

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный университет
архитектуры и строительства»
(ПГУАС)

О.В. Гринцова, О.С. Милотаева, М.В. Пац, Н.В. Солманидина

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Учебно-методическое пособие
к контрольным работам
по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика»,
38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом»

Пенза 2016

УДК 811.111:33-057.875(075.8)
ББК 81.2 Англ+74.58+65я73
И68

Рекомендовано Редсоветом университета

Рецензенты: кандидат филологических наук, доцент
кафедры «Перевод и переводоведение»
Т.А. Яшина (ПГТУ);
кандидат филологических наук, доцент
кафедры «Иностранные языки»
В.С. Горбунова (ПГУАС)

Иностраный язык. Английский язык: учебно-методическое
И68 пособие к контрольным работам по направлениям подготовки
38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управ-
ление персоналом» / О.В. Гринцова, О.С. Милогаева, М.В. Пац,
Н.В. Солманидина. – Пенза: ПГУАС, 2016. – 56 с.

Содержатся два раздела «Методические указания по изучению грамматических разделов» и «Примеры контрольных работ для самостоятельной подготовки студентов».

Учебно-методическое пособие подготовлено на кафедре «Иностранные языки» и предназначено для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом», в соответствии с рабочей программой дисциплины «Иностранный язык».

© Пензенский государственный университет
архитектуры и строительства, 2016

© Гринцова О.В., Милогаева О.С.,
Пац М.В., Солманидина Н.В., 2016

ПРЕДИСЛОВИЕ

Настоящее учебно-методическое пособие по выполнению контрольных работ по английскому языку предназначены для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом», и направлены на формирование и развитие достаточного уровня иноязычной коммуникативной компетенции в деловой и научной сфере, позволяющей студентам использовать иностранный язык как средство деловой межкультурной коммуникации на уровне международных стандартов и в профессиональной деятельности в условиях глобализации рынка интеллектуального труда.

Содержание учебно-методического пособия к контрольным работам направлено на удовлетворение требований, предъявляемых к результатам освоения дисциплины, и способствует формированию следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- базовую лексику и грамматику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию направления подготовки;
- базовую лексику, представляющую стиль повседневного, общекультурного и общетехнического общения;
- иностранный язык в объеме, необходимом для возможности получения информации профессионального содержания из зарубежных источников;
- основы реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной формах.

Уметь:

- применять знания иностранного языка для осуществления межличностной коммуникации;
- использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности;
- получать и сообщать информацию на иностранном языке в письменной и устной форме, оформлять профессиональную и деловую корреспонденцию;
- читать и понимать литературу по направлению подготовки, анализировать полученную информацию.

Владеть:

- основами деловых устных и письменных коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка;

- навыками анализа и составления документации на иностранном языке;
- навыками выражения мыслей и собственного мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;
- навыками обсуждения тем, связанных с направлением подготовки.

Иметь представление:

- о стилистических особенностях сферы профессиональной коммуникации;
- о научной терминологии, классификации, функционировании и способах перевода терминов и фразеологизмов области сферы профессиональной коммуникации.
- – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- базовую лексику, представляющую стиль повседневного, общекультурного и общетехнического общения;
- грамматические конструкции, характерные для профессионально-ориентированных материалов
- требования к составлению официальной корреспонденции и некоторые общепринятые правила;
- иностранный язык в объеме, необходимом для возможности получения информации делового содержания из зарубежных источников;
- речевые клише для устного делового общения.

Уметь:

- применять знания иностранного языка для осуществления деловой межличностной коммуникации;
- получать и сообщать информацию на иностранном языке в письменной и устной форме, оформлять профессиональную и деловую корреспонденцию;
- работать с иноязычными источниками деловой информации;
- общаться лично и по телефону с иноязычными партнерами на деловую тематику;
- грамотно и корректно вести деловую переписку с зарубежными коллегами;
- организовывать деловые встречи, презентации на иностранном языке.

Владеть:

- основами деловых устных и письменных коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка;
- основными навыками письма для ведения бытовой переписки, переписки по общетехническим и общекультурным темам;

- основами устной речи – делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой);

Иметь представление:

- о стилистических особенностях сферы профессиональной коммуникации;
- об основных приемах аннотирования, реферирования и перевода литературы на общекультурные, общетехнические и бытовые темы.
- – способность к самоорганизации и самообразованию

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- иностранный язык в объеме, необходимом для возможности получения информации профессионального содержания из зарубежных источников;
- историю и культуру стран изучаемого иностранного языка, правила речевого этикета;
- основные приемы аналитико-синтетической переработки информации: смысловой анализ текста, вычленение единиц информации и составление плана реферируемого документа в сжатой форме;
- традиции межкультурной коммуникации в странах изучаемого языка.

Уметь:

- выполнять перевод со словарем научного текста по тематике направления подготовки, оформить перевод согласно существующим требованиям;
- правильно пользоваться специальной литературой: словарями, справочниками, электронными ресурсами интернета;
- самостоятельно получать и сообщать информацию на иностранном языке в письменной и устной форме, оформлять профессиональную и деловую корреспонденцию;
- участвовать в обсуждении тем, связанных с культурой, наукой, техникой;
- самостоятельно работать с иноязычными источниками профессиональной информации;
- грамотно и корректно вести переписку с зарубежными коллегами;
- организовывать деловые встречи, презентации на иностранном языке.

Владеть:

- основами деловых устных и письменных коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка;
- навыками анализа и составления документации на иностранном языке;
- навыками выражения мыслей и собственного мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;
- навыками обсуждения тем, связанных с направлением подготовки.

Иметь представление:

- о стилистических особенностях сферы профессиональной коммуникации;
- о научной терминологии, классификации, функционировании и способах перевода терминов и фразеологизмов области сферы профессиональной коммуникации.

Аутентичность материала, на основе которого построено содержание учебно-методического пособия к контрольным работам, способствует формированию и развитию у студентов словарного запаса на иностранном (английском) языке в сфере деловой, научной и профессиональной коммуникации; навыков чтения и понимания деловой профессиональной корреспонденции и документации с целью поиска необходимой информации.

Профессионально-ориентированный характер учебно-методического пособия к контрольным работам готовит студентов к установлению деловых международных контактов, в которых они смогут выступать в качестве полноценных деловых партнеров, повышая тем самым мотивацию изучения дисциплины «Иностранный язык».

ВВЕДЕНИЕ

Укрепление деловых международных отношений, значительный по объему двусторонний поток деловой профессиональной информации свидетельствуют о необходимости конкретизации целей и задач обучения иностранному языку в учреждениях высшего профессионального образования. Это предопределяет такую задачу, как формирование практического навыка использования делового вокабуляра такого уровня языковой компетенции, которая позволила бы будущему специалисту технической отрасли снять языковые трудности в условиях работы с деловой корреспонденцией и документацией в профессиональной сфере.

Учебно-методическое пособие по выполнению контрольных работ по английскому языку входят в состав учебно-методического комплекса дисциплины «Иностранный язык» для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом».

Настоящее учебно-методическое пособие по выполнению контрольных работ состоит из двух разделов:

Раздел I «Методические указания по изучению грамматических разделов» содержит методические указания к контрольным работам по следующей тематике: имя существительное; местоимение; числительное; имя прилагательное; временные формы действительного и страдательного залогов; наклонения глаголов; синтаксис.

Во II разделе «Примеры контрольных работ для самостоятельной подготовки студентов» представлены примерные варианты контрольных работ по дисциплине. Приводятся задания на склонение имен существительных и прилагательных, времена глагола в действительном и страдательном залогах, использование различных видов придаточных предложений, чтение текста по страноведческой тематике, тематике направлений подготовки с извлечением требуемой информации и др.

Представлены критерии оценивания результатов контрольных работ студентов.

Цель представленного учебно-методического пособия – организация подготовки студентов к выполнению контрольных работ по дисциплине «Иностранный язык» по указанным направлениям подготовки.

Рекомендуется использование тематического материала в предложенной в пособии последовательности, так как задания организованы по принципу увеличения трудности и постепенной детализации информации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Настоящее учебно-методическое пособие по выполнению контрольных работ по английскому языку по дисциплине «Иностранный язык» предназначено для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика».

Цель учебно-методического пособия – организация подготовки студентов к выполнению контрольных работ по дисциплине «Иностранный язык» по указанным направлениям подготовки.

Студентам рекомендуется следующая последовательность работы по подготовке и выполнению контрольных работ:

1. Изучение лексико-грамматического материала на основе объяснений преподавателя, настоящего учебного пособия и методических указаний, входящих в его структуру.

2. Выполнение тренировочных упражнений под руководством преподавателя.

3. При работе над текстами необходимо иметь тетрадь с выписанными незнакомыми словами и словосочетаниями.

4. Иностранный текст каждого задания следует переписывать на левой странице тетради, на правой странице давать его русский перевод. Каждый абзац текста должен начинаться с новой строки.

5. По получению проверенной преподавателем контрольной работы следует внимательно ознакомиться с его замечаниями и проанализировать отмеченные в работе ошибки.

6. Руководствуясь указаниями преподавателя, следует повторить недостаточно усвоенный материал, т.е. перечитать текст, повторить правила, исправить ошибки в переводе в упражнениях.

7. Все предложения, в которых были обнаружены орфографические и грамматические ошибки или неточности, следует исправить и переписать начисто в конце контрольной работы.

8. Перед выполнением контрольной работы рекомендуется повторить грамматический материал согласно представленной ниже тематике.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ГРАММАТИЧЕСКИХ РАЗДЕЛОВ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

ПРЕДЛОЖЕНИЕ (THE SENTENCE)

Порядок слов в повествовательных утвердительных предложениях

Отличительной чертой английских повествовательных утвердительных предложений является твердый порядок слов в предложении. Твердый порядок слов имеет большое значение в современном английском языке, поскольку, в связи со слабо представленной морфологической системой в языке, члены предложения часто выделяются только по занимаемому ими месту в предложении.

Обычно порядок слов в утвердительном повествовательном предложении следующий: подлежащее занимает первое место, за ним следует сказуемое, затем дополнение и, наконец, обстоятельства.

He read an article slowly.

Обстоятельства места и времени могут стоять также и перед подлежащим.

In the evening I usually watch TV.

Твердый, или устойчивый, порядок слов в английском предложении не всегда соблюдается. Основным случаем отступления от обычного порядка членов предложения является перестановка местами подлежащего и сказуемого. Такой порядок расположения главных членов предложения называется обратным порядком слов или инверсией.

Вопросительные предложения (Interrogative Sentences)

В английском языке различаются следующие типы вопросительных предложений или вопросов:

1. Общий вопрос (general question).

Are you busy now?

Do you speak English ?

Общий вопрос требует ответов “да” или “нет”.

2. Альтернативный вопрос (alternative question).

Did they go to the theatre or to the cinema?

