

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Пензенский государственный университет
архитектуры и строительства»
(ПГУАС)

С.Ф. Артемова

ПСИХОЛОГИЯ

Учебно-методическое пособие к практическим занятиям
по направлению подготовки
08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений»

Пенза 2016

УДК 159.9(075.8)

ББК 88я73

А86

Рекомендовано Редсоветом университета

Рецензент – кандидат исторических наук, доцент
кафедры «История и философия»
Е. А. Макеева (ПГУАС)

Артемова С.Ф.

А86 Психология: учебно-методическое пособие к практическим занятиям по направлению подготовки 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений»/ С.Ф. Артемова. – Пенза: ПГУАС, 2016 – 56 с.

Содержат общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям, вопросы к семинарским занятиям, задания на определение понятий и категорий, установление закономерностей, вопросы для самоконтроля, задания по психодиагностике, глоссарий, список рекомендуемой литературы и источников.

Методические указания подготовлены на кафедре «История и философия» и предназначены для студентов, обучающихся по направлению подготовки 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений», при изучении дисциплины «Психология».

© Пензенский государственный университет
архитектуры и строительства, 2016

© Артемова С.Ф., 2016

ВВЕДЕНИЕ

Психологические знания представляют несомненную ценность для выпускника высшего учебного заведения в контексте его грамотного взаимодействия с внешним миром, эффективного построения межличностных отношений и профессиональной карьеры.

Освоение дисциплины «Психология» способствует более глубокому самопознанию студентов, решению ими задач саморазвития и самосовершенствования.

Целью дисциплины «Психология» является развитие у специалистов личностных качеств, формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций, научного понимания основ психологической реальности в целях повышения профессиональной и личностной зрелости, развитие навыков их реализация в практической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений на основе знаний в области психологии.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов представления о фактах, механизмах и закономерностях психической жизни человека, о развитии психологических особенностей его личности как сознательного субъекта деятельности и активного деятеля социально-исторического развития общества;

- сформировать умения предвидеть последствия собственных действий, адекватно оценивать свои возможности, находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных и профессиональных проблем;

- овладение базовыми навыками самоанализа и саморегуляции;

- развитие навыков межличностного и межгруппового взаимодействия;

- развитие стремления и умения к бесконфликтному взаимодействию, направленному на реализацию профессиональных задач;

- приобретение опыта социально-психологического анализа ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и групповых решений, рефлексии и развития деятельности;

- понимание необходимости учета индивидуально-психологических и личностных особенностей работников, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

В процессе изучения дисциплины «Психология» у специалистов должны быть сформированы следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

– способностью к самоорганизации и самообразованию;

– готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

➤ понятийный аппарат, методологические основы и методы психологии;

➤ основы общей и социальной психологии;

➤ психологические методы познания и самопознания, развития и саморегуляции;

➤ характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности;

➤ основы психологии общения;

➤ социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия;

➤ базовые основы психологии больших и малых групп;

➤ психологическую структуру управленческой деятельности.

Уметь:

➤ оперировать основными понятиями дисциплины;

➤ строить процесс самообразования с учетом внешних и внутренних условий реализации;

➤ реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях;

➤ давать психологическую характеристику личности (её темперамента, характера, способностей), интерпретацию собственного психического состояния;

➤ организовывать межличностное общение и межкультурное взаимодействие;

➤ бесконфликтно взаимодействовать в группе и обществе;

➤ разрешать конфликтные ситуации;

➤ управлять коллективом с учетом психофизиологических особенностей работников;

➤ проявлять толерантность в отношении социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

➤ применять методы психологического воздействия на персонал с целью мотивации к выполнению поставленных задач.

Владеть:

➤ понятийно-категориальным аппаратом предмета психологии;

- приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;
- технологиями организации процесса самообразования;
- способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;
- приемами психической саморегуляции;
- приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;
- способами и приемами деловых коммуникаций в профессиональной сфере;
- методами организации взаимодействия и влияния на личность, группу в процессе межличностного общения;
- инструментарием психологического анализа;
- навыками социально-психологического анализа ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и групповых решений, рефлексии и развития деятельности;
- навыками работы с учебной и научной психологической литературой.

Иметь представление:

- о сознании и бессознательном в психологии;
- о психологии личности;
- об индивидуально-личностных различиях;
- о самореализации личности в современных условиях;
- о вербальном и невербальном общении;
- о манипулятивном общении;
- о психических познавательных процессах;
- о психических, эмоциональных состояниях;
- о методах принятия организационно-управленческих решений.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Методические указания составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Психология» для студентов, обучающихся по направлению 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений и предназначены для проведения практических занятий по данной дисциплине.

Изложенный в методических указаниях материал позволяет закрепить теоретические знания и освоить опыт их применения в реальной жизни, что представляет практический интерес для будущего специалиста.

Практические занятия могут содержать элементы лекции по наиболее сложным и малоизученным вопросам курса. На практических занятиях планируется проведение дискуссий, обмен мнениями по поставленным вопросам, обсуждение выступлений студентов, психодиагностики, подготовку и демонстрацию презентаций с последующим их обсуждением.

Каждое практическое занятие начинается с постановки цели его проведения.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность – до 15 минут.

Вторая часть – выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ данных, обоснование социальных последствий любого психологического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателем определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Подготовка к практическим занятиям (семинарам)

Семинар – один из основных видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя. Цель семинара – стимулировать активность, повысить интерес к предмету, систематизировать, углубить и обобщить знания, расширить кругозор, совершенствовать умения и навыки, применять, использовать, переносить усвоенные знания и умения в среду самостоятельной деятельности.

Семинар – изложение подготовленного в домашних условиях материала с последующим открытым обсуждением. Во время семинаров производится разбор психологических проблем в углубленной и систематической форме. Тем самым лекционный материал подкрепляется семинарскими занятиями. Семинар представляет собой обсуждение докладов, сообщений, рефератов, выполненных студентами по заданным темам под руководством преподавателя. Преподаватель в процессе семинара координирует обсуждение темы семинара. Сообщения участников семинара должны вызывать интерес, могут сопровождаться репликами и приводить к диспутам, острым обсуждениям. Семинар заканчивается комментариями и заключением преподавателя.

Функции семинара:

1. Познавательная функция. В ходе обсуждения конкретных психологических проблем обнаруживаются новые аспекты, выдвигаются положения, не привлеченные ранее внимания.
2. Воспитательная функция.
3. Контроль за содержательностью, глубиной и систематичностью самостоятельной работы студентов.

Отсутствующие студенты на семинаре обязаны ликвидировать задолженность в определенной форме, которой может являться письменная подготовка к выступлению по отдельному вопросу, либо индивидуальная беседа с преподавателем.

Подготовка к семинарскому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемой литературы и источников, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

На семинаре на обсуждение выносятся 3 - 5 докладов по 10 - 12 минут. Кроме докладчиков могут назначаться содокладчики и оппоненты. Они знакомятся заранее с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание.

В ходе семинара студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. На семинаре каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами.

Требования к качеству выполнения

1. При подготовке к семинару в рабочей тетради приведены формулировки вопросов (тем докладов).

2. По каждому вопросу должны быть выписаны определения ключевых понятий (категорий).

3. По одному или нескольким вопросам должен быть подготовлен доклад (выступление). Критерии качества подготовки доклада – ниже.

4. При подготовке доклада (выступления) обучающийся должен составить библиографический список и проанализировать источники.

5. На основе обобщения учебного материала и приведенных цитат построить план выступления (доклада) и конспект доклада.

6. Обучающийся должен выступать в ходе семинара с докладом.

7. Обучающийся должен принимать участие в обсуждениях докладов.

8. Обучающийся должен уметь рецензировать выступление докладчиков.

9. Обучающийся должен продемонстрировать умение пользоваться мыслительными логическими операциями анализа, синтеза, сравнения.

10. Обучающийся должен продемонстрировать умение доказательно вычленять и формулировать проблемы, находить пути решения проблем, рассуждать и обосновывать своё заключение.

Коллоквиум

Коллоквиум (в переводе с латинского «беседа, разговор») – форма учебного занятия. Коллоквиум является формой текущего контроля. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или объемной теме) и принятия решения о том, можно ли переходить к изучению нового материала.

Коллоквиум – это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения новыми знаниями. В отличие от семинара главное на коллоквиуме – это проверка знаний с целью их систематизации. Тема коллоквиума преподавателем сообщается заранее. Коллоквиум может проводиться по вопросам, обсуждавшимся на семинарах.

Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (примерно 4-5 минут. Для получения положительной оценки каждый студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки; для желающих оценки комментируются.

2. ЗАДАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Тема 1 Введение в психологию (2 часа)

1. Заслушивание и обсуждение докладов на темы:

1. Психология как наука.
2. История психологии.
3. Структура психики.
4. Сознание и бессознательное в человеческой психике.

Выполните задания

Задание 1. Дайте определение понятиям и категориям

Аналитическая психология. Аристотель. Ассоциативная психология. Ассоциация. Бессознательное. Бихевиоризм. Вытеснение (в психоанализе). Гештальт. Гештальтпсихология. Глубинная психология. Гомеостаз. Гуманистическая психология. Духовность. Душа. Защита психологическая (в психоанализе). Индивидуальная психология. Инсайт. Интериоризация. Интроспекция. Коллективное бессознательное. Либидо (в психоанализе). Личность. Логотерапия. Нейропсихология. Неофрейдизм. Общая психология. Оно (Ид). Онтогенез. Ориентировочная основа действия. Педагогическая психология. Психика. Психоанализ. Психология. Психофизический параллелизм. Рефлексия. Сверх-Я (Супер-Эго) (в психоанализе). Сознание. Социальная психология. Структура. Сублимация (в психоанализе). Эго (Я). Экспериментальная психология.

Задание 2. Выполните кейс-задания

Кейс 1. Проанализируйте отрывки:

а) «...надлежит в отношении каждого существа исследовать, какая у него душа, например, какова она у растения, человека, зверя. Ведь без растительной способности не может существовать ощущающая. Между тем, у растений растительная способность имеется отдельно от ощущающего начала. ... Наконец, некоторые живые существа в самом незначительном

числе одарены способностью логического мышления и рассудком. Ибо, что касается тех смертных существ, которым свойственно логическое начало, то у них имеются также все остальные способности, а из тех, кто одарен одной из этих способностей, не всякий обладает логической силой, наоборот – у некоторых отсутствует даже воображение, другие же живут только им одним. Что касается теоретического разума, то его надо исследовать особо. Таким образом, ясно, что исследование каждой отдельной способности души является наиболее подходящим рассмотрением души в целом». Аристотель

б) «Всякая душа ведает всем неодушевленным, распространяется же она по всему небу, принимая порой разные образы. Будучи совершенной и окрыленной, она парит в вышине и правит миром, если же она теряет крылья, то носится, пока не натолкнется на что-нибудь твердое – тогда она вселяется туда, получив земное тело... А что зовется живым существом, - все вместе, то есть сопряжение души и тела, получило прозвание смертного... Что касается главнейшего вида нашей души, то ее должно мыслить себе как демона, приставленного к каждому из нас богом; Это тот вид который... обитает на вершине нашего тела и устремляет нас от земли к родному небу как небесное, а не земное порождение». Платон.

в) «От чего мы получаем добро, от того же самого мы можем получить и зло, а также средство избежать зла. Так, например, глубокая вода полезна во многих отношениях, но, с другой стороны, она вредна, так как есть опасность утонуть в ней. Вместе с тем найдено средство избежать этой опасности, средство обучения плаванию». Демокрит.

