

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Пензенский государственный университет
архитектуры и строительства»
(ПГУАС)

СОЦИОЛОГИЯ

Методические указания
по подготовке к зачету
для направлений подготовки 38.03.01 «Экономика»,
38.03.02 «Менеджмент»

Пенза 2016

ББК 60.5я73
УДК 316.1
С69

Рекомендовано Редсоветом университета

Рецензент – кандидат исторических наук, доцент
кафедры «История и философия»
Е.А. Макеева (ПГУАС)

Социология: метод. указания по подготовке к зачету для направ-
лений подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент» /
С69 А.Г. Вазерова, Н.В. Мику. – Пенза: ПГУАС, 2016. – 32 с.

Представлены требования по подготовке к зачету, вопросы к зачету, а также банк тестовых заданий.

Подготовлены на кафедре «История и философия» и предназначены для использования студентами, обучающимися по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент» при изучении дисциплины «Социология».

© Пензенский государственный университет
архитектуры и строительства, 2016
© Вазерова А.Г., Мику Н.В., 2016

ВВЕДЕНИЕ

Цель дисциплины «Социология» по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент» состоит в развитии у студентов личностных качеств, формировании общекультурных компетенций, развитии навыков их реализации в практической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

– познакомить студентов с постулатами, особенностями, методологией и методиками социологического знания, основами политической социологии в их исторической преемственности и развитии;

– развитие социологического мышления, воображения и навыков выявления логической связи социальных фактов;

– освоение основных понятий политической социологии и формирование социологического категориального аппарата студентов;

– формирование и развитие умения применить общенаучные и специфически социологические приемы аргументации, моделирования для анализа социальных и политических процессов и систем;

– выработка практических навыков интерпретации социальных явлений; изучение и освоение основных приемов и норм учебной, исследовательской и профессиональной деятельности;

– определение роли и значения социолога в процессе социального познания;

– формирование основ профессиональной этики и культуры, умение логически мыслить, вести научные дискуссии.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

– способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

– способностью к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

– закономерности социальных явлений и процессов;

– основные теории происхождения и развития закономерности развития общества;

– основные направления, проблемы, теории и методы социологии;

– основные этапы культурно-исторического развития обществ, механизмов и форм социальных изменений;

– механизмы возникновения и разрешения социальных и политических конфликтов;

– процессы и методы социологического исследования, культурно-исторические типы социального неравенства и стратификации;

– этапы развития цивилизации, основы социологии и демографии, фундаментальные положения современной научной картины мира;

Уметь:

– анализировать информацию;

– выявлять закономерности развития науки и давать характеристику основным этапам ее развития;

– выявлять и формулировать актуальные научные проблемы;

– самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;

– развивать и совершенствовать свой общекультурный и интеллектуальный уровень;

– выявлять и формулировать актуальные научные проблемы;

Владеть:

– способностью к самоорганизации и самообразованию;

– анализировать информацию;

– проблемно-логическим мышлением;

– выявлять закономерности развития науки и давать характеристику основным этапам ее развития;

– понятийным аппаратом;

– культурой мышления;

Иметь представление:

– о социальных, этнических, конфессиональных различиях;

– о необходимости постоянного саморазвития и самореализации;

1. ТРЕБОВАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЕТУ

Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебников, учебных пособий, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.

Зачет по курсу проводится в виде тестирования или по билетам. В случае проведения итогового тестирования ведущему преподавателю предоставляется право воспользоваться примерными тестовыми заданиями или составить новые в полном соответствии с материалом учебной дисциплины.

На зачет по курсу (в том числе и итоговое тестирование) студент обязан предоставить:

- полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);
- полный конспект семинарских занятий;
- реферат (рефераты) по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по уважительной или неуважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала);
- конспекты дополнительной литературы по курсу (по желанию студента).

На зачете по билетам студент дает ответы на вопросы после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки, по его желанию.

Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы. Если студент недостаточно полно осветил тему, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

Качественной подготовкой к зачету является:

- полное знание всего учебного материала по курсу;
- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса;
- демонстрация знания дополнительного материала;
- четкие правильные ответы на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой студенту не зачитывается прохождение курса, является:

- недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствие соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;
- нечеткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем с целью выяснить объем знаний студента;
- отсутствие подготовки к зачету или отказ студента от сдачи зачета.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка обучающихся к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации, и ее сравнения, лучше использовать не менее двух учебников. Обучающийся вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету обучающимся, необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет имеют целью проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний в объеме требований учебной программы.

К зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы и защитившие КР по данной дисциплине, предусмотренную учебным планом. Преподаватель может освобождать от сдачи зачета студентов, показавших отличные знания по результатам текущего контроля, с выставлением им оценки «отлично». Зачет принимается преподавателем потока, ведущим занятия по данной дисциплине.

Для подготовки к зачету, за 20-30 дней до его начала, отрабатывается и доводится до слушателей примерный перечень вопросов выносимых на зачет.

2. ПОРЯДОК ПРИЕМА ЗАЧЕТА

За 5 минут до начала зачета производится сбор студентов. Преподаватель опрашивает их о состоянии здоровья, готовности к зачету, доводит порядок его проведения.

При проведении зачета преподаватель должен иметь:

- билеты по данной учебной дисциплине;
- ведомость, в которую включены студенты, сдающие зачет.

В аудитории, где принимается зачет, могут одновременно находиться не более пяти студентов. Через 30 минут подготовки первый студент выходит к доске для ответа. Перед этим необходимо, чтобы очередной студент зашел в класс и начал подготовку по билету.

