

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Пензенский государственный университет
архитектуры и строительства»

СОЦИОЛОГИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

Методические указания по выполнению контрольных работ
для направления подготовки
38.03.03 «Управление персоналом»

Пенза 2016

ББК 60.5я73
УДК 316.1
С69

Рекомендовано Редсоветом университета

Рецензент – кандидат исторических наук, доцент
кафедры «История и философия»
Макеева Е.А. (ПГУАС)

,

Социология и политология: методические указания по
С69 выполнению контрольных работ для направления подготовки
38.03.03 «Управление персоналом»/ А.Г. Вазерова, Н.В. Мику. –
Пенза: ПГУАС, 2016 – 26 с.

Представлены темы контрольных работ и методические указания к ним.

Методические указания подготовлены на кафедре «История и философия» и
предназначены для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.03
«Управление персоналом» при изучении дисциплины «Социология и политология».

© Пензенский государственный университет
архитектуры и строительства, 2016
© Вазерова А.Г., Мику Н.В., 2016

ВВЕДЕНИЕ

Цель дисциплины «Социология и политология» по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» состоит в развитии у студентов личностных качеств, формировании общекультурных компетенций, развитии навыков их реализации в практической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» при изучении дисциплины «Социология и политология» (бакалавриат).

Задачи освоения дисциплины (модуля):

– познакомить студентов с постулатами, особенностями, методологией и методиками социологического знания, основами политической социологии в их исторической преемственности и развитии;

– развитие социологического мышления, воображения и навыков выявления логической связи социальных фактов;

– освоение основных понятий политической социологии и формирование социологического категориального аппарата студентов;

– формирование и развитие умения применить общенаучные и специфически социологические приемы аргументации, моделирования для анализа социальных и политических процессов и систем;

– выработка практических навыков интерпретации социальных явлений; изучение и освоение основных приемов и норм учебной, исследовательской и профессиональной деятельности;

– определение роли и значения социолога в процессе социального познания;

– формирование основ профессиональной этики и культуры, умение логически мыслить, вести научные дискуссии.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

– способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

– способностью к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

– закономерности социальных явлений и процессов;

– основные теории происхождения и развития закономерности развития общества;

– основные направления, проблемы, теории и методы социологии;

– основные этапы культурно-исторического развития обществ, механизмов и форм социальных изменений;

– механизмы возникновения и разрешения социальных и политических конфликтов;

– процессы и методы социологического исследования, культурно-исторические типы социального неравенства и стратификации;

– этапы развития цивилизации, основы социологии и демографии, фундаментальные положения современной научной картины мира;

Уметь:

– анализировать информацию;

– выявлять закономерности развития науки и давать характеристику основным этапам ее развития;

– выявлять и формулировать актуальные научные проблемы;

– самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;

– развивать и совершенствовать свой общекультурный и интеллектуальный уровень;

– выявлять и формулировать актуальные научные проблемы;

Владеть:

– способностью к самоорганизации и самообразованию;

– анализировать информацию;

– проблемно-логическим мышлением;

– выявлять закономерности развития науки и давать характеристику основным этапам ее развития;

– понятийным аппаратом;

– культурой мышления;

Иметь представление:

– о социальных, этнических, конфессиональных различиях;

– о необходимости постоянного саморазвития и самореализации;

ЦЕЛИ И НАЗНАЧЕНИЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контрольная работа – важная форма обучения и контроля знаний, умений и навыков бакалавра. Она является эффективным средством более глубокого усвоения материала, овладения знаниями по изучаемому предмету и применения их на практике, умения работать с источниками.

Изложенные в настоящих указаниях методические рекомендации по написанию контрольных работ призваны оказать бакалавру помощь в организации и выборе темы контрольной работы, в подготовке и методике написания. Написание контрольных работ является обязательным компонентом учебного процесса, что позволит приобрести навыки самостоятельного изучения учебной дисциплины.

Написание контрольной работы преследует три основные цели:

1. научить самостоятельно работать с литературой (подбор, анализ и выбор литературы);
2. развить навыки бакалавра по самостоятельному изучению, анализу и обобщению знаний по тем или иным социальным проблемам;
3. сформировать у студента качества, необходимые для самостоятельной разработки актуальных теоретических и практических задач на основе знаний, полученных в процессе изучения социологии.

Контрольная работа представляет собой наиболее активную и эффективную форму самостоятельной работы слушателей по изучению социологии.

Контрольная работа выполняется студентами на основе самостоятельного изучения рекомендованной литературы, с целью систематизации, закрепления и расширения теоретических знаний, развития творческих способностей студентов, овладения навыками самостоятельной работы с научной, научно-методической, нормативно-правовой литературой, формирования умений анализировать и отвечать на вопросы, поставленные темой работы, делать выводы на основе проведенного анализа. Работы приобщают также студентов к научно-исследовательской деятельности, играют важную роль в их профессиональной подготовке.

Важнейшими требованиями к контрольной работе как к исследованию определенной проблемы являются:

- применение общих и специальных методов научного исследования;
- умение работать с социально-политической, экономической и социологической литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу;
- достаточно высокий теоретический уровень;
- способность самостоятельно, последовательно, аргументировано излагать изученный материал, критически осмысливать изученные источники.

Процесс подготовки работы можно подразделить на следующие этапы:

- выбор темы;
- общее ознакомление с литературой;
- составление библиографии;
- углубленное изучение источников;
- составление плана;
- оформление готовой рукописи.