г) «Мне стало ясно, что только доброе может стать хуже. Если бы это было абсолютное добро или вовсе бы не было добром, то оно не могло бы стать хуже. Абсолютное добро не может стать хуже, а в том, в чем вовсе нет добра, нечему стать хуже. Ухудшение наносит вред; Если бы оно не уменьшало доброго, оно бы вреда не наносило. И так или ухудшение не наносит вреда – чего быть не может, – или – это совершенно ясно – все ухудшающееся лишается доброго. Если оно совсем лишится доброго, оно вообще перестанет быть. Если же останется и не сможет более ухудшиться, то станет лучше, ибо пребудет неухудшающимся. Не чудовищно ли, однако, утверждать, что при полной потере доброго оно станет лучше? Если, следовательно, оно вовсе лишится доброго, то его вообще и не будет; Значит, пока оно существует, оно доброе, и, следовательно, все что есть – есть доброе, а то зло, о происхождении которого я спрашивал, не есть субстанция; Будь оно субстанцией, оно было бы добром, или субстанцией, не подверженной ухудшению вовсе, т.е. великой и доброй. Или же субстанцией, подверженной ухудшению, что было бы невозможно, не будь в ней доброго». Блаженный Августин.

Кейс 2. Сформулируйте аргументы «за» и «против» в отношении приведенных отрывков (по Е.Е. Сапоговой).

а) Если поставить вопрос, что же такое мышление и сознание, откуда они берутся, то мы увидим, что они – продукты человеческого мозга...

б) Ощущение, мысль, сознание есть высший продукт особым образом организованной материи, есть функция мозга, вторичное отражение внешнего мира.

в) Наш мозг не есть обиталище, седалище, созидатель, не есть инструмент или орган, носитель или субстрат мышления.

г) Мысли находятся с мозгом в таком же соотношении, как желчь к печени.

Контрольные вопросы

1. Область каких явлений изучает психология? Приведи примеры.
2. Иногда предмет психологии определяют как область душевных явлений. Психика человека и его душа – это одно и то же?
3. Перечислите разделы психологической науки. Кроме названных в тексте, выделяют ещё психологию религии, психологию семьи и брака, психологию труда, инженерную психологию, психологию искусства. С помощью словаря по психологии установите их предмет и задачи.
4. Какие отношения существуют между психологией и философией?
5. Что изучает социология и чем она может быть полезна психологии?
6. Назовите три начала человеческой души в истолковании Платона. Как мыслит Платон связь души с телом?
7. В чём состоит особенность понимания души Аристотелем (в сравнении с платоновским)?
8. Кто и когда ввёл термин «психология»?
9. В чём состоит дуализм учения Р. Декарта о душе и теле?
10. Кто первым ввел понятие о бессознательном для характеристики психики человека?
11. В чём состоит основная идея ассоциативной психологии?
12. Раскройте принцип структурной психологии. Кто был её основателем и лидером?
13. В чём суть интроспекции как психологического метода?
14. Назовите и оцените заслуги русских исследователей конца XIX – начала XX веков в области психических явлений.
15. Назовите (перечислите) наиболее значительные школы (направления) психологической науки в XX веке и имена их виднейших представителей.
16. Как называется система анализа душевной жизни, предложенная З. Фрейдом? Охарактеризуйте общую структуру психики человека, как она представлена в психоанализе.

Литература

1. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Гуревич П.С. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 319 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8120>. – ЭБС «IPRbooks».

2. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С. – Электрон. текстовые данные. – М.: Владос, 2013. – 687 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14187>. – ЭБС «IPRbooks».

3. Рогов Е. И. Общая психология: учеб. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 448 с.

4. Сосновский Б.А. Психология. В 2 т. – Учебник.– М.: ЮРАЙТ, 2014. – 820 с.

Тема 2. Психология деятельности (2 часа)

1. Заслушивание и обсуждение докладов на темы:

1. Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности.
2. Основные виды деятельности и их характеристика.
3. Внешняя практическая и внутренняя психическая деятельность.

Выполните задание

Задание 1. Дайте определение понятиям и категориям

Деятельность. Активность. Действие. Операции. Экстериоризация. Интериоризация. Игра. Учение. Труд. Навыки.

Контрольные вопросы

1. Дайте психологическую характеристику деятельности?
2. Существует ли бесцельная деятельность?
3. Раскройте сущность процессов экстериоризации и интериоризации.
4. Общность и различие игры с трудом.

Литература

1. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 319 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8120>. – ЭБС «IPRbooks».

2. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С. – Электрон. текстовые данные. – М.: Владос, 2013. – 687 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14187>. – ЭБС «IPRbooks».

3. Рогов Е. И. Общая психология: учеб. пособие. М.: ВЛАДОС, 2010. – 448 с.

4. Сосновский Б.А. Психология. В 2 т.: учебник.– М.: ЮРАЙТ, 2014. – 820 с.

Тема 3. Психология познавательных процессов (4 часа)

1. Заслушивание и обсуждение докладов на темы:

1. Познавательные процессы личности как формы психического отражения.

2. Характеристика познавательных процессов (ощущение, восприятие, внимание, память, представление, воображение, мышление и речь).

Выполните задания

Задание 1. Дайте определение понятиям и категориям

Абсолютный порог. Автокинетическое движение. Адаптация. Апперцепция. Вестибулярные ощущения. Внимание. Восприятие. Перцепция. Дифференциальный порог. Дополнительные цвета. Замыкание. Контраст. Индуцированное движение. Кинестетические ощущения. Объём восприятия. Относительное движение (двигательный параллакс). Реакция. Сенсорный (экстрасенсорный). Сенсопатии.

Абстракция. Амнезия. Апраксия. Аутизм. Афазия. Брацифазия. Бред. Закон Рибо. Кривая Эббингауза. Эффект Зейгарник. Галлюцинации. Фантазии. Воображение. Дебильность. Деменция. Деперсонализация. Имбещильность. Импринтинг. Инсайт. Мышление. Конвергенция. Дивергенция. Интеллект. Индукция. Дедукция. Конфабуляция. Мутизм. Негативизм. Рефлексия. Память генетическая. Реминисценция. Ригидность. Социальная ингибция.

Задание 2. Выполните кейс-задания

Кейс 1. Прокомментируйте приведенный отрывок. Что первично в познавательной деятельности человека: ощущение или восприятие?

В ходе повторяющегося всматривания в предмет происходит истолкование увиденного. Оно основывается на вычлениии определенных частей и сегментов предмета, на таком сопоставлении этих частей и элементов, которое позволяет увидеть, «что» является главным и определяющим в предмете. В ходе такого сопоставления частей между собой отдельно и в группе, сопоставления их с целым происходит выявление соотношений между ними, усмотрение назначения предмета, раскрытие его существенных свойств. При таком рассмотрении некоторые отдельные стороны или качества предмета делаются для нас «ориентирами», которые позволяют лучше всего понять и поэтому по-настоящему увидеть, что такое находится перед нами. (П.М. Якобсон).

Кейс 2. Проанализируйте отрывки:

а) «Под словом мышление я понимаю все то, что совершается в нас осознанно, поскольку мы это понимаем. Таким образом, не только понимать, хотеть, воображать, но также и чувствовать есть то же самое, что мыслить... Если я буду разумею само чувство или осознание зрения или ходьбы, то, поскольку в этом случае они будут сопряжены с мыслью, коя одна только чувствует или осознает, что она видит или ходит, заключение мое окажется вполне верным... Та сила, посредством которой мы, собственно и познаем вещи, является чисто духовной и отличается от тела в целом не менее, чем кровь от кости или рука от глаза». Рене Декарт.

б) «Все, что ум замечает в себе и что есть непосредственный объект восприятия, мышления или понимания, я называю «идеєю»; Способность, вызывающую в нашем уме какую-нибудь идею, я называю «качеством» предмета, в котором эта способность находится. Так, снежный ком способен порождать в нас идеи белого, холодного и круглого. Поэтому силы, вызывающие эти идеи в нас, поскольку они находятся в снежном коме, я называю «качествами», а поскольку они суть ощущения или восприятия в нашем разуме, я называю их «идеями». Если я говорю иногда об идеях, как бы находящихся в самих вещах, я понимаю под ними те качества предметов, которые вызывают в нас идеи». Джон Локк.

Кейс 3. Какие отличительные особенности мышления как одного из познавательных процессов проявляются в следующих примерах?

а) Подойдя к трамвайной остановке не в часы «пик» и заметив на ней необычно много людей, вы догадываетесь: давно не было трамвая.

б) Придя однажды домой и заметив, что сынишка-дошкольник непривычно тих и молчалив, мать невольно думает: заболел или напроказил (по И.М. Палею, 1966).

Задание 3. Психодиагностика личности.

1. Тест на развитие мыслительных процессов

1) Составьте с каждым из слов столько предложений, сколько эти слова имеют значений:

КОРЕНЬ ТЕНЬ ЯЗЫК ОБОРОТ ХОЗЯЙСТВО

2). Выведите (если это возможно) заключение из каждой пары посылок:

1. Тем, кто лыс, расчёска не нужна.

Ни одна ящерица не имеет волос.

2. Все мои друзья простудились.

Тому, кто простужен, нельзя петь.

3. Ни один несчастный человек не хохочет.

Ни один счастливый человек не стонет.

4. Ни один свадебный пирог не полезен.

Неполезной пищи следует избегать.

3). Ученик VI класса дал правильное определение внешнему углу: «Внешним углом называется угол, образованный продолжением стороны треугольника с другой его стороной». Затем ему предложили три чертежа (см. рис. 1) и попросили указать на внешние углы. Ученик сказал, что внешний угол есть только у правого треугольника ($\angle BCD$) (по И.М. Палю, 1966).

1. Чем объяснить, что ученик не увидел внешние углы у других треугольников?

2. Какие недостатки в обучении могли привести к этому?

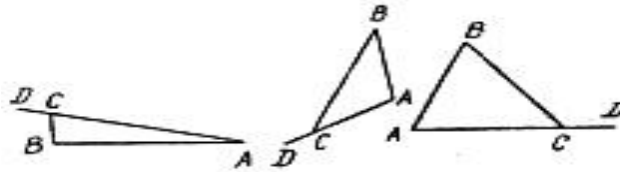


Рис.1

4) Изучение переключения внимания

Найдите все цифры в возрастающей последовательности (от I до 25) и буквы в строго алфавитном порядке (от А до Щ). Фиксируйте время работы с каждой таблицей.

Таблица 1				
0	16	4	22	1
12	24	19	11	8
2	25	5	18	6
17	15	3	13	20
7	23	14	9	21
Время выполнения _____ сек.				
Таблица 2.				
В	У	З	Ц	Д
К	Щ	Ш	М	Ч
Р	Х	А	О	Ф
Г	Н	Е	С	П
Ж	Т	Л	Б	И
Время выполнения _____ сек.				

Контрольные вопросы

1. Каково значение ощущений в жизни человека? Как они сформировались?

2. В чём состоит специфика каждого вида ощущений?

3. Какие факторы влияют на характер восприятия?

4. Зависит ли наше восприятие окружающего от нашей культуры и опыта?

5. Способен ли наш мозг сознательно расшифровать сигналы, одновременно поступающие по разным каналам восприятия?

6. Приводит ли интенсивная проработка материала за короткое время более эффективному запоминанию, чем длительное, но не интенсивное изучение?

7. Лучший ли способ решения задач случайный перебор возможных вариантов?

8. Следует ли алкогольное слабоумие считать примером олигофрении?

9. Обладает ли человек с нормальным интеллектом и нормальным уровнем умственных способностей?

10. В чем суть взаимодействия мышления и интеллекта?

11. Как связаны мышление и речь?

Литература

1. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 319 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8120>. – ЭБС «IPRbooks».

2. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С. – Электрон. текстовые данные. – М.: Владос, 2013. – 687 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14187>. – ЭБС «IPRbooks».

3. Рогов Е. И. Общая психология: учеб. пособие. М.: ВЛАДОС, 2010. – 448 с.

4. Сосновский Б.А. Психология. В 2 т.: учебник.– М.: ЮРАЙТ, 2014. – 820 с.

5. Задания по психодиагностике взяты из кн.: Сборник задач по общей психологии: учеб. пособие для студентов педагогических институтов / Под ред. проф. В.С. Мерлина. – М.: Просвещение, 1974. – С. 94, 95, 104, 107.

Тема 4. Психические состояния (2 часа)

1. Заслушивание и обсуждение докладов на темы:

1. Понятие психических состояний. Свойства психических состояний.

2. Виды психических состояний и их характеристика.

3. Стресс.

4. Психологическая устойчивость. Стрессоустойчивость.

5. Психодиагностика психических состояний.

Выполните задания

Задание 1. Дайте определение понятиям и категориям

Агрессивность. Активация. Аномальные психические состояния. Апатия. Волевые состояния. Гениальность. Гнев. Деадаптивное поведение. Депрессия. Замещение. Защитное поведение. Катарсис. Настроения. Оптимальные состояния. Отрицание. Органические поражения. Пограничные состояния. Подавление. Проекция. Психосоматические расстройства. Психотравмирующие ситуации. Рационализация. Ригидность. Саморегуляция состояний. Стресс. Совладающее поведение. Тревожность. Фактор риска. Феномен креативности. Фрустрация. Циклы уязвимости. Чувства. Шок. Эмоциональные состояния.

Задание 2. Выполните кейс-задание

Кейс 1. Проанализируйте отрывок:

«Психоанализ относится к психиатрии приблизительно как гистология к анатомии: одна изучает внешние формы органов, другая – их строение из тканей и элементарных частичек. Противоречие между этими двумя видами изучения, одно из которых продолжает другое, просто трудно себе представить. Вы знаете, что сегодня анатомия считается основой научной медицины, но было время, когда вскрывать человеческие трупы для того, чтобы познакомиться с внутренним строением тела, было так же запрещено, как сегодня кажется предосудительным заниматься психоанализом, чтобы узнать о внутреннем механизме душевной жизни. И может быть, в недалеком будущем мы поймем, что глубоко научная психиатрия не возможна без хорошего знания глубоко лежащих, бессознательных процессов в душевной жизни». З. Фрейд.

Контрольные вопросы

1. В чем главное отличие аномальных психических состояний от оптимальных?
2. Какие методы используются психологами для измерения психических состояний?
3. Дайте характеристику основным свойствам переживания.
4. Каковы физиологические основы эмоций?
5. Как реализуются различные функции воли?
6. Какие факторы способствуют возникновению стресса?

Литература

1. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Гуревич П.С. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 319 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8120>. – ЭБС «IPRbooks».

2. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С. – Электрон. текстовые данные. – М.: Владос, 2013. – 687 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14187>. – ЭБС «IPRbooks».

3. Рогов Е. И. Общая психология: учеб. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 448 с.

4. Сосновский Б.А. Психология. В 2 т.: учебник.– М.: ЮРАЙТ, 2014. – 820 с.

Тема 5. Психология личности (4 часа)

1. Заслушивание и обсуждение докладов на темы:

1. Личность. Психологическая структура личности.
2. Направленность личности. Воля и её роль в формировании личности.
3. Планирование, рефлексия, саморегуляция, самопознание как предпосылки самосовершенствования личности.
4. Мотивация. Теории мотиваций.
5. Гендерные, возрастные и индивидуально-личностные различия и их характеристики.

Выполните задания

Задание 1. Дайте определение понятиям и категориям

Адаптация. Аккультурация. Ассимиляция. Биологическое и социальное в личности. Волевые качества. Задатки. Индивид. Индивидуальность. Интернализация и интеграция личности. Личность. Локус контроля. Макрохарактеристика личностного развития. Мотивация ожидания. «Оно». Потенциал личности. Самоактуализация. Самооценка. Саморазвитие личности. Самореализация. Самоуважение. «Сверх-Я». Способности. Социализация. Социальные установки. Социальные роли. Структура личности. Ценности. Человек. Эмоции. «Я», «Я-концепция».

Активность. Акцентуализация. Андрогиния. Аномалии личности. Вариативность поведения. Гендер. Генотип. Индивидуальный стиль деятельности. Девиантное поведение. Индивидуальные различия. Интро- и экстравертированность. Компенсаторность. Фенотип Фемининность. Маскулинность. Наследственность. Половозрастные характеристики. Полоролевое поведение. Самооценка. Система базовых ориентаций. Способности. Соматотип. Стереотип. Телосложение. Темперамент. Тип ВНД. Характер. Акцентуация характера.

Задание 2. Психодиагностика личности

Тест 1. Определение преобладающего типа темперамента (А. Белов)

Методика служит для определения преобладающего типа темперамента и выявления представленности в нем свойств других типов. Внимательно прочитайте перечень свойств и поставьте знак (+), если считаете, что это свойство Вам присуще, и знак (–) – если оно у Вас отсутствует. В сомнительных случаях ничего не ставьте.

Блок 1 (А1):

Неусидчивость, суетливость

Невыдержанность, вспыльчивость

Нетерпеливость

Резкость и прямолинейность в отношениях с людьми

Решительность и инициативность

Упрямство

Находчивость в споре

Неритмичность в работе

Склонность к риску

Незлопамятность, небидчивость

Быстрота и страстность речи

Неуравновешенность и склонность к горячности

Нетерпимость к недостаткам

Агрессивность забияки

Выразительность мимики

Способность быстро действовать и решать

Неустанное стремление к новому

Обладание резкими, порывистыми движениями

Настойчивость в достижении поставленной цели

Склонность к резкой смене настроения.

Блок 2 (А2):

Жизнерадостность

Энергичность и деловитость

Недоведение начатого дела до конца

Склонность переоценивать себя

Способность быстро схватывать новое

Неустойчивость в интересах и склонностях

Легкое переживание неудачи и неприятностей

Легкое приспособление к разным обстоятельствам

Увлеченность любым делом

Быстрое остывание, когда дело перестает интересовать

Быстрое включение в новую работу и переключение с одного вида работы на другой

Тяготение однообразной, будничной, кропотливой работой

Общительность и отзывчивость, нескованность в общении с другими людьми

Выносливость и работоспособность

Громкая, быстрая, отчетливая речь

Сохранение самообладания в неожиданной, сложной ситуации

Обладание всегда добрым настроением

Быстрое засыпание и пробуждение

Частая несобранность, поспешность в решениях

Склонность иногда скользить по поверхности, отвлекаясь.

Блок 3 (А3):

Спокойствие и хладнокровие

Последовательность и обстоятельность в делах

Осторожность и рассудительность

Умение ждать

Молчаливость, нежелание болтать по пустякам

Обладание спокойной, равномерной речью, без резко выраженных эмоций, жестикуляций и мимики

Сдержанность и терпеливость

Доведение начатого дела до конца

Умение применять свои силы в дело (не растрчивать их по пустякам)

Строгое придерживание выработанного распорядка жизни, системы в работе

Легкое сдерживание порывов

Малая восприимчивость к одобрению и порицанию

Незлобивость, проявление снисходительного отношения к колкостям в свой адрес

Постоянство в своих отношениях и интересах

Медленное вовлечение в работу и переключение с одного вида работы на другой

Ровность в отношении со всеми

Аккуратность и порядок во всем

Трудное приспособление к новой обстановке

Обладание выдержкой

Постепенное схождение с новыми людьми.

Блок 4 (А4):

Стеснительность и застенчивость

Растерянность в новой обстановке

Затруднительность в установлении контактов с незнакомыми людьми

Неверие в свои силы

Легкое перенесение одиночества

Чувство подавленности и растерянности при неудачах
Склонность уходить в себя
Быстрая утомляемость
Обладание тихой речью, иногда снижающейся до шепота
Невольное приспособление к характеру собеседника
Впечатлительность до слезливости
Чрезвычайная восприимчивость к одобрению и порицанию
Предъявление высоких требований к себе и окружающим
Склонность к подозрительности, мнительность
Болезненная чувствительность и ранимость
Чрезвычайная обидчивость
Скрытность и необщительность
Малая активность и робость
Безропотная покорность
Стремление вызвать сочувствие и помощь у окружающих.

Ключ к тесту

Необходимо подсчитать количество плюсов по каждому блоку отдельно. Вычислить процент положительных ответов по каждому типу темперамента:

$$\text{Фт} = X (A1 / A) * 100\% + C(A2 / A) * 100\% + \Phi(A3 / A) * 100\% + M(A4 / A) * 100\%;$$

где Фт – формула темперамента.

Типы темперамента: X – холерик, C – сангвиник, Ф – флегматик, M – меланхолик

A1, A2, A3, A4 – число положительных ответов по карточкам соответствующего блока;

A – общее число положительных ответов по четырём блокам.

В конечном виде «формула темперамента» приобретает, например, такой вид: $T = 35\%X + 30\%C + 14\%\Phi + 21\%M$. Это значит, что данный темперамент на 35% – холерический, 30% – сангвинический, 14% – флегматический и 21% – меланхолический.

Если относительный результат числа положительных ответов по какому-либо типу составляет **40% и выше**, значит, данный тип темперамента у вас доминирующий. Если этот результат составляет **30–39%**, то качества данного типа выражены достаточно ярко. Результат **20–29%** говорит о средней выраженности свойств. При результате **10–19%** можно утверждать, что черты этого типа темперамента выражены в малой степени.

Описание наиболее характерных черт основных типов темперамента

Сангвиник. Беззаботный, полный надежд, он каждой вещи придает большое значение, а через минуту уже перестает о ней думать. Широкий круг знакомств, подвижный, активный, проявляет лидерские качества. Он легко усваивает новые навыки, легко увлекается новым делом, но быстро сменяет одно увлечение другим. Поверхностен как в отношении с людьми, так и в мышлении (скорее эрудит, чем мыслитель). Часто обещает, но не всегда сдерживает свое слово, так как недостаточно глубоко обдумывает, способен ли будет его сдержать. Он продуктивен в стрессовых ситуациях с дефицитом времени, в монотонной деятельности его продуктивность падает. Приступает к делу с надеждой на успех. Сильная чувствительность к приятному, причем радость возникает легко, быстро достигает сильных степеней и почти также быстро исчезает.

Меланхолик. Легко раним, мнителен, у него богатая внутренняя жизнь, предпочитает узкий круг знакомств, уединение. Все, что его касается, придает большое значение, везде находит поводы для опасений, в новом деле обращает внимание, прежде всего, на трудности. Излишне самокритичен, нерешителен, болезненно переносит потерю друзей. Продуктивен в монотонной и спокойной деятельности. В стрессе с временным дефицитом недостаточно продуктивен. Критика на него действует слишком негативно, скорее, выбивает почву из-под ног, чем способствует изменению. Лучший стимулятор для него – поощрение. Сильная чувствительность к неприятному, слабая к приятному; печали возникают легко и со слабой внутренней мотивировкой, удерживаются надолго, достигают высоких степеней. Переживания радости редки, слабы.

Холерик. Активен, говорлив, напорист, неуравновешен. Его деятельность быстра, но непродолжительна. Он не терпит пререканий и возражений, склонен к конфликту. Он следит за порядком и потому кажется умнее, чем он есть. Сильно переживает, когда его притязания встречают отпор. В стрессе с дефицитом времени продуктивен. Спорщик, склонен к критике. Своей напористостью и активностью способен расшевелить группу. Сильно чувствителен к приятному и неприятному; как радости, так и печали возникают довольно легко, мотивированы внутренне, сохраняются подолгу.

