

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Пензенский государственный университет
архитектуры и строительства»

СОЦИОЛОГИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

Методические указания к практическим занятиям
для направления подготовки
38.03.03 «Управление персоналом»

Пенза 2016

ББК 60.5я73
УДК 316.1
С69

Рекомендовано Редсоветом университета

Рецензент – кандидат исторических наук, доцент
кафедры «История и философия»
Е.А.Макеева (ПГУАС)

Социология и политология: методические указания к практическим занятиям для направления подготовки 38.03.03 «Управление персоналом»/ А.Г. Вазерова, Н.В. Мику. – Пенза: ПГУАС, 2016 – 24 с.

Представлены темы практических занятий, а также рекомендации по подготовке презентаций и докладов.

Методические указания подготовлены на кафедре «История и философия» и предназначены для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» при изучении дисциплины «Социология и политология».

© Пензенский государственный университет
архитектуры и строительства, 2016
© Вазерова А.Г., Мику Н.В., 2016

ВВЕДЕНИЕ

Теоретический курс сопровождается практическими работами, проводимыми в аудиториях.

Структуризация учебного материала исключает дублирование пройденного материала по прошедшим курсам обучения и предполагает достижение нового качества подготовки магистров на их базе. Практические (семинарские) занятия проводятся по наиболее трудноусваиваемым и актуальным темам курса. Именно на практических (семинарских) занятиях студенты приобретают новые знания, умения, навыки, овладение знаниями, навыками проходит через процесс усвоения, состоящий из взаимосвязанных звеньев: восприятия, осмысления, закрепления и применения знаний. Процесс усвоения считается законченным, если студент способен найти применение полученным знаниям на практике.

Основными формами проведения практических (семинарских) занятий являются: круглые столы, деловые игры, доклады с оппонированием, рефераты, аннотирование источников, дискуссии и диспуты, тестирование, интерактивный опрос, практическое решение задач, заслушивание и обсуждение устного доклада и др. Все занятия носят проблемно-поисковый характер.

Цель дисциплины «Социология и политология» по направлениям подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» состоит в развитии у студентов личностных качеств, формировании общекультурных компетенций, развитии навыков их реализации в практической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

– познакомить студентов с постулатами, особенностями, методологией и методиками социологического знания, основами политической социологии в их исторической преемственности и развитии;

– развитие социологического мышления, воображения и навыков выявления логической связи социальных фактов;

– освоение основных понятий политической социологии и формирование социологического категориального аппарата студентов;

– формирование и развитие умения применить общенаучные и специфически социологические приемы аргументации, моделирования для анализа социальных и политических процессов и систем;

– выработка практических навыков интерпретации социальных явлений; изучение и освоение основных приемов и норм учебной, исследовательской и профессиональной деятельности;

– определение роли и значения социолога в процессе социального познания;

– формирование основ профессиональной этики и культуры, умение логически мыслить, вести научные дискуссии.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- закономерности социальных явлений и процессов;
- основные теории происхождения и развития закономерности развития общества;
- основные направления, проблемы, теории и методы социологии;
- основные этапы культурно-исторического развития обществ, механизмов и форм социальных изменений;
- механизмы возникновения и разрешения социальных и политических конфликтов;
- процессы и методы социологического исследования, культурно-исторические типы социального неравенства и стратификации;
- этапы развития цивилизации, основы социологии и демографии, фундаментальные положения современной научной картины мира;

Уметь:

- анализировать информацию;
- выявлять закономерности развития науки и давать характеристику основным этапам ее развития;
- выявлять и формулировать актуальные научные проблемы;
- самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;
- развивать и совершенствовать свой общекультурный и интеллектуальный уровень;
- выявлять и формулировать актуальные научные проблемы;

Владеть:

- способностью к самоорганизации и самообразованию;
- анализировать информацию;
- проблемно-логическим мышлением;
- выявлять закономерности развития науки и давать характеристику основным этапам ее развития;
- понятийным аппаратом;
- культурой мышления;

Иметь представление:

- о социальных, этнических, конфессиональных различиях;
- о необходимости постоянного саморазвития и самореализации;

ПОДГОТОВКА К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Подготовка студентов к практическому занятию начинается с отработки лекционного материала и рекомендованной литературы. Кроме конспектов лекций, студент должен иметь конспекты к семинарским занятиям. Семинарские конспекты – это тот материал, который проработан студентом перед практическим занятием. Семинарские конспекты – это теоретическая и психологическая основа для успешной сдачи зачета и экзамена по учебной дисциплине. Все виды конспектов проверяются преподавателем в индивидуальном порядке. Режим проверки зависит от преподавателя.