Do you like coffee or tea ?

3. Разделительный вопрос (disjunctive question).

He is a good student, isn't he.

They went to the library, didn't they?

4. Специальные вопросы (special questions).

Специальные вопросы ставятся к какому-либо члену предложения и начинаются с вопросительного слова.

What does he do ?
Where did he go ?
Where does he go on Sundays ?
When do you get up ?
How long were you there ?

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «АРТИКЛИ»

АРТИКЛИ (THE ARTICLES)

Артикль — это часть речи, которая используется с существительными. В английском языке имеется два вида артикля: неопределенный *a / an* и определенный *the*.

Одно и то же имя существительное может сочетаться как с определенным, так и с неопределенным артиклем в зависимости от значения и употребления имени существительного.

Неопределенный артикль (*a / an*) произошел от числительного *one*. Поэтому неопределенный артикль употребляется, как правило, с существительными в единственном числе, обозначающими исчисляемые предметы.

Неопределенный артикль имеет два варианта: *a* и *an*. *A* употребляется перед именами существительными, начинающимися с согласной буквы: *a student, a post-graduate*; *an* употребляется перед именами существительными, начинающимися с гласной буквы: *an article*, а также с согласной буквы *h*: *an hour*.

Общее значение неопределенного артикля — это указание на принадлежность предмета к какому-либо классу однородных предметов. Иначе говоря, неопределенный артикль просто причисляет какой-либо предмет к классу однородных предметов, но не выделяет его.

Неопределенный артикль употребляется:

— с исчисляемыми существительными без определения или с определением описательного характера: *I wrote an article. Economics is a modern science.*

— с существительными, обозначающими национальность, принадлежность к религии, профессию, социальное положение: *He is a pupil. She is a Catholic*;

— с существительными, обозначающими меры веса, цены, время, скорость: *a month, a thousand*;

— в восклицаниях после слов: *what, such, quite, rather*, если он стоит перед исчисляемым существительным: *What a nice day! Such an interesting story! He is quite an expert in this field! This man is rather a bore!*

Определенный артикль (*the definite article*) употребляется перед:

— существительным, имеющим отличительный признак, отвечающим на вопрос *Что? Который?* *Give me the book which is on the table.*

— существительным во множественном числе: The books are on the table.

— существительным, упоминаемым во второй раз: I have read a very interesting book. The book really impressed me.

— существительными, выражающими целый класс предметов: the radio, the working class.

— существительными, единственными в своем роде: the sun, the moon; the sky.

— фамилией, имея в виду всех членов семьи: The Browns are my colleagues.

— с порядковыми числительными: I live on the second floor.

— названиями морей, рек, океанов: the Thames, the Black Sea, the Pacific Ocean:

— названиями горных цепей, пустынь: the Urals, the Sahara.

— названиями театров, музеев, журналов, кораблей: the Hermitage, the Times, The Titanic.

— названиями четырех сторон света: the North, the South, the East, the West.

Артикль не употребляется:

— с неисчисляемыми существительными: milk, water, snow. Но: если имеется в виду конкретная часть вещества, необходим определенный артикль: The meat I have bought yesterday was very good.

— с существительными, обозначающими время принятия пищи (dinner, supper, breakfast, lunch), время суток (morning, evening), времена года (summer, autumn, winter, spring).

— с именами собственными: Mary is my daughter.

— с названиями городов, стран, континентов: Moscow, England, France, America, Europe.

— с названиями улиц, площадей, парков: Reagent Street, Trafalgar square.

— со словами, обозначающими направление: west, south.

— с названиями отдельных островов, горных вершин, заливов: Elbrus, Jamaica.

Некоторые особые случаи употребления артикля

1. Употребление артикля с существительными, сопровождаемыми определениями.

Определенный артикль употребляется, если определение к существительному выделяет это существительное, показывает его специфику (has a particularizing or limiting attribute). He knocked at the door of a very neat house.

Если определение носит описательный характер (a descriptive attribute), употребляется неопределенный артикль. I got a long letter, which I considered odd.

2. Употребление артикля с абстрактными существительными.

С абстрактными существительными артикль обычно не употребляется. Where there is life, there is hope.

Но:

а) если с абстрактным существительным употребляется particularizing / limiting attribute, употребление определенного артикля обязательно. He was the pride of his father.

б) абстрактное существительное употребляется с неопределенным артиклем, если это существительное обозначает какой-то оттенок, качество, чувство и др. Такое существительное всегда будет иметь описательное определение (a descriptive attribute). You have a cleverness quite of your own.

в) определенный артикль используется со словами: period, population, distance, height, salary, etc. He was out of the city for the period of ten days.

г) если абстрактное существительное имеет определение, стоящее перед ним, артикль не употребляется: English literature, Russian art, genuine art, real science.

д) если используется particularizing / limiting attribute, употребляется определенный артикль: We enjoyed the music we heard yesterday.

Употребление артикля в устойчивых словосочетаниях

В некоторых устойчивых словосочетаниях употребляется только неопределенный артикль:

in a hurry — второпях;

to have a mind to do smth — иметь желание, намерение что-то сделать;

in a low (loud) voice — тихо (громко);

a great many, a great number of, (с исчисляемыми существительными) — много;

a great deal (с неисчисляемыми существительными) — много;

as a result — в результате;

a few — несколько;

a little — немного;

as a matter of fact — фактически, на самом деле;

for a short time — в течение короткого (долгого) времени;

it's a pity — жаль;

it's a shame — стыдно;

it's a pleasure — приятно;

to have a good time — хорошо провести время;

to be at a loss — быть в недоумении;

at a glance — сразу, с первого взгляда;

to take a seat — сесть;

to go for a walk — пойти гулять.

В следующих устойчивых словосочетаниях употребляется только определенный артикль:

it is out of the question — об этом не может быть и речи;
in the original — в оригинале; on the whole — в целом;
the other day — на днях;
on the one hand ...on the other hand — с одной стороны ... с другой стороны;
to tell (to speak) the truth — говорить правду;
to tell the truth — по правде говоря;
to be on the safe side — для верности;
to pass the time — проводить время;
to run the risk — рисковать, подвергаться риску;
on the right (left) -г- справа (слева);
to tell the time — сказать сколько времени; in the morning — утром; in the evening — вечером; in the afternoon — днем, после полудня; in the night — вечером, ночью.

Некоторые устойчивые словосочетания употребляются без артикля: in time — вовремя; out of doors — на улице, вне дома; to take to heart — принимать близко к сердцу; to take offence — обижаться; at present — в настоящее время; at night — ночью;

from morning till night — с утра до вечера;
from beginning to end — с начала до конца;
at home — дома;
at work — за работой;
by name — по имени;
by chance — случайно;
at war — в состоянии войны;
by train (bus, tram, plane, etc) — поездом (автобусом, пароходом, самолетом и др); by heart — наизусть;
by mistake — по ошибке;
on sale — в распродаже;
in debt — долгу;
in demand — иметь спрос, пользоваться спросом;
in conclusion — в заключении; on credit — в кредит.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ»

СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (THE NOUN)

Имя существительное обозначает предмет, явление и отвечает на вопрос Who is this? Или What is this?

По своему составу имена существительные могут быть простыми, производными и сложными.

Простые существительные не имеют в своем составе префикса или суффикса (price, demand).

Производные — это имена существительные, в составе которых есть суффикс или префикс, или тот и другой одновременно (employer, misuse. Inflexibility).

Сложные — это такие имена существительные, которые состоят из двух или более основ, образующих одно слово с единым значением (railway, custom-house).

По значению имена существительные делятся на нарицательные (common nouns) и собственные (proper nouns). Имена нарицательные — это общие названия для всех однородных предметов. К нарицательным именам существительным относятся существительные конкретные (concrete nouns), обозначающие отдельные предметы или живые существа: book, teacher, post-graduate; и абстрактные (abstract nouns), обозначающие качества, состояния или общие понятия: idea, freedom, speed. Существительные делятся на одушевленные (animate nouns): Peter, girl, man и неодушевленные (unanimate nouns): meeting, economics.

Число существительных (Number)

Большинство существительных имеют два числа: единственное (singular) и множественное (plural). Множественное число образуется с помощью окончания -s или -es: book — books; class — classes.

Следует запомнить особые случаи образования множественного числа: man — men; woman — women; child — children, tooth — teeth, foot — feet; leaf — leaves. В текстах научного стиля часто встречаются существительные, сохранившие греческую или латинскую форму множественного числа:

basis — bases — базис, основа;
crisis — crises — кризис;
analysis — analyses — анализ;
thesis — theses — тезис, диссертация;
axis — axes — ось;
phenomenon — phenomena — явление; radius — radii — радиус;
nucleus — nuclei — ядро;
criterion — criteria — критерий; referendum — referenda — референдум;
datum — data — сведения, информация и др.

Исчисляемые существительные (countable nouns) имеют формы единственного и множественного числа. Неисчисляемые существительные (uncountable nouns) имеют только одну форму: water, kindness, heat.

В сложных существительных форму множественного числа принимает основное в смысловом значении слово: editor-in-chief — editors-in-chief; looker-on — lookers-on. Если сложные существительные пишутся слитно, множественное число образуется по правилу, которому подчиняется второе слово, входящее в их состав: postman — postmen, schoolgirl — schoolgirls.

Падеж существительных (The Case of the noun)

В английском языке существительное имеет два падежа: общий падеж (common case) и притяжательный падеж (possessive / genitive case). Притяжательный падеж имеют обычно одушевленные существительные, обозначающие живое существо, которому принадлежит предмет, качество или признак:

the girl's book; the boys' books. Слова, обозначающие время, пространство и вес, используются в притяжательном падеже: today's newspaper; a month's leave. Это правило распространяется и на слова, обозначающие города, страны, названия судов

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «МЕСТОИМЕНИЕ»

МЕСТОИМЕНИЕ (THE PRONOUN)

Личные местоимения — Personal Pronouns

Личные местоимения имеют два падежа: именительный падеж (the nominative case) и объектный падеж (objective case).

The Nominative Case	The Objective Case
I (я)	me (мне)
You (ты)	you (тебе)
He (он)	him (ему)
She (она)	her (ей)
It (для неодушевленных)	it (ему, ей)
We (мы)	us (нам)
You (вы)	you (вам)
They (они)	them (им)

После местоимения you глагол-сказуемое всегда стоит во множественном числе. You are at home.

Личные местоимения в именительном падеже являются подлежащими, в объектном падеже — дополнениями.

I told her about the voyage.

He looked at us and went out.

Притяжательные местоимения — Possessive Pronouns

Притяжательные местоимения имеют две формы: основную и абсолютную.

Основная форма	Абсолютная форма
my	mine
your	yours

his	his
her	hers
its	its
our	ours
your	yours
their	theirs

Is it your book? Yes, it is mine.

Притяжательный падеж согласуется с определяемым существительным в числе, а для существительных 3 лица единственного числа и в роде.