Работа над контрольной работой начинается с выбора темы. Для этого необходимо ознакомиться со списком тем, предложенных для написания работы при изучении данной дисциплины.

Следует выбрать тему, наиболее интересную для написания, что позволит более творчески подойти к выполнению этой работы. Если ни одна из предложенных тем не заинтересует должным образом, то можно выбрать тему самостоятельно в соответствии с разделами и темами, указанными в рабочей программе данной дисциплины. При этом о своем выборе нужно сообщить преподавателю, ведущему занятия в группе.

Контрольная работа выполняется в сроки, установленные учебным планом.

Важный этап – подбор литературы. Дело это ответственное и достаточно трудоемкое. Но надо помнить, что подбор литературы в значительной степени определит содержание Вашей работы.

Литература подбирается бакалавром самостоятельно. При этом можно предложить следующую последовательность:

а) ознакомиться с программой по курсу социология и списком литературы, рекомендованной по данной теме;

б) ознакомиться с литературой по выбранной теме в задании к домашней контрольной работе;

в) просмотреть алфавитный и систематический каталог в библиотеке;

После подбора литературы и общего знакомства с ней можно приступить к написанию работы.

Структура контрольной работы

Основой всякой работы является план. В плане подготовки к написанию работы необходимо:

- уяснение цели контрольной работы;
- изучение литературы;
- написание введения и заключения.

Следующий этап:

- составление библиографии (перечень использованных источников).

Значительную помощь в подборе литературы по данной проблеме и составлении библиографии может оказать разработанная и установленная в библиотеке университета информационно-справочная компьютерная программа.

Ценный материал для работы содержится в научных журналах, газетных публикациях, других источниках. Для того, чтобы обеспечить поиск нужного материала в периодических изданиях, необходимо пользоваться их сводным перечнем, публикуемых в последних номерах журналов, каталогами, имеющимися в библиотеках.

Работа включает в себя следующие основные элементы:

- титульный лист;
- содержание с указанием вопросов и страниц;
- основной текст;
- приложение (если есть схемы, таблицы, анкеты и т.д.);
- список использованной литературы (в алфавитном порядке).

Основной текст состоит из введения, основной части, раскрывающей тему контрольной работы, заключения.

Во введении необходимо дать обоснование избранной темы, ее важность, актуальность, сформулировать цели и задачи работы.

Основная часть работы, в зависимости от вида контрольной работы должна включать:

- теоретический анализ проблемы;
- изучение проблемы в современном отечественном и зарубежном опыте;
- анализ опыта деятельности специализированных учреждений;
- практическое исследование по избранной теме и т.д.

Цитаты, приведенные в работе.

Все цифровые материалы должны иметь ссылку на источник, вынесенные в подстрочник. Следует точно давать фамилию, инициалы автора, название произведения с обязательным указанием места, года издания и страницы.

На основании анализа и развития темы отдельным разделом формируются “выводы” или «заключение», где может быть отражено собственное отношение к данной проблеме, если это позволяет тема контрольной работы. Подводятся итоги с точки зрения:

- выполнения поставленной цели контрольной работы;
- возможности продолжения исследований по теме контрольной работы.

Работа должна быть написана грамотно, четко, разборчиво, с выделением абзацев. Обычно она готовится на компьютере, в крайнем случае аккуратно переписывается от руки на листах стандартного формата А4. Поле с левой стороны должно быть не менее 25 мм, с правой стороны – не менее 5 мм, а сверху и снизу – по 25 мм. Все страницы нумеруются по центру сверху. Первая страница (титульный лист) – не нумеруется. Объем контрольной работы должен быть в пределах 13-16 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. Объем содержательной части (введение, основная часть, заключение) контрольной работы, выполненной от руки, составляет от 20 до 24 страниц в формате ученической тетради, либо 16-18 страниц в объеме листа формата А-4. Объем содержательной части

контрольной работы выполненной с использованием печатной техники, составляет 14-16 страниц в объеме формата А-4, отпечатанных четырнадцатым шрифтом «TimesNewRoman».

На титульном листе контрольной работы указываются:

– название университета, факультета, кафедры, направление подготовки;

– тема контрольной работы;

– фамилия, инициалы бакалавра;

– номер учебной группы и курса, срок обучения;

– номер зачетной книжки;

– фамилия и инициалы преподавателя, проверяющего работу.

За титульным листом идет оглавление, в котором необходимо указать план работы, введение, перечень основных вопросов, заключение, список источников и литературы, использованных в работе.

Образец титульного листа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Пензенский государственный университет
архитектуры и строительства»

КАФЕДРА ИСТОРИИ И ФИЛОСОФИИ

Контрольная работа

по СОЦИОЛОГИИ

Вариант № ____

(тема)

Выполнил:

Проверил:

Пенза – 2016 г.

Содержательная часть контрольной работы должна открываться её планом, в структуре которого следует отразить с указанием номера соответствующей страницы:

– введение, смысл которого состоит в постановке темы и обосновании её выбора;

– основную часть, содержащую два – три учебных вопроса, рассмотрение которых направлено на раскрытие всей темы контрольной работы в целом;

– заключение, содержащее основные выводы и обобщения по теме контрольной работы;

– список использованных в работе литературных источников.

Рассмотрение каждого очередного вопроса в тексте контрольной работы должно начинаться с новой страницы и открываться его заголовком в соответствии с тем, который был указан в плане работы. Завершив контрольную работу, обучаемый в обязательном порядке должен расписаться на последней странице и указать дату сдачи контрольной работы на проверку.

