

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Пензенский государственный университет
архитектуры и строительства»
(ПГУАС)

ФИЛОСОФИЯ

Методические указания к практическим занятиям
по направлению подготовки
09.03.02 «Информационные системы и технологии»

Пенза 2016

УДК 1/14
ББК 87.3
Ф56

Рекомендовано Редсоветом университета

Рецензент – кандидат исторических наук,
доцент кафедры «История и
философия» А.Г. Вазерова
(ПГУАС)

Философия: методические указания к практическим занятиям
Ф56 по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и
технологии» / Е.А. Макеева, Н.В. Мику. – Пенза: ПГУАС, 2016 –
32 с.

Содержат темы семинарских занятий, методические рекомендации к ним, список дополнительной литературы, который должен помочь студентам в более глубоком изучении поставленных вопросов.

Методические указания подготовлены на кафедре «История и философия» и предназначены для студентов, обучающихся по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии» при изучении дисциплины «Философия».

© Пензенский государственный университет
архитектуры и строительства, 2016
© Макеева Е.А., Мику Н.В., 2016

ВВЕДЕНИЕ

В цикле общественных наук в высшей школе изучается курс философии. При изучении философии нужно с самого начала решительно отбросить как встречающиеся иногда установки на облегченное отношение к ней так и мнение о том, что философское знание представляет собой какую-то особую премудрость, доступную лишь избранным, особо одаренным людям. Как и при изучении любой науки, требуется лишь внутреннее убеждение в необходимости приобретаемых знаний, интерес к изучаемому предмету и регулярная самостоятельная работа по его изучению.

В философских системах и учениях сосредоточен не только интеллектуальный, но также и нравственный, и эстетический опыт человечества. Центр тяжести, главное средоточие философских проблем – смысл и цель человеческой жизни, поиск и утверждение высших жизненных истин и ценностей.

Постарайтесь понять философию не как конгломерат неизменных утверждений, а как бесконечный процесс философского освоения действительности, как органическую систему постоянно совершенствующихся знаний о мире, в котором мы живем. В этом случае философия не будет для Вас чем-то труднопреодолимым и скучным. Она будет помогать Вам решать сложные жизненные и научные проблемы. Каждый из нас включен в реальный процесс бытия, а значит, он активный и ответственный субъект этого бытия.

Целью семинарского занятия прежде всего является рассмотрение наиболее важных и сложных вопросов курса философии, а также проверка усвоения студентами предлагаемого им материала лекций, учебников и других учебных пособий.

Задачи семинарского занятия:

1. развить способность философского осмысления разнообразных вопросов и проблем онтологии, гносеологии и общественной жизни;
2. расширить и закрепить знания, полученные в теоретическом курсе;
3. сформировать навыки самостоятельной работы с первоисточниками и справочной литературой;
4. приобрести умение вести философский диалог, дискуссию.

Для подготовки к семинарским занятиям и успешному участию в них студентам предлагается ряд общих рекомендаций:

- начните подготовку к семинарскому занятию с повторения материала записанных вами лекций;
- далее внимательно изучите соответствующий материал в учебных пособиях (желательно использовать не одно, а несколько учебных пособий), сравнение помогает пониманию материала и структурированию предполагаемого выступления на семинарском занятии;

- для углубленного изучения вопросов семинарского занятия необходима работа с первоисточниками и предлагаемой дополнительной литературой;

- обязательным моментом вашей самостоятельной подготовки к семинарскому занятию должна быть работа со словарями и другой справочной литературой. Необходимо овладевать философской терминологией;

- составьте и запишите планы ответов на предлагаемые вопросы;

- спрашивайте преподавателя, если изучаемый материал вызывает непонимание или вопросы (вопросы свидетельствуют о заинтересованности предметом);

- попытайтесь сформировать и высказывать на семинарских занятиях собственное отношение к обсуждаемым вопросам. При этом имейте в виду, что оцениваются не ваши убеждения, а умение их философски обосновать (т.е. знания, умения и навыки в области философии).

Цель дисциплины «Философия» по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии» заключается в формировании самостоятельного, гибкого, критического творческого мышления, позволяющего приобрести культуру философствования, способствующего развитию у обучающихся личностных качеств, позволяющих реализовать в практической деятельности сформированные общекультурные и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- способствовать формированию у студентов представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;

- способствовать овладению базовыми принципами и приемами философского познания; введению в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;

- способствовать выработке навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, навыков самостоятельной работы над выработкой личностного и профессионального мировоззрения.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих **компетенций**:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;

- осознание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, готовность принять нравственные

обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе;

– способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

– предмет философии, структуру философского знания;

– этапы становления мировой философской мысли, основные направления философии, их представителей;

– сущностные черты взаимоотношения человека, общества и культуры, человека и природы; факторы, определяющие характер этих взаимоотношений;

– основные философские подходы к определению общества и его структуры;

– основы историко-культурного развития человека и человечества;

– базовые методологические принципы и установки философского анализа различных социальных, культурных, природных и религиозных тенденций, фактов и явлений.

– специфику и многообразие форм человеческого опыта и знания, природы мышления, соотношения истины и заблуждения, знания и веры;

– структуру, формы и методы научного познания в их историческом генезисе;

– философские концепции сознания, проблемы бессознательного, роль сознания и самосознания в индивидуальном опыте, социальной жизни и культурном творчестве;

– содержание ключевых философских понятий.

Уметь:

– определять предмет философии, место и роль философии в культуре;

– анализировать исторические предпосылки возникновения, сущностные черты философии как формы общественного сознания и теоретической формы мировоззрения;

– давать общую характеристику, называть представителей основных философских школ и направлений;

– показывать преемственность, выделять различия в подходах разных философских школ и направлений к решению ключевых философских проблем;

– использовать историко-философские знания в анализе современных философских проблем;

– раскрывать специфику онтологической проблематики в составе философского знания;

– давать определение ключевым философским понятиям;

– раскрывать особенности формирования личности, ее свободы и ответственности, роль аксиологических оснований в культурном опыте человека и человечества;

– отстаивать собственную позицию по различным философским проблемам социального, мировоззренческого, антропологического характера;

– раскрывать роль сознания и самосознания в индивидуальном опыте, социальной жизни и культурном творчестве;

– анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;

– оценивать уровень собственных философских знаний и умений;

– понимать роль науки в развитии цивилизации;

– логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем.

Владеть:

– методами самостоятельного получения новых знаний в области социальных, гуманитарных, экономических и специальных наук;

– навыками применения полученных знаний в процессе проектирования и профессиональной коммуникации;

– навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;

– базовыми принципами и приемами философского познания;

– способностью к восприятию информации и ее обобщению;

– способностью находить организационно-управленческие решения и проектировать их;

– методами творческого решения профессиональных задач.

Иметь представление:

– об особенностях этапов развития философии;

– о базовых методологических принципах философского анализа различных социальных, культурных, природных и религиозных тенденций, фактов и явлений;

– о круге философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности

ПОДГОТОВКА К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Подготовка студентов к практическому занятию начинается с отработки лекционного материала и рекомендованной литературы. Кроме конспектов лекций, студент должен иметь конспекты к семинарским занятиям. Семинарские конспекты – это тот материал, который проработан студентом перед практическим занятием. Семинарские конспекты – это теоретическая и психологическая основа для успешной сдачи зачета и экзамена по учебной дисциплине. Все виды конспектов проверяются

преподавателем в индивидуальном порядке. Режим проверки зависит от преподавателя.

