

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный университет
архитектуры и строительства»
(ПГУАС)

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Методические указания к практическим занятиям
по направлению подготовки 23.03.03
«Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»

Пенза 2016

УДК 330.101(075.8)
ББК 65.01я73
Э40

Рекомендовано Редсоветом университета

Рецензент – зав. кафедрой организации и информатизации производства, доктор экономических наук, профессор Л.Б. Винничек (Пензенская ГСХА)

Экономическая теория: методические указания к практическим занятиям по направлению подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» / Г.А. Резник, Д.Р. Амирова. – Пенза: ПГУАС, 2016. – 44 с.

Содержатся рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Приводятся план и цель проведения занятий, представлены основные методы контроля знаний: контрольные вопросы, тесты, задачи, примеры решения задач.

Методические указания подготовлены на кафедре «Маркетинг и экономическая теория» и предназначены для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов».

© Пензенский государственный университет архитектуры и строительства, 2016
© Резник Г.А., Амирова Д.Р., 2016

ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Экономическая теория» предусмотрена рабочим учебным планом для студентов бакалавров, обучающихся по направлению 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов».

Формирование экономического мышления и развитие общекультурных и профессиональных компетенций в области экономического анализа, является важнейшей задачей дисциплины для бакалавров как экономических, так и неэкономических направлений.

Основными целями практических занятий являются:

- формирование экономического мышления;
 - формировать у студентов навыки принятия экономических решений в конкретных условиях, а также навыки поведения в условиях рыночной экономики и острой конкуренции;
 - выполнять анализ и оценку рыночных ситуаций, используя методы экономического анализа;
 - углубить и закрепить знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы;
 - проверить эффективность и результативность самостоятельной работы, студентов над учебным материалом;
 - привить будущим бакалаврам навыки поиска, обобщения и изложения учебного материала в аудитории, развить навыки самостоятельной исследовательской деятельности;
 - выработать умение формулировать, обосновывать и излагать собственное суждение по обсуждаемому вопросу, умение отстаивать свои взгляды;
 - формирование навыков использования математических моделей и компьютерных программ для принятия экономически целесообразных решений в различных ситуациях;
 - развивать навыки практического применения различных экономических методов при решении и анализе экономических процессов и проблем.
- Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов, следующих общекультурных и профессиональных компетенций:
- способности использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
 - готовности применять систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формирования и решения технических и технологических проблем эксплуатации транспортно-технологических машин и процессов;
 - владением знаниями экономических законов, действующих на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания, их применения в условиях рыночного хозяйствования страны.

В результате изучения дисциплины обучающийся *должен*:

Знать:

- законы и методы экономических наук при решении профессиональных задач;
- основные понятия и модели микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики;
- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне.

Уметь:

- анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;
- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
- рассчитывать на основе типовых методик экономические и социально-экономические показатели;
- оценивать последствия проводимых мероприятий на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания;
- применять понятийно-категориальный аппарат современной экономической теории в профессиональной деятельности.

Владеть:

- методологией экономического исследования;
- практическими навыками решения конкретных технико-экономических задач;
- навыками решения наиболее часто встречающихся практических задач в области технических и технологических проблем эксплуатации транспортно-технологических машин и процессов;
- понятийным аппаратом и терминологией, необходимым для решения технических и технологических проблем эксплуатации транспортно-технологических машин и процессов;
- навыками целостного подхода к анализу экономических проблем;
- основными методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;
- способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

Приобретенные знания должны стать теоретической основой в последующей практической деятельности каждого выпускника вуза как субъекта экономических отношений.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Методические указания составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Экономическая теория» для студентов, обучающихся по направлению 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» и предназначены для проведения практических занятий по данной дисциплине. Изложенный в методических указаниях материал позволяет закрепить теоретические знания и освоить опыт их применения в реальной жизни, что представляет практический интерес для будущего специалиста.

Каждое практическое занятие начинается с постановки цели его проведения. Далее следует теоретический блок в виде опроса конспекта лекций, после которого приводятся темы и контрольные вопросы для обсуждения, практические задачи. Темы, обсуждаемые в ходе практического занятия и решение практических задач помогает студентам закрепить материал, изученный на лекционном курсе.

Студентам для эффективного участия на практических занятиях рекомендуется предварительное повторение теоретического лекционного материала.

Ряд вопросов учебного материала рассматриваются на практических занятиях в виде подготовленных студентами самостоятельно докладов, рефератов, и других заданий с последующим оппонированием и обсуждением всей группой.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

ПРЕДМЕТ И МЕТОД ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

ПЛАН ЗАНЯТИЯ

Цель занятия – закрепить знания, полученные на лекции и в ходе самостоятельной работы, овладеть основными экономическими понятиями: экономические направления и школы, потребность, благо, экономические ресурсы, функции и методы экономической теории.

Для закрепления темы (лекционного материала) необходимо рассмотреть следующие вопросы и провести краткий опрос в устной форме:

1. Основные этапы развития экономической теории.
2. Предмет и методология экономической теории.
3. Экономическая теория и экономическая политика.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Какова роль экономики и экономической теории в жизнедеятельности общества.

2. Назовите основные этапы развития экономической теории.

3. Позитивный и нормативный подход в экономической теории.

4. Что такое потребность? Назовите основные виды потребностей и приведите примеры.

5. Что такое благо? Назовите виды благ.

6. Что представляют собой экономические ресурсы? Каковы функции экономической теории и в чем выражается взаимосвязь экономической теории и экономической политики?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Пример решения задания

Перевозка грузов является благом ... экономическим или неэкономическим; материальным или нематериальным; кратковременным или долговременным?

Решение

По степени ограниченности перевозка грузов является экономическим благом, поскольку потребность превышает имеющееся количество. Так как это услуга, то по наличию материальной формы – нематериальное благо, по времени потребления – кратковременное.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ

Задание №1. Определите, какие из перечисленных категорий относятся к микроэкономической теории: рыночный спрос, уровень цен, полезность блага, безработица, совершенная конкуренция, инфляция, бухгалтерская

прибыль, валовый национальный продукт, кривая безразличия, платежный баланс.

Задание №2. Определите, какие из представленных категорий формируют понятийный аппарат макроэкономической теории: предельные издержки, валовая выручка, общая полезность, монополистическая конкуренция, рента, цена земли, банковская система, антиинфляционная политика, совокупный спрос, денежный агрегат M1, чистый экспорт, валовый национальный доход.

Задание №3. Ветка железной дороги, подведенная к предприятию, относится к такому фактору производства, как Ответ обоснуйте.

Задание №4. Выдвижение гипотез на основе анализа накопленных фактов об экономических явлениях и процессах представляет собой итог использования какого метода экономической теории? (дедукции, абстрагирования, индукции, моделирования). Раскройте сущность перечисленных методов на примере реальных экономических ситуаций.

Задание №5. Выявление факторов экономического роста или спада при описании текущей экономической ситуации является примером нормативного или позитивного подхода. Обоснуйте свой ответ и приведите примеры нормативного и позитивного подхода при анализе экономической ситуации.

Задание №6. Заполните таблицу.

Этап развития экономической теории	Основные направления и школы	Предмет изучения	Представители
1.			
2. ...			

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2 ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ПЛАН ЗАНЯТИЯ

Цель занятия – закрепить знания, полученные на лекции и в ходе самостоятельной работы, овладеть основными экономическими понятиями: экономическая эффективность производства, производственные возможности общества, кривая производственных возможностей, альтернативная стоимость, вмененные издержки, закон возрастающих альтернативных

издержек, экономический рост, экономические системы, модели рыночной экономики.

Для закрепления темы (лекционного материала) необходимо рассмотреть следующие вопросы и провести краткий опрос в устной форме:

1. Проблема выбора и проблема эффективности производства.
2. Экономические системы и модели рыночной экономики.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Чем объясняется проблема редкости ресурсов в экономике?
2. Что показывает кривая производственных возможностей. Представьте эти данные графически.
3. Какие экономические системы Вам известны. Дайте им краткую характеристику.
4. Дайте краткую характеристику Российской экономической системе.
5. Для какой модели смешанной экономики присущи преобладание «семейного» типа собственности, активное участие государства в производственном процессе, экспортная специализация в отраслях среднего технологического уровня: японской, немецкой, американской, итальянской, шведской. Раскройте черты каждой из перечисленных моделей.

