

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Пензенский государственный университет
архитектуры и строительства»
(ПГУАС)

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Методические указания для самостоятельных работ
по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»

Пенза 2016

УДК 33(07)
ББК 65я73
И71

Рецензент – зав. кафедрой «Землеустройство
и геодезия» д.э.н., профессор
Т.И. Хаметов (ПГУАС)

**Институциональная экономика: методические указания для
И71 самостоятельных работ по направлению подготовки 38.03.01
«Экономика»/ Г.А. Резник, Н.А. Коробкова. – Пенза: ПГУАС, 2016.
– 20 с.**

Представлены рекомендации по изучению тем курса «Институциональная экономика». Приведен полный перечень тем, задания, методические указания, а также требования по выполнению самостоятельных работ.

Методические указания подготовлены на кафедре «Маркетинг и экономическая теория» и предназначены для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», при изучении дисциплины «Институциональная экономика».

© Пензенский государственный университет
архитектуры и строительства, 2016
© Резник Г.А., Коробкова Н.А., 2016

ВВЕДЕНИЕ

Курс «Институциональная экономика» является элементом вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла в процессе обучения бакалавров по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика». Дисциплина предусмотрена государственным стандартом высшего образования, образовательной и рабочей программами ФГБОУ ВО Пензенский государственный университет архитектуры и строительства. Перечисленные исходные положения легли в основу создания методических рекомендаций по выполнению самостоятельных работ обучающихся.

Появление институциональной экономики связано с научными теориями таких ученых как Т. Веблен, Дж. Коммонс и У. Митчелл в конце XIX – начале XX веков, появление которых означало формирование новой теории в экономической науке. Институциональная теория не просто отражала особенности экономической системы, но и являлась фундаментальной основой для последующего развития экономики как науки. Институционализм включает в себя разные школы и направления, прошел в своем развитии несколько этапов и постоянно обновляется и развивается.

В институциональном подходе к экономике при изучении функционирования экономической системы основное внимание уделяется роли социальных, политических и экономических институтов. В рамках институционального развития экономики взаимодействуют различные институты, определяющие правила игры и организации, являющиеся игроками.

В настоящее время идеи концепции неоинституционализма лежат в основе многих отраслей экономического знания, включая: теорию прав собственности (представители А. Алчиан, Р. Коуз, Й Барцель, Л. де Алеси, Г. Демсец, Р. Познер, С. Пейович, О. Уильямсон); теорию трансакционных издержек (представители: Р. Коуз и О. Уильямсон); теорию экономических организаций (представители: Ф. Найт, Р. Коуз, А. Алчиан, Г. Демсец, О. Уильямсон, К. Менар); экономику права (представители: Р. Коуз, Р. Познер, Г. Беккер); теорию общественного выбора (представители: Дж. Бьюкенен, Г. Таллок, К. Эрроу, М. Олсон, Д. Мюллер).

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов, следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;
- способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;
- способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать и необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- сущность и содержание формируемых в обществе отношений;
- основные категории институциональной экономики;
- особенности институционального подхода.

Уметь:

- анализировать функционирования существующих институтов;
- оценить экономическую ситуацию на основе имеющейся информации;
- обосновать выбор агента или принципала.
- выявлять проблемы в формировании и развитии институтов.

Владеть:

- навыками оценки транзакционных издержек.
- навыками интерпретации полученных данных о экономической динамике.

Иметь представление:

- содержательной стороне основных проблем исследуемых в институциональной экономике;
- об особенностях российской и зарубежных экономических систем;
- о направления развития институционализма.

В рамках обучения бакалавров рабочей программой курса, учебной программой и образовательной программой ПГУАС предусмотрены не только лекционно-семинарские занятия, но и самостоятельная подготовка к занятиям. Самостоятельная работа предполагает особый вид учебно-познавательной деятельности бакалавра, которая выполняется индивидуально, без непосредственного участия преподавателя и при его консультационно-координирующей помощи.

Выполнение самостоятельной работы ускоряет процесс профессиональной подготовки за счет сознательного восприятия и проработки учебного материала. Поиск информации и глубокие знания проверяются заданиями самостоятельной работы и дискуссиями учащихся на семинарских занятиях.

