

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Пензенский государственный университет
архитектуры и строительства»
(ПГУАС)

ЭКОНОМИКА

Методические указания к практическим занятиям
по направлению подготовки 08.05.01
«Строительство уникальных зданий и сооружений»

Пенза 2016

УДК 33 (075.8)
ББК 65 я 73
Э40

Рекомендовано Редсоветом университета

Рецензент – доктор экономических наук, профессор, зав. кафедрой «Землеустройство и геодезия» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства» Т.И. Хаметов

Э40 **Экономика:** метод. указания к практическим занятиям по направлению подготовки 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений» / Г.А. Резник, А.А. Малышев. – Пенза: ПГУАС, 2016. – 43 с.

Приводится план проведения занятия, представлены основные методы контроля знаний: контрольные вопросы для обсуждения, тесты, задачи, примеры решения задач. Содержат рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям.

Методические указания подготовлены на кафедре «Маркетинг и экономическая теория» и предназначены для использования студентами, обучающимися по направлению подготовки 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений», при изучении дисциплины «Экономика».

© Пензенский государственный университет
архитектуры и строительства, 2016
© Резник Г.А., Малышев А.А., 2016

ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Экономика» предусмотрена рабочим учебным планом для студентов, обучающихся по специальности 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений».

Предлагаемые методические указания предназначены для проведения практических занятий по дисциплине «Экономика» и имеет своими целями:

- предоставление студентам возможности лучше усвоить понятийный аппарат, используемый в курсе;

- закрепление полученных в лекционном курсе знаний о механизмах функционирования хозяйственной системы и взаимосвязях отдельных экономических явлений;

- приобретение студентами практических навыков обработки и интерпретации экономической информации

В методических указаниях по каждой теме курса объединены различные формы заданий (вопросы, задачи и упражнения).

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- усвоение основных экономических понятий и проблем (предмет и функции экономической теории, методы экономической науки, потребности и ресурсы, эффективность, модели рыночной экономики, спрос, предложение и рыночное равновесие, эластичность спроса и предложения, основы поведения субъектов современной рыночной экономики, основные макроэкономические показатели, сущность и функции денег, денежно-кредитная система ее структурные элементы, финансовый сектор экономики, его структура и основы функционирования, предпосылки возникновения и структура мировой экономики, формы экономических отношений в мировом хозяйстве, платежный баланс и его структура, глобализация);

- изучение основных законов (принципов) функционирования рынка, определяющих механизмы ценообразования, поведение экономических субъектов, способы эффективного размещения и использования ограниченных ресурсов;

- выяснение функций и границ эффективности рыночной системы, а также основных форм регулирования экономики.

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов, следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах;

- способность ориентироваться в базовых положениях экономической теории, применять их с учетом особенностей рыночной экономики, самостоятельно вести поиск работы на рынке труда, владением методами экономической оценки научных исследований, интеллектуального труда.

В результате изучения дисциплины обучающийся *должен*:

знать:

– основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;

– теоретические основы и закономерности развития рыночной экономики на микро- и макроуровне;

– основные проблемы российской экономики на микро- и макроуровне и пути их решения;

уметь:

– анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы на микро- и макроуровне;

– рассчитывать основные макро- и микроэкономические показатели;

– применять понятийно-категориальный аппарат и основные экономические законы в профессиональной деятельности;

– использовать источники экономической информации в профессиональной и повседневной деятельности;

– на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;

владеть:

– методологией макро-и микроэкономического исследования, методами сбора, анализа и обработки экономических данных для решения поставленных задач;

– экономическими методами анализа поведения хозяйствующих субъектов;

– навыками работы с ПК, техническими средствами и информационными технологиями для решения экономических задач;

– навыками самостоятельной работы.

Приобретенные знания должны стать теоретической основой в последующей практической деятельности каждого выпускника вуза как субъекта экономических отношений.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Методические указания составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Экономика» для студентов, обучающихся по специальности 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений» и предназначены для проведения практических занятий по данной дисциплине. Изложенный в методических указаниях материал позволяет закрепить теоретические знания и освоить опыт их применения в реальной жизни, что представляет практический интерес для будущего специалиста.

На семинарских занятиях по экономической теории ведущая роль принадлежит преподавателю, который определяет целесообразность применения тех или иных методических форм и приемов.

Традиционная форма семинарского занятия по экономической теории – обсуждение вопросов, относящихся к главным аспектам изучаемой темы, с помощью приемов живой беседы. Однако эта универсальная и весьма гибкая форма занятий дополняется за счет известных методов: подготовка рефератов с их последующим обсуждением, тестовые задания, упражнения и задачи, письменные ответы на контрольные вопросы и др. Наличие индивидуальных заданий является необходимым фактором повышения внимания и активности студентов на практических занятиях. Студентам для эффективного участия на практических занятиях рекомендуется предварительное повторение теоретического лекционного материала.

Практическое занятие №1 ПРЕДМЕТ И МЕТОД ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

План занятия

1. Основные этапы развития экономической теории.
2. Предмет и методология экономической теории.
3. Экономическая теория и экономическая политика.

Для закрепления темы (лекционного материала) необходимо рассмотреть следующие вопросы и провести краткий опрос в устной форме:

1. Каковы основные исторические этапы развития экономической теории как науки?
2. В связи с чем менялись взгляды на предмет экономической теории и какова его современная научная трактовка?
3. Что такое потребность, и какие существуют виды потребностей?
4. Что понимается под благом, и какие существуют виды благ?
5. Каково предназначение и виды экономических ресурсов?

6. В чем заключается специфика исторического подхода к исследованию экономических процессов?

7. Какова целевая направленность логического подхода к исследованию экономических проблем современного общества?

8. Что понимается под методологией экономической теории, и какие методы используются в экономическом анализе?

9. Какие проблемы изучаются на микро-, мезо-, макро- и мегауровнях?

10. Каковы функции экономической теории и в чем выражается взаимосвязь экономической теории и экономической политики?

Практические задания

1. Определите, какие из перечисленных категорий относятся к микроэкономической теории: рыночный спрос, уровень цен, полезность блага, безработица, совершенная конкуренция, инфляция, бухгалтерская прибыль, валовый национальный продукт, кривая безразличия, платежный баланс.

2. Определите, какие из представленных категорий формируют понятийный аппарат макроэкономической теории: предельные издержки, валовая выручка, общая полезность, монополистическая конкуренция, рента, цена земли, банковская система, антиинфляционная политика, совокупный спрос, денежный агрегат М1, чистый экспорт, валовый национальный доход.

Практическое занятие №2 ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

План занятия

1. Проблема выбора и проблема эффективности производства.

2. Экономические системы и модели рыночной экономики.

Для закрепления темы (лекционного материала) необходимо рассмотреть следующие вопросы и провести краткий опрос в устной форме:

1. Чем объясняется проблема редкости ресурсов в экономике?

2. Что показывает кривая производственных возможностей. Представьте эти данные графически.

3. Какие экономические системы Вам известны. Дайте им краткую характеристику.

4. Дайте краткую характеристику Российской экономической системе.

5. Что представляют собой альтернативные (вмененные) издержки?

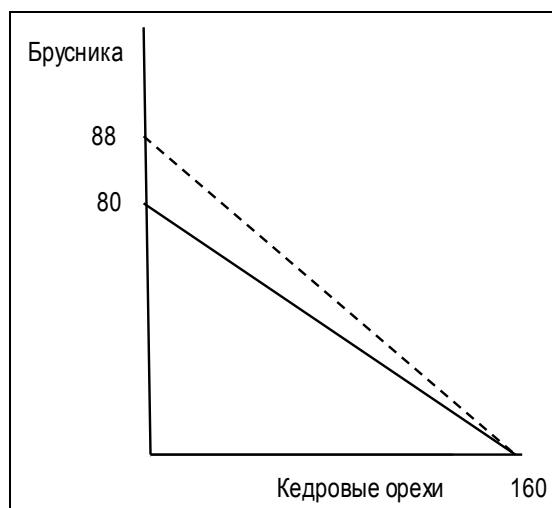
Пример решения задачи

1. В тайге работает бригада из 8 человек. Они заготавливают кедровые орехи и бруснику. Каждый день один человек может заготавливать либо 20 кг орехов, либо 10 кг брусники. Начертите линию производственных возможностей (ЛПВ) бригады. Как изменится местоположение ЛПВ бригады, если каждый работник станет в день собирать на 1 кг брусники больше?

Решение

Для бригады 8 человек дневная производительность будет составлять: 8×20 кг = 160 кг кедровых орехов и 8×10 кг = 80 кг брусники. Чертим линию производственных возможностей.