На практических (семинарских) занятиях студенты выступают с докладами, которые по времени не должны превышать 10 минут. Для того, чтобы быть допущенным к выступлению студент должен подготовить и представить перед занятием преподавателю его текст. Тема доклада заранее назначается преподавателем. Готовя доклад, необходимо уделить внимание подбору материала по теме (основной и дополнительной литературе), а также логической стройности его изложения. Все доклады в обязательном порядке обеспечиваются мультимедийным сопровождением (слайды, аудио,- видеофрагменты).

В ходе занятия студент обязан записывать, фиксировать, отслеживать ход работы самого занятия. Дописывать в рабочую тетрадь ценные дополнения, лучшие ответы своих коллег. Рисуйте схемы, стройте таблицы, придумывайте свои знаки и символы, выделяйте главную идею, особенно если преподаватель повторил ее уже несколько раз. Все это – подспорье для будущего зачета и экзамена. По этим, только своим, «опорным сигналам» ваша память восстановит весь ход дискуссии.

Отсутствующие на семинаре обязаны ликвидировать задолженность в определенной форме, которой может являться письменная подготовка к выступлению по отдельному вопросу, либо индивидуальная беседа с преподавателем.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме

необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность – до 15 минут.

Вторая часть – выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Объект и предмет социологии. Место социологии среди других общественных и гуманитарных наук

1. Объект и предмет социологии.
2. Структура современного социологического знания.
3. Социологическое исследование. Методы социологического исследования.
4. Функции социологии.
5. Место социологии среди других общественных и гуманитарных наук.

Литература

1. Агапов, П.В. Русская социология [Текст] / П.В. Агапов, В.В. Афанасьев. – М., 2010.
2. Афанасьев, В.В. Западная социология XX века. [Текст] / В.В. Афанасьев. – М., 2010.
3. Волков, Ю.Г. Социология: учебник. [Текст] / Ю.Г. Волков. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К0», 2010.
4. Кравченко, А.И. Социология [Текст] / А.И. Кравченко. – М., 2010.
5. Вазерова А.Г. Основы социологии: учебное пособие. [Текст] / А.Г. Вазерова. – Пенза: ПГУАС, 2014.
6. Кукушкина, Е.И. История социологии. [Текст] / Е.И. Кукушкина. – М., 2011.
7. Молевич, Е.Ф. Общая социология [Текст] / Е.Ф. Молевич. – М., 2011.

Методические рекомендации

При ответе на первый вопрос студенты должны, в первую очередь, пояснить, в чем состоит разница между объектом и предметом изучения. Далее следует раскрыть объект и предмет социологии. При этом необходимо обратить особое внимание на различные подходы к определению предмета социологии в различных социологических концепциях. Следует проанализировать причины существования различных трактовок предмета социологии.

Во втором вопросе необходимо рассмотреть структуру современного социологического знания и дать характеристику каждого элемента этой структуры. Социологическое знание многообразно. В первую очередь необходимо выделить эмпирические и теоретические социологические

исследования. Объясните, чем они отличаются. Какие социологические теории называются теориями среднего уровня, и какие черты им свойственны. В современной социологии существует несколько подходов, пытающихся дать целостное описание социальной жизни. Это макросоциологические и микросоциологические теории. Объясните, чем они отличаются. Назовите и дайте характеристику макро- и микросоциологическим теориям.

Третий вопрос посвящен социологическим исследованиям. Необходимо рассмотреть основные этапы проведения социологического исследования и дать им характеристику. Студент должен объяснить, что такое генеральная совокупность и выборка; иметь представление о том, что такое репрезентативность выборки. Проанализируйте основные методы, которые используются в социологических исследованиях. В чем преимущества и недостатки этих методов. Подумайте, почему использование эксперимента в социологических исследованиях не всегда этично.

Социология как наука выполняет ряд функций: познавательную, прогностическую, конструирующую, планирующую, методологическую, методическую, мировоззренческую, критическую, гуманистическую. Рассмотрите и охарактеризуйте каждую из них. Приведите примеры, иллюстрирующие функции, выполняемые социологией как наукой.