Предлагаемые методические указания содержат рекомендации по, выполнению заданий самостоятельной работы, основные требования к качеству выполнения, формы контроля, систему оценки и рекомендации по освоению формируемых дисциплиной компетенций.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ЕЕ ВИДЫ

Самостоятельная работа студента подразумевает индивидуальную подготовку в соответствии с установленным рабочей программой перечнем тем самостоятельной работы и заданий в форме докладов. При возникновении затруднений учащиеся могут обратиться к ведущему преподавателю за консультацией. Консультация осуществляется в строго отведенное время, график которого необходимо узнавать либо непосредственно у ведущего преподавателя, либо на кафедре «Маркетинг и экономическая теория».

Самостоятельная работа представляет собой выбор, подготовку и защиту доклада по представленному в текущем пособии и учебной программе дисциплины перечню. Подготовка тем для самостоятельного изучения работы базируется на изучении литературных источников, нормативных и методических материалов, законов, постановлений правительства, а также на практическом материале предприятий (объединений, организаций), экспериментальных и статистических данных. Учащийся подбирает необходимую литературу, справочники и другие источники по заданной теме, соблюдает установленные преподавателем сроки работы и отчитывается перед преподавателем о выполненной работе. Список рекомендуемой литературы приведен в конце текущего пособия.

Подбор информации следует начинать с изучения материалов, содержащихся в учебной литературе. Затем необходимо ознакомиться с монографиями, журналами, научными отчетами, пособиями, с отечественными и зарубежными работами и исследованиями. Рекомендуется пользоваться системой каталогов библиотеки и библиографических указателей, а также списками литературы в печатных и периодических изданиях. Важнейшим информационным ресурсом является Интернет. Полезно посещать сайты СМИ, интернет-журналы отечественных и зарубежных научных, образовательных и общественных организаций.

Методические указания по теме самостоятельной работы содержат ключевые проблемы для обсуждения и дискуссий на семинарском занятии, ряд теоретических проблем, ответы на которые необходимо сформулировать, используя учебный материал дисциплины. Данный блок позволяет проверить умение выполнять поисковые действия по работе с научным и учебным материалом.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной,

устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку отчетов о проделанной работе, которые могут иметь две формы: доклад и реферат.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РЕФЕРАТА

Реферат (нем. Referat, от лат. refere – докладывать, сообщать) – письменный доклад или выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников. Реферат предполагает осмысленное изложение информации, наиболее важных и главных аспектов (с точки зрения автора) темы, которые были выделены в результате изучения литературы и других источников информации. Это самостоятельная научно- исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения.

Цель реферата: приобретение студентами навыков самостоятельной работы по подбору, изучению, анализу и обобщению литературных источников. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачётные работы по пройденным темам.

Порядок выполнения реферата.

1. Выбор темы реферата. Тема реферата должна отвечать учебным задачам изучаемой дисциплины. Прежде чем окончательно определиться с темой реферата, студенту необходимо определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко её изучить.

2. Подбор и изучение литературы и других источников информации по выбранной теме. Следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. Предварительное ознакомление с отобранной литературой необходимо для того, чтобы выяснить, насколько содержание той или иной книги или журнальной статьи соответствует избранной теме. Кроме того, предварительное ознакомление позволит получить полное представление о круге вопросов, охватываемых темой, и составить рабочий план реферата.

3. Составление плана реферата. Наиболее традиционной является следующая структура реферата: а) титульный лист; б) содержание; в) введение; г) первый раздел; д) второй раздел; е) заключение; ж) список использованных источников.

Написание текста реферата. Характеризуя содержание реферата, необходимо отметить следующее. Титульный лист заполняется по единой форме (приложение А). Содержание включает названия всех разделов

(пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате. Объем введения не должен превышать двух страниц. Основная часть реферата может быть представлена одним или несколькими разделами, которые могут включать 2-3 подраздела. Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию раздела (подраздела). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т. е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр. В заключении обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Список составляется согласно правилам библиографического описания (Приложение Б).

Объем реферата составляет 15-30 страниц машинописного текста (в зависимости от требований преподавателя). Оформление электронного варианта следует придерживаться следующих требований:

1. Разметка страницы: верхнее, нижнее поле 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см.
2. Шрифт темы Times New Roman.
3. Размер шрифта – 14 кегль.
4. Выравнивание текста по ширине.
5. Абзацный отступ слева и справа – 0 см, а первая строка – 1,5 см.
6. Интервал перед и после – 0 см, междустрочный – 1,5 строки, значение не задается.
7. Вариант контрольной работы и вопросы выделяются полужирным начертанием.
8. Математические формулы составляются с помощью встроенных пакетов уравнений.
9. Таблицы и рисунки имеют сквозную нумерацию.