Флегматик. Инертен и медлителен во всем, начиная от походки, кончая мышлением. Он спокоен, оптимистичен, солиден, естественен, надежен, обладает адекватной самооценкой, неэмоционален. Он не легко приходит в состояние гнева, сначала колеблется, следует ли ему рассердиться. В стрессе при дефиците времени его медлительность может быть помехой; для него характерны длительный период переключения с одного вида деятельности на другой. Он аккуратен, хороший систематик. Слабая чувствительность к приятному и неприятному; радости и печали редки и низких

степеней, быстро проходящих; спокойно-безразличное состояние – наиболее характерное.

Тест 2. Определение акцентуации характера. Тест «Чертова дюжина».

Инструкция

Отвечая на утверждения теста, оценивайте степень своего согласия или несогласия следующими баллами:

+2 – совершенно верно, я, как правило, так и делаю;

+1 – верно, но все же бывают заметные исключения;

0 – трудно сказать;

–1 – не верно, но все же иногда бывают такие ситуации;

–2 – совершенно неверно, это несвойственно для моей обычной жизни.

Старайтесь не отвечать «Трудно сказать», отдайте предпочтение одному из остальных четырех ответов, соотнесите его со своими привычками, желаниями, поступками. Причем любое из приведенных в тесте утверждений нужно оценивать, исходя из принципа «как правило» и из обычного для вас образа жизни. Ведь мы все время от времени бываем или веселыми, или раздражительными.

1. Я никогда не доверяю незнакомым людям и не раз убеждался, что в этом я прав.

2. Мне не раз приходилось убеждаться, что дружат из выгоды.

3. Я всегда чувствую себя бодрым и полным сил. Как правило, настроение у меня хорошее.

4. Моё самочувствие очень зависит от того, как относятся ко мне окружающие.

5. Моё настроение улучшается, когда меня оставляют одного.

6. Я не могу спокойно спать, если утром надо вставать в определенный час; я слишком мнителен, без конца тревожусь и беспокоюсь обо всём.

7. Малейшие неприятности сильно огорчают меня; после огорчений и беспокойств возникает плохое самочувствие.

8. У меня плохой и беспокойный сон, часто бывают мучительно-тоскливые сновидения; утро для меня – самое тяжелое время суток.

9. Моё настроение обычно такое же, как у окружающих меня людей.

10. О друзьях, с кем пришлось расстаться, я долго не скучаю и быстро нахожу новых.

11. Я плохо сплю ночью и чувствую сонливость днём, часто бываю раздражителен.

12. Моё настроение легко меняется от незначительных причин.

13. Недели хорошего самочувствия чередуются у меня с неделями, когда я чувствую себя плохо.

14. Я считаю, что у человека должна быть большая и серьезная цель, ради которой стоит жить.

15. У меня случаются приступы плохого самочувствия с раздражительностью и чувством тоски.

16. Я сплю мало, но утром встаю бодрым и энергичным.

17. Мое настроение очень зависит от общества, в котором я нахожусь.

18. Никогда не следую общей моде, а ношу то, что мне самому понравилось.

19. Плохое самочувствие появляется у меня от волнений и ожидания неприятностей.

20. Нередко я стесняюсь кушать при посторонних людях, я чрезмерно чувствителен.

21. Всегда боюсь, что мне не хватит денег, и очень не люблю брать в долг.

22. Я считаю, что самому не следует выделяться среди окружающих.

23. Я легко завожу новые знакомства.

24. О своей одежде я мало думаю.

25. В одни дни я встаю весёлым и жизнерадостным, в другие – без всякой причины с утра угнетен и уныл.

26. Периодами у меня бывает волчий аппетит, периодами ничего есть не хочется.

27. Жизнь научила меня не быть слишком откровенным даже с друзьями.

28. Сон у меня очень крепкий, но иногда бывают жуткие, кошмарные сновидения.

29. Я люблю лакомства и деликатесы и ненавижу заранее рассчитывать все расходы.

30. Мой сон богат яркими сновидениями.

31. Я не могу найти себе друга по душе и страдаю от того, что меня не понимают, от окружающих стремлюсь держаться подальше.

32. У меня настроение портится от ожидания возможных неприятностей, от неуверенности в себе, от беспокойства за близких.

33. Если у меня взяли в долг, я стесняюсь об этом напомнить.

34. Мне кажется, что окружающие меня презирают и смотрят на меня свысока.

35. Прежде чем познакомиться, я всегда хочу узнать, что это за человек, что о нем говорят люди.

36. Я стремлюсь быть с людьми, трудно переношу одиночество.

37. В будущем меня больше всего беспокоит мое здоровье; упрекаю родителей в том, что в детстве они недостаточно уделяли внимания моему здоровью.

38. Я люблю одеться так, чтобы было к лицу.

39. Периодами я люблю больше дружеские компании, периодами избегаю их и ищу одиночества.

40. У меня не бывает уныния и грусти, но может быть ожесточенность и гнев.

41. Измены бы я никогда не простил.

42. Я легко схожусь с людьми в любой обстановке, охотно завожу новые знакомства, люблю иметь много друзей и тепло отношусь к ним.

43. Я люблю яркие, броские костюмы и одежду.

44. Я люблю одиночество; свои неудачи я переживаю сам.

45. Я много раз взвешиваю все «за» и «против» и всё никак не решаюсь рискнуть; могу быть впереди других в рассуждениях, но не в действиях.

46. Моя застенчивость мешает мне подружиться с тем, с кем мне хотелось бы.

47. Я избегаю новых знакомств, мне не хватает решительности во всём.

48. Стараюсь жить так, чтобы окружающие не могли сказать обо мне ничего плохого.

49. Не люблю много раздумывать о своём будущем и тем более заранее рассчитывать все свои расходы.

50. Я чувствую себя таким больным, что мне не до друзей.

51. Периодами к деньгам я отношусь легко и трачу их не задумываясь; а периодами пугаюсь остаться без денег.

52. В одни периоды мне хорошо с людьми, в другие – они меня тяготят.

53. Меня привлекает лишь то новое, что соответствует моим принципам и интересам.

54. Для меня главное, чтобы одежда была удобной, аккуратной и чистой.

55. Я убеждён, что в будущем исполнятся мои желания и планы.

56. Я предпочитаю тех друзей, которые очень внимательны ко мне.

57. Я люблю придумывать новое, всё переиначивать и делать по-своему, не так, как все.

58. Часто беспокоюсь, что мой костюм не в порядке.

59. Я боюсь одиночества, и, тем не менее, так получается, что нередко оказываюсь в одиночестве.

60. В одиночестве я чувствую себя спокойнее.

61. Я считаю, что всякий человек не должен отрываться от коллектива.

62. Люблю разнообразие и перемены в жизни.

63. Людское общество меня быстро утомляет и раздражает.

64. Периоды, когда я не очень слежу за тем, чтобы соблюдать все правила, чередуются с периодами, когда я упрекаю себя за недисциплинированность.

65. Временами я доволен собой, временами ругаю себя за нерешительность и вялость.

66. Я не боюсь одиночества, свои неудачи я переживаю сам и ни у кого не ищу сочувствия и помощи.

67. Я очень аккуратен в денежных делах, огорчаюсь и расстраиваюсь, когда не хватает денег.

68. Я люблю перемены в жизни – новые впечатления, новых людей, новую обстановку вокруг.

69. Я не переношу одиночества, всегда стремлюсь быть среди людей; больше всего со стороны окружающих ценю внимание ко мне.

70. Я допускаю опеку над собой в повседневной жизни, но не над моим душевным миром.

71. Я часто подолгу размышляю, правильно или неправильно я что-либо сказал или сделал в отношении окружающих.

72. Я часто боюсь, что меня по ошибке примут за нарушителя законов.

73. Будущее кажется мне мрачным и бесперспективным, неудачи угнетают меня, и, прежде всего я виню самого себя.

74. Я стараюсь жить так, чтобы будущее было хорошим.

75. При неудачах мне хочется убежать куда-нибудь подальше и не возвращаться.

76. Незнакомые люди меня раздражают, к знакомым я уже как-то привык.

77. Я легко ссорюсь, но быстро и мирюсь.

78. Периодами я люблю «задавать тон», быть первым, но периодами мне это надоедает.

79. Я уверен, что в будущем докажу всем свою правоту.

80. Предпочитаю раз и навсегда установленный порядок, мне нравится учить людей правилам и порядку.

81. Я люблю всякие приключения, даже опасные, охотно иду на риск.

82. Приключения и риск привлекают меня, если в них мне достаётся первая роль.

83. Я люблю опекать кого-либо одного, кто мне понравится.

84. В одиночестве я размышляю или беседую с воображаемым собеседником, невольно думаю о возможных неприятностях и бедах, которые могут случиться в будущем.

85. Новое меня привлекает, но вместе с тем беспокоит и тревожит, неудачи приводят меня в отчаяние.

86. Я боюсь перемен в жизни, новая обстановка меня пугает.

87. Я охотно слежусь за авторитетными людьми.

88. Одним людям я подчиняюсь, другими командую сам.
89. Я охотно слушаю те советы, которые касаются моего здоровья.
90. Бывает, что совершенно незнакомый человек мне сразу внушает доверие и симпатию.
91. Периодами моё будущее кажется мне светлым, периодами - мрачным.
92. Всегда находятся люди, которые слушают меня и признают мой авторитет.
93. Если в моих неудачах кто-то виноват, я не оставляю его безнаказанным.
94. Я считаю, что для интересного и заманчивого дела всякие правила и законы можно обойти.
95. Я люблю быть первым, чтобы мне подражали, за мной следовали другие.
96. Я не слушаю возражений и критики, всегда думаю и делаю по-своему.
97. Если случается неудача, я всегда ищу, что же я сделал неправильно.
98. В детстве я был обидчивым и чувствительным ребенком.
99. Я не люблю командовать людьми, ответственность меня пугает.
100. Считаю, что ничем не отличаюсь от большинства людей.
101. Мне не хватает усидчивости и терпения.
102. Новое меня привлекает, но часто быстро утомляет и надоедает; мне не до приключений.
103. В хорошие минуты я вполне доволен собой, в минуты дурного настроения мне кажется, что мне не хватает положительных качеств.
104. Периодами я легко переношу перемены в своей жизни и даже люблю их, но временами начинаю их бояться и избегать.

Расшифровка результатов тестирования происходит следующим образом:

1. Суммируются баллы в вертикальной колонке.
2. Раскодируется наименование зашифрованных в вертикальных колонках типов акцентуации характера.
 - 1,14,27,40,53,66,79,92 – параноик
 - 2,15,28,41,54,67,80,93 – эпилептоид
 - 3,16,29,42,55,68,81,94 – гипертим
 - 4,17,30,43,56,69,82,95 – истероид
 - 5,18,31,44,57,70,83,96 – шизоид
 - 6,19,32,45,58,71,84,97 – психастеноид
 - 7,20,33,46,59,72,85,98 – сензитив
 - 8,21,34,47,60,73,86,99 – гипотим
 - 9,22,35,48,61,74,87,100 – конформный тип

10,23,36,49,62,75,88,101 – неустойчивый тип

11,24,37,50,63,76,89,102 – астеник

12,25,38,51,64,77,90,103 – лабильный тип

13,26,39,52,65,78,91,104 – циклоид

3. Определяется степень выраженности каждого из психотипов путём построения графика «Рисунок личности» (это пример!!!)

№ психотипа	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII
сумма баллов	+6	+2	+15	+8	-5	-7	-10	-13	+10	+5	+1	+4	+9

Если кривая находится в полосе от «-10» до «+10», то это значит, что психотип находится в рамках обычного рисунка личности.