Если каждый рабочий будет собирать по 11 кг брусники, дневная производительность составит $8 \times 11 = 88$ кг, то новая линия производственных возможностей изменится и займет положение пунктирной линии.



Практические задания

№1. В таблице представлены данные о производственных возможностях выпуска двух альтернативных товаров в условной стране X.

Вид продукта	Производственные возможности					
	А	Б	В	Г	Д	Е
Автомобиль тыс. шт.	0	2	4	6	8	10
Микроволновая печь млн шт.	30	25	21	18	8	0

Задание:

1. Постройте кривую производственных возможностей страны X.
2. Определите чему будут равны альтернативные издержки производства дополнительной тысячи автомобилей, если экономика страны X в данный момент находится в точке Б, затем в точке Д.
3. Определите чему будут равны альтернативные издержки производства дополнительного миллиона микроволновых печей, если экономика страны X в данный момент находится в точке Д, затем в точке Б.

№2. В условной стране Бета проживает в настоящее время 8 человек. Каждый день, каждый из жителей может собирать два альтернативных продукта: 20 штук ананасов или 15 штук крабов.

Задание:

1. Изобразите графически кривую производственных возможностей экономики страны Бета.

2. Внедрение новой технологии в страну Бетта (кран для сбора ананасов и сеть для ловли крабов) позволили увеличить сбор продуктов: ананасов до 30 штук, крабов до 20 штук. Покажите графически, как сместиться кривая производственных возможностей экономики этого острова. Как называется этот процесс?

Практическое занятие №3 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЫНКА И РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

План занятия

1. Рынок. Типология рынка. Функции рынка.
2. Основные черты рыночной экономики ее достоинства и недостатки.
3. Собственность, сущность, формы.
4. Субъекты смешанной экономики и кругооборот продуктов, ресурсов и доходов.

Для закрепления темы (лекционного материала) необходимо рассмотреть следующие вопросы и провести краткий опрос в устной форме:

1. В чем заключается основное различие между понятиями «рынок» и «рыночная экономика»?
2. Реализация какой функции рынка дает ответы на вопросы: «Что производить?», «Как производить?», «Для кого производить?»?
3. Какие черты рыночной экономики являются на ваш взгляд наиболее важными и необходимыми при переходе к данному типу экономического развития?
4. Перечислите и обоснуйте основные недостатки рыночной экономики? Почему на Ваш взгляд они являются именно недостатками?
5. Перечислите основные субъекты рыночной экономики? Опишите механизм взаимодействия между ними.

Практическое занятие №4 ОСНОВЫ ТЕОРИИ СПРОСА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ЭЛАСТИЧНОСТЬ

План занятия

1. Спрос: определение, закон, функция, кривая, факторы.
2. Предложение и факторы, на него влияющие. Закон предложения.
3. Рыночное равновесие. Дефицит и избыток товара.
4. Ценовая эластичность спроса. Показатели эластичности.

Для закрепления темы (лекционного материала) необходимо рассмотреть следующие вопросы и провести краткий опрос в устной форме:

1. Поясните термин «спрос», как он выражается? Какие факторы на него влияют?
2. Дайте определение термину «предложение». В чем суть закона предложения? Какие факторы влияют на предложение?
3. Охарактеризуйте понятие рыночное равновесие. Что происходит на рынке, если устанавливается цена выше или ниже равновесной?
4. Изобразите графически рыночное равновесие. Что произойдет с ценой и объемом рынка, если спрос вырастет? Что произойдет с ценой и объемом рынка, если вырастет предложение?
4. Что отражает показатель эластичности спроса по доходу и перекрестной эластичности? Что показывает показатель эластичности предложения?
5. Каковы особенности подсчета эластичности методами дуговой и точечной эластичности?
6. Каково практическое применение расчета показателей эластичности?

Пример решения задачи

1. Функция спроса на рынке образовательных услуг представлена уравнением $Q_d=1000 - 35P$, а функция предложения – уравнением $Q_s=5P+600$, где P – рыночная цена за час, а Q_d и Q_s – объемы спроса и предложения (в часах). Государство ввело фиксированную цену на услугу в размере 3 у.е. за час. Определите последствия данного шага для потребителей и производителей.

Решение

Найдем равновесную цену, приравняв количество спроса и предложения $Q_d = Q_s$, на этом основании приравниваем правые части уравнений

$$1000 - 35P = 5P + 600.$$

$$400 = 40P$$

$$P_e = 10 \text{ у.е.}$$

Найдем равновесное количество образовательных услуг, подставив рыночную цену в любое уравнение

$$Q_d = 1000 - 35P$$

$$Q_d = 1000 - 35 \cdot 10$$

$$Q_d = 650$$

Если государство устанавливает фиксированную цену на услуги в размере 3 у.е. за час, то есть ниже равновесной, то спрос превысит предложение – возникнет на рынке дефицит. Найдем количество услуг, которое будет предложено по установленной цене:

$$Q_s(3) = 5 \cdot 3 + 600$$

$$Q_s = 615$$

$$Q_d(3) = 1000 - 35 \cdot 3$$

$$Q_d = 895$$

Таким образом будет продано на 35 образовательных услуг меньше, чем при свободной цене. При этом дефицит составит $895 - 615 = 280$ образовательных услуг.

Практические задания

№1. В таблице представлены данные о ценах, объемах спроса и предложения товара X. Начертите кривые спроса и предложения и на графике определите, что произойдет на рынке, если цена установится на уровне 14 долларов.

Цена P в долл.	Объём спроса Q_d в тыс. шт.	Объём предложения Q_s в тыс. шт.
10	20	12
12	19	13
14	18	14
16	17	15
18	16	16
20	15	17

№2. Зимой спрос на шерстяные варежки вырос, однако их цена не изменилась, определить, что произошло с ценой на шерсть, пояснить на графике.

№3. Повышение налогов на производство товаров не вызвало сокращения спроса у населения, что произошло с доходами населения? Пояснить графически.

№4. Объем спроса на товар А на данном рынке определяется формулой: $Q_d = 9 - P$, объем предложения: $Q_s = -6 + 2P$ (где P – цена товара А). Найдите равновесную цену и равновесный объем продаж.

№5. Функция спроса на благо $Q_d = 15 - P$, функция предложения $Q_s = -9 + 3P$. Определите равновесие на рынке данного блага. Что произойдет с равновесием, если объем спроса уменьшится на 1 единицу при любом уровне цен?

№6. Функция спроса на товар X: $Q_d = 16 - 4P$, функция предложения $Q_s = -2 + 2P$. Определите равновесие на рынке данного блага. Что произойдет с равновесием, если объем предложения увеличится на 2 единицы при любом уровне цен?

№7. Даны три товара. Изменения объемов спроса в зависимости от изменения цены приведены в таблице. Определите коэффициенты ценовой эластичности по каждому товару.

Товар А		Товар В		Товар С	
Цена	Количество	Цена	Количество	Цена	Количество
40	200	3,5	600	1	500
10	1400	7,0	300	2	480

№8. В результате роста цены с 4 до 7 долл., объем спроса на товар X упал с 1000 до 800 штук. Определите коэффициент дуговой эластичности спроса по цене.

№9. Цена на товар А выросла со 100 до 200 ден. ед. Спрос на этот товар упал с 3000 до 1000 штук. Спрос на товар В вырос с 500 до 1000. Определите коэффициенты эластичности товара А и В. О каких коэффициентах идет речь?

№10. Цена на товар А выросла со 10 до 15 ден. ед. Спрос на товар В вырос с 1000 до 2000 штук, на товар С упал с 50 до 40 кг. Определите коэффициенты перекрестной эластичности.

Практическое занятие №5 ТЕОРИЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ВЫБОРА

План занятия

1. Полезность экономического блага и условия рационального потребительского выбора.
2. Кривые безразличия и бюджетные ограничения.
3. Равновесие потребителя. Эффект дохода и замещения.

Для закрепления темы (лекционного материала) необходимо рассмотреть следующие вопросы и провести краткий опрос в устной форме:

1. Каковы принципы рационального поведения потребителя?
2. В чем заключается экономическая сущность первого и второго законов Госсена?

3. В каком случае общая полезность достигает максимума?
4. Что показывает кривая безразличия, и какими свойствами обладает?
5. Что показывает линия бюджетного ограничения?
6. Каким образом строится и какую информацию отражает кривая Дж. Хикса?
7. Каким образом строится и какую информацию отражает кривая Энгеля?
8. Какова сущность экономических эффектов цены, дохода, замещения?
9. Как достигается равновесие потребителя?
10. Под влиянием каких факторов изменяется положение равновесия потребителя?