Практические задания

Задача №1. В таблице представлены данные о производственных возможностях выпуска двух альтернативных товаров в условной стране X.

Вид продукта	Производственные возможности					
	А	Б	В	Г	Д	Е
Автомобиль тыс. шт.	0	2	4	6	8	10
Микроволновая печь млн шт.	30	25	21	18	8	0

З а д а н и е :

1. Постройте кривую производственных возможностей страны X.
2. Определите чему будут равны альтернативные издержки производства дополнительной тысячи автомобилей, если экономика страны X в данный момент находится в точке Б, затем в точке Д.
3. Определите чему будут равны альтернативные издержки производства дополнительного миллиона микроволновых печей, если экономика страны X в данный момент находится в точке Д, затем в точке Б.

Задача №2. В условной стране Бета проживает в настоящее время 8 человек. Каждый день, каждый из жителей может собирать два альтернативных продукта: 20 штук ананасов или 15 штук крабов.

З а д а н и е :

1. Изобразите графически кривую производственных возможностей экономики страны Бета.

2. Внедрение новой технологии в страну Бетта (кран для сбора ананасов и сеть для ловли крабов) позволили увеличить сбор продуктов: ананасов до 30 штук, крабов до 20 штук. Покажите графически, как сместиться кривая производственных возможностей экономики этого острова. Как называется этот процесс?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЫНКА И РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

ПЛАН ЗАНЯТИЯ

Цель занятия – закрепить знания, полученные на лекции и в ходе самостоятельной работы, овладеть основными экономическими понятиями: рынок, функции рынка, рыночная экономика, черты рыночной экономики, собственность, формы собственности, приватизация, национализация, субъекты смешанной рыночной экономики.

Для закрепления темы (лекционного материала) необходимо рассмотреть следующие вопросы и провести краткий опрос в устной форме:

1. Рынок. Типология рынка. Функции рынка.
2. Основные черты рыночной экономики ее достоинства и недостатки.
3. Собственность, сущность, формы.
4. Субъекты смешанной экономики и кругооборот продуктов, ресурсов и доходов.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. В чем заключается основное различие между понятиями «рынок» и «рыночная экономика»?

2. Реализация какой функции рынка дает ответы на вопросы: «Что производить?», «Как производить?», «Для кого производить?»?

3. Какие черты рыночной экономики являются на ваш взгляд наиболее важными и необходимыми при переходе к данному типу экономического развития?

4. Перечислите и обоснуйте основные недостатки рыночной экономики? Почему на Ваш взгляд они являются именно недостатками?

5. Перечислите основные субъекты рыночной экономики? Опишите механизм взаимодействия между ними.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Пример решения задания

В ходе процедуры наследования собственником стал несовершеннолетний гражданин. Обоснуйте, какое право реализуется в этом примере.

Решение

Для ответа на данный вопрос необходимо вспомнить классификацию правомочий собственности. А. Оноре выделяет целый пучок прав, состоящий из 11 правомочий:

- 1) право владения, то есть исключительного физического контроля над благами;
- 2) право использования, то есть применения полезных свойств блага для себя;
- 3) право управления, то есть решения, кто и как будет обеспечивать использование благ;
- 4) право суверена, то есть право на отчуждение, потребление или уничтожение блага и др.

Собственником стал несовершеннолетний гражданин. Он не является дееспособным лицом, то есть не имеет права принимать решения. До его совершеннолетия управление собственностью осуществляет опекун или другое доверенное лицо. То есть ребенок будет иметь право владения собственностью, может ею пользоваться, но у него нет права управления и права суверена. Их он получит после совершеннолетия и сможет решать, кто и каким образом будет использовать эту собственность.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ

Задание №1. Государственная собственность относится к ... общей совместной, общей долевой, частной совместной или к частной индивидуальной. Ответ обоснуйте на конкретных примерах.

Задание № 2. Примером национального легального дефицитного рынка может служить рынок ... гостиничных услуг на горнолыжном курорте зимой, сельскохозяйственной продукции страны в засушливый год, огнестрельного оружия в Российской Федерации, учителей начальных классов в сельской местности. Ответ обоснуйте по каждой предложенной позиции.

Задание № 3. Заполните таблицу. Приведите не менее пяти примеров объектов государственной (федеральной), муниципальной и частной (индивидуальной) собственности.

Государственная собственность	Муниципальная собственность	Индивидуальная собственность

Задание №4. Разграничьте субъекты и объекты собственности: земля под виноградником, фермер Петров, ОАО Пензенская кондитерская фабрика, «ноу-хау» или новейшая разработка, атомная электростанция, прогулочный катер, государство, производственное помещение. Ответ обоснуйте.

Задание № 5. Установите в акционерном обществе соответствие между правомочиями и их субъектами

1. Право использования
2. Право распоряжения
3. Право владения
4. Право на запрещение вредного использования

Варианты ответа: государство; совет директоров открытого акционерного общества; акционер; общее собрание акционеров.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4 ОСНОВЫ ТЕОРИИ СПРОСА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ЭЛАСТИЧНОСТЬ

ПЛАН ЗАНЯТИЯ

Цель занятия – закрепить знания, полученные на лекции и в ходе самостоятельной работы, овладеть основными экономическими понятиями: спрос, предложение, закон спроса, закон предложения, рыночное равновесие, дефицит товара, избыток товара, эластичность.

Для закрепления темы (лекционного материала) необходимо рассмотреть следующие вопросы и провести краткий опрос в устной форме:

1. Спрос: определение, закон, функция, кривая, факторы
2. Предложение и факторы, на него влияющие. Закон предложения
3. Рыночное равновесие. Дефицит и избыток товара.
4. Ценовая эластичность спроса. Показатели эластичности

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Поясните термин «спрос», как он выражается? Какие факторы на него влияют?

2. Дайте определение термину «предложение». В чем суть закона предложения? Какие факторы влияют на предложение?

3. В чем сущность рыночного равновесия? Как определить, находится ли рассматриваемый рынок в состоянии равновесия?

4. Что происходит на рынке, если устанавливается цена выше или ниже равновесной?

5. Что отражает показатель эластичности спроса по доходу и перекрестной эластичности? Что показывает показатель эластичности предложения?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Пример решения задачи

Заданы функции спроса и предложения. Функция спроса: $Q_D = 900 - P$.
Функция предложения: $Q_S = 100 + 3P$.

Определите равновесную цену (P_e) и равновесный объем продаж (Q_e).
Определить наличие дефицита и избытка товара при ценах 100 и 400 руб.

Решение

Определим с помощью функций равновесную цену и равновесный объем продаж. Для этого приравняем функции.

$$900 - P = 100 + 3P$$

$$900 - 100 = 3P + P$$

$$800 = 4P$$

$$P_e = 200 - \text{равновесная цена.}$$

Подставим полученную равновесную цену в любую из функций: $Q_D = 900 - 200 = 700$ или $Q_S = 100 + 3 \times 200 = 700$. Равновесный объем продаж составит $Q_e = 700$.

Пример решения задачи

Коэффициент эластичности спроса по доходу равен 1,6. Как изменится спрос (в %) на данный товар при снижении реальных доходов населения на 5%.

Решение

Коэффициент эластичности спроса по доходам характеризует изменение спроса на тот или иной товар в зависимости от изменения доходов потребителей и рассчитывается по формуле

$$E_I = \frac{\Delta Q}{Q_0} \div \frac{\Delta I}{I_0},$$

где ΔQ – изменение объема спроса,

Q_0 – первоначальный объем спроса,

ΔI – изменение доходов населения,

I_0 – первоначальное значение доходов населения.

Следовательно, изменение спроса можно определить как произведение значений коэффициента эластичности и относительного (в процентах) изменения доходов населения: $1,6 \times (-5\%) = -8\%$

Отрицательное значение показателя говорит о его снижении.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ

Задача №1. Спрос и предложение на обеды в школьной столовой описываются уравнениями: $Q_d = 2400 - 100p$, $Q_s = 1000 + 250p$, где Q – количество обедов в день, P – цена обеда (в долл.).

1) Вычислите равновесную цену и количество проданных обедов по такой цене.

2) Заботясь о школьниках, администрация установила цену 3 долл. за обед. Охарактеризуйте последствия такого решения.

Задача №2. В таблице представлены данные о ценах, объемах спроса и предложения товара X. Начертите кривые спроса и предложения и на графике определите, что произойдет на рынке, если цена установится на уровне 14 долларов.

