

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

---

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Пензенский государственный университет  
архитектуры и строительства»  
(ПГУАС)

## **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ**

Методические указания к практическим занятиям  
по направлению подготовки 35.03.02  
«Технология лесозаготовительных  
и деревоперерабатывающих производств»

Пенза 2016

УДК 330.101(075.8)

ББК 65.01я73

Э40

Рекомендовано Редсоветом университета

Рецензент – доктор экономических наук, профессор, зав. кафедрой «Экономика, организация и управление производством» Пензенского государственного университета архитектуры и строительства Б.Б. Хрусталева

Э40 **Экономическая** теория: метод. указания к практическим занятиям по направлению подготовки 35.03.02 «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств» / Г.А. Резник, Д.Р. Амирова. – Пенза: ПГУАС, 2016. – 48 с.

Содержат рекомендации для студентов, по подготовке к практическим занятиям. В методических указаниях приводится план и цель занятия, представлены основные методы контроля знаний: контрольные вопросы для закрепления теоретического материала, дискуссионные вопросы, задачи, примеры решения задач.

Методические указания к практическим занятиям по курсу «Экономическая теория» подготовлены на кафедре «Маркетинг и экономическая теория» и предназначены для студентов, обучающихся по направлению подготовки 35.03.02 «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств».

© Пензенский государственный университет  
архитектуры и строительства, 2016

© Резник Г.А., Амирова Д.Р., 2016

## ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Экономическая теория» предусмотрена рабочим учебным планом для студентов бакалавров, обучающихся по направлению 35.03.02 «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств».

Формирование экономического мышления и развитие общекультурных и профессиональных компетенций в области экономического анализа, является важнейшей задачей дисциплины для бакалавров как экономических, так и неэкономических направлений.

Основными целями практических занятий являются:

- формирование экономического мышления;
- формирование у студентов навыков принятия экономических решений в конкретных условиях, а также навыков поведения в условиях рыночной экономики и острой конкуренции;
- выполнение анализа и оценки рыночных ситуаций, используя методы экономического анализа;
- углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы;
- проверка эффективности и результативности самостоятельной работы, студентов над учебным материалом;
- привитие будущим бакалаврам навыков поиска, обобщения и изложения учебного материала в аудитории, развитие навыков самостоятельной исследовательской деятельности;
- выработка умения формулировать, обосновывать и излагать собственное суждение по обсуждаемому вопросу, умения отстаивать свои взгляды;
- формирование навыков использования математических моделей и компьютерных программ для принятия экономически целесообразных решений в различных ситуациях;
- развитие навыков практического применения различных экономических методов при решении и анализе экономических процессов и проблем.

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих общекультурных и профессиональных компетенций.

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;
- способность применять систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технологических проблем лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств;

- способность использовать нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации изделий из древесины и древесных материалов, элементы экономического анализа в практической деятельности;
- владение одной или несколькими рабочими профессиями по профилю подразделения;
- владение основами комплексного проектирования технологических процессов в области лесозаготовок, деревопереработки и лесотранспортной инфраструктуры с учетом элементов экономического анализа, отечественных и международных норм в области безопасности жизнедеятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- экономические законы и правовую основу экономической политики страны, в том числе кредитно-денежной, налоговой, внешнеторговой, социальной;
- основные понятия, модели и законы микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики, необходимые для решения сложных экономических задач и технологических проблем;
- предмет и методики экономического анализа;
- последовательность анализа, формирование итоговых документов;
- основные законы, положения и проблемы экономической теории, видеть их взаимосвязь с экономическими процессами, происходящими в обществе;
- методики расчета основных экономических показателей, необходимых для комплексного проектирования, прогнозирования различных технологических процессов.

**Уметь:**

- использовать экономические знания с соблюдением правовых норм, принципов;
- используя фундаментальные знания в области экономики, доказательно строить по результатам выполненных экономических исследований выводы и рекомендации по решению проблем на предприятиях лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий;
- анализировать основные экономические события и процессы, характеризующие развитие экономики (инфляция, цикличность и другие) находить и использовать полученную информацию с учетом интересов производства;
- применять методы экономического анализа к решению практических задач используя нормативные документы;

– используя основные экономические знания осуществлять расчет прибыли предприятия с учетом всех издержек производства, на основе их нормативов;

– использовать экономические знания в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в области лесозаготовок, деревопереработки;

– находить необходимую информацию для повышения экономической эффективности предприятия и оценивать последствия происходящих экономических процессов в стране для производства;

– оценивать экономические последствия проводимых мероприятий, с учетом развития экономики, конкурентной среды и международных тенденций.

**Владеть:**

– основными концепциями курса и использовать их для анализа поведения потребителей и функционирования фирм с учетом проводимой экономической политики страны;

– понятийным аппаратом и терминологией, необходимым для решения технологических проблем лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств;

– навыками целостного подхода к анализу экономических проблем;

– навыками анализа различных экономических ситуаций и поиска наиболее эффективных рычагов решению сложных экономических ситуаций;

– экономическими знаниями и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

– навыками решения наиболее часто встречающихся практических задач в области лесозаготовок;

– основными методами проектирования, планирования и моделирования с учетом экономических знаний.

Приобретенные знания позволят студентам выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных практических ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Методические указания составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Экономическая теория» для студентов, обучающихся по направлению 35.03.02 «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств» и предназначены для проведения практических занятий по данной дисциплине. Изложенный в методических указаниях материал позволяет закрепить теоретические знания и освоить опыт их применения в реальной жизни, что представляет практический интерес для будущего специалиста.

Каждое практическое занятие начинается с постановки цели его проведения. Далее следует теоретический блок в виде опроса конспекта лекций, после которого приводятся темы и контрольные вопросы для обсуждения, практические задачи. Темы, обсуждаемые в ходе практического занятия и решение практических задач помогает студентам закрепить материал, изученный на лекционном курсе.

Студентам для эффективного участия на практических занятиях рекомендуется предварительное повторение теоретического лекционного материала.

Ряд вопросов учебного материала рассматриваются на практических занятиях в виде подготовленных студентами самостоятельно докладов, рефератов, и других заданий с последующим оппонированием и обсуждением всей группой.

**Практическое занятие № 1  
ПО ТЕМЕ: «ПРЕДМЕТ И МЕТОД  
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ»**

**План занятия**

**Цель занятия** – закрепить знания, полученные на лекции и в ходе самостоятельной работы, овладеть основными экономическими понятиями: экономические направления и школы, потребность, благо, экономические ресурсы, функции и методы экономической теории.

**Для закрепления темы (лекционного материала) необходимо рассмотреть следующие вопросы и провести краткий опрос в устной форме:**

1. История становления и основные этапы развития экономической теории.
2. Предмет и методология экономической теории.

**Контрольные вопросы для закрепления**

1. Перечислите основные этапы развития экономической теории. И назовите представителей научных школ.
2. Предмет микроэкономики и специфические методы микроэкономического исследования.
3. Что такое потребность? Назовите основные виды потребностей и приведите. Приведите по три примера каждого вида потребностей.
4. Перечислите основные виды благ.
5. Назовите экономические ресурсы или факторы производства.
6. В чем заключается сущность позитивного и нормативного подхода в экономической теории.

**Дискуссионные вопросы**

1. Согласны ли Вы с тем, что неэкономические блага находятся в неограниченном или почти неограниченном количестве в обществе.
2. Согласны ли Вы с тем, что такой фактор производства как предпринимательские способности это талант, дар.

**Практические задания**

*Пример решения задания*

Перевозка грузов является благом ... экономическим или неэкономическим; материальным или нематериальным; кратковременным или долгосрочным?

## *Решение*

По степени ограниченности перевозка грузов является экономическим благом, поскольку потребность превышает имеющееся количество. Так как это услуга, то по наличию материальной формы – нематериальное благо, по времени потребления – кратковременное.

### **Задания для решения**

**Задание №1.** Определите, какие из перечисленных категорий относятся к микроэкономической теории: рыночный спрос, уровень цен, полезность блага, безработица, совершенная конкуренция, инфляция, бухгалтерская прибыль, валовый национальный продукт, кривая безразличия, платежный баланс.

**Задание №2.** Определите, какие из представленных категорий формируют понятийный аппарат макроэкономической теории: предельные издержки, валовая выручка, общая полезность, монополистическая конкуренция, рента, цена земли, банковская система, антиинфляционная политика, совокупный спрос, денежный агрегат М1, чистый экспорт, валовый национальный доход.

**Задание №3.** Ветка железной дороги, подведенная к предприятию, относится к такому фактору производства, как .... Ответ обоснуйте.

**Задание №4.** Выдвижение гипотез на основе анализа накопленных фактов об экономических явлениях и процессах представляет собой итог использования какого метода экономической теории? (дедукции, абстрагирования, индукции, моделирования). Раскройте сущность перечисленных методов на примере реальных экономических ситуаций.

**Задание №5.** Выявление факторов экономического роста или спада при описании текущей экономической ситуации является примером нормативного или позитивного подхода. Обоснуйте свой ответ и приведите примеры нормативного и позитивного подхода при анализе экономической ситуации.

**Задание №6.** Заполните таблицу.

Этап развития экономической теории	Основные направления и школы	Предмет изучения	Представители
1.			
2.....			



## Практическое занятие № 2 ПО ТЕМЕ: «ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

### План занятия

**Цель занятия** – закрепить знания, полученные на лекции и в ходе самостоятельной работы, овладеть основными экономическими понятиями: экономическая эффективность производства, производственные возможности общества, кривая производственных возможностей, альтернативная стоимость, вмененные издержки, закон возрастающих альтернативных издержек, экономический рост, экономические системы, модели рыночной экономики.

**Для закрепления темы (лекционного материала) необходимо рассмотреть следующие вопросы и провести краткий опрос в устной форме:**

1. Проблема выбора и проблема эффективности производства.
2. Экономические системы и модели смешанной рыночной экономики.