Пример решения задачи

1. Потребитель тратит 20 ден. ед. на апельсины и яблоки. $MU_x = 20 - 3x$, где x – количество яблок, в шт. $MU_y = 40 - 5y$, где y – количество апельсинов, в шт. Цена одного яблока составляет 1 ден. ед., цена одного апельсина – 5 ден.ед. Какое количество яблок и апельсин купит рациональный потребитель?

Решение

В состоянии равновесия отношение предельных полезностей равно отношению цен товаров:

$$\frac{MU_x}{MU_y} = \frac{P_x}{P_y};$$

Выбор потребителя предопределен бюджетным ограничением.

$$P_x \cdot X + P_y \cdot Y = I.$$

Поэтому

$$\frac{20 - 3x}{40 - 5y} = \frac{5}{1};$$

$$X + 5Y = 20.$$

Решая систему уравнений получаем ответ: $X=5$; $Y=3$.

Практические задания

№1. Приведите примеры благ и антиблаг с позиции теории предельной полезности.

№2. Приведите примеры нейтральных благ и благ смешанного типа с позиции ординалистской концепции потребительского выбора.

№3. Общая полезность от потребления мороженого для Ивановой Людмилы представлена в таблице:

Число потребляемых порций мороженого	Общая полезность потребляемого мороженого
1	90
2	120
3	140
4	155
5	165
6	170

Рассчитайте предельную полезность мороженого для Ивановой Людмилы при каждом варианте потребления. Постройте кривые общей и предельной полезности мороженого и охарактеризуйте их динамику с позиции первого закона Г. Госсена.

№4. Заполните пропуски в таблице и проанализируйте полученные данные.

Количество товара	<i>TU</i> товара А	<i>MU</i> товара А	<i>TU</i> товара В	<i>MU</i> товара В	<i>TU</i> товара С	<i>MU</i> товара С
1		50	80		45	
2		30	120			10
3		20	150		63	
4		10	170		68	
5		5	180			3

№5. На рынке присутствуют два потребителя: Дарья и Анна. Спрос Дарьи описывается уравнением $D = 15 - 5P$, а спрос Анны выражается функцией $D = 20 - 4P$. Рыночная цена товара, на который формируется спрос равна 2 ден. ед. определите излишек потребителя Дарьи и потребителя Анны. Рассчитайте рыночный излишек. Решение выразите графическим способом.

№6. В таблице приведены данные о цене спроса первых семи груш. Рыночная цена одной груши 10 рублей.

Номер груши	1	2	3	4	5	6	7
Цена спроса, руб.	20	18	16	14	12	9	6

Определите: а) излишек потребителя для каждой груши; б) равновесный объем потребления груш; в) максимальный излишек потребителя.

№7. Первая конфета удовлетворяет потребность Марии в объеме 6 ютилей. Каждая следующая потребляемая конфета обеспечивает дополнительное удовлетворение потребности на 2 ютиля меньше предыдущей единицы. Начиная с какой конфеты общая полезность от потребления конфет будет уменьшаться?

Практическое занятие №6 ТЕОРИЯ ПРОИЗВОДСТВА

План занятия

1. Производство и производственная функция.
2. Производственная деятельность фирмы в краткосрочном периоде. Закон убывающей предельной производительности.
3. Производственная деятельность фирмы в долгосрочном периоде. Равновесие производителя. Эффект масштаба и факторы оптимизации объемов производства.

Для закрепления темы (лекционного материала) необходимо рассмотреть следующие вопросы и провести краткий опрос в устной форме:

1. Какие факторы используются фирмой при производстве товаров и услуг?
2. Что показывает производственная функция?
3. Как строятся изокоста и изокванта?
4. Какова сущность и формула расчета предельной нормы технологического замещения?
5. В чем заключается специфика краткосрочного и долгосрочного периодов производственной деятельности фирмы?
6. Какой фактор производства называется переменным?
7. Как рассчитывается общий, средний и предельный продукт производственной деятельности фирмы?
8. В чем проявляется действие закона убывающей предельной производительности?
9. Каково условие равновесия производителя в долгосрочном периоде?
10. Что понимается под эффектом масштаба, каковы факторы убывающей и постоянной экономии от увеличения объемов выпуска?

Пример решения задачи

1. Предприниматель обладает информацией о совокупной производительности работника в д.е. в неделю:

Количество работников	4	5	6	7	8	9	10	11
Недельное производство	1000	1400	1900	2300	2650	2950	3200	3400

Какое количество работников наймет предприниматель при ставке заработной платы 1000 д.е. в месяц.

Решение

Дополним данные таблицы данными о совокупном выпуске за месяц. Для этого умножим величину недельного производства на 30/7. Теперь определим предельную производительность: вычтем из величины общего продукта n работников значение общего продукта $(n - 1)$ работников:

$$MP_n = TP_n - TP_{n-1}$$

<i>L</i>	4	5	6	7	8	9	10	11
<i>TP</i>	4286	6000	8143	9857	11357	12643	13714	14571
<i>MP</i>		1714	2143	1714	1500	1286	1071	857

Предпринимателя интересуют значения предельного продукта на снижающемся участке. Он сравнивает их со ставкой заработной платы и нанимает столько труда, чтобы прирост совокупной выручки получаемый от найма дополнительного работника, был не меньше ставки заработной платы. Таким образом, предприниматель максимизирует свою прибыль. В данном случае предельная производительность 10-го работника равна 1071 (что больше 1000 – его заработной платы), а 11-го – только 857 (меньше 1000). Значит 10-й работник будет нанят, а 11-й нет

Ответ: предприниматель может нанять 10 работников.

Практические задания

№1. Заполните пропуски в таблице и охарактеризуйте динамику основных показателей производственной деятельности фирмы в краткосрочном периоде функционирования.

Количество используемого труда	Общий продукт, ТР	Средний продукт, АР	Предельный продукт, МР
2	100		-
3	...	40	
4	140
5	10
6	155

№2. В таблице представлена зависимость совокупного продукта от затрат труда.

Затраты труда	Совокупный продукт, ТР
1	4
2	8
3	14
4	20
5	25
6	29
7	32
8	34
9	35
10	36

Рассчитайте предельный и средний продукты труда. Изобразите графически эти величины. Используя полученные данные, раскройте действие закона убывающей предельной отдачи.

№3. Рассчитайте величину совокупного продукта, если известна динамика затрат рабочего времени и предельного продукта труда.

Затраты рабочего времени	1	2	3	4	5	6	7	8
Предельный продукт труда	4	5,5	7	9	6,5	5	3	1

Нарисуйте графики зависимости предельного продукта от затрат рабочего времени. Определите, при какой длительности рабочего дня труд будет наиболее производительным.

Практическое занятие №7 ИЗДЕРЖКИ ПРОИЗВОДСТВА

План занятия

1. Понятие и виды издержек производства. Бухгалтерский и экономический и подходы к расчету прибыли фирмы.
2. Особенность динамики постоянных, переменных, предельных и средних издержек при росте объемов производства.

Для закрепления темы (лекционного материала) необходимо рассмотреть следующие вопросы и провести краткий опрос в устной форме:

1. Что понимается под издержками производства, какие существуют подходы к их классификации?
2. Что относится к бухгалтерским и экономическим издержкам деятельности фирмы?
3. Какие издержки называются трансакционными?
4. Какие издержки относятся к постоянным, переменным, явным, неявным?
5. Как рассчитывается выручка, бухгалтерская и экономическая прибыль?
6. Как рассчитываются средние валовые, средние постоянные, средние переменные и предельные издержки производства фирмы?
7. В чем состоит особенность динамики постоянных, переменных, предельных и средних издержек при росте объемов производства?
8. Что показывает долгосрочная кривая средних валовых издержек?
9. Какой размер предприятия называется минимально эффективным?
10. В чем заключается смысл предельно-среднего правила издержек фирмы?

Пример решения задачи

1. Общие издержки производства (сборки) персональных компьютеров фирмы в месяц составляет 50 млн. руб. Объем производства – 20 штук. Постоянные ежемесячные издержки фирмы равны 20000 руб. Определите переменные издержки, средние издержки, средние постоянные и средние переменные издержки.

Решение

Общие издержки $TC = 50000000$ руб.

Объем производства $Q = 20$ шт.

Постоянные издержки $FC = 20000$ руб.

Переменные издержки $VC = TC - FC = 49980000$ руб.

Средние издержки $ATC = TC/Q = 2500000$ руб.

Средние постоянные издержки $AFC = FC/Q = 1000$ руб.

Средние переменные издержки $AVC = VC/Q = 2499000$.

Практические задания

№1. Классифицируйте издержки на постоянные и переменные исходя из их динамики при изменении объемов выпуска.