В пятом вопросе проанализируйте, какое место занимает социология среди других общественных и гуманитарных наук, как она взаимосвязана с ними.

Тема 2. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки

1. Предпосылки возникновения социологии как науки.
2. Социальная философия античности.
3. Представления об обществе в средневековой философии.
4. Социально-философские идеи Нового времени.

Литература

1. Агапов, П.В. Русская социология [Текст] / П.В. Агапов, В.В. Афанасьев. – М., 2010.
2. Афанасьев, В.В. Западная социология XX века. [Текст] / В.В. Афанасьев. – М., 2010.
3. Волков, Ю.Г. Социология: учебник. [Текст] / Ю.Г. Волков. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К0», 2010.
4. Кравченко, А.И. Социология [Текст] / А.И. Кравченко. – М., 2010.
5. Вазерова А.Г. Основы социологии: учебное пособие. [Текст] / А.Г. Вазерова. – Пенза: ПГУАС, 2014.

6. Кукушкина, Е.И. История социологии. [Текст] / Е.И. Кукушкина. – М., 2011.

7. Молевич, Е.Ф. Общая социология [Текст] / Е.Ф. Молевич. – М., 2011.

Методические рекомендации

В первом вопросе необходимо рассмотреть предпосылки возникновения социологии как науки. Обратите внимание на существующие периодизации истории социологии. Выделите критерии периодизации социологии. Подумайте, чем можно объяснить то обстоятельство, что общество начинает изучаться в рамках философии еще в античности, а социология как наука оформляется только в начале XIX века. Какие тенденции социального и общенаучного развития оказали определяющее воздействие на процесс зарождения и становления социологии как самостоятельной науки?

Во втором вопросе необходимо проанализировать причины обращения античных философов к проблемам общества. В философских системах Платона и Аристотеля изучению общества уделяется много внимания. Сравните взгляды этих философов.

В третьем вопросе необходимо рассмотреть как менялись представления об обществе в средневековой философии, на чем они базировались.

В четвертом вопросе проанализируйте социально-философские идеи Нового времени. Именно социальные идеи мыслителей Нового времени и Просвещения принято характеризовать как предсоциологию. Особое внимание следует обратить на идеи К.А де Сен-Симона, Ш. Монтескье, Дж. Вико и других.

Тема 3. Современные социологические теории и школы

1. Чикагская социологическая школа.
2. Концепция социальной стратификации и социальной мобильности П.Сорокина. Социокультурная динамика.
3. Социологические концепции Р. Мертона.
4. Теории социального действия, социальной системы и структурно-функционального анализа Т. Парсонса.
5. Теории конфликта. Теории обмена.
6. Символический интеракционизм.

Литература

1. Агапов, П.В. Русская социология [Текст] / П.В. Агапов, В.В. Афанасьев. – М., 2010.

2. Афанасьев, В.В. Западная социология XX века. [Текст] / В.В. Афанасьев. – М., 2010.
3. Волков, Ю.Г. Социология: учебник. [Текст] / Ю.Г. Волков. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К0», 2010.
4. Кравченко, А.И. Социология [Текст] / А.И. Кравченко. – М., 2010.
5. Вазерова А.Г. Основы социологии: учебное пособие. [Текст] / А.Г. Вазерова. – Пенза: ПГУАС, 2014.
6. Кукушкина, Е.И. История социологии. [Текст] / Е.И. Кукушкина. – М., 2011.
7. Молевич, Е.Ф. Общая социология [Текст] / Е.Ф. Молевич. – М., 2011.

Методические рекомендации

В первом вопросе следует рассмотреть роль Чикагской школы в развитии социологии. Проанализируйте основные этапы ее деятельности, достижения и значение для последующего развития социологии. С Чикагской школой связано становление и развитие социологии города. Какие проблемы социологии города рассматривали представители Чикагской школы?

Второй вопрос посвящен русскому и американскому социологу П. Сорокину. Проанализируйте основные положения его концепции социальной стратификации и социальной мобильности. Почему социология П. Сорокина называется интегральной? Рассмотрите его концепцию социокультурной динамики. Охарактеризуйте типы культуры, выделенные Сорокиным.

