

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Пензенский государственный университет
архитектуры и строительства»
(ПГУАС)

ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ

Методические указания для самостоятельной работы
по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство»

Пенза 2016

УДК1:[001+62](075.8)

ББК87+3я73

Ф56

Рекомендовано Редсоветом университета

Рецензент – кандидат философских наук, доцент
кафедры «История и философия»
М.В. Погодин (ПГУАС)

Философские проблемы науки и техники: методические
Ф56 указания для самостоятельной работы по направлению подготовки
08.04.01 «Строительство» / А.Г. Вазерова, Л.А. Королева, Н.В. Ми-
ку. – Пенза: ПГУАС, 2016 – 20 с.

В методических указаниях представлены основные формы самостоятельной работы, методические рекомендации по оформлению реферата, а так же вопросы к зачету и тематическое планирование.

Методические указания подготовлены на кафедре «История и философия» и предназначены для студентов, обучающихся по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство», при изучении дисциплины «Философские проблемы науки и техники».

© Пензенский государственный университет
архитектуры и строительства, 2016

© Вазерова А.Г., Королева Л.А.,
Мику Н.В., 2016

ВВЕДЕНИЕ

Цель дисциплины «Философские проблемы науки и техники» по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство» состоит в общенаучной подготовке студентов, формировании научного мировоззрения, углублении базовых знаний в области философии науки и техники, расширении и углублении знаний о многообразии форм научного знания.

Задачи освоения дисциплины:

- состоят в формировании представлений о философских проблемах науки и техники;

- роли научного и технического прогресса и его влияния на будущее человечества;

- выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- особенности научного и философского познания;

- основные философские проблемы науки и техники;

- классификацию наук и научных исследований;

- этические проблемы, возникающие на современном этапе развития науки и техники;

- основные стадии исторической эволюции науки и особенности современного этапа ее развития;

- суть проблемы инноваций и преемственности в развитии науки;

- основные этапы развития философии науки и философии техники;

- основные понятия и категории философии науки и философии техники;

Уметь:

- ориентироваться в философских проблемах науки и техники;

- анализировать информацию;

- логично мыслить, формировать и аргументированно отстаивать свою точку зрения;

– обнаруживать и распознавать социальные и этические проблемы, возникающие в ходе научных исследований;

– определять необходимость новых знаний для общекультурного и профессионального развития;

– самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;

– использовать понятия и категории философии науки и философии техники;

– давать оценку философским и научным течениям, направлениям и школам;

Владеть:

– навыками обобщения, анализа, систематизации информации;

– знаниями этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности;

– культурой мышления;

– навыками публичного выступления, ведения диалога, дискуссии, полемики.

ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В образовательном процессе выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- написание рефератов;
- подготовка к семинарам;

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

РАБОТА С КНИГОЙ

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Правила самостоятельной работы с литературой.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться.
- Сам такой перечень должен быть систематизированным.
- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге.
- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателем.
- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
- Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).
- Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря,

либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев).

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К РЕФЕРАТУ

Реферат является одной из форм отчётности по итогам курса, он позволяет структурировать знания обучающихся.

Реферат (нем. *Referat*, от лат. *refere* – докладывать, сообщать) – письменный доклад или выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников.

Реферат предполагает осмысленное изложение содержания главного и наиболее важного (с точки зрения автора) в научной литературе по определенной проблеме в письменной или устной форме.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоя-

тельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине. При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем или руководителем работы, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем магистранту предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

1. Титульный лист

2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложения

Титульный лист. Является первой страницей и заполняется по строго определенным правилам. Ниже представлен образец оформления титульного листа реферата.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Пензенский государственный университет
архитектуры и строительства»

Кафедра «История и философия»

РЕФЕРАТ

на тему:

“ _____ ”

Выполнил:

Проверил:

Пенза 201__

После титульного листа помещают Оглавление, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя. Все заголовки начинаются с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием (.....) с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом.

Введение к реферату – важнейшая его часть. Здесь обычно обосновывается актуальность выбранной темы, цель и задачи, краткое содержание, указывается объект рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.