В ходе работы над текстом бакалавру надо проследить за тем, чтобы в работе был правильно оформлен научный аппарат. Все цитаты, цифры и факты, проводимые в работе должны иметь ссылку на соответствующий источник, которая оформляется следующим образом: на каждой странице текста по окончании цитаты, в конце примера или ряда цифр ставится порядковый номер, который затем либо повторяется с указанием соответствующих данных внизу страницы, под чертой, либо выносится в список использованных при работе литературных источников.

Обычно указываются:

– инициалы и фамилия автора;

– наименование источника;

– том, часть, выпуск, место и год его издания;

– номер страницы, на которую идет ссылка.

Если на одной странице помещено несколько ссылок из одного источника, то со второй ссылки пишут: «Там же, стр. ...».

Например:

1. Кукушкина, Е.И. История социологии. [Текст] / Е.И. Кукушкина. – М., 2011, стр. 67

2. Там же, стр. 84.

3. Там же, стр. 11.

Если мысль, факт, пример из какого-либо источника передаются своими словами, то в ссылке пишется: «См.» (смотри).

Например: 1. См.: Социологический словарь. В двух частях. Ч.1. – М: 1994; стр.75.

В контрольной работе на разных страницах может быть ссылка на один и тот же источник. В таком случае только в первый раз пишут полностью название, год и т.д. Например:

– в первом случае:

1 Кукушкина, Е.И. История социологии. [Текст] / Е.И. Кукушкина. – М., 2011..;

– во втором случае:

1. Кукушкина, Е.И. История социологии ..., стр.11.

Особое внимание при оформлении ссылок следует обратить на то, что при указании места издания первоисточника только два города обозначаются первыми заглавными буквами их названий: М. – Москва, Л. – Ленинград (СПб. – Санкт-Петербург, Пгг. – Петроград). Название остальных населённых пунктов пишется полностью.

Наличие и правильность оформление ссылок являются важнейшими требованиями к контрольной работе, критерием самостоятельности труда её автора. Отсутствие ссылок на указанную в списке первоисточников литературу расценивается как явный признак плагиата. Однако чрезмерно увлекаться цитированием также не стоит, поскольку объём цитируемого материала не должен превышать 25% объёма всего текста работы.

Изложение учебного материала в контрольной работе своими словами также имеет ряд своих особенностей. В частности, недопустимо сокращение слов, выражений, терминологических оборотов, названий работ, фамилий авторов, наименование государств, государственных органов, общественных объединений и организаций, если такие сокращения не являются общепринятыми.

В заключении подводятся итоги выполненной работы, описывается, что было сделано, и к каким выводам пришли, раскрывается значение рассмотренных теоретических положений.

После завершения контрольной работы необходимо правильно оформить библиографический список.

Используемые в процессе работы источники распределяются по алфавиту первой буквы фамилии автора книги, статьи или названия книги (если это большая группа авторов, или работа издана под редакцией). При этом следует соблюдать предусмотренные требования к оформлению библиографии.

Обязательные атрибуты:

- Автор.
- Название книги.
- Город, где издавалась книга.
- Название издательства.
- Год издания.

(Например: И.Н. Лопушанский, А.А. Луговой, Н.П. Настасюк-Социология: Учебное пособие, СПб, 2006.)

Для формирования списка, а может и логики изложения будущей контрольной работы, несомненно, будет полезным обращение к различным периодическим изданиям, освещающим актуальные и дискуссионные проблемы гуманитарного знания. Это журналы: «Вопросы философии», «Вопросы истории», «Вопросы истории науки и техники», «Общественные науки и современность», «Социологические исследования», «Социально-политический журнал», «Человек», «Политические исследования» и др. В последних номерах журналов дается список статей, опубликованных за весь год. В Вашем списке журнальная статья по теме должна фиксироваться так: Галкин А.А. Глобализация и политические потрясения XXI века//Полис. 2005. № 5. С. 25–32.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контрольная работа – это плод интеллектуальных усилий студента. Естественно, любому автору хотелось бы знать, по каким критериям будут оценивать его труд. Поэтому приводим самый общий, приблизительный их перечень:

- соблюдение всех требований, которые предъявляются к научной рукописи;
- авторское видение проблем и оригинальность выдвигаемых идей;
- логика изложения;
- практическое применение элементов исследовательской деятельности: аналитический обзор литературы по теме; сравнительный анализ нескольких концепций, источников и т. п.;
- способность автора увязать содержание работы с аспектами своей профессиональной деятельности;
- применение автором самостоятельно усвоенных знаний, которые выходят за рамки лекционного курса по социологии;
- работа должна быть написана на основании углубленной проработки классических текстов отечественных авторов;
- в работе должны быть использованы классическая художественная литература и искусство;
- работа должна иметь хорошее эстетическое оформление.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;

- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К НИМ

Тема 1. Объект и предмет социологии. Место социологии среди других общественных и гуманитарных наук

1. Объект и предмет социологии.
2. Структура современного социологического знания.
3. Социологическое исследование. Методы социологического исследования.
4. Функции социологии.
5. Место социологии среди других общественных и гуманитарных наук.

Литература

1. Агапов, П.В. Русская социология [Текст] / П.В. Агапов, В.В. Афанасьев. – М., 2010.
2. Афанасьев, В.В. Западная социология XX века. [Текст] / В.В. Афанасьев. – М., 2010.
3. Волков, Ю.Г. Социология: учебник. [Текст] / Ю.Г. Волков. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К⁰», 2010.
4. Кравченко, А.И. Социология [Текст] / А.И. Кравченко. – М., 2010.
5. Вазерова А.Г. Основы социологии: учебное пособие. [Текст] / А.Г. Вазерова. – Пенза: ПГУАС, 2014.
6. Кукушкина, Е.И. История социологии. [Текст] / Е.И. Кукушкина. – М., 2011.
7. Молевич, Е.Ф. Общая социология [Текст] / Е.Ф. Молевич. – М., 2011.