В третьем вопросе рассмотрите основные положения концепции Р. Мертона. Охарактеризуйте понятия функций и дисфункций, явных и латентных функций в концепции Мертона. Объясните, в чем сущность теории среднего уровня и почему ее появление оценивается некоторыми исследователями как «революционный переворот» в социологии? Охарактеризуйте трактовку Мертоном девиантного поведения и способов адаптации индивида.

В четвертом вопросе проанализируйте содержание теорий социального действия, социальных систем, структурного функционализма Т. Парсонса. Обратите внимание на трактовку общества и его типов, предложенную Парсонсом.

В пятом вопросе рассмотрите теории конфликта и обмена. Обратите внимание на то, как рассматривает парадигму конфликта Л. Козер. Проанализируйте взгляды Р. Дарендорфа на конфликт. Сравните его позицию с позицией Л. Козера. Охарактеризуйте теории обмена Дж. Хоманса и П. Блау.

В шестом вопросе охарактеризуйте теорию символического интеракционизма. Ответьте на вопрос, почему основоположником символического интеракционизма считается Дж. Мид. Изложите его концепцию символического взаимодействия. Покажите значение символического интеракционизма для развития социологической науки.

Тема 4. История русской социологической мысли

1. Особенности становления и развития социологической мысли в России в конце XIX – XX века.
2. Субъективная социология в России.
3. Позитивизм и натурализм в российской социологии.
4. Неопозитивизм в российской социологии.
5. Развитие отечественной социологии во второй половине XX века.

Литература

1. Агапов, П.В. Русская социология [Текст] / П.В. Агапов, В.В. Афанасьев. – М., 2010.
2. Афанасьев, В.В. Западная социология XX века. [Текст] / В.В. Афанасьев. – М., 2010.
3. Волков, Ю.Г. Социология: учебник [Текст] / Ю.Г. Волков. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К⁰», 2010.
4. Кравченко, А.И. Социология [Текст] / А.И. Кравченко. – М., 2010.
5. Вазерова А.Г. Основы социологии: учебное пособие. [Текст] / А.Г. Вазерова. – Пенза: ПГУАС, 2014.
6. Кукушкина, Е.И. История социологии. [Текст] / Е.И. Кукушкина. – М., 2011.
7. Молевич, Е.Ф. Общая социология [Текст] / Е.Ф. Молевич. – М., 2011.

Методические рекомендации

В первом вопросе рассмотрите особенности становления и развития социологической мысли в России в конце XIX – XX века. Охарактеризуйте идейно-теоретические предпосылки возникновения социологии в России. Назовите представителей «предсоциологического» этапа. Проанализируйте идеи П.Я. Чаадаева и К.Д. Кавелина. Дайте краткую характеристику основных периодов развития русской социологии во второй половине XIX – XX вв.

Во втором вопросе охарактеризуйте субъективное направление в российской социологии и его особенности. Подумайте, почему субъективная социология оказалась наиболее тесно связана с народничеством.

Объясните, в чем суть субъективного метода. Проанализируйте теорию личности Н.К. Михайловского. Рассмотрите трактовки проблемы личности П.Л. Лавровым и Н.И. Кареевым. Сравните их взгляды. Охарактеризуйте социологические взгляды Е.В. де Роберти.

В третьем вопросе рассмотрите позитивистское направление в российской социологии. Объясните, в чем суть генетической социологии Ковалевского. Проанализируйте теорию факторов М.М. Ковалевского. Обратите внимание на методы, которые использовал Ковалевский для изучения общества. Подумайте, почему в России в рамках натурализма получили развитие органицизм и географическое направление.

В четвертом вопросе расскажите о том, когда появилось неопозитивистское направление в российской социологии. Охарактеризуйте особенности неопозитивизма в российской социологии. Расскажите о структуре социологии в ее интерпретации Сорокиным. Ответьте на вопрос, что он понимал под социальной аналитикой, социальной механикой и социальной генетикой. Охарактеризуйте значение русского периода творчества П.А. Сорокина для развития отечественной и мировой социологии.

В пятом вопросе расскажите об особенностях развития отечественной социологии во второй половине XX века. Какими были основные направления теоретических и прикладных исследований в период возрождения отечественной социологии.

Тема 5. Объект и предмет политологии.

Место политологии среди других общественных и гуманитарных наук

1. Предпосылки формирования политологии. Объект и предмет политологии.
2. Структура современного политологического знания.
3. Функции политологии.
4. Методы исследования политической науки.
5. Место политологии среди других общественных и гуманитарных наук.