Основная часть реферата структурируется по главам и параграфам (пунктам и подпунктам), количество и название которых определяются автором. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Данные главы должны показать умение студента сжато, логично и аргументировано излагать материал, обобщать, анализировать и делать логические выводы. Основная часть реферата, помимо почерпнутого из разных источников содержания, должна включать в себя собственное мнение студента и сформулированные выводы, опирающиеся на приведенные факты.

В основной части реферата обязательными являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в реферате. Ссылки на источники могут быть выполнены по тексту работы постранично в нижней части страницы (фамилия автора, его инициалы, полное название работы, год издания и страницы, откуда взята ссылка) или в конце цитирования – тогда достаточно указать номер литературного источника из списка использованной литературы с указанием конкретных страниц, откуда взята ссылка. (Например, (7 (номер источника в списке использованной литературы), С. 67–89). Номер литературного источника должен указываться после каждого нового отрывка текста из другого литературного источника.

Цитирование и ссылки не должны подменять позиции автора реферата. Излишняя высокопарность, злоупотребления терминологией, объемные отступления от темы, несоразмерная растянутость отдельных глав, разделов, параграфов рассматриваются в качестве недостатков основной части реферата. Заключительная часть предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме. Заключение не должно превышать объем 2 страниц и не должно слово в слово повторять уже имеющийся текст, но должно отражать собственные выводы о проделанной работе, а может быть, и о перспективах дальнейшего исследования темы. В заключении целесообразно сформулировать итоги выполненной работы, кратко и четко изложить выводы, представить анализ степени выполнения поставленных во введении задач и указать то новое, что лично для себя студент вынес из

работы над рефератом. Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающую самостоятельную творческую работу автора, и позволяет судить о степени фундаментальности данного реферата. В список использованной литературы необходимо внести все источники, которые были изучены студентами в процессе написания реферата.

В работах используются следующие способы построения библиографических списков: по алфавиту фамилий авторов или заглавий; по тематике; по видам изданий; по характеру содержания; списки смешанного построения. Литература в списке указывается в алфавитном порядке (более распространенный вариант – фамилии авторов в алфавитном порядке), после указания фамилии и инициалов автора указывается название литературного источника без кавычек, место издания и название издательства – при этом города Москва и Санкт-Петербург как место издания обозначаются сокращенно – М.; СПб., название других городов пишется полностью. (М.: Академия), год издания, страницы – общее количество или конкретные. Список использованной литературы, приводится в следующей последовательности:

- 1) законодательные акты (в хронологическом порядке);
- 2) статистические материалы и нормативные документы (в хронологическом порядке);
- 3) литературные источники (в алфавитном порядке) – книги, монографии, учебники и учебные пособия, периодические издания, зарубежные источники, Интернет-источники. Например:

1. Королева, Л.А. Власть и Русская Православная церковь в СССР во второй половине 1940-х – первой половине 1980-х гг. (По материалам Пензенской области) [Текст]: моногр. / Л.А. Королева, А.А. Королев. – Пенза: ПГУАС, 2011. – 148 с.

Для работ из журналов и газетных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, а затем наименование источника со всеми элементами титульного листа, после чего указать номер страницы начала и конца статьи. Например:

1. Петренко К.В. Демографические характеристики трудового потенциала нефтегазодобывающих регионов Севера России// Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные науки. – М., 2012. – № 5. – С. 85 – 89.

Для Интернет-источников необходимо указать название работы, источник работы и сайт. Например:

1. О мерах по созданию и развитию малых предприятий [Электронный ресурс]: постановление Совета министров СССР от 8 авг. 1990 г. № 790. – Режим доступа:

[14.05.2012]// <http://www.consultant.ru>. – Загл. с экрана.

2. Информационные ресурсы справочно-поисковой системы Рамблер – [//http:// www.rambler.ru](http://www.rambler.ru)

После списка использованной литературы могут быть помещены различные приложения (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и пр.). В приложение рекомендуется выносить информацию, которая загромождает текст реферата и мешает его логическому восприятию. В содержательной части работы эта часть материала должна быть обобщена и представлена в сжатом виде. На все приложения в тексте реферата должны быть ссылки. Каждое приложение нумеруется и оформляется с новой страницы.