На практических (семинарских) занятиях студенты выступают с докладами, которые по времени не должны превышать 10 минут. Для того, чтобы быть допущенным к выступлению студент должен подготовить и представить перед занятием преподавателю его текст. Тема доклада заранее назначается преподавателем. Готовя доклад, необходимо уделить внимание подбору материала по теме (основной и дополнительной литературе), а также логической стройности его изложения.

В ходе занятия студент обязан записывать, фиксировать, отслеживать ход работы самого занятия. Дописывать в рабочую тетрадь ценные дополнения, лучшие ответы своих коллег. Рисуйте схемы, стройте таблицы, придумывайте свои знаки и символы, выделяйте главную идею, особенно если преподаватель повторил ее уже несколько раз. Все это – подспорье для будущего зачета и экзамена. По этим, только своим, «опорным сигналам» ваша память восстановит весь ход дискуссии.

Отсутствующие на семинаре обязаны ликвидировать задолженность в определенной форме, которой может являться письменная подготовка к выступлению по отдельному вопросу, либо индивидуальная беседа с преподавателем.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность – до 15 минут.

Вторая часть – выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность - 5 минут.

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Философия в системе знаний и ее роль в жизни человека и общества. (2 часа)

1. Соотношение философии и мировоззрения, философии и науки.
2. Предмет философии и структура философского знания.
3. Основные философские проблемы.
4. Функции философии и ее роль в жизни человека и общества.
5. Философские аспекты программирования.

Методические рекомендации к изучению темы

Эта тема является первой в курсе «Философия». Содержание данной темы можно свести к следующим вопросам. Во-первых, что такое

философия? Во-вторых, как она соотносится с мировоззрением и наукой? В-третьих, в чем заключается ее качественное отличие от остальных общественных наук и, наконец, зачем она нужна, каково ее место в современном, бурно меняющемся мире?

Необходимо помнить, что философия есть мировоззрение, т.е. совокупность взглядов на мир в целом и на отношение человека к этому миру. Далее нужно рассмотреть формы мировоззрения, различные уровни отражения действительности. В одном ряду с философией находятся другие формы мировоззрения: мифологическое, религиозное, художественное, натуралистское, обыденное. Философия отличается от иных форм мировоззрения тем, что относится, прежде всего, к научной сфере общественного сознания. Философия – наука, и при изучении данного вопроса нужно четко уяснить ее предмет, цели и задачи, а также определить, в чем состоит специфика философского знания. Необходимо отметить, что философия имеет специфический категориальный аппарат, который опирается на все науки, на весь единый совокупный опыт развития человечества. Сущность философии – в размышлениях над всеобщими проблемами в системе «мир-человек».

При изучении второго вопроса следует, во-первых, уяснить основные этапы развития философской мысли, во-вторых, современную структуру философского знания. По содержанию философских систем и учений уже с древнейших времен философы выстраивали определенную структуру, последовательность в выдвигании и исследовании мировоззренческих идей. В этом вопросе нужно ознакомиться со структурой философии, предложенной стоиками и Эпикуром, философами Нового времени, Кантом и Гегелем и др. Современная структура философского знания отражает общее состояние исследовательской мысли в области этой древнейшей формы культуры и то особое положение, какое в наше время занимает философия в жизни общества, в системе гуманитарного образования в целом. К началу XXI в. уже сложились или находятся в процессе своего формирования такие элементы и аспекты философского знания, как онтология, гносеология (теория познания), эпистемология (теория научного познания), диалектика, методология, социальная философия, этика, эстетика, аксиология, философия науки, философия техники, философия культуры, философия религии и т.д. Особо следует сказать об истории философии, которая, по сути, является взглядом философии на саму себя, философским самосознанием.

Как уже было выяснено в первой теме данного курса, основная проблема мировоззрения – отношение человека к миру в целом. Следовательно, важным источником мировоззрения и его проблем является бытие индивида, осмысление им своего существования, перспектив своего бытия.

Состав проблем и их выражение у философов разных эпох и народов различен, но в процессе изучения данной темы станет очевидно, что в них в той или иной мере есть и общее. Их определяющими характеристиками являются всеобщность, предельность, вечность.

В современной литературе формулируются такие проблемы: как дух соотносится с материей? Существуют ли в глубинах бытия сверхъестественные силы? Конечен или бесконечен мир? В каком направлении развивается Вселенная и имеет ли она цель в своем вечном движении? Существуют ли законы природы и общества? Что есть истина и заблуждение? Что такое добро и зло? и т.д. Все эти и подобные им вопросы не могут не волновать каждого мыслящего человека, в какой бы сфере жизни он не действовал. Размышляя о вопросах такого рода, человек неизбежно приходит к определенной мировоззренческой позиции. Философия выступает в двух ипостасях: во-первых, как информация о мире в целом и отношении человека к этому миру, во-вторых, как комплекс принципов познания, как всеобщий метод познавательной деятельности. На этом основано разделение большого числа функций философии на две группы: мировоззренческие и методологические.

К мировоззренческим функциям относятся: гуманистическая, социально-аксиологическая, культурно-воспитательная, объяснительно-информационная. Методологическими функциями философии являются: эвристическая, координирующая, интегрирующая, логико-гносеологическая.

Но философия это в первую очередь мировоззрение, призма сквозь которую человек воспринимает окружающий мир, свое место в этом мире, место среди окружающих его людей. Человечество, получив при помощи технического прогресса новые инструменты изучения окружающего мира одновременно получило и инструменты воздействия на этот мир и самого себя как часть окружающего. Люди остро нуждаются в осмыслении своего места в условиях технического прогресса влияния технических новшеств на самого человека, воспитании осторожного обращения с гигантской силой, данной человечеству техническим прогрессом.

ВАЖНЕЙШИЕ ПОНЯТИЯ.

Философия, мировоззрение, наука, общее и прикладное знание, философское учение, общество, бытие, философское знание, теория, функции, методы, структура философского знания, логика, онтология, гносеология, эпистемология, диалектика, методология, социальная философия, этика, эстетика, аксиология, философия науки, философия техники, философия культуры, философия религии, история философии, философское самосознание, философские проблемы.

Основная литература

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: учебник. – М.: Проспект, 2010. – 588 с.
2. Голубинцев В.О. Философия для технических вузов: учебник. – М.: Феникс, 2013. – 502 с.
3. Гуревич П.С. Философия: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2015. – 574 с.
4. Ивин А.А., Никитина И.П. Философия: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2015. – 478 с.
5. Лавриненко В.Н. Философия: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2015. – 711 с.
6. Липский Б.И., Марков Б.В. Философия: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2015. – 508 с.
7. Мананикова Е.Н. Философия: учеб. пособие. – М.: Дашков и К, 2011. 304 с.
8. Миронов В.В. Философия: учебник. – М.: Проспект, 2011. – 240 с.
9. Родчанин Е. Г. Философия для технических вузов: учебник – М.: Феникс, 2011. – 431 с.
10. Спиркин А.Г. Философия для технических вузов: учебник. – М.: Юрайт, 2014. – 392 с.

