

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Пензенский государственный университет архитектуры и строительства"
Автомобильно-дорожный институт

Кафедра "Организация и безопасность движения"

Утверждаю:

Зав. кафедрой

Ильина И.Е.

(подпись, инициалы, фамилия)

" _____ " _____ 20 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к выпускной квалификационной работе на тему

Влияние инструктора по вождению на качество подготовки курсантов в автошколе.

(наименование темы)

Автор ВКР Сайганова А.В.

(подпись, инициалы, фамилия)

Обозначение ВКР-2069059-23.04.01-151271-17 Группа ТТП-21м

Направление 23.04.01 "Технология транспортных процессов"

Руководитель ВКР _____ (Ильина И.Е.)

(подпись, дата, инициалы, фамилия)

Консультанты по разделам

Экономический раздел

наименование раздела _____

(подпись, дата, инициалы, фамилия)

Раздел безопасности жизнедеятельности

наименование раздела _____

(подпись, дата, инициалы, фамилия)

Нормоконтроль _____

Пенза 2017 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Пензенский государственный университет архитектуры и строительства"
Автомобильно-дорожный институт

Кафедра "Организация и безопасность движения"

Утверждаю:
Зав. кафедрой

_____ Ильина И.Е.
(подпись, инициалы, фамилия)

_____ число _____ месяц _____ год

ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Студент Сайганов Алексей Владимирович

Группа ТПП-21м

Тема Влияние инструктора по вождению на качество подготовки курсантов в автошколе.

утверждена приказом по Пензенскому ГУАС № 06-09-332 от 01.12.2016 г.
число месяц год

Срок представления ВКР к защите 19.06.2017 г.
число месяц год

I. Исходные данные для ВКР

Нормативная литература. Программы переподготовки и повышения квалификации инструктора по вождению.

II. Содержание пояснительной записки

1 СТАТИСТИКА ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЙ С УЧАСТИЕМ НАЧИНАЮЩИХ ВОДИТЕЛЕЙ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ ПО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ПО ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

2 РОЛЬ ИНСТРУКТОРА ПО ВОЖДЕНИЮ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ АВТОШКОЛ К УПРАВЛЕНИЮ ТРАНСПОРТНЫМ СРЕДСТВОМ

3 ПЕРЕПОДГОТОВКА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ИНСТРУКТОРА ПО ВОЖДЕНИЮ

III. Перечень графического материала

1. Статистика дорожно-транспортных происшествий с участием начинающих водителей транспортных средств по Российской Федерации и по Пензенской области.
2. Аварийность на автомобильном транспорте по возрасту водителя
3. Аварийность на автомобильном транспорте по стажу управления автомобилем
4. Аварийность по полу начинающего водителя
5. Профессиональные качества и квалификационные требования к инструктору
6. Процесс обучения управлению автомобилем
7. Примерный учебный план подготовки мастеров производственного обучения вождению
8. Учебный план по курсу повышения квалификации мастеров производственного обучения вождению по подготовке водителей автотранспортных средств, действующая на базе автошколы ПГУАС

IV. График выполнения ВКР

№п/п	Наименование этапов выполнения ВКР	Срок выполнения этапа
1	Глава 1	1.03.2017
2	Глава 2	1.04.2017
3	Глава 3	1.05.2017
4	Представление законченной ВКР	1.06.2017

Дата выдачи задания 02.12.2016г

Научный руководитель проекта _____ Ильина И.Е
подпись, дата, инициалы, фамилия

Задание принял к исполнению 02.12.2016 г. _____ Сайганов А.В.
подпись, дата инициалы, фамилия

Аннотация

Дипломный проект на тему «Влияние инструктора по вождению на качество подготовки курсантов в автошколе» содержит введение, 3 главы, заключение, список используемых источников и приложения.

В первой главе представлены статистические данные дорожно-транспортных происшествий с участием учебных транспортных средств по Российской Федерации и по Пензенской области.

Во второй главе выявлена роль инструктора по вождению при подготовке курсантов автошкол к управлению транспортным средством, описаны квалификационные требования и профессиональные качества, предъявляемые к инструктору по вождению при подготовке курсантов автошкол к управлению транспортным средством и нормативные документы, регламентирующие его деятельность.