The book is hers.

The book and the pen are hers.

Указательные местоимения (Demonstrative pronouns)

this — этот, эта, это;

these — эти; that — тот, та, те;

those — те;

such — такой, такая, такое, такие.

This book is very interesting.

Вместо определяемого существительного после this или that можно употреблять слово one, а после these и those — ones.

This book is the one I wanted.

These apples are not good, take those ones.

Вопросительные местоимения (Interrogative pronouns)

Who- кто; what — что, какой, какая, какое, какие; whose — чей; which — который.

Вопросительное местоимение может употребляться с предлогом перед местоимением или после него в конце предложения.

About what are you speaking?

What are you speaking about?

Относительные местоимения (Relative pronouns)

Who, which, that — который, которая, которое, которые.

Whose — чей, чья, чье, чьи.

Употребляются для связи придаточного предложения с главным.

I saw the man who was his enemy.

Mike took the book which was here.

Местоимение who (whom) употребляется по отношению к человеку, which, that — к предметам и животным, that, whose — в обоих случаях.

This is the lady whom I saw yesterday.

The boy who is playing is my son.

This is the house that Jack built.

Возвратные местоимения (Reflexive pronouns)

Возвратные местоимения образуются прибавлением окончаний -self (единственное число) и -selves (множественное число) к личным и притяжательным местоимениям.

myself	ourselves
yourself	yourselves
himself	themselves
herself	
itself	

I did the task myself.

He wrote the report himself.

They liked to do everything themselves.

Неопределенные и отрицательные местоимения

(Indefinite and Negative pronouns)

some / any — какой / ая / ое-нибудь, либо

somebody / someone — кто-то something — что-то

somebody / anybody — кто-то, кто-либо, кто-нибудь

anything — что-то, что-нибудь, что-либо

nobody / no one — никто

nothing — ничто

one — любой

Притяжательный падеж местоимений образуется прибавлением окончания's: somebody's, anybody's, one's.

К неопределенным местоимениям относятся также: all, each, either, neither, both, none, much, many, little, few. Местоимение a few, a little, much, many могут употребляться вместо some.

Местоимения some, something, someone употребляются в утвердительных предложениях; any, anybody, anything, anyone — в вопросительных; no, nobody, no one -г в отрицательных.

I see something on the table.

I see nothing on the table.

I don't see anything on the table.

Do you see anything on the table?

Местоимение может употребляться:

— чтобы избежать повторения существительного;

— в значении “каждый”, “всякий”, “любой”.

The report is the one I wanted.

One must know that it's dangerous.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ
ГРАММАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ»
И «НАРЕЧИЕ»

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ И НАРЕЧИЕ
(THE ADJECTIVE & THE ADVERB)

Прилагательное обозначает признак предмета (a cold day, black hair) и имеет три степени сравнения: положительную (positive degree), сравнительную (comparative degree) и превосходную (superlative degree).

У односложных прилагательных сравнительная степень образуется при помощи суффикса -er, превосходная степень -est, которые добавляются к основе формы превосходной степени.

cold — colder — coldest

near — nearer — nearest

У многосложных прилагательных сравнительная степень образуется при помощи слова more, превосходная — most.

beautiful — more beautiful — most beautiful

Если прилагательное в положительной степени оканчивается на -y, то окончание в сравнительной степени будет -ier: easy -easier; в превосходной степени -iest: easiest.

Исключение:

good — better — best bad — worse — worst

little — less — least many, much — more — most

Для сравнения различных предметов употребляются конструкции as...as, not so...as, слово than.

НАРЕЧИЕ
(THE ADVERB)

Наречие — часть речи, которая обозначает признак действия или предмета.

Наречия делятся на простые, производные и сложные:

1) Простые наречия — soon, fast, there, then, when, why, etc.

2) Производные наречия образуются с помощью суффикса -ly:

bad (плохой) — badly (плохо);

usual (обычный) — usually (обычно);

day (день) — daily (ежедневно);

part (часть) — partly (частично);

при этом, если прилагательное оканчивается на -y, то -y меняется на -i (easy — easily), если прилагательное оканчивается на -le, то e опускается (simple — simply).

3) Сложные наречия образуются путем словосложения: sometimes, meantime, anyway, midway (на полпути), overhead (наверху), at least (по крайней мере), at first (сначала), in vain (напрасно).

Степени сравнения наречий образуются с помощью слов more (сравнительная степень) и most (превосходная степень) или окончаний —er, -est (в односложных наречиях):

early — earlier — earliest;
brightly — more brightly — most brightly.

Исключения:

well — better — best;
badly — worse — worst;
far — farther — farthest.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОГО ЗАЛОГА

ГЛАГОЛ. ВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ГЛАГОЛА (THE VERB. TENSE FORMS)

INDEFINITE (SIMPLE) TENSES THE PRESENT INDEFINITE (SIMPLE) TENSE

Образование Present Indefinite

Утвердительная форма глагола в Present Indefinite совпадает с формой инфинитива без частицы to во всех лицах, кроме третьего лица единственного числа. В третьем лице единственного числа глагол принимает окончание -es.

I work.	We work
You work	You work
He works	They work
She works	
It works	

Отрицательная и вопросительная формы глаголов в Present Indefinite образуются при помощи вспомогательного глагола do (does — для третьего лица единственного числа) и инфинитива смыслового глагола без частицы to.

I do not work. I don't work.
He does not work. He doesn't work.
Do you work? Does he work?

Употребление Present Indefinite

Present Indefinite употребляется:

1. Для выражения действия, имеющего постоянный характер, происходящего обычно, действия привычного или свойственного лицу, обозначенному существительным или местоимением в функции подлежащего.

He studies at the University.

I usually look through the newspapers in the morning.

2. Для выражения действий, не ограниченных временными рамками, то есть таких действий, которые отражают объективные процессы в природе и обществе.

Water boils at 100 degrees Centigrade.

Magnet attracts iron.

3. Для выражения действия, происходящего в данный момент с глаголами, которые, как правило, не употребляются в Present Continuous: to be, to see, to hear, to feel, to know, to understand, to recognize, etc.

Now I understand the meaning of this word, but still I don't know how to use it.

4. Для выражения будущего действия в придаточных обстоятельственных предложениях времени и условия после союзов: when, while, till, until, after, as soon as, as long as, if, unless, on condition that, provided.

We shall make up the report together when you come to me.

5. Для выражения действия, которое произойдет в будущем, в основном с глаголами движения: to go, to leave, to start, to come, to return, etc.

Say good-bye to him, he leaves in 5 minutes.

THE PAST INDEFINITE (SIMPLE) TENSE Образование Past Indefinite

Утвердительная форма правильных глаголов в Past Indefinite образуется путем прибавления суффикса -ed к основе глагола. Утвердительная форма неправильных глаголов образуется другими способами: see -saw; hear — heard, etc. (См. специальные таблицы в словарях, учебных пособиях по грамматике).

Отрицательная и вопросительная формы правильных и неправильных глаголов в Past Indefinite образуется при помощи прошедшего времени (Past Indefinite) глагола to do (did) для всех лиц и инфинитива смыслового глагола без частицы to.

I did not (didn't) read this article.

Did you begin to collect the material for your research?

Употребление Past Indefinite

Past Indefinite употребляется:

1. Для выражения действия, имевшего место в прошлом. Это время обычно употребляется с такими обозначениями времени, как yesterday, the day before yesterday, last year / week / month, etc., ago, the other day.

Для Past Indefinite свойственно, чтобы время действия указывалось конкретно (at 5 o'clock, on the 5th of January, in 2003, on Monday, in July, etc).

I became a post-graduate two years ago.

In 2000 he entered the University.

2. Для выражения ряда последовательных действий, происходивших одно за другим в прошлом:

I came, I saw, I conquered.

THE FUTURE INDEFINITE (SIMPLE) TENSE

Образование Future Indefinite

Future Indefinite образуется с помощью вспомогательных глаголов shall (для первого лица) и will (для остальных лиц) и инфинитива смыслового глагола без частицы to. В

настоящее время имеется тенденция использовать глагол will для всех лиц.

I shall prepare the translation in time.

I'll do it.

Отрицательная форма глагола в Future Indefinite образуется при помощи отрицательной частицы not, которая ставится после вспомогательного глагола.

I shall not follow you. I shan't follow you. I won't follow you.

Вопросительная форма Future Indefinite образуется вынесением вспомогательного глагола на место перед подлежащим.

Shall I begin to answer?

Will he come to the lecture?

THE FUTURE INDEFINITE (SIMPLE)

IN THE PAST

Future-in-the-Past образуется при помощи вспомогательного глагола should для первого лица единственного и множественного числа и would для остальных лиц и инфинитива смыслового глагола без частицы to.

I should write. I'd write.

He would write. He'd write.

They would write. They'd write.

Отрицательная сокращенная форма Future Indefinite образуется по общему правилу:

I shouldn't write.

He wouldn't write.

Употребление Future-in-the Past

Future-in-the-Past употребляется для выражения будущего действия, рассматриваемого не с точки зрения настоящего момента, а с точки зрения

прошедшего времени. Поэтому Future-in-the-Past употребляется в придаточных дополнительных предложениях, когда сказуемое главного предложения выражено глаголом в прошедшем времени:

I said I should come back the next day.

Я сказал, что вернусь завтра.

He told her he would send him to the university.

Он сказал ей, что пошлет его в университет.

CONTINUOUS (PROGRESSIVE) TENSES

THE PRESENT CONTINUOUS (PROGRESSIVE) TENSE

Образование Present Continuous

Формы глагола в Present Continuous образуются при помощи вспомогательного глагола to be в форме Present Indefinite (am / is / are) и причастия настоящего времени смыслового глагола (причастия I).

I am reading a book now.

He is translating an article.

We are planning to go to London.

Для образования отрицательной формы частица not ставится после вспомогательного глагола.

I am not writing. I amn't writing.

He is not writing. He isn't writing.

Для образования вопросительной формы вспомогательный глагол ставится перед подлежащим.

Is he writing?

Are we discussing the text?

Употребление Present Continuous

Present Continuous употребляется:

1. Для выражения развертывающегося действия, происходящего в данный момент в настоящем. Этот момент может подразумеваться из контекста или может быть выражен такими обозначениями времени, как: now, at present, at the present moment, at this moment, etc.

Do you realize what you are saying?

What are you doing now?

2. Для подчеркивания непрерывности действия, которое происходит не только в данный момент, но носит постоянный характер:

He is writing a book now.

I am working on the thesis.

3. Для выражения действия, которое обязательно произойдет в будущем с такими глаголами, как to go, to leave, to start, etc.

She is leaving for Moscow tonight.

4. Present Continuous может выражать процесс, происходящий постоянно. В этом случае часто употребляются наречия: always, constantly, ever, etc.

The Earth is always moving.

The sun is ever shining.