Литература

1. Вазерова, А.Г. Политология: основные проблемы: учебное пособие [Текст] / А.Г. Вазерова, С.Ф. Артемова. – Пенза: ПГУАС, 2013.
2. Володина, Н.А. Политология: учебно-метод. пособие. [Текст] / Н.А. Володина. – Пенза: ПГУАС, 2012.
3. История политических учений: учебник для вузов [Текст] / Под ред. А. К. Голикова, Б. А. Исаева. – СПб.: Питер, 2012.

4. Омельченко, О.А. История политических и правовых учений [Текст] / О.А. Омельченко. – М.: Эксмо, 2011.

5. Политология: учебник для бакалавров [Текст] / Под ред. В.Н. Лавриченко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012.

Методические рекомендации

В первом вопросе рассмотрите предпосылки формирования политологии. Проанализируйте основные этапы развития политической мысли в рамках философии. Дайте характеристику каждого этапа. Выделите объект и предмет политологии. Объясните, в чем многозначность понимания политики как явления общественной жизни.

Во втором вопросе рассмотрите структуру современного политологического знания. Дайте характеристику видам политических наук: политической социологии, политической психологии, политической философии, политической антропологии, политической экологии, международным исследованиям и мировой политики, сравнительной политологии.

В третьем вопросе проанализируйте функции политологии как научной дисциплины. Приведите примеры, иллюстрирующие функции, выполняемые политологией как наукой.

В четвертом вопросе проанализируйте основные методы, которые используются в политологии. В чем преимущества и недостатки этих методов.

В пятом вопросе проанализируйте, какое место занимает политология среди других общественных и гуманитарных наук, как она взаимосвязана с ними.

Тема 6. Понятие политической системы, ее структура и функции

1. Понятие политической системы. Основные концепции политической системы.

2. Структура, функции и механизмы функционирования политической системы.

3. Типология политических систем.

Литература

1. Вазерова, А.Г. Политология: основные проблемы: учебное пособие [Текст] / А.Г. Вазерова, С.Ф. Артемова. – Пенза: ПГУАС, 2013.

2. Володина, Н.А. Политология: Учебно-метод. пособие. [Текст] / Н.А. Володина. – Пенза: ПГУАС, 2012.

3. История политических учений: учебник для вузов [Текст] / Под ред. А. К. Голикова, Б. А. Исаева. – СПб.: Питер, 2012.

4. Омельченко, О.А. История политических и правовых учений [Текст] / О.А. Омельченко. – М.: Эксмо, 2011.

5. Политология: учебник для бакалавров [Текст] / Под ред. В.Н. Лавриненко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012.

Методические рекомендации

В первом вопросе темы необходимо дать определение понятия «политической системы». Рассмотреть основные теории политической системы общества – Д. Истона, Г. Алмонда, К. Дойча.

Во втором вопросе, анализируя структуру, функции и механизмы функционирования политической системы, охарактеризуйте основные подсистемы. Общепринятую классификацию функций политической системы представили Г. Алмонд и Дж. Пауэлл. Функции политической системы удовлетворяют определенную потребность системы, а их совокупность обеспечивает системе стабильность.

В третьем вопросе необходимо рассмотреть различные классификации типов политических систем:

– классификация по характеру взаимоотношения политической системы с внешней средой;

– классификация по содержанию и формам управления (Ж. Блондель);

– классификация по классовому признаку (К. Маркс);

– классификация по типу политической культуры и разделению политических ролей между участниками политического процесса (Г. Алмонд).

Важным дополнением к рассмотрению этого вопроса является характеристика политической системы в России, т.е. политической системы советского и постсоветского типа.

Тема 7. Политическая власть

1. Власть как категория политической науки.

2. Концепции власти.

3. Ресурсы власти.

4. Принципы организации и функционирования власти (легальность и легитимность).

Литература

1. Вазерова, А.Г. Политология: основные проблемы: учебное пособие [Текст] / А.Г. Вазерова, С.Ф. Артемова. – Пенза: ПГУАС, 2013.

2. Володина, Н.А. Политология: учебно-метод. пособие. [Текст] / Н.А. Володина. – Пенза: ПГУАС, 2012.