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- соответствие содержания реферата выбранной теме;
- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели;

– соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);

– уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

– культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);

– культура оформления материалов работы;

– знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;

– степень обоснованности аргументов и обобщений;

– качество и ценность полученных результатов (степень завершённости реферативного исследования, спорность или однозначность выводов);

– правильность и полнота использования источников информации.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении её положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1	2
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

1	2
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Доклад – один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Доклад – это устное выступление на заданную тему.

В учебных заведениях время доклада, как правило, составляет 5-15 минут. Цели доклада: 1) научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме; 2) донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь, желательно используя технику визуализации информации.

Доклад представляется учащемуся на выбор из представленного в данном пособии перечня. Сроки выполнения, сдачи и защиты задания и доклада оговариваются и устанавливаются в соответствии с графиком семинарских занятий дисциплины. Структура доклада, содержание его основных смысловых блоков предлагается учащимся, утверждается ведущим преподавателем.

Доклад представляет собой основное задание самостоятельной работы и подразумевает подготовку учащимся материалов по определенной научной и/или практической проблеме. Тематика докладов ограничивается представленным перечнем в текущем пособии, но может быть дополнена ведущим преподавателем или кафедрой в соответствии с пожеланиями учащихся или при необходимости внесения изменений и дополнений.

Оценка самостоятельной работы учащегося проводится по результатам выполнения задания ведущим преподавателем по первому требованию. Основные критерии оценке самостоятельной работы включают:

1. Самостоятельность выполнения задания.
2. Степень подготовки и качество представленного материала.
3. Соответствии оформления работы основным требованиям.
4. Представление результатов подготовки и защита работы.

В большинстве случаев в рамках учебного процесса доклад студента не требует специального оформления. Студент оформляет текст доклада по своему усмотрению и для удобства выступления. В случае если доклад нужно сдать преподавателю, то доклад следует оформить в соответствии с общими правилами оформления письменных работ.

В большинстве случаев в рамках учебного процесса доклад студента не требует специального оформления. Студент оформляет текст доклада по своему усмотрению и для удобства выступления. В случае если доклад нужно сдать преподавателю, то доклад следует оформить в соответствии с общими правилами оформления письменных работ.

Критерии оценки докладов (сообщений) № п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1	2	3
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	20 15 10 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	20 10 0

1	2	3
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	20 10 0
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	20 10 5
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	20 10 5
Итого максимальное количество баллов: 14		

Оценка «5» - от 70 до 100 баллов

Оценка «4»- от 40 до 70 баллов

Оценка «3» - от 20 до 40 баллов

При количестве баллов менее 20 – рекомендовать учащимся дополнительно поработать над данным докладом

Таким образом, самостоятельная работа является неотъемлемой бакалавра, ориентированной на становление его самостоятельной учебно-профессиональной деятельности. В рамках дисциплины «Институциональная экономика» предусмотрено обсуждение такие формы самостоятельной работы как подготовка докладов и выполнение рефератов.

4. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для бакалавров, обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика» предлагаются на выбор следующие темы рефератов.

1. Карл Маркс как институциональный экономист.
2. Контракты и теоретические подходы к их объяснению.
3. Оппортунизм и его виды.
4. Основные концепции эволюционного институционализма.
5. Институты рыночной и командной экономики.
6. Институциональная структура общества.
7. Сущность и функции государства с точки зрения институциональной теории.
8. Провалы государства и возможность их исправления.

9. Авторитарные и демократические модели государства с точки зрения институционального подхода.

10. Цели, функции, средства институциональной политики.

11. Права собственности и проблема приватизации.

12. Квазирынки: сущность и причины функционирования.

13. Индивидуализм и холизм в экономической теории.

14. Модель человека в институциональной экономике.

15. Институциональные аспекты рынка труда.

16. Сущность и функции институтов в различных направлениях современного институционализма.

17. Теория игр и институты.

18. Эволюция собственности в постсоветский период.

19. Институциональный анализ коррупции.

20. Неполные контракты и теория фирмы.

21. Эволюционная теория фирмы и теория трансакционных издержек: общность и различия.

22. Институциональный анализ вертикальной интеграции.

23. Институциональные особенности современной корпорации.

24. Теория групп.

25. Контрактные отношения малого и крупного бизнеса.

26. Институциональный анализ домашних хозяйств.

27. Институциональная теория развития.

28. Институциональные особенности аграрного сектора.

29. Революционный характер институциональных изменений в переходной экономике России и их последствия для общества.

30. Трансформация формальных институтов в России в 90-е годы.