### Контрольные вопросы для закрепления

1. Что показывает кривая производственных возможностей. Представьте эти данные графически.

2. Какие экономические системы Вам известны. Дайте им краткую характеристику. Дайте краткую характеристику Российской экономической системе.

3. Для какой модели смешанной экономики присущи преобладание «семейного» типа собственности, активное участие государства в производственном процессе, экспортная специализация в отраслях среднего технологического уровня: японской, немецкой, американской, итальянской, шведской. Раскройте черты каждой из перечисленных моделей.

### Дискуссионные вопросы

1. Согласны ли вы с тем, что только полная занятость ресурсов может обеспечить экономическую эффективность производства.

2. Потребности общества безграничны или постоянно растут. Так ли это? Согласны ли Вы с данным утверждением.

### Практические задания

**Задача №1.** В таблице представлены данные о производственных возможностях выпуска двух альтернативных товаров в условной стране X.

Вид продукта	Производственные возможности					
	А	Б	В	Г	Д	Е
Автомобиль тыс. шт.	0	2	4	6	8	10
Микроволновая печь млн шт.	30	25	21	18	8	0

**З а д а н и я :**

1. Постройте кривую производственных возможностей страны X.
2. Определите чему будут равны альтернативные издержки производства дополнительной тысячи автомобилей, если экономика страны X в данный момент находится в точке Б, затем в точке Д.
3. Определите чему будут равны альтернативные издержки производства дополнительного миллиона микроволновых печей, если экономика страны X в данный момент находится в точке Д, затем в точке Б.

**Задача №2.** В условной стране Бета проживает в настоящее время 8 человек. Каждый день, каждый из жителей может собирать два альтернативных продукта: 20 штук ананасов или 15 штук крабов.

**З а д а н и я :**

1. Изобразите графически кривую производственных возможностей экономики страны Бета.
2. Внедрение новой технологии в страну Бетта (кран для сбора ананасов и сеть для ловли крабов) позволили увеличить сбор продуктов: ананасов до 30 штук, крабов до 20 штук. Покажите графически, как сместиться кривая производственных возможностей экономики этого острова. Как называется этот процесс?

## Практическое занятие № 3 ПО ТЕМЕ: «ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЫНКА И РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ»

### План занятия

**Цель занятия** – закрепить знания, полученные на лекции и в ходе самостоятельной работы, овладеть основными экономическими понятиями: рынок, функции рынка, рыночная экономика, черты рыночной экономики, собственность, формы собственности, приватизация, национализация, субъекты смешанной рыночной экономики.

Для закрепления темы (лекционного материала) необходимо рассмотреть следующие вопросы и провести краткий опрос в устной форме:

1. Рынок: сущность, структура, функции.
2. Основные черты рыночной экономики ее достоинства и недостатки.
3. Собственность как основа производственных отношений.
4. Субъекты смешанной экономики и кругооборот продуктов, ресурсов и доходов

### **Контрольные вопросы для закрепления**

1. В чем заключается основное различие между понятиями «рынок» и «рыночная экономика»?
2. Реализация какой функции рынка дает ответы на вопросы: «Что производить?», «Как производить?», «Для кого производить?»?
3. Какие черты рыночной экономики являются на ваш взгляд наиболее важными и необходимыми при переходе к данному типу экономического развития?
4. Перечислите и обоснуйте основные недостатки рыночной экономики? Почему на Ваш взгляд они являются именно недостатками?
5. Перечислите основные субъекты рыночной экономики? Опишите механизм взаимодействия между ними.

### **Дискуссионные вопросы**

1. Почему в странах возникают нелегальные рынки. Приведите пример нелегального рынка в РФ.
2. Важной чертой рыночной экономики является частная собственность и конкуренция. Так ли это.

### **Практические задания**

#### *Пример решения задания*

В ходе процедуры наследования собственником стал несовершеннолетний гражданин. Обоснуйте, какое право реализуется в этом примере.

#### *Решение*

Для ответа на данный вопрос необходимо вспомнить классификацию правомочий собственности. А. Оноре выделяет целый пучок прав, состоящий из 11 правомочий:

- 1) право владения, то есть исключительного физического контроля над благами;

2) право использования, то есть применения полезных свойств блага для себя;

3) право управления, то есть решения, кто и как будет обеспечивать использование благ;

4) право суверена, то есть право на отчуждение, потребление или уничтожение блага и др.

Собственником стал несовершеннолетний гражданин. Он не является дееспособным лицом, то есть не имеет права принимать решения. До его совершеннолетия управление собственностью осуществляет опекун или другое доверенное лицо. То есть ребенок будет иметь право владения собственностью, может ею пользоваться, но у него нет права управления и права суверена. Их он получит после совершеннолетия и сможет решать, кто и каким образом будет использовать эту собственность.

### Задания для решения

**Задание №1.** Государственная собственность относится к ...общей совместной, общей долевой, частной совместной или к частной индивидуальной. Ответ обоснуйте на конкретных примерах.

**Задание № 2.** Примером национального легального дефицитного рынка может служить рынок ... гостиничных услуг на горнолыжном курорте зимой, сельскохозяйственной продукции страны в засушливый год, огнестрельного оружия в Российской Федерации, учителей начальных классов в сельской местности. Ответ обоснуйте по каждой предложенной позиции.

**Задание № 3.** Заполните таблицу. Приведите не менее пяти примеров объектов государственной (федеральной), муниципальной и частной (индивидуальной) собственности.

Государственная собственность	Муниципальная собственность	Индивидуальная собственность

**Задание №4.** Разграничьте субъекты и объекты собственности: земля под виноградником, фермер Петров, ОАО Пензенская кондитерская фабрика, «ноу-хау» или новейшая разработка, атомная электростанция, прогулочный катер, государство, производственное помещение. Ответ обоснуйте.

**Задание № 5.** Установите в акционерном обществе соответствие между правомочиями и их субъектами

1. Право использования

2. Право распоряжения
3. Право владения
4. Право на запрещение вредного использования

*Варианты ответа:* государство; совет директоров открытого акционерного общества; акционер; общее собрание акционеров.

## Практическое занятие № 4 ПО ТЕМЕ: «ОСНОВЫ ТЕОРИИ СПРОСА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ЭЛАСТИЧНОСТЬ»

### План занятия

**Цель занятия** – закрепить знания, полученные на лекции и в ходе самостоятельной работы, овладеть основными экономическими понятиями: спрос, предложение, закон спроса, закон предложения, рыночное равновесие, дефицит товара, избыток товара, эластичность.

**Для закрепления темы (лекционного материала) необходимо рассмотреть следующие вопросы и провести краткий опрос в устной форме:**

1. Спрос: определение, закон, функция, кривая, факторы
2. Предложение и факторы, на него влияющие.
3. Рыночное равновесие. Дефицит и избыток товара.
4. Ценовая эластичность спроса. Показатели эластичности

### Контрольные вопросы для закрепления

1. Что такое «спрос»? В чем заключается закон спроса?
2. Назовите неценовые факторы, оказывающие влияние на объем спроса.
3. Что такое «предложение»? В чем заключается суть закона предложения?
4. Назовите неценовые факторы, оказывающие влияние на объем предложения.
5. В чем заключается сущность рыночного равновесия? Каким образом можно определить параметры рыночного равновесия. Изобразите графически и поясните.
6. Что происходит на рынке, когда цена устанавливается выше или ниже равновесной величины?
7. Что отражает показатель эластичности?

## Дискуссионные вопросы

1. Резко повысилась стоимость бензина в стране (за счет ее дефицита и роста акциза на него). Почему эта ситуация оказывает влияние на автомобильный рынок, станции по обслуживанию автомобилей, рынок других видов транспорта, например велосипед и самокат. Действительно ли есть взаимозависимость между данными рынками.
2. Государственное воздействие на рыночное равновесие.

## Практические задания

### Пример решения задачи

Заданы функции спроса и предложения. Функция спроса:  $Q_D = 900 - P$ .  
Функция предложения:  $Q_S = 100 + 3P$ .

Определите равновесную цену  $P_e$  и равновесный объем продаж  $Q_e$ . Определите наличие дефицита и избытка товара при ценах 100 и 400 руб.

### Решение

Определим с помощью функций равновесную цену и равновесный объем продаж. Для этого приравняем функции.

$$900 - P = 100 + 3P;$$

$$900 - 100 = 3P + P;$$

$$800 = 4P;$$

$$P_e = 200 - \text{равновесная цена.}$$

Подставим полученную равновесную цену в любую из функций:  $Q_D = 900 - 200 = 700$  или  $Q_S = 100 + 3 \times 200 = 700$ . Равновесный объем продаж составит  $Q_e = 700$ .

### Пример решения задачи

Коэффициент эластичности спроса по доходу равен 1,6. Как изменится спрос (в %) на данный товар при снижении реальных доходов населения на 5 %.

### Решение

Коэффициент эластичности спроса по доходам характеризует изменение спроса на тот или иной товар в зависимости от изменения доходов потребителей и рассчитывается по формуле

$$E_I = \frac{\Delta Q}{Q_0} + \frac{\Delta I}{I_0},$$

где  $\Delta Q$  – изменение объема спроса,  $Q_0$  – первоначальный объем спроса,  $\Delta I$  – изменение доходов населения,  $I_0$  – первоначальное значение доходов населения.

Следовательно, изменение спроса можно определить как произведение значений коэффициента эластичности и относительного (в процентах) изменения доходов населения:  $1,6 \times (-5\%) = -8\%$

Отрицательное значение показателя говорит о его снижении.

### Задания для решения

**Задача №1.** Спрос и предложение на обеды в школьной столовой описываются уравнениями:  $Q_d = 2400 - 100P$  руб.,  $Q_s = 1000 + 250P$  руб., где  $Q$  – количество обедов в день,  $P$  – цена обеда (в долл.).

1) Вычислите равновесную цену и количество проданных обедов по такой цене.