В третьей главе проведен анализ существующих программ переподготовки и повышения квалификации инструктора по вождению.

Ине. № дубл.	Взам. инв. №	Подп. и дата								
Ине. № подл.	Взам. инв. №	Подп. и дата								
					ВКР-2069059-23.04.01-151271-17					
										Ли
Зав. кафедр	Ильина И.Е.									
Руководит	Ильина И.Е.						2	63		
Консульт.							ПГУАС, Автомобильно-дорожный институт,			
Н. контр.	Ильина И.Е.						ТПП-21М			
Студент	Сайганов А.									

Содержание:

Введение	4
1. Статистика дорожно-транспортных происшествий с участием начинающих водителей транспортных средств по Российской Федерации и по Пензенской области.....	7
2. Роль инструктора по вождению при подготовке курсантов автошкол к управлению транспортным средством.....	14
2.1. Квалификационные требования, предъявляемые к инструктору по вождению при подготовке курсантов автошкол к управлению транспортным средством.....	15
2.2. Профессиональные качества, присущие инструктору по вождению при подготовке курсантов автошкол к управлению транспортным средством.....	18
2.3. Нормативные документы, регламентирующие деятельность инструктора.....	23
3. Переподготовка и повышение квалификации инструктора по вождению.....	25
3.1. Порядок оценки качества управления транспортным средством при моделировании нештатных ситуаций на автодроме.....	51
3.2. Порядок оценки качества управления транспортным средством в штатных ситуациях при вождении по дорогам общего пользования.....	58
Выводы.....	60
Заключение.....	61
Список используемых источников.....	62

Ине. № подл	Подп. и дата
Ине. № дубл.	Подп. и дата
Взам. инв. №	Подп. и дата
Ине. № инв.	Подп. и дата

Ли	Изм.	№ докум.	Подп.	Дата

Введение

В настоящее время в Российской Федерации более 11 тысяч автошкол, и на каждую автошколу приходится масса контролирующих органов, при этом качество подготовки кандидата в водители транспортного средства остается недостаточным. Несмотря на это, количество автошкол только растет, причем увеличивается количество негосударственных автошкол. Заниматься автошколой экономически выгодно.

Сегодня автошколы работают в условиях жесткой конкуренции, по законам рыночной экономики, основным правилом которой является снижение себестоимости подготовки. Сейчас достаточно широко распространена практика снижения количества выдаваемых по программе часов, как практических, так и теоретических. Вместо 190 часов теории выдают 30, а вместо 32 часов вождения — 5 (программа подготовки водителей категории «В»), а по документам выдано все полностью. Широко организована работа так называемых групп «выходного дня». По итогам подготовки в течение четырех выходных дней выдают документ об окончании автошколы.

Сложившаяся ситуация, по мнению директоров учебной сети Росавтодора, является причиной низкого уровня подготовки автоводителей.

Таким образом, к основным причинам можно отнести следующие: во-первых, автошкола не несет никакой ответственности за уровень подготовки курсантов. Во-вторых, необходимо распределить полномочия Минтранса России и Минобразования России по вопросам подготовки водителей транспортных средств. Подготовка водителей — это профподготовка, а не начальное профобразование, как считают сегодня, поэтому вопросами профподготовки водителей должен заниматься Минтранс, так как он компетентный орган в сфере транспорта, в том числе и автомобильного, и порядок профотбора и профподготовки лиц, связанных с движением и управлением транспортными средствами, должен определять Минтранс (ст.

Ине. № подл	Подп. и дата
Ине. № дубл.	Взам. инв. №
Подп. и дата	Подп. и дата
Ли	Изм.
№ докум.	Подп.
Дата	

ВКР-2069059-23.04.01-151271-17

Лист

4

328 Трудового кодекса Российской Федерации), а сегодня такого порядка профотбора и профподготовки нет.