THE PASTCONTINUOUS (PROGRESSIVE) TENSE

Образование Past Continuous

Формы Past Continuous образуются с помощью вспомогательного глагола to be в форме Past Indefinite (was, were) и причастия I смыслового глагола.

I was writing at that moment.

He was making tea when I came.

Отрицательные и вопросительные формы образуются по аналогии с Present Continuous, только глагол to be употребляется в Past Indefinite.

Употребление Past Continuous:

Past Continuous употребляется:

1. Для выражения развертывающегося действия, происшедшего в какой-то момент в прошлом. Этот момент в прошлом может быть обозначен:

а) точным указанием момента времени, например, at that time, at 5 o'clock yesterday, etc.;

б) другим однократным действием, выраженным глаголом в Past Indefinite:

When I returned he was working on the article.

They were walking along the street when I saw them.

Past Continuous может употребляться как в главном, так и в придаточном предложениях.

2. При одновременности двух действий, происшедших в прошлом, оба глагола, выражающие эти действия, могут быть употреблены в Past Continuous или Past Indefinite. При употреблении Past Continuous подчеркивается процесс протекания действия, при употреблении Past Indefinite констатируется факт совершения действия:

You will not listening to what I was saying.

His family stayed in New York while he took his examinations.

3. Для эмоционального подчеркивания длительности действия с такими обозначениями времени, как all day long, the whole day, from 5 till 7, during 4 years, etc.

It was raining the whole day yesterday and we had to stay indoors.

They were working in the laboratory from 10 till 12.

С этими же обозначениями времени употребляется глагол в Past Indefinite?

С этими же обозначениями времени употребляется глагол в Past Indefinite, если не подчеркивается длительность действия, а просто констатируется факт его совершения.

They worked at the laboratory from 10 till 12.

THE FUTURE CONTINUOUS TENSE

Future Continuous образуется с помощью вспомогательного глагола to be в форме Future Indefinite (shall be, will be) и причастия II смыслового глагола.

I shall be writing. I'll be writing.

I shall not be writing. Will you be writing?

Future Continuous употребляется для обозначения продолженного действия, которое совершится в определенный момент в будущем.

I shall already be working when you return.

PERFECT TENSES

THE PRESENT PERFECT TENSE

Образование Present Perfect

Present Perfect образуется с помощью вспомогательного глагола to have в форме Present Indefinite и причастия II (причастия прошедшего времени) смыслового глагола.

I have worked. I've worked.

He has worked. He's worked.

В отрицательной форме после вспомогательного глагола употребляется частица not. В вопросительных предложениях вспомогательный глагол ставится перед подлежащим.

I have not written.

Has he written ?

Present Perfect употребляется:

1. Для выражения действия, законченного к настоящему моменту, но связанному с настоящим. Связь с настоящим осуществляется следующими путями:

а) результатом действия, которое совершилось ранее:

I have brought the book.

I have just written to him

б) временем совершения действия: действие закончилось к данному моменту, но период времени, к которому относится действие, все еще продолжается. Поэтому Present Perfect употребляется с такими обозначениями времени, как: today, this year / week / month, this morning, etc.

I haven't seen him this month.

2. Present Perfect употребляется с наречиям неопределенного времени, основными из которых являются следующие: already, never, ever, often, always, so far, just, no yet.

Have you been there?

Has you just left.

I have not seen him yet.

3. Present Perfect употребляется, когда время совершения действия не упомянуто:

Have you read anything about economics?

4. Present Perfect употребляется также для обозначения действия, которое началось в прошлом и не закончилось к данному моменту в настоящем, а продолжается и в этот момент. В таких случаях обычно указывают период действия посредством предлога for “в течение” или начальный момент действия в прошлом посредством слова since “с тех пор как”.

I have lived here for four years.

He has studied English since childhood.

THE PAST PERFECT TENSE

Образование Past Perfect

Past Perfect образуется с помощью вспомогательного глагола to have в Past Indefinite (had для всех лиц) и причастия II смыслового глагола.

I had worked. I'd worked.

He had worked. He'd worked.

Употребление Past Perfect

Past Perfect употребляется:

1. Для выражения действия, которое совершилось ранее другого действия в прошлом. Глагол, обозначающий более позднее действие, употребляется в Past Indefinite:

My watch stopped as I had not wound it up.

2. Для выражения действия, которое совершилось к данному моменту в прошлом. Этот данный момент в прошлом выражается такими обозначениями времени, как by that time, by three o'clock, by the evening, by the end of the month, etc.

By that time I had finished the first chapter of my thesis.

THE FUTURE PERFECT TENSE

Образование Future Perfect Tense

Future Perfect образуется с помощью вспомогательного глагола to have в форме Future Indefinite (shall have, will have) и причастия II смыслового глагола.

I shall have written.
He will have written.
They will not have written.
Will she have written ?

Future Perfect употребляется:

1. Для выражения будущего действия, которое совершится ранее другого будущего действия. Future Perfect употребляется в главном предложении, а в придаточном предложении употребляется Present Indefinite для выражения последующего (боле позднего) действия (согласно правилу употребления времен после союзов when, before, etc.):

Before you come we shall have fulfilled the task.

2. Для выражения будущего действия, которое совершится к данному моменту времени в будущем. Этот данный момент в будущем указывается такими обозначениями времени, как by that time, by 4 o'clock, by the evening, by the end of the month, etc.

PERFECT CONTINUOUS TENSES

THE PRESENT PERFECT CONTINUOUS TENSE

Образование Present Perfect Continuous

Present Perfect Continuous образуется с помощью вспомогательного глагола to be в форме Present Perfect (have been, has been) и причастия I смыслового глагола.

I have been writing. We have been writing.

I have not (haven't) been writing.

Has he been writing?

Употребление Present Perfect Continuous Present Perfect Continuous употребляется:

1. Для выражения действия, которое началось в прошлом, продолжалось в течение некоторого времени и все еще продолжается в настоящее время. В этом значении Present Perfect Continuous переводится на русский язык глаголом в настоящем времени:

She has been working here for five years.

Она работает здесь пять лет.

How long have they been living in London ?

Сколько времени они живут в Лондоне?

При употреблении Present Perfect Continuous всегда указывается или подразумевается период времени, в течение которого действие продолжалось с момента его начала до настоящего времени. Поэтому Present Perfect Continuous употребляется с такими обозначениями времени, как for ...minutes / hours / years, since ... o'clock / yesterday, since 1980, etc.

2. Present Perfect Continuous употребляется также для выражения действия, которое продолжалось в течение некоторого периода времени, выраженного или подразумеваемого, но закончилось в момент речи. Следовательно, в момент речи действие уже не продолжается. В этом случае Present Perfect Continuous переводится на русский язык глаголом в прошедшем времени несовершенного вида:

Here you are at last. I have been looking for you.

Вот и вы наконец. Я вас искал.

Present Perfect Continuous не употребляется с глаголами, выражающими чувства, физическое восприятие, а также с глаголами to be, to belong, to consist и некоторыми другими. Вместо Present Perfect Continuous в этих случаях употребляется Present Perfect, который переводится глаголом в настоящем времени:

He has been here since 6 o'clock.

Он здесь с 6 часов.

THE PAST PERFECT CONTINUOUS TENSE

Образование Past Perfect Continuous

Past Perfect Continuous образуется с помощью вспомогательного глагола to be в форме Past Perfect (had been) и причастия I смыслового глагола.

I had been writing.

He had been writing. We had not (hadn't) been writing.

Had she been writing?

Употребление Past Perfect Continuous Tense

Past Perfect Continuous Tense употребляется:

1. Для выражения прошедшего действия, которое продолжалось в прошлом некоторый период времени, выраженный или подразумеваемый, и закончилось (или могло еще продолжаться) при наступлении второго, более позднего прошедшего действия. Это второе, более позднее прошедшее действие, выражается в Past Indefinite.

Past Perfect Continuous переводится на русский язык глаголом в прошедшем времени, обычно несовершенного вида:

I had been writing two Exercises for two hours when my friend came.

Я писал упражнения два часа, когда пришел мой друг.

2. Past Perfect Continuous употребляется также для выражения действия, которое продолжалось некоторый период времени в прошлом и закончилось (или еще продолжается) к данному моменту в прошлом. При указании данного момента в прошлом употребляется предлог by:

By three o'clock he had been working in the library for two hours.

К трем часам он уже (про) работал в библиотеке два часа.

THE FUTURE PERFECT CONTINUOUS TENSE

Образование Future Perfect Continuous

Future Perfect Continuous образуется с помощью вспомогательного глагола to be в форме Future Perfect (shall have been, will have been) и причастия I смыслового глагола.

I shall have been writing.

He will not have been writing.

Will they have been writing?

Употребление Future Perfect Continuous

Future Perfect Continuous употребляется для выражения будущего действия, которое, начавшись в будущем, будет продолжаться в течение некоторого периода времени до наступления другого, более позднего будущего действия или момента.

Before the new machine is stopped tomorrow morning, it will have been working for three hours.

До того, как новая машина будет остановлена завтра утром, она будет работать три часа.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «СТРАДАТЕЛЬНЫЙ ЗАЛОГ»

СТРАДАТЕЛЬНЫЙ ЗАЛОГ (THE PASSIVE VOICE)

	Present	Past	Future	Future-in-the-Past
Indefinite	The book is written	The book was written	The book will be written	The book would be written
Continuous	The book is being written	The book was being written	—	—
Perfect	The book has been written	The book had been written	The book will have been written	The book would have been written

Формы глагола в страдательном залоге образуются при помощи вспомогательного глагола to be в соответствующем времени, лице, числе и причастия II смыслового глагола.

В страдательном залоге нет времени Perfect Continuous, Future Continuous и Future-in-the-Past.

Отрицательная, вопросительная и вопросительно-отрицательная формы страдательного залога образуются по тем же правилам, что и соответствующие формы действительного залога.

Использование времен в действительном и страдательном залогах по значению одинаково. Различие в том, что в действительном залоге лицо или предмет сам совершает действие: He broke the cup. В страдательном залоге

это лицо или предмет испытывает действие, совершаемое другим предметом: The cup was broken by him.

В форме страдательного залога могут находиться только переходные глаголы, то есть глаголы, которые могут иметь при себе прямое дополнение.

Английские предложения с глаголами в страдательном залоге переводятся на русский язык неопределенно-личными предложениями, глаголами на -ся, краткими причастиями в сочетании с глаголом быть.

Если нужно выразить, кем выполнено действие, то объект вводится при помощи предлога by (для одушевленных предметов) и with (инструмент действия).

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ»

МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ (MODAL VERBS)

Модальные глаголы — это такие глаголы, которые выражают не действие или состояние, а отношение лица, обозначенного местоимением или существительным, несущим в предложении функцию подлежащего, к действию или состоянию, выраженному инфинитивом. Модальный глагол в сочетании с инфинитивом образует в предложении функцию — составное глагольное сказуемое. Модальные глаголы выражают значение возможности, необходимости, вероятности, желательности и т. п.