2) Заботясь о школьниках, администрация установила цену 3 долл. за обед. Охарактеризуйте последствия такого решения.

**Задача №2.** В таблице представлены данные о ценах, объемах спроса и предложения товара X. Начертите кривые спроса и предложения и на графике определите, что произойдет на рынке, если цена установится на уровне 14 долларов.

Цена $P$ в долл.	Объем спроса $Q_d$ в тыс. шт.	Объем предложения $Q_s$ в тыс. шт.
10	20	12
12	19	13
14	18	14
16	17	15
18	16	16
20	15	17

**Задача №3.** Функция спроса на благо  $Q_d = 15 - P$ , функция предложения  $Q_s = -9 + 3P$ . Определите равновесие на рынке данного блага. Что произойдет с равновесием, если объем спроса уменьшится на 1 единицу при любом уровне цен?

**Задача №4.** Даны три товара. Изменения объемов спроса в зависимости от изменения цены приведены в таблице. Определите коэффициенты ценовой эластичности по каждому товару.

Товар А		Товар В		Товар С	
Цена	Количество	Цена	Количество	Цена	Количество
40	200	3,5	600	1	500
10	1400	7,0	300	2	480

**Задача №5.** В результате роста цены с 4 до 7 долл., объем спроса на товар X упал с 1000 до 800 штук. Определите коэффициент дуговой эластичности спроса по цене.

**Задача №6.** Цена на товар А выросла со 100 до 200 ден. ед. Спрос на этот товар упал с 3000 до 1000 штук. Спрос на товар В вырос с 500 до 1000. Определите коэффициенты эластичности товара А и В. О каких коэффициентах идет речь?

**Задача №7** При цене 10 у. е. объем спроса на товар А равен 1000 штук. Предприниматель решает изменить цену. Он определил, что при росте цены на 10 % эластичность товара становится равной  $(-1,2)$ , при снижении цены на 10 % коэффициент эластичности равен  $(-0,8)$ . На какой цене остановится предприниматель?

**Задача №8.** Спрос и предложение товара задано формулами  $Q_d = 8 - P$ ,  $Q_s = -4 + 2P$ . Определите: равновесную цену, равновесный объем продаж и изменения на рынке, если государство установит налог в размере 20 % продажной цены.

**Задача №9.** Спрос и предложение товара X описываются уравнениями:  $Q_d = 1100 - 30P$ ;  $Q_s = 700 + 20P$ . Государство установило фиксированную цену на товар X в размере 10 у. е. Определите, к каким последствиям это приведет на рынке товара X?

## Практическое занятие № 5 ПО ТЕМЕ: «ТЕОРИЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ВЫБОРА»

### План занятия

**Цель занятия** – закрепить знания, полученные на лекции и в ходе самостоятельной работы, овладеть основными экономическими понятиями: полезность, общая полезность, предельная полезность, кардиналистский подход, ординалистский подход, кривая безразличия, карта кривых безразличия, предельная норма замещения, бюджетное ограничение, эффект дохода, эффект замещения.

**Для закрепления темы (лекционного материала) необходимо рассмотреть следующие вопросы и провести краткий опрос в устной форме:**

1. Полезность экономического блага и условия рационального потребительского выбора.
2. Кривые безразличия и бюджетные ограничения.
3. Равновесие потребителя. Эффект дохода и замещения.



### Контрольные вопросы для закрепления

1. На чем основывается кардиналистский подход?
2. В чем заключается экономическая сущность первого и второго законов Госсена?
3. Раскройте суть правила максимизации полезности.
4. Изобразите графически кривую безразличия. Что она показывает? Перечислите свойства кривых безразличия.
5. В чем заключается экономическая сущность эффекта цены, эффекта дохода, эффекта замещения?

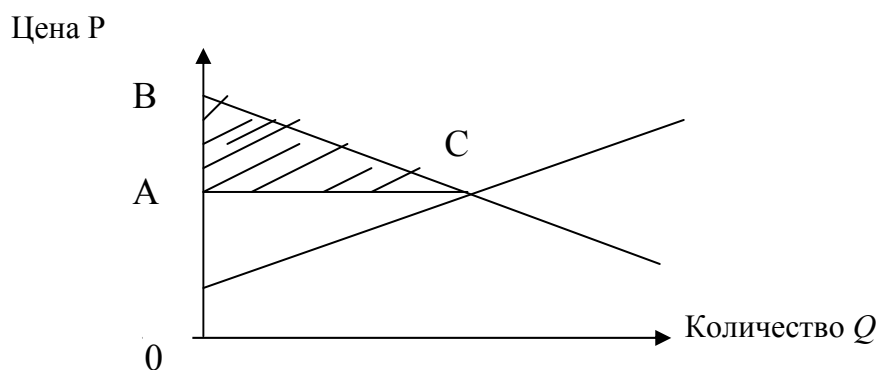
### Дискуссионные вопросы

1. Роль теории потребительского поведения в рыночной экономике.
2. Рациональный и нерациональный спрос.

### Практические задания

#### Пример решения задачи

Функция спроса задана уравнением  $Q_d = 50 - 2P$ , а предложения  $Q_s = 5 + 3P$ . Определите излишек потребителя.



#### Решение

Потребительский излишек – это разница между максимумом цены, который потребитель готов заплатить за единицу товара, и той реальной величиной цены, которую он заплатил фактически. Площадь треугольника, ограниченного кривой спроса и равновесной рыночной ценой, равна величине потребительского излишка. Поэтому нужно найти стороны АВ и АС.

$Q_s = Q_d$  или  $50 - 2P = 5 + 3P$ , отсюда  $5P = 45$  или  $P=9$ , т.е. равновесная цена (или точка А) равна 9.

$Q_d = 50 - 2P = 50 - 2 \cdot 9 = 50 - 18 = 32$ , то есть  $AC=32$ .

Точку В находим, приравняв  $Q_d = 0$  или  $50 - 2P=0$ , отсюда  $P=25$  или точка  $B=25$   $AB=25 - 9=16$

Площадь треугольника  $ABC = 1/2 \cdot 32 \cdot 16 = 256$  Ответ: 256.

## Задания для решения

**Задача №1.** Заполните пропуски в таблице и проанализируйте полученные данные.

Количество товара	<i>TU</i> товара А	<i>MU</i> товара А	<i>TU</i> товара В	<i>MU</i> товара В	<i>TU</i> товара С	<i>MU</i> товара С
1		50	80		45	
2		30	120			10
3		20	150		63	
4		10	170		68	
5		5	180			3

**Задача №2.** По сравнению с имеющейся сумкой для ноутбука предельная полезность дополнительной сумки, подходящей к цветовой гамме осеннего гардероба, будет ...

**Задача №3.** Первая конфета удовлетворяет потребность Марии в объеме 6 ютилей. Каждая следующая потребляемая конфета обеспечивает дополнительное удовлетворение потребности на 2 ютиля меньше предыдущей единицы. Начиная с какой конфеты общая полезность от потребления конфет будет уменьшаться?

## Практическое занятие № 6 ПО ТЕМЕ: «ТЕОРИЯ ПРОИЗВОДСТВА»

### План занятия

**Цель занятия** – закрепить знания, полученные на лекции и в ходе самостоятельной работы, овладеть основными экономическими понятиями: общественный продукт, стадии движения общественного продукта, изокванты, совокупный продукт, средний продукт, предельный продукт, изокоста, эффект масштаба,

**Для закрепления темы (лекционного материала) необходимо рассмотреть следующие вопросы и провести краткий опрос в устной форме:**

1. Производство и производственная функция.
2. Производственная деятельность фирмы в краткосрочном периоде. Закон убывающей предельной производительности.
3. Производственная деятельность фирмы в долгосрочном периоде. Равновесие производителя. Эффект масштаба и факторы оптимизации объемов производства.

### Контрольные вопросы для закрепления

1. Какие стадии в своем движении проходит общественный продукт?
2. В чем заключается сущность краткосрочного и долгосрочного периодов производственной деятельности фирмы?
3. Как рассчитывается общий продукт, средний и предельный продукт?
4. Эффект масштаба, в чем заключается сущность данного эффекта?

### Дискуссионные вопросы

1. Эффективный размер предприятия в разных сферах экономики.
2. Роль предельных издержек в формировании стратегии предприятия.

### Практические задания

#### Пример решения задачи

Функция общих издержек фирмы имеет вид  $TC=30Q - Q^2$ . Эта фирма реализует продукцию на рынке совершенной конкуренции по цене 90 руб. Подсчитайте, какую она получает прибыль?

#### Решение задачи

Находим  $MC$ .  $MC = (TC)' = 30 + 2Q$ . Поскольку товар реализуется на совершенно конкурентном рынке,  $MR = P$ . Тогда  $MC = P$ .

Подставим значения:  $30 + 2Q = 90$ ,  $Q = 30$ . Определим общую выручку при продаже 30 ед. продукции:

$TR = 30 \cdot 90 = 2700$  руб. Общие затраты будут равны:  $TC = 30 \cdot 30 + (30)^2 = 1800$  руб. Отсюда прибыль равна  $2700 - 1800 = 900$  руб.

Ответ: 900 рублей.

### Задания для решения

**Задача №1.** Заполните пропуски в таблице и охарактеризуйте динамику основных показателей производственной деятельности фирмы в краткосрочном периоде функционирования.

Количество используемого труда	Общий продукт $TP$	Средний продукт, $AP$	Предельный продукт $MP$
2	100		-
3	...	40	
4	140	...	...
5	...	...	10
6	155	...	...

**Задача №2.** Рассчитайте величину совокупного продукта, если известна динамика затрат рабочего времени и предельного продукта труда.

Затраты рабочего времени	1	2	3	4	5	6	7	8
Предельный продукт труда	4	5,5	7	9	6,5	5	3	1

Нарисуйте графики зависимости предельного продукта от затрат рабочего времени. Определите, при какой длительности рабочего дня труд будет наиболее производительным.