Методические рекомендации

При ответе на первый вопрос студенты должны, в первую очередь, пояснить, в чем состоит разница между объектом и предметом изучения. Далее следует раскрыть объект и предмет социологии. При этом необходимо обратить особое внимание на различные подходы к определению предмета социологии в различных социологических концепциях. Следует проанализировать причины существования различных трактовок предмета социологии.

Во втором вопросе необходимо рассмотреть структуру современного социологического знания и дать характеристику каждого элемента этой структуры. Социологическое знание многообразно. В первую очередь необходимо выделить эмпирические и теоретические социологические исследования. Объясните, чем они отличаются. Какие социологические теории называются теориями среднего уровня, и какие черты им свойственны. В современной социологии существует несколько подходов, пытающихся дать целостное описание социальной жизни. Это макро-социологические и микросоциологические теории. Объясните, чем они отличаются. Назовите и дайте характеристику макро- и микросоциологическим теориям.

Третий вопрос посвящен социологическим исследованиям. Необходимо рассмотреть основные этапы проведения социологического исследования и дать им характеристику. Студент должен объяснить, что такое генеральная совокупность и выборка; иметь представление о том, что такое репрезентативность выборки. Проанализируйте основные методы, которые используются в социологических исследованиях. В чем преимущества и недостатки этих методов. Подумайте, почему использование эксперимента в социологических исследованиях не всегда этично.

Социология как наука выполняет ряд функций: познавательную, прогностическую, конструирующую, планирующую, методологическую, методическую, мировоззренческую, критическую, гуманистическую. Рассмотрите и охарактеризуйте каждую из них. Приведите примеры, иллюстрирующие функции, выполняемые социологией как наукой.

В пятом вопросе проанализируйте, какое место занимает социология среди других общественных и гуманитарных наук, как она взаимосвязана с ними.

Тема 2. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки

1. Предпосылки возникновения социологии как науки.
2. Социальная философия античности.
3. Представления об обществе в средневековой философии.
4. Социально-философские идеи Нового времени.

Литература

1. Агапов, П.В. Русская социология [Текст] / П.В. Агапов, В.В. Афанасьев. – М., 2010.
2. Афанасьев, В.В. Западная социология XX века. [Текст] / В.В. Афанасьев. – М., 2010.

3. Волков, Ю.Г. Социология: Учебник. [Текст] / Ю.Г. Волков. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К⁰», 2010.
4. Кравченко, А.И. Социология [Текст] / А.И. Кравченко. – М., 2010.
5. Вазерова А.Г. Основы социологии: учебное пособие. [Текст] / А.Г. Вазерова. – Пенза: ПГУАС, 2014.
6. Кукушкина, Е.И. История социологии. [Текст] / Е.И. Кукушкина. – М., 2011.
7. Молевич, Е.Ф. Общая социология [Текст] / Е.Ф. Молевич. – М., 2011.

Методические рекомендации

В первом вопросе необходимо рассмотреть предпосылки возникновения социологии как науки. Обратите внимание на существующие периодизации истории социологии. Выделите критерии периодизации социологии. Подумайте, чем можно объяснить то обстоятельство, что общество начинает изучаться в рамках философии еще в античности, а социология как наука оформляется только в начале XIX века. Какие тенденции социального и общенаучного развития оказали определяющее воздействие на процесс зарождения и становления социологии как самостоятельной науки?

Во втором вопросе необходимо проанализировать причины обращения античных философов к проблемам общества. В философских системах Платона и Аристотеля изучению общества уделяется много внимания. Сравните взгляды этих философов.

В третьем вопросе необходимо рассмотреть как менялись представления об обществе в средневековой философии, на чем они базировались.

В четвертом вопросе проанализируйте социально-философские идеи Нового времени. Именно социальные идеи мыслителей Нового времени и Просвещения принято характеризовать как предсоциологию. Особое внимание следует обратить на идеи К.А де Сен-Симона, Ш. Монтескье, Дж. Вико и других.

Тема 3. Современные социологические теории и школы

1. Чикагская социологическая школа.
2. Концепция социальной стратификации и социальной мобильности П.Сорокина. Социокультурная динамика.
3. Социологические концепции Р. Мертона.
4. Теории социального действия, социальной системы и структурно-функционального анализа Т. Парсонса.
5. Теории конфликта. Теории обмена.
6. Символический интеракционизм.

Литература

1. Агапов, П.В. Русская социология [Текст] / П.В. Агапов, В.В. Афанасьев. – М., 2010.
2. Афанасьев, В.В. Западная социология XX века. [Текст] / В.В. Афанасьев. – М., 2010.
3. Волков, Ю.Г. Социология: Учебник. [Текст] / Ю.Г. Волков. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К0», 2010.
4. Кравченко, А.И. Социология [Текст] / А.И. Кравченко. – М., 2010.
5. Вазерова А.Г. Основы социологии: учебное пособие. [Текст] / А.Г. Вазерова. – Пенза: ПГУАС, 2014.
6. Кукушкина, Е.И. История социологии. [Текст] / Е.И. Кукушкина. – М., 2011.
7. Молевич, Е.Ф. Общая социология [Текст] / Е.Ф. Молевич. – М., 2011.