Модальные глаголы отличаются от других глаголов тем, что они не имеют ряда форм.

1. Глаголы can и may имеют формы настоящего и формы прошедшего времени, а глаголы must, ought, need имеют только одну форму — настоящего времени.

Can — could; may — might.

2. Модальные глаголы (кроме ought) употребляются с инфинитивом без частицы to.

3. Модальные глаголы не имеют форм инфинитива, герундия и причастия.

4. Модальные глаголы не имеют окончания -s в третьем лице единственного числа.

5. Вопросительная и отрицательная формы модальных глаголов в Present и Past Indefinite образуются без вспомогательного глагола to do. В вопросительной форме модальный глагол ставится перед подлежащим:

Can you do it?

May I do it?

Must he do it?

Need he do it?

Ought she to do it?

Should we do it?

В отрицательной форме частица not ставится сразу же после модального глагола. Глагол can и отрицательная частица пишутся слитно: cannot.

He cannot do it.

Модальные глаголы имеют следующие сокращенные отрицательные формы:

cannot — can't;

may not — mayn't;

could not — couldn't

might not — mightn't;

need not — needn't;

should not — shouldn't.

He can't do it. He shouldn't do it.

They need not do it. They needn't do it.

CAN

Глагол can имеет следующие значения и может выражать:

1. Физическую или умственную способность выполнить действие, выраженное инфинитивом:

He can ride perfectly.

She can speak English.

В этом значении используется только Indefinite Infinitive.

2. Возможность совершать действие:

I could not go to the theatre because I was busy.

You cannot cross the street here.

3. Вежливую просьбу (здесь более предпочтительна форма could):

Could you give us advice?

4. Невероятность, сомнение, удивление в вопросительных и отрицательных предложениях:

Может ли быть (неужели) она ждет нас сейчас?

Can she be waiting for us now?

Не может быть, чтобы она нас ждала.

She cannot be waiting for us.

Неужели она это сказала ?

Can she have said that?

В этом значении используются все формы инфинитива.

MAY

Глагол may имеет следующие значения и может выражать.

1. Просьбу о разрешении выполнить действие.

May I use your phone?

(Can I use your phone? — тоже возможно использовать в этом значении).

Только Indefinite Infinitive используется с глаголом в этом значении.

2. Упрек.

Здесь предпочтительна форма might:
You might have told me about his birthday.

Ты мог бы и рассказать мне о его дне рождения.

3. Неопределенность и неуверенность по отношению к совершению действия, предположение, включающее сомнение.

На русский язык переводится словами “возможно, может быть”.

В этом значении используются все формы инфинитива.

She may have done it.

Возможно, она сделала это.

She may be living here.

Может быть, она здесь живет.

He may have been learning English since childhood. Возможно, он учит английский с детства.

MUST

Глагол must имеет следующие значения и может выражать:

1. Обязанность, необходимость.

В этом значении на русский язык этот глагол переводится словами “должен, нужно, надо”.

You must be on duty now.

Ты должен быть на дежурстве сейчас.

В этом значении используется только Indefinite Infinitive.

2. Команду, приказ, запрет.

You must leave the room at once.

Вы должны немедленно покинуть комнату.

В этом значении используется только Indefinite Infinitive.

3. Вероятность или возможность совершения действия, предположение, граничащее с уверенностью. На русский язык переводится словами “вероятно, наверное, должно быть”. Все формы инфинитива используются в этом значении.

He must be studying at the library now.

Должно быть, он сейчас занимается в библиотеке.

She must have already prepared the report.

Вероятно, она уже подготовила доклад.

SHOULD and OUGHT TO

Глаголы близки по значению и часто взаимозаменяемы. В сочетании с инфинитивом употребляются для выражения модального обстоятельства совершать действие, относящееся к настоящему или будущему. В этом значении употребляется перфектный инфинитив.

You ought to be serious about your future.

Тебе следует (ты должен) серьезно относиться к своему будущему.

You should have reviewed the rules, it would be easier for you now.

Тебе следовало повторить правила, сейчас было бы легче.

Если употребляется перфектный инфинитив, то действие, как правило, не реализовано.

You ought to have phoned earlier.

Тебе следовало бы позвонить раньше (подразумевается, что звонка не было).

Глаголы should и ought to употребляются в следующих значениях:

1. Долг, моральные обязательства.

You ought to study well.

2. Совет, рекомендация.

You should help about the house.

TO BE + INFINITIVE

Это не модальный глагол, но выражение, близкое к нему, его часто называют “эквивалентом модального глагола”. Обозначает действие, которое следует совершить согласно предыдущей договоренности или заранее намеченному плану. Перфектный инфинитив показывает, что хотя действие и было запланировано, оно не состоялось.

They are to come at five o'clock.

Они должны прийти в пять часов.

The delegation was to have arrived yesterday.

Делегация должна была приехать вчера (но не приехала).

TO HAVE + INFINITIVE

Это тоже эквивалент модального глагола. Обозначает необходимость совершить действие в силу определенных обстоятельств. Переводится на русский язык “придется, приходится, пришлось что-то делать”. С этим модальным выражением употребляется не перфектный инфинитив.

I shall have to get up earlier not to miss the train.

Мне придется встать раньше, чтобы не опоздать на поезд.

I had to learn the rules because it was necessary for the exam. Мне пришлось выучить правила, так как это необходимо для экзамена.

I have to do my morning Exercises every day.

Мне приходится делать утреннюю зарядку каждый день.

SHALL

Это не только модальный глагол, он всегда несет значение будущности. На русский язык, как правило, не переводится, значение передается интонацией. Обозначает:

1. Принуждение, приказ.

She shall do what I tell her.

2. Обещание.

You shall be punished.

3. Угроза, предупреждение.

You shall never see me again.

WILL

Это не только модальный глагол, он также обозначает будущность. Большая роль в его передаче на русский язык принадлежит интонации. Имеет значения:

1. Желание, намерение.

Тит this man out, I will speak.

Выгони этого человека, я буду говорить.

2. Упорство, настойчивость.

— Don't tell me. — Не говори мне.

— But I will tell you. — Нет, я буду говорить.

WOULD

Обозначает:

1. Желание.

She was going away and would not say where she was going. Она уезжала и не хотела говорить, куда уезжает.

2. Упорство.

I asked him not to bang the door, but he would.

Я просил его не хлопнуть дверью, но он все равно хлопает (продолжает это делать).

Dare

Означает “to have the courage to do smth” (осмелиться, посметь что-то сделать).

How dare you ask me about it?

Как ты осмеливаешься спрашивать меня об этом ?

Иногда используется как немодальный глагол.

Need

Означает необходимость. Чаще употребляется в отрицательных и вопросительных предложениях.

You needn't be in a hurry.

Тебе не нужно торопиться.

Может использоваться как немодальный глагол, тогда имеет вспомогательный глагол, окончание -s в третьем лице и др. Как модальный имеет только форму настоящего времени, может употребляться с перфектным инфинитивом.

One needs to be careful.

He didn't need to be told twice.

Why need we to bother him ?

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ
ГРАММАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «НЕЛИЧНЫЕ ФОРМЫ ГЛАГОЛА»

НЕЛИЧНЫЕ ФОРМЫ ГЛАГОЛА
(NON-FINITE FORMS OF THE VERB)

К неличным формам глагола в английском языке относятся инфинитив, герундий и причастие.

Неличные формы глагола характеризуются следующими общими для них чертами:

1. Неличные формы глагола не выражают лица, числа и наклонения.
2. Неличные формы глагола не могут выражать времени действия, они лишь указывают на соотношенность во времени, то есть является ли действие или состояние, выражаемое ими, одновременным с действием или состоянием, выраженным личной формой глагола, или предшествуют ему.
3. Неличные формы глагола выражают залог.

ИНФИНИТИВ (THE INFINITIVE)

Infinitive Indefinite	to write (active)	to be written (passive)
Infinitive Continuous	to be writing	—
Infinitive Perfect	to have written (active)	to have been written (passive)
Indefinite Perfect Continuous	to have been writing	—

Отрицательная форма инфинитива образуется с помощью отрицательной частицы *not*, которая ставится перед инфинитивом.

Употребление инфинитива:

Indefinite Infinitive active and passive употребляется для выражения действия, одновременного с действием, обозначенным глаголом-сказуемым в предложении, в настоящем, прошедшем и будущем времени:

I am glad to meet you.

I was glad to meet you.

He will be glad to see you.

It is glorious to love and to be loved.

Continuous Infinitive употребляется для выражения действия в процессе его развертывания, происходящего одновременно с действием, обозначенным глаголом-сказуемым в предложении:

They happened at that moment to be standing near a small garden.

Оказалось, что в тот момент они стояли у маленького садика.

Perfect Infinitive употребляется для выражения действия, которое предшествует действию, обозначенному глаголом-сказуемым:

I am glad to have seen you.

Я рад, что видел вас.

He is known to have been a good swimmer.

Он известен как хороший пловец.

Perfect Continuous Infinitive употребляется для выражения действия, продолжавшегося в течение определенного отрезка времени и предшествовавшего действию, выраженному глаголом-сказуемым в предложении:

The wind seemed to have been blowing the whole night.

Казалось, что ветер дул всю ночь.

The Use of the Infinitive without particle to:

Инфинитив без частицы to употребляется в следующих случаях:

1. После вспомогательных глаголов (after auxiliary verbs).

I don't understand the meaning of this passage.

2. После модальных глаголов, кроме ought.

You can do it.

3. После глаголов чувственного восприятия (to hear, to feel, to see, etc)

I felt my heart jump.

4. После глагола "to let".

Let us be the best friends.

5. После глагола "to make" в значении "заставлять" и глагола "to have" в значении "вынуждать, заставлять, велеть".

What makes you think so?

Что заставляет вас так думать ?

I had them take my luggage.

Я велел им взять мой багаж.

6. После выражений "would better, had better, would rather, would sooner, cannot but, nothing but, cannot choose but", etc.

I would rather not speak about it.

Я лучше не буду говорить об этом.

7. В предложениях специального типа, начинающихся с "why"

Why not come and talk to her yourself?

The Functions of the Infinitive in the Sentence

Инфинитив в предложении может быть:

1) подлежащим.

To read is very useful. It is very useful to read.

2) именной частью составного именного сказуемого (predicative).

My intention is to get into parliament.

3) частью составного глагольного сказуемого.

We must not leave him.

He began to tell stories.

4) определением.

He was the first to enter the room.

5) частью обстоятельства:

a) результата (with adverbs “enough” and “too”):

His eyes were sharp enough to look after his own interest.

b) сравнения (manner with “as though” and “as if”):

She nervously moved her hand towards his lips as if to stop him.