**Задача №3.** Выпуск 100 единиц товара возможен при различных комбинациях двух ресурсов: мощностей ( $Y$ , ед.) и сырья ( $X$ , тонн):

1.  $Y=8, X=1$ ;
2.  $Y=6, X=2$ ;
3.  $Y=4, X=4$ ;
4.  $Y=3, X=6$ ;
5.  $Y=2, X=8$ .

Постройте изокванту для данного выпуска. Найдите комбинацию с наименьшими денежными затратами на ресурсы, если цена мощности  $P_Y = 500$  руб., а цена 1 т сырья  $P_X = 400$  руб. Определите оптимальную структуру затрат в натуральных измерителях.

**Задача №4.** Мебельный комбинат увеличил объем производства на 10 % за счет задействования дополнительных 5 % от прежних объемов труда и капитала. Следовательно, предприятие относится к отрасли с положительным или отрицательным эффектом масштаба. Обоснуйте свой ответ.

**Задача №5.** Желаемого объема производства можно достичь при двух комбинациях факторов производства:

*1 вариант:*  $100K + 20L$ .

*2 вариант:*  $40K + 50L$ .

Цена 1 ед. капитального фактора равна 2 у. е., цена 1 ед. трудового фактора – 5 у. е. Определите, какой вариант предпочтительнее?

## Практическое занятие № 7 ПО ТЕМЕ: «ИЗДЕРЖКИ ПРОИЗВОДСТВА»

### План занятия

**Цель занятия** – закрепить знания, полученные на лекции и в ходе самостоятельной работы, овладеть основными экономическими понятиями: издержки, явные (внешние), неявные (внутренние), экономическая прибыль, бухгалтерская прибыль, прибыль, выручка, транзакционные издержки, общие (валовые) издержки, постоянные издержки, переменные издержки, средние издержки, предельные издержки.

**Для закрепления темы (лекционного материала) необходимо рассмотреть следующие вопросы и провести краткий опрос в устной форме:**

1. Понятие и виды издержек производства.
2. Особенность динамики постоянных, переменных, предельных и средних издержек при росте объемов производства.

### Контрольные вопросы для закрепления

1. Какие издержки являются внешними, внутренними? Приведите пример.
2. Назовите прямые и косвенные издержки.
3. Дайте определение постоянных и переменных издержек. Приведите пример.
4. Как рассчитывается выручка, прибыль, бухгалтерская и экономическая прибыль?
5. Что понимается под средними издержками? Как рассчитываются средние валовые, средние постоянные, средние переменные и предельные издержки?

### Дискуссионные вопросы

1. Внутренние издержки, «упущенные возможности» их роль в экономике.
2. Себестоимость, какая фирма может себе позволить продавать товар на ее уровне (в краткосрочном периоде).

### Практические задания

#### *Пример решения задачи*

Переменные издержки при производстве 5 тыс. ручек составляют 48 тыс. руб., а 19 тыс. ручек – 162 тыс. руб. Постоянные издержки состав-

ляют 64 тыс. руб. Цена одной ручки 25 руб. Определите, какой вариант производственной программы дает максимальную прибыль и минимальные средние издержки.

*Решение*

1. Общие издержки:  $TC = FC + VC$

На производство 5 тыс. ручек:  $TC = 48 + 64 = 112$  тыс. руб.

На производство 19 тыс. ручек:  $TC = 162 + 64 = 226$  тыс. руб.

2. Средние издержки:  $ATC = T : Q$

На производство 5 тыс. ручек:  $ATC = 112 : 5 = 22,4$  руб.

На производство 19 тыс. ручек:  $ATC = 226 : 19 = 11,89$  руб.

3. Выручка:  $TR = P \cdot Q$

На производство 5 тыс. ручек:  $TR = 25 \cdot 5 = 125$  тыс. руб.

На производство 19 тыс. ручек:  $TR = 25 \cdot 19 = 475$  тыс. руб.

4. Прибыль:  $\Pi = TR - TC$

На производство 5 тыс. ручек:  $\Pi = 125 - 112 = 13$  тыс. руб.

На производство 19 тыс. ручек:  $\Pi = 475 - 226 = 249$  тыс. руб.

Ответ. Производственная программа, рассчитанная на производство 19 тыс. ручек, более эффективна, так как дает минимальные средние издержки и максимальную прибыль. Наблюдается положительный эффект масштаба.

**Задания для решения**

**Задача №1.** Заполните таблицу недостающими данными, при этом указывая ход решения. При каких значениях  $P$  и  $Q$  прибыль фирмы будет максимальной.

$Q$	$TC$	$ATC$	$VC$	$TR$	$P$
0	167		0	0	0
1			130	195	
2	340			320	
3	386				155
4			270	500	
5	465				125

**Задача №2.** Функция издержек задана уравнением  $TC = 32 + Q^2$ . определите величину постоянных издержек. Выразите при помощи функционального метода предельные и средние издержки.

**Задача №3.** Предприятие, оцениваемое в два млн. денежных единиц, в течение года затратило на сырье и материалы 300000 ден. ед., на топливо и электроэнергию 100000 ден.ед., на заработную плату рабочим 400000 ден.ед. Выручка от реализации произведенной на предприятии продукции составила один млн. ден.ед. Руководитель предприятия одновременно является его управляющим и в случае закрытия собственного бизнеса мог бы работать по своей профессии в другой компании с заработной платой в 20000 ден.ед. в месяц. Ставка банковского процента на текущее время составляет 10 % годовых. Рассчитайте бухгалтерскую и экономическую прибыль предприятия.

**Задача №5.** Вы вложили в предприятие собственные денежные средства в размере 200000 руб. По итогам года были получены следующие результаты: общий доход от деятельности составил 100000 руб.; бухгалтерские издержки составили 80000 руб.; если бы вы вложили собственные средства в банк, а не в собственный бизнес, то ставка процента составила бы 15 % годовых.

*Получите ли вы при данных результатах деятельности предприятия экономическую прибыль?*

**Задача №6.** В краткосрочном периоде фирма производит 700 единиц продукции. Средние переменные издержки равны 2 руб., средние постоянные 0,5 руб. Определите суммарные издержки.

**Задача №7.** Имеются следующие данные об издержках производства фирмы, действующей на рынке совершенной конкуренции:

$Q$	0	1	2	3	4	5	6
$FC$	10	10	10	10	10	10	10
$VC$	0	13,5	27	42,5	60	80	105

Найдите точку максимальной прибыли, если цена равна а) 18; б) 16.

## Практическое занятие № 8 ПО ТЕМЕ: «ПОВЕДЕНИЕ ФИРМЫ НА РЫНКАХ СОВЕРШЕННОЙ И НЕСОВЕРШЕННОЙ КОНКУРЕНЦИИ»

### План занятия

**Цель занятия** – закрепить знания, полученные на лекции и в ходе самостоятельной работы, овладеть основными экономическими понятиями: чистая конкуренция (совершенная конкуренция), монополистическая конкуренция, олигополия, монополия, антимонопольная политика.

Для закрепления темы (лекционного материала) необходимо рассмотреть следующие вопросы и провести краткий опрос в устной форме:

1. Черты рынка совершенной конкуренции и особенности формирования предложения конкурентной фирмы.
2. Чистая монополия и рыночная власть.
3. Рынок монополистической конкуренции и условие равновесия монополистического конкурента в краткосрочном и долгосрочном периодах функционирования
4. Олигополистический рынок и модели поведения олигополистов.
5. Антимонопольное регулирование рынков несовершенной конкуренции.

### Контрольные вопросы для закрепления

1. Какими чертами характеризуется рынок совершенной конкуренции?
2. Назовите характерные черты чистой монополии? Приведите пример монополии, естественной монополии и монополии.
3. С какой целью монополии применяют ценовую дискриминацию?
4. Назовите характерные черты рынка монополистической конкуренции. приведите пример.
5. В чем состоят особенности функционирования олигополистического рынка? Назовите черты и приведите пример.

### Дискуссионные вопросы

1. Совершенная конкуренция на рынках России.
2. Монополия и монополия.

### Практические задания

**Задача №1.** Цена на продукт конкурентной фирмы составляет 50 ден. ед. При объеме выпуска 1000 шт. средние переменные издержки равны 30 ден. ед. Постоянные издержки составляют 500 ден. ед. Предельные издержки – 50 ден. ед. Определите, получает ли фирма максимальную прибыль и какова ее величина?

**Задача №3.** Фирма функционирует в условиях совершенной конкуренции и реализует свою продукцию по цене 30 ден. ед. Зависимость валовых издержек производства ( $ТС$ ) от изменения объемов производства представлена в таблице.

$Q$	0	1	2	3	4	5	6
$ТС$	30	55	75	90	110	135	170



Определите:

1. Величину предельного дохода, представьте его последовательно для каждого заданного объема.
2. Определите величину прибыли при  $Q$  равного 3.
3. Определите величину средних общих издержек при  $Q$  равного 5.

**Задача №4.** Заполните таблицу.

Черты рынка	Чистая (совершенная) конкуренция	Монополистическая конкуренция	Олигополия	Монополия
Число фирм				
Условия вступления в отрасль				
Тип продукта				
Неценовая конкуренция				
Пример				

**Практическое занятие № 9**  
**ПО ТЕМЕ: «РЫНКИ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА»**

**План занятия**

**Цель занятия** – закрепить знания, полученные на лекции и в ходе самостоятельной работы, овладеть основными экономическими понятиями: цена ресурса, оплата труда (повременная, сдельная, аккордная), капитал (физический, денежный, ссудный), оборотный и основной капитал, рента, абсолютная и дифференциальная рента.