3. История политических учений: учебник для вузов [Текст] / Под ред. А. К. Голикова, Б. А. Исаева. – СПб.: Питер, 2012.

4. Омельченко, О.А. История политических и правовых учений [Текст] / О.А. Омельченко. – М.: Эксмо, 2011.

5. Политология: учебник для бакалавров [Текст] / Под ред. В.Н. Лавриненко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012.

Методические рекомендации

В первом вопросе этой темы необходимо рассмотреть власть как одну из основополагающих категорий политологии. В этом смысле целесообразно сначала дать определение власти, а затем определить структуру власти: источники власти; субъекты и объекты власти; функции и ресурсы власти.

Второй вопрос рекомендуется раскрыть с точки зрения двух подходов к определению власти: поведенческого и социологического. В рамках поведенческого подхода целесообразно рассмотреть следующие концепции – мифологическую, теологическую, биологическую, бихевиористскую, психоаналитическую. В рамках социологического подхода – структурно – функциональную (Т. Парсонса), конфликтологическую (К. Маркса), дуалистическую (М. Дюверже) концепции.

Третий вопрос предполагает рассмотрение основных ресурсов власти в их развитии. Определите, что такое ресурсы власти, приведите примеры использования этих ресурсов. Существуют несколько классификаций по различным основаниям (критериям): антропологическая, типология ресурсов по смешанным критериям и некоторые другие. Дайте характеристику основным концепциям ресурсов власти.

Четвертый вопрос предполагает освещение основных принципов организации и функционирования власти, таких как принцип суверенитета и принцип легитимности. Следует различать термин «легитимность» и термин «легальность». Необходимо рассмотреть три основных типа легитимности власти выделенных М. Вебером – традиционный, харизматический и рационально – легальный.

Тема 8. Государство

1. Сущность и основные признаки государства.
2. Проблема происхождения государства.
3. Функции государства.
4. Структура государственной власти.

Литература

1. Вазерова, А.Г. Политология: основные проблемы: учебное пособие [Текст] / А.Г. Вазерова, С.Ф. Артемова. – Пенза: ПГУАС, 2013.
2. Володина, Н.А. Политология: учебно-метод. пособие. [Текст] / Н.А. Володина. – Пенза: ПГУАС, 2012.
3. История политических учений: учебник для вузов [Текст] / Под ред. А. К. Голикова, Б. А. Исаева. – СПб.: Питер, 2012.
4. Омельченко, О.А. История политических и правовых учений [Текст] / О.А. Омельченко. – М.: Эксмо, 2011.
5. Политология: учебник для бакалавров [Текст] / Под ред. В.Н. Лавриненко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012.

Методические рекомендации

При подготовке первого вопроса необходимо ознакомиться с содержанием соответствующих разделов учебных пособий.

Давая определение понятия "государство", нужно обратить внимание на главное в нем – монопольное право на осуществление власти. Затем следует рассмотреть признаки государственности, раскрыв их содержание и показав значение каждого из них. Для более полного понимания данной проблемы целесообразно подумать над вопросом: почему при отсутствии хотя бы одного из этих признаков уже нельзя говорить о существовании полноценного государства?

Во втором вопросе речь идет о причинах возникновения государства. Прежде всего, следует указать на тот факт, что государство возникает лишь на определенном этапе развития общества как выражение общественной потребности в управлении и организации. Нужно подробнее остановиться на процессах, породивших эту потребность. Здесь нужно обратиться к теориям происхождения государства в свете современных научных представлений. При этом необходимо подчеркнуть, что при возникновении государства у разных народов значение тех или иных факторов было неодинаковым в силу различных конкретных историко-культурных, географических и иных условий. Ответ будет более полным, если он будет подкреплён ссылками на конкретные исторические примеры.

При ответе на третий вопрос следует показать, что задачи государства в основе остаются неизменными (регулирование внутренних и внешних отношений), хотя и значительно усложняются с развитием общества. Перечисляя основные современные функции государства, необходимо раскрыть их содержание, проследить связь между внутренними и внешними функциями. В заключение нужно обратить внимание на то, что в функционировании государств, при всем различии их типов, существует

нечто общее, присущее государству как таковому (как органу, монополизирующему власть). Поэтому нужно четко различать сущностные признаки государства вообще и специфику их проявления в конкретном государстве.