б) вводящим словом / оборотом:

To cut a long story short, everybody was happy.

To speak the truth, I was happy.

To sum it up, the results of the conference are positive.

Constructions with the Infinitive

The Objective-with-the Infinitive Construction

Это конструкция, где инфинитив находится в предикативных отношениях с существительным в общем падеже или местоимением в объектном падеже. В предложении эта конструкция выполняет функцию сложного дополнения (Complex Object).

I consider him to be the best person for this job.

Эта конструкция употребляется:

1. После глаголов чувственного восприятия: to see, to hear, to watch, to feel, to observe, etc.

I saw Brown enter the room. Я видел, что Браун вошел в комнату.

I felt the blood rush into my cheeks.

2. После глаголов, обозначающих умственные действия (mental activity): to know; to think; to consider; to mention; to believe; to suppose; to expect; to imagine; to find; to trust, etc.

Everybody expected her to marry Pete. Все ожидали, что она выйдет замуж за Пита.

3. После информативных глаголов (of declaring): to pronounce, to report, to declare, etc.

They declared him to be the best candidate for this post.

Его объявили лучшей кандидатурой на эту должность.

4. После глаголов, выражающих чувства и эмоции (feelings and emotions): to like, to dislike, to love, to hate, etc.

I dislike you to talk like this.

Мне не нравится, что ты так говоришь.

5. После глаголов, выражающих разрешение и приказание (permission and order): to order, to allow, to suffer, etc.

He allowed me to be with him.

Он разрешил мне быть с ним.

The Subjective Infinitive Construction

Это конструкция, где инфинитив находится в предикативном отношении с существительным в общем падеже или местоимением в номинативном падеже.

Mary is said to resemble me.

Говорят, что Мери похожа на меня.

Mr. Brawn was heard to laugh heartily.

Слышали, что Мистер Браун смеялся от души.

He was thought to be honest and kindly.

He was made to put on his clothes.

The for-to-Infinitive Construction

Это конструкция, где инфинитив находится в предикативном отношении с существительным или местоимением, перед которыми есть предлог for.

That was for him to find out.

Выяснить это должен был он.

The best thing for you to do was to ask his advice.

Самое лучшее, что вы могли сделать, -это спросить у него совета.

GERUND (ГЕРУНДИЙ)

Герундий — это неличная форма глагола, соединяющая в себе свойства существительного и глагола.

Герундий имеет следующие формы:

Indefinite Active— writing

Indefinite Passive— being written

Perfect Active —having written

Perfect Passive— having been written

Indefinite Gerund употребляется для выражения действия, одновременного с действиями, выраженными глаголом-сказуемым.

He is interested in collecting books.

Он интересуется коллекционированием книг.

He was interested in collecting books.

Он интересовался коллекционированием книг.

He will be interested in collecting books.

Он будет интересоваться коллекционированием книг.

Perfect Gerund употребляется для обозначения действия, которое предшествует действию, выраженному глаголом-сказуемым.

I relied on his having been informed in this sphere.

Я полагался на то, что он информирован в этой сфере.

The Functions of Gerund in the Sentence

Герундий может употребляться в различных синтаксических функциях. В изолированном виде герундий употребляется редко, чаще всего можно встретить герундиальную фразу или конструкцию.

В предложении герундий может выполнять роль:

1) подлежащего:

Waiting for him was boring.

Ожидать его было скучно.

It's no use talking like this to me.

Бесполезно со мной так разговаривать.

2) части составного именного сказуемого:

The only thing to do was reading this article immediately.

Единственное, что можно было сделать, — это прочитать статью немедленно.

3) части составного глагольного сказуемого:

He couldn't help admiring our work.

Он не мог не восхищаться нашей работой.

4) дополнения:

Герундий может использоваться как прямое и как косвенное дополнение.

I simply love reading.

Я просто люблю читать.

The times were good for building.

Времена были хороши для строительства.

5) определения:

В этой функции перед герундием, как правило, употребляется предлог.

He was born with a gift of winning hearts.

Он родился с даром завоевывать сердца.

6) обстоятельства времени с предлогами “after, before, on (upon), in at”:

After leaving the umbrella in the hall, he entered the room.

Оставив зонтик в прихожей, он вошел в комнату.

7) обстоятельства образа действия (герундий используется с предлогами “by” и “in”).

She startled her farther by bursting into tears.

Она испугала своего отца, разрыдавшись.

8) как обстоятельство условия с предлогом “without”:

She had no right to come without being invited.

Она не имела права приходить без приглашения.

9) обстоятельства цели с предлогом “for”:

One side of the gallery was used for dancing.

Одна часть галереи использовалась для танцев.

10) обстоятельства уступки с предлогом “in spite of”:

In spite of being busy, she came.
Она пришла, несмотря на то, что была занята.

The Use of Gerund

В следующих случаях используется только герундий.

1. With the verbs and verbal phrases:

to avoid; to burst out; to deny; to enjoy; to fancy (an exclamation of surprise); to finish; to forgive; to give up; to go on; to keep on; to leave off; to mind (in negative and interrogative sentences); to postpone; to put off; cannot help.

2. With the following verbs and phrases used with a preposition:

to accuse of; to agree to; to approve of; to complain of; to depend on; to feel like; to insist on; to persist in; to prevent from; to rely on; to speak of; to succeed in; to suspect; to thank for; to think of; to give up the idea of; to miss the opportunity of.

3. With the following expressions:

to be aware of; to be busy in; to be capable of; to be fond of; to be guilty of; to be indignant at; to be pleased at; to be proud of; to be sure of; to be surprised (astonished) at; to be worth (while).

ПРИЧАСТИЕ (PARTICIPLE)

Причастие — это неличная форма глагола, которая обладает свойствами глагола, прилагательного и наречия.

Participle I

Participle I (причастие настоящего времени) имеет временные различия; Participle I переходных глаголов имеет еще и залоговые различия.

Indefinite active— writing

Indefinite passive— being written

Perfect active — having written

Perfect passive — having been written

Participle I Indefinite употребляется для выражения действия, одновременного с действием, выраженным глаголом-сказуемым в предложении, в настоящем, прошедшем и будущем времени:

When reading the book, one can't help laughing.

When reading the book, one couldn't help laughing.

When reading a book, one will laugh all the time.

Participle I Perfect употребляется для выражения действия, предшествующего действию, выраженному глаголом-сказуемым в предложении, в настоящем, прошедшем и будущем времени:

They were old friends, having been to school together.

Они были старыми друзьями, так как вместе учились в школе.

Следует отметить, что предшествующее действие не всегда выражается Participle I Perfect: с глаголами чувственного восприятия и движения, такими как “to see, to hear, to come, to arrive, to seize, to look, to turn, etc” с этой целью используется Participle I Indefinite.

Hearing a footstep below, he rose and went to the top of the stairs.

Услышав шаги внизу, он встал и вышел на лестницу.

Participle I может иметь различные синтаксические функции.

1. Чаще всего Participle I active может выполнять функцию определения, в этой функции оно соответствует русскому действительному причастию.

We admired the stars twinkling in the sky.

Мы любовались звездами, мерцающими на небе.

Participle I Perfect active and passive не используется в функции определения. Часто когда в русском языке используется действительное причастие прошедшего времени, в английском языке это выражается придаточным предложением.

Tatyana, who had thought that all would pass, lost every hope.

Татьяна, думающая раньше, что все пройдет, потеряла всякую надежду.

2. Participle I может употребляться в функции обстоятельства времени, причины, образа действия и сопутствующих обстоятельств.

Approaching Malta street, he thought about his friend.

Приближаясь к Мальта стрит, он думал о своем друге.

Having been a little in that line myself, I understood it.

Так как я сам раньше некоторое время работал в этой области, я понимал это.

She was silent again looking at her hands.

Она молчала, разглядывая свои руки.

3. Participle I используется как именная часть составного именного сказуемого.

The effect of her words was terrifying.

Впечатление, произведенное его словами, было страшно.

Participle II

1. Participle II используется в предложении как определение. При использовании в роли определения Participle II переходных глаголов соответствует страдательному причастию или действительному причастию в русском языке, имеющему окончание “-ся”. Например: a broken cup (разбитая чашка), a broken chair (сломанный стул), the problem discussed at the meeting (проблема, обсуждавшаяся на собрании), a newspaper published in Moscow (газета, издаваемая в Москве).

2. Participle II может выступать в роли обстоятельства времени, условия, сравнения, уступки.

When questioned, I didn't know what to answer.

Когда меня стали расспрашивать, я не знал, что отвечать.

It was a dreadful thing that he now proposed, a breach of the law which, if discovered, would bring them into the police court.

То, что он полагал, было ужасно: это было нарушение закона, и, если бы оно открылось, их отдали бы под суд.

As if torn by inner conflict and indecision, he cried.

Он плакал, словно его мучили внутренняя борьба и сомнения.

His spirit, though crushed, was not broken.

Хотя она и была подавлена, она не была сломлена.

3. Participle II может выступать в роли именной части составного именного сказуемого.

In spite of himself, he was impressed.

На него это произвело впечатление помимо его воли.

4. Participle II как часть сложного дополнения (complex object).

She has found me unaltered, but I have found her changed.

Она нашла, что я не изменился, а я нашел, что она изменилась.

Constructions with the Participle

The Objective Participial Construction

Это конструкция, где причастие находится в предикативных отношениях с существительным в общем падеже или местоимением в объектном падеже.

I could hear him reading aloud.

Я мог слышать, как он читает вслух.

The Subjective Participial Construction

Это конструкция, где причастие находится в предикативных отношениях с существительным в общем падеже или местоимением в объектном падеже.

They were heard talking together.

Слышали, как они вместе разговаривали.

The Nominative Absolute Participial Construction

Это конструкция, где причастие находится в предикативных отношениях с существительным в общем падеже или местоимением в объектном падеже; при этом существительное или местоимение не являются подлежащими предложения.

The door of the vacant room being open, we came in.

Так как дверь пустой комнаты была открыта, мы вошли.

Her luggage registered we went to the platform.

После того, как ее багаж зарегистрировали, мы прошли на платформу.

The Prepositional Absolute Participial Construction

Эта конструкция может вводиться предлогом “with”, этим и объясняется ее название.

She sat silent, with her eyes fixed on the ground.

Она сидела, уставившись глазами в землю.

Absolute Constructions without a Participle

Существует два типа абсолютных конструкций, где употребляется причастие. Второй элемент конструкции может быть выражен прилагательным, существительным с предлогом, наречием.

1. The Nominative Absolute Construction

Эта конструкция используется в функции обстоятельства времени или образа действия.

Breakfast over, he went to his house.

Закончив завтракать, он пошел в свой дом.

2. The Prepositional Absolute Construction

Эта конструкция в основном используется в роли обстоятельства образа действия.

I found him ready, and waiting for me, with his stick in his hand.

Он был готов и ждал меня; в руках у него была палка.

2. ПРИМЕРЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Контрольная работа №1

Выполните следующие упражнения

Составьте предложения из данных слов и словосочетаний. Помните о порядке слов (S — подлежащее, V — сказуемое, O — дополнение, A — обстоятельство).

1. a big fish/ John / ate / (S+V+O) / John ate a big fish.
2. football/plays/Tom/ (S+V+O)
3. cooking/she/likes/ (S+V+O)
4. a lot of housework/did/yesterday/we/(S+V+O+A)
5. two days ago/went/all of us/to the opera/ (S+V+A+A)
6. to the exhibition/will go/next Sunday./we/ (S+V+A+A)

II. а) Преобразуйте общий вопрос в специальный, используя данные вопросительные слова

1. Do they live near here? / Where do they live?
2. Do they often visit museums/? What...
3. Did you talk to them yesterday? Whom...
4. Can Jim play the guitar? What instrument..
5. Does she eat sweets every day? / How often...

б) На основе данных предложений составьте предложения с глаголом в повелительном наклонении, начиная с Don't.

1. You shouldn't touch that. It's very hot. / Don't touch that.
2. It's a secret you mustn't tell anyone. /...
3. You can't carry that bag. It's heavy. /...
4. You shouldn't take your coat off. It's too cold. /...

III. Перепишите предложения, поставив существительные во множественное число. Внесите соответствующие изменения.

1. A train is much quicker than a bus. / Trains are much quicker than buses.
2. A lawyer usually earns more than a policeman.
3. A dog makes a good pet.
4. A son is always a lot more trouble than a daughter.
5. An adult sometimes doesn't listen to a child.
6. A dish and a knife are in the cupboard.
7. I hate to hear a baby crying.

IV. Подберите необходимую форму артикля (a/an или the). Переведите предложения на русский язык.

1. I wrote a long letter to Jenny this morning.
Did I show you the letter I got from Paris this morning?
2. It was ...most exciting summer in my life.
I spent...wonderful summer in Spain.
3. Did you see ...newspaper I left in the sitting room?
I usually buy ...newspaper on my way to work.
4. After weeks of looking, we eventually bought ... house.
... house was in a small village.
5. The police look for.. .young man aged about 23. ...young man the police look for is about 23.
6. Last night I saw ... interesting TV program about Eastern Europe .
I really enjoyed ... program.

Контрольная работа №2

Выполните следующие упражнения

I. Заполните пропуски следующими местоимениями:

I(3), she (3), we, it, me (3), her.

The other day when I went shopping a woman stopped me and asked ... the way to the post office.... gave her directions and ... thanked ... politely, then ran off quickly in the opposite direction.... put my hand in my pocket and found that my

wallet missed must have taken it while... were talking....

shouted and ran after... but... was no good.... disappeared in the crowd.

II. a) Вставьте притяжательные местоимения (my, his, her, its, our, their).

1. I hope you enjoyed your holiday.

2. Slowly, he opened ...eyes.

3. They dearly love.. .children.

4. Sally is married. ...husband works in a bank.

5. We are going to invite all ... friends to ... party.

6. I'm not satisfied with ... job.

7. The company has.. .head office in New York.

b) Вставьте возвратные/усилительные местоимения, переведите предложения.

1. The chairman announced the news himself.

2. She was tired out but she forced...to go on.

3. We built.. .a garage behind the house.

4. On Sunday morning the children had to take care of... .
5. The kitten can't drink milk
6. You must learn to adapt.... to new ideas.
7. I blame ... for not paying attention.

III. Переведите предложения, обращая внимание на значение неопределенных местоимений some, any, another, other, each, every, one.

1. I met some people but I don't have any real friends yet.
2. Any child can learn to read and write.
3. Another four years passed before we met again.
4. Each town is subdivided into several districts.
5. Every year she rests in Spain. This time she decided to go to some other place.
6. One never knows what to say in such situations.

IV. a) Составьте предложения, содержащие сравнение. Используйте приведенные ниже слова. Переведите предложения.

1. Tokyo — big — New York. / Tokyo is bigger than New York.
2. Athens - old - Rome.
3. It - easy to phone - to write letters.
4. The weather - good today - yesterday.
5. Going by bus - expensive - going by train.

b) Заполните пропуски прилагательными в превосходной степени. Переведите предложения.

1. The Pacific is the biggest ocean (big ocean).
2. Money isn't ... (important thing) in life.
3. I think Oxford is ... (good university) in Britain.
4. The Nile is ... (long river) in South Africa.
5. It was ... (quick route) from Rome to Naples.

Контрольная работа №3

Выполните следующие упражнения

I. Заполните пропуски правильными предлогами: at (2), in (2), off, on, under, out of, from, by.

1. The meeting is ... half past two ... the afternoon.
2. This house gets dreadfully cold ... winter.
3. I'm wearing a jacket... my coat.
4. It gets so crowded in the rush hour that it's quicker to go ... foot than ... car.

5. I took the old batteries ... the radio.
6. I have to get... the train ... the next stop.
7. A lot of English words come... Latin.

I. Переведите письменно текст и ответьте на вопросы.

Here is a puzzle. One must puzzle out it and answer the questions. There are some books on a shelf. There are three big ones and two small ones. One of the big ones is red.

There is a small green book. There are two green ones altogether and two blue ones. Only one of the small books is green.

1. How many books are there altogether?
2. What colour are the big books?
3. What colour are the small ones?

III. Закончите предложения, поставив глаголы в формы единственного или множественного числа.

1. We both like football but neither of us likes (likes/like) tennis.
2. This castle ... (is/are) one thousand years old.
3. It ... (cost/costs) a lot of money to stay at luxury hotels.
4. Where... (was/were) you at 3 o'clock yesterday afternoon?
5. How much ... (is/are) these postcards?
6. The shops ... (wasn't/weren't) open yesterday because it ... (was/were) a public holiday.
7. She ... (have/has) a car of the latest model.

IV. Прочтите предложения и выполните задания а) и б).

а) Подчеркните слова, оканчивающиеся на -s (-es).

Определите функцию этих окончаний, обозначив буквой: P (possession) — притяжательный падеж существительного, V (verb) — глагол в третьем лице единственного числа в Present Indefinite и N (noun) — множественное число существительного.

б) Найдите случаи употребления существительных в функции определения. Выделите их, как указано в модели: Summer Gardens.

Britain's climate is mild. It often rains, and fogs are quite frequent. The Gulf Stream, a warm ocean current, crosses the Atlantic Ocean and warms the seas around the British coast. Winter temperature seldom falls below zero.

V. Переведите текст устно. Поставьте правильную форму глаголов, данных в скобках.

THE WEATHER FORECAST (after Jerome K. Jerome)

The weather (to be) a thing that I can never understand. I (to remember) one summer day. We (to read) the weather forecast in the newspaper: "Heavy showers with thunderstorms." We (to have) to stay at home. We (to look) at the people who (to pass) our house and (to say), "They (to come) home quite wet." At twelve o'clock it (to become) very hot. One of us (to say), "I'd like to know when those heavy showers and thunderstorms (to begin)?" "Ah! They (to come) in the afternoon, you'll see," we (to say) to each other. But there (to be) no rain on that day. The next morning we (to read), "The weather (to be) warm and fine, no rain." We (to go) to the country. We (to want) to have a good rest. But it (to begin) to rain hard, and it (to rain) the whole day. We (to come) home quite wet, with colds and rheumatism all over us.

VI. Составьте письменно восемь вопросов по содержанию текста (см. упр. V): по два вопроса с глаголами в Present, Past и Future Simple и два вопроса с модальными глаголами.

Контрольная работа №4

Выполните следующие упражнения

I. Преобразуйте следующие предложения, поставив сказуемые в форму страдательного залога, и переведите полученные предложения.

1. We will appreciate your prompt answer. /Your prompt answer will be appreciated (by us). Будем признательны за быстрый ответ.

2. They can consider only candidates with relevant experience. /Only candidates with relevant experience...

3. They don't permit smoking anywhere on the station. /Smoking...

4. We have to discuss the case before his departure. /The case...

5. The storm destroyed dozens of trees. /Dozens of trees...

6. They will send further information to candidates. / Further information...

7. Laws must control business. /Business...

8. They have rejected your application. /Your application...

9. He had not paid the phone bill by Monday. /The phone bill...

10. They are currently rebuilding the old town theatre. /The old town theatre...

II. Составьте предложения с глаголом-сказуемым в страдательном залоге, употребляя инфинитивный оборот Complex Subject. Переведите полученные предложения.

1. Everyone knows that he is a brilliant politician. /He is known to be a brilliant politician. Известно, что он— выдающийся политический деятель.

2. Investigators believe that the victim has been poisoned. /The victim...

3. They reported that the money had been stolen. / The money...

4. They found out she had stolen the ring. /She ...

5. Our correspondent reported that the Senator had been badly injured in the accident. /The Senator ...

6. They thought that he had gained all he wanted. /He...

7. They expect that their candidate will win the election. /Their candidate...

III. Составьте предложения с глаголом-сказуемым в действительном залоге, употребляя инфинитивный оборот Complex Subject (формы инфинитива — Perfect Infinitive или Continuous Infinitive). Переведите полученные предложения.

1. I think we have lost our way. /We appear to have lost our way. Мы, кажется, заблудились.

2. He pretended that he was working. /He pretended to be working. Он делал вид, что работает.

3. We were standing in the part of the market devoted to flowers. /We appeared...

4. I'm sure they are sorry for having done you harm. /They are sure...

5. It seems a hurricane is moving out of the Caribbean in our direction. /A hurricane seems...

6. I think he is preparing an account of the incident. /He proves...

7. It appeared for a moment that she was hesitating. /She...

IV. Переведите предложения, содержащие Complex Object, поставив, где необходимо вместо пропусков частицу инфинитива to.

1. I didn't expect him to have been invited. /Я не думал, что его пригласили.

2. One night in late November I heard him...make a remark about his coming marriage. /

3. They found him ...be a bore. /

4. I didn't want any outsiders ...come to the rehearsal. /

5. They let him...know of the decision taken by the committee.

6. I couldn't make them...accept the offer. /

7. I was watching the doctor ...work. /

8. I like my oatmeal ...have a salty taste. /

Контрольная работа №5

Выполните следующие упражнения

I. Перепишите предложения согласно модели и переведите их.

1. Getting a letter from an old friend is nice. / It's nice to get a letter from an old friend. Приятно получить письмо от старого друга.
2. Having different views on the same issue is quite possible. /...
3. Studying and working at the same time is very difficult. /...
4. Trusting strangers is very dangerous. /...
5. Behaving in such a way is not inherent for honest people. /...

II. Переведите следующий текст. Подчеркните условные предложения.

IF I WERE...