31. Трансформация неформальных институтов в России в 90-е годы.

32. "Импортные" институты в российской экономике и праве.

33. Институциональные ловушки в российской экономике.

34. Теория «оседлого бандита» М. Олсона и ее реализация в России.

35. Распределение и перераспределение прав собственности в России.

36. Российская приватизация в свете теоремы Коуза.

37. Институт корпоративной культуры в России.

38. Траектория развития современных российских фирм.

39. Проблема принципала-агента и ее решение на российских предприятиях.

40. Модернизация системы образования России с точки зрения институционалистов.

41. Роль института доверия в сберегательных и инвестиционных операциях.

42. Становление гражданского общества в России: институциональная перспектива.

43. Нелегальная экономика в России, тенденции развития.
44. Развитие института коррупции в России.
45. Мафия как особый тип поведения и властных отношений в России.
46. Устойчивые неформальные институты в современной российской экономике.
47. Формальные институты и неформальные нормы, механизмы их формирования.
48. Формирование международных институтов и международных организаций.
49. Трансформация международных институтов в условиях глобализации.
50. Межинституциональное взаимодействие в условиях глобализации мировой экономики.
51. Сотрудничество России с международными институтами, проблемы и перспективы.
52. Институциональная динамика позиций России в системе мирового хозяйства.
53. Трансакционные издержки экономической системы (на примере рыночной, командной и переходной экономики).
54. Развитие теории прав собственности.
55. Теорема Коуза и ее практическое применение.
56. Государство как общественный договор. Обязанности государства и граждан.
57. Коррупция и эффективность экономической системы.
58. Теневая экономика (определение, классификация). Неформальная и ненаблюдаемая экономика.
59. Причины и последствия теневой экономики. Меры борьбы с теневым сектором, применяемые в российской и мировой практике.
60. Формирование основных финансовых институтов в России.

5. ТЕМЫ ДОКЛАДОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Американский институционализм конца XIX – начала XX вв.
2. Т. Веблен и его работа «Теория праздного класса».
3. Правовой институционализм Дж. Коммонса.
4. Проблема монополизации экономики в работах институционалистов.
5. Цикличность экономического развития как результат функционирования института денег (У. Митчелл).
6. Технократическое общество Т. Веблена и постиндустриальное общество Дж. Гэлбрейта.
7. Современный «старый» институционализм – основные положения и направления исследований (Дж. Ходжсон).

8. Неоклассика и неоинституционализм: общность и различия подходов.

9. Основные положения неоинституциональной экономической теории.

10. Модели поведения человека и их роль в экономическом развитии.

11. Модель «ограниченной рациональности» Г. Саймона.

12. Трансакционные издержки экономической системы (на примере рыночной, командной, переходной экономик).

13. Изменяющийся мир и новые виды трансакционных издержек.

14. Проблема измерения трансакционных издержек.

15. Подсчет отдельных видов трансакционных издержек в конкретной ситуации.

16. Трансформация форм собственности.

17. Организационно–правовые формы собственности в России.

18. Приватизация в России.

19. Приватизация: зарубежный опыт, уроки для России.

20. Собственность и власть.

21. Работа Р. Коуза «Природа социальных издержек»

22. «Теорема Коуза», сформулированная Дж. Стиглером, Т. Эгерсоном.

23. Теорема Коуза и возможность ее практического применения.

24. Роль защиты прав собственности в развитии экономической системы.

25. Государство как общественный договор (на основе социального контракта). Обязанности государства, обязанности граждан.

26. Концепции государства в трудах философов, экономистов, политологов.

27. Установление «status quo» в обществе

28. Роль системы наказания и проблемы, связанные с ее применением.

29. Государство и экономические результаты.

30. Государство на конституционной и постконституционной стадии.

31. Государство защищающее и государство производящее (по Дж. Бьюкенену).

32. Классификации видов теневой экономики в зарубежной и российской литературе.

33. Методы измерения теневого сектора экономики и проблемы, связанные с получением данных.

34. Неформальный сектор экономики и специфические институты, формирующиеся в этом секторе.

35. Различие теневой и неформальной экономик на основе анализа поведенческих моделей.

36. Э. де Сото и его книга «Иной путь: Невидимая революция в третьем мире» в изменении взглядов на неформальную экономику и методы, способствующие сокращению этого сектора.

37. Институциональный подход к оценке теневой экономики

38. Особенности контрактов, используемых в России.

39. Санкции в теории контрактов.

40. Современные парадигмы в теории фирмы.