№	Пример издержек	Вид издержек
1	Затраты на рекламу	
2	Оплата услуг охранного агентства	
3	Транспортные расходы	
4	Затраты на эксплуатацию и содержание здания	
5	Затраты на НИОКР	
6	Заработная плата менеджера ОАО «Русский кондитер»	
7	Заработная плата кондитера ОАО «Русский кондитер»	
8	Транспортный налог	
9	Страховые взносы	
10	Налог на недвижимость	
11	Оплата счетов за газ, пар, воду, телефонную связь	

№2. Прокомментируйте цепочку Джевонса: издержки производства определяют предложение – предложение определяет последнюю степень полезности – последняя степень полезности определяет ценность.

№3. В таблице представлены отдельные значения издержек производства некоторого продукта. Заполнив таблицу расчетными данными, проанализируйте динамику FC , VC , TC , ATC , AFC , AVC с изменением объемов выпуска продукта.

Q	TC	FC	VC	ATC	MC	AFC	AVC
1			6			10	
2				10			
3							5
4	23						
5					9		
6			28				

№4. Средние издержки заданы формулой $10 + 4Q$. Определите предельные издержки, если выпуск равен 12 шт.

№5. Функция издержек задана уравнением $TC = 32 + Q^2$. определите величину постоянных издержек. Выразите при помощи функционального метода предельные и средние издержки.

№6. Задана зависимость общих издержек предприятия TC от выпуска продукции Q :

Выпуск продукции	0	1	2	3	4	5	6
Валовые издержки	30	70	100	125	145	160	170

Рассчитайте постоянные FC , переменные VC , предельные MC , средние валовые ATC , средние постоянные AFC , средние переменные AVC издержки. На рис. 1 постройте графики постоянных, переменных и валовых издержек. На рис. 2. постройте графики предельных, средних переменных и средних валовых издержек. Обоснуйте конфигурацию графиков и предельно-среднее правило.

№7. В конце месяца некоторые показатели деятельности фирмы приняли следующие значения:

- Выручка – 500000 руб.
- Затраты на сырье – 150000 руб.
- Затраты на электроэнергию – 70000 руб.
- Заработная плата рабочих – 100000 руб.
- Заработная плата предпринимателя, которую он мог бы получать, если бы работал менеджером на другой фирме.
- Арендная плата за помещением, если бы оно было предано другой фирме под склад готовой продукции – 5000 руб.
- Процентный доход за денежный капитал, если бы он был помещен в банк – 3500 руб.

Рассчитайте бухгалтерские и экономические издержки, бухгалтерскую и экономическую прибыль фирмы.

№8. По итогам отчетного периода валовая выручка от реализации выпускаемой продукции в розничной сети составила 2 000 000 руб. За этот период издержки на приобретение сырья и материалов составили 500 000 руб. Оплата счетов за электроэнергию, воду и пар составила 300 000 руб.

Расходы на заработную плату персонала равны 700 000 руб. Прочие накладные расходы – 100 000 руб. Рыночная стоимость активов данного предприятия на начало отчетного периода равна 5 000 000 руб. Ставка банковского процента 10 %. Рассчитайте величину бухгалтерской и экономической прибыли предприятия.

Практическое занятие №8 ПОВЕДЕНИЕ ФИРМЫ НА РЫНКАХ СОВЕРШЕННОЙ И НЕСОВЕРШЕННОЙ КОНКУРЕНЦИИ

План занятия

1. Характерные черты рынка совершенной конкуренции и особенности формирования предложения конкурентной фирмы.
2. Чистая монополия и рыночная власть.
3. Признаки рынка монополистической конкуренции и условие равновесия монополистического конкурента в краткосрочном и долгосрочном периодах функционирования.
4. Характеристика олигополистического рынка и модели поведения олигополистов.
5. Антимонопольное регулирование рынков несовершенной конкуренции.

Для закрепления темы (лекционного материала) необходимо рассмотреть следующие вопросы и провести краткий опрос в устной форме:

1. Какими чертами характеризуется рынок совершенной конкуренции?
2. Каким образом формируются цена и спрос на продукт совершенного конкурента?
3. Что понимается под «точкой бегства фирмы с рынка»?
4. Какими характерными чертами обладает чистая монополия?
5. В чем заключается отличие естественной монополии от искусственной?
6. Каким образом можно измерить монопольную власть фирмы над рынком?
7. С какой целью монополии применяют ценовую дискриминацию?
8. Каковы признаки рынка монополистической конкуренции?
9. Каково условие равновесия монополистического конкурента в краткосрочном и долгосрочном периодах?
10. В чем состоят особенности функционирования олигополистического рынка?

11. С помощью каких моделей описывается поведение олигополистов на рынке?

12. С какой целью, и какими инструментами государство проводит антимонопольную политику?

Пример решения задачи

1. Предположим, предприятие находится в условиях совершенной конкуренции. Зависимость общих затрат предприятия от выпуска представлена в таблице.

Q , шт.	$ТС$, д.е.
0	100
1	140
2	200
3	300
4	440
5	600

На рынке цена установилась на уровне 110 д.е. продукции должно производить предприятие, чтобы достичь максимума прибыли? Ниже какого уровня не должна снизиться цена, чтобы предприятие не было вынуждено прекратить производство товара?

Решение

Предприятия в рыночной экономике стремятся максимизировать прибыль, исходя из условия равенства предельной выручки предельным затратам. Кроме того. В условиях совершенной конкуренции предельная выручка равна цене товара. Если эта цена окажется ниже минимума средних переменных затрат, то предприятие может прекратить производство товара. Найдем объем производства при котором $MC=P=110$ д.е. и рассчитаем средние переменные затраты. Если цена опускается ниже минимума средних переменных затрат, фирма прекращает производство.

Q , шт.	$ТС$, д.е.	MC	VC	AVC	TR	Прибыль
0	100	–	–	–	–	– 100
1	140	40	40	40	110	–30
2	200	60	100	50	220	20
3	300	100	200	66,7	330	30
4	440	140	340	85	440	0
5	600	160	500	100	550	–50

Из таблицы видно, что при выпуске третьей единицы продукции предельные, маржинальные затраты еще меньше цены, а при выпуске 4-й – больше. Значит, оптимум достигается при трех единицах, и прибыль при этом положительна (30 д.е.). Поэтому предприятие должно производить три единицы продукции.

2.Спрос фирмы-монополиста описывается уравнением $Q_d = 52 - 2P$. Общие издержки $TC = 8,5q^2 - 10q$. Определите максимизирующий прибыль объем производства и размер прибыли. Как будет себя вести фирма в долгосрочном периоде?

Решение

Обратная функция спроса $P = 26 - 1/2 q$, отсюда $MR = 26 - q$. Функция предельных издержек – производная функция общих издержек по q , то есть $TC' = MC = 17q - 10$. монополия максимизирует прибыль при $MC = MR$, $26 - q = 17q - 10$, т.е. $18q = 36$. Отсюда $q = 2$. При $q = 2$ монополия назначает цену $P = 26 - 1/2 \cdot 2 = 25$. Прибыль $\Pi = TR - TC = q(P - AC) = 2 \times (25 - 8,5 \cdot 2 + 10) = 36$. Фирма получает ее как в краткосрочном, так и в долгосрочном периоде. Отсюда следует, что в долгосрочном периоде фирма остается в отрасли.

Ответ: $q = 2$, $\Pi = 36$.

Практические задания

№1. В отрасли функционируют 900 фирм. Предельные издержки каждой фирмы при выпуске 14 шт. товара в месяц равны 500 ден. ед., 15 шт. товара – 600 ден. ед., 16 шт. товара – 700 ден. ед. Определите выпуск отрасли в месяц, если рыночная цена товара – 600 ден. ед.

№2. Фирма находится в условиях совершенной конкуренции. Функция общих затрат представлена в таблице.

Выпуск продукции Q , шт.	Общие затраты TC , руб.
0	16
1	24
2	34
3	46
4	60
5	76

Цена на продукцию в отрасли 16 руб. за шт. Рассчитайте необходимые данные и определите: Какое количество продукции должна произвести фирма, чтобы получить максимум прибыли? Чему она будет равна?

1. Чему будут равны общий доход и общие издержки фирмы?
2. Определите по графику цены и количество продукции, при которых: 1) фирма будет иметь нулевую прибыль? 2) фирма будет вынуждена покинуть рынок.

№3. Цена на продукт конкурентной фирмы составляет 50 ден. ед. При объеме выпуска 1 000 шт. средние переменные издержки равны 30 ден. ед. Постоянные издержки составляют 500 ден. ед. Предельные издержки – 50 ден. ед. Определите, получает ли фирма максимальную прибыль и какова ее величина?

