;
- 5) роста и развития насаждений, повышения продуктивности садов, виноградников, ягодников;
- 6) обеспечения экологического равновесия;
- 7) механизации производственных процессов и эффективного использования сельскохозяйственной техники, трудовых ресурсов;
- 8) обеспечения населения плодово-ягодной продукцией.

*Установите правильную последовательность*

**41. Определите последовательность выполнения проекта устройства территории многолетних насаждений:**

- 1) размещение водных сооружений;
- 2) подбор и размещение пород и сортов;
- 3) размещение фруктохранилищ, заводов, цехов по переработке плодово-ягодного сырья, тарных цехов, упаковочных площадок, пунктов приготовления растворов ядохимикатов;
- 4) размещение защитных лесных полос;
- 5) размещение рядов насаждений, кварталов, клеток в пальметтных садах и виноградниках;
- 6) размещение дополнительных хозяйственных центров (станов бригад);
- 7) размещение дорожной сети;
- 8) установление видов, количества, размеров бригад и размещение их земельных массивов.

*Выберите несколько правильных ответов*

**42. Сортовой состав насаждений а) в садах, б) в виноградниках подразделяется на:**

- 1) ранние;
- 2) зимние;
- 3) летние;
- 4) средние;
- 5) осенние;
- 6) поздние.

*Выберите несколько правильных ответов*

**43. Проект устройства территории многолетних насаждений разрабатывается на доброкачественном планово-картографическом материале масштаба:**

- 1) 1 : 50000;
- 2) 1 : 25000;
- 3) 1 : 10000;
- 4) 1 : 5000;
- 5) 1 : 3000;
- 6) 1 : 2000;
- 7) 1 : 100000;
- 8) 1 : 15000.

*Выберите один правильный ответ*

**44. Ряды насаждений а) в садах; б) в виноградниках: с учетом вредоносных ветров размещают:**

- 1) под углом к направлению вредоносных ветров;
- 2) перпендикулярно направлению вредоносных ветров;
- 3) вдоль направления вредоносных ветров (продуваемо);
- 4) без учета направления вредоносных ветров.

*Выберите один правильный ответ*

**45. Кварталы в садах и виноградниках размещают длинной стороной в отношении рядов насаждений:**

- 1) перпендикулярно рядам насаждений;
- 2) под углом к рядам насаждений;
- 3) вдоль рядов насаждений;
- 4) без учета размещения рядов насаждений.

*Выберите один правильный ответ*

**46. Кварталы в садах, виноградниках и ягодниках следует проектировать по возможности в форме:**

- 1) треугольника;
- 2) параллелограмма;
- 3) прямоугольника;
- 4) многоугольника;
- 5) неправильных фигур.

*Выберите один правильный ответ*

**47. Размеры садоводческих бригад по площади садов устанавливают:**

- 1) от 10-20 до 30 га;



- 2) от 20-40 до 50 га;
- 3) от 40-60 до 80 га;
- 4) от 60-80 до 100 га;
- 5) от 80-100 до 150 га;
- 6) от 100-120 до 170 га;
- 7) от 120-140 до 200 га.

*Выберите один правильный ответ*

**48. Площадь сырьевого сада можно определить по формуле:**

$$1) \Pi = \frac{M \cdot D \cdot 100}{0,9(Y_c K_c + Y_k K_k)};$$

$$2) \Pi = \frac{(Y_c K_c + Y_k K_k)}{0,9 \cdot M \cdot D \cdot 100};$$

$$3) \Pi = \frac{D \cdot 100}{0,9M \cdot (Y_c K_c + Y_k K_k)};$$

$$4) \Pi = \frac{0,9 \cdot M \cdot D \cdot 100}{Y_c K_c + Y_k K_k},$$

где  $\Pi$  – площадь сырьевого сада, га;

0,9 – нормативный коэффициент использования оборудования завода, цеха;

$M$  – производственная мощность завода, цеха за сезон, сут;

$Y_c, Y_k$  – урожайность семечковых, косточковых насаждений, ц/га;

$K_c, K_k$  – процент семечковых, косточковых насаждений в структуре сырьевого сада.