41. Неоклассическая теория фирмы и эволюционная теория фирмы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Основная литература

1. Васильцов В.М. Институциональная экономика/ В.М. Васильцова, С.А. Тертышный: учеб. пособие. – СПб: Питер, 2013. – 256 с.

2. Виноградова А.В. Институциональная экономика: теория и практика. учеб.-метод. пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2012. – 70 с.

3. Вольчик В.В. Курс лекций по институциональной экономике. – Ростов – н/Д: Изд-во Рост. Ун-та, 2014.

4. Институциональная экономика: новая институциональная экономическая теория: учебник / Под ред. А.А. Аузана. – М.: ИНФРА – М, 2010. – 416 с

5. Институциональная экономика: учеб. пособие / Под рук. А.А. Аузана. – М.: ИНФРА-М, 2012.

6. Институциональная экономика: учебник/ Г.А. Резник. – Пенза: ПГУАС, 2014 г. - 178 с.

7. Кузьминов Я.И., Бендукидзе К.А., Юдкевич М.М. Курс институциональной экономики: институты, сети, трансакционные издержки, контракты: учебник для студентов вузов – М.: ГУ ВШЭ, 2011.

8. Одинцова М.И. Институциональная экономика: учеб. пособие. – М.: ГУ ВШЭ, 2013.

9. Олейник, А.Н. Институциональная экономика / А.Н. Олейник. учебник – М.: ИНФРА – М, 2011. – 416 с.

Дополнительная литература

1. Авдашева С.Б., Розанова Н.М. Теория организации отраслевых рынков: учебник. – М.: ИЧП “Издатель Магистр”, 1998.

2. Автономов В.С. Модель человека в экономической науке. – СПб.: Экономическая школа, 1998.

3. Алле М. Экономика как наука / Пер. с франц. И.А. Егорова. – М.: Наука для общества, РГГУ, 1995.

4. Аоки М. Фирма в японской экономике. – СПб.: Лениздат, 1995.
5. Аукуционек С.П., Батяева А.Е. Российские предприятия в рыночной экономике: ожидания и действительность. – М.: Наука, 2000.
6. Бенам А., Бенам Л. Права собственности в переходной экономике: комментарии по поводу того, что знают экономисты // Экономическая наука современной России. 1999. №3.
7. Бруннер К. Представление о человеке и концепция социума: два подхода к пониманию общества // THESIS. – 1993 - Т.1, вып.3.
8. Ванберг В. “Теория порядка” и конституционная экономика // Вопросы экономики. 1995. №12.
9. Веблен Т. Теория праздного класса. – М.: Прогресс, 1984.
10. Гражданский кодекс РФ. Части первая и вторая. – М.: Издательская группа НОРМА-ИНФРА-М, 1999.
11. Гугняк В.Я. Институциональная парадигма в политической экономике: на примере Франции. – М.: Наука, 1999.
12. Иноземцев В.Л. За пределами экономического общества. – М.: Academia. – Наука, 1998.
13. Корнаи Я. Дефицит. – М.: Наука, 1990.
14. Латов Ю. В. , Ковалев С. Н. Теневая экономика: учеб. пособие для вузов. – М.: Норма, 2006.
15. Менар К. Экономика организаций / Пер. с франц.; Под ред. А.Г. Худокормова. – М.: ИНФРА-М, 1996.
16. Милгром П., Робертс Дж. Экономика, организация и менеджмент: В 2-х т. / Пер. с англ. под ред. И.И. Елисеевой, В.Л. Тамбовцева. – СПб.: Экономическая школа, 1999.
17. Найт Ф. Понятие риска и неопределенности // THESIS.1994. №5.
18. Нельсон Р., Уинтер С. Эволюционная теория экономических изменений. – М.: ЗАО “Финстатинформ”, 2000.
19. Нестеренко А. Современное состояние и основные проблемы институционально-эволюционной теории // Вопросы экономики. 1997. № 3.
20. Норт Д. Понимание процессов экономических изменений. – М.: ГУ ВШЭ, 2010.
21. Олсон М. Возвышение и упадок народов. Экономический рост, стагфляция, социальный склероз. Пер. с англ. – Новосибирск: ЭКОР, 1998.
22. Полтерович В.М. Институциональные ловушки и экономические реформы // Экономика и математические методы. – 1999. – № 2 или Режим доступа
23. Природа фирмы: Пер. с англ. /Под. ред. О.И. Уильямсона, С.Дж. Уинтера. – М.: Дело, 2001.