**Для закрепления темы (лекционного материала) необходимо рассмотреть следующие вопросы и провести краткий опрос в устной форме:**

1. Производный спрос на экономические ресурсы.
2. Рынок труда и заработной платы
3. Рынок капитала
4. Рынок земли и земельная рента

## Контрольные вопросы для закрепления

1. Какие факторы определяют спрос на ресурсы?
2. Субъекты спроса и предложения на рынке труда. Параметры равновесия на рынке труда.
3. Формы оплаты труда: сдельная, повременная и аккордная. Раскройте их сущность.
4. От чего зависит спрос на землю для сельскохозяйственных и несельскохозяйственных нужд?
5. Какими особенностями обладает рынок капитала? Что такое ссудный капитал?
6. От чего зависит цена земли? Что такое рента и виды ренты?

## Дискуссионные вопросы

1. Ограничение предложения земли.
2. Эффективность профсоюзной деятельности на рынке труда.

## Практические задания

### *Пример решения задачи*

В колхозе «Дружба» выращивается кукуруза. Себестоимость 1 тонны кукурузы, выращиваемой на первом участке, составляет 12000 руб., на втором участке – 14000 руб., на третьем участке – 15000 руб. Оптовая цена 1 тонны сахарной свеклы – 15000 руб. Тогда дифференциальная рента, получаемая на третьем участке, при урожае кукурузы в 30 тонн составит тыс. руб.?

### *Решение*

Рыночная цена на сельскохозяйственную продукцию складывается по условиям производства на худших землях. Дополнительная сверхприбыль, получаемая хозяйственниками на более плодородных участках, достается собственнику в виде дифференциальной ренты. Размер дифференциальной ренты на третьем участке равен  $(15000 - 12000) \cdot 30 = 90000$  рублей или 90 тыс. руб.

## Задания для решения

**Задача №1.** Величина ежегодного дохода, приносимого участком, составляет 72 000 руб. Годовая ставка банковского процента 10 %. Чему будет равна минимальная цена, за которую владелец земельного участка соглашается продать его?

**Задача №2.** Продолжительность рабочего дня – 8 часов, повременная заработная плата работника в сутки – 512 ден. ед. При переводе рабочего на сдельную заработную плату расценка за одно изделие при норме выработки 20 изделий должна составить.... ден. ед.

**Задача №3.** Себестоимость 1 тонны сахарной свеклы, выращиваемой на первом участке, составляет 4200 руб., на втором участке – 4800 руб., на третьем участке – 5 000 руб. Оптовая цена 1 тонны сахарной свеклы – 5 200 руб. В этом случае дифференциальная рента, получаемая на втором участке, при урожае 50 тонн сахарной свеклы составит (тыс. руб.)?

**Задача №4.** На рынке машиностроительной отрасли спрос на труд описывается уравнением вида  $D_L = 420 - 5W$ , а предложение труда описывается уравнением  $S_L = 8W - 35$ , где  $W$  – ставка дневной заработной платы. Если рынок находится в равновесии, то чему будет равна ставка заработной платы в данной отрасли (ден. ед.) и какое количество работников будет принято (чел.).

**Задача №5.** Допустим ежегодный доход потребителя 120000 у. е. В первый год он потребляет 85 % своего дохода. Определите потребление второго года, если процентная ставка в экономике составляет 10 % годовых и потребитель использует весь доход.

## Практическое занятие № 10 ПО ТЕМЕ: «НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА»

### План занятия

**Цель занятия** – закрепить знания, полученные на лекции и в ходе самостоятельной работы, овладеть основными экономическими понятиями: макроэкономика, система национальных счетов, ВВП, ВНП, ЧНП, НД, ЛД, РД, амортизация, методы расчета ВНП.

**Для закрепления темы (лекционного материала) необходимо рассмотреть следующие вопросы и провести краткий опрос в устной форме:**

1. Возникновение макроэкономической теории. Цели, задачи и основные проблемы макроэкономики.
2. Основные макроэкономические показатели
3. Уровень цен и корректировка величин макропоказателей

### Контрольные вопросы для закрепления

1. В чем особенности предмета макроэкономики и его отличие от предмета микроэкономики?
2. Какие ученые внесли наиболее существенный вклад в развитие макроэкономики?
3. Какую роль играет СНС и какие показатели она включает?
4. Дайте определение ВВП и ВВП и покажите различия между ними.
5. Почему государственные трансферты не увеличивают стоимость ВВП?

### Дискуссионные вопросы

1. Проблемы макроэкономики.
2. ВВП и благосостояние населения.

### Практические задания

**Задача №1.** Определите объем ВВП по следующим данным (ден. ед.):

- заработная плата – 35000
- закупки правительства – 5000;
- импорт – 3000;
- косвенные налоги – 3000;
- процент – 210;
- рентные платежи – 7100;
- экспорт – 4000;
- потребительские расходы – 40000;
- инвестиции – 5000.

**Задача №2.** По данным таблицы рассчитайте: а) объем ВВП по доходам; б) объем ВВП по расходам; в) объем чистого национального продукта (ЧНП); г) объем национального дохода (НД).

Счет	Сумма, млрд долл.
Процент за кредит	12
Валовые частные инвестиции	55
Заработная плата	218
Прибыль корпораций	113
Косвенные налоги	22
Рентные платежи	20
Чистый экспорт	9
Государственные закупки товаров и услуг	90
Чистые частные инвестиции	45
Доходы от собственности	21
Трансфертные платежи населению	23
Потребительские расходы	260

**Задача №3.** Национальное производство включает два условных товара:  $X$  и  $Y$ .

$X$  – потребительский товар,  $Y$  – средство производства. В текущем году было произведено 200 штук товара  $X$  по цене 2000 ден. ед. за штуку и 100 штук товара  $Y$  по цене 3000 ден.ед. за штуку. К концу текущего года 16 штук средств производства должны быть заменены новыми в связи с их полным полезным использованием.

Определите чему равны ВВП, ЧНП.

**Задача №4.** ВВП равен 6000 ден. ед. Потребительские расходы равны 4200 ден. ед., государственные расходы равны 900 ден.ед., а чистый экспорт равен 120 ден. ед. Рассчитайте:

- а) величину валовых и чистых инвестиций;
- б) объём импорта при условии, что экспорт равен 450 ден. ед.;
- в) ЧНП при условии, что амортизация равна 200 ден. ед.

## Практическое занятие № 11 ПО ТЕМЕ: «МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ НЕСТАБИЛЬНОСТЬ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ»

### План занятия

**Цель занятия** – закрепить знания, полученные на лекции и в ходе самостоятельной работы, овладеть основными экономическими понятиями: цикличность, фазы экономического цикла, безработица (фрикционная, структурная, циклическая), закон Оукена, естественный уровень безработицы, инфляция, дефляция, стагфляция.

**Для закрепления темы (лекционного материала) необходимо рассмотреть следующие вопросы и провести краткий опрос в устной форме:**

1. Цикличность как закономерность экономического развития
2. Занятость и безработица
3. Инфляция: сущность, причины, последствия

### Контрольные вопросы для закрепления

1. Что такое экономический цикл и какие фазы он проходит?
2. Дайте определение безработицы и обоснуйте, кого следует включать в состав безработных.
3. Почему рыночный механизм не может обеспечить полную занятость ресурсов?

4. Чем отличаются взгляды на проблему безработицы представителей разных экономических школ?

5. Почему наличие в обществе фрикционной и структурной безработицы рассматривается как полная занятость?

### Дискуссионные вопросы

1. Безработица и показатель ВВП.
2. Инфляция и доходы населения.
3. Дефляция: плюсы и минусы.

### Практические задания

#### *Примеры решения задач*

Всё население страны А включает 76 млн чел., в том числе: дети до 16 лет – 7 млн чел., пенсионеры – 16 млн чел., безработные – 6 млн чел., выпускники высших учебных заведений ищущие работу – 2 млн чел., лица, содержащиеся в тюрьмах – 1 млн чел., отчаявшиеся найти работу и прекратившие ее поиск – 1,5 млн чел. Определите уровень безработицы.

#### *Решение*

$$\text{Уровень безработицы} = \frac{\text{Численность безработных}}{\text{Численность рабочей силы}} 100 \%$$

Из численности всего населения вычитаем все категории, не относящиеся к рабочей силе.

1. Численность безработных =  $76 - 7 - 16 - 6 - 1 - 1,5 = 44,5$  млн чел.
  2. Уровень безработицы =  $(6 + 2)/44,5 \cdot 100 = 17,9 \%$
- Ответ. Уровень безработицы в стране 17,9 %.

### Задания для решения

**Задача №1.** Если рост цен за 2 месяца составил 15,5 %, причем в первом месяце рост составил 10 %, то во втором месяце рост цен составит?

**Задача №2.** Имеется следующая информация: численность занятых 85 млн чел., численность безработных 15 млн чел. Рассчитайте уровень безработицы. Месяц спустя из 85 млн чел., имевших работу, были уволены 0,5 млн чел.; 1 млн чел. из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиски работы. Определите каковы теперь:

- 1) численность занятых;
- 2) количество безработных;
- 3) уровень безработицы.

**Задача №3.** Номинальный ВВП равен 750 млрд. долл., естественный уровень безработицы – 5 %, фактический уровень безработицы – 9 %. Какой объем продукции в стоимостном выражении недопроизведен в стране? (Коэффициент Оукена равен 2,5).

**Задача №4.** Динамика цен в стране оказалась такова, что уровень инфляции за три месяца вырос в два раза относительно прошлогодних показателей за аналогичный период, когда он составил 3, 4 и 5 % соответственно. Определите уровень инфляции за квартал в рассматриваемом году в %.

**Задача №5.** Если индекс цен в рассматриваемом году составил 1,28, в прошлом – 1,23. Определите уровень инфляции в рассматриваемом году в %?

**Задача №6.** Определите фактический ВВП страны А, если потенциальный ВВП равен 5000 у. е., естественная норма безработицы 8 %, при фактическом уровне 12 %, коэффициент Оукена составляет 3,5.