Цена (P) в долл.	Объём спроса (Qd) в тыс. шт.	Объём предложения (Qs) в тыс. шт.
10	20	12
12	19	13
14	18	14
16	17	15
18	16	16
20	15	17

Задача №3. Функция спроса на благо $Q_d = 15 - P$, функция предложения $Q_s = -9 + 3P$. Определите равновесие на рынке данного блага. Что произойдет с равновесием, если объём спроса уменьшится на 1 единицу при любом уровне цен?

Задача №4. Даны три товара. Изменения объемов спроса в зависимости от изменения цены приведены в таблице. Определите коэффициенты ценовой эластичности по каждому товару.

Товар А		Товар В		Товар С	
Цена	Количество	Цена	Количество	Цена	Количество
40	200	3,5	600	1	500
10	1400	7,0	300	2	480

Задача №5. В результате роста цены с 4 до 7 долл., объем спроса на товар X упал с 1000 до 800 штук. Определите коэффициент дуговой эластичности спроса по цене.

Задача №6. Цена на товар А выросла со 100 до 200 ден. ед. Спрос на этот товар упал с 3000 до 1000 штук. Спрос на товар В вырос с 500 до 1000. Определите коэффициенты эластичности товара А и В. О каких коэффициентах идет речь?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5 ТЕОРИЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ВЫБОРА

ПЛАН ЗАНЯТИЯ

Цель занятия – закрепить знания, полученные на лекции и в ходе самостоятельной работы, овладеть основными экономическими понятиями: полезность, общая полезность, предельная полезность, кардиналистский подход, ординалистский подход, кривая безразличия, карта кривых безразличия, предельная норма замещения, бюджетное ограничение, эффект дохода, эффект замещения.

Для закрепления темы (лекционного материала) необходимо рассмотреть следующие вопросы и провести краткий опрос в устной форме:

1. Полезность экономического блага и условия рационального потребительского выбора.
2. Кривые безразличия и бюджетные ограничения.
3. Равновесие потребителя. Эффект дохода и замещения.

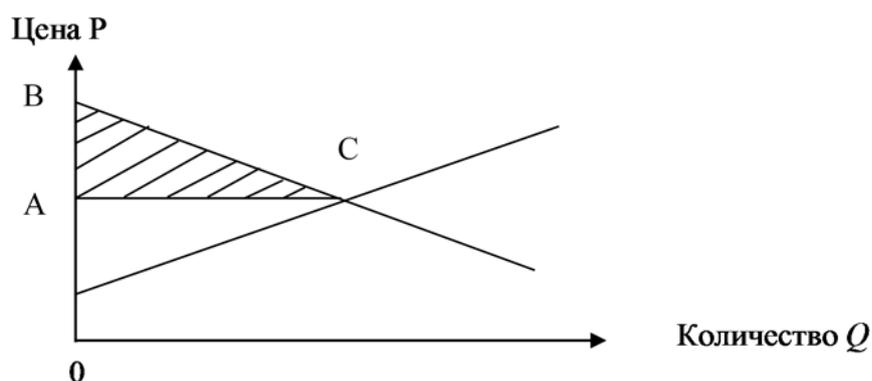
КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Каковы принципы рационального поведения потребителя?
2. В чем заключается экономическая сущность первого и второго законов Госсена?
3. В каком случае общая полезность достигает максимума?
4. Что показывает кривая безразличия, и какими свойствами обладает?
5. Какова сущность экономических эффектов цены, дохода, замещения?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Пример решения задачи

Функция спроса задана уравнением $Q_d = 50 - 2P$, а предложения $Q_s = 5 + 3P$. Определите излишек потребителя.



Решение

Потребительский излишек – это разница между максимумом цены, который потребитель готов заплатить за единицу товара, и той реальной величиной цены, которую он заплатил фактически. Площадь треугольника, ограниченного кривой спроса и равновесной рыночной ценой, равна величине потребительского излишка. Поэтому нужно найти стороны АВ и АС.

$Q_s = Q_d$ или $50 - 2P = 5 + 3P$, отсюда $5P = 45$ или $P=9$, т.е. равновесная цена (или точка А) равна 9.

$Q_d = 50 - 2P = 50 - 2 \times 9 = 50 - 18 = 32$, то есть $AC=32$

Точку В находим, приравняв $Q_d = 0$ или $50 - 2P=0$, отсюда $P=25$ или точка $B=25$ $AB=25 - 9=16$

Площадь треугольника $ABC = \frac{1}{2} \times 32 \times 16 = 256$ Ответ: 256

ЗАДАНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ

Задача №1. Заполните пропуски в таблице и проанализируйте полученные данные.

Количество товара	TU товара А	MU товара А	TU товара В	MU товара В	TU товара С	MU товара С
1		50	80		45	
2		30	120			10
3		20	150		63	
4		10	170		68	
5		5	180			3

Задача №2. На рынке присутствуют два потребителя: Дарья и Анна. Спрос Дарьи описывается уравнением $D = 15 - 5P$, а спрос Анны выражается функцией $D = 20 - 4P$. Рыночная цена товара, на который формируется спрос равна 2 ден. ед. определите излишек потребителя Дарьи и потребителя анны. Рассчитайте рыночный излишек. Решение выразите графическим способом.

Задача №3. Первая конфета удовлетворяет потребность Марии в объеме 6 ютилей. Каждая следующая потребляемая конфета обеспечивает дополнительное удовлетворение потребности на 2 ютиля меньше предыдущей единицы. Начиная с какой конфеты общая полезность от потребления конфет будет уменьшаться?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6 ТЕОРИЯ ПРОИЗВОДСТВА

ПЛАН ЗАНЯТИЯ

Цель занятия – закрепить знания, полученные на лекции и в ходе самостоятельной работы, овладеть основными экономическими понятиями: общественный продукт, стадии движения общественного продукта, изокванты, совокупный продукт, средний продукт, предельный продукт, изокоста, эффект масштаба,

Для закрепления темы (лекционного материала) необходимо рассмотреть следующие вопросы и провести краткий опрос в устной форме:

1. Производство и производственная функция.

2. Производственная деятельность фирмы в краткосрочном периоде.

Закон убывающей предельной производительности.

3. Производственная деятельность фирмы в долгосрочном периоде.

Равновесие производителя. Эффект масштаба и факторы оптимизации объемов производства.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Как строятся изокоста и изокванта?

2. В чем заключается специфика краткосрочного и долгосрочного периодов производственной деятельности фирмы?

3. Как рассчитывается общий, средний и предельный продукт производственной деятельности фирмы?

4. В чем проявляется действие закона убывающей предельной производительности?

5. Каково условие равновесия производителя в долгосрочном периоде?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задача №1. Заполните пропуски в таблице и охарактеризуйте динамику основных показателей производственной деятельности фирмы в краткосрочном периоде функционирования.

Количество используемого труда	Общий продукт, TP	Средний продукт, AP	Предельный продукт, MP
2	100		-
3	...	40	
4	140
5	10
6	155

Задача №2. Рассчитайте величину совокупного продукта, если известна динамика затрат рабочего времени и предельного продукта труда.

Затраты рабочего времени	1	2	3	4	5	6	7	8
Предельный продукт труда	4	5,5	7	9	6,5	5	3	1

Нарисуйте графики зависимости предельного продукта от затрат рабочего времени. Определите, при какой длительности рабочего дня труд будет наиболее производительным.

Задача №3. Выпуск 100 единиц товара возможен при различных комбинациях двух ресурсов: мощностей (Y , ед.) и сырья (X , тонн):

1. $Y=8, X=1$;
2. $Y=6, X=2$;
3. $Y=4, X=4$;
4. $Y=3, X=6$;
5. $Y=2, X=8$.

Постройте изокванту для данного выпуска. Найдите комбинацию с наименьшими денежными затратами на ресурсы, если цена мощности $P_Y = 500$ руб., а цена 1 тонны сырья $P_X = 400$ руб. Определите оптимальную структуру затрат в натуральных измерителях.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7 ИЗДЕРЖКИ ПРОИЗВОДСТВА

ПЛАН ЗАНЯТИЯ

Цель занятия – закрепить знания, полученные на лекции и в ходе самостоятельной работы, овладеть основными экономическими понятиями: издержки, явные (внешние), неявные (внутренние), экономическая прибыль, бухгалтерская прибыль, прибыль, выручка, транзакционные издержки, общие (валовые) издержки, постоянные издержки, переменные издержки, средние издержки, предельные издержки.