№4. Цена продукции совершенного конкурента сформировалась в размере 100 ден. ед. Объем ее выпуска составляет 1 500 шт. Средние валовые издержки составляют 200 ден. ед., а предельные 120 ден. ед. Максимизирует ли фирма прибыль? Если нет, то какова величина убытков и возможные способы их минимизации?

№5. На локальном потребительском рынке действует фирма – «чистый» монополист, которая сталкивается с наклонным графиком спроса на свою продукцию и для увеличения объема продаж вынуждена снизить цену. При снижении цены на 3 ден. ед. объем продаж возрастет на 1 единицу товара. Составьте таблицу, рассчитайте валовый и предельный доход чистого монополиста. Построив график валового дохода, определите, какую комбинацию «цена-количество» следует выбрать чистому монополисту для максимизации прибыли.

P	Q	TR	MR
40	1	?	?
37	2	?	?

№6. Информация о функции спроса на продукцию монополиста и его общих затратах приведена в таблице.

Выпуск в ед. времени	Цена, ден. ед.	Общие затраты, ден. ед.
1	12	29
2	11	31
3	10	32
4	9	34
5	8	37
6	7	42
7	5	49
8	3	59

При каком выпуске монополист максимизирует прибыль и какую цену при этом назначит?

Практическое занятие №9 РЫНКИ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА

План занятия

1. Производный спрос на экономические ресурсы.
2. Рынок труда и заработной платы.
3. Рынок капитала.
4. Рынок земли и земельная рента.

Для закрепления темы (лекционного материала) необходимо рассмотреть следующие вопросы и провести краткий опрос в устной форме:

1. Каковы особенности рынка факторов производства?
2. Какие факторы определяют спрос на ресурсы? Цену ресурсов?
3. Охарактеризуйте рынок труда как фактора производства?
4. Какими особенностями обладает рынок капитала?
5. В чем заключается уникальность рынка земли как фактора производства?

Пример решения задачи

1. Определите уровень заработной платы и объем предлагаемых услуг на рынке труда, если функция предложения труда описывается как $L_s = 10 + 1/2W$, а функция спроса на труд $L_d = 100 - W$. Как изменится оплата труда, если в данной отрасли предложение контролируется профсоюзом?

Решение

Приравнивая данные функции $L_d = L_s$, получим $10 + 1/2W = 100 - W$, откуда $W = 60$ д.е. Объем предлагаемого труда равен $L = 100 - W = 100 - 60 = 40$. Профсоюз будет действовать на рынке труда так же, как монополист на рынке блага. Условием максимизации его прибыли является равенство $MR = MC$, где MR – предельный доход профсоюза от найма предпринимателями дополнительного члена профсоюза, а MC – предельные издержки, которые описываются функцией отраслевого предложения труда.

$MR = (L_d \cdot W)' = (L \times (100 - L))' = 100 - 2L$. Функцию предложения труда можно представить в виде: $W = 2L - 20$. $100 - 2L = 2L - 20$, отсюда $L = 30$. Если профсоюз ограничит величину предложения труда 30 ед., то ставка заработной платы в соответствии с функцией спроса на труд вырастет до $W = 100 - 30 = 70$ д.е.

Практические задания

№1. Величина ежегодного дохода, приносимого участком, составляет 72 000 руб. Годовая ставка банковского процента 10 %. Чему будет равна минимальная цена, за которую владелец земельного участка соглашается продать его?

№2. Если минимальная цена, за которую владелец земельного участка соглашается продать его, составляет 1 250 тыс. руб., годовая ставка банковского процента 8 %, то сколько составляет величина ежегодного дохода, приносимого участком?

№3. Определить цену земли, если абсолютная рента равна 40 тыс. руб., дифференциальная 20 тыс. руб., а годовая ставка банковского процента 5 %?

№4. Минимальная цена, за которую владелец земельного участка согласился продать его, составила 900 тыс. руб. При ежегодном рентном доходе 45 тыс. руб. Чему равна годовая ставка банковского процента?

№5. Зарплата рабочего составляет 120 руб./ч. Продолжительность рабочего дня – 8 ч. Количество рабочих дней в месяце – 20 шт. Норма выработки – 20 деталей за смену, расценка за одну деталь – 40 руб. Фактическая выработка за месяц – 600 деталей. Чему равен заработок рабочего за месяц при сдельной оплате труда?

№6. Продолжительность рабочего дня – 8 часов, повременная заработная плата работника в сутки – 512 ден. ед. При переводе рабочего на сдельную заработную плату расценка за одно изделие при норме выработки 20 изделий должна составить.... ден. ед.

№7. В банк положено 50000 руб., а через 2 года на счете было 110000 руб. Определите ставку процентов банка, проценты простые точные.

№8. На вклад со ставкой 11 % годовых помещены денежные средства сроком на 1 год. Инфляция составляет 8 % в год. Найти реальную ставку процента.

№9. Какую сумму денег нужно положить в банк на 6 лет со ставкой процента 8 % при полугодовом начислении сложных процентов, для того, что бы общая сумма в конце 6 года равнялась 10000 ден.ед?

№10. Цена участка земли выросла с 20000 до 30000 у.е. Определите, как изменилась величина земельной ренты, если процентная ставка не изменилась, осталась равной 5 %.

Практическое занятие №10 НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА: ЦЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ

План занятия

1. Основные проблемы и цели развития национальной экономики.
2. Основные макроэкономические показатели.
3. Уровень цен и корректировка величин макропоказателей.

Для закрепления темы (лекционного материала) необходимо рассмотреть следующие вопросы и провести краткий опрос в устной форме:

1. В чем особенности предмета макроэкономики и его отличие от предмета микроэкономики?
2. Какие ученые внесли наиболее существенный вклад в развитие макроэкономики?
3. Какую роль играет СНС и какие показатели она включает?
4. Дайте определение ВВП и ВВП и покажите различия между ними.
5. Почему государственные трансферты не увеличивают стоимость ВВП?

Пример решения задачи

1. Даны следующие макроэкономические показатели:
Индивидуальные налоги – 35
Чистые частные внутренние инвестиции – 83
Нераспределенная прибыль корпораций – 9
Трансфертные платежи – 12
Экспорт – 28
Прибыль корпораций – 41
Импорт – 42
Доходы, полученные иностранцами – 34
Заработная плата – 490
Взносы на социальное страхование – 21
Стоимость потребленного капитала – 31
Государственные закупки товаров и услуг – 95
Расходы на личное потребление – 520
Арендная плата – 18
Доходы от собственности – 87
Проценты по государственным ценным бумагам – 24
Косвенные налоги – 13
Дивиденды – 15
Процентные платежи – 35
Доходы, полученные за рубежом – 27
Найти: ВВП (2 способами), ВВП, ЧНП, НД, ЛД, РЛД, личные сбережения, чистый экспорт, валовые инвестиции.

Решение

1. ВВП (по расходам) = $520+95+28-42+114=715$
2. Чистые инвестиции = частные инвестиции + Ам = $83+31 = 114$
3. ВВП (по доходам)= $490+35+18+87+41+31+13 = 715$

$$4. \text{ ВВП} = \text{ВНП} - \text{доход за рубежом} + \text{доход иностранный} = 715 - 27 + 34 = 722$$

$$5. \text{ ЧНП} = \text{ВНП} - A_m = 715 - 31 = 684$$

$$6. \text{ НД} = \text{ЧНП} - \text{косвенные налоги} = 684 - 13 = 671$$

ЛД = НД – соц.страх. – налог на прибыль корпораций – нераспределенная прибыль + трансферты + проценты гос.обл.

$$\text{Налог на прибыль корпораций} = 41 - 9 - 15 = 17$$

$$7. \text{ ЛД} = 671 - 21 - 9 - 17 + 12 + 24 = 660$$

$$8. \text{ РЛД} = \text{ЛД} - \text{индивидуальный налог} = 660 - 35 = 625$$

$$9. S = \text{РЛД} - C = 625 - 520 = 105$$

$$10. X_n = \text{экспорт} - \text{импорт} = 28 - 42 = -14$$

Практические задания

№1. Рассчитайте возможные макропоказатели на базе следующих данных: ВВП = 2000 д. ед., амортизация – 25 д. ед., косвенные налоги на бизнес – 50 д. ед., налоги на прибыль – 60 д. ед., социальные налоги – 130 д. ед., нераспределенная прибыль – 20 д. ед., социальные трансферты – 300 д. ед.