- If I were you I would not see too much of young Brown.
- Why shouldn't I, Dad? What is wrong with him?
- Well, Kate, if you were older you would understand.
- And if you were younger, perhaps you would like him.
- You have just started a new job. If I were in your place, I would be very careful in choosing friends.
- If you were in my place you would not choose differently.
- Young people are not what they used to be. If I were Minister of Education I would do something about it.
- If I were Queen I would have a young Minister of Education.

2. Тексты по специальности и послетекстовые задания для студентов экономического факультета

III.A. Письменно переведите 2,3,4,5 и 6 абзацы текста:

What is Economics?

1. Economics is known to be a basic discipline, not an applied subject like accounting in which specific skills are taught. Economics is the science of making choices. Every choice involves a cost. In fact, economics is the study of the choice that people make and the actions that they take in order to make the best use of scarce resources in meeting their wants. Economics is about the everyday life. How do we get our living? Why do we sometimes get more and sometimes less? Are we producing the "right things"? What are the "right things"? Who ought to decide this and why? The study of economics helps us to answer this sort of questions.

What is Business?

2. A Dictionary and Thesaurus give many meanings of the noun "business":
 - A trade or profession — for example, "What business are you in?"
 - The purchase and sale of goods and services — for example, "Smith and I do business together".

- A commercial or industrial establishment — for example, "This business employs 400 people".

- Volume of commercial activity — for example, "Business is good at the moment".

- Commercial policy — for example, "Overcharging[1] customers is bad business".

Other meanings exist, but they are not relevant here. So we want the problem to be cleared up before we start a study of business.

3. We consider business studies not to be a single, tidy subject with its own body of knowledge [2] and its own language. Rather, it is a blend [3] of many specialist subjects. Economics is the basis of business studies and provides a firm foundation upon which to build. Money (as represented by finance and accounting) is the language of business, and needs to be controlled and kept secure. People make business, and their behaviour must be understood and influenced when possible. Business must be controlled by laws, and society needs to be protected from its worst excesses. Communication is considered to be the lifeblood of business and pervades every aspect of it. Mathematics and statistics are known to be the key to understanding, describing and solving many of the problems faced by businesses.

4. For example, a company thinking about developing a new product or service ought to consider if there will be sufficient demand for it, and whether the level of demand would be affected by price (economics). Can the company afford to produce it and make a profit at the price customers would be willing to pay (finance)?

5. Has it got people with the right skills and expertise for designing and making the good (people)? Has the product been covered by any special legal regulations as the upholstery or toy industries have (law)? Ought the company to do some marketing research to find out what people think before spending too much money (mathematics and statistics)? In everything, that is mentioned here, information and ideas are being given and gathered by the company all the time (communication).

6. If any one of these activities turns up a problem, it will affect all the others. For example, if the law says that only flame resistant foam[4] may be used in the product, it may put up the costs, the price may have to be raised to cover it, that may mean fewer customers and less income, which may mean the company cannot afford to employ expert staff, so it may have to drop the whole idea.

7. Everyone considers advertising to be an important means of promoting the goods. Advertising attempts both to inform customers of a product or service and to persuade them to purchase it. There are specialized firms dealing with advertising and many different types of advertising appearing in a wide range of places. The cost of advertising varies directly with the expected size of audience. Firms are sure to take account of costs and the type of audience they are trying to reach [16] when selecting methods of advertising.

IV.A Упражнения к тексту

1. Подчеркните пунктирной линией все случаи употребления герундия в тексте.

2. Выпишите из текста существительные с левыми и правыми определениями, выраженными неличными формами глагола (Participle I (3), Participle II (4), Gerund (6), Infinitive (2)). Полученные пары разместите соответственно в два столбца.

Например, specialized firms (P II) company thinking (P I)
key to solving the problems (Ger)

3. Найдите во 2-м, 3-м и 7-м абзацах текста и подчеркните волнистой линией инфинитивные обороты: сложное подлежащее (Complex Subject) (4 примера) и сложное дополнение (Complex Object) (4 примера).

4. Опираясь на текст, переведите на английский язык следующие группы слов:

Выбор; недостаточные ресурсы; отвечать потребностям; ремесло или профессия; купля и продажа; товары и услуги; промышленное предприятие; закладывать прочную основу; бухгалтерское дело; надежно защищенный; спрос на...; цена; отражаться (на чем-либо); извлекать выгоду; опыт и компетентность; иметь особые правовые нормы по продаже данного товара; исследование конъюнктуры рынка; доход, привлекать специалистов, важное средство, продвижение товаров, убеждать, заниматься (иметь дело), иметь в виду (учитывать).

5. Письменно ответьте на вопросы к тексту:

- 1) What do we mean by the term "business"?
- 2) What specialist subjects do business studies consist of?
- 3) What will happen if any one of these activities turns up a problem?

ТРЕБОВАНИЯ К КАЧЕСТВУ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольная работа выполняется после изучения определенного тематического раздела на основе знаний, полученных в учебном процессе, а также на основе самостоятельного изучения и анализа рекомендованной учебной, учебно-методической и справочной литературы.

Контрольная работа является одной из форм оценивания уровня сформированности компетенции. Использование контрольной работы позволяет проверить качество усвоения материала темы, раздела программы изучаемой дисциплины, основных понятий, правил, степень самостоятельности студента, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал.

При оценивании контрольной работы проверяется освоение студентом основных норм иностранного языка и орфографической грамотности. При оценивании письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в программу обучения, на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются описки.

Среди ошибок следует выделить негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Оценка «5» выставляется, если студентом не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность студента, отсутствие орфографических ошибок.

Оценка «4» выставляется, если студент допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

Оценка «3» выставляется, если студент допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы.

Оценка «2» выставляется, если студент допустил более 4-х ошибок.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В условиях более плотного сотрудничества с зарубежными государствами иностранный язык становятся всё более востребованным. Он используется на деловых встречах, конференциях, для официальной переписки. Будущие специалисты должны знать не только непосредственно иностранный язык, но и всю специфическую терминологию делового иностранного языка.

Профильный характер материала, на основе которого построены все тексты и задания учебно-методического пособия к контрольным работам, способствует формированию и развитию у студентов словарного запаса на иностранном (английском) языке по технической тематике; навыков чтения деловой корреспонденции с целью поиска необходимой информации, перевода деловой корреспонденции с русского языка на английский, составления различных видов писем для ведения деловой переписки.

Представленное учебно-методическое пособие по выполнению контрольных работ по английскому языку способствуют совершенствованию исходного уровня владения иностранным языком и достижению необходимого и достаточного уровня коммуникативной компетенции для практического применения делового иностранного языка в профессиональной деятельности направлений подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом» и дальнейшего самообразования.

Использование данного учебно-методического пособия к контрольным работам диктуется целями и задачами современного обучения иностранному языку, а именно – формированию навыка профессиональной готовности на иностранном языке. Оригинальный текстовый материал учебно-методического пособия носит профессионально-направленный характер и способствует формированию профессиональной мотивации будущего специалиста.

Авторы надеются, что предложенное учебно-методическое пособие к контрольным работам окажет реальную помощь студентам в плане освоения иностранного языка.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Арбекова, Т.И. Английский без ошибок [Текст] / Т.И. Арбекова. – М.: Высшая школа, 1985.
2. Беляева, М.А. Грамматика английского языка [Текст] / М.А. Беляева. – М.: Высшая школа, 1971.
3. Горбунова, Е.В.. Современный город: учеб. пособие по англ. языку для студентов строит. спец. вузов [Текст] / Е.В. Горбунова [и др.]. – 2-е изд. перераб. и доп. – М: Высшая школа, 1986. – 143 с.
4. Гринцова, О.В. Практический курс английского языка для магистрантов, аспирантов и соискателей: учеб. пособие [Текст] / О.В. Гринцова, Н.В. Солманидина. – Пенза: ПГУАС, 2013. – 223 с.
5. Гринцова, О.В. Курс английского языка для магистрантов: учеб. пособие [Текст] / О.В. Гринцова, Н.В. Солманидина. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 223 с.
6. Гринцова, О.В. Реализация коммуникативного подхода в обучении английскому языку в техническом вузе: моногр. [Текст] / О.В. Гринцова, Н.В. Солманидина. – Пенза: ПГУАС, 2012. – 120
7. Дианова, Б.А. Подумай и выбери [Текст] / Б.А. Дианова и [др.]. – Л.: Просвещение, 1997.
8. Большой англо-русский и русско-английский словарь по бизнесу [Текст]. – М.: Уайли, 1993.
9. Евсюкова, Т. Русско-английский справочник по маркетингу [Текст] / Т. Евсюкова, В. Шведова. – Ростов н/Д, 1992.
10. Каргина, Е.М. Иностраный язык: Методические указания (немецкий язык) по самостоятельной работе студентов, обучающихся по направлениям подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов», 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»: учебно-методическое пособие / Е.М. Каргина. – Пенза: ПГУАС, 2015. – 220 с.
11. Карпова, Н.И. Повторим грамматику английского языка [Текст] / Н.И. Карпова, Н.Л. Кузнецова. – М.: НПО «Перспектива», 1992.
12. Каушинская, В.Л. Грамматика английского языка [Текст] / В.Л. Каушинская и [и др.]. – Л.: Просвещение, 1973.
13. Кириллова, Е.П. Пособие для совершенствующихся в английском языке: профессии и увлечения [Текст] / Е.П. Кириллова. – М.: Высшая школа, 1982.
14. Новикова, Е.Н. Деловой английский в контексте современных тенденций развития бизнеса [Текст]: учеб. пособие / Е.Н.Новикова, Е.Г.Пашкевич, С.Ф.Петрова. – Изд-во: Дело, – 2014, 164с.

15. Орловская, И.В. Учебник английского языка для студентов технических университетов и вузов / И.В. Орловская, Л.С. Самсонова, А.И. Скубрияева. — 6-е изд., стереотип. (Иностранный язык в техническом университете). — М: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2006. — 448 с.
16. Потапова, И.А. Пособие по синонимии английского языка [Текст] / И.А. Потапова [и др.]. — Л.: Просвещение, 1997.
17. Федоров Б.Г. Англо-русский толковый словарь валютно-кредитных терминов [Текст] / Б.Г. Федоров. — М.: Финансы и статистика, 1992.
18. Flinders S., Sweeney S. Business English Pail Work. — Ln.: Penguin Books, 1996.
19. Comfort J, Brieger N. Business English Meetings. — Ln.: Pebguin Books, 1998.
20. Hornby A.S. Hornby. Oxford Advanced Learber's Dictionary of Current English. — Oxford University Press, 1978.
21. McArthur T. Longman Lexicon of Contemporary English. — Ln.: Longman Group Ltd, 1985.
22. Rodgers D. Business Communications. International Case Studies in English. — Cambridge: Cambridge University Press, 2000.
23. The Wordsworth Dictionary of Quotations / Edited by Connie Robertson. — Hertfordshire: Wordsworth Edition Ltd., 1997.