*Выберите несколько правильных ответов*

**49. Для защиты насаждений от ветров и предотвращения эрозии почв в садах проектируют лесные полосы:**

- 1) полезащитные;
- 2) водорегулирующие;
- 3) приводораздельные;
- 4) приовражные;
- 5) прибалочные;
- 6) приопушечные;
- 7) межквартальные.

*Выберите один правильный ответ*

**50. Ширину межквартальных лесных полос устанавливают:**

- 1) 1–3 м;
- 2) 3–6 м;
- 3) 6–9 м;

- 4) 9–12 м;
- 5) 12–15 м.

*Выберите несколько правильных ответов*

**51. По своему назначению дороги в садах подразделяются на:**

- 1) полевые;
- 2) магистральные;
- 3) межбригадные;
- 4) межквартальные;
- 5) объездные;
- 6) межклеточные.

*Выберите несколько правильных ответов*

**52. При устройстве территории виноградников решаются следующие вопросы:**

- 1) подбор и размещение пород;
- 2) подбор и размещение сортов;
- 3) размещение полей;
- 4) размещение рядов, кварталов, клеток;
- 5) размещение пастбищеоборотов;
- 6) размещение бригадных участков;
- 7) размещение полевых станов;
- 8) размещение станов бригад;
- 9) размещение перерабатывающих предприятий (заводов, цехов);
- 10) размещение скотопрогонов;
- 11) размещение защитных лесных полос;
- 12) размещение летних лагерей;
- 13) размещение баз отдыха;
- 14) размещение дорожной сети;
- 15) размещение торкальных и ивовых роц;
- 16) размещение сенокосооборотных участков.

*Выберите несколько правильных ответов*

**53. В виноградниках сортовой состав насаждений по характеру использования продукции подразделяется на:**

- 1) хлебные;
- 2) столовые;
- 3) пекарные;
- 4) технические;
- 5) изюмные;
- 6) винодельческие;
- 7) коньячные;

8) шампанские.

*Выберите один правильный ответ*

**54. Бригадные станы в садах и виноградниках проектируют площадью:**

- 1) 0,1–0,3 га;
- 2) 0,3–0,5 га;
- 3) 0,5–0,7 га;
- 4) 0,7–1,0 га;
- 5) 1,0–1,2 га;
- 6) 1,2–1,5 га.

*Выберите несколько правильных ответов*

**55. Устройство территории ягодников заключается в размещении:**

- 1) сельскохозяйственных культур;
- 2) пород, сортов;
- 3) полей и рабочих участков;
- 4) кварталов;
- 5) типов севооборотов;
- 6) севооборотов и полей севооборотов для земляники;
- 7) защитных лесных полос;
- 8) полевых станов;
- 9) дорог;
- 10) водных источников;
- 11) садооборотов;
- 12) ягодникооборотов.

*Выберите один правильный ответ*

**56. Размеры кварталов в ягодниках устанавливают в пределах:**

- 1) 1–3 га;
- 2) 2–5 га;
- 3) 3–6 га;
- 4) 4–7 га;
- 5) 5–8 га;
- 6) 6–9 га;
- 7) 7–10 га.

*Выберите один правильный ответ*

**57. Размеры ягодниководческих бригад устанавливают площадью:**

- 1) 10–20 га;
- 2) 23–30 га;
- 3) 30–40 га;
- 4) 40–50 га;

- 5) 50–60 га;
- 6) 60–70 га;
- 7) 70–80 га;
- 8) 80–90 га;
- 9) 90–100 га.

*Выберите несколько правильных ответов*

**58. Для обоснования проекта устройства территории многолетних насаждений используют показатели:**

- 1) агроэкономические;
- 2) социальные;
- 3) технические;
- 4) правовые;
- 5) экономические;
- 6) экологические.