Зачеты служат формой проверки усвоения материала семинарских и практических занятий. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по дисциплине в целом или ее разделам.

Зачеты принимаются преподавателями, ведущими занятия в группе или читающими лекции по данной дисциплине. Прием зачетов проводится в течение семестра в часы, отведенные для изучения соответствующих дисциплин. Зачеты с оценкой могут приниматься в период экзаменационных сессий.

Зачеты проводятся устно или письменно. Устный зачет проводится в форме беседы, письменный – письменной работы. Результаты сдачи зачетов без оценки оцениваются «зачтено», «незачтено». Оценка «зачтено» ставится в том случае, когда студент усвоил все вопросы пройденного учебного материала и имеет практические навыки в решении задач.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля (в течении семестра)

1. Предмет изучения социологии.
2. Особенности микро – и макросоциологии.
3. Организация и основные этапы социологического исследования.
4. Опрос в социологическом исследовании.
5. Основные методы сбора социологической информации.
6. Общественный процесс как проблема.
7. Социология коллективного поведения
8. Культура как фактор общественных изменений.
9. Религия как социальный институт.
10. Социальный контроль в обществе
11. Теория социальной модернизации.
12. Социально-политические учения в странах Древнего Востока.
13. Социальные учения Античности.

14. Социальные теории эпохи Возрождения
15. Социальные теории Нового времени.
16. Темы рефератов, докладов и пр.
17. Теория «открытого общества» К. Поппера.
18. Школа символического интеракционизма в социологии.
19. Ф. Фукуяма: «конец истории» как триумф либерализма.
20. С. Хантингтон: от столкновения цивилизаций к единству человечества.
21. Социология М. Вебера.
22. Социологическая теория Т. Парсонса.
23. Девиантное поведение.
24. Армия как социальный институт.
25. Семейно-брачные отношения: история, современность, перспективы развития
26. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире.
27. Формационные и цивилизационные подходы в изучении общества.
28. Проблемы социального прогресса и его критериев.
29. Социальная структура личности.
30. Здоровье как социальная проблема
31. Концепция постиндустриального общества
32. Социологическая теория классов
33. Теория социальных изменений
34. Современная урбанизация
35. Миграция населения.
36. Межэтнические конфликты.
37. «Интегральная» социология П. Сорокина.
38. Социологическая концепция П. Б. Струве.
39. Средний класс в России.
40. Социальная политика в России в начале XXI века.
41. Формирование высшего класса в России.
42. Социальное положение в российском обществе.
43. Миграционные процессы в России и мире: история и современность, перспективы развития.

Дополнительные вопросы

1. Объект и предмет изучения социологии.
2. Структура современной социологии.
3. Понятие научного метода в социологии. Их специфика.
4. Взаимодействие социологии с другими науками.
5. Структурно-функциональный метод в социологии.
6. Сравнительно-исторический метод.

7. Метод системного анализа.
8. Традиционное и индустриальное общество.
9. Теории социализации и развития личности.
10. Теория обмена в социальном взаимодействии.
11. Теория управления впечатлениями и социальном взаимодействии.
12. Понятие социальный институт в социологии. Типология.
13. Проблема дисфункции социального института в структурно-социальной теории.
14. Социальная организация как система. Основные признаки и социальные свойства организации.
15. Социологические проблемы управления в организациях.
16. Понятие социальная структура. Ее основные элементы.
17. Основания социальной стратификации. Характеристика страты.
18. Основные типы социальной стратификации в современном обществе.
19. Социологическая теории социальной мобильности.
20. Типология социальных конфликтов.
21. Способы решения социальных конфликтов.
22. Социальные конфликты в современном российском обществе: типология и особенности.
23. Социальная девиация: понятие, типы, причины.
24. Социологические теории девиации.
25. Теория инвестирования.
26. Теория привязанностей.
27. Теория стигмации.
28. Противоречия конформизма и нонконформизма.
29. Социальный контроль. Основные институты социального контроля.
30. Аномия и проблемы эффективности социального контроля.
31. Факторы социальных изменений.
32. Теория модернизации.
33. Феномен запаздывающей модернизации и опыт ее осуществления за рубежом.
34. Россия на путях модернизации: исторический опыт и современность.

3. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет социологии как науки.
2. Структура социологии и её функции.
3. Развитие социологических теорий в XIX – начале XX века (О. Конт, Г. Спенсер, К. Маркс, М. Вебер, Э Дюркгейм).
4. Социологическая теория П. Сорокина.
5. Современные социологические концепции.
6. Структура социологического исследования.
7. Методы, технологии и процедура социологического исследования.
8. Социальное действие и его структура.
9. Социальная связь ее основные характеристики.
10. Социальные институты их виды и функции.
11. Социальное неравенство.
12. Социальная стратификация и виды стратификационных систем.
13. Социальная мобильность и ее виды.
14. Социальные общности, их основные виды.
15. Виды социальных процессов.
16. Массовые действия, их основные характеристики.
17. Социальные движения.
18. Сущность и структура общества как системы.
19. Типология обществ.
20. Теория модернизации.
21. Основные концепции эволюционного и революционного развития общества.
22. Глобализация.
23. Сущность культуры и ее основные признаки.
24. Социальные роли как механизм взаимодействия личности и общества.
25. Личности как объект социального анализа.
26. Понятие социального контроля и его элементы.
27. Девиантное и делинквентное поведение.
28. Семья как социальный институт. Функции семьи.
29. Социальные конфликты их виды и функции.