24. Российская экономика: опыт трансформации 1990-х годов и перспективы развития/ Общ. ред. Е. Гавриленкова, П. Вельфенса. – М.: ГУ-ВШЭ, 2000.
25. Тамбовцев В. Государство и переходная экономика: пределы управляемости. – М.: ТЕИС, 1997.
26. Тамбовцев В.Л. Государство и экономика. – М.: Магистр, 1997.
27. Тарушкин А.Б. Институциональная экономика: учеб. пособие. – СПб.: Питер, 2004.
28. Трансформация экономических институтов в постсоветской России / Под ред. Р.М. Нуреева. Вып XIV. – М.: Московский общественный научный фонд, 2000.
29. Уильямсон О.И. Экономические институты капитализма: Фирмы, рынки, “отношенческая” контрактация. – СПб.: Лениздат; CEV Press, 1996.
30. Фавро О. Экономика организаций // Вопросы экономики. 2000. № 5.
31. Фактор трансакционных издержек в теории и практике Российских реформ / Под ред. В.Л. Тамбовцева. – М.: Экономический факультет, ТЕИС, 1998.
32. Ходжсон Дж. Привычки, правила и экономическое поведение // Вопросы экономики. 2000. №1.
33. Ходжсон Дж. Экономическая теория и институты: Манифест современной институциональной экономической теории / Пер. с англ. – М.: Дело, 2003.
34. Шаститко А.Е. Новая институциональная экономическая теория. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Экономический факультет МГУ, ТЕИС, 2002.
35. Шаститко А.Е. Экономическая теория институтов. – М.: Экон. факультет МГУ, ТЕИС, 1997.
36. Шумпетер И.А. Теория экономического развития. – М.: Прогресс, 1982.
37. Эггертссон Т. Экономическое поведение и институты / Пер. с англ. – М.: Дело, 2001.
38. Экономические субъекты постсоветской России (институциональный анализ) / Под ред. Р.М. Нуреева. Серия “Научные доклады”, №124. – М.: Московский общественный научный фонд, 2001.
39. Яковлева Т. Экспериментальная экономика (критический обзор) // Вопросы экономики. 1995. № 7.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение А

Пример оформления титульного листа доклада/реферата

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»
Кафедра «Маркетинг и экономическая теория»

ДОКЛАД
по дисциплине «Институциональная экономика»
на тему:
«Название темы доклада»

Выполнил: бакалавр группы АА–11

Иванов И. И.

Проверил: к.э.н., доц. Петров П.П.¹

Оценка: _____

Дата проверки: «__» _____ 20__ г.

Пенза, 20__

¹ Научную степень и должность, а также фамилию, имя и отчество преподавателя необходимо уточнять на занятии, индивидуальных консультациях или на кафедре «Маркетинг и экономическая теория».

**Примеры оформления списка литературы в соответствии
со стандартом ГОСТ 7.1-2003. № 332-ст «Библиографическая запись.
Библиографическое описание.
Общие требования и правила составления».**

Учебник:

Добрынина, А.И.. Экономическая теория: Учебник. [Текст] / А. И. Добрынина, Г. П. Журавлевой.. – М.: ИНФРА–М, 2011. – 747 с.

Учебное пособие:

Резник, Г.А. Экономика. Учеб. пособие [Текст] / Под ред. Г.А. Резник, Т.В. Суханова, А.А. Малышев, А.И. Маскаева, Н.А. Коробкова, Д.Р. Амирова – Пенза: ПГУАС, 2013. – 276 с.

Монография:

Кондратьев, Н.Д. Проблемы экономической динамики [Текст] / Н.Д. Кондратьев. – М.: Экономика, 1989. – 526 с.

Статья:

Дзюба, С. А. К теории транзакционных издержек [Текст] / С. А. Дзюба // Журнал экономической теории. – 2011. – № 1. – С. 7-15

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ЕЕ ВИДЫ	5
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РЕФЕРАТА.....	6
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА.....	9
4. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	11
5. ТЕМЫ ДОКЛАДОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	13
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	15
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	18

Учебное издание

Резник Галина Александровна
Коробкова Наталья Александровна

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА
Методические указания для самостоятельных работ
по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»

В авторской редакции
Верстка Т.Ю. Симутина

Подписано в печать 17.11.16. Формат 60×84/16.
Бумага офисная «Снегурочка». Печать офсетная.
Усл.печ.л. 1,16. Уч.-изд.л. 1,25. Тираж 80 экз.
Заказ № 710.

Издательство ШУАС.
440028, г. Пенза, ул. Германа Титова, 28.