Для закрепления темы (лекционного материала) необходимо рассмотреть следующие вопросы и провести краткий опрос в устной форме:

1. Понятие и виды издержек производства. Бухгалтерский и экономический и подходы к расчету прибыли фирмы.
2. Особенность динамики постоянных, переменных, предельных и средних издержек при росте объемов производства.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Что относится к бухгалтерским и экономическим издержкам деятельности фирмы?
2. Какие издержки называются транзакционными?
3. Какие издержки относятся к постоянным, переменным, явным, неявным?
4. Как рассчитывается выручка, бухгалтерская и экономическая прибыль?
5. Как рассчитываются средние валовые, средние постоянные, средние переменные и предельные издержки производства фирмы?
6. Какой размер предприятия называется минимально эффективным?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Пример решения задачи

Переменные издержки при производстве 5 тыс. ручек составляют 48 тыс. руб., а 19 тыс. ручек – 162 тыс. руб. Постоянные издержки составляют 64 тыс. руб. Цена одной ручки 25 руб. Определите, какой вариант производственной программы дает максимальную прибыль и минимальные средние издержки.

Решение

1. Общие издержки: $TC = FC + VC$

На производство 5 тыс. ручек: $TC = 48 + 64 = 112$ тыс. руб.

На производство 19 тыс. ручек: $TC = 162 + 64 = 226$ тыс. руб.

2. Средние издержки: $ATC = TC : Q$

На производство 5 тыс. ручек: $ATC = 112 : 5 = 22,4$ руб.

На производство 19 тыс. ручек: $ATC = 226 : 19 = 11,89$ руб.

3. Выручка: $TR = P \times Q$

На производство 5 тыс. ручек: $TR = 25 \times 5 = 125$ тыс. руб.

На производство 19 тыс. ручек: $TR = 25 \times 19 = 475$ тыс. руб.

4. Прибыль: $\Pi = TR - TC$

На производство 5 тыс. ручек: $\Pi = 125 - 112 = 13$ тыс. руб.

На производство 19 тыс. ручек: $\Pi = 475 - 226 = 249$ тыс. руб.

О т в е т . Производственная программа, рассчитанная на производство 19 тыс. ручек, более эффективна, так как дает минимальные средние издержки и максимальную прибыль. Наблюдается положительный эффект масштаба.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ

Задача №1. Заполните таблицу недостающими данными, при этом указывая ход решения. При каких значениях P и Q прибыль фирмы будет максимальной.

Q	ТС	АТС	VC	TR	P
0	167		0	0	0
1			130	195	
2	340			320	
3	386				155
4			270	500	
5	465				125

Задача №2. Функция издержек задана уравнением $ТС = 32 + Q^2$. определите величину постоянных издержек. Выразите при помощи функционального метода предельные и средние издержки.

Задача №3. В конце месяца некоторые показатели деятельности фирмы приняли следующие значения:

- Выручка – 500 000 руб.
- Затраты на сырье – 150 000 руб.
- Затраты на электроэнергию – 70 000 руб.
- Заработная плата рабочих – 100 000 руб.
- Заработная плата предпринимателя, которую он мог бы получать, если бы работал менеджером на другой фирме.
- Арендная плата за помещением, если бы оно было предано другой фирме под склад готовой продукции – 5 000 руб.
- Процентный доход за денежный капитал, если бы он был помещен в банк – 3 500 руб.

Рассчитайте бухгалтерские и экономические издержки, бухгалтерскую и экономическую прибыль фирмы.

Задача №4. По итогам отчетного периода валовая выручка от реализации выпускаемой продукции в розничной сети составила 2 000 000 руб. За этот период издержки на приобретение сырья и материалов составили 500 000 руб. Оплата счетов за электроэнергию, воду и пар составила 300 000 руб. Расходы на заработную плату персонала равны 700 000 руб. Прочие накладные расходы – 100 000 руб. Рыночная стоимость активов данного

предприятия на начало отчетного периода равна 5 000 000 руб. Ставка банковского процента 10 %. Рассчитайте величину бухгалтерской и экономической прибыли предприятия.

Задача №5. Вы вложили в предприятие собственные денежные средства в размере 200 000 руб. По итогам года были получены следующие результаты: общий доход от деятельности составил 100 000 руб.; бухгалтерские издержки составили 80 000 руб.; если бы вы вложили собственные средства в банк, а не в собственный бизнес, то ставка процента составила бы 15% годовых.

Получите ли вы при данных результатах деятельности предприятия экономическую прибыль?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8 ПОВЕДЕНИЕ ФИРМЫ НА РЫНКАХ СОВЕРШЕННОЙ И НЕСОВЕРШЕННОЙ КОНКУРЕНЦИИ

ПЛАН ЗАНЯТИЯ

Цель занятия – закрепить знания, полученные на лекции и в ходе самостоятельной работы, овладеть основными экономическими понятиями: чистая конкуренция (совершенная конкуренция), монополистическая конкуренция, олигополия, монополия, антимонопольная политика.

Для закрепления темы (лекционного материала) необходимо рассмотреть следующие вопросы и провести краткий опрос в устной форме:

1. Характерные черты рынка совершенной конкуренции и особенности формирования предложения конкурентной фирмы.
2. Чистая монополия и рыночная власть.
3. Признаки рынка монополистической конкуренции и условие равновесия монополистического конкурента в краткосрочном и долгосрочном периодах функционирования
4. Характеристика олигополистического рынка и модели поведения олигополистов.
5. Антимонопольное регулирование рынков несовершенной конкуренции.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Какими чертами характеризуется рынок совершенной конкуренции?
2. Какими характерными чертами обладает чистая монополия?
3. С какой целью монополии применяют ценовую дискриминацию?

4. Каково условие равновесия монополистического конкурента в краткосрочном и долгосрочном периодах?

5. В чем состоят особенности функционирования олигополистического рынка?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задача №1. В отрасли функционируют 900 фирм. Предельные издержки каждой фирмы при выпуске 14 шт. товара в месяц равны 500 ден. ед., 15 шт. товара – 600 ден. ед., 16 шт. товара – 700 ден. ед. Определите выпуск отрасли в месяц, если рыночная цена товара – 600 ден. ед.

Задача №2. Цена на продукт конкурентной фирмы составляет 50 ден. ед. При объеме выпуска 1 000 шт. средние переменные издержки равны 30 ден. ед. Постоянные издержки составляют 500 ден. ед. Предельные издержки – 50 ден. ед. Определите, получает ли фирма максимальную прибыль и какова ее величина?

Задача №3. Фирма функционирует в условиях совершенной конкуренции и реализует свою продукцию по цене 30 ден. ед. Зависимость валовых издержек производства (ТС) от изменения объемов производства представлена в таблице.

Q	0	1	2	3	4	5	6
ТС	30	55	75	90	110	135	170

Определите:

1. Величину предельного дохода, представьте его последовательно для каждого заданного объема.

2. Определите величину прибыли при Q равного 3.

3. Определите величину средних общих издержек при Q равного 5.

Задача №4. Заполните таблицу.

Черты рынка	Чистая (совершенная) конкуренция	Монополистическая конкуренция	Олигополия	Монополия
Число фирм				
Условия вступления в отрасль				
Тип продукта				
Неценовая конкуренция				
Пример				

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9 РЫНКИ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА

ПЛАН ЗАНЯТИЯ

Цель занятия – закрепить знания, полученные на лекции и в ходе самостоятельной работы, овладеть основными экономическими понятиями: цена ресурса, оплата труда (повременная, сдельная, аккордная), капитал (физический, денежный, ссудный), оборотный и основной капитал, рента, абсолютная и дифференциальная рента.

Для закрепления темы (лекционного материала) необходимо рассмотреть следующие вопросы и провести краткий опрос в устной форме:

1. Производный спрос на экономические ресурсы.
2. Рынок труда и заработной платы
3. Рынок капитала
4. Рынок земли и земельная рента

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Каковы особенности рынка факторов производства?
2. Какие факторы определяют спрос на ресурсы? Цену ресурсов?
3. Охарактеризуйте рынок труда как фактора производства?
4. Какими особенностями обладает рынок капитала?
5. В чем заключается уникальность рынка земли как фактора производства?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Пример решения задачи

В колхозе «Дружба» выращивается кукуруза. Себестоимость 1 тонны кукурузы, выращиваемой на первом участке, составляет 12 000 руб., на втором участке – 14 000 руб., на третьем участке – 15 000 руб. Оптовая цена 1 тонны сахарной свеклы – 15 000 руб. Тогда дифференциальная рента, получаемая на третьем участке, при урожае кукурузы в 30 тонн составит тыс. руб.?