4. СИСТЕМА ТРЕНИНГА И САМОПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Под тренингом понимают учебную технологию моделирования специально заданных ситуаций. Студенты имеют возможность закрепить необходимые знания и навыки, изменить свое отношение к собственному опыту и применяемым в работе подходам

Тренинг (от английского train – воспитывать, учить, приучать) – это процесс получения навыков и умений в какой-либо области посредством выполнения последовательных заданий, действий или игр, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка. Тренинг позволяет дать его участникам недостающую информацию, навыки безопасного поведения. Неоспоримым достоинством тренинга является то, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Каковы же требования к проведению тренинга: оптимальное количество участников тренинга 20-25 человек; соответствующее по размерам количеству участников тренинга помещение, где посадочные места расположены по «тренинговому кругу», что способствует активному взаимодействию его участников; обязательность ознакомления участников в начале любого занятия тренинга с целями и задачами данного занятия; проведение на первом занятии тренинга упражнения «знакомство» и создание дружелюбной доверительной атмосферы и ее поддержание; вовлечение всех участников в активную деятельность; уважение чувств и мнений каждого участника; поощрение участников тренинга; подведение участников тренером (преподавателем) к достижению поставленной перед ними цели занятия, не навязывая при этом своего мнения; обеспечение тренером соблюдения временных рамок каждого этапа тренинга; обеспечение эффективного сочетания теоретического материала и интерактивных упражнений; обязательность подведения итогов тренинга по его окончании. Тренинг может состоять из одного или нескольких занятий, иметь различную продолжительность – от одного часа до нескольких дней.

Структура и этапы проведения тренинга 1. Вначале тренер (преподаватель) должен обязательно сообщить участникам тему тренинга. 2. Затем проводится ознакомление участников с целью и задачами тренинга. Хорошо, если цели и задачи написаны и вывешены на видном месте. 3. Материалы и оборудование, необходимые для проведения тренинга готовятся заранее. К подготовке можно привлекать участников тренинга

Все возрастающий поток информации в настоящее время требует внедрения таких методов обучения, которые позволяют за достаточно короткий срок передавать довольно большой объем знаний, обеспечить высокий уровень овладения слушателями изучаемого материала и закрепления его на практике. Под тренингами понимают такое обучение, в котором основное внимание уделяется практической отработке изучаемого материала, когда в процессе моделирования специально заданных ситуаций обучающиеся имеют возможность развить и закрепить необходимые знания и навыки, изменить свое отношение к собственному опыту и применяемым в работе подходам.

5. ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Интерес к тестированию как методу оценки учебных достижений учащихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов.

Методика тестирования хороша тем, что она позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Педагогический тест – это система заданий специфической формы, определенного содержания, упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине/модулю.

Задание в тестовой форме – это единица контрольного материала, содержание, логическая структура и форма представления которого удовлетворяют ряду специфических требований

Тестовое задание – задание в тестовой форме, прошедшее экспертизу и апробацию, качественные и количественные оценки характеристик которого удовлетворяют определенным критериям, нацеленным на проверку качества содержания, формы и на выявление системообразующих свойств заданий теста.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, а значит, требует проведения сертификации (по крайней мере, внутривузовской).

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

6. БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Разработка практических рекомендаций по вопросам социальной организации и управления является задачей:

- а) общей социологии;
- б) теоретической социологии;
- в) прикладной социологии.

2. Устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, регулирующих взаимодействие людей в определенной сфере жизнедеятельности и организующих его в систему ролей и статусов:

- а) социальный класс;
- б) социальный институт;
- в) социальная страта;
- г) профиль стратификации.

3. Примером восходящей социальной мобильности является:

- а) увольнение по сокращению штатов (на момент увольнения);
- б) изменение вероисповедания;
- в) повышение в должности.

4. Процесс перемещения людей за пределы своей страны с целью постоянного проживания или работы называется:

- а) туризм;
- б) иммиграция;
- в) эмиграция;
- г) паломничество.

5. Согласно концепции М. Вебера, социальным действиями, определяющими последовательную рационализацию общественной жизни, являются:

- а) целерациональные;
- б) ценностнорациональные;
- в) традиционные;
- г) аффективные.

6. Ситуация столкновения противоречивых требований различных социальных ролей, исполняемых одновременно одним и тем же человеком:

- а) революционная ситуация;
- б) ролевой конфликт;
- в) ролевая дистанция;
- г) ролевая параметризация.

7. Этап социализации, совпадающий с периодом получения профессионального образования:

- а) первичная;

- б) вторичная;
- в) демографический переход;
- г) аккультурация.

8. Стратификация общества представляет собой ...

- а) процесс расслоения общества
- б) процесс повышения разнородности общества
- в) процесс освоения индивидами социальных норм
- г) процесс социализации индивидов в обществе

9. Временное ситуативное объединение людей, характеризующееся неосмысленной взаимной отзывчивостью, эмоциональным «заражением» и подражанием – это ...

- а) категория;
- б) агрегация;
- в) толпа;
- г) нация.

10. Социальная реформа в отличие от социальной революции –

- а) приводит к глубоким изменениям в общественной жизни;
- б) проводится, как правило, по инициативе сверху;
- в) является формой социальной динамики;
- г) носит всеобъемлющий характер.

11. К социальной мобильности относят...

- а) смену места работы;
- б) утреннюю пробежку;
- в) поездку на море во время отпуска;
- г) повседневные поездки к месту работы на общественном транспорте.