Рекомендуемая литература

1. Мир философии. Книга для чтения: В 2 ч. – М., 1991. Ч. 1. Раздел 1 (Фрагменты из произведений Аристотеля, М.А. Антоновича, Н.А. Бердяева, А.И. Герцена, П.Л. Лаврова, М. Хайдеггера)
2. Лосев А. Ф. Диалектика мифа // Лосев А. Ф. Философия. Мифология. Культура. – М., 1991.
3. Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию. – М., 1992. Статьи «Философия – это сознание вслух», «Мысль в культуре», «Как я понимаю философию», «Быть философом – это судьба».
4. Мелетинский Е.М. Общее понятие мифа и мифологии // Мифологический словарь. – М., 1991.
5. На переломе. Философские дискуссии 20-х годов. Философия и мировоззрение / Сост. П. В. Алексеев. – М., 1990. Статьи И. Ильина, С. Франка, Б. Яковенко.
6. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия. – М., 1991.
7. Хайдеггер М. Основные понятия метафизики // Время и бытие. – М., 1993.
8. Хайдеггер М. Что такое метафизика? / Там же.
9. Ясперс К. Философская вера // Ясперс К. Смысл и назначение истории. – М., 1994.
10. Ясперс К. Всемирная история философии: Введение. – СПб., 2000. С. 67 – 76.

Тема 2. Античная философия (2 часа)

1. Предпосылки формирования античной философии.
2. Объединительная роль природы в древнегреческой философии (VII-VI вв. до н.э.).
3. Классическая греческая философия (V-IV вв. до н.э.).
4. Философия эпохи эллинизма. Римская философия.
5. Значение философии античности.

Методические рекомендации к изучению темы

Изучение этой темы целесообразно начать с рассмотрения экономических и социально-политических оснований античной философии. Экономическим основанием античной философии были значительно более высокий уровень производительных сил, дифференциация труда и ремесел, расцвет торговли. Получают все большее распространение города развиваются города-полисы, в которых существуют разные политические режимы – от диктаторско-авторитарных до демократических.

Античная философия возникла как стихийно-диалектическая натурфилософия. Она начала развиваться в единении с мифом и религией и с синкретического представления о мире как одушевленной системе. Это можно проследить в философии Фалеса, Гераклита, Парменида, Пифагора, Эмпедокла, Анаксагора, Сократа, чьи учения необходимо рассмотреть более подробно.

Обратите внимание на периодизацию античной философии. Нередко историки античной философии проводят границу между более ранними и более поздними античными философами, относя первых к «досократикам», а вторых – к сократическим школам. Этим подчеркивается действительно ключевая роль Сократа (V в. до н.э.) как философа, переместившего центр философского знания с проблем натурфилософии в область человекознания, прежде всего этики.

Идеи поздней античности (эпохи эллинизма) унаследовали гуманистическую мысль Сократа. Выдающимися философами этого периода были Демокрит, Платон, Аристотель. Вместе с тем, глубоко переживая надвигающуюся гибель античной культуры, философы данного периода сделали несомненный шаг от сократовского рационализма в сторону иррационализма и мистики, что стало особенно заметно в философии последователей Платона – неоплатоников.

После распада империи Александра Македонского Греция была завоевана Римом, древнегреческая культура, в том числе философия, стала глубоко проникать в римскую культуру. Виднейшими философами этого времени были Эпикур, Лукреций, Сенека, Плотин, Порфирий и др. Здесь необходимо изучить концепции эпикуреизма, стоицизма, скептицизма.

Говоря о значении философии античности, обратите внимание на ее величайшее достижение – постановку вечных, всегда сопутствующих

человеку проблем: о начале всех вещей, о бытии и небытии мира, о свободе и необходимости, жизни и смерти и т.д. Отметьте также, что именно в античной философии сложились два альтернативных гносеологических направления – материализм и идеализм.

ВАЖНЕЙШИЕ ПОНЯТИЯ.

Первоначало, «логос», Космос, дух, душа, диалектический закон, атом, пустота, Добро, Справедливость, Истина, майевтика, идея, материя, форма, метафизика, натурфилософия, первичное – вторичное.

Основная литература

1. Голубинцев В.О. Философия для технических вузов: учебник. – М.: Феникс, 2013. – 502 с.
2. Гуревич П.С. Философия: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2015. – 574 с.
3. Ивин А.А., Никитина И.П. Философия: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2015. – 478 с.
4. Лавриненко В.Н. Философия: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2015. – 711 с.
5. Липский Б.И., Марков Б.В. Философия: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2015. – 508 с.
6. Мананикова Е.Н. Философия: учеб. пособие. – М.: Дашков и К, 2011. 304 с.
7. Миронов В.В. Философия: учебник. – М.: Проспект, 2011. – 240 с.
8. Родчанин Е. Г. Философия для технических вузов: учебник – М.: Феникс, 2011. – 431 с.
9. Спиркин А.Г. Философия для технических вузов: учебник. – М.: Юрайт, 2014. – 392 с.

Рекомендуемая литература

1. Аристотель. Соч. в 4-х томах. Т. I. – М., 1976.
2. Асмус В.Ф. Античная философия. – М., 1975.
3. Асмус В.Ф. Платон. – М.: Мысль, 1975.
4. Богомолов А.С. Античная философия. – М., 1985. – С.31-36, 122-134, 196-205.
5. Бугай Д.В. Критика теории идей в «Пармениде» Платона // Вопросы философии. – 1997. – №4.
6. Васильев В.А. Сократ о благе и добродетели // Социально-гуманитарные знания. – 2004. – №1.
7. Винничук Л. Люди, нравы и обычаи Древней Греции и Рима. – М., 1988.
8. Голубев С.В. Учение Платона об идеальном государстве // Философия и общество. – 2005. – №1.
9. Гостев А. Проблема человеческого мышления в трактате Аристотеля «О душе» // Вопросы философии. – 1997. – №12.

10. Кессенди Ф.К. От мифа к логосу (Становление греческой философии). – М., 1972.
11. Краткая история философии: учебник. / Под ред. В.Г. Голобокова. – М., 1997.
12. Лосев А.Ф. Античная философия в конспективном изложении. – М., 1981.
13. Лосев А.Ф. Жизненный и творческий путь Платона // Платон. Соч. в 3-х томах. Т. I. – М., 1968. – С.17-23.
14. Лосев А.Ф. Очерки античного символизма и мифологии. – М., 1994
15. Лосев А.Ф. Платоновский объективный идеализм и его трагическая судьба // Платон и его эпоха. – М., 1979. – С.11-12.
16. Мотрошилова Н.В. Рождение и развитие философских идей: Историко-философские очерки и портреты. – М., 1991. – С.17-250.
17. Платон Диалоги. – М., 1986. – С.223-249.
18. Плотин О бессмертии души // Вопросы философии. – 1994. – №3.
19. Таранов П. Звезды мировой философии. – М., 1998. – С.80-83, 90-103, 109, 114-118, 129-137, 145-168, 181-209.
20. Хрестоматия по истории философии. В 3 ч. / Отв. ред. Л.А. Микешина). – М., 1997.
21. Чанышев А.Н. Аристотель. – М.: Мысль, 1981.
22. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней и средневековой философии. – М., 1991.