В любой стране Европы вопросы подготовки водителей регулирует Министерство транспорта, а не Министерство образования — специфика разная. Тем более, что лучшей системой подготовки водителей транспортных средств является и являлась сеть учебно-курсовых комбинатов системы Минтранса (сейчас они подведомственны Росавтодору). Данная система всегда была на первом месте по качеству подготовки водителей транспортных средств, это официальная статистика ГИБДД МВД РФ.

И еще одним важным фактором плохой подготовки автоводителей является крайне низкий уровень педагогического состава. Сейчас мастеров производственного обучения вождению готовят две недели — и все получают удостоверения на право обучения.

Можно, конечно, пойти по пути увеличения часов практических занятий, но это не выход из ситуации. Для примера, в одном из субъектов РФ, несколько лет назад было введено обучение в автошколе не 32 часа вождения, а 50, результат — снижение аварийности среди водителей со стажем до одного года — нулевой. Если мастер обучения неграмотен и молчит 32 часа занятий, то он будет молчать и 50, и 70 часов.

Таким образом, актуальность темы обусловлена тем, что система подготовки водительских кадров не отвечает современным условиям дорожного движения. Утвержденные ранее программы подготовки и переподготовки водительских кадров нуждаются в серьезной переработке. В Российской Федерации отсутствует непрерывная подготовка водителей— профессионалов. Министерство образования и науки, МВД проблемами подготовки кадров для автомобильной отрасли не занимаются. Допуск водителей к профессиональной работе ограничивается фактически допуском к управлению транспортными средствами.

Объект исследования: программы подготовки и переподготовки мастеров производственного обучения вождению.

Ине. № дубл.	Подп. и дата
Взам. инв. №	
Ине. № дубл.	
Подп. и дата	
Ине. № подл	

Ли	Изм.	№ докум.	Подп.	Дата

ВКР-2069059-23.04.01-151271-17

Цель исследования: изучение программ подготовки и переподготовки мастеров производственного обучения вождению для разработки мероприятий по повышению качества подготовки инструкторов.

Задачи исследования:

1. Проанализировать статистику ДТП по Российской Федерации и Пензенской области.
2. Выявить роль мастера по вождению при подготовке курсантов автошкол к управлению транспортным средством.
3. Рассмотреть квалификационные требования и профессиональные качества мастера по вождению.
4. Изучить нормативные документы, регламентирующие деятельность инструктора.
5. Провести анализ существующих программ переподготовки и повышения квалификации мастера по вождению.
6. Обобщить результаты на основе полученных данных.

Таким образом, в данной выпускной квалификационной работе более подробно рассмотрена роль автоинструктора при подготовке к управлению ТС, основные квалификационные требования и профессиональные качества автоинструктора, а также особенности их переподготовки и повышения квалификации.

Инв. № подл.					Подп. и дата
Инв. № дубл.					Взам. инв. №
Инв. № подл.					Подп. и дата
ВКР-2069059-23.04.01-151271-17					Лист
					6
Ли	Изм.	№ докум.	Подп.	Дата	

1. Статистика дорожно-транспортных происшествий с участием начинающих водителей транспортных средств по Российской Федерации и по Пензенской области.

Работа автошкол и последующий прием экзаменов у учащихся являются процедурой, довольно широко рассмотренной в юридической практике и регулируемой рядом нормативно-правовых актов. Однако в реальных жизненных ситуациях нередко возникают случаи, не предусмотренные опытом законоприменения.

В связи с этим, мы рассмотрим ситуацию в стране и, в частности по Пензенской области, для водителей со стажем управления до двух лет, сдавших квалификационные экзамены на получение права на управление транспортными средствами, и проведем анализ ДТП с данной категорией лиц.

Ниже в диаграмме приведена статистика ДТП, произошедших по вине водителей со стажем управления до двух лет, сдавших квалификационные экзамены на получение права на управление транспортными средствами в соответствующих подразделениях Госавтоинспекции по Пензенской области на период за 12 месяцев с 2014 по 2016 года.