12. Технологической предпосылкой глобализации является...

- а) формирование глобальных идеологий;
- б) создание новых информационных технологий;
- в) распространение универсальных культурных образцов;
- г) появление транснациональных компаний.

13. Примером горизонтальной мобильности является:

- а) увольнение по сокращению штатов;
- б) смена гражданства
- в) вступление в брак с представителем своей социальной группы;
- г) повышение в должности.

14. Социальная роль — это:

- а) понимание индивидом своего места среди людей;
- б) отношение, выказываемое нами к окружающим нас людям;

- в) характер поведения, ожидаемый от обладателя социального статуса;
- г) положение, занимаемое человеком в своей социальной группе и признаваемое окружающими как должное.

15. Девиантное поведение — это:

- а) типичное поведение правонарушителя;
- б) преступное поведение;
- в) отклонение от формального закона;
- г) любое поведение, отклоняющееся от общепринятых норм.

16. Усвоение новых ценностей, ролей, навыков взамен прежних, неправильно усвоенных, устаревших или же в связи с переходом в принципиально иные социальные условия:

- а) вторичная социализация;
- б) аккультурация;
- в) ресоциализация;
- г) аккомодация.

17. Аномия – это:

- а) ослабление и распад социальных норм;
- б) структурирование социальных норм и ценностей;
- в) изменение социальных норм.

18. Социология как наука возникла:

- а) после второй мировой войны;
- б) в первой половине XIX века;
- в) в XVIII веке.

19. Совокупность отношений, в которые вступают люди по поводу производства, распределения и потребления материальных благ:

- а) экономические;
- б) политические;
- в) брачно-семейные;
- г) духовные.

20. Связь социальной мобильности с уровнем развития общества выражается в том, что:

- а) по мере повышения уровня развития общества открывается все больше каналов горизонтальной мобильности;
- б) чем выше уровень развития общества, тем больше возможностей информационного обеспечения каждого из его членов;
- в) чем выше уровень развития общества, тем большие возможности оно открывает для социальной мобильности, одновременно все более нуждаясь в ней;

г) по мере повышения уровня развития общества усиливается индивидуальная мотивация к социальному продвижению.

21. Ограниченное число единиц наблюдения, отбираемых из генеральной совокупности, призванное воспроизводить структуру объекта:

- а) выборочная совокупность;
- б) контрольная группа;
- в) экспериментальная группа;
- г) единичная группа.

22. Какое общество называется традиционным?

- а) индустриальное;
- б) доиндустриальное;
- в) постиндустриальное.

23. Усвоение новых ценностей, ролей, навыков взамен прежних, неправильно усвоенных, устаревших или же в связи с переходом в принципиально иные социальные условия:

- а) вторичная социализация;
- б) аккультурация;
- в) ресоциализация;
- г) аккомодация.

24. Характер поведения, ожидаемый от обладателя того или иного социального статуса:

- а) социальный характер;
- б) конформность;
- в) социальная роль.

25. Процесс въезда в страну на постоянный срок или длительное проживание получил название...

- а) демографическая динамика
- б) эмиграция
- в) иммиграция

26. В качестве третьего критерия стратификации наряду с властью и собственностью, как правило, выделяют ...

- а) место жительства;
- б) престиж;
- в) семейное положение;
- г) возраст.

27. Изменение статуса детей по отношению к статусу родителей называется мобильностью...

- а) горизонтальной;

- б) вертикальной;
- в) внутривыколенной;
- г) межвыколенной.

28. Действие, ориентированное на других людей, М. Вебер называет _____

- а) несоциальным;
- б) асоциальным;
- в) социальным;
- г) квазисоциальным.

29. Социальная революция...

- а) представляет собой плавное постепенное преобразование одной или нескольких сторон общественной жизни;
- б) представляет собой кардинальное изменение социальной системы в целом;
- в) характеризуется предсказуемостью, обратимостью и возможностью прогнозирования результатов;
- г) всегда приводит к позитивным изменениям.

30. Социальный престиж – это:

- а) степень признания достоинств личности;
- б) оценка, которую общество дает статусу личности или должности;
- в) определенная модель поведения, отвечающая ожиданиям окружающих.

31. Социальным статусом называется:

- а) степень уважения к человеку со стороны окружающих;
- б) позиция человека в обществе с определенным набором прав и обязанностей;
- в) достигнутый уровень продвижения по служебной лестнице;
- г) характер чувств, испытываемых к человеку со стороны друзей, сослуживцев и родственников.

32. Единственным типом недевиантного поведения в типологии Р. Мертона является:

- а) конформизм;
- б) инновация;
- в) ритуализм;
- г) ретритизм.

33. Маргинал – это:

- а) деклассированный элемент;
- б) приверженец крайних политических взглядов;
- в) человек, покинувший одну социальную общность и не примкнувший к другой;
- г) человек, утративший чувство реальности.

34. Необходимость социализации определяется:

- а) биологией человека;
- б) географическими условиями;
- в) социальными причинами.

35. Термин «социология» появился:

- а) в начале XX в.;
- б) в конце XVIII в.;
- в) в первой половине XIX в.;
- г) в античности.

36. Социальная мобильность — это:

- а) изменение человеком места своего постоянного проживания;
- б) смена ценностных ориентаций личности;
- в) изменение социального статуса индивида или группы;
- г) расширение профессионального и общекультурного кругозора.

37. Совокупность индивидов, обладающих одинаковыми или близкими по значению характеристиками в социальном пространстве:

- а) страта;
- б) класс;
- в) социальная группа;
- г) малая группа.