При подготовке четвертого вопроса у студента должно сформироваться представление об основных государственных структурах. Исходить следует из того факта, что любая организованная власть имеет иерархическое строение с определенным соподчинением уровней власти. На этой основе рассматривается вертикальная структура власти: уровни высшей центральной власти государства и ее местные уровни, взаимодействие между ними. Затем необходимо ввести понятие горизонтальной структуры и ветвей власти (законодательной, исполнительной, судебной), показать, какими органами в государстве представлена каждая из ветвей власти, как распределены между ними властные полномочия. При этом нужно помнить, что такая структура власти с достаточно четким разделением функций и органов, их осуществляющих, присуща современному, главным образом, правовому государству и не является общим признаком государства.

Тема 9. Особенности современной демократии

1. Этапы становления современной демократии.
2. Основные принципы функционирования современной демократии.
3. Проблемы прав и свобод личности в условиях демократии.

Литература

1. Вазерова, А.Г. Политология: основные проблемы. учебное пособие [Текст] / А.Г. Вазерова, С.Ф. Артемова. – Пенза: ПГУАС, 2013.
2. Володина, Н.А. Политология: учебно-метод. пособие. [Текст] / Н.А. Володина. – Пенза: ПГУАС, 2012.
3. История политических учений: учебник для вузов [Текст] / Под ред. А. К. Голикова, Б. А. Исаева. – СПб.: Питер, 2012.
4. Омельченко, О.А. История политических и правовых учений [Текст] / О.А. Омельченко. – М.: Эксмо, 2011.
5. Политология: учебник для бакалавров [Текст] / Под ред. В.Н. Лавриненко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012.

Методические рекомендации

Изучив учебно-справочную литературу по первому вопросу, необходимо начать ответ с анализа понятия "демократия". Студент должен четко

уяснить разницу между буквальным значением термина ("народовластие") и тем содержанием, которое вкладывает в это понятие современная политическая наука. Кроме того, нужно иметь в виду и то, что демократия может выступать как идеал, совокупность определенных ценностных представлений, а также как реальный политический механизм, лишь отчасти соответствующий идеалу. Разобравшись в этой проблеме, следует перейти к рассмотрению процесса становления демократии как формы организации политической жизни общества от античности до наших дней. Основное внимание при этом должно быть сосредоточено на появлении в различные исторические эпохи отдельных элементов демократии и на том, в какой мере эти единичные элементы демократии определяли степень демократичности политической системы своей эпохи. Так, например, при характеристике античной демократии нужно указать на ее неправовое содержание и объяснить причину этого явления. Особо следует подчеркнуть значение появления представительных учреждений (парламентов) и проследить, как постепенно шло их превращение из сословных учреждений в демократические. Логика рассмотрения проблемы должна подвести студента к выводу о том, что современная демократия явилась результатом компромисса между собственно демократическими и правовыми (иногда их называют либеральными) принципами. Делая этот вывод, студент должен его обосновать, хорошо представляя себе содержание понятий "правовое государство" и "демократическое государство" и различие между ними.

Во втором вопросе необходимо дать подробную характеристику современного демократического государства, остановившись на главных, принципиальных моментах его функционирования. Структура ответа на этот вопрос определена предшествующим вопросом: следует проанализировать, какие конкретно принципы функционирования современной демократии унаследованы от правового государства, исторически более раннего, чем демократическое, а какие принадлежат собственно демократии.

В завершение необходимо раскрыть вновь вводимое понятие "социальное государство". При этом нужно иметь в виду, что "социальное государство" – не особый тип государственного устройства, а поздний вариант зрелого демократического государства. Студент должен обратить внимание на качественные характеристики социального государства, уметь объяснить причины его формирования.

При подготовке третьего вопроса необходимо прочитать главу 5 учебного пособия и выяснить, что представляют собой права и свободы личности, какова их роль в демократическом обществе. Раскрыть этот вопрос поможет использование различных типологий прав человека: разделение их на негативные и позитивные с точки зрения участия государства в их осуществлении, а также на гражданские, политические,

социальные в зависимости от сферы действия этих прав. Целью и результатом рассмотрения различных типологий прав личности должно быть четкое уяснение того, что представляют собой основные гражданские права индивида и почему именно они являются исходным пунктом правовой демократии, какие права называют социальными, каково их назначение и как они осуществляются. Важное место в данном вопросе отводится также проблеме гарантированности прав. При этом особо следует сказать не только о роли государства как гаранта и защитника прав и свобод личности, но также о пределах вмешательства государства, о разграничении сфер государственной власти и гражданского общества.