№2. Экономика страны характеризуется следующими макроэкономическими показателями:

Доходы собственников	206
Индивидуальные налоги	164
Прибыль корпораций	516
Процентные платежи	112
Чистые инвестиции	224
Косвенные налоги	112
Заработная плата	680
Налог на прибыль корпораций	256
Личные сбережения	244
Нераспределенная прибыль корпораций	106
Трансфертные платежи	192
Импорт	28
Потребительские расходы	938
Валовые инвестиции	370
Чистый доход иностранных факторов	-14
Проценты по государственным облигациям	48
Взносы на социальное страхование	128
Чистый экспорт	138

Определить: ВВП, ВНП, ЧВП, ЧНП, НД, ЛД, РЛД, дивиденды, арендную плату, сальдо государственного бюджета, объем государственных закупок товаров и услуг, экспорт.

Практическое занятие №11

МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ НЕСТАБИЛЬНОСТЬ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

План занятия

1. Цикличность как закономерность экономического развития.
2. Занятость и безработица.
3. Инфляция: сущность, причины, последствия.

Для закрепления темы (лекционного материала) необходимо рассмотреть следующие вопросы и провести краткий опрос в устной форме:

1. Что такое экономический цикл и какие фазы он проходит?
2. Почему экономические циклы еще называют деловыми циклами?
3. Дайте определение безработицы и обоснуйте, кого следует включать в состав безработных.
4. Каковы причины безработицы в рыночной экономике?
5. Почему рыночный механизм не может обеспечить полную занятость ресурсов?
6. Чем отличаются взгляды на проблему безработицы представителей разных экономических школ?
7. Почему наличие в обществе фрикционной и структурной безработицы рассматривается как полная занятость?
8. Какие факторы обусловили ускорение инфляции в XX в.?
9. По каким причинам возникает инфляция спроса?
10. Дайте характеристику инфляции издержек производства, назовите основные меры борьбы с ней.

Пример решения задачи

1. Численность населения составляет 100 млн чел., 24 млн чел. – дети до 16 лет, а также люди, находящиеся в длительной изоляции (в психиатрических больницах, в исправительных учреждениях и т.л.); 30 млн чел. выбыли из состава рабочей силы; 4 млн 600 тыс. чел. – безработные; 1 млн чел. – работники, занятые неполный рабочий день и ищущие работу. Используя эти данные, рассчитайте:

- а) величину рабочей силы;
- б) уровень безработицы.

Решение

Находим величину рабочей силы, исключая из численности населения те группы, которые не входят в экономически активное население:

$$100 - 24 - 30 = 46 \text{ млн чел.}$$

По формуле рассчитываем уровень безработицы:

Уровень безработицы = Кол-во безработных / Кол-во рабочей силы.

Уровень безработицы = 4 млн 600 тыс. безработных / 46 млн раб. силы.

Уровень безработицы = 10 %.

Практические задания

№1. Если рост цен за 2 месяца составил 15,5 %, причем в первом месяце рост составил 10 %, то во втором месяце рост цен составит?

№2. Имеется следующая информация: численность занятых 85 млн. чел., численность безработных 15 млн. чел. Рассчитайте уровень безработицы. Месяц спустя из 85 млн. чел., имевших работу, были уволены 0,5 млн. чел.; 1 млн. чел. из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиски работы. Определите каковы теперь:

- 1) численность занятых;
- 2) количество безработных;
- 3) уровень безработицы.

№3. Номинальный ВВП равен 750 млрд. долл., естественный уровень безработицы – 5 %, фактический уровень безработицы – 9 %. Какой объем продукции в стоимостном выражении недопроизведен в стране? (Коэффициент Оукена равен 2,5).

Практическое занятие №12 МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ

План занятия

1. Экономическое равновесие и эффективный рост: общие понятия, модель В. Леонтьева «затраты – выпуск».

2. Макроэкономическое равновесие в модели «Совокупный спрос – совокупное предложение».

3. Классический и кейнсианский анализ макроэкономического равновесия.

4. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия «национальный доход – совокупные расходы».

5. Взаимосвязь инвестиций и национального дохода. Понятие мультипликатора и акселератора.

Для закрепления темы (лекционного материала) необходимо рассмотреть следующие вопросы и провести краткий опрос в устной форме:

1. Охарактеризуйте следующие понятия: идеальное равновесие, реальное равновесие, частичное равновесие, общее равновесие, полное макроэкономическое равновесие.

2. Назовите и раскройте ценовые факторы, которые оказывают влияние на характер совокупного спроса.

3. Назовите и раскройте неценовые факторы, которые оказывают влияние на характер совокупного спроса.

4. Дайте характеристику каждого из трех отрезков кривой совокупного предложения: кейнсианского, промежуточного и классического.

5. Каковы особенности классической модели макроэкономического равновесия.

6. Раскройте сущность понятия «эффективный спрос».

7. Объясните особенности кейнсианской модели макроэкономического равновесия.

8. Назовите основные отличия классического и кейнсианского подходов к анализу макроэкономического равновесия.

9. Раскройте понятие мультипликатора и акселератора. Какое влияние они оказывают на величину равновесного объема выпуска и уровня дохода.

Пример решения задачи

1. Предположим, что линейное уравнение потребления в гипотетической экономике имеет вид: $C=40+0,8Y$. Допустим также, что доход (Y) равен 400 д.ед.

Определите:

1) Предельную склонность к потреблению MPC .

2) Предельную склонность к сбережениям MPS .

3) Уровень потребления C .

4) Среднюю склонность к потреблению APC .

5) Уровень сбережений S .

6) Среднюю склонность к сбережениям APS .

Решение

$$Y = 400,$$

$$C = 40 + 0,8Y = 40 + 0,8 \cdot 400 = 360$$

$$MPC = \Delta C / \Delta Y = 360 / 400 = 0,9$$

$$S = Y - C = 400 - 360 = 40$$

$$MPS = \Delta S / \Delta Y = 40 / 400 = 0,1$$

$$APC = C / Y = 360 / 400 = 0,9$$

$$APS = S / Y = 40 / 400 = 0,1$$

Практические задания

№1. В таблице перечислены неценовые факторы, которые оказывают влияние на динамику основных компонентов совокупного спроса. Заполните таблицу, указав соответствующий компонент и характер влияния: (+) – рост или (–) – падение.

Факторы	Компонент совокупного спроса	Изменения
А) рост населения		
Б) сокращение предложения денег		
В) повышение индивидуальных налогов		
Г) ожидаемая рецессия в других странах		
Д) повышение цен на жилье дома		
Е) ожидаемая рецессия в экономике		

№2. Кругооборот расходов и доходов в закрытой экономической системе характеризуется следующими потоками:

Заработная плата – 900 ед., амортизация – 40 ед., чистые частные внутренние инвестиции – 200 ед., нераспределенная прибыль корпораций – 60 ед., дивиденды – 100 ед., потребительские расходы домохозяйств – 700 ед., пенсии, стипендии, пособия – 200 ед., подоходные налоги – 300 ед., налоги на прибыль корпораций – 150 ед., государственные закупки – 200 ед.

Рассчитав потоки перемещения денежных средств между различными секторами экономики, заполните следующую таблицу.

ОТ/К	Домохозяйствам	Предпринимателям	Государству	Сектору имущества	Всего
Домохозяйствам					
Предпринимателям					
Государству					
Сектору имущества					
Всего					

№3. Экономика характеризуется следующими данными: равновесный доход Y ниже дохода при полной занятости Y^* на 100 ед.; $C = 0,8Y_n + 80$ (где Y_n – располагаемый доход); $I = 0,1Y + 40$; $G = T$; $T(Y) = 0,25$.

Определить:

- 1) доход при полной занятости Y^* ;
- 2) на сколько нужно изменить объем сбережений, чтобы при $G = T$ обеспечить $Y = Y^*$?
- 3) как должны измениться инвестиции, чтобы обеспечить $Y = Y^*$?

№4. Дана функция потребления: $C = 40 + 0,85Y$. Каков будет объем сбережений, если доход домашних хозяйств будет равен 300 ед.?

Практическое занятие №13

ФИНАНСОВО-БЮДЖЕТНАЯ (ФИСКАЛЬНАЯ) ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА

План занятия

1. Экономическая сущность и содержание бюджета. Бюджетное устройство.
2. Принципы построения бюджетной системы Российской Федерации.
3. Государственный долг, налоги, государственные расходы и их роль в экономике.
4. Фискальная политика. Влияние государственных расходов и налогов на объем производства (ВНП).
5. Российские проблемы налогов, государственного бюджета и государственного долга.