38. Включенным называется такой вид наблюдения, при котором:

- а) условия, в которых протекает наблюдаемый процесс, задаются исследователем;
- б) наблюдатель находится в непосредственном контакте с наблюдаемыми объектами и принимает участие в их деятельности;
- в) исследователь разъясняет участникам процесса цели и задачи исследования, «включая» их в качестве участников;
- г) исследователь определяет заранее, какие именно элементы изучаемого процесса, явления должны быть включены в наблюдение.

39. Если изменения в обществе постепенно и естественно вырастают из существующих в нем исторических условиях, то имеет место:

- а) реформа;
- б) эволюция;
- в) революция.

40. Усвоение и соблюдение человеком групповых и социальных норм, ценностей и привычек; необходимый элемент социализации и предпосылка функционирования любой социальной системы:

- а) инновация;
- б) конформность;
- в) ритуализм;
- г) ретритизм.

41. Ресоциализация представляет собой:

- а) период социализации, совпадающий с получением образования;
- б) процесс закрепления социальных навыков, получаемых в ходе первичной социализации;
- в) отучение от старых норм, ценностей и ролей;
- г) процесс «переучивания» социальных ролей, когда человек попадает в среду с иными условиями жизни.

42. Утрата равновесия социальных статусов возникает, когда:

- а) престиж каких-либо статусов соответствует ценностной системе общества;
- б) престиж каких-либо статусов необоснованно завышен;
- в) престиж каких-либо статусов соответствует нормам доминирующей культуры;
- г) престиж каких-либо статусов соответствует их функциональной роли.

43. Тенденция, которая не характерна для индустриального общества, – это...

- а) рост фабричного производства;
- б) урбанизация;
- в) массовое образование и широкое распространение грамотности;
- г) увеличение доли населения, занятого в сельском хозяйстве.

44. Общественный процесс перехода от простого к сложному, от низшего к высшему, называется ...

- а) революция;
- б) реформа;
- в) прогресс;
- г) регресс.

45. Квазигруппами в социологии называют _____ группы

- а) первичные;
- б) малые;
- в) случайные, неустойчивые;
- г) нерациональные.

46. Признаком этнической общности является...

- а) единое гражданство;
- б) сословное деление;
- в) единство религии и морали;
- г) общность языка и культуры.

47. Социальные нормы, которые регулируют отношения между личностью и властью, между отдельными государствами и находят свое отражение как в законах, так и в международных договорах – это...

- а) политические нормы;

- б) религиозные нормы;
- в) эстетические нормы;
- г) моральные нормы.

48. Установите соответствие понятий и определений:

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. органическая модернизация | а) требует влияния извне не модернизируемую культуру, осуществляемое как целенаправленное внедрение новых культурных ценностей, образа жизни |
| 2. неорганическая модернизация | б) осуществляется естественно в ходе исторической эволюции общества |

49. Период социализации, совпадающий с детством:

- а) первичная;
- б) вторичная;
- в) ресоциализация;
- г) интернализация.

50. Социальный институт представляет собой:

- а) форму управления;
- б) совокупность статусов и ролей;
- в) устойчивые формы общественных отношений.

51. Правильны ли следующие высказывания?

- а) социализация заканчивается в зрелом возрасте;
- б) социализация включает освоение социальных ролей;
- в) фундамент социализации закладывается в зрелом возрасте;

52. Первым в научный оборот термин «социология» ввел:

- а) Георг Зиммель;
- б) Огюст Конт;
- в) Герберт Спенсер;
- г) Чарльз Хортон Кули.

53. Примером нисходящей социальной мобильности можно считать:

- а) повышение в должности;
- б) изменение вероисповедания;
- в) увольнение по сокращению штатов (на момент сокращения).

54. Изменение статуса социального субъекта; переход из одной социальной страты в другую:

- а) статусная кристаллизация;
- б) ролевой конфликт;
- в) ролевая дистанция;
- г) социальная мобильность.

55. Верны ли суждения?

- а) аффективное действие совершается под влиянием эмоций;
- б) целерациональным называется действие, направленное на ясно осознаваемые цели;
- в) ценностнорациональное действие совершается автоматически, в силу привычки;
- г) традиционное действие совершается в силу привычки.

56. Приоритетное развитие сферы услуг и ее превалирование над промышленным и с/х производством, характерно:

- а) индустриального общества;
- б) традиционного общества;
- в) информационного общества;
- г) постиндустриального общества.

57. Поведение, отклоняющееся от социальных норм:

- а) конформное;
- б) революционное;
- в) эволюционное;
- г) девиантное.

58. Главным агентом первичной социализации является:

- а) семья;
- б) детский сад;
- в) школа;
- г) компания друзей.

59. Социальная роль — это:

- а) понимание индивидом своего места среди людей;
- б) отношение, выказываемое нами к окружающим нас людям;
- в) характер поведения, ожидаемый от обладателя социального статуса;
- г) положение, занимаемое человеком в своей социальной группе и признаваемое окружающими как должное

60. Группа людей с определенным правовым статусом, передаваемым по наследству, называется ...

- а) кастой;
- б) сословием;
- в) классом;
- г) профессией.

61. Для обозначения процесса переезда на постоянное проживание из села в город в пределах одного государства используется понятие ...

- а) иммиграция;
- б) эмиграция;

- в) демографическая динамика;
- г) миграция.

62. Совокупность биологических и социальных черт, отличающих одного индивида от другого, называется ...

- а) индивидуальность;
- б) темперамент;
- в) интеллигентность;
- г) альтруизм.