В данном случае: гипертим и антигипотим (т.е. антитип – черты, свойственные человеку с противоположным характером).

Бланк для заполнения

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65
66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78
79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91
92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104
параноик	эпилептоид	гипертим	истероид	шизоид	психастеноид	сенситив	гипотим	конформист	неустойчивый	астеник	лабильный	циклоид

Задание 3. Решите кроссворд

По горизонтали:

1. Сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми и группами порождаемый потребностями совместной деятельности.

2. Определённый сложившийся образ взаимодействия живого существа с окружающей средой. Определяется способностью человека и животных изменять свои действия под влиянием внутренних и внешних факторов. Характерная черта животного типа организации, имеет огромное приспособ-

собительное значение, позволяя животным избегать негативных факторов окружающей среды, хотя поведение характерно и для более простых организмов, например, простейшие проявляют способность перемещаться в ответ на раздражители среды и способны к элементарным формам научения. У многоклеточных организмов это находится под контролем нервной системы.

3. Совокупность душевных процессов и явлений (ощущения, восприятия, эмоции, память и т. п.); специфический аспект жизнедеятельности животных и человека в их взаимодействии с окружающей средой.

5. Организованное, целенаправленное, фиксируемое восприятие психических явлений с целью их изучения в определённых условиях.

9. Тип темперамента: неспешен, невозмутим, имеет устойчивые стремления и настроение, внешне скуп на проявление эмоций и чувств. Он проявляет упорство и настойчивость в работе, оставаясь спокойным и уравновешенным. В работе он производителен, компенсируя свою неспешность прилежанием.

12. Тип акцентуации характера по классификации Личко описанием, которого является следующее: отличаются высокой потребностью во внимании к себе, эгоцентризмом. Демонстративны, артистичны. Не любят, когда в их присутствии уделяют внимание кому-то другому или хвалят окружающих. Имеется высокая потребность в восхищении со стороны окружающих. Подростки этого типа стремятся занять исключительное положение среди ровесников, обращать на себя внимание, влиять на окружающих. Зачастую становятся инициаторами различных мероприятий. При этом они неспособны организовать окружающих, не могут стать неформальным лидером, заслужить авторитет у сверстников.

13. Тип акцентуации характера по классификации Личко описанием, которого является следующее: подростки этого типа замкнуты, общению со сверстниками предпочитают одиночество или компанию старших. Демонстративно равнодушны и не интересуются общением с другими людьми. Не понимают чувств, переживаний, состояние окружающих, не проявляют сочувствия. Собственные чувства также предпочитают не проявлять. Сверстники часто не понимают их, и поэтому настроены к ним враждебно.

16. Большая устойчивая соц. общность, характеризуемая единством условий жизнедеятельности людей в каких-то существенных отношениях и вследствие этого общностью культуры.

20. Тип акцентуации характера по классификации Личко описанием, которого является следующее: дети и подростки этого типа отличаются отсутствием собственного мнения, инициативы, критичности. Они охотно подчиняются группе или авторитетам. Их жизненный настрой можно охарактеризовать словами «будь как все». При этом такие подростки склонны к морализаторству и очень консервативны. Ради защиты своих интересов

готовы на самые неблагоприятные поступки, и все эти поступки находят объяснение и оправдание в глазах этой личности.

21. Тип акцентуации характера по классификации Личко описанием, которого является следующее: подростки проявляют повышенную тягу к развлечениям, безделью. Отсутствуют интересы, жизненные цели, их не волнует будущее. Часто их характеризуют как «плывущих по течению».

24. Понятие, выработанное для отображения социальной природы человека, рассмотрения его как субъекта социокультурной жизни, определения его как носителя индивидуального начала, самораскрывающегося в контексте социальных отношений, общения и предметной деятельности.

26. Свойство человека, заключающееся в его способности сознательно управлять своими эмоциями и поступками.

27. Наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей. Объединяет в себе гуманитарный и естественно-научный подходы.

29. Тип темперамента склонный к постоянному переживанию различных событий, он остро реагирует на внешние факторы. Свои астенические переживания он зачастую не может сдерживать усилием воли, он повышено впечатлителен, эмоционально раним.

По вертикали:

4. Устойчивая совокупность индивидуальных психофизиологических особенностей личности, связанных с динамическими, а не содержательными аспектами деятельности. Темперамент составляет основу развития характера. С физиологической точки зрения обусловлен типом высшей нервной деятельности человека и проявляется в поведении человека (характера), в степени его жизненной активности.

6. Совокупность неспецифических адаптационных (нормальных) реакций организма на воздействие различных неблагоприятных факторов (физических или психологических), нарушающее его гомеостаз, а также соответствующее состояние нервной системы организма (или организма в целом).

8. Тип темперамента быстрый, порывистый, однако совершенно неуравновешенный, с резко меняющимся настроением с эмоциональными вспышками, быстро истощаемый. У него нет равновесия нервных процессов, это его резко отличает от сангвиника. Обладает огромной работоспособностью, однако, увлекаясь, безалаберно растрчивает свои силы и быстро истощается.

10. Тип акцентуации характера по классификации Личко описанием, которого является следующее: в раннем возрасте такие дети часто плаксивы. В старшем – обижают младших, мучают животных, издеваются над теми, кто не может дать сдачи. Для них характерны властность, жесто-

кость, самолюбие. В компании других детей стремятся быть не просто главным, а властителем. В группах, которыми они управляют, устанавливают жестокие, самодержавные порядки. Однако их власть держится в значительной мере на добровольном подчинении других детей. Предпочитают условия жесткой дисциплины, умеют угодить руководству, завладеть престижными постами, которые дают возможность проявить власть, установить свои правила.

11. Тип темперамента, который живой, горячий, подвижный человек, с частой сменой впечатлений, с быстрой реакцией на все события, происходящие вокруг него, довольно легко примиряющийся со своими неудачами и неприятностями. Обычно сангвиник обладает выразительной мимикой. Он очень продуктивен в работе, когда ему интересно. Если работа неинтересна, он относится к ней безразлично, ему становится скучно.

14. Тип акцентуации характера по классификации Личко описанием, которого является следующее: дети непредсказуемы, с частыми и сильными перепадами настроения. Поводы для этих перепадов – незначительные мелочи (косой взгляд или неприветливая фраза). В периоды плохого настроения требуют поддержки близких. Хорошо чувствуют отношение к себе окружающих.

15. Не всегда типы акцентуации характера по Личко включают этот вариант акцентуации в силу его позднего развития. Основные проявления этого типа появляются к 30-40 годам. В детстве и подростковом возрасте для таких личностей характерна эпилептоидная или шизоидная акцентуация. Основная их черта – завышенная оценка своей личности, а соответственно наличие сверхценных идей о своей исключительности. От бредовых эти идеи отличаются тем, что воспринимаются окружающими как реальные, хотя и завышенные.

17. Тип акцентуации характера по классификации Личко описанием, которого является следующее: люди с этой акцентуацией – отличные тактики и плохие стратеги. Находчивы, предприимчивы, активны, легко ориентируются в быстро меняющихся ситуациях. Благодаря этому могут быстро улучшить своё служебное и общественное положение. Однако в отдалённом времени часто теряют положение из-за неумения продумывать последствия своих действий, участия в авантюрах и неправильного выбора товарищей.

18. Тип акцентуации характера по классификации Личко описанием, которого является следующее: отличается высокой чувствительностью как к радостным, так и к пугающим или грустным событиям. Подростки не любят активных, подвижных игр, не проказничают, избегают больших компаний. С посторонними боязливы и стыдливы, производят впечатление замкнутых. С близкими знакомыми могут быть хорошими товарищами.

Предпочитают общаться с людьми младше или старше их. Послушные, любят родителей.

19. Скрытое психологическое воздействие с использованием эмоций (чувств) партнера, с целью получения выгоды.

22. Акцентуация характера по Личко характеризуется высокой раздражительностью и апатичностью. Дети предпочитают находиться в одиночестве дома вместо игр в компании сверстников. Тяжело переживают любые неприятности, раздражаются в ответ на замечания. Настроение меняется от хорошего, приподнятого, до угнетённого с периодичностью в несколько недель.

23. Совокупность психических явлений, переживаний, основа психической жизни человека

25. Эмоциональные процессы человека, отражающий субъективное оценочное отношение к реальным или абстрактным объектам.

28. Подростки этого типа акцентуации характера по Личко характеризуются склонностью к размышлениям, самоанализу, оценке поведения окружающих. Их интеллектуальное развитие опережает сверстников. Решительность у них сочетается с самоуверенностью, суждения и взгляды безапелляционны. В моменты, когда необходима особая осмотрительность и внимательность, они склонны к импульсивным поступкам. С возрастом этот тип мало изменяется. Часто у них возникают obsessions, служащие средством преодоления тревоги. Также возможно употребление алкоголя или наркотиков. В отношениях мелочны и деспотичны, что мешает нормальному общению.

30. Процесс достижения соглашения.

Контрольные вопросы

1. В чем сущность понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»?

2. Какова структура личности по З.Фрейду?

3. Каковы условия формирования личности?

4. Охарактеризуйте содержание этапов социализации.

5. Дайте характеристику понятиям «десоциализация» и «ресоциализация».

6. Каково соотношение общего и индивидуального в психике человека?

7. Дайте определение понятию «темперамент».

8. Дайте характеристику типам темперамента.

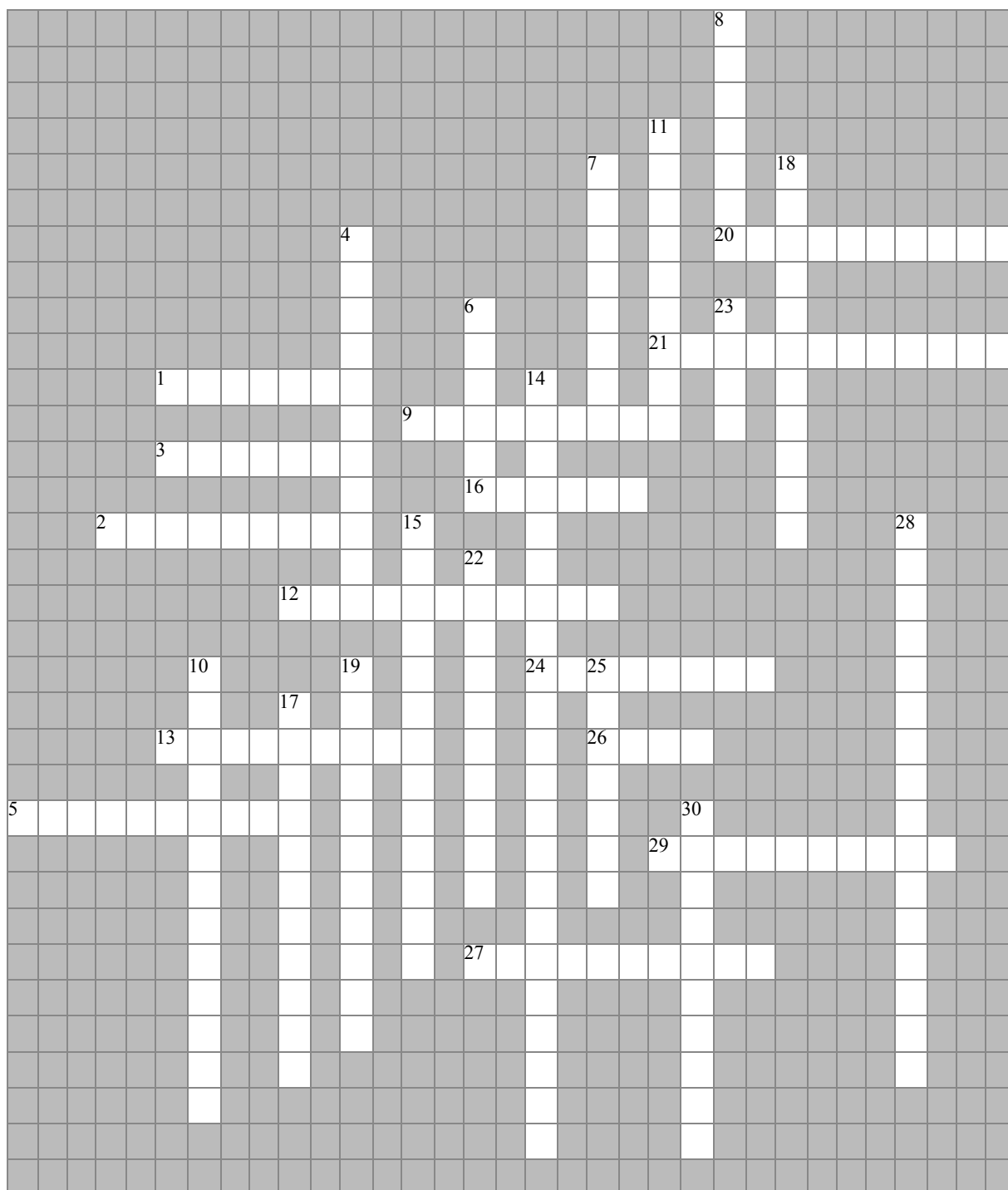
9. Есть ли связь между типом темперамента и формированием характера?