Для закрепления темы (лекционного материала) необходимо рассмотреть следующие вопросы и провести краткий опрос в устной форме:

1. Что такое бюджетно-налоговая (фискальная) политика?
2. Какие виды фискальной политики вы знаете?
3. Что такое государственный бюджет?
4. Какие элементы входят в бюджетную систему государства?
5. Какие виды доходов и расходов бюджета вы знаете?
6. Дайте определение налоговой системы.
7. Объясните понятия «налог», «сбор», «пошлина».
10. Перечислите функции налогообложения.
11. По каким признакам классифицируются налоги?
12. Каков механизм налогообложения по кривой Лаффера?
13. Назовите основные принципы налогообложения.
14. Какие методы налогообложения и способы уплаты налогов вы знаете?
15. Что такое дефицит государственного бюджета? Какими способами его можно покрыть?
16. Что такое государственный долг? Каковы элементы государственного долга России?

Пример решения задачи

1. Экономика страны описывается следующими данными:

$$Y = C + In + G + X_n;$$

$$C = 300 + 0,8Y_d;$$

$$I = 200 + 0,2Y;$$

$$X_n = 100 - 0,04Y;$$

$G = 200$ (государственные расходы);
 $t = 0,2$ (ставка налогообложения дохода).

Рассчитайте равновесный уровень дохода и величину мультипликатора автономных расходов.

Р е ш е н и е

В основное макроэкономическое уравнение равновесия подставляем приведенные в задаче данные и находим равновесный уровень дохода, преобразуя располагаемый доход в национальный:

$$Y_d = Y - Y \cdot t$$

$$Y_d = Y(1 - t) = Y(1 - 0,2) = 0,8Y$$

$$Y = 300 + 0,8 \cdot 0,8Y + 200 + 0,2Y + 200 + 100 - 0,04Y.$$

Решаем уравнение относительно Y . Получаем равновесный уровень дохода $Y = 1000$. Мультипликатор автономных расходов находим по формуле

$$mult = 1/(1 - MPC),$$

где MPC – предельная склонность к потреблению

$$mult = 1,25$$

Практические задания

№1. Зайдите на сайт www.minfin.ru и ознакомьтесь с данными о стабилизационном фонде, государственном долге, государственном бюджете РФ.

№2. Проанализируйте структуру государственного бюджета РФ за 2011 и 2012 гг. Рассчитайте доли статей доходов и расходов (в %). Какие процессы в экономической и политической жизни России она отражает?

№3. Опишите, какие меры дискреционной бюджетно-налоговой политики осуществляло Правительство РФ за последний календарный год. Действуют ли в экономике России встроенные стабилизаторы?

№4. Проанализируйте данные о состоянии бюджета РФ за последние годы. Как бюджетный дефицит отражается на российской экономике?

Практическое занятие №14 ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА

План занятия

1. Деньги и денежный рынок.
2. Банковская система РФ.
3. Денежно-кредитная политика.

Для закрепления темы (лекционного материала) необходимо рассмотреть следующие вопросы и провести краткий опрос в устной форме:

1. Что такое «деньги», каковы их функции в экономике?
2. Поясните, что такое «денежные агрегаты», какие виды денег встречаются в экономике?
3. Постройте графики спроса и предложения на денежном рынке. Из чего они складываются, что на них влияет?
4. Какие теории обосновывают роль денег в экономике?
5. Какова структура банковской системы в РФ?
6. Какие функции выполняет ЦБ и коммерческие банки?
7. Что такое кредитно-денежная политика? Какие инструменты она использует?
8. В чем суть политики «дорогих» и «дешевых» денег?

Пример решения задачи

1. Предположим, что каждая денежная единица, предназначенная для сделок, обращается в среднем 4 раза в год и направляется на покупку конечных товаров и услуг. Номинальный объем ВВП составляет 2000 млрд д.ед. Задание: определите величину спроса на деньги для сделок.

Решение

Для расчета воспользуемся уравнением обмена:

$$M \cdot V = P \cdot Q = \text{ВВП},$$

$$M = \text{ВВП} / V = 2000 / 4 = 500 \text{ млрд д.ед.}$$

Практические задания

№1. Предположим, что коммерческие банки страны располагают депозитами ($D_{\text{общ}}$) в сумме 3200 млрд. руб., в том числе резервные фонды (сумма обязательных резервов) ($R_{\text{общ}}$) составляют 640 млрд руб. Как изменится общее предложение денег системой коммерческих банков ($\Delta MS_{\text{общ}}$) при условии, что вся величина избыточных резервов ($E_{\text{общ}}$) тем или иным образом вкладывается в экономику в каждом из нижеприведенных случаев:

а) понижение учетной ставки (r) ЦБ побуждает коммерческие банки взять у него заем в размере 20 млрд руб.;

б) ЦБ продает коммерческим банкам ценные бумаги стоимостью 28 млрд руб.;

в) ЦБ повышает обязательную норму резерва на 20 % ($\Delta rr = +20\%$).

№2. Перепишите себе таблицу и заполните ее.

Банк	Депозиты D , млн руб.	Обязательные резервы (резервные фонды) R , млн руб.	Избыточные резервы E , млн руб.	Количество денег, которое банк может дать в ссуду, вновь созданные деньги $MS_{нов}$
А	100	20		
Б				
В				
Г				
Д				
и т.д.				
Ито- го				

№3. При помощи операций на открытом рынке Центральный банк хочет увеличить объем предложения денег максимум на 600 млрд ден.ед. Норма резервирования, равна 0,25. Какое количество акций для этого ЦБ должен купить?

Практическое занятие №15 ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ

План занятия

1. Основные функции и формы, методы государственного регулирования рыночной экономики.
2. Внешние эффекты и общественные блага.
3. Развитие теории экономического роста.
4. Экономический рост, его сущность, факторы, типы и место в экономической политике государства.

Для закрепления темы (лекционного материала) необходимо рассмотреть следующие вопросы и провести краткий опрос в устной форме:

1. Экономическое и социальное регулирование в современном рыночном хозяйстве.
2. Иерархия целей и задач государственного регулирования экономики.
3. Инструменты государственного регулирования экономики.
4. Эффективное распределение ресурсов и дохода.

5. «Провалы» конкурентного рынка.
6. Научно-техническая революция и экономический рост.
7. Источники экономического роста.
8. Методы расчета источников экономического роста.
9. Протекционизм: его «плюсы» и «минусы».

Практические задания

№1. Проанализируйте факторы экономического роста в России.

№2. Проанализируйте возможности достижения цели, поставленной Президентом РФ: удвоение ВВП за 10 лет.

№3. Проанализируйте возможные последствия экономического роста России после ее вступления в ВТО.

Практическое занятие №16 СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА

План занятия

1. Неравенство доходов в рыночной экономике и необходимость социальной политики государства.
2. Сущность социальной политики и ее взаимосвязь с экономической политикой. Социальная справедливость. Уровень и качество жизни.
3. Механизм защиты населения.
4. Доходы населения. Проблема неравенства.
5. Система социальной защиты и проблемы социальной политики в России.

Для закрепления темы (лекционного материала) необходимо рассмотреть следующие вопросы и провести краткий опрос в устной форме:

1. Социальная политика как составная часть всей государственной политики, нацеленная на управление социальными процессами.
2. Место и роль социальной политики в современном обществе.
3. Особенности современного общества как основа для «новой» социальной политики.
4. Современное государство: население как ресурс (характеристика, особенности контроля).
5. Социальная безопасность как основная категория социальной политики «общества риска».

Пример решения задачи

1. Определите изменение реальных доходов, если при темпе инфляции 50 % в месяц номинальные доходы выросли за два месяца в 2 раза.

Решение

При темпе инфляции 50 % в месяц за два месяца рост цен составил: $1,5p \cdot 2 = 3p$. Номинальные доходы за два месяца выросли только в 2 раза. Следовательно, реальные доходы сократились.

Практические задания

№1. Население России разделено на квинтильные группы, а доля каждой из этих групп в общих доходах составляет соответственно: 5 %, 13 %, 15 %, 17 % и 50 %. Постройте кривую концентрации (Лоренца) на основе приведенных данных и прокомментируйте рисунок.

№2. Используя данные табл., нарисуйте кривую Лоренца.

Распределение общего объема денежных доходов населения (%)

Денежные доходы, в том числе по 20-процентным группам населения:	100
Первая (с наименьшими доходами)	4,5
Вторая	9,1
Третья	14,1
Четвертая	22,3
Пятая	50,0
Коэффициент концентрации доходов (индекс Джини)	0,428

№3. Абсолютное равенство не стимулирует трудовые усилия членов общества, поэтому, чем выше коэффициент Джини, тем сильнее побудительные мотивы к труду. Так ли это?

№4. Какое влияние на коэффициент Джини оказывает подоходный налог: пропорциональный, прогрессивный, регрессивный? Косвенные налоги? Система бесплатного образования?