63. Аграрный сектор занимает наибольший удельный вес в структуре занятости:

- а) примитивного общества;
- б) традиционного общества;
- в) индустриального общества;
- г) постиндустриального общества.

64. Малой группой является:

- а) очередь в магазине;
- б) участники забега на короткую дистанцию;
- в) группа посетителей музея, сопровождаемая экскурсоводом;
- г) нуклеарная семья.

65. Установите соответствие понятий и определений:

- | | |
|-------------|---|
| 1. нормы | а) результат осмысления человеком значимости для него тех или иных объектов |
| 2. ценности | б) определенные образцы, правила поведения, складывающиеся в обыденной жизни общества |

66. Этап социализации, совпадающий с периодом получения профессионального образования:

- а) первичная;
- б) вторичная;
- в) демографический переход;
- г) аккультурация.

67. Общество – это...

- а) совокупность социальных организаций, социальных институтов и социальных субъектов;
- б) совокупность людей и их мнений по актуальным вопросам;
- в) универсальный способ организаций социальных связей, взаимодействия и отношений людей.

68. Понятие «модернизация» описывает:
а) переход от доиндустриального к индустриальному, а затем к постиндустриальному обществу;
б) зарождение частной собственности и государства;
в) переход от тоталитаризма к демократии.

69. Главное отличие прогресса от регресса заключается в ...
а) субъектах изменений;
б) сфере изменений;
в) направлении изменений;
г) количестве изменений.

70. Согласно концепции мира как единой социальной системы, его «центр» образуют страны ...
а) беднейшие;
б) промышленно-развитые;
в) аграрные;
г) с переходной экономикой.

71. Делинквентное поведение – это противоправное поведение ...
а) которое индифферентно к возрасту и полу;
б) подростков;
в) взрослых;
г) пожилых людей.

72. «Гендер» – это категория, которая отражает ...
а) ценности феминизма;
б) социальные характеристики пола;
в) ценности семьи;
г) биологические характеристики пола.

73. В историческом материализме К.Маркса главным критерием общественного прогресса является ...
а) уровень развития личности;
б) уровень развития техники;
в) культура;
г) способ производства.

74. Процесс правового и организационного закрепления сложившихся в обществе форм поведения в обществе – это ...
а) индивидуализация;
б) инициация;
в) инновация;
г) институционализация.

75. В социологии Р. Мертона основной формой девиации у бродяг и наркоманов является ...

- а) ретретизм;
- б) конформизм;
- в) бунт;
- г) ритуализм.

76. Референтная группа – это ...

- а) группа референтов;
- б) малая группа;
- в) эталонная, целевая группа, с которой идентифицирует себя индивид;
- г) группа экспертов.

77. Традиции, предрассудки, образ жизни, социальная принадлежность людей – это факторы, формирующие общественное мнение на уровне ...

- а) субъективной рефлексии;
- б) самосознания;
- в) научного знания;
- г) обыденного сознания.

78. На уровне идеологии, выражающей интересы определенных социальных слоев и классов, общественное мнение формируется ...

- а) средствами массовой информации;
- б) обычаями;
- в) стереотипами;
- г) предрассудками.

79. Осмысленное, ориентированное на учет интересов другой стороны поведение двух и большего числа людей Вебер называет ...

- а) социальным отношением;
- б) социальной активностью;
- в) социальной деятельностью;
- г) социальной направленностью.

80. Этакратическая стратификационная система основана на неравном распределении ...

- а) доступа к образовательным услугам;
- б) профессиональных навыков;
- в) политической власти;
- г) экономической власти.

81. Максимальной степенью соблюдения инструкций и минимальной свободой творчества интервьюера характеризуется _____ интервью.

- а) зондажное;
- б) фокусированное;

- в) свободное;
- г) формализованное.

82. «Аутсайдер» – это ...

- а) отстающий и самый неавторитетный член группы;
- б) маргинал;
- в) слабая спортивная команда;
- г) член не престижной группы.

83. Термин «социальная мобильность» разрабатывался в работах ...

- а) В. Ленина;
- б) О. Конта;
- в) П. Сорокина;
- г) К. Маркса.

84. На выявление причин, обуславливающих особенности и сущность изучаемого объекта направлено _____ исследование.

- а) аналитическое;
- б) пилотажное;
- в) описательное;
- г) зондажное.

85. Основной характеристикой классовой системы является ...

- а) религиозная структура общества;
- б) выделение групп людей на основе количественных показателей;
- в) зависимость от экономических различий между группами людей;
- г) невозможность перейти из одного класса в другой.

86. Награды и наказания – это две разновидности ...

- а) типов взаимодействия;
- б) социальных санкций;
- в) социальных норм;
- г) значений людских действий.

87. Умышленно спровоцированная и направленная кампания с целью заставить людей принять данную точку зрения, настроение или ценность – это ...

- а) обучение;
- б) идеология;
- в) пропаганда;
- г) убеждение.

88. Этноцентризм является тенденцией, противоположной ...

- а) постмодернизму;
- б) социал-дарвинизму;
- в) национализму;

г) культурному релятивизму.

89. Массовое сознание, основанное на вере в сверхъестественное, является ...

- а) повседневным;
- б) религиозным;
- в) обыденным;
- г) донаучным.

90. В социологической концепции Э. Дюркгейма целью общественного развития является

- а) социальная справедливость;
- б) социальное равенство;
- в) нарастание солидарности;
- г) развитие личности.