Тема 3. Гуманистический смысл философии Возрождения (2 часа)

1. Особенности эпохи Возрождения. Гуманистическое направление философии.
2. Философия Николая Кузанского.
3. Философия природы, пантеизм и деизм эпохи Возрождения.
4. Социальные теории эпохи Возрождения.
5. Реформация.

Методические рекомендации к изучению темы

Приступая к изучению этой темы, нужно охарактеризовать эпоху Возрождения в целом. Возрождение – это переходная эпоха между Средневековьем и Новым временем, когда христианство начинает постепенно утрачивать позиции ведущей идеологии. Различают Раннее Возрождение (XIII-XIV вв.) и Позднее Возрождение (XV-XVI вв.). Очень красноречиво само название эпохи: речь идет о возрождении культуры, искусства, философии античного мира, достижения которого признаются образцом для современности. В эпоху Возрождения формируется совершенно новый для европейской культуры тип человека; меняются экономика, государственность, образование, культура. Отметьте важнейшие особенности данной эпохи. Одним из наиболее ярких проявлений

специфики эпохи Возрождения в философии, науке, культуре, экономике и политике является процесс секуляризации – отделения указанных сфер от влияния церкви. Другое важное качество философии эпохи Возрождения – переход от теоцентризма к антропоцентризму.

В этот исторический период меняется общая ориентация философии и стиль философствования. На первый план выходит проблема человека, определившая гуманистическую направленность философии.

Однако следует обратить внимание, что не все философы данной эпохи были атеистами, хотя это явление было весьма распространено. В целом же философия Возрождения остается религиозной философией, т.к. произошло возвышение человека до уровня Бога, а не ниспровержение его.

Далее можно переходить к изучению пантеизма и деизма, определив их принципиальное различие в воззрениях на бога. С точки зрения пантеизма бог – это то же самое, что и мир. Согласно деистическим воззрениям, Бог – это лишь первоначало мира, который не влияет на его развитие после сотворения.

Изучая философию Николая Кузанского, особое внимание обратите на ее основной принцип совпадения противоположностей. Это – важнейший принцип диалектики, который Кузанский сформулировал впервые. Кроме того, изучите философскую трактовку проблем пространства и времени, предложенную Кузанцем. В целом направленность философского учения Н.Кузанского определяется как пантеистическая.

Дух Возрождения проявляется и в области философии государства и права, в которой развивается учение о естественном праве и происходит разделение морали и политики. Это можно проследить в трудах Н.Макиавелли, Т.Гоббса, Дж. Локка.

Итогом эпохи Возрождения стала Реформация – широкое движение, обусловленное отказом принимать догматы католической церкви. Обратите внимание, что с философской точки зрения Реформация не была особо прогрессивным явлением. М.Лютер и Ж.Кальвин были по своей сути средневековыми философами, которые во многом опирались на идеи Августина Блаженного. Фактически их интересы ограничивались подрывом влияния церкви и отказом от некоторых представлений и религиозных институтов.

В завершение отметьте, что в целом эпоха Возрождения характеризуется глобальной сменой мировоззренческих устоев на всех его уровнях – от религиозного до художественно-эстетического, от философского до быденного.

ВАЖНЕЙШИЕ ПОНЯТИЯ.

Гуманизм, антропоцентризм, секуляризация, натурфилософия, пантеизм, деизм, мораль, политика, Реформация, лютеранство, кальвинизм.

Основная литература

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: учебник. – М.: Проспект, 2010. – 588 с.
2. Голубинцев В.О. Философия для технических вузов: учебник. – М.: Феникс, 2013. – 502 с.
3. Гуревич П.С. Философия: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2015. – 574 с.
4. Ивин А.А., Никитина И.П. Философия: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2015. – 478 с.
5. Лавриненко В.Н. Философия: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2015. – 711 с.
6. Липский Б.И., Марков Б.В. Философия: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2015. – 508 с.
7. Мананикова Е.Н. Философия: учеб. пособие. – М.: Дашков и К, 2011. 304 с.
8. Миронов В.В. Философия: учебник. – М.: Проспект, 2011. – 240 с.
9. Родчанин Е. Г. Философия для технических вузов: учебник – М.: Феникс, 2011. – 431 с.
10. Спиркин А.Г. Философия для технических вузов: учебник. – М.: Юрайт, 2014. – 392 с.

Рекомендуемая литература

1. Асмус В.Ф. Историко-философские этюды. – М., 1984.
2. Баткин Л.М. Итальянское Возрождение в поисках индивидуальности. – М., 1989.
3. Бахтин М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса. – М., 1965.
4. Блинников Л.В. Краткий словарь философов. – М., 1994.
5. Горфункель А.Х. Философия эпохи Возрождения. – М.: Высшая школа, 1980.
6. История философии в кратком изложении: Пер. с чеш. И.И. Богута. – М., 1991.
7. История философии: Запад – Россия – Восток: В 2 кн. / Под ред. Н.В. Мотрошиловой. – М., 1995.
8. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1998.
9. Кротов А.А. Локк и Мальбранц // Философские науки. – 2003.– №2.
10. Кузанский Н. О мире веры // Вопросы философии. – 1992. – №5.
11. Кузанский Н. Сочинения в 2-х тт. – М., 1979.
12. Локк Д. Сочинения в 3-х тт. – М.: Мысль, 1985.
13. Лосев А.Ф. Эстетика Возрождения. – М., 1982.
14. Мир философии. – М.: Политиздат, 1991.

15. Мотрошилова Н.В. Рождение и развитие философских идей: Историко-философские очерки и портреты. М., 1991.
16. Соколов В.В. Европейская философия XV-XVIII вв. – М., 1984.
17. Соловьев Э.Ю. Прошлое толкует нас: Очерки по истории философии и культуры. – М., 1991.
18. Спиркин А.Г. Философия: учебник. – М.: Гардарики, 2005.
19. Таранов П. Звезды мировой философии. – М., 1998. С. 250-280.
20. Таранов П. Мудрость трех тысячелетий. – М., 1997.
21. Утопический социализм: Хрестоматия / Под ред. А.И. Володина. – М., 1983.

Тема 4. Философия эпохи Просвещения (2 часа)

1. Общая характеристика эпохи философии Просвещения.
2. Деистическое направление философии французского Просвещения.
3. Механистический материализм и первые механические вычислительные устройства.

Методические рекомендации к изучению темы

Среди предпосылок формирования философии Нового времени особое внимание обратите на следующие. Во-первых, в XVI-XVII вв. в странах Западной Европы стал утверждаться капитализм. Во-вторых, Великие географические открытия необыкновенно расширили горизонт человека, развитие производства требовало серьезной постановки научных исследований. В-третьих, наука Нового времени все больше опиралась на эксперимент и математику. Молодая наука XVII-XVIII вв. добилась выдающихся успехов, прежде всего в механике и математике. В связи с этим возникает необходимость философского осмысления новых научных фактов, разработки общей методологии познания.