Работа выполняется на компьютере (гарнитура TimesNewRoman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата.

Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается).

Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название и в самом тексте реферата на них должна быть ссылка. (Например: Как следует из таблицы 1 общая численность безработных в первое десятилетие XXI века в разрезе ряда европейских стран резко увеличивалась). После названия таблицы и рисунка точка не ставится.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Философия и наука. Методологические функции философии
2. Обыденное и научное познание.
3. Наука и вненаучное знание.
4. «Структура научных революций» Т. Куна.
5. Методология «научно-исследовательских программ» И. Лакатоса.
6. Наука как система знания, вид духовного производства и социальный институт.
7. Рациональное и иррациональное в научном познании.
8. Представления о случайности в структуре познания.
9. Идея иерархии (уровней) в структуре познания.
10. Стадии становления и развития инженерной практики и научной техники, научное и техническое знание.
11. Этика науки и ответственность учёного.
12. Этика бизнеса и инженерии
13. Взгляды на биосферу и ноосферу В.И. Вернадского и Тейяра де Шардена.

14. Экологическая культура и ее роль в преодолении современной кризисной ситуации.
15. Технический оптимизм и технический пессимизм.
16. Наука и техника: перспективы развития.
17. Технократия и ее критика.
18. Техногенная цивилизация.
19. Общие закономерности развития науки.
20. Перспективы развития современной науки.
21. Взаимодействие фундаментальных и прикладных исследований в развитии науки.
22. Научное творчество
23. Социокультурные предпосылки становления технических наук.
24. Античное понимание техники.
25. Технические науки и инженерная деятельность.
26. Наука в системе культуры.
27. Образы научной рациональности в философии XX века.
28. Классический и неклассический идеалы научной рациональности.
29. Эволюция научной картины мира.
30. Исторические типы научной рациональности.
31. Проблема генезиса науки.
32. Позитивистская концепция науки.
33. Техника и человек.
34. Ремесленная техника и развитие науки.
35. Концепция личностного знания М. Полани.
36. Развитие науки в концепции П. Фейерабенда.
37. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика.
38. Формирование опытной науки в новоевропейской культуре.

ПОДГОТОВКА К ЗАЧЕТУ

Каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять

уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого студента подготовка к зачету будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

Вопросы к зачету

1. Обыденное, научное и философское познание мира.
2. Специфика научного познания.
3. Основные проблемы философии техники.
4. Основные философские проблемы науки
5. Предмет философии науки.
6. Предмет философии техники.
7. Основные этапы развития науки
8. Структура научного познания
9. Проблема научного метода в философии Нового времени.
10. Особенности современного этапа развития науки
11. Проблема инноваций и преемственности в развитии науки
12. Научные революции и смена типов научной рациональности.
13. Исторические типы научной рациональности.
14. Становление и основные этапы развития философии науки
15. Развитие философии науки во второй половине XX века.
16. Научные картины мира.
17. Первый позитивизм.
18. Второй позитивизм.
19. Неопозитивизм.
20. Принцип «фальсификации» Карла Поппера
21. Концепция научно-исследовательских программ. И. Лакатос.
22. Анархическая эпистемология П. Фейерабенда.
23. Проблема интернализма и экстернализма
24. Проблема оценки социальных, экологических и других последствий техники.
25. Технический оптимизм и технический пессимизм в философии техники
26. Современная наука и этика

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема 1. Философия как методология науки и техники (4 часа)

1. Объект и предмет философии.
2. Понятие методологии. Методология и философия.
3. Методологические функции философии: эвристическая, координирующая, интегрирующая, логико-гносеологическая.

Тема 2. Особенности научного познания и его роль в современной цивилизации (6 часов)

1. Место и роль науки в культуре техногенной цивилизации.
2. Специфика научного познания. Критерии научности.
3. Структура научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования.

Тема 3. Основания науки. Идеалы и нормы исследовательской деятельности (8 часов)

1. Идеалы и нормы научного исследования.
2. Научная картина мира.
3. Философские основания науки.