91. Метод сбора первичной социологической информации, путем непосредственной регистрации исследователем событий, явлений и процессов, происходящих в определенных условиях, называется...

- а) опрос;
- б) интервью;
- в) наблюдение;
- г) эксперимент.

92. Субъективный метод в русской социологии разрабатывали

- а) П.Л. Лавров и Н.К. Михайловский;
- б) М.М. Ковалевский и П.А. Струве;
- в) М.А. Бакунин и П.Н. Ткачев;
- г) Г.В. Плеханов и В.И. Ленин.

93. «Закрытыми» называют такие вопросы социологической анкеты, где...

- а) респондент сам формулирует вопрос;
- б) раскрывается содержание гипотезы социологического исследования;
- в) респондент может сам предложить варианты ответа;
- г) респондент должен сделать выбор из нескольких, готовых вариантов ответа.

94. Определение социального действия как «... действия, которое по предполагаемому действующим лицом смыслу соотносится с действием других лиц и ориентируется на него» принадлежит

- а) Э. Дюркгейму;
- б) М. Веберу;
- в) Г. Спенсеру;
- г) К. Марксу.

95. Тип семьи, характерный для индустриального общества, – это семья...

- а) нуклеарная;
- б) расширенная;
- в) пуналуальная;
- г) гнездовая.

96. Идеино-политическая и историко-культурная концепция, отводящая России, как особому этнографическому миру «срединное» место между Европой и Азией называется...

- а) панславизм;
- б) евразийство;
- в) европоцентризм;
- г) национализм.

97. Авторитетный член группы, выполняющий роль организатора, инициатора группового взаимодействия, принимаемый группой, благодаря его способности решать важные для группы проблемы и задачи – это...

- а) лидер;
- б) актер;
- в) аттрактор;
- г) субъект.

98. Изменение статуса детей по отношению к статусу родителей называется мобильностью...

- а) горизонтальной;
- б) вертикальной;
- в) внутр поколенной;
- г) межпоколенной.

99. Процесс утраты личностью навыков социального поведения называется...

- а) абилитация;
- б) ресоциализация;
- в) десоциализация;
- г) адаптация.

100. Патриархальную семью отличает:

- а) отсутствие жесткого разделения обязанностей на мужские и женские;
- б) поощрение междоусобных браков;
- в) совместное принятие решений супругами;
- г) совместное проживание нескольких поколений родственников.

7. АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА

«Невидимый зачет». Вопросы студентам не выдаются заранее, и они готовятся по учебным материалам модуля, полученным от преподавателя и наработанным в течение семестра, а формулировки вопросов узнают только на экзамене. Зачет может проходить устно или письменно в течение заданного времени.

Зачет «с открытой книгой». На экзамене, содержащем, как правило, практические задания, разрешается пользоваться учебниками, справочниками и т.д. (как вариант – только одним учебником и всеми собственными разработками, выполненными в семестре). Акцент в оценивании делается не на то, что заполнили студенты, а на то, как они могут использовать полученные знания, быстро ориентироваться в учебных пособиях при решении проблемы, умения анализировать, обосновывать. Время на экзамен обычно ограничено.

Зачет-исследование. Студентам за неделю до экзамена выдается один-два вопроса, не имеющих однозначного ответа в учебниках, а требующих провести исследование (теоретическое, экспериментальное). Для оценки правильности решений студенты вынуждены общаться и обсуждать проводимые исследования. В день экзамена студентам предлагается изложить результаты проведенного исследования в виде эссе.

Зачет-размышление. Студентам предлагается за три часа экзамена написать эссе, изложив свое рассуждение по проблеме. Первый час отводится на разработку плана, структуры эссе, который реализуется в течение следующих двух часов. Вопросы на таком экзамене требуют системного осмысления материала, проявления аналитических способностей, глубокого владения учебным материалом.

«Домашний зачет». Работа берется домой, где в течение нескольких часов или дней выполняется студентами. Разрешается использовать любые материалы, но не разрешается консультироваться с кем-либо.

Практический зачет. В ходе этого вида испытаний студенты должны выполнить практическое задание (разработать презентацию, проект, смоделировать макет, разыграть сценку, провести мероприятие и т.д.). Может проводиться в аудитории в течение нескольких часов или вне ее (до нескольких дней).

Блиц-зачет. За короткое время (40-60 минут) студентам предлагается изучить новый учебный материал, предложенный преподавателем, и на его основе выполнить практическое задание, сделать по нему презентацию, составить тезисы и др.

Многоступенчатый зачет включает несколько этапов:

– предварительный: студенты до экзамена получают формулировки пяти-шести основных проблем модуля и перечень вопросов по ним; обсуждаются и подготавливаются критерии для оценки результатов экзамена;

– организационный проходит на экзамене: студенты делятся на микрогруппы по пяти-шести человек, между микрогруппами разделяются проблемы по принципу лотереи;

– подготовительный включает подготовку плана ответов внутри каждой микрогруппы; каждый студент выбирает тот вопрос, на который он бы хотел ответить;

– дискуссионный: первая микрогруппа представляет освещение своей проблемы; остальные микрогруппы готовят по три вопроса по этой проблеме, которые задаются конкретному студенту или все микрогруппе, после чего вопросы задает преподаватель; затем также обсуждается следующая проблема по представлению другой микрогруппы;

– коллективная рефлексия, в ходе которой работа каждого студента оценивается сначала внутри микрогруппы, а затем членами других групп; выставляется средняя оценка;

– заключительный этап включает сравнение оценок преподавателя и средних оценок студентов; в случае несовпадения студенту задаются дополнительные вопросы.