Философия Просвещения – это очередной этап в развитии европейской философии, тесно связанный с идеалами Возрождения. Родиной Просвещения стала Англия XVII в., а в XVIII в. эти идеи достигли Франции и распространились в ней. В работах философов-просветителей (Вольтера, Руссо, Дидро, Гельвеция, Гольбаха) на первый план выходит социальная проблематика. Просветители обратили внимание и на негативные стороны мира. Важное место в философии Просвещения занимает критика религии. В связи с этим нужно познакомиться с философской концепцией первого мыслителя, французского философа-материалиста Жана Мелье, выступившего с открытой радикальной критикой христианства. Антирелигиозная направленность идей Мелье прослеживается в трудах французских мыслителей Д. Дидро и Гольбаха. Гольбах приводит веские аргументы в пользу земного происхождения религии. В сочинениях Вольтера также прослеживается негативное отношение к католицизму. В рамках этого вопроса рассматриваются и идеи Ж.-Ж. Руссо. Отметьте его главные идеи -

о равенстве всех людей от рождения и о естественном состоянии - противоположности гражданскому состоянию общества.

ВАЖНЕЙШИЕ ПОНЯТИЯ.

Индукция, дедукция, механицизм, эксперимент, гипотеза, система, рационализм, субстанция, пантеизм, эмпиризм, плюрализм, общественный договор, естественное право, либерализм, сомнение, монады, причина и следствие, добро и зло, факт.

Основная литература

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: учебник. – М.: Проспект, 2010. – 588 с.
2. Голубинцев В.О. Философия для технических вузов: учебник. – М.: Феникс, 2013. – 502 с.
3. Гуревич П.С. Философия: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2015. – 574 с.
4. Ивин А.А., Никитина И.П. Философия: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2015. – 478 с.
5. Лавриненко В.Н. Философия: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2015. – 711 с.
6. Липский Б.И., Марков Б.В. Философия: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2015. – 508 с.
7. Мананикова Е.Н. Философия: учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2011. 304 с.
8. Миронов В.В. Философия: учебник. – М.: Проспект, 2011. – 240 с.
9. Родчанин Е. Г. Философия для технических вузов: учебник – М.: Феникс, 2011. – 431 с.
10. Спиркин А.Г. Философия для технических вузов: учебник. – М.: Юрайт, 2014. – 392 с.

Рекомендуемая литература

1. Гайденок П.П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой. – М., 2000. – Гл. 3, 4.
2. Гвардини Р.Конец нового времени // Вопр. филос. 1990. – № 4.
3. Кассирер Э. Философия Просвещения. – М., 2004.
4. Рассел Б. История западной философии в ее связи с политическими и социальными условиями от античности до наших дней.– М., 2008.
5. Соколов В. В.Историческое введение в философию. – М., 2004. Гл. XI, XII.
6. Соловьев Э. Ю.Феномен Локка // Соловьев Э. Ю. Прошлое толкует нас. – М., 1991.
7. Хайдеггер М.Время картины мира //Хайдеггер М.Время и бытие. – М., 1993.
8. Хайдеггер М.Европейский нигилизм //Хайдеггер М. Время и бытие. С. 117 – 131.

Тема 5. Современная западноевропейская философия (2 часа)

1. Позитивизм. Основные позитивистские философские направления.
2. «Философия жизни» А. Шопенгауэра, Ницше, А. Бергсона.
3. Философия «чистого сознания» Э. Гуссерля.
4. Теоретические основы программирования в работах А. Лавлейс.
5. Экзистенциализм.
6. Фрейдизм и неопрейдизм.

Методические рекомендации к изучению темы

Позитивизм возникает в 30-40-х годах XIX века во Франции. Родоначальником этого философского направления является Огюст Конт. Особо отметьте, что заслугой позитивизма является разработка методологии научного познания. Понятие «позитивизм» обозначает призыв к философам отказаться от метафизических абстракций и обратиться к исследованию позитивного знания. Обратите внимание на сформулированный О. Контом закон о трех последовательных стадиях интеллектуальной эволюции человека. Рассмотрите теологическую, метафизическую и позитивную, научную стадии.

Неокантианство – одно из направлений «философии науки», зародившееся в 60-е годы XIX века в Германии. В неокантианстве выделяются две философские школы: Марбургская (Г. Коген, П. Наторп, Э. Кассирер) и Баденская (В. Виндельбанд, Г. Риккерт). Проанализируйте присущие этим школам общие установки и выявите различия. Наиболее известными представителями неопозитивизма являются Р. Карнап, Б. Рассел, Л. Витгенштейн. Это философское течение неоднородно и состоит из ряда философских школ. Неопозитивизм также называют логическим позитивизмом. Рассмотрите принцип верификации, выдвинутый неопозитивистами.

А. Шопенгауэр – одна из наиболее ярких фигур иррационализма, «философии жизни». Обратите внимание, что главное в его философской концепции – примат воли над разумом в онтологическом плане. По мнению А. Шопенгауэра, именно воля составляет сущность личности, которая независима от разума. Он абсолютизировал волю, превратив ее из составляющей духа в самодостаточное начало. Покажите, в чем проявляется пессимизм и скептицизм учения А. Шопенгауэра.

Ф. Ницше – другой не менее яркий представитель «философии жизни». Вслед за Шопенгауэром, Ницше в основе мира мыслил волю, как движущую силу становления, как порыв, как «волю к власти», волю к расширению своего «Я», к экспансии. Центральным понятием у Ницше является идея жизни. Обратите внимание на то, как он трактует нормы морали и христианские догматы. Рассмотрите учение Ницше о человеке и его подход к проблеме жизни и смерти.

Родоначальником одного из основных направлений современной философии – феноменологии, является Э. Гуссерль. Феноменология, согласно Э. Гуссерлю, это строго научная философия о феноменах сознания как о чистых сущностях, образующих мир идеального бытия. Рассмотрите, что представляет теория познания с точки зрения Э. Гуссерля.

Ада Лавлейс сформулировала главные принципы программирования аналитической машины. Она разработала первую программу (1843) для машины Бэббиджа, убедила его в необходимости использования в изобретении двоичной системы счисления вместо десятичной, разработала принципы программирования, предусматривающие повторение одной и той же последовательности команд при определенных условиях. Именно она предложила термины «рабочая ячейка» и «цикл». А. Лавлейс составила первые программы для решения системы двух уравнений и вычисления чисел Бернулли по довольно сложному алгоритму и предположила, что со временем аналитическая машина будет сочинять музыкальные произведения, рисовать картины и использоваться в практической и научной деятельности. Время подтвердило ее правоту и точность прогнозов. Своими работами А. Лавлейс заложила теоретические основы программирования и по праву считается первым в мире программистом и основоположником научного программирования.

Экзистенциализм – философия существования. Согласно экзистенциализму задача философии заниматься вопросами индивидуального человеческого бытия. Экзистенциалисты исходят из единичного человеческого существования, которое характеризуется комплексом отрицательных эмоций. В центре внимания Хайдеггера вопрос о смысле бытия. Покажите, каким образом Хайдеггер стремится раскрыть смысл бытия и какую роль в этом играл анализ проблемы бытия человека в мире.

При рассмотрении этого вопроса, в первую очередь, необходимо обратиться к творчеству австрийского врача-психиатра Зигмунда Фрейда. Он стал основателем психоаналитической философии. Заслугой Фрейда стало открытие бессознательного, исследование его структуры, влияния на индивидуальную и общественную жизнь. Рассмотрите созданную Фрейдом модель личности как комбинацию трех элементов: «Оно», «Я» и «Сверх-Я». Проанализируйте точку зрения Фрейда на роль культуры и религии в обществе.