Решение

Рыночная цена на сельскохозяйственную продукцию складывается по условиям производства на худших землях. Дополнительная сверхприбыль, получаемая хозяйственниками на более плодородных участках, достается собственнику в виде дифференциальной ренты. Размер дифференциальной ренты на третьем участке равен $(15000 - 12000) \times 30 = 90000$ рублей или 90 тыс. руб.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ

Задача №1. Величина ежегодного дохода, приносимого участком, составляет 72 000 руб. Годовая ставка банковского процента 10%. Чему будет равна минимальная цена, за которую владелец земельного участка соглашается продать его?

Задача №2. Продолжительность рабочего дня – 8 часов, повременная заработная плата работника в сутки – 512 ден. ед. При переводе рабочего на сдельную заработную плату расценка за одно изделие при норме выработки 20 изделий должна составить ... ден. ед.

Задача №3. Себестоимость 1 тонны сахарной свеклы, выращиваемой на первом участке, составляет 4 200 руб., на втором участке – 4 800 руб., на третьем участке – 5 000 руб. Оптовая цена 1 тонны сахарной свеклы – 5 200 руб. В этом случае дифференциальная рента, получаемая на втором участке, при урожае 50 тонн сахарной свеклы составит (тыс. руб.)?

Задача №4. На рынке машиностроительной отрасли спрос на труд описывается уравнением вида $D_L = 420 - 5W$, а предложение труда описывается уравнением $S_L = 8W - 35$, где W – ставка дневной заработной платы. Если рынок находится в равновесии, то чему будет равна ставка заработной платы в данной отрасли (ден. ед.) и какое количество работников будет принято (чел.).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10 НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА: ЦЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ

ПЛАН ЗАНЯТИЯ

Цель занятия – закрепить знания, полученные на лекции и в ходе самостоятельной работы, овладеть основными экономическими понятиями: макроэкономика, система национальных счетов, ВВП, ВНП, ЧНП, НД, ЛД, РД, амортизация, методы расчета ВНП.

Для закрепления темы (лекционного материала) необходимо рассмотреть следующие вопросы и провести краткий опрос в устной форме:

1. Основные проблемы и цели развития национальной экономики
2. Основные макроэкономические показатели
3. Уровень цен и корректировка величин макропоказателей

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. В чем особенности предмета макроэкономики и его отличие от предмета микроэкономики?
2. Какие ученые внесли наиболее существенный вклад в развитие макроэкономики?
3. Какую роль играет СНС и какие показатели она включает?
4. Дайте определение ВВП и ВВП и покажите различия между ними.
5. Почему государственные трансферты не увеличивают стоимость ВВП?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задача №1. Определите объем ВВП по следующим данным (ден. ед.):

- заработная плата – 35000
- закупки правительства – 5000;
- импорт – 3000;
- косвенные налоги – 3000;
- процент – 210;
- рентные платежи – 7100;
- экспорт – 4000;
- потребительские расходы – 40000;
- инвестиции – 5000.

Задача №2. По данным таблицы рассчитайте: а) объем ВВП по доходам; б) объем ВВП по расходам; в) объем чистого национального продукта (ЧНП); г) объем национального дохода (НД).

Счет	Сумма, млрд долл.
Процент за кредит	12
Валовые частные инвестиции	55
Заработная плата	218
Прибыль корпораций	113
Косвенные налоги	22
Рентные платежи	20
Чистый экспорт	9
Государственные закупки товаров и услуг	90
Чистые частные инвестиции	45
Доходы от собственности	21
Трансфертные платежи населению	23
Потребительские расходы	260

Задача №3. Национальное производство включает два условных товара: X и Y.

X – потребительский товар, Y – средство производства. В текущем году было произведено 200 штук товара X по цене 2000 ден. ед. за штуку и 100 штук товара Y по цене 3000 ден.ед.. за штуку. К концу текущего года 16 штук средств производства должны быть заменены новыми в связи с их полным полезным использованием.

Определите чему равны ВВП, ЧНП.

Задача №4. ВВП равен 6000 ден. ед. Потребительские расходы равны 4200 ден. ед., государственные расходы равны 900 ден.ед., а чистый экспорт равен 120 ден. ед. Рассчитайте:

- а) величину валовых и чистых инвестиций;
- б) объём импорта при условии, что экспорт равен 450 ден. ед.;
- в) ЧНП при условии, что амортизация равна 200 ден. ед.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11 МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ НЕСТАБИЛЬНОСТЬ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

ПЛАН ЗАНЯТИЯ

Цель занятия – закрепить знания, полученные на лекции и в ходе самостоятельной работы, овладеть основными экономическими понятиями: цикличность, фазы экономического цикла, безработица (фрикционная, структурная, циклическая), закон Оукена, естественный уровень безработицы, инфляция, дефляция, стагфляция.

Для закрепления темы (лекционного материала) необходимо рассмотреть следующие вопросы и провести краткий опрос в устной форме:

1. Цикличность как закономерность экономического развития.
2. Занятость и безработица.
3. Инфляция: сущность, причины, последствия.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Что такое экономический цикл и какие фазы он проходит?
2. Дайте определение безработицы и обоснуйте, кого следует включать в состав безработных.
3. Почему рыночный механизм не может обеспечить полную занятость ресурсов?
4. Чем отличаются взгляды на проблему безработицы представителей разных экономических школ?
5. Почему наличие в обществе фрикционной и структурной безработицы рассматривается как полная занятость?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Примеры решения задач

Всё население страны А включает 76 млн чел., в том числе: дети до 16 лет – 7 млн чел., пенсионеры – 16 млн чел., безработные – 6 млн чел., выпускники высших учебных заведений ищущие работу – 2 млн чел., лица, содержащиеся в тюрьмах – 1 млн чел., отчаявшиеся найти работу и прекратившие ее поиск – 1,5 млн чел. Определите уровень безработицы.

Решение

$$\text{Уровень безработицы} = \frac{\text{Численность безработных}}{\text{Численность рабочей силы}} \times 100\%$$

Из численности всего населения вычитаем все категории, не относящиеся к рабочей силе.

1. Численность безработных = $76 - 7 - 16 - 6 - 1 - 1,5 = 44,5$ млн чел.

2. Уровень безработицы = $(6 + 2) / 44,5 \times 100 = 17,9\%$

О т в е т . Уровень безработицы в стране 17,9%.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ

Задача №1. Если рост цен за 2 месяца составил 15,5%, причем в первом месяце рост составил 10%, то во втором месяце рост цен составит?

Задача №2. Имеется следующая информация: численность занятых 85 млн чел., численность безработных 15 млн чел. Рассчитайте уровень безработицы. Месяц спустя из 85 млн. чел., имевших работу, были уволены 0,5 млн чел.; 1 млн чел. из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиски работы. Определите каковы теперь:

- 1) численность занятых;
- 2) количество безработных;
- 3) уровень безработицы.

Задача №3. Номинальный ВВП равен 750 млрд долл., естественный уровень безработицы – 5%, фактический уровень безработицы – 9%. Какой объем продукции в стоимостном выражении недопроизведен в стране? (Коэффициент Оукена равен 2,5).

Задача №4. Динамика цен в стране оказалась такова, что уровень инфляции за три месяца вырос в два раза относительно прошлогодних

показателей за аналогичный период, когда он составил 3, 4 и 5 % соответственно. Определите уровень инфляции за квартал в рассматриваемом году в %.

Задача №5. Если индекс цен в рассматриваемом году составил 1,28, в прошлом – 1,23. Определите уровень инфляции в рассматриваемом году в %?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12 МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ

ПЛАН ЗАНЯТИЯ

Цель занятия – закрепить знания, полученные на лекции и в ходе самостоятельной работы, овладеть основными экономическими понятиями: макроэкономическое равновесие, совокупный спрос, совокупное предложение, предельная склонность к потреблению и предельная склонность

Для закрепления темы (лекционного материала) необходимо рассмотреть следующие вопросы и провести краткий опрос в устной форме:

1. Экономическое равновесие и эффективный рост: общие понятия, модель В. Леонтьева «затраты – выпуск».
2. Макроэкономическое равновесие в модели «Совокупный спрос – совокупное предложение».
3. Классический и кейнсианский анализ макроэкономического равновесия.
4. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия «национальный доход – совокупные расходы».
5. Взаимосвязь инвестиций и национального дохода. Понятие мультипликатора и акселератора.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Охарактеризуйте следующие понятия: идеальное равновесие, реальное равновесие, частичное равновесие, общее равновесие, полное макроэкономическое равновесие.
2. Назовите и раскройте ценовые и неценовые факторы, которые оказывают влияние на характер совокупного спроса.
3. Дайте характеристику каждого из трех отрезков кривой совокупного предложения: кейнсианского, промежуточного и классического.
4. Объясните особенности кейнсианской модели макроэкономического равновесия.