## Практическое занятие № 12 ПО ТЕМЕ: «МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ»

### План занятия

**Цель занятия** – закрепить знания, полученные на лекции и в ходе самостоятельной работы, овладеть основными экономическими понятиями: макроэкономическое равновесие, совокупный спрос, совокупное предложение, предельная склонность к потреблению и предельная склонность

**Для закрепления темы (лекционного материала) необходимо рассмотреть следующие вопросы и провести краткий опрос в устной форме:**

1. Экономическое равновесие и эффективный рост: общие понятия, модель В. Леонтьева «затраты – выпуск».

2. Макроэкономическое равновесие в модели «Совокупный спрос – совокупное предложение».

3. Классический и кейнсианский анализ макроэкономического равновесия.

4. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия «национальный доход – совокупные расходы».

5. Взаимосвязь инвестиций и национального дохода. Понятие мультипликатора и акселератора.

## Контрольные вопросы для закрепления

1. Охарактеризуйте следующие понятия: идеальное равновесие, реальное равновесие, частичное равновесие, общее равновесие, полное макроэкономическое равновесие.
2. Назовите и раскройте ценовые и неценовые факторы, которые оказывают влияние на характер совокупного спроса.
3. Дайте характеристику каждого из трех отрезков кривой совокупного предложения: кейнсианского, промежуточного и классического.
4. Объясните особенности кейнсианской модели макроэкономического равновесия.
5. Назовите основные отличия классического и кейнсианского подходов к анализу макроэкономического равновесия.

## Дискуссионные вопросы

1. Воздействие государственных расходов на совокупный спрос.
2. Инвестиционный климат в регионе (на примере любого региона).

## Практические задания

### *Примеры решения задач*

Если предельная склонность к сбережению составляет 0,2, то величина мультипликатора автономных расходов составит?

### *Решение*

Мультипликатор автономных расходов рассчитывается по следующей формуле:

$$M_r = \frac{1}{1 - MPC},$$

где  $M_r$  – мультипликатор автономных расходов,  $MPC$  – предельная склонность к потреблению. Известно, что  $MPC + MPS = 1$ . Тогда  $MPC = 1 - MPS = 1 - 0,2 = 0,8$ .

Следовательно, мультипликатор автономных расходов в данном случае равен  $\frac{1}{1 - 0,8} = 5$ .

## Задания для решения

**Задача №1.** В таблице перечислены неценовые факторы, которые оказывают влияние на динамику основных компонентов совокупного спроса. Заполните таблицу, указав соответствующий компонент и характер влияния: (+) – рост или (–) – падение.



Факторы	Компонент совокупного спроса	Изменения
А) рост населения		
Б) сокращение предложения денег		
В) повышение индивидуальных налогов		
Г) ожидаемая рецессия в других странах		
Д) повышение цен на жилье дома		
Е) ожидаемая рецессия в экономике		

**Задача №2.** Ежедневные расходы семьи на потребление представлены уравнением  $C = 100 + 0,5 \text{ РД}$ , где РД – это располагаемый доход за неделю. Располагая приведенными выше данными заполните таблицу.

Располагаемый доход	Потребление $C$	$MPC$	Сбережение $S$	$MPS$
0				
100				
200				
300				
400				
500				

**Задача №3.** Доход потребителя вырос по сравнению с прошлым периодом на 5000 ден. ед. Если предельная склонность к потреблению равна 0,7, то насколько ден.ед. вырастет потребление потребителя.

### Практическое занятие № 13 ПО ТЕМЕ: «ФИНАНСОВО-БЮДЖЕТНАЯ (ФИСКАЛЬНАЯ) ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА»

#### План занятия

**Цель занятия** – закрепить знания, полученные на лекции и в ходе самостоятельной работы, овладеть основными экономическими понятиями: бюджет, доходы и расходы бюджета, государственный долг (внешний и внутренний), налоги, косвенные и прямые налоги, ставки налога (пропорциональные, прогрессивные, регрессивные, твердые), фискальная политика (дискреционная и недискреционная).

Для закрепления темы (лекционного материала) необходимо рассмотреть следующие вопросы и провести краткий опрос в устной форме:

1. Финансовая система и государственный бюджет.
2. Налоги, налоговая система, государственные расходы и государственный долг.
3. Фискальная политика. Влияние государственных расходов и налогов на объем производства (ВВП).

### Контрольные вопросы для закрепления

1. Что такое государственный бюджет?
2. Какие виды доходов и расходов бюджета вы знаете?
3. По каким признакам классифицируются налоги?
4. Каков механизм налогообложения по кривой Лаффера?
5. Что такое дефицит государственного бюджета? Какими способами его можно покрыть?
6. Что такое государственный долг? Каковы элементы государственного долга России?

### Дискуссионные вопросы

1. Государственный долг и долговая ловушка.
2. Подоходный налог в РФ плюсы или минусы.

### Практические задания

**Задача №1.** Экономика страны характеризуется следующими данными:  $Y=8000$  (доход),  $C=5000$  (потребление),  $I=1000$  (инвестиции),  $G=3000$  (государственные расходы),  $T=2000$  (налоги). На основании этих данных можно сделать вывод, что в стране...государственный бюджет сбалансирован, имеет место профицит или дефицит?

**Задача № 2.** С дохода в 1000 ден. ед. выплачивается налог в 100 ден. ед., с дохода в 10000 ден. ед. налог составляет 2000 ден. ед. Налоговая система по характеру начисления налога является прогрессивной, регрессивной или пропорциональной. Рассчитайте.

**Задача №3.** В таблице представлена зависимость суммы налога от величины полученного дохода.

Размер дохода	3500	12000	18000	21000
Размер налога	350	1500	3600	4700

Определите, по какой шкале налогообложения изымается налог: прогрессивной, регрессивной, пропорциональной или твердой?

**Задача №4.** В консолидированном бюджете Российской Федерации в 2013 г. поступления от налога на прибыль составили 1871,4 млрд ден. ед, налога на доходы физических лиц – 1618,7 млрд ден. ед., от взносов на социальное страхование – 2177,1 млрд ден. ед., налога на добавленную стоимость – 3408,2 млрд ден. ед., акцизов – 661,5 млрд ден. ед., налога на имущество – 789,8 млрд ден. ед., налогов, сборов и регулярных платежей за пользование природными ресурсами – 1505,1 млрд ден. ед. ВВП за 2013 г. составил 59907,4 млрд ден. ед. Определите уровень налогового бремени в стране в 2013 г. (в %).

## Практическое занятие № 14 ПО ТЕМЕ: «ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА»

### План занятия

**Цель занятия** – закрепить знания, полученные на лекции и в ходе самостоятельной работы, овладеть основными экономическими понятиями: функции денег, виды денег, денежная масса, денежное обращение, денежные агрегаты, уравнение Фишера, функции ЦБ, обязательные резервы, активные и пассивные операции банков, денежный или банковский мультипликатор, кредитно-денежная политика, политика дорогих и дешевых денег.

**Для закрепления темы (лекционного материала) необходимо рассмотреть следующие вопросы и провести краткий опрос в устной форме:**

1. Деньги и денежные агрегаты
2. Банковская система РФ
3. Денежно-кредитная политика

### Контрольные вопросы для закрепления

1. Перечислите функции денег и раскройте их сущность..
2. Поясните, что такое «денежные агрегаты»?
3. Какие виды денег Вам известны?
4. Какие функции выполняет ЦБ и коммерческие банки?
5. Что такое кредитно-денежная политика? Назовите инструменты КДП?
6. В чем заключается суть политики «дорогих» и «дешевых» денег?

## Дискуссионные вопросы

1. Денежные агрегаты и ликвидность денег.
2. Изменение денежного предложения в стране как результат многократного кредитования.

## Практические задания

### *Пример решения задачи*

В банк «Капитал» поступил новый вклад в размере 20000 руб., норма обязательного резервирования в стране 10 %. На сколько увеличатся кредитные возможности банка «Капитал»?

### *Решение*

Поскольку часть депозитов банки обязаны держать в форме резервов, то кредитные возможности увеличиваются на объем новых депозитов за минусом обязательного резерва:  $20000 - \frac{10\% \cdot 20000}{100\%} = 18000$  у.е.

Ответ: увеличатся на 18 000 у. е.

## Задания для решения

**Задача №1.** При объеме ВНП в 2000 ден. ед. денежная масса в обращении составляет 100 ден. ед. Правительство увеличило денежную массу до 300 ден. ед. Определите, как при этом изменится объем ВНП, если цены вырастут в 2 раза, а скорость обращения денег увеличится в 1,5 раза.

**Задача №2.** Банк получил от вкладчиков 5000 руб. Норма резерва равна 12 %. Банк выплачивает своим вкладчикам 4 % годовых. Под какой процент банк выдаст кредит фирме, если он планирует получить прибыль в размере 240 руб.

**Задача №3.** Банк получил от вкладчиков 6000 руб. Сколько процентов годовых банк станет выплачивать вкладчикам, если кредит фирме он выдал под 15 % и получил прибыль в размере 420 руб.?

**Задача №4.** В банк X пришли два новых депозита на 10000 и 15000 у.е. Норма обязательного резервирования составляет 20 %. Определите, на сколько увеличатся кредитные возможности банка X и на сколько максимально может возрасти денежная масса?

**Практическое занятие № 15**  
**ПО ТЕМЕ: «ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ**  
**ЭКОНОМИКИ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ»**

**План занятия**

**Цель занятия** – закрепить знания, полученные на лекции и в ходе самостоятельной работы, овладеть основными экономическими понятиями: внешние эффекты, положительные и отрицательные внешние эффекты, общественные блага, экономический рост, экстенсивный экономический рост и интенсивный экономический рост, факторы экономического роста.

**Для закрепления темы (лекционного материала) необходимо рассмотреть следующие вопросы и провести краткий опрос в устной форме:**

1. Формы, методы государственного регулирования рыночной экономики.
2. Внешние эффекты и общественные блага.
3. Экономический рост, его сущность, типы и место в экономической политике государства.