Методические рекомендации

В первом вопросе следует рассмотреть роль Чикагской школы в развитии социологии. Проанализируйте основные этапы ее деятельности, достижения и значение для последующего развития социологии. С Чикагской школой связано становление и развитие социологии города. Какие проблемы социологии города рассматривали представители Чикагской школы?

Второй вопрос посвящен русскому и американскому социологу П. Сорокину. Проанализируйте основные положения его концепции социальной стратификации и социальной мобильности. Почему социология П.Сорокина называется интегральной? Рассмотрите его концепцию социокультурной динамики. Охарактеризуйте типы культуры, выделенные Сорокиным.

В третьем вопросе рассмотрите основные положения концепции Р. Мертона. Охарактеризуйте понятия функций и дисфункций, явных и латентных функций в концепции Мертона. Объясните, в чем сущность теории среднего уровня и почему ее появление оценивается некоторыми исследователями как «революционный переворот» в социологии? Охарактеризуйте трактовку Мертоном девиантного поведения и способов адаптации индивида.

В четвертом вопросе проанализируйте содержание теорий социального действия, социальных систем, структурного функционализма Т. Парсонса. Обратите внимание на трактовку общества и его типов, предложенную Парсонсом.

В пятом вопросе рассмотрите теории конфликта и обмена. Обратите внимание на то, как рассматривает парадигму конфликта Л. Козер. Проанализируйте взгляды Р. Дарендорфа на конфликт. Сравните его позицию с позицией Л. Козера. Охарактеризуйте теории обмена Дж. Хоманса и П. Блау.

В шестом вопросе охарактеризуйте теорию символического интеракционизма. Ответьте на вопрос, почему основоположником символического интеракционизма считается Дж. Мид. Изложите его концепцию символического взаимодействия. Покажите значение символического интеракционизма для развития социологической науки.

Тема 4. История русской социологической мысли

1. Особенности становления и развития социологической мысли в России в конце XIX – XX века.
2. Субъективная социология в России.
3. Позитивизм и натурализм в российской социологии.
4. Неопозитивизм в российской социологии.
5. Развитие отечественной социологии во второй половине XX века.

Литература

1. Агапов, П.В. Русская социология [Текст] / П.В. Агапов, В.В. Афанасьев. – М., 2010.
2. Афанасьев, В.В. Западная социология XX века. [Текст] / В.В. Афанасьев. – М., 2010.
3. Волков, Ю.Г. Социология: учебник. [Текст] / Ю.Г. Волков. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К⁰», 2010.
4. Кравченко, А.И. Социология [Текст] / А.И. Кравченко. – М., 2010.
5. Вазерова А.Г. Основы социологии: учебное пособие. [Текст] / А.Г. Вазерова. – Пенза: ПГУАС, 2014.
6. Кукушкина, Е.И. История социологии. [Текст] / Е.И. Кукушкина. – М., 2011.
7. Молевич, Е.Ф. Общая социология [Текст] / Е.Ф. Молевич. – М., 2011.

Методические рекомендации

В первом вопросе рассмотрите особенности становления и развития социологической мысли в России в конце XIX – XX века. Охарактеризуйте идейно-теоретические предпосылки возникновения социологии в России. Назовите представителей «предсоциологического» этапа. Проанализируйте идеи П.Я. Чаадаева и К.Д. Кавелина. Дайте краткую характеристику основных периодов развития русской социологии во второй половине XIX – XX вв.

Во втором вопросе охарактеризуйте субъективное направление в российской социологии и его особенности. Подумайте, почему субъективная социология оказалась наиболее тесно связана с народничеством. Объясните, в чем суть субъективного метода. Проанализируйте теорию личности Н.К. Михайловского. Рассмотрите трактовки проблемы личности

П.Л. Лавровым и Н.И. Кареевым. Сравните их взгляды. Охарактеризуйте социологические взгляды Е.В. де Роберти.

В третьем вопросе рассмотрите позитивистское направление в российской социологии. Объясните, в чем суть генетической социологии Ковалевского. Проанализируйте теорию факторов М.М. Ковалевского. Обратите внимание на методы, которые использовал Ковалевский для изучения общества. Подумайте, почему в России в рамках натурализма получили развитие органицизм и географическое направление.

В четвертом вопросе расскажите о том, когда появилось неопозитивистское направление в российской социологии. Охарактеризуйте особенности неопозитивизма в российской социологии. Расскажите о структуре социологии в ее интерпретации Сорокиным. Ответьте на вопрос, что он понимал под социальной аналитикой, социальной механикой и социальной генетикой. Охарактеризуйте значение российского периода творчества П.А. Сорокина для развития отечественной и мировой социологии.

В пятом вопросе расскажите об особенностях развития отечественной социологии во второй половине XX века. Какими были основные направления теоретических и прикладных исследований в период возрождения отечественной социологии.

Тема 5. Объект и предмет политологии. Место политологии среди других общественных и гуманитарных наук

1. Предпосылки формирования политологии. Объект и предмет политологии.
2. Структура современного политологического знания.
3. Функции политологии.
4. Методы исследования политической науки.
5. Место политологии среди других общественных и гуманитарных наук.