Тема 4. Философия науки (8 часов)

1. Предмет философии науки.
2. Философские основания науки.
3. Основные этапы развития философии науки.
4. Функции науки.
5. Смена научных картин мира.
6. Смена типов научной рациональности.
7. Проблема инноваций и преемственности в развитии науки.
8. Проблема интернализма и экстернализма.

Тема 5. Основные этапы развития философии науки (20 часов)

1. Проблема научного метода в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм.
2. Первый позитивизм.
3. Эмпириокритицизм (второй позитивизм).
4. Неопозитивизм (третий позитивизм)

Тема 6. Развитие философии науки во второй половине XX века.

1. Постпозитивизм (8 часов).

2. Критический рационализм К. Поппера. Принцип фальсификации.

3. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса.

4. Концепция исторической динамики науки Т. Куна.

5. Эпистемология П. Фейерабенда.

6. Проблема инноваций и преемственности в развитии науки в работах Дж. Холтона, М. Полани, С. Тулмина.

Тема 7. Философские проблемы техники и технических наук (10 часов)

1. Предмет философии техники.

2. Основные проблемы философии техники.

3. Технический оптимизм и технический пессимизм.

4. Философские проблемы технических наук.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Актуальные проблемы философии науки [Электронный ресурс]/ М.А. Розов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прогресс-Традиция, 2007. – 344 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7170>. – ЭБС «IPRbooks»
2. Алексеев, П.В. Философия [Текст] / П.В. Алексеев, А.В. Панин. – М.: Проспект, 2010.
3. Асмус, В.Ф. Античная философия. История философии [Текст] / В.Ф. Асмус. – М.: Высшая школа, 2009.
4. Балашов, Л.Е. Философия [Текст] / Л.Е. Балашов. – М.: Дашков и К, 2010.
5. Бернацкий, Г.Г. Философия [Текст] / Г.Г. Бернацкий. – СПб.: Питер, 2009.
6. Библер, В.С. Мышление как творчество [Текст] / В.С. Библер. – М., 1975.
7. Введение в историю и философию науки [Текст]: учеб. пособие для вузов / С.А.Лебедев, В.В.Ильин, др. – М., 2007.
8. Войтов, А.Г. История и философия науки [Текст]: учеб. пособие для аспирантов. – 3-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007.
9. Всемирная энциклопедия: Философия / Глав. научн. ред.и сост. А.А. Грицанов. [Текст] – М.: АСТ, Мн.: Харвест, Современный литератор, 2001.
10. Горохов, В.Г. Основы философии техники и технических наук [Текст] / В.Г. Горохов. – М., 2004.
11. Грязнов, А.Ф., Лаварова, А.В. Аналитическая философия [Текст] / А.Ф. Грязнов. – М.: Высшая школа, 2006.
12. Данильян, О.Г., Тараненко, В.М. Философия [Текст] / О.Г. Данильян. – М.: ЭКСМО, 2008.
13. Ильенков, Э.В. Философия и культура [Текст] / Э.В. Ильенков. – М.: МПСИ, 2010.
14. История и философия науки (Философия науки): учеб. пособие / под ред. проф. Ю.В. Крянева, проф. Л.Е. Моториной. – М.: Альфа-М:Инфра-М, 2010.
15. Канке, В.А. Современная философия [Текст] / В.А. Канке. – М.: Омега-Л, 2011.
16. Кириленко, Г.Г. Философия [Текст] / Г.Г. Кириленко. – М.: АСТ, 2009.
17. Клягин, Н.В. Современная научная картина мира [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ Н.В.Клягин. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, Университетская книга, 2012. – 264 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9108>.