5. Назовите основные отличия классического и кейнсианского подходов к анализу макроэкономического равновесия.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Примеры решения задач

Если предельная склонность к сбережению составляет 0,2, то величина мультипликатора автономных расходов составит?

Решение

Мультипликатор автономных расходов рассчитывается по следующей формуле

$$Mr = \frac{1}{1 - MPC},$$

где Mr – мультипликатор автономных расходов,

MPC – предельная склонность к потреблению.

Известно, что $MPC + MPS = 1$. Тогда $MPC = 1 - MPS = 1 - 0,2 = 0,8$.

Следовательно, мультипликатор автономных расходов в данном случае

равен $\frac{1}{1 - 0,8} = \frac{1}{0,2} = 5$.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ

Задача №1. В таблице перечислены неценовые факторы, которые оказывают влияние на динамику основных компонентов совокупного спроса. Заполните таблицу, указав соответствующий компонент и характер влияния: (+) – рост или (–) – падение.

Факторы	Компонент совокупного спроса	Изменения
А) рост населения		
Б) сокращение предложения денег		
В) повышение индивидуальных налогов		
Г) ожидаемая рецессия в других странах		
Д) повышение цен на жилье дома		
Е) ожидаемая рецессия в экономике		

Задача №2. Ежедневные расходы семьи на потребление представлены уравнением $C = 100 + 0,5 РД$, где $РД$ – это располагаемый доход за неделю. Располагая приведенными выше данными заполните таблицу.

Располагаемый доход	Потребление (C)	MPC	Сбережение (S)	MPS
0				
100				
200				
300				
400				
500				

Задача №3. Доход потребителя вырос по сравнению с прошлым периодом на 5000 ден. ед. Если предельная склонность к потреблению равна 0,7, то насколько ден.ед. вырастет потребление потребителя.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13 ФИНАНСОВО-БЮДЖЕТНАЯ (ФИСКАЛЬНАЯ) ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА

ПЛАН ЗАНЯТИЯ

Цель занятия – закрепить знания, полученные на лекции и в ходе самостоятельной работы, овладеть основными экономическими понятиями: бюджет, доходы и расходы бюджета, государственный долг (внешний и внутренний), налоги, косвенные и прямые налоги, ставки налога (пропорциональные, прогрессивные, регрессивные, твердые), фискальная политика (дискреционная и недискреционная).

Для закрепления темы (лекционного материала) необходимо рассмотреть следующие вопросы и провести краткий опрос в устной форме:

1. Экономическая сущность и содержание бюджета. Бюджетное устройство.
2. Функции государственного бюджета.
3. Принципы построения бюджетной системы Российской Федерации.
4. Государственный долг, налоги, государственные расходы и их роль в экономике.
5. Фискальная политика. Влияние государственных расходов и налогов на объем производства (ВВП).

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Что такое государственный бюджет?
2. Какие виды доходов и расходов бюджета вы знаете?
3. По каким признакам классифицируются налоги?
4. Каков механизм налогообложения по кривой Лаффера?

5. Что такое дефицит государственного бюджета? Какими способами его можно покрыть?

6. Что такое государственный долг? Каковы элементы государственного долга России?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задача №1. Экономика страны характеризуется следующими данными: $Y=8000$ (доход), $C=5000$ (потребление), $I=1000$ (инвестиции), $G=3000$ (государственные расходы), $T=2000$ (налоги). На основании этих данных можно сделать вывод, что в стране ... государственный бюджет сбалансирован, имеет место профицит или дефицит?

Задача № 2. С дохода в 1000 ден. ед. выплачивается налог в 100 ден. ед., с дохода в 10000 ден. ед. налог составляет 2000 ден. ед. Налоговая система по характеру начисления налога является прогрессивной, регрессивной или пропорциональной. Рассчитайте.

Задача №3. В таблице представлена зависимость суммы налога от величины полученного дохода.

Размер дохода	3500	12000	18000	21000
Размер налога	350	1500	3600	4700

Определите, по какой шкале налогообложения изымается налог: прогрессивной, регрессивной, пропорциональной или твердой?

Задача №4. В консолидированном бюджете Российской Федерации в 2013 г. поступления от налога на прибыль составили 1871,4 млрд ден. ед, налога на доходы физических лиц – 1618,7 млрд ден. ед., от взносов на социальное страхование – 2177,1 млрд ден. ед., налога на добавленную стоимость – 3408,2 млрд ден. ед., акцизов – 661,5 млрд ден. ед., налога на имущество – 789,8 млрд ден. ед., налогов, сборов и регулярных платежей за пользование природными ресурсами – 1505,1 млрд ден. ед. ВВП за 2013 г. составил 59907,4 млрд ден. ед. Определите уровень налогового бремени в стране в 2013 г. (в %).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14

ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА

ПЛАН ЗАНЯТИЯ

Цель занятия – закрепить знания, полученные на лекции и в ходе самостоятельной работы, овладеть основными экономическими понятиями: функции денег, виды денег, денежная масса, денежное обращение, денежные агрегаты, уравнение Фишера, функции ЦБ, обязательные резервы, активные и пассивные операции банков, денежный или банковский мультипликатор, кредитно-денежная политика, политика дорогих и дешевых денег.

Для закрепления темы (лекционного материала) необходимо рассмотреть следующие вопросы и провести краткий опрос в устной форме:

1. Деньги и денежный рынок.
2. Банковская система РФ.
3. Денежно-кредитная политика.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Что такое «деньги», каковы их функции в экономике.
2. Поясните, что такое «денежные агрегаты», какие виды денег встречаются в экономике?
3. Какова структура банковской системы в РФ?
4. Какие функции выполняет ЦБ и коммерческие банки?
5. Что такое кредитно-денежная политика? Какие инструменты она использует?
6. В чем заключается суть политики «дорогих» и «дешевых» денег?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задача №1. При объеме ВВП в 2000 ден. ед. денежная масса в обращении составляет 100 ден. ед. Правительство увеличило денежную массу до 300 ден. ед. Определите, как при этом изменится объем ВВП, если цены вырастут в 2 раза, а скорость обращения денег увеличится в 1,5 раза.

Задача №2. Банк получил от вкладчиков 5000 руб. Норма резерва равна 12%. Банк выплачивает своим вкладчикам 4% годовых. Под какой процент банк выдаст кредит фирме, если он планирует получить прибыль в размере 240 руб.

Задача №3. Банк получил от вкладчиков 6000 руб. Сколько процентов годовых банк станет выплачивать вкладчикам, если кредит фирме он выдал под 15% и получил прибыль в размере 420 руб.?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15 ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ

ПЛАН ЗАНЯТИЯ

Цель занятия – закрепить знания, полученные на лекции и в ходе самостоятельной работы, овладеть основными экономическими понятиями: внешние эффекты, положительные и отрицательные внешние эффекты, общественные блага, экономический рост, экстенсивный экономический рост и интенсивный экономический рост, факторы экономического роста.

Для закрепления темы (лекционного материала) необходимо рассмотреть следующие вопросы и провести краткий опрос в устной форме:

1. Основные функции и формы, методы государственного регулирования рыночной экономики.
2. Внешние эффекты и общественные блага.
3. Развитие теории экономического роста.
4. Экономический рост, его сущность, типы и место в экономической политике государства.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Основные направления деятельности государства по улучшению распределения экономических ресурсов.
2. Границы государственного воздействия на экономику.
3. Экономический рост как функция общественного воспроизводства.
4. Сравнение моделей экономического роста Харрода-Домара и Р. Со-лоу.
5. Анализ факторной модели экономического роста.