Литература

1. Вазерова, А.Г. Политология: основные проблемы: учебное пособие [Текст] / А.Г. Вазерова, С.Ф. Артемова. – Пенза: ПГУАС, 2013.
2. Володина, Н.А. Политология: учебно-метод. пособие. [Текст] / Н.А. Володина. – Пенза: ПГУАС, 2012.
3. История политических учений: учебник для вузов [Текст] / Под ред. А. К. Голикова, Б. А. Исаева. – СПб.: Питер, 2012.
4. Омельченко, О.А. История политических и правовых учений [Текст] / О.А. Омельченко. – М.: Эксмо, 2011.
5. Политология: учебник для бакалавров [Текст] / Под ред. В.Н. Лавриненко. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012.

Методические рекомендации

В первом вопросе рассмотрите предпосылки формирования политологии. Проанализируйте основные этапы развития политической мысли в рамках философии. Дайте характеристику каждого этапа. Выделите объект и предмет политологии. Объясните, в чем многозначность понимания политики как явления общественной жизни.

Во втором вопросе рассмотрите структуру современного политологического знания. Дайте характеристику видам политических наук: политической социологии, политической психологии, политической философии, политической антропологии, политической экологии, международным исследованиям и мировой политики, сравнительной политологии.

В третьем вопросе проанализируйте функции политологии как научной дисциплины. Приведите примеры, иллюстрирующие функции, выполняемые политологией как наукой.

В четвертом вопросе проанализируйте основные методы, которые используются в политологии. В чем преимущества и недостатки этих методов.

В пятом вопросе проанализируйте, какое место занимает политология среди других общественных и гуманитарных наук, как она взаимосвязана с ними.

Тема 6. Понятие политической системы, ее структура и функции

1. Понятие политической системы. Основные концепции политической системы.

2. Структура, функции и механизмы функционирования политической системы.

3. Типология политических систем.

Литература

1. Вазерова, А.Г. Политология: основные проблемы: учебное пособие [Текст] / А.Г. Вазерова, С.Ф. Артемова. – Пенза: ПГУАС, 2013.

2. Володина, Н.А. Политология: учебно-метод. пособие. [Текст] / Н.А. Володина – Пенза: ПГУАС, 2012.

3. История политических учений: учебник для вузов [Текст] / Под ред. А. К. Голикова, Б. А. Исаева. – СПб.: Питер, 2012.

4. Омельченко, О.А. История политических и правовых учений [Текст] / О.А. Омельченко. – М.: Эксмо, 2011.

5. Политология: учебник для бакалавров [Текст] / Под ред. В.Н. Лавриченко. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012.

Методические рекомендации

В первом вопросе темы необходимо дать определение понятия «политической системы». Рассмотреть основные теории политической системы общества – Д. Истона, Г. Алмонда, К. Дойча.

Во втором вопросе, анализируя структуру, функции и механизмы функционирования политической системы, охарактеризуйте основные подсистемы. Общепринятую классификацию функций политической системы представили Г. Алмонд и Дж. Пауэлл. Функции политической системы удовлетворяют определенную потребность системы, а их совокупность обеспечивает системе стабильность.

В третьем вопросе необходимо рассмотреть различные классификации типов политических систем:

- классификация по характеру взаимоотношения политической системы с внешней средой;
- классификация по содержанию и формам управления (Ж. Блондель);
- классификация по классовому признаку (К. Маркс);
- классификация по типу политической культуры и разделению политических ролей между участниками политического процесса (Г. Алмонд).

Важным дополнением к рассмотрению этого вопроса является характеристика политической системы в России, т.е. политической системы советского и постсоветского типа.

Тема 7. Политическая власть

1. Власть как категория политической науки.
2. Концепции власти.
3. Ресурсы власти.
4. Принципы организации и функционирования власти (легальность и легитимность).

Литература

1. Вазерова, А.Г. Политология: основные проблемы: учебное пособие [Текст] / А.Г. Вазерова, С.Ф. Артемова. – Пенза: ПГУАС, 2013.
2. Володина, Н.А. Политология: учебно-метод. пособие. [Текст] / Н.А. Володина. – Пенза: ПГУАС, 2012.
3. История политических учений: учебник для вузов [Текст] / Под ред. А. К. Голикова, Б. А. Исаева. – СПб.: Питер, 2012.
4. Омельченко, О.А. История политических и правовых учений [Текст] / О.А. Омельченко. – М.: Эксмо, 2011.
5. Политология: учебник для бакалавров [Текст] / Под ред. В.Н. Лавриненко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012.

Методические рекомендации

В первом вопросе этой темы необходимо рассмотреть власть как одну из основополагающих категорий политологии. В этом смысле целесообразно сначала дать определение власти, а затем определить структуру власти: источники власти; субъекты и объекты власти; функции и ресурсы власти.

Второй вопрос рекомендуется раскрыть с точки зрения двух подходов к определению власти: поведенческого и социологического. В рамках поведенческого подхода целесообразно рассмотреть следующие концепции – мифологическую, теологическую, биологическую, бихевиористскую, психоаналитическую. В рамках социологического подхода – структурно – функциональную (Т. Парсонса), конфликтологическую (К. Маркса), дуалистическую (М. Дюверже) концепции.

Третий вопрос предполагает рассмотрение основных ресурсов власти в их развитии. Определите, что такое ресурсы власти, приведите примеры использования этих ресурсов. Существуют несколько классификаций по различным основаниям (критериям): антропологическая, типология ресурсов по смешанным критериям и некоторые другие. Дайте характеристику основным концепциям ресурсов власти.

Четвертый вопрос предполагает освещение основных принципов организации и функционирования власти, таких как принцип суверенитета и принцип легитимности. Следует различать термин «легитимность» и термин «легальность». Необходимо рассмотреть три основных типа легитимности власти выделенных М. Вебером – традиционный, харизматический и рационально – легальный.