ПОДГОТОВКА ПРЕЗЕНТАЦИИ И ДОКЛАДА

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – MicrosoftPowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для

убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации:

– готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

– слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

– текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

– рекомендуемое число слайдов 17-22;

– обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

– раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные

вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Темы презентаций и докладов

- Предмет изучения социологии.
- Особенности микро- и макросоциологии.
- Организация и основные этапы социологического исследования.
- Опрос в социологическом исследовании.
- Основные методы сбора социологической информации.
- Социальная статика и социальная динамика.
- Общественный процесс как проблема.
- Социология общественного мнения.
- Социология коллективного поведения.
- Культура как фактор общественных изменений.
- Религия как социальный институт.
- Социальный контроль в обществе.
- Теория социальной модернизации.
- Социально-политические учения в странах Древнего Востока.
- Социальные учения Античности.
- Социальные теории эпохи Возрождения.
- Социальные теории Нового времени.
- Роль частной собственности в формировании общественных отношений.
- Теория «открытого общества» К. Поппера.
- Школа символического интеракционизма в социологии.
- Ф. Фукуяма: «конец истории» как триумф либерализма.
- С. Хантингтон: от столкновения цивилизаций к единству человечества.

Социология М. Вебера.

Социологическая теория Т. Парсонса.

Девиантное поведение.

Армия как социальный институт.

Семейно-брачные отношения: история, современность, перспективы развития.

Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире.

Формационные и цивилизационные подходы в изучении общества.

Проблемы социального прогресса и его критериев.

Социальная структура личности.

Здоровье как социальная проблема

Концепция постиндустриального общества

Социологическая теория классов

Теория социальных изменений

Современная урбанизация

Рабочий класс в современном обществе

Маргиналы и социальное дно.

Внутренние связи социальной группы.

Миграция населения.

Межэтнические конфликты.

«Интегральная» социология П. Сорокина.

Социологическая концепция П. Б. Струве.

Средний класс в России.

Социальная политика в России в начале XXI века.

Формирование высшего класса в России.

Социальное положение в российском обществе.

Миграционные процессы в России и мире: история и современность, перспективы развития.

Предмет, закономерности и категории «Политологии».

Функции и методы науки о политике.

Политика как общественное явление.

История зарождения политологических учений в период античности.

Политические учения Древнего Востока.

Средневековый период в развитии политических учений.

Возрождение и Новое Время в развитии политических учений.

Становление политической мысли в XVIII – XIX вв.

Зарождение и развитие российских политических традиций.

Политическая система общества: понятие, структура, функции.

Типологии политических систем.

Научные подходы в изучении политической системы.

Генезис понятия «государство».

Сущность, функции и признаки государства.

Теории возникновения государства.
Типологии государства.
Политический режим государства: понятие, характерные черты.
Типологии политических режимов.
Правовое государство, его основные признаки.
Гражданское общество, его сущность, признаки, условия функционирования.
Демократия и ее сущность.
Исторические формы демократии.
Сущность и функции политической партии.
Классификация политических партий.
Происхождение политических партий.
Типологии политических партий.
Партийные системы: структура, сущность, функции.
Политическая власть: сущность и проблематика.
Концепции власти в политологии.
Типологии политической власти.
Проблемы легитимности власти.
Проблемы делегирования и разделения властей в мире политики.
Принципы разделения или соподчинения властей.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ПОДГОТОВКА К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	5
ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	7
ПОДГОТОВКА ПРЕЗЕНТАЦИИ И ДОКЛАДА.....	19

Учебное издание

Вазерова Алла Геннадьевна
Мику Наталья Валентиновна

СОЦИОЛОГИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

Методические указания к практическим занятиям
для направления подготовки 38.03.03 «Управление персоналом»

В авторской редакции
Верстка Т.Ю. Симутина

Подписано в печать 19.01.16.. Формат 60×84/16.
Бумага офисная «Снегурочка». Печать офсетная.
Усл.печ.л. 1,40. Уч.-изд. л. 1,5. Тираж 80 экз.
Заказ № 49.

Издательство ПГУАС.
440028, г. Пенза, ул. Германа Титова, 28.