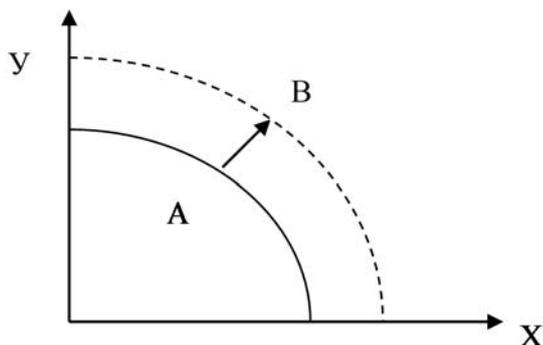
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание №1. Проанализируйте факторы экономического роста в России.

Задание №2. Проанализируйте возможности достижения цели, поставленной Президентом РФ: удвоение ВВП за 10 лет.

Задача №3. Проанализируйте возможные последствия экономического роста России после ее вступления в ВТО.

Задача №1. Смещение кривой производственных возможностей из положения А в положение В означает экономический рост, так как увеличивается количество производимой продукции. Экономический рост бывает экстенсивным, т.е. за счёт количественного увеличения используемых факторов производства, и интенсивным, который можно осуществить, благодаря повышению качества используемых ресурсов.



Приведите не менее пяти факторов достижения интенсивного и экстенсивного экономического роста в масштабе национальной экономике. Свой ответ обоснуйте.

Задача №2. Заполните таблицу, впишите не менее двух примеров по каждой позиции.

№ п/п	Положительный внешний эффект потребления	Отрицательный внешний эффект потребления	Положительный внешний эффект производства	Отрицательный внешний эффект производства
1				
2				

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16 СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВ

ПЛАН ЗАНЯТИЯ

Цель занятия – закрепить знания, полученные на лекции и в ходе самостоятельной работы, овладеть основными экономическими понятиями: неравенство доходов, кривая Лоренца, коэффициент Джинни, децильный и квинтильный коэффициенты, социальная политика, социальная справедливость, уровень и качество жизни населения.

Для закрепления темы (лекционного материала) необходимо рассмотреть следующие вопросы и провести краткий опрос в устной форме:

1. Неравенство доходов в рыночной экономике и необходимость социальной политики государства.
2. Сущность социальной политики и ее взаимосвязь с экономической политикой. Социальная справедливость. Уровень и качество жизни.
3. Механизм защиты населения.
4. Доходы населения. Проблема неравенства.
5. Система социальной защиты и проблемы социальной политики в России.

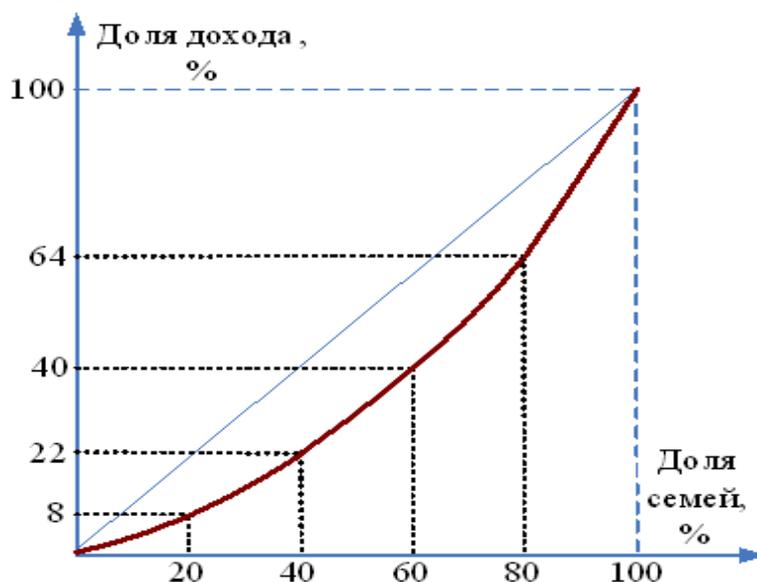
КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Социальная политика государства: сущность и основные направления.
2. Механизм социальной защиты.
3. Доходы населения в рыночной экономике.
4. На какие группы и подгруппы подразделяются доходы населения?
5. Как вы понимаете социальную справедливость и проблему равенства в распределении доходов.
6. Что вы понимаете под бедностью?
7. Какие государства мира вы относите к индустриально развитым и по какому признаку?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Примерное решение задачи

На рисунке представлено распределение суммарного дохода по пяти 20-процентным группам семей – от самой бедной до самой богатой.



Квинтильный коэффициент для указанного распределения равен ...

Решение

Одним из способов измерения неравенства в распределении доходов является расчет квинтильного коэффициента: все население разбивается на пять групп по 20%, и сравниваются доходы населения высшей группы с доходами населения из низшей группы: $(100-64)/8=36/8=4,5$.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ

Задача 1. Постройте и проанализируйте кривую Лоренца, если доходы населения в месяц составляют: А – 2000, В – 3000, С – 5000, D – 7000, Е – 8000. В таблице представлены исходные данные.

Исходные данные для построения кривой Лоренца

Группа населения, сумма дохода	Процент дохода	Суммарный процент дохода	Процент населения
А – 2000	8		20
В – 3000	12	20	20
С – 5000	20	40	20
D – 7000	28	68	20
Е – 8000	32	100	20
Сумма доходов всех пяти групп населения: 25 000			

Задача 2. В таблице представлено распределение суммарного дохода по пяти 20-процентным группам семей (от самой бедной до самой богатой) в РФ в 2014 году.

Квартили	I	II	III	IV	V
Доля дохода, %	5,1	9,8	14,8	22,5	47,8

Квинтильный коэффициент в 2014 году был примерно равен ...

Задача №3. В таблице представлено распределение суммарного дохода в стране по четырем 25-процентным группам семей – от самой бедной до самой богатой.

Квартили	I	II	III	IV
Доля дохода, %	12	24	28	36

Чему будет равен квинтильный коэффициент?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ. ВНЕШНЯЯ ТОРГОВЛЯ И ВАЛЮТНЫЙ КУРС

ПЛАН ЗАНЯТИЯ

Цель занятия – закрепить знания, полученные на лекции и в ходе самостоятельной работы, овладеть основными экономическими понятиями: международные экономические отношения, мировое хозяйство, зона свободной торговли, общий рынок, таможенный союз, экономический союз, таможенный тариф, таможенные пошлины, протекционизм, фритредерство, нетарифные методы, валютный курс, конвертируемость валюты, платежный баланс.

Для закрепления темы (лекционного материала) необходимо рассмотреть следующие вопросы и провести краткий опрос в устной форме:

1. Сущность мирового хозяйства, основные черты.
2. Международная экономическая интеграция, формы интеграции.
3. Внешнеторговая политика страны. Платежный и торговый балансы.
4. Валютная система и валютный курс.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Перечислите основные формы международной экономической интеграции. Приведите пример.

2. Что представляет собой политика «протекционизма» и политика «фритредерства»?

3. Перечислите методы тарифного и нетарифного регулирования внешнеторговой политики.

4. Приведите пример конвертируемой, частично конвертируемой и не конвертируемой валюты.

5. Перечислите факторы оказывающие влияние на валютный курс. Раскройте их сущность и охарактеризуйте последствия для страны.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задача №1. Функция спроса на какой-либо товар Б в стране А имеет вид $D_A = 160 - 40 P$, а функция предложения $S_A = -140 + 80P$. В стране Б $D_B = 120 - 20 P$, и $S_B = 60 + 40 P$. Определите уровень мировой цены продаж этого товара при установлении торговых отношений между странами А и Б.

Задача №2. Размер ввозной таможенной пошлины на ананасы в Италии сократится с 211 евро за тонну до 187 евро за тонну. Это пример описания какой пошлины. Свой ответ обоснуйте.

Задача №3. Запрет на вывоз пшеницы из РФ в 2014 г. является примером применения такого метода регулирования внешней торговли, как ... добровольное ограничение экспорта, лицензирование, субсидирование предприятий, квотирование. Выберите один вариант ответа. Расскажите о последствиях применения перечисленных и других нетарифных методов регулирования внешнеторговой деятельности страны. Приведите реальные примеры.

Задача №4. В последние годы наблюдается отток из России капитала за рубеж (экспорт капитала). Выявите основные причины, например: более дешевая рабочая сила в другой стране. Приведите не менее трех причин.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 18 МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕХОДНОГО ПЕРИОДА

ПЛАН ЗАНЯТИЯ

Цель занятия – закрепить знания, полученные на лекции и в ходе самостоятельной работы, овладеть основными экономическими понятиями: переходный период, либерализация экономики, институциональные и структурные преобразования, градуализм, шоковая терапия.