18. Козлова, Н.П. История и философия науки и техники [Текст] / Н.П. Козлова, О.С. Пугачев. – Пенза: РИО ПГСХА, 2006.
19. Кохановский, В.П. Философия [Текст] / В.П. Кохановский. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
20. Краткая философская энциклопедия [Текст]. – М., 2002.
21. Кузнецов, В.Г., Миронов, В.В., Кузнецова, В.В., Момджян, К.Х. Философия [Текст] / В.Г. Кузнецов. – М.: Инфра-М, 2009.
22. Лебедев, С.А. Эпистемология и философия науки. Классическая и неклассическая [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов/ С.А. Лебедев, С.Н. Коськов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2013. – 296 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36665>. – ЭБС «IPRbooks»
23. Ленк, Х. Размышления о современной технике [Текст] / Х. Ленк. – М., 1996.
24. Летов, О.В. Проблема объективности в науке. От постпозитивизма к социальным исследованиям науки и техники [Электронный ресурс]: аналитический обзор/ О.В.Летов – Электрон. текстовые данные. – М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011. – 112 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22506>. – ЭБС «IPRbooks»
25. Липский, Б.И., Марков, Б.В. Философия [Текст] / Б.И. Липский. – М.: Юрайт, 2011.
26. Мананикова, Е.Н. Философия [Текст] / Е.Н. Мананникова. – М.: Дашков и К, 2011.
27. Миронов, В.В. Философия [Текст] / В.В. Миронов. – М.: Проспект, 2011.
28. Митрошенков, О.А., Рузавин, Г.И., Ляшенко, В.П. Философия [Текст] / О.А. Митрошенков. – М.: Перспектива, 2007.
29. Москвичев, Л.Н. Философия [Текст] / Л.Н. Москвичев. – М.: РАГС, 2006.
30. Никифоров, А.Л. Философия науки: история и теория [Текст] / А.Л. Никифоров. – М., 2006.
31. Островский, Э.В. Философия [Текст] / Э.В. Островский. – М.: Вузовский учебник, 2009.
32. Рычков, А.К., Яшин, Б. Л. Философия [Текст] / А.К. Рычков. – М.: Элит, 2006.
33. Словарь философских терминов [Текст] / Науч. редакция проф. В.Г. Кузнецова. – М.: ИНФРА-М, 2007.
34. Современная западная философия [Текст]: Словарь. – М., 2000.
35. Спиркин, А.Г. Философия [Текст] / А.Г. Спиркин. – М.: Гардарики, 2010.

36. Степин, В.С. Наука. Философский словарь [Текст] / В.С. Степин – М., 2001.

37. Степин, В.С. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук/ В.С.Степин. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2014. – 424 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36347>. – ЭБС «IPRbooks»

38. Степин, В.С. Философия науки и техники [Текст] / В.С. Степин, В.Г. Горохов, М.А. Розов. – М., 2000.

39. Степин, В.С. Философия науки. Общие проблемы. [Текст]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. – М.: Гардарики, 2007.

40. Торосян, В.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник/ В.Г.Торосян. – Электрон. текстовые данные. – М.: Владос, 2012. – 368 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18483>. – ЭБС «IPRbooks»

41. Философия науки [Текст] / Под ред. С.А. Лебедева: учеб. пособие для вузов. – М.: Академический Проект, 2005.

42. Философия: учеб. пособие для высших учебных заведений [Текст] / Под ред. В.П. Кохановского. – Ростов н/Дону: «Феникс», 2001.

43. Философский словарь [Текст]. – М., 2003.

44. Философский энциклопедический словарь [Текст]. – М., 1998.

45. Фишер, К. История Новой философии. Введение в историю Новой философии. Френсис Бэкон [Текст] / К. Фишер – М.: АСТ, 2010.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	5
РАБОТА С КНИГОЙ.....	6
ТРЕБОВАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К РЕФЕРАТУ	7
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	17

Учебное издание

Вазерова Алла Геннадьевна
Королева Лариса Александровна
Мику Наталья Валентиновна

ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ

Методические указания для самостоятельной работы
по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство»

В авторской редакции
Верстка Т.Ю. Симутина

Подписано в печать 3.11.16. Формат 60×84/16.
Бумага офисная «Снегурочка». Печать офсетная.
Усл.печ.л. 1,16. Уч.-изд. л. 1,25. Тираж 80 экз.
Заказ № 683.

Издательство ПГУАС.
440028, г. Пенза, ул. Германа Титова, 28.