Тема 8. Государство

1. Сущность и основные признаки государства.
2. Проблема происхождения государства.
3. Функции государства.
4. Структура государственной власти.

Литература

1. Вазерова, А.Г. Политология: основные проблемы: учебное пособие [Текст] / А.Г. Вазерова, С.Ф. Артемова. – Пенза: ПГУАС, 2013.
2. Володина, Н.А. Политология: Учебно-метод. пособие. [Текст] / Н.А. Володина. – Пенза: ПГУАС, 2012.
3. История политических учений: учебник для вузов [Текст] / Под ред. А. К. Голикова, Б. А. Исаева. – СПб.: Питер, 2012.
4. Омельченко, О.А. История политических и правовых учений [Текст] / О.А. Омельченко. – М.: Эксмо, 2011.

5. Политология: учебник для бакалавров [Текст] / Под ред. В.Н. Лавриненко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012.

Методические рекомендации

При подготовке первого вопроса необходимо ознакомиться с содержанием соответствующих разделов учебных пособий.

Давая определение понятия "государство", нужно обратить внимание на главное в нем - монопольное право на осуществление власти. Затем следует рассмотреть признаки государственности, раскрыв их содержание и показав значение каждого из них. Для более полного понимания данной проблемы целесообразно подумать над вопросом: почему при отсутствии хотя бы одного из этих признаков уже нельзя говорить о существовании полноценного государства?

Во втором вопросе речь идет о причинах возникновения государства. Прежде всего, следует указать на тот факт, что государство возникает лишь на определенном этапе развития общества как выражение общественной потребности в управлении и организации. Нужно подробнее остановиться на процессах, породивших эту потребность. Здесь нужно обратиться к теориям происхождения государства в свете современных научных представлений. При этом необходимо подчеркнуть, что при возникновении государства у разных народов значение тех или иных факторов было неодинаковым в силу различных конкретных историко-культурных, географических и иных условий. Ответ будет более полным, если он будет подкреплен ссылками на конкретные исторические примеры.

При ответе на третий вопрос следует показать, что задачи государства в основе остаются неизменными (регулирование внутренних и внешних отношений), хотя и значительно усложняются с развитием общества. Перечисляя основные современные функции государства, необходимо раскрыть их содержание, проследить связь между внутренними и внешними функциями. В заключение нужно обратить внимание на то, что в функционировании государств, при всем различии их типов, существует нечто общее, присущее государству как таковому (как органу, монополизирующему власть). Поэтому нужно четко различать сущностные признаки государства вообще и специфику их проявления в конкретном государстве.

При подготовке четвертого вопроса у студента должно сформироваться представление об основных государственных структурах. Исходить следует из того факта, что любая организованная власть имеет иерархическое строение с определенным соподчинением уровней власти. На этой основе рассматривается вертикальная структура власти: уровни высшей центральной власти государства и ее местные уровни, взаимодействие между ними. Затем необходимо ввести понятие горизонтальной структуры и ветвей власти (законодательной,

исполнительной, судебной), показать, какими органами в государстве представлена каждая из ветвей власти, как распределены между ними властные полномочия. При этом нужно помнить, что такая структура власти с достаточно четким разделением функций и органов, их осуществляющих, присуща современному, главным образом, правовому государству и не является общим признаком государства.

Тема 9. Особенности современной демократии

1. Этапы становления современной демократии.
2. Основные принципы функционирования современной демократии.
3. Проблемы прав и свобод личности в условиях демократии.

Литература

1. Вазерова, А.Г. Политология: основные проблемы: учебное пособие [Текст] / А.Г. Вазерова, С.Ф. Артемова. – Пенза: ПГУАС, 2013.
2. Володина, Н.А. Политология: учебно-метод. пособие. [Текст] / Н.А. Володина. – Пенза: ПГУАС, 2012.
3. История политических учений: учебник для вузов [Текст] / Под ред. А. К. Голикова, Б. А. Исаева. - СПб.: Питер, 2012.
4. Омельченко, О.А. История политических и правовых учений [Текст] / О.А. Омельченко. – М.: Эксмо, 2011.
5. Политология: учебник для бакалавров [Текст] / Под ред. В.Н. Лавриненко. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012.

Методические рекомендации

Изучив учебно-справочную литературу по первому вопросу, необходимо начать ответ с анализа понятия "демократия". Студент должен четко уяснить разницу между буквальным значением термина ("народовластие") и тем содержанием, которое вкладывает в это понятие современная политическая наука. Кроме того, нужно иметь в виду и то, что демократия может выступать как идеал, совокупность определенных ценностных представлений, а также как реальный политический механизм, лишь отчасти соответствующий идеалу. Разобравшись в этой проблеме, следует перейти к рассмотрению процесса становления демократии как формы организации политической жизни общества от античности до наших дней. Основное внимание при этом должно быть сосредоточено на появлении в различные исторические эпохи отдельных элементов демократии и на том, в какой мере эти единичные элементы демократии определяли степень демократичности политической системы своей эпохи. Так, например, при характеристике античной демократии нужно указать на ее неправовое содержание и объяснить причину этого явления. Особо следует подчеркнуть значение появления представительных учреждений (парла-

ментов) и проследить, как постепенно шло их превращение из сословных учреждений в демократические. Логика рассмотрения проблемы должна подвести студента к выводу о том, что современная демократия явилась результатом компромисса между собственно демократическими и правовыми (иногда их называют либеральными) принципами. Делая этот вывод, студент должен его обосновать, хорошо представляя себе содержание понятий "правовое государство" и "демократическое государство" и различие между ними.