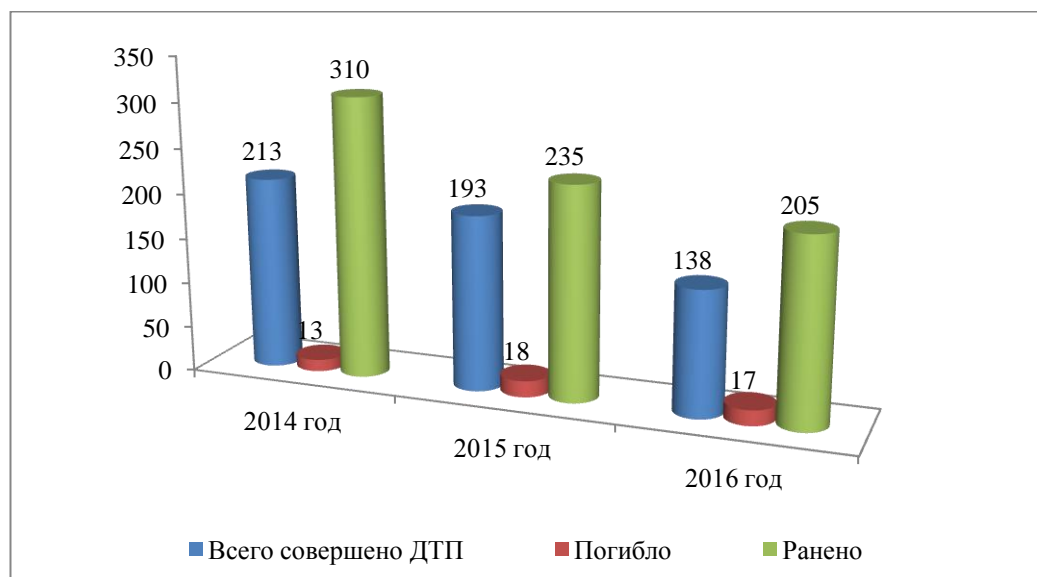


Рис. 1.1. Статистика ДТП, произошедших по вине водителей со стажем управления до двух лет по Пензенской области за период за 12 месяцев с 2014 по 2016 года

Подп. и дата
Взам. инв. №
Инв. № дубл.
Подп. и дата
Инв. № подл.

Ли	Изм.	№ докум.	Подп.	Дата
----	------	----------	-------	------

ВКР-2069059-23.04.01-151271-17

Лист

7

Из диаграммы мы видим, что за 12 месяцев 2014 года по Пензенской области было совершено 213 ДТП с участием водителей транспортных средств со стажем управления до 2-х лет. На аналогичный период 2015 года произошло снижение на 10% к АППГ – 193 ДТП. В 2016 году количество ДТП также уменьшилось на 28,5% и составило 138. Количество человек, получивших ранения различной степени тяжести, также понизилось с 2014 по 2016 год 310-235-205 соответственно.

Тем не менее, количество погибших в 2015 возросло и составило 18 человек. В 2016 году тенденция незначительно снизилась и число погибших составило 17 человек.

Ниже представлены данные по дорожно-транспортным происшествиям и пострадавшим из-за нарушения правил дорожного движения водителями транспортных средств со стажем управления до двух лет (Январь 2017 год)

Таблица 1.1.

Сводные данные по дорожно-транспортным происшествиям и пострадавшим из-за нарушения правил дорожного движения водителями транспортных средств со стажем управления до двух лет по Российской Федерации и по Пензенской области за Январь 2017 года.

	По РФ	По Пензенской области
ДТП	652	5
± % АППГ	-24,0	-68,8
погибло	60	1
± % АППГ	-27,7	0,0
ранено	948	4
± % АППГ	-25,2	-80,0

Из данной таблицы мы можем сделать вывод о том, что и в РФ и по Пензенской области наблюдается положительная динамика: происходит снижение количества ДТП и пострадавших из-за нарушения правил

ВКР-2069059-23.04.01-151271-17

Лист

8

Ине. № подл. Подп. и дата. Ине. № дубл. Взам. инв. №. Подп. и дата.

Ли Изм. № докум. Подп. Дата

дорожного движения водителями транспортных средств со стажем управления до двух лет по сравнению с АППГ.