10. Что такое характер?

11. Перечислите и охарактеризуйте основные акцентуации характера.

12. Каковы критерии наличия способностей?

13. Кто является автором конституционной типологии личности?



Литература

1. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / [Т. Д. Марцинковская и др.]; под ред. Т. Д. Марцинковской. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с.

2. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Гуревич П.С. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-

ДАНА, 2012. – 319 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8120>. – ЭБС «IPRbooks».

3. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 566 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16435>. – ЭБС «IPRbooks».

4. Дорошенко В.Ю. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс]: учебник/ Дорошенко В.Ю., Зотова Л.И., Лавриненко В.Н. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 415 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15477>. – ЭБС «IPRbooks».

5. Ефимова Н.С., Литвинова А.В. Социальная психология: учебник для бакалавров. – Юрайт, 2012. – 442 с.

6. Лавриненко В.Н., Чернышова Л.И. Психология и этика делового общения: углубленный курс. – М.: Юрайт, 2013. – 592 с.

7. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник / Немов Р.С. – Электрон. текстовые данные. – М.: Владос, 2013. – 687 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14187>. – ЭБС «IPRbooks».

8. Рогов Е. И. Общая психология: учеб. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 448 с.

9. Сосновский Б.А. Психология. В 2 т. учебник.– М.: ЮРАЙТ, 2014. – 820 с.

10. Социальная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов/ А.Н. Сухов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 615 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8573>. – ЭБС «IPRbooks».

11. Столяренко Л.Д. Психология личности: учеб. пособие / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, – Изд. 4-е. – Ростов н/д: Феникс, 2014. – 575 с. – (Высшее образование).

12. Хьюстон М. Введение в социальную психологию. Европейский подход [Электронный ресурс]: учебник / Хьюстон М., Штрёбе В. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 622 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16459>. – ЭБС «IPRbooks».

13. Шилова Т.А. Социальная психология личности в организации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология»/ Шилова Т.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской педагогический университет, 2010. – 124 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26614>. – ЭБС «IPRbooks».

Тема 6. Психология общения (2 часа)

1. Заслушивание и обсуждение докладов на темы:

1. Общение: понятие, структура, цели, функции и средства.
2. Виды, уровни и типы общения.
3. Межличностное и межкультурное взаимодействие.
4. Манипулятивное общение.
5. Психологическое воздействие на личность: методы, приемы, способы и средства.

Выполните задания

Задание 1. Дайте определение понятиям и категориям

Вербальное общение. Невербальное общение. Деловое общение. Диалог. Заражение. Идентификация. Интеракция. Манипуляция. Общение. Подражание. Приемы общения. Психогигиена общения. Психосемантика. Социальные роли. Социальные стереотипы. Стиль общения. Техника общения. Убеждение. Установки. Формальное и неформальное общение. Манипуляции. Психические воздействия. Взаимодействие.

Конфликт. Компромисс. Конгруэнтность. Консенсус. Конфликтогены. Конформизм. Межличностные конфликты. Предмет конфликта. Предупреждение и прогнозирование конфликта. Проекция. Противоборство. Разрешение конфликта. Соперничество. Сотрудничество. Структура конфликта. Толерантность. Управление конфликтом. Установка. Уступка. Уход от конфликта.

Задание 2. Психодиагностика личности

Тесты на исследования коммуникативной компетентности личности

Измеряют ее как эмпатическое свойство (сопереживание), свободное владение вербальными и невербальными средствами общения, рефлексия, знания о способах ориентации в различных ситуациях и т.п.

Тест 1. Исследование уровня общительности (В.Ф. Ряховский)

Этот тест позволяет взглянуть на себя «со стороны», узнать достаточно ли вы коммуникабельны, корректны в отношениях со своими коллегами, сотрудниками, членами семей.

На каждый вопрос отвечайте быстро и однозначно: да, нет, иногда.

Вам предстоит ординарная деловая встреча. Выбивает ли вас из колеи ее ожидание?

Вызывает ли у вас смутнение и неудовольствие поручение выступить с докладом, сообщением, информацией на каком-либо совещании, собрании?

Не откладываете ли вы визит к врачу до последнего момента?

Вам предлагают поехать в командировку в город, где вы никогда не бывали. Приложите ли вы максимум усилий, чтобы избежать этой командировки?

Любите ли вы делиться своими переживаниями с кем бы то ни было?

Раздражает ли вас, если незнакомый человек на улице обращается к вам с просьбой (показать дорогу, назвать время, ответить на вопрос)?

Верите ли вы, что существует проблема «отцов и детей», и что людям разных поколений трудно понимать друг друга?

Постесняетесь ли вы напомнить знакомому, что он забыл вернуть вам деньги, которые занял несколько месяцев назад?

В кафе или столовой вам подали явно недоброкачественное блюдо. Промолчите ли Вы, лишь рассержено отодвинув тарелку?

Оказавшись один на один с незнакомым человеком, вы не вступите с ним в беседу и будете тяготиться, если первым заговорит он?

Вас приводит в ужас любая длинная очередь, где бы он ни была. Предпочитаете ли вы отказаться от своего намерения или встанете в хвост и будете томиться в ожидании?

Бойтесь ли вы участвовать в какой-либо комиссии по рассмотрению конфликтных ситуаций?

У вас есть собственные сугубо индивидуальные критерии оценки произведений литературы, живописи, культуры и никаких чужих мнений на этот счет вы не приемлете?

Услышав где-то в кулуарах высказывание явно ошибочной точки зрения по хорошо известному вам вопросу, предпочитаете ли вы промолчать и не вступать в спор?

Вызывает ли у вас досаду чья-либо просьба помочь разобраться в том или ином служебном вопросе или учебной теме?

Охотнее ли вы излагаете свою точку зрения (мнение, оценку) в письменной форме, чем в устной?

Ключ к тесту

Да – 2 балла, иногда – 1 балл, нет – 0. Просуммируйте результат и интерпретируйте:

– **30–32 балла.** Вы явно не коммуникабельны и это ваша беда, так как страдаете от этого не только вы сами, но и близкие вам люди. Старайтесь быть общительным, контролируйте себя.

– **25–29 баллов.** Вы замкнуты, не разговорчивы, предпочитаете одиночество, новая работа и необходимость новых контактов выводят вас из равновесия. Вы знаете эту особенность вашего характера и бываете недовольны собой, поэтому в вашей власти переломить эти особенности вашего характера.

– **19–24 балла.** Вы в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. Однако с новыми людьми сходитесь с оглядкой, в спорах и диспутах участвуете неохотно.

– **14–18 баллов.** У вас нормальная коммуникабельность. Вы любознательны, охотно слушаете собеседника, достаточно терпеливы. В общении с другими отстаиваете свою точку зрения, в то же время не любите шумных компаний, а многословие вызывает у вас раздражение.

– **9–13 баллов.** Вы весьма общительны, охотно знакомитесь с новыми людьми, любопытны, разговорчивы, любите высказываться по различным вопросам, бывать в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя не всегда можете их выполнить. Чего вам не хватает, так это усидчивости, терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При желании это легко исправить.

– **4–8 баллов.** Вы должно быть «рубаха-парень». Общительность бьет из вас ключом, вы всегда в курсе всех дел, охотно принимаете участие в дискуссиях, охотно берете слово по любому поводу, беретесь за любое дело, хотя не всегда можете успешно довести его до конца. По этой причине коллеги и руководители относятся к вам с некоторой опаской и сомнением.

– **3 балла и менее.** Ваша коммуникабельность носит болезненный характер. Вы говорливы, вмешиваетесь в дела, которые не имеют к вам никакого отношения, вольно или невольно часто бываете причиной разного рода конфликтов. Вспыльчивы, обидчивы, необъективны. Людям на работе и дома с вами трудно. Подумайте над этим.

Контрольные вопросы

1. В чем специфика вербального общения?
2. Охарактеризуйте основные невербальные средства общения: кинестику, такесику, проксемику.
3. В чем суть каузальной атрибуции?
4. Охарактеризуйте этапы деловой беседы.
5. В чем специфика деловых переговоров?
6. Какова структура делового совещания?
7. Охарактеризуйте особенности внутриличностных, межличностных, внутригрупповых и межгрупповых конфликтов.

Литература

1. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 319 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8120>. – ЭБС «IPRbooks».

2. Дорошенко В.Ю. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс]: учебник/ Дорошенко В.Ю., Зотова Л.И., Лавриненко В.Н. –

Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 415 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15477>. – ЭБС «IPRbooks».

3. Ефимова Н.С., Литвинова А.В. Социальная психология: учебник для бакалавров. – Юрайт, 2012. – 442 с.

4. Кара-Мурза С.Г. Власть манипуляции. Монография. [Электронный ресурс]/ Кара-Мурза С.Г. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2014. – 358 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36292>. – ЭБС «IPRbooks».

5. Лавриненко В.Н., Чернышова Л.И. Психология и этика делового общения: углубленный курс. – М.: Юрайт, 2013. – 592 с.

6. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С. – Электрон. текстовые данные. – М.: Владос, 2013. – 687 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14187>. – ЭБС «IPRbooks».

7. Рогов Е. И. Общая психология: учеб. пособие. М.: ВЛАДОС, 2010. – 448 с.

8. Сосновский Б.А. Психология. В 2 т. Учебник.– М.: ЮРАЙТ, 2014. – 820 с.

9. Социальная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов/ А.Н. Сухов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 615 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8573>. – ЭБС «IPRbooks».

10. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления. - Ростов н/Д.: Феникс, 2009. - 414 с.

11. Хьюстон М. Введение в социальную психологию. Европейский подход [Электронный ресурс]: учебник/ Хьюстон М., Штрёбе В. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 622 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16459>. – ЭБС «IPRbooks».

Тема 7. Психология больших и малых групп (2 часа)

1. Коллоквиум на темы:

1. Психология больших групп и массовых явлений.
2. Психология толпы.
3. Основные характеристики и структура малой группы.
4. Коллектив. Управление коллективом.