Во втором вопросе необходимо дать подробную характеристику современного демократического государства, остановившись на главных, принципиальных моментах его функционирования. Структура ответа на этот вопрос определена предшествующим вопросом: следует проанализировать, какие конкретно принципы функционирования современной демократии унаследованы от правового государства, исторически более раннего, чем демократическое, а какие принадлежат собственно демократии.

В завершение необходимо раскрыть вновь вводимое понятие "социальное государство". При этом нужно иметь в виду, что "социальное государство" – не особый тип государственного устройства, а поздний вариант зрелого демократического государства. Студент должен обратить внимание на качественные характеристики социального государства, уметь объяснить причины его формирования.

При подготовке третьего вопроса необходимо прочитать главу 5 учебного пособия и выяснить, что представляют собой права и свободы личности, какова их роль в демократическом обществе. Раскрыть этот вопрос поможет использование различных типологий прав человека: разделение их на негативные и позитивные с точки зрения участия государства в их осуществлении, а также на гражданские, политические, социальные в зависимости от сферы действия этих прав. Целью и результатом рассмотрения различных типологий прав личности должно быть четкое уяснение того, что представляют собой основные гражданские права индивида и почему именно они являются исходным пунктом правовой демократии, какие права называют социальными, каково их назначение и как они осуществляются. Важное место в данном вопросе отводится также проблеме гарантированности прав. При этом особо следует сказать не только о роли государства как гаранта и защитника прав и свобод личности, но также о пределах вмешательства государства, о разграничении сфер государственной власти и гражданского общества.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Агапов, П.В. Русская социология [Текст] / П.В. Агапов, В.В. Афанасьев. – М., 2010.
2. Афанасьев, В.В. Западная социология XX века. [Текст] / В.В. Афанасьев. – М., 2010.
3. Вазерова, А.Г. Политология: основные проблемы: учебное пособие [Текст] / А.Г. Вазерова, С.Ф. Артемова. – Пенза: ПГУАС, 2013.
4. Вазерова А.Г., Мику Н.В. Социология и политология. Ч.1. Социология: учебное пособие [Текст] / А.Г. Вазерова, Н.В. Мику – Пенза: ПГУАС, 2015.
5. Вазерова А.Г., Мику Н.В. Социология и политология. Ч.2. Политология: учебное пособие [Текст] / А.Г. Вазерова, Н.В. Мику – Пенза: ПГУАС, 2015.
6. Вехи российской социологии [Текст]. – М., 2010.
7. Волков, Ю.Г. Социология: Учебник. [Текст] / Ю.Г. Волков. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К⁰», 2010.
8. Володина, Н.А. Политология: учебно-метод. пособие. [Текст] / Н.А. Володина. – Пенза: ПГУАС, 2012.
9. Гумплович, Л. Основы социологии [Текст] / Л. Гумплович. – М, 2010.
10. Давыдов, А.А. Системная социология. Введение в анализ динамики социума [Текст] / А.А. Давыдов. – М., 2010.
11. Дюркгейм, Э. Социология [Текст] / Э. Дюркгейм. – М., 1995.
12. История политических учений: учебник для вузов [Текст] / Под ред. А. К. Голикова, Б. А. Исаева. – СПб.: Питер, 2012.
13. Кравченко, А.И. Социология [Текст] / А.И. Кравченко. – М., 2010.
14. Краткий словарь по социологии [Текст] / Под. общ. ред. Д.М. Гвишиани, Н.И. Лапина; сост. Э.М. Коржева, Н.Ф. Наумова. – М., 2008.
15. Кукушкина, Е.И. История социологии. [Текст] / Е.И. Кукушкина. – М., 2011.
16. Молевич, Е.Ф. Общая социология [Текст] / Е.Ф. Молевич. – М., 2011.
17. Носов, В.И. Введение в политологию: учебное пособие [Текст] / Носов В.И.. – Пенза: ПГУАС, 2008.
18. Омельченко, О.А. История политических и правовых учений [Текст] / О.А. Омельченко. – М.: Эксмо, 2011.
19. Политология: учебник для бакалавров [Текст] / Под ред. В.Н. Лавриненко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012.
20. Политология: Энциклопедический словарь [Текст]. – М., 2009.
21. Пугачев, В.П. Введение в политологию: учебник для студентов вузов [Текст] / В.П. Пугачев, А.И. Соловьев. – М.: Аспект Пресс, 2008.

22. Пугачев, В.П. Политология. Справочник студента [Текст] / В.П. Пугачев. – М., 2009.

23. Фролов, С.С. Социология: учебник. Для высших учебных заведений [Текст] / С.С. Фролов. – М.: Наука, 1994.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| ЦЕЛИ И НАЗНАЧЕНИЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ..... | 5 |
| КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ..... | 11 |
| ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К НИМ..... | 12 |
| БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК..... | 24 |

Учебное издание

Вазерова Алла Геннадьевна
Мику Наталья Валентиновна

СОЦИОЛОГИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

Методические указания по выполнению контрольных работ
для направления подготовки 38.03.03 «Управление персоналом»

В авторской редакции
Верстка Т.Ю. Симутина

Подписано в печать 19.01.16.. Формат 60×84/16.
Бумага офисная «Снегурочка». Печать офсетная.
Усл.печ.л. 1,51. Уч.-изд. л. 1,62. Тираж 80 экз.
Заказ № 51.

Издательство ПГУАС.
440028, г. Пенза, ул. Германа Титова, 28.