№5. Известно, что 20 % наименее обеспеченного населения получают 5 % доходов общества, а 20 % наиболее обеспеченного населения – 60 %. По имеющимся данным начертите кривую Лоренца.

№6. Как известно, рыночная система порождает неравенство в распределении доходов. По Вашему мнению, стоит ли государству вмешиваться в устанавливаемое рынком распределение доходов или нет? Обоснуйте свою точку зрения.

Практическое занятие №17 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ. ВНЕШНЯЯ ТОРГОВЛЯ И ВАЛЮТНЫЙ КУРС

План занятия

1. Сущность мирового хозяйства, основные черты.
2. Международная экономическая интеграция, формы интеграции.
3. Внешнеторговая политика страны. Платежный и торговый балансы.
4. Валютная система и валютный курс.

Для закрепления темы (лекционного материала) необходимо рассмотреть следующие вопросы и провести краткий опрос в устной форме:

1. Методы регулирования платежного баланса страны.
2. Эволюция валютной системы.
3. Внешнеэкономические проблемы современной России.

Пример решения задачи

1. На основании данных, приведенных в таблице, определите специализацию страны А и страны В в рамках международного разделения труда на основе сравнительных преимуществ (вмененных издержек).

Страна А	или 90 млн т черных металлов	или 30 тыс. м текстиля
Страна В	или 100 млн т черных металлов	или 45 тыс. м текстиля

Решение

Анализируя альтернативные издержки стран А и В выявили, что страна А имеет сравнительное преимущество в производстве черных металлов и текстиля, так как их альтернативные издержки при производстве данных видов товаров меньше, чем соответствующие издержки страны В? Так как $90 < 100$ и $30 < 45$. Соответственно, страна А будет специализироваться на двух видах товаров и экспортировать стране В как текстиль, так и черные металлы.

Практические задания

№1. Производственные возможности России и Германии по производству сыра и трикотажа представлены в таблице.

Товары	Россия	Германия
Сыр, кг / ч	5	1
Трикотаж, м ² / ч	1	3

Подсчитайте выигрыш Германии от торговли, если Россия и Германия обменивают 5 кг сыра на 6 м² трикотажа.

№2. Затраты труда (в часах) на изготовление одного фотоаппарата и 1 м² ткани в России и Германии приведены в табл.

Товары Страны	Фотоаппарат	Ткань
Россия	6 ч	2 ч
Германия	1 ч	4 ч

Определите, в каком диапазоне будет находиться равновесная относительная цена на фотоаппараты в случае развития свободной торговли между двумя странами:

№3. На основании приведенных в таблице данных найдите выгоду страны – экспортера пшеницы (на 1 т экспортируемой продукции) в условиях, когда между странами осуществляется свободная торговля (при использовании ими своих сравнительных преимуществ), и 3 т бананов обмениваются на 1 т пшеницы.

Страны	Затраты, ч на 1 т	
	бананы	пшеница
<i>A</i>	20	50
<i>B</i>	15	90

Практическое занятие №18 МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕХОДНОГО ПЕРИОДА

План занятия

1. Сущность и содержание переходного периода.
2. Варианты перехода к рыночной экономике.
3. Особенности переходного периода в различных странах.
4. Специфика российских реформ переходного периода.

Для закрепления темы (лекционного материала) необходимо рассмотреть следующие вопросы и провести краткий опрос в устной форме:

1. Поясните термин «переходный период», какая ситуация обуславливает его появление?
2. Каковы основные элементы формирования рыночной экономике в переходном периоде?
3. В чем сущность «градуализма» какие мероприятия он в себя включает?
4. В чем сущность стратегии «шоковой терапии» при трансформации командно-административной системы.
5. Каковы особенности переходного периода в различных странах?
6. В чем заключается специфика переходного периода в России? Какие методы трансформации были задействованы?
7. Охарактеризуйте основные этапы приватизации в РФ?

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Абакулина, Л.Ю. Экономика [Текст]: учебник для вузов / Л.Ю. Абакулина, Т.П. Беляева, под ред. А.В. Лабудина. – СПб.: Питер, 2013. – 368 с.
2. Алексеик, Е.Б. Микроэкономика [Текст]: учеб. пособие / Е.Б. Алексеик [и др.]. – СПб.: Питер, 2012. – 320 с.
3. Баликоев, В.С. Общая экономическая теория [Текст]: учебник для вузов / В.С. Баликоев. – Омега-Л, 2014. – 684 с.
4. Брю, С.Л. Экономикс: краткий курс [Текст]: учебник / С.Л. Брю. – М.: ИНФРА – М, 2015. – 402 с.
5. Гукасян, Г.М. Экономическая теория [Текст]: учебник и практикум / Г.М. Гукасян, Г.А. Маховикова, В.В. Амосова. – М.: Юрайт, 2013. – 573 с.
6. Макконнелл, К.Р. Экономикс [Текст]: принципы, проблемы и политика: пер. с англ. / К.Р. Макконнелл, С.Л. Брю, Ш.М. Флинн. – М.: ИНФРА–М, 2011. – 1010 с.
7. Носова, С.С. Экономическая теория [Текст]: учебник / С.С. Носова. – М.: КноРус. – М, 2013. – 792с.
8. Экономическая теория. Экспресс-курс [Текст] / под ред. А.Г. Грязновой. – М.: КноРус, 2014. – 608 с.

Дополнительная литература

1. Артамонов, В.С. Экономическая теория [Текст]: учебник для вузов / В.С. Артамонов, А.И. Попов, С.А. Иванов. – СПб.: Питер, 2010. – 528 с.
2. Базиков, А.А. Экономическая теория в микро-, макро- и мировой экономике [Текст]: теоретико-практические и учебно-методические разработки / А.А. Базиков. – М.: ФиС, 2010. – 416 с.
3. Басовский, Л.Е. Экономическая теория [Текст]: учеб. пособие / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовкая. – М.: ИНФРА–М, 2013. – 375 с.
4. Даниленко, Л.Н. Экономическая теория [Текст]: курс лекций по микро- и макроэкономике: учеб. пособие / Л.Н. Даниленко. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 576 с.
5. Куликов, Л.М. Основы экономической теории [Текст]: учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата /Л.М. Куликов. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Изд-во «Юрайт»; ИД «Юрайт», 2014. – 455 с. – Серия: Профессиональное образование.
6. Резник, Г.А. Экономическая теория [Текст]: учеб. пособие / Г.А. Резник, Т.В. Суханова. – Пенза: ПГУАС, 2015, – 262 с.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	5
Практическое занятие №1 ПРЕДМЕТ И МЕТОД ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ.....	5
Практическое занятие №2 ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	6
Практическое занятие №3 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЫНКА И РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ.....	8
Практическое занятие №4 ОСНОВЫ ТЕОРИИ СПРОСА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ЭЛАСТИЧНОСТЬ	9
1. Спрос: определение, закон, функция, кривая, факторы.	9
Практическое занятие №5 ТЕОРИЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ВЫБОРА	11
Практическое занятие №6 ТЕОРИЯ ПРОИЗВОДСТВА.....	14
Практическое занятие №7 ИЗДЕРЖКИ ПРОИЗВОДСТВА.....	17
Практическое занятие №8 ПОВЕДЕНИЕ ФИРМЫ НА РЫНКАХ СОВЕРШЕННОЙ И НЕСОВЕРШЕННОЙ КОНКУРЕНЦИИ	20
Практическое занятие №9 РЫНКИ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА ...	24
Практическое занятие №10 НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА: ЦЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ.....	25
Практическое занятие №11 МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ НЕСТАБИЛЬНОСТЬ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ.....	28
Практическое занятие №12 МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ.....	29
Практическое занятие №13 ФИНАНСОВО-БЮДЖЕТНАЯ (ФИСКАЛЬНАЯ) ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА	32
Практическое занятие №14 ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА	33
Практическое занятие №15 ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ.....	35
Практическое занятие №16 СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА	36
Практическое занятие №17 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ. ВНЕШНЯЯ ТОРГОВЛЯ И ВАЛЮТНЫЙ КУРС	38
Практическое занятие №18 МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕХОДНОГО ПЕРИОДА	39
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	41

Учебное издание

Резник Галина Александровна
Мальшев Алексей Алексеевич

ЭКОНОМИКА

Методические указания к практическим занятиям по направлению
подготовки 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений»

В авторской редакции
Верстка Т.А. Лильп

Подписано в печать 12.05.16. Формат 60×84/16.
Бумага офисная «Снегурочка». Печать на ризографе.
Усл.печ.л. 2,5. Уч.-изд.л. 2,68. Тираж 80 экз.
Заказ №310.

Издательство ПГУАС.
440028, г. Пенза, ул. Германа Титова, 28.