Возможные критерии для оценки зачета в виде письменной работы следующие:

- требуемый объем и структура;
- логика изложения материала;
- использование соответствующей терминологии, стиля изложения;
- наличие ссылок на источники информации;
- постановка вопросов и степень их раскрытия;
- выполнение необходимых расчетов;
- формулировка выводов по итогам работы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Основная литература

1. Афанасьев, В.В. Западная социология XX века [Текст] / В.В. Афанасьев. – М., 2010.
2. Волков, Ю.Г. Социология [Текст]: учебник / Ю.Г. Волков. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К0», 2010.
3. Кравченко, А.И. Социология [Текст] / А.И. Кравченко. – М., 2010.
4. Кукушкина, Е.И. История социологии [Текст] / Е.И. Кукушкина. – М., 2011.
5. Вазерова А.Г. Основы социологии [Текст]: учеб. пособие / А.Г. Вазерова. – Пенза: ПГУАС, 2014.
6. Молевич, Е.Ф. Общая социология [Текст] / Е.Ф. Молевич. – М., 2011.

Дополнительная литература

7. Куликов, Л.М. Основы социологии и политологии [Текст]: учеб. пособие / Л.М. Куликов. – М., 2001.
8. Бабосов, Е. М. Общая социология [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Е.М. Бабосов. – Минск: ТетраСистемс, 2004.
9. Гумплович, Л. Основы социологии [Текст] / Л. Гумплович. – М, 2010.
10. Давыдов, А.А. Системная социология. Введение в анализ динамики социума [Текст] / А.А. Давыдов. – М., 2010.
11. Добренъков, В.И. Социология [Текст]: учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2001.
12. Зборовский, Г.Е. Общая социология [Текст]: учебник / Г.Е. Зборовский. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Гардарики, 2004.
13. Волков, Ю.Г. Социология [Текст]: учебник для студентов вузов / Ю.Г. Волков; под ред. В.И. Добренъкова. – 2-е изд. – М.: Социально-гуманитарное издание.; Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 572 с.
14. Кравченко, А.И. Общая социология [Текст]: учебное пособие для вузов / А.И. Кравченко. – М.: Юнити, 2007. – 479 с.
15. Тихонов, А.В. Учебник по социологии управления [Текст] / отв. ред. А.В. Тихонов// Социология управления: Теоретико-прикладной толковый словарь. – М.: КРАСАНД, 2015. – С. 412-414.
16. Кравченко, С.А. Социология в 2-х тт. Т.1. Классические теории через призму социологического воображения [Текст]: учебник для академического бакалавриата / С.А. Кравченко. – М.: Юрайт, 2014. – 584 с.
17. Кравченко, А.И. Социология [Текст]: хрестоматия для вузов / А.И. Кравченко. – М.; Екатеринбург: Академический проект: Деловая книга, 2010. – 734 с.

18. Лоусен, Тони Социология: А-Я Словарь-справочник [Текст]: пер. с англ. / Тони Лоусен, Джоан Гэррод. – М.: Гранд, 2009. – 602 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

19. <http://www.ecsocman.edu.ru/socis/> – ежемесячный журнал РАН «Социологические исследования»

20. <http://www.socio.rin.ru/> – проект предоставляет возможность ознакомиться с социологическими концепциями и исследованиями, учебными программами по социологии

21. <http://www.sociology2015.ru/> – на сайте предоставлена информация для социолога от истории социологии до методологии исследования

22. <http://www.socioline.ru/> – сайт для студентов изучающих социологию

23. <http://www.gumer.ru/> – электронная библиотека по социологии

24. <http://www.ecsocman.ru/> – федеральный образовательный портал

25. <http://www.ecsoc.hse.ru/> – электронный журнал «Экономическая социология»

26. sotsiologia.ru/ – проект предоставляет возможность ознакомиться с социологическими концепциями и исследованиями, учебными программами по социологии

27. <http://www.urban-clab.ru/> -проект «Социологические прогулки» (город глазами социолога)

28. <http://www.vgasu.ru/> – научный журнал «Социология города»

29. <http://www.sjc.wjh.harvard.edu/> – социологический факультет Гарвардского университета

30. <http://www.socserv.mcmaster.ca/w3virtsoclib/> электронная библиотека по социологии на английском языке.

31. http://www.sociolog.com/us_links/ материалы по социологии

32. <http://www.intute.ac.uk/> материалы по социологии

33. <http://www.soc.uiuc.edu/> материалы по социологии

О Г Л А В Л Е Н И Е

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ТРЕБОВАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЕТУ	5
2. ПОРЯДОК ПРИЕМА ЗАЧЕТА	7
3. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	10
4. СИСТЕМА ТРЕНИНГА И САМОПРОВЕРКА ЗНАНИЙ.....	11
5. ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ.....	12
6. БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ.....	13
7. АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА	28
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	30

Учебное издание

Вазерова Алла Геннадьевна
Мику Наталья Валентиновна

СОЦИОЛОГИЯ

Методические указания по подготовке к зачету
для направлений подготовки 38.03.01 «Экономика»,
38.03.02 «Менеджмент»

В авторской редакции
Верстка Н.А. Сазонова

Подписано в печать 19.01.16. Формат 60×84/16.
Бумага офисная «Снегурочка». Печать на ризографе.
Усл.печ.л. 1,86. Уч.-изд.л. 2,0. Тираж 80 экз.
Заказ № 60.

Издательство ПГУАС.
440028, г. Пенза, ул. Германа Титова, 28.