Выполните задание

Задание 1. Дайте определение понятиям и категориям

Групповая деятельность. Групповые нормы. Групповые процессы. Групповое сознание. Коллектив. Кооперация. Конформизм. Малая группа. Неформальная группа. Нонконформизм. Реальная группа. Референтная

группа. Совместимость. Социальная группа. Социальная фасилитация. Социально-психологический климат. Сплоченность. Срабатываемость. условная группа. Формальная группа. Лидерство. Руководство. Стиль управления.

Контрольные вопросы

1. Перечислите виды социальных групп. Каково место в их ряду занимает малая группа?
2. От каких факторов зависит социально-психологический климат коллектива?
3. Как стиль управления может влиять на эффективность работы коллектива?

Литература

1. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 319 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8120>. – ЭБС «IPRbooks».
2. Густав Лебон Психология народов и масс [Электронный ресурс]/ Густав Лебон— Электрон. текстовые данные. – Челябинск: Социум, 2010. – 400 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28724>. – ЭБС «IPRbooks».
3. Ефимова Н.С., Литвинова А.В. Социальная психология: учебник для бакалавров. – Юрайт, 2012. – 442 с.
4. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С. – Электрон. текстовые данные. – М.: Владос, 2013. – 687 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14187>. – ЭБС «IPRbooks». Психология. Учебник. – Юрайт, 2015. – 639 с.
5. Рогов Е. И. Общая психология: учеб. пособие. М.: ВЛАДОС, 2010. – 448 с.
6. Сосновский Б.А. Психология. В 2 т. Учебник.– М.: ЮРАЙТ, 2014. – 820 с.
7. Социальная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / А.Н. Сухов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 615 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8573>. – ЭБС «IPRbooks».
8. Хьюстон М. Введение в социальную психологию. Европейский подход [Электронный ресурс]: учебник/ Хьюстон М., Штрёбе В. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 622 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16459>. – ЭБС «IPRbooks».

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ

Критерии оценивания ответов на вопросы для самоконтроля

При оценке ответа надо учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Ответ оценивается как «отличный», если студент:

1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Ответ оценивается как «хороший» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится (пороговый уровень считается недостижимым), если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценки выполнения теста:

Отличный результат	Выполнение более 85% тестовых заданий
Хороший результат	Выполнение от 70% до 84% тестовых заданий
Удовлетворительный результат	Выполнение более 60% тестовых заданий
Неудовлетворительный результат (пороговый уровень не достигнут)	Выполнение менее 60% тестовых заданий

Критерии оценивания реферата:

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно», продвинутый уровень не достигнут – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценивания эссе

Оценка	Описание
«Отлично»	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
«Хорошо»	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощенно-примитивным языком.
«Удовлетворительно»	1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5) язык работы в целом не соответствует уровню студента вуза.
«Неудовлетворительно»	1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6) язык работы можно оценить как «примитивный».

Критерии оценивания коллоквиума

Оценка	Описание
«Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - глубокое и прочное усвоение программного материала; - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; - правильно обоснованные принятые решения; - владение разносторонними навыками и приемами выполнения ситуационных заданий.
«Хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - знание программного материала; - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; - правильное применение теоретических знаний; - владение необходимыми навыками при выполнении ситуационных задач.
«Удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение основного материала; - при ответе допускаются неточности; - при ответе недостаточно правильные формулировки; - нарушение последовательности в изложении программного материала; - затруднения в выполнении ситуационных заданий.
«Неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - не знает программного материала; - при ответе возникают ошибки; - затруднения при выполнении ситуационных заданий.

Критерии оценки работы студентов над решением кейса

Оценка	Описание
«Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - изложение материала логично, грамотно, без ошибок; - свободное владение профессиональной терминологией; - умение высказывать и обосновать свои суждения; - студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; - студент организует связь теории с практикой.
«Хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; - ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
«Удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; - обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
«Неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; - в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

4. ГЛОССАРИЙ

Авторитарность – характеристика личности, отражающая ее тенденцию подчинять в максимальной степени партнеров по взаимодействию и общению.

Адаптация – постоянный процесс активного приспособления человека к окружающей (прежде всего социальной) среде.

Аксиология – философское учение о ценностях; *аксиологический* – имеющий ценностное значение.

Активность – деятельностное состояние живых существ, являющееся важнейшим условием их существования.

Акцентуация характера – преувеличенная, чрезмерная выраженность отдельных черт характера, представляющая крайние варианты нормы, граничащие с патологией.

Алгоритм – предписание о выполнении в определенной последовательности элементарных операций для решения любой задачи, принадлежащей к некоторому классу.

Альтруизм – ориентация личности на интересы других.

Амбивалентность чувств – двойственность, противоречивость нескольких, одновременно испытываемых эмоциональных состояний.

Антропологизм – концепция, утверждающая взгляд на человека как на высшее и совершеннейшее произведение природы, познание которого дает ключ к ее тайнам.

Антропология – наука, всесторонне изучающая биологическую природу человека.

Апперцепция – *зависимость восприятия* от прошлого опыта и индивидуальных особенностей человека, содержания его психической деятельности.

Архетип – центральное понятие аналитической психологии Юнга. Представляет собой образы, отражающие содержание культуры данного общества, которые передаются от поколения к поколению и скрыты в коллективном бессознательном.

Ассоцианизм – первая психологическая школа, возникшая в XVIII в. Объясняла происхождение всех психических процессов принципом ассоциации.

Ассоциация – связь между психическими явлениями, при которой восприятие одного из них влечет за собой появление другого.

Астения – состояние психической слабости, проявляющееся в повышенной утомляемости, снижении работоспособности, неустойчивости настроения.

Аттракция – привлекательность одного человека для другого (других).

Аффект – относительно кратковременное, но очень сильное переживание (эмоциональное состояние), вызванное резкими изменениями жизненных обстоятельств, сопровождаемое двигательными проявлениями и изменениями в функционировании внутренних органов.

Бессознательное – совокупность психических процессов и состояний, в существовании которых и влиянии на свою активность субъект не отдает себе отчета.

Бихевиоризм – психологическое направление, отрицающее сознание как предмет исследования и сводящее психику к различным формам поведения.

Внушаемость – способность человека стать на позицию другого субъекта, преодолевая свой эгоцентризм.

Высшие психические функции – сложные, прижизненно формирующиеся психические процессы, социальные по своему происхождению. Отличительной особенностью является их опосредованный характер и произвольность.

Гештальтпсихология – психологическое направление, выдвинувшее программу изучения психики с точки зрения целостных структур – гештальтов, первичных по отношению к своим компонентам.

Глубинная психология (психоанализ) – ряд психологических школ, придающих решающее значение в организации человеческого поведения бессознательным, расположенным в слоях психики мотивам (влечениям, желаниям).

Гуманистическая психология – психологическое направление, признающее главным предметом исследования личность человека, рассматриваемую как уникальную целостную систему, стремящуюся к самоактуализации и постоянному личностному росту.

Дедукция – вывод по правилам логики; цепь умозаключений, звенья которой связаны отношением логического следования.

Детерминизм – закономерная и необходимая зависимость психических явлений от порождающих их фактов. Психологический детерминизм исходит из всеобщей причинной обусловленности психических явлений и состояний.

Душа – понятие, отражающее исторически изменявшиеся воззрения на психику животных и человека.

Знак – предмет или явление, служащее представителем другого предмета или явления.

Идентификация – уподобление, отождествление с чем-либо или с кем-либо.

Имманентное – внутренне присущее качество объекта, обусловленное его природой.

Индивид – человек как единичное природное существо, представитель человеческого рода, носитель индивидуально своеобразных черт.

Индивидуальный стиль деятельности – устойчивая, индивидуально - специфическая система психологических средств и способов выполнения деятельности.

Индукция – логическое рассуждение,двигающееся от утверждений менее общего характера к утверждению более общего характера.

Инсайт – внезапное и невыводимое из прошлого опыта понимание существенных отношений и структуры ситуации в целом, на основе которого достигается осмысленное решение проблемы.

Интегральное – объединяющее в одно целое.

Интеллект – относительно устойчивая система умственных действий, операций и способностей, определяющая когнитивный стиль субъекта, направленная на формирование адекватной схемы окружающего мира и образования.

Интенциональность – направленность (устремленность) сознания на предмет.

Интерииоризация – формирование внутренних структур человеческой психики благодаря усвоению внешнего опыта, переданного другими в виде сообщения или формы поведения.

Интуиция – способность непосредственного постижения истины. Интеллигибельная интуиция предполагает, что такое постижение возможно только на основе рассудка, разума.

Катарсис – эмоциональное потрясение, вызывающее состояние внутреннего очищения, разрядки.

Когнитивная психология – психологическое направление, рассматривающее психику как систему, предназначенную для переработки информации.

Компенсация – возмещение, уравнивание деятельности плохо развитых или нарушенных психических функций путем использования высоко развитых или сохранных функций.

Комплекс неполноценности – стойкая уверенность человека в своей социальной дефектности.

Контроверза – противопоставление, противодействие; высказывание или мнение, противоречащее чему-то.

Креативность – творческие способности человека, проявляющиеся в разных сферах деятельности и характеризующие его личность.

Кумуляция – суммирование многократных действий.

Мотив – побуждение к деятельности, связанное со стремлением к удовлетворению потребности.

Навык – способность к автоматически выполняемому действию, не требующему сознательного контроля и специальных волевых усилий для его выполнения.

Надсознательное – не поддающийся сознательному контролю и регуляции уровень психики, связанный с решением творческих задач.

Научение – процесс и результат приобретения индивидуального опыта, независимо от мотивации и способа этого приобретения - целенаправленного или стихийного.

Образование – процесс освоения в специально созданных учреждениях или в результате самосовершенствования системы знаний, умений и навыков, творческого опыта, эмоционально ценностных ориентаций на основе совокупности образовательных программ, а также итог, результат этого процесса.

Обучение – двуединый процесс преподавания и учения, имеющий своей задачей планомерную и систематическую передачу и усвоение знаний в тесной связи с формированием умений, навыков, опыта творческой деятельности.

Одаренность – качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешное выполнение деятельности.

Онтогенез – индивидуальное развитие живого существа.

Персонализация – идеальная представленность индивида в жизнедеятельности других людей, имеющая характер преобразования их интеллектуальной и эмоциональной сферы, поведения и деятельности.

Персонализм – направление в психологии, созданное В. Штерном, считающее предметом исследования целостную личность как особую первичную реальность.

Перцепция – (восприятие) – процесс непосредственного и активного отражения объектов.

Пограничное состояние – слабые формы психических расстройств, возникающее на границе между психическим здоровьем и выраженной патологией.

Позитивизм – научное направление, доказывавшее, что источником истинного знания являются эмпирические, конкретные науки, имеющие объективные методы, а не умозрительные рассуждения. Основатель О. Конт, а также Д.С. Милль и Г. Спенсер.

Познавательные (когнитивные процессы) – психические процессы, отражающие различные стороны действительности в виде образов или представлений (восприятие, память), которые впоследствии преобразуются при помощи мышления и воображения. Эти процессы являются инструментами познания окружающего мира, картина которого создается на основе полученных познавательными процессами данных.

Психоанализ – метод исследования глубинных, бессознательных структур психики.

Психодинамические качества – понятие, связывающее свойства нервной системы, обусловленные динамикой ее функционирования, с психологическими качествами личности – тревожностью, агрессивностью, общительностью и т.д.

Психология – наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности.

Пубертатный период – возрастной этап, соответствующий периоду полового созревания.

Развитие психики – закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях.

Рационализм – концепция, объясняющая происхождение знания из данных, полученных мышлением. При этом знания о частных предметах формируются у человека на основе ощущения и восприятия, но знания о всеобщих закономерностях и понятиях могут быть получены (или извлечены) только из разума или при его помощи.

Рекапитуляция теории – теория С. Холла, распространившая биогенетический закон и на психическое развитие детей. Эта теория доказывала, что онтогенез есть краткое повторение филогенеза.