Идеи психоанализа развивал ученик Фрейда, а впоследствии один из его критиков Карл Густав Юнг. Он считал, что Фрейд неоправданно свел всю человеческую деятельность к биологически унаследованным инстинктам. Юнг вводит понятие архетипа и коллективного бессознательного. Раскройте смысл этих понятий.

Неофрейдисты А. Адлер, К. Хорни и Э. Фромм на основе базовых идей психоаналитической философии пытались объяснить социальное устройство жизни людей. Обратите внимание на различия в толковании психики человека у фрейдистов и неофрейдистов.

ВАЖНЕЙШИЕ ПОНЯТИЯ.

Позитивизм, неокантианство, волюнтаризм, сверхчеловек, экзистенциализм, метафизика, иррационализм, философия жизни, воля, сознательное, бессознательное, либидо, «Я», «Сверх-Я», «Оно», сублимация, коллективное бессознательное, архетип, феноменология, феномен, сущность, экзистенциализм, бытие, позитивизм, неопозитивизм, верификация, сверхкомпенсация.

Основная литература

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: учебник. – М.: Проспект, 2010. – 588 с.
2. Голубинцев В.О. Философия для технических вузов: учебник. – М.: Феникс, 2013. – 502 с.
3. Гуревич П.С. Философия: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2015. – 574 с.
4. Ивин А.А., Никитина И.П. Философия: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2015. – 478 с.
5. Лавриненко В.Н. Философия: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2015. – 711 с.
6. Липский Б.И., Марков Б.В. Философия: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2015. – 508 с.
7. Мананикова Е.Н. Философия: учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2011. – 304 с.
8. Миронов В.В. Философия: учебник. – М.: Проспект, 2011. – 240 с.
9. Родчанин Е. Г. Философия для технических вузов: учебник – М.: Феникс, 2011. – 431 с.
10. Спиркин А.Г. Философия для технических вузов: учебник. – М.: Юрайт, 2014. – 392 с.

Рекомендуемая литература

1. Ницше Ф. Так говорил Заратустра // Соч. в 2 т. – М., 1990. – Т. 2.
2. Ницше Ф. Воля к власти. Опыт переоценки всех ценностей. – М., 2005. Кн. I: «Европейский нигилизм».
3. Камю А. Миф о Сизифе. Эссе об абсурде // Камю А. Бунтующий человек. Философия. Политика. Искусство. – М., 1990. Разделы «Абсурдные стены», «Абсурдная свобода».
4. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм // Сумерки богов. – М., 1989.
5. Ясперс К. Духовная ситуация времени // Ясперс К. Смысл и назначение истории. – М., 1994.

6. Фрейд З. Психология бессознательного. – М., 1990.
7. Фрейд З. «Я» и «Оно»: Труды разных лет. – Тбилиси, 1990. – Т. 1–2.
8. Фромм Э. Душа человека. – М., 1992.
9. Юнг К.-Г. Аналитическая психология. Прошлое и настоящее. – М., 1995.
10. Гайденко П.П. Экзистенциализм // Философский энциклопедический словарь. – М., 1983.
11. Соловьев Э.Ю. Экзистенциализм // Соловьев Э.Ю. Прошлое толкует нас. – М., 1991.
12. Шестов Л. Добро в учении гр. Толстого и Фр. Ницше // Избр. соч. – М., 1993.
13. Хайдеггер М. Ницше. – СПб., 2006.
14. Ясперс К. Ницше. Введение в понимание его философствования. – СПб., 2004.

Тема 6. Русская философия IX-XX вв. (2 часа)

1. Русская философия как целостное духовное образование.
2. Возникновение русских философии XVIII – нач. XIX в. (Ломоносов, Радищев).
3. Славянофильство, западничество и евразийство как попытки осознания пути России.
4. Русская философия конца XIX-XX вв.
5. Философия в советской и постсоветской России.

Методические рекомендации к изучению темы.

Приступая к изучению русской философии, в первую очередь необходимо обратиться к истокам ее формирования. Всякая форма философии несет на себе печать национально-культурного своеобразия. С этой точки зрения выделяют национальные типы философии, в том числе и русскую. Рассматривая становление русской философской мысли в IX-XVIII вв., выявите ее своеобразные черты. Особо отметьте влияние, которое оказало православие на русскую философию.

В 40 – 60-е годы XIX века окончательно сформировались два философских течения: славянофильство и западничество. Среди представителей славянофильства А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин, И.В. Киреевский. В центре их внимания находились судьбы России и ее роль в мировом историческом процессе. Основоположником западничества является П.Я. Чаадаев. Этого направления придерживались также Н.Г. Чернышевский, К.Д. Кавелин, В.Г. Белинский, А.И. Герцен. Особое внимание обратите на особенности, присущие славянофильству и западничеству, на истоки этих философских течений.

Изучение русской философии XIX века было бы неполным без обращения к народничеству и русскому анархизму. Сравните взгляды

идеологов народничества П.Л. Лаврова и П.Н. Ткачева. Обратите внимание на развитие идей анархизма в трудах М.А. Бакунина, П.А. Кропоткина.

Судьба русской философии в начале XX века оказалась во многом драматичной и даже трагичной, тесно связанной со всеми перипетиями русской истории. Тем не менее, на рубеж XIX-XX вв. пришелся расцвет русской философской мысли. В центре внимания русских философов в это время оказывается философско-религиозная проблематика. В рамках этого вопроса, прежде всего, следует обратиться, к философии всеединства. И в первую очередь, к философскому наследию В.С. Соловьева. Он оказал огромное влияние на целую плеяду русских мыслителей. Рассмотрите, как происходило развитие идей всеединства в философии С.Л. Франка, П. Флоренского, Л.П. Карсавина. Изучая русскую религиозную философию необходимо уделить внимание таким выдающимся философам как В.В. Розанов, Л.И. Шестов, А.И. Ильин.

Изучение русского марксизма необходимо начинать с выявления социально-исторических и политических условий для развития марксистских идей. Затем необходимо обратиться к творческому наследию основателей марксистского революционного движения в России, в первую очередь Г.В. Плеханова. Обратите внимание на развитие идеи классовой борьбы в трудах В.И. Ленина. Рассматривая социально-политические взгляды Н.А. Бердяева, С.Н. Булгакова, П.Б. Струве, выявите специфические черты присущие «легальному марксизму».

Обращаясь к философии советского и постсоветского периода уделите внимание трудам А.Ф. Лосева, М.М. Бахтина, Г.Г. Шпета, Э.В. Ильенкова, Б.М. Кедрова, П.В. Копнина, М. Мамардашвили. В них нашли продолжение лучшие традиции отечественной философии.

ВАЖНЕЙШИЕ ПОНЯТИЯ:

Славянофильство, западничество, соборность, православие, общинность, всеединство, символизм, космизм, мировая душа, мистицизм, легальный марксизм, народничество, анархизм, феноменология, богоискательство, антропоцентризм.