**Контрольные вопросы для закрепления**

1. Границы государственного воздействия на экономику.
2. Что такое внешние эффекты?
3. Какие блага называются общественными, перечислите свойства общественных благ.
4. Раскройте сущность экономического роста.
5. Типы экономического роста? Назовите факторы экономического роста.

**Дискуссионные вопросы**

1. Необходимость государственного регулирования экономики.
2. Общественные блага – забота государства.

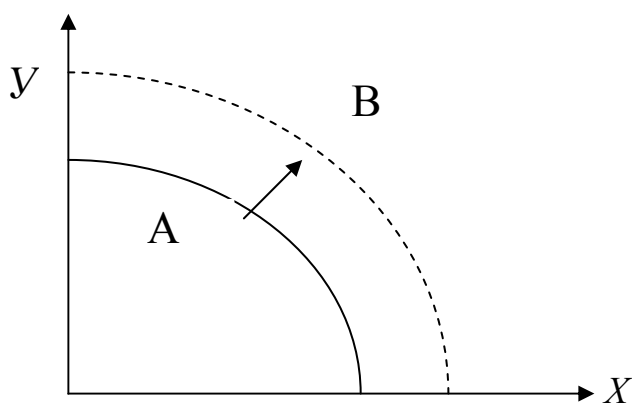
**Практические задания**

**Задание №1.** Проанализируйте факторы экономического роста в России.

**Задание №2.** Проанализируйте возможности достижения цели, поставленной Президентом РФ: удвоение ВВП за 10 лет.

**Задание №3.** Проанализируйте возможные последствия экономического роста России после ее вступления в ВТО.

**Задание №4.** Смещение кривой производственных возможностей из положения А в положение В означает экономический рост, так как увеличивается количество производимой продукции. Экономический рост бывает экстенсивным, т.е. за счёт количественного увеличения используемых факторов производства, и интенсивным, который можно осуществить, благодаря повышению качества используемых ресурсов.



Приведите не менее пяти факторов достижения интенсивного и экстенсивного экономического роста в масштабе национальной экономики. Свой ответ обоснуйте.

**Задание №5.** Заполните таблицу, впишите не менее двух примеров по каждой позиции.

№ п/п	Положительный внешний эффект потребления	Отрицательный внешний эффект потребления	Положительный внешний эффект производства	Отрицательный внешний эффект производства
1.				
2.				

## Практическое занятие № 16 ПО ТЕМЕ: «СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВ»

### План занятия

**Цель занятия** – закрепить знания, полученные на лекции и в ходе самостоятельной работы, овладеть основными экономическими понятиями: неравенство доходов, кривая Лоренца, коэффициент Джинни, децильный и квинтильный коэффициенты, социальная политика, социальная справедливость, уровень и качество жизни населения.

**Для закрепления темы (лекционного материала) необходимо рассмотреть следующие вопросы и провести краткий опрос в устной форме:**

1. Неравенство доходов в рыночной экономике и необходимость социальной политики государства.
2. Сущность социальной политики и ее взаимосвязь с экономической политикой. Социальная справедливость. Уровень и качество жизни.
3. Механизм защиты населения.

### Контрольные вопросы для закрепления

1. Раскройте сущность и назовите основные направления социальной политики.
2. Разграничьте понятия: номинальный, реальный и располагаемый доход.
3. Изобразите графически кривую Лоренца, и объясните логически ее экономическую сущность.
4. Как вы понимаете социальную справедливость и проблему равенства в распределении доходов.
5. В чем заключается отличие между квинтильным, квартильным и децильным коэффициентами?

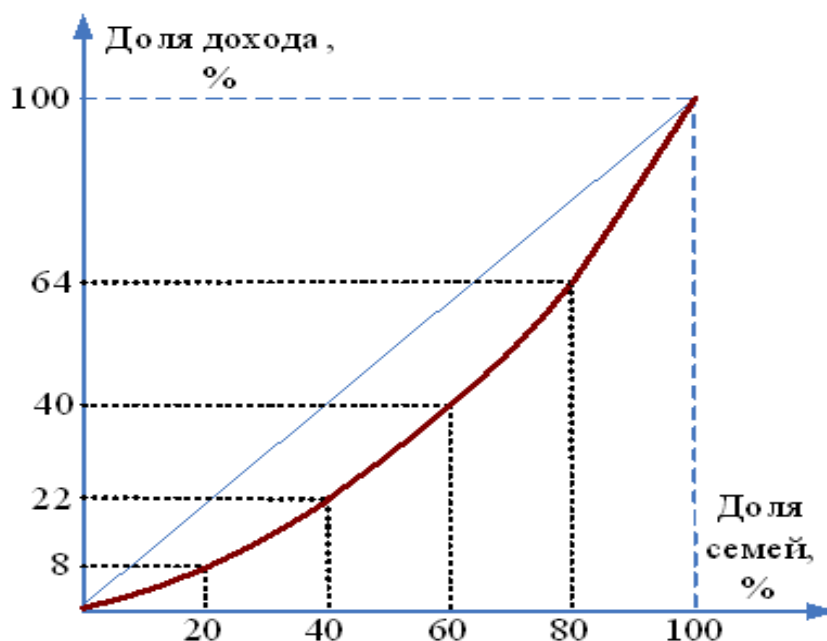
### Дискуссионные вопросы

1. Проблема бедности и пути решения.
2. Социальные выплаты (пособия по безработице) не должны превышать минимальные доходы населения.

### Практические задания

#### *Примерное решение задачи*

На рисунке представлено распределение суммарного дохода по пяти 20-процентным группам семей – от самой бедной до самой богатой. Квинтильный коэффициент для указанного распределения равен ...



*Решение*

Одним из способов измерения неравенства в распределении доходов является расчет квинтильного коэффициента: все население разбивается на пять групп по 20 %, и сравниваются доходы населения высшей группы с доходами населения из низшей группы:  $(100 - 64)/8 = 36/8 = 4,5$ .

**Задания для решения**

**Задача 1.** Постройте и проанализируйте кривую Лоренца, если доходы населения в месяц составляют: *A* – 2000, *B* – 3000, *C* – 5000, *D* – 7000, *E* – 8000. В таблице представлены исходные данные.

Исходные данные для построения кривой Лоренца

Группа населения, сумма дохода	Процент дохода	Суммарный процент дохода	Процент населения
A – 2000	8		20
B – 3000	12	20	20
C – 5000	20	40	20
D – 7000	28	68	20
E – 8000	32	100	20
Сумма доходов всех пяти групп населения: 25000			



**Задача 2.** В таблице представлено распределение суммарного дохода по пяти 20-процентным группам семей (от самой бедной до самой богатой) в РФ в 2014 году.

Квартили	I	II	III	IV	V
Доля дохода, %	5,1	9,8	14,8	22,5	47,8

Квинтильный коэффициент в 2014 году был примерно равен ...

**Задача №3.** В таблице представлено распределение суммарного дохода в стране по четырем 25-процентным группам семей – от самой бедной до самой богатой.

Квартили	I	II	III	IV
Доля дохода, %	12	24	28	36

Чему будет равен квартильный коэффициент?

## Практическое занятие № 17 ПО ТЕМЕ: «МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ. ВНЕШНЯЯ ТОРГОВЛЯ И ВАЛЮТНЫЙ КУРС»

### План занятия

**Цель занятия** – закрепить знания, полученные на лекции и в ходе самостоятельной работы, овладеть основными экономическими понятиями: международные экономические отношения, мировое хозяйство, зона свободной торговли, общий рынок, таможенный союз, экономический союз, таможенный тариф, таможенные пошлины, протекционизм, фритредерство, нетарифные методы, валютный курс, конвертируемость валюты, платежный баланс.

**Для закрепления темы (лекционного материала) необходимо рассмотреть следующие вопросы и провести краткий опрос в устной форме:**

1. Сущность мирового хозяйства, основные черты.
2. Международная экономическая интеграция, формы интеграции.
3. Внешнеторговая политика страны. Платежный и торговый балансы.
4. Валютная система и валютный курс.

### Контрольные вопросы для закрепления

1. Перечислите основные формы международной экономической интеграции. Приведите пример.
2. Что представляет собой политика «протекционизма» и политика «фритредерства»?
3. Перечислите методы тарифного и нетарифного регулирования внешнеторговой политики.
4. Приведите пример конвертируемой, частично конвертируемой и не конвертируемой валюты.
5. Перечислите факторы оказывающие влияние на валютный курс. Раскройте их сущность и охарактеризуйте последствия для страны.

### Дискуссионные вопросы

1. Протекционизм и фритредерство.
2. Потребительские предпочтения и валютный курс страны.

### Практические задания

**Задача №1.** Функция спроса на какой-либо товар  $B$  в стране  $A$  имеет вид  $DA = 160 - 40P$ , а функция предложения  $SA = -140 + 80P$ . В стране  $DB = 120 - 20P$ , и  $SB = 60 + 40P$ . Определите уровень мировой цены продаж этого товара при установлении торговых отношений между странами  $A$  и  $B$ .

**Задача №2.** Размер ввозной таможенной пошлины на ананасы в Италии сократится с 211 евро за тонну до 187 евро за тонну. Это пример описания какой пошлины. Свой ответ обоснуйте.

**Задача №3.** Запрет на вывоз пшеницы из РФ в 2014 г. является примером применения такого метода регулирования внешней торговли, как ... добровольное ограничение экспорта, лицензирование, субсидирование предприятий, квотирование. Выберите один вариант ответа. Расскажите о последствиях применения перечисленных и других нетарифных методов регулирования внешнеторговой деятельности страны. Приведите реальные примеры.

**Задача №4.** В последние годы наблюдается отток из России капитала за рубеж (экспорт капитала). Выявите основные причины, например: более дешевая рабочая сила в другой стране. Приведите не менее трех причин.