Респондент – лицо, отвечающее на вопросы социологических анкет, опросников и т.п.

Референтность – свойство индивида, позволяющее ему выступать эталоном; с которым другие люди соотносят свое поведение, в том случае, если он для них значим; избирательность при определении субъектом своих ориентаций и предпочтений.

Рефлекс – закономерная ответная реакция организма на раздражитель, опосредованная деятельностью мозга.

Рефлексия (интроспекция, самонаблюдение) – процесс самопознания человеком своих внутренних психических состояний и переживаний. Рефлексия является одним из первых методов исследования психики.

Речь эгоцентрическая – речь, внешняя по форме и внутренняя по содержанию, т.е. обращенная к себе.

Роль – соответствующий принятым нормам способ поведения человека, зависящий от его положения в обществе.

Семья – основанная на браке малая социально-психологическая группа, члены которой объединены совместным проживанием, ведением домашнего хозяйства, моральной и эмоциональной связью, взаимопомощью и взаимной ответственностью и находятся в кровном родстве.

Сензитивность – повышенная чувствительность живого существа к происходящим с ним событиям. Существующие в онтогенезе сензитивные периоды обеспечивают оптимальную отзывчивость на определенное воздействие, выражающееся в быстром росте соответствующей функции (восприятия, речи и т.д.).

Сенсорика (ощущения) – непосредственное и активное отражение отдельных свойств и качеств предметов.

Сенсуализм – концепция, объясняющая происхождение всех видов знания из данных, полученных органами чувств. При этом ощущение, восприятие и память являются основой знаний о частном (единичных предметах или ситуациях). Обобщение этого первичного знания с помощью мыслительных операций приводит к формированию понятий, знания о всеобщем.

Социализация – усвоение человеком духовных ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, группе. Социализация происходит как в результате стихийного воздействия на человека всех факторов общественного бытия, так и под влиянием специально создаваемых социальных условий.

Социальная ситуация развития – специфическая для каждого возрастного этапа система отношений ребенка с окружающим миром, отраженная в его переживаниях.

Способности – индивидуально-психологические особенности, обуславливающие легкость и быстроту обучения.

Тест – стандартизированная система заданий, позволяющая быстро и объективно измерить уровень развития определенного психологического качества. Выделяют тесты интеллекта, тесты одаренности (креативности), тесты достижений и личностные тесты.

Технология – совокупность знаний о способах и средствах осуществления тех или иных процессов.

Трансфер – применяемый в психоанализе термин, обозначающий перенос на психотерапевта эмоционального отношения пациента к значимым для него людям, прежде всего родителям.

Убеждение – это: 1) прием воспитания, состоящий в эффективной передаче сообщения, точки зрения одного человека другому; 2) осознанная потребность личности, побуждающая ее действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями; 3) совокупность убеждений в виде философских, религиозных, этических взглядов, образующих мировоззрение человека. Основа убеждения – знание.

Умение – способность выполнять какие-либо действия по определенным правилам и с хорошим качеством.

Уровень притязаний – выбор человеком цели с учетом переживания успеха или неуспеха предшествующих действий; желаемый уровень самооценки личности.

Установка – *бессознательная готовность* человека действовать определенным образом и в определенном направлении.

Филогенез – процесс возникновения и исторического развития психики животных и человека (эволюция рода, вида животных).

Фрустрация – психическое состояние человека, вызванное трудностями (объективными или субъективными), возникающими в процессе достижения цели.

Эмпатия – постижение индивидом эмоциональных состояний других людей, проникновение в их переживания.

Эмпиризм – концепция, доказывающая, что истинная картина мира формируется на основе опытного знания.

Эмпирический – основанный на опыте.

Этология – наука об общебиологических основах и закономерностях поведения животных.

Я-концепция – относительно устойчивая, дифференцированная и осознанная система представлений о самом себе. Включает в себя различные составляющие: физическую, социальную, экзистенциальную оценку себя в аспекте переживаемого бытия.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Основная литература

1. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 319 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8120>. – ЭБС «IPRbooks».
2. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С. – Электрон. текстовые данные. – М.: Владос, 2013. – 687 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14187>. – ЭБС «IPRbooks».
3. Сосновский Б.А. Психология. В 2 т. Учебник.– М.: ЮРАЙТ, 2014. – 820 с.

Дополнительная литература

4. Андреева Г.М. Психология социального познания [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ Андреева Г.М. – Электрон. текстовые данные. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 303 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8861>. – ЭБС «IPRbooks».
5. Андреева Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений/ Андреева Г.М. – Электрон. текстовые данные. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 363 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8862>. – ЭБС «IPRbooks».
6. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: учебник для вузов. – 5-е изд. – СПб: Питер, 2013. – 512 с.
7. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: учебник / А. Г. Асмолов. – Москва: Смысл; Академия, 2010. – 448 с.
8. Афанасьева Е.А. Организационная психология. Часть 1 [Электронный ресурс]: учеб. пособие по курсу «Организационная психология (психология организаций)»/ Афанасьева Е.А. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 337 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19273>. – ЭБС «IPRbooks».
9. Белова Ю.А. Психология. Часть 1. Прикладные аспекты общей и возрастной психологии и психологии общения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белова Ю.А. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный институт сервиса, 2012. – 129 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12702>. – ЭБС «IPRbooks».
10. Бороздина Г.В. Основы психологии и педагогики. М.: Изд-во Гревцова, 2009. – 336 с.
11. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / [Т. Д. Марцинковская и др.]; под ред. Т. Д. Марцинковской. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с.

12. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб: Издательство «Питер», 2010. – 464 с.

13. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ Гуревич П.С. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 566 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16435>. – ЭБС «IPRbooks».

14. Густав Лебон Психология народов и масс [Электронный ресурс]/ Густав Лебон— Электрон. текстовые данные. – Челябинск: Социум, 2010. – 400 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28724>. – ЭБС «IPRbooks».

15. Дорошенко В.Ю. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс]: учебник/ Дорошенко В.Ю., Зотова Л.И., Лавриненко В.Н. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 415 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15477>. – ЭБС «IPRbooks».

16. Ефимова Н.С., Литвинова А.В. Социальная психология: учебник для бакалавров. – Юрайт, 2012. – 442 с.

17. Зеленков М.Ю. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебник/ Зеленков М.Ю. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2015. – 324 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10934>. – ЭБС «IPRbooks».

18. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Караванова Л.Ж. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2015. – 264 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17595>. – ЭБС «IPRbooks».

19. Кара-Мурза С.Г. Власть манипуляции. Монография. [Электронный ресурс] / Кара-Мурза С.Г. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2014. – 358 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36292>. – ЭБС «IPRbooks».

20. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления и гуманитарно-социальным специальностям/ В.П. Ратников [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 543 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7023>. – ЭБС «IPRbooks».

21. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: Учеб. пособие / В.Г. Крысько. М.: Питер, 2014. – 253 с.

22. Кузьмина Т.В. Конфликтология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Кузьмина Т.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 64 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/645>. – ЭБС «IPRbooks».

23. Лавриненко В.Н., Чернышова Л.И. Психология и этика делового общения: углубленный курс. – М.: Юрайт, 2013. – 592 с.

24. Майерс Д. Изучаем социальную психологию. // Библиотека Ихтика. – [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://ihtik.lib.ru>
25. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов для студентов вузов: Рек. учеб.-метод. Советом по базовому психол. образованию/ А.Г. Маклаков. – СПб: Питер, 2008. – 582 с.
26. Манухина С.Ю. Психология конфликта [Электронный ресурс]: хрестоматия. Учебно-методический комплекс / Манухина С.Ю. – Электрон. текстовые данные. – М.: Евразийский открытый институт, 2012. – 160 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14647>. – ЭБС «IPRbooks».
27. Марк Гоулстон Искусство влияния [Электронный ресурс]: убеждение без манипуляций/ Марк Гоулстон, Джон Уллмен. – Электрон. текстовые данные. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 260 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39218>. – ЭБС «IPRbooks».
28. Марцинковская Т.Д., Григорович Л.А. Психология и педагогика: учебник. М.: Проспект, 2009.- 464 с.
29. Мельникова Н.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Мельникова Н.А. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2012. – 159 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6336>. – ЭБС «IPRbooks».
30. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В. С. Мухина. – 14-е изд., стер. – Москва: Академия, 2012. – 623 с.
31. Новейший психологический словарь / Под ред. В. Б. Шапарь. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 816 с.
32. Першина Л.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов/ Першина Л.А. – М.: Академический Проект, Альма Матер, 2015. – 256 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36749>. – ЭБС «IPRbooks».
33. Реан А. А. Психология и педагогика: учеб. пособие. Допущено учеб.-метод. объединением вузов России / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб: Питер, 2008. – 432 с.
34. Рогов Е. И. Общая психология: учеб. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 448 с.
35. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр. и спец. психологии: рек. М-вом образования и науки РФ/ С.Л. Рубинштейн. СПб: Питер, 2008. – 712 с.
36. Социальная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / А.Н. Сухов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 615 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8573>. – ЭБС «IPRbooks».
37. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 414 с.

38. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. – Изд. 4-е. – Ростов н/д: Феникс, 2014. – 636 с. – (Высшее образование).

39. Столяренко Л.Д. Психология личности: учеб. пособие / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, – Изд. 4-е. – Ростов н/д: Феникс, 2014. – 575 с. – (Высшее образование).

40. Хьюстон М. Введение в социальную психологию. Европейский подход [Электронный ресурс]: учебник / Хьюстон М., Штрёбе В. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 622 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16459>. – ЭБС «IPRbooks».

41. Шарков Ф.И. Общая конфликтология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Шарков Ф.И., Сперанский В.И. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2015. – 240 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35293>. – ЭБС «IPRbooks».

42. Шилова Т.А. Социальная психология личности в организации [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология»/ Шилова Т.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской педагогический университет, 2010. – 124 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26614>. – ЭБС «IPRbooks».

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека Ихтика (Ихтиотека) – <http://ihtik.lib.ru/>.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.
3. Крупнейший отечественный психологический портал. – Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>.
4. Крупнейший отечественный психологический портал. – Режим доступа: <http://psychology.net.ru..>
5. Научная библиотека открытого доступа «Кибер Ленинка» – <http://cyberleninka.ru/about>.
6. Научная электронная библиотека «Elibrary» - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
7. Психологический портал – www.flogiston.ru.
8. Психологический словарь – <http://psi.webzone.ru>.
9. Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru/>.
10. Российская национальная библиотека – <http://www.nlr.ru/>.
11. Статьи, тесты, тренинги по психологии – www.azps.ru.
12. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – <http://uisrussia.msu.ru/>.

13. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>.
14. Электронная библиотека – <http://www.gumfak.ru/>.
15. Электронная библиотечная система «IPRbooks» – <http://iprbookshop.ru/>.
16. Электронной библиотеки Максима Мошкова. Свободный доступ. – [http:// www.lib.ru/](http://www.lib.ru/).

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ.....	6
2. ЗАДАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ	9
3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ	40
4. ГЛОССАРИЙ	44
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	51

Учебное издание

Артемова Светлана Федоровна

ПСИХОЛОГИЯ

Учебно-методическое пособие к практическим занятиям

по направлению подготовки

08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений»

В авторской редакции

Верстка Т.Ю. Симутина

Подписано в печать 21.11.16. Формат 60×84/16.

Бумага офисная «Снегурочка». Печать офсетная.

Усл.печ.л. 3,26. Уч.-изд. л. 3,5. Тираж 80 экз.

Заказ № 720.

Издательство ПГУАС.
440028, г. Пенза, ул. Германа Титова, 28.