Для закрепления темы (лекционного материала) необходимо рассмотреть следующие вопросы и провести краткий опрос в устной форме:

1. Сущность и содержание переходного периода.
2. Варианты перехода к рыночной экономике.
3. Особенности переходного периода в различных странах.
4. Специфика российских реформ переходного периода.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Поясните термин «переходный период», какая ситуация обуславливает его появление?

2. Каковы основные элементы формирования рыночной экономике в переходном периоде?

3. В чем сущность «градуализма» какие мероприятия он в себя включает?

4. В чем сущность стратегии «шоковой терапии» при трансформации командно-административной системы.

5. В чем заключается специфика переходного периода в России? Какие методы трансформации были задействованы?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задача №1. Выделяют три основных элемента становления современной рыночной экономики. Метод построения современной рыночной экономики, представляющий собой систему мер по освобождению от ограничений государственной экономики, которая направлена на создание условий для свободного движения цен, рыночного обращения товаров и услуг, а также открытости экономики, получил название ... структурных преобразований, либерализации экономики или институциональных преобразований. Раскройте сущность каждого элемента.

Задача №2. К приоритетным направлениям политики демонополизации экономики начала 1990-х годов **нельзя отнести** ... создание юридической базы государственного контроля и регулирования деятельности субъектов естественной и государственной монополий; повышение организационных, правовых барьеров для входа на рынок новых конкурирующих структур с целью защиты отечественных производителей; осуществление первоочередных мероприятий по демонополизации хозяйственных комплексов: торгового, строительного, связи; устранение экономических и административных барьеров для свободного перемещения товаров, услуг и капиталов на рынках Российской Федерации. Обоснуйте свой ответ.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Основная литература

1. Абакулина, Л.Ю. Экономика [Текст]: учебник для вузов / Л.Ю. Абакулина, Т.П. Беляева; под ред. А.В. Лабудина. – СПб.: Питер, 2013. – 368 с.
2. Микроэкономика [Текст]: учеб. пособие / Е.Б. Алексеик [и др.]. – СПб.: Питер, 2012. – 320 с.
3. Баликоев, В.С. Общая экономическая теория [Текст]: учебник для вузов / В.С. Баликоев. – М.: Омега-Л, 2014. – 684 с.
4. Брю, С.Л. Экономикс: краткий курс [Текст]: учебник / Л.С. Брю. – М.: ИНФРА–М, 2015. – 402 с.
5. Вечканов, Г.С. Микроэкономика [Текст]: учебник для вузов / Г.С. Вечканов. – СПб.: Питер, 2012. – 512 с.
6. Гребенников, П.И. Микроэкономика [Текст]: учебник для бакалавров / П.И. Гребенников, Л.С. Тарасевич, А.И. Леусский. – М.: Юрайт, 2012. – 543 с.
7. Гукасьян, Г.М. Экономическая теория [Текст]: учебник и практикум / Г.М. Гукасьян, Г.А. Маховикова, В.В. Амосова. – М.: Юрайт, 2013. – 573 с.
8. Журавлева, Г.П. Экономическая теория. Микроэкономика [Текст]: учебник / Г.П. Журавлева, Н.А. Поздняков, Ю.А. Поздняков. – М.: ИНФРА–М, 2013. – 440 с.
9. Макконнелл, К.Р. Экономикс [Текст]: принципы, проблемы и политика: пер. с англ. / К.Р. Макконнелл, С.Л. Брю, Ш.М. Флинн. – М.: ИНФРА–М, 2011. – 1010 с.
10. Микроэкономика. Теория и российская практика [Текст]: учебник / под ред. А.Г. Грязновой. – М.: КноРус–М, 2014. – 640 с.
11. Мэнкью, Н.Г. Микроэкономика [Текст]: учебник / Н.Г. Мэнкью. – СПб.: Питер, 2013. – 544 с.
12. Нуреев, Р.М. Курс микроэкономики [Текст]: учебник / Р.М. Нуреев. – М.: ИНФРА–М, 2012. – 576 с.
13. Носова, С.С. Экономическая теория [Текст]: учебник / С.С. Носова. – М.: КноРус–М, 2013. – 792с.
14. Пиндайк, Р.С. Микроэкономика [Текст]: учебник для вузов / Р.С. Пиндайк, Д.Л. Рубинфельд. – СПб.: Питер, 2012. – 608 с.
15. Резник, Г.А. Экономическая теория: введение, микроэкономика [Текст]: учеб пособие / Г.А. Резник, Т.В. Суханова. – Пенза.: ПГУАС, 2011. – 196 с.
16. Родина, Г.А. Микроэкономика [Текст]: учебник для бакалавров / Г.А. Родина, С.В. Тарасова. – М.: Юрайт, 2012. – 263 с.
17. Черемных, Ю.Н. Микроэкономика. Продвинутый уровень [Текст] : учебник / Ю.Н. Черемных. – М.: ИНФРА–М, 2013. – 844 с.
18. Экономическая теория. Вводный курс. Микроэкономика: учебник / под ред. И.Е. Рудаковой. – М.: ИНФРА–М, 2012. – 576 с.

19. Экономическая теория. Экспресс-курс [Текст] / под ред. А.Г. Грязновой. – М.: КноРус, 2014. – 608 с.

Дополнительная литература

1. Артамонов, В.С. Экономическая теория [Текст]: учебник для вузов / В.С. Артамонов, А.И. Попов, С.А. Иванов. – СПб.: Питер, 2010. – 528 с.

2. Базиков, А.А. Экономическая теория в микро-, макро- и мировой экономике [Текст]: Теоретико-практические и учебно-методические разработки / А.А. Базиков. – М.: ФиС, 2010. – 416 с.

3. Басовский, Л.Е. Экономическая теория [Текст]: учеб. пособие / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 375 с.

4. Даниленко, Л.Н. Экономическая теория: курс лекций по микро- и макроэкономике [Текст]: учебное пособие / Л.Н. Даниленко. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 576 с.

5. Куликов Л.М. Основы экономической теории [Текст]: учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / Л.М. Куликов. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт; ИД Юрайт, 2014. – 455 с. – Серия: Профессиональное образование.

6. Резник, Г.А. Экономическая теория [Текст]: учебное пособие / Г.А. Резник, Т.В. Суханова. – Пенза: ПГУАС, 2015. – 262 с.

7. Суханова, Т.В. Тесты и практические задания по курсу «Экономическая теория: микроэкономика» [Текст]: учеб пособие / Т.В. Суханова. – Пенза: ПГУАС, 2012. – 180 с.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	5
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1 ПРЕДМЕТ И МЕТОД ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ.....	6
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЫНКА И РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ	9
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4 ОСНОВЫ ТЕОРИИ СПРОСА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ЭЛАСТИЧНОСТЬ	11
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5 ТЕОРИЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ВЫБОРА	14
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6 ТЕОРИЯ ПРОИЗВОДСТВА	16
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7 ИЗДЕРЖКИ ПРОИЗВОДСТВА.....	17
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8 ПОВЕДЕНИЕ ФИРМЫ НА РЫНКАХ СОВЕРШЕННОЙ И НЕСОВЕРШЕННОЙ КОНКУРЕНЦИИ	20
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9 РЫНКИ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА	22
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10 НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА: ЦЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ	23
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11 МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ НЕСТАБИЛЬНОСТЬ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ	25
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12 МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ.....	27
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13 ФИНАНСОВО-БЮДЖЕТНАЯ (ФИСКАЛЬНАЯ) ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА	29
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14 ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА	31

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15 ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ	32
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16 СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВ	33
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ. ВНЕШНЯЯ ТОРГОВЛЯ И ВАЛЮТНЫЙ КУРС	36
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 18 МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕХОДНОГО ПЕРИОДА	37
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	39

Учебное издание

Резник Галина Александровна
Амирова Динара Рафиковна

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Методические указания к практическим занятиям
по направлению подготовки 23.03.03

«Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»

В авторской редакции
Верстка Н.В. Кучина

Подписано в печать 26.04.16. Формат 60x84/16.

Бумага офисная «Снегурочка». Печать на ризографе.

Усл.печ.л. 2,56. Уч.-изд.л. 2,75. Тираж 80 экз.

Заказ № 285.

Издательство ПГУАС.
440028, г. Пенза, ул. Германа Титова, 28.