Основная литература

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: учебник. – М.: Проспект, 2010. – 588 с.
2. Голубинцев В.О. Философия для технических вузов: учебник. – М.: Феникс, 2013. – 502 с.
3. Гуревич П.С. Философия: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2015. – 574 с.
4. Ивин А.А., Никитина И.П. Философия: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2015. – 478 с.
5. Лавриненко В.Н. Философия: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2015. – 711 с.
6. Липский Б.И., Марков Б.В. Философия: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2015. – 508 с.

7. Мананикова Е.Н. *Философия: учебное пособие*. – М.: Дашков и К, 2011. – 304 с.
8. Миронов В.В. *Философия: учебник*. – М.: Проспект, 2011. – 240 с.
9. Родчанин Е. Г. *Философия для технических вузов: учебник* – М.: Феникс, 2011. – 431 с.
10. Спиркин А.Г. *Философия для технических вузов: учебник*. – М.: Юрайт, 2014. – 392 с.

Рекомендуемая литература

1. *Русская философия 2-й половины XIX века: Хрестоматия / Сост. Б.В. Емельянов*. – Свердловск, 1991.
2. Бердяев Н. А. *Русская идея // Вопр. филос.*, 1990. № 1–2.
3. Зеньковский В. В. *История русской философии*. – М., 2011.
4. Лосев А. Ф. *Русская философия // Лосев А.Ф. Философия. Мифология. Культура*. – М., 1991.
5. Лосский Н. О. *История русской философии*. – М., 2011.
6. Франк С.Л. *Сущность и ведущие мотивы русской философии // Филос. науки*. 1990. – № 5.

Тема 7. Природа человека и смысл его существования (2 часа)

1. Проблема человека в историко-философском контексте.
2. Природное и общественное в человеке.
3. Смысл человеческого бытия.
4. Представления о человеке в различных культурах.
5. Воплощение индивидуума в программе.

Методические рекомендации к изучению темы

Проблема человека в историко-философском контексте. Многокачественность, многоуровневость, многомерность человека, его бытия, жизнедеятельности. Человек как родовое существо. Объективистские (природно-объективная, идеально-заданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.).

Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Специфика человеческой деятельности. Человек как духовное существо. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека. Духовность и бездуховность. Социальная и биологическая продолжительность жизни человека. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Человеческая судьба. Концепции предопределения и судьбы человека в учениях прошлого и в настоящее время.

Человек в системе социальных связей. Человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования – неповторимость, способность к творчеству, свобода. Творчество и его разновидности. Талант как социокультурный феномен. Понятие свободы и его эволюция. Взгляд на свободу с позиции технократических и бихевиористских

концепций. Свобода “внешняя” и “внутренняя”, свобода “от” и свобода “для”. Свобода и произвол; свобода и анархия; свобода и необходимость; свобода и ответственность; свобода выбора.

Человек, индивид, личность. Личность и массы. Роль социальной и культурной среды в формировании личности. Генезис личностного начала в истории. Роль культуры в социализации личности. Индивидуализм и конформизм. Обезличенность культуры. Проблема типизации личности. Историческая и выдающаяся личность. Личность в эпохи социальных катастроф. Личность в компьютеризованном мире.

Известно философское понятие – отражение человеческого “Я” в деятельности индивидуума. Как и в любой деятельности, программист вкладывает свои знания, опыт, а хороший программист и душу в создаваемую программу. Каждый индивидуум, приобретя какой-то предыдущий опыт, вкладывает его в создаваемые им вещи. И программист не исключение. В программе воплощается его миропонимание и мироощущение. Компьютер становится как бы продолжением человеческого разума. Действуя по заложенной человеком программе компьютер “говорит” вложенными в него человеком словами и на определенные ситуации отвечает так, как ответил бы человек, его программировавший. Написание программы чем-то сродни воспитанию ребенка. Только воспитание проходит всю жизнь, а программирование все-таки имеет ограниченный срок. Также как маленькому ребенку программист объясняет, что компьютер должен делать в той или иной ситуации. Какие будут последствия на его действия и что нужно будет предпринять для изменения таких последствий. И как воспитание ребенка зависит от личности и примера родителей, так и программа зависит от личности программиста. Хороший человек будет вкладывать в компьютер набор действий, которые будут помогать людям в работе, учебе или отдыхе. Безответственный человек будет “учить” компьютер ломать, крушить, разрушать созданные другими людьми знания. Характерным примером может служить неиссякаемый поток так называемых компьютерных вирусов, программ, которые, копируя себя с компьютера на компьютер, разрушающе воздействуют на компьютерные системы, выполняя заложенный в них разрушающий алгоритм.

ВАЖНЕЙШИЕ ПОНЯТИЯ.

Человек, личность, индивид, антропология, гуманизм, свобода, бытие-в-мире, своеволие, судьба, смысл жизни, экзистенция.

Основная литература

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: учебник. – М.: Проспект, 2010. – 588 с.
2. Голубинцев В.О. Философия для технических вузов: учебник. – М.: Феникс, 2013. – 502 с.

3. Гуревич П.С. Философия: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2015. – 574 с.
4. Ивин А.А., Никитина И.П. Философия: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2015. – 478 с.
5. Лавриненко В.Н. Философия: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2015. – 711 с.
6. Липский Б.И., Марков Б.В. Философия: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2015. – 508 с.
7. Мананикова Е.Н. Философия: учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2011. 304 с.
8. Миронов В.В. Философия: учебник. – М.: Проспект, 2011. – 240 с.
9. Родчанин Е. Г. Философия для технических вузов: учебник – М.: Феникс, 2011. – 431 с.
10. Спиркин А.Г. Философия для технических вузов: учебник. – М.: Юрайт, 2014. – 392 с.

Рекомендуемая литература

1. Ануфриев Е.А. Личность и поведение. – М., 1991.
2. Артамонов В.А. Об особенностях личности. – М., 1993.
3. Арьес Ф. Человек перед лицом смерти. – М., 1993.
4. Казначеев В.П., Спиринов Г.А. Космопланетарный феномен человека. – Новосибирск, 1991.
5. Личность и общество. – М., 1990
6. Освобождение духа. – М., 1991.
7. О человеческом в человеке. – М., 1991.
8. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. – М., 1992.
9. Философия биологии: вчера, сегодня, завтра. – М., 1996.
10. Человек. Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти бессмертии. Кн. 1-2. – М., 1991-1995.

Тема 8. Аксиология. Проблема сознания. (2 часа)

1. Ценности, их природа и принципы классификации.
2. Моральные и нравственные ценности, их теоретическое освоение в рамках этики.
3. Проблема формирования и обновления нравственных ценностей.
4. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия.
5. Сознание как субъективная духовная реальность. Структура самосознания.
6. Влияние программы на личность.
7. Морально-этические проблемы программирования.

Методические рекомендации к изучению темы

Представления о совершенном человеке в различных культурах. Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей

(философский аспект). Критерии оценки прошлого и будущего. Ценность и целеполагание. Ценность и истина. Ценность и оценка. Ценность и норма.

Мораль и нравственность: общее и особенное. Моральные и нравственные ценности, их теоретическое освоение в рамках этики. Морально ценное и моральная ценность. Иерархия нравственных ценностей. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования или обновления нравственных ценностей.

Модификации эстетических ценностей. Этические и эстетические ценности. Эстетическое и художественное. Историческая эволюция эстетического идеала. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности.