*Выберите один правильный ответ*

**59. В какой составной части проекта внутрихозяйственного землеустройства рассматривается вопрос размещения кварталов и клеток:**

- 1) размещение внутрихозяйственных и магистральных дорог;
- 2) размещение производственных подразделений и хозяйственных центров;
- 3) организация угодий и севооборотов;
- 4) устройство территории многолетних насаждений;
- 5) устройство территории пастбищ;
- 6) устройство территории севооборотов;
- 7) устройство территории сенокосов.

*Выберите несколько правильных ответов*

**60. План осуществления проекта включает следующие составные части:**

- 1) технико-экономическую;
- 2) агроэкономическую;
- 3) техническую;
- 4) инженерную;
- 5) инженерно-экономическую;
- 6) экономическую.

*Выберите один правильный ответ*

**61. Авторский надзор за осуществлением проектов внутрихозяйственного землеустройства не включает:**

- 1) периодическую проверку сохранности перенесенных в натуру элементов проекта;

- 2) контроль за полнотой и точностью выполнения плана осуществления проекта;
- 3) периодическую проверку соблюдения трудового законодательства в сельскохозяйственной организации;
- 4) оказание практической помощи хозяйству в освоении проекта.

*Выберите один правильный ответ*

**62. В число первоочередных мероприятий при осуществлении проекта внутрихозяйственного землеустройства включают те, которые:**

- 1) могут дать наибольший социальный эффект без больших затрат;
- 2) могут дать наибольший хозяйственный эффект без больших затрат;
- 3) могут дать наибольший экологический эффект без больших затрат;
- 4) требуют больших инвестиций.

### Ответы на вопросы тестов

Вопросы	Ответы
1	3, 5, 7, 10, 11
2	4, 5, 7, 9, 10, 11
3	3
4	2
5	1, 2, 3, 5
6	3
7	3
8	1
9	1
10	2, 4
11	2
12	2
13	2
14	2, 4, 6, 9, 11
15	4, 6, 7
16	3
17	3
18	1
19	4
20	2, 5, 7
21	2, 4, 8
22	2
23	4
24	3

	1- поверхностное 2- коренное
25	
26	2, 4
27	4
28	3, 5, 7
29	3
30	А-1; Б-3
31	1600 м
32	3
33	3
34	4, 6, 7
35	4, 6, 7, 9
36	2
37	4
38	2
39	1, 4
40	2, 4, 5, 7
41	2, 5, 8, 6, 3, 4, 7, 1
42	А – 2, 3, 5; Б – 1, 2, 6
43	4, 6
44	А – 2; Б – 3
45	3
46	3
47	5
48	4
49	6, 7
50	2
51	2, 4, 6
52	2, 4, 6, 8, 9, 11, 14, 15
53	2, 4
54	2
55	2, 4, 6, 7, 9, 10, 12
56	4
57	3
58	3, 5
59	4
60	2, 5
61	3
62	2

## О Г Л А В Л Е Н И Е

ВВЕДЕНИЕ .....	3
1. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРИЕМА ЭКЗАМЕНА .....	5
3. ПРАВИЛА ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНАМ.....	8
4. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ .....	8
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	15
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	17

Учебное издание

Чурсин Алексей Иванович  
Романюк Ирина Александровна

## ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Методические указания для подготовки к экзамену  
по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

Редактор            Н.Ю. Шалимова  
Верстка            Н.А. Сазонова

---

Подписано в печать 18.06.16. Формат 60×84/16.  
Бумага офисная «Снегурочка». Печать на ризографе.  
Усл.печ.л. 2,325. Уч.-изд.л. 2,5. Тираж 80 экз.  
Заказ № 421.

---

Издательство ПГУАС.  
440028, г. Пенза, ул. Германа Титова, 28.