## Практическое занятие № 18 ПО ТЕМЕ: «МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕХОДНОГО ПЕРИОДА»

### План занятия

**Цель занятия** – закрепить знания, полученные на лекции и в ходе самостоятельной работы, овладеть основными экономическими понятиями: переходный период, либерализация экономики, институциональные и структурные преобразования, градуализм, шоковая терапия.

**Для закрепления темы (лекционного материала) необходимо рассмотреть следующие вопросы и провести краткий опрос в устной форме:**

1. Сущность и содержание переходного периода.
2. Варианты перехода к рыночной экономике.
3. Особенности переходного периода в различных странах.
4. Специфика российских реформ переходного периода.

### Контрольные вопросы для закрепления

1. Раскройте сущность экономики переходного периода?
2. Либерализации экономики, в чем заключается сущность и какие меры она включает?
3. В чем заключается сущность «градуализма» и какие мероприятия он в себя включает?
4. На чем основана стратегия «Шоковой терапии»?
5. В чем заключается специфика переходного периода в России?

### Дискуссионные вопросы

1. Теневая экономика, негативные последствия для страны.
2. Приватизация в России закономерность или неизбежность.

### Практические задания

**Задача №1.** Выделяют три основных элемента становления современной рыночной экономики. Метод построения современной рыночной экономики, представляющий собой систему мер по освобождению от ограничений огосударственной экономики, которая направлена на создание условий для свободного движения цен, рыночного обращения товаров и услуг, а также открытости экономики, получил название ... структурных преобразований, либерализации экономики или институциональных преобразований. Раскройте сущность каждого элемента.

**Задача №2.** К приоритетным направлениям политики демонополизации экономики начала 1990-х годов **нельзя отнести** ... создание юридической базы государственного контроля и регулирования деятельности субъектов естественной и государственной монополий; повышение организационных, правовых барьеров для входа на рынок новых конкурирующих структур с целью защиты отечественных производителей; осуществление первоочередных мероприятий по демонополизации хозяйственных комплексов: торгового, строительного, связи; устранение экономических и административных барьеров для свободного перемещения товаров, услуг и капиталов на рынках Российской Федерации. Обоснуйте свой ответ.

# СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

## Основная литература

1. Абакулина Л.Ю. Экономика [Текст]: учебник для вузов / Л.Ю. Абакулина, Т.П. Беляева, под ред. А.В. Лабудина. – СПб.: Питер, 2013. – 368 с.
2. Микроэкономика [Текст]: учеб. пособие / Е.Б. Алексеик [и др.]. – СПб.: Питер, 2012. – 320 с.
3. Баликоев В.С. Общая экономическая теория [Текст]: учебник для вузов / В.С. Баликоев. – Омега-Л, 2014. – 684 с.
4. Брю, С. Л. Экономикс: краткий курс [Текст]: учебник / Л.С. Брю. – М.: ИНФРА – М, 2015. – 402 с.
5. Вечканов, Г.С. Микроэкономика [Текст]: учебник для вузов / Г.С. Вечканов. – СПб.: Питер, 2012. – 512 с.
6. Гребенников, П.И. Микроэкономика. [Текст]: учебник для бакалавров / П.И. Гребенников, Л.С. Тарасевич, А. И Леусский. – М.: Юрайт, 2012. – 543 с.
7. Гукасян, Г.М. Экономическая теория [Текст]: учебник и практикум / Г.М. Гукасян, Г.А. Маховикова, В.В. Амосова. – М.: Юрайт, 2013. – 573 с.
8. Журавлева, Г.П. Экономическая теория. Микроэкономика [Текст]: учебник / Г.П. Журавлева, Н.А. Поздняков, Ю.А. Поздняков. – М.: ИНФРА–М, 2013. – 440 с.
9. Макконнелл, К.Р. Экономикс: принципы, проблемы и политика [Текст]: пер. с англ. / К.Р. Макконнелл, С.Л. Брю, Ш.М. Флинн. М.: ИНФРА–М, 2011. – 1010 с.
10. Микроэкономика. Теория и российская практика [Текст]: учебник / [Текст] / под ред. А.Г. Грязновой. – М.: КноРус. – М., 2014. – 640 с.
11. Мэнкью, А.Г. Микроэкономика [Текст]: учебник / Р.М. Мэнкью. – СПб.: Питер, 2013. – 544 с.
12. Нуреев, Р.М. Курс микроэкономики [Текст]: учебник / Р.М. Нуреев. – М.: ИНФРА–М, 2012. – 576 с.
13. Носова С.С. Экономическая теория [Текст]: учебник / С.С. Носова. – М.: КноРус – М, 2013. – 792с.
14. Пиндайк, Р.С. Микроэкономика [Текст]: учебник для вузов / Р.С. Пиндайк, Д. Л. Рубинфельд. – СПб.: Питер, 2012. – 608 с.
15. Резник, Г.А. Экономическая теория: введение, микроэкономика [Текст]: учеб пособие / Г.А. Резник, Т.В. Суханова. – Пенза: ПГУАС, 2011. – 196 с.
16. Родина, Г.А. Микроэкономика [Текст]: учебник для бакалавров / Г.А. Родина, С.В. Тарасова. – М.: Юрайт, 2012. – 263 с.

17. Черемных, Ю.Н. Микроэкономика. Продвинутый уровень [Текст]: учебник / Ю.Н. Черемных. – М.: ИНФРА–М, 2013. – 844 с.
18. Экономическая теория. Вводный курс. Микроэкономика: учебник / Под ред. И. Е. Рудаковой. – М.: ИНФРА–М, 2012. – 576 с.
19. Экономическая теория. Экспресс-курс [Текст] / под ред. А.Г. Грязновой. – М.: КноРус, 2014. – 608 с.

### Дополнительная литература

1. Артамонов В.С. Экономическая теория [Текст]: учебник для вузов / В.С. Артамонов, А.И. Попов, С.А. Иванов. – СПб.: Питер, 2010. – 528 с.
2. Базиков, А.А. Экономическая теория в микро-, макро- и мировой экономике [Текст]: Теоретико-практические и учебно-методические разработки / А.А. Базиков. – М.: ФиС, 2010. – 416 с.
3. Басовский, Л.Е. Экономическая теория [Текст]: учеб. пособие / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. – М.: ИНФРА–М, 2013. – 375 с.
4. Даниленко, Л.Н. Экономическая теория [Текст]: курс лекций по микро- и макроэкономике [Текст]: учеб. пособие / Л.Н. Даниленко. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 576 с.
5. Куликов, Л.М. Основы экономической теории [Текст]: учеб. пособие для СПО и прикладного бакалавриата / Л.М. Куликов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-т-во «Юрайт»; ИД Юрайт, 2014. – 455 с. – Серия: Профессиональное образование.
6. Резник, Г.А. Экономическая теория [Текст]: учеб. пособие / Г.А. Резник, Т.В. Суханова. – Пенза: ФГБОУ ВПО ПГУАС, 2015. – 262 с.
7. Суханова, Т.В. Тесты и практические задания по курсу «Экономическая теория: микроэкономика» [Текст]: учеб. пособие / Т.В. Суханова. – Пенза: ПГУАС, 2012. – 180 с.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ.....	6
Практическое занятие № 1 ПО ТЕМЕ: «ПРЕДМЕТ И МЕТОД ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ».....	7
Практическое занятие № 2 ПО ТЕМЕ: «ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ».....	9
Практическое занятие № 3 ПО ТЕМЕ: «ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЫНКА И РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ».....	10
Практическое занятие № 4 ПО ТЕМЕ: «ОСНОВЫ ТЕОРИИ СПРОСА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ЭЛАСТИЧНОСТЬ» .....	13
Практическое занятие № 5 ПО ТЕМЕ: «ТЕОРИЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ВЫБОРА» .....	16
Практическое занятие № 6 ПО ТЕМЕ: «ТЕОРИЯ ПРОИЗВОДСТВА».....	18
Практическое занятие № 7 ПО ТЕМЕ: «ИЗДЕРЖКИ ПРОИЗВОДСТВА».	21
Практическое занятие № 8 ПО ТЕМЕ: «ПОВЕДЕНИЕ ФИРМЫ НА РЫНКАХ СОВЕРШЕННОЙ И НЕСОВЕРШЕННОЙ КОНКУРЕНЦИИ» .....	23
Практическое занятие № 9 ПО ТЕМЕ: «РЫНКИ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА».....	25
Практическое занятие № 10 ПО ТЕМЕ: «НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА» .....	27
Практическое занятие № 11 ПО ТЕМЕ: «МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ НЕСТАБИЛЬНОСТЬ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ».....	29
Практическое занятие № 12 ПО ТЕМЕ: «МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ».....	31
Практическое занятие № 13 ПО ТЕМЕ: «ФИНАНСОВО-БЮДЖЕТНАЯ (ФИСКАЛЬНАЯ) ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА» .....	33
Практическое занятие № 14 ПО ТЕМЕ: «ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА» .....	35
Практическое занятие № 15 ПО ТЕМЕ: «ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ»	37
Практическое занятие № 16 ПО ТЕМЕ: «СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВ» .....	39
Практическое занятие № 17 ПО ТЕМЕ: «МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ. ВНЕШНЯЯ ТОРГОВЛЯ И ВАЛЮТНЫЙ КУРС» .....	41
Практическое занятие № 18 ПО ТЕМЕ: «МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕХОДНОГО ПЕРИОДА» .....	43
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	45

Учебное издание

Резник Галина Александровна  
Амирова Динара Рафиковна

## ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Методические указания к практическим занятиям  
по направлению подготовки 35.03.02 «Технология лесозаготовительных  
и деревоперерабатывающих производств»

В авторской редакции  
Верстка Т.А. Лильп

---

Подписано в печать 1.06.16. Формат 60×84/16.  
Бумага офисная «Снегурочка». Печать на ризографе.  
Усл.печ.л. 2,79. Уч.-изд.л. 3,0. Тираж 80 экз.  
Заказ №348.

---

Издательство ПГУАС.  
440028, г. Пенза, ул. Германа Титова, 28.