Динамика форм религиозности как смена ценностных ориентаций. Свобода совести. Разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей. Межконфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей. Ценностная ориентация религиозной личности в истории человечества.

Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия.

У человека глубоко развито чувство следования авторитетам, следование за лидером. Эта черта развивается с детства, когда лидером для маленького человека являлся каждый взрослый. Все, что говорили взрослые было непреложной истиной, не подвергающейся сомнению. Взрослея, человек начинает критически относиться к окружающему миру и мнениям других людей. Однако этот критический подход во многом зависит от мировоззрения человека, его образования и жизненного опыта. Просматривается определенная закономерность, что к печатному слову человек относится менее критично, чем к живому. Это обусловлено развитием системы образования человека. Большинство научных знаний индивидуум получает через печатные издания. И по большому счету мировоззрение человека формируется именно в процессе учебы. Именно в эти годы закладывается понимание мира и места личности в нем. Формируется система ценностей и авторитетов. Именно в это время глубоко в подсознание закладывается отношение к печатному слову, как к непреложному авторитету. Сейчас авторитет печатных изданий во многом утрачен. В последнее время в полной мере заявила о себе проблема непонимания истинной ценности вещей и истинных последствий своих действий. А компьютерные программы наряду с низкопробными фильмами, которые нельзя даже назвать художественными, вносят в эту проблему свой не самый маленький вклад.

ВАЖНЕЙШИЕ ПОНЯТИЯ.

Аксиология, ценности, мораль, этика, нравственность, эстетика, добро, зло, религия, ценностные ориентации, идеалы, оценка, правила, нормы, законы.

Основная литература

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: учебник. – М.: Проспект, 2010. – 588 с.
2. Голубинцев В.О. Философия для технических вузов: учебник. – М.: Феникс, 2013. – 502 с.
3. Гуревич П.С. Философия: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2015. – 574 с.
4. Ивин А.А., Никитина И.П. Философия: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2015. – 478 с.
5. Лавриненко В.Н. Философия: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2015. – 711 с.
6. Липский Б.И., Марков Б.В. Философия: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2015. – 508 с.
7. Мананикова Е.Н. Философия: учеб. пособие. – М.: Дашков и К, 2011. – 304 с.
8. Миронов В.В. Философия: учебник. – М.: Проспект, 2011. – 240 с.
9. Родчанин Е. Г. Философия для технических вузов: учебник – М.: Феникс, 2011. – 431 с.
10. Спиркин А.Г. Философия для технических вузов: учебник. – М.: Юрайт, 2014. – 392 с.

Рекомендуемая литература

1. Васютинский Н.А. Золотая пропорция. – М., 1990
2. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. – М., 1990.
3. Гусейнов А.А. Великие моралисты. – М., 1995.
4. Здравомыслов А.Г. Потребности, интересы, ценности. – М., 1986.
5. Каган М.С. Философская теория ценностей. – М., 1997.
6. Кропоткин П.А. Этика. – М., 1991.
7. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном. – М., 1988.
8. Назаров В.Н. Феноменология мудрости. Тула, 1993.
9. Наука и ценности. Л., 1990.
10. Самыгин С.И., Нечипуренко В.Н., Полонская И.Н. Религиоведение: социология и психология религии. Ростов-на-Дону, 1996.

Тема 9. Философские проблемы науки и техники (2 часа)

1. Научное и вненаучное знание. Критерии научности.
2. Структура научного познания, его уровни и формы.
3. Методы научного исследования.
4. Научные революции.
5. Общество, наука, техника.

Методические рекомендации к изучению темы

Проблема классификации наук. Общенаучные проблемы и их динамика в ходе исторического процесса познания. Логико-гносеологичес-

кие проблемы современной науки: периодизации; теоретизации; описания и его видов; математизации; компьютеризации; единства наук; общности идеалов и норм научности. Онтологические проблемы современной науки: уровней организации реальности; ее единства и многообразия; системности организации природы, общества, человека и культуры; редукционизма; детерминизма; глобального эволюционизма; единой картины мира. Аксиологические проблемы современной науки: суверенности науки; нравственного облика ученого; социальных последствий внедрения научных открытий; ответственности ученого за выбор методов исследования и его результаты. Философские проблемы естественных, точных, технических, социальных и гуманитарных наук.

Научное познание и инженерия: общее и особенное. Технические науки: фундаментальные и прикладные. Структура технической теории. Соотношение философии техники (Э. Капп, Ф. Бон, П.К. Энгельмейер) и философии науки. Кризис традиционной инженерии и проблемы новой технической стратегии. Этические кодексы инженерных сообществ и фирм.

ВАЖНЕЙШИЕ ПОНЯТИЯ.

Наука, метод, методология, эксперимент, научный факт, гипотеза, теория, парадигма, индукция, дедукция, научное предвидение, научная рациональность.

Основная литература

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: учебник. – М.: Проспект, 2010. – 588 с.
2. Голубинцев В.О. Философия для технических вузов: учебник. – М.: Феникс, 2013. – 502 с.
3. Гуревич П.С. Философия: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2015. – 574 с.
4. Ивин А.А., Никитина И.П. Философия: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2015. – 478 с.
5. Лавриненко В.Н. Философия: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2015. – 711 с.
6. Липский Б.И., Марков Б.В. Философия: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2015. – 508 с.
7. Мананикова Е.Н. Философия: учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2011. 304 с.
8. Миронов В.В. Философия: учебник. – М.: Проспект, 2011. – 240 с.
9. Родчанин Е. Г. Философия для технических вузов: учебник – М.: Феникс, 2011. – 431 с.
10. Спиркин А.Г. Философия для технических вузов: учебник. – М.: Юрайт, 2014. – 392 с.

Рекомендуемая литература

1. Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники
Режим доступа: http://sbiblio.com/biblio/archive/stepin_filosofija/
2. Кашперский В.И. Проблемы философии науки: учеб. пособие / В.И. Кашперский. – Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2007.
3. Классическая философия науки: хрестоматия / под ред. В.И. Пржиленского. – Москва; Ростов-на-Дону: МарТ, 2007.
4. Философия науки: учеб. пособие / под общ. ред. А.М. Старостина, В.И. Стрюковского. – М.: Дашков и К^о: Академцентр, 2010.

ПОДГОТОВКА ПРЕЗЕНТАЦИИ И ДОКЛАДА

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в

дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации;

– готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

– слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

– текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

– рекомендуемое число слайдов 17-22;

– обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

– раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточные материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ПОДГОТОВКА К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ.....	6
ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.....	8
ПОДГОТОВКА ПРЕЗЕНТАЦИИ И ДОКЛАДА.....	30

Учебное издание

Макеева Елена Александровна
Мику Наталья Валентиновна

ФИЛОСОФИЯ

Методические указания к практическим занятиям
по направлению подготовки
09.03.02 «Информационные системы и технологии»

В авторской редакции
Верстка Т.Ю. Симутина

Подписано в печать 10.06.16. Формат 60×84/16.
Бумага офисная «Снегурочка». Печать офсетная.
Усл.печ.л. 1,86. Уч.-изд. л. 2,0. Тираж 80 экз.
Заказ № 383.

Издательство ПГУАС.
440028, г. Пенза, ул. Германа Титова, 28.