Из диаграммы 1.2. мы видим, что за 2016 год в РФ по вине водителей в возрасте 16-21 год произошло более 8000 ДТП, в которых погибло 800 и получили ранения более 10 тысяч человек.

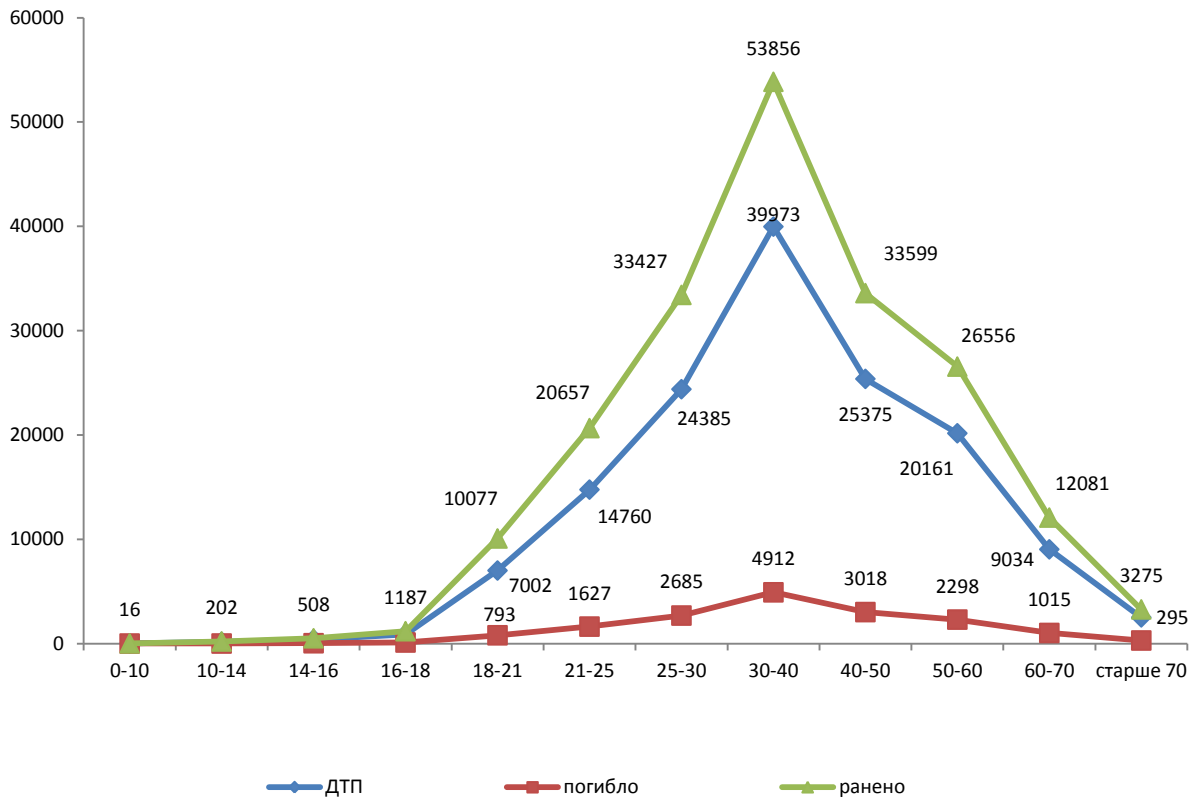


Рис. 1.2. Аварийность на автомобильном транспорте по возрасту водителя в РФ за 2016 год.

Рассматривая аварийность по стажу управления ТС (Рис. 1.3), мы видим, что количество ДТП с участием водителей со стажем до 2-х лет меньше, чем с другими категориями водителей. Несмотря на это, показатели достаточно высокие: так количество ДТП составило 11960, количество погибших 1154 и 16953 ранено.

Ине. № подл. Подп. и дата. Ине. № дубл. Подп. и дата. Взам. инв. №. Подп. и дата.

Ли	Изм.	№ докум.	Подп.	Дата
----	------	----------	-------	------

ВКР-2069059-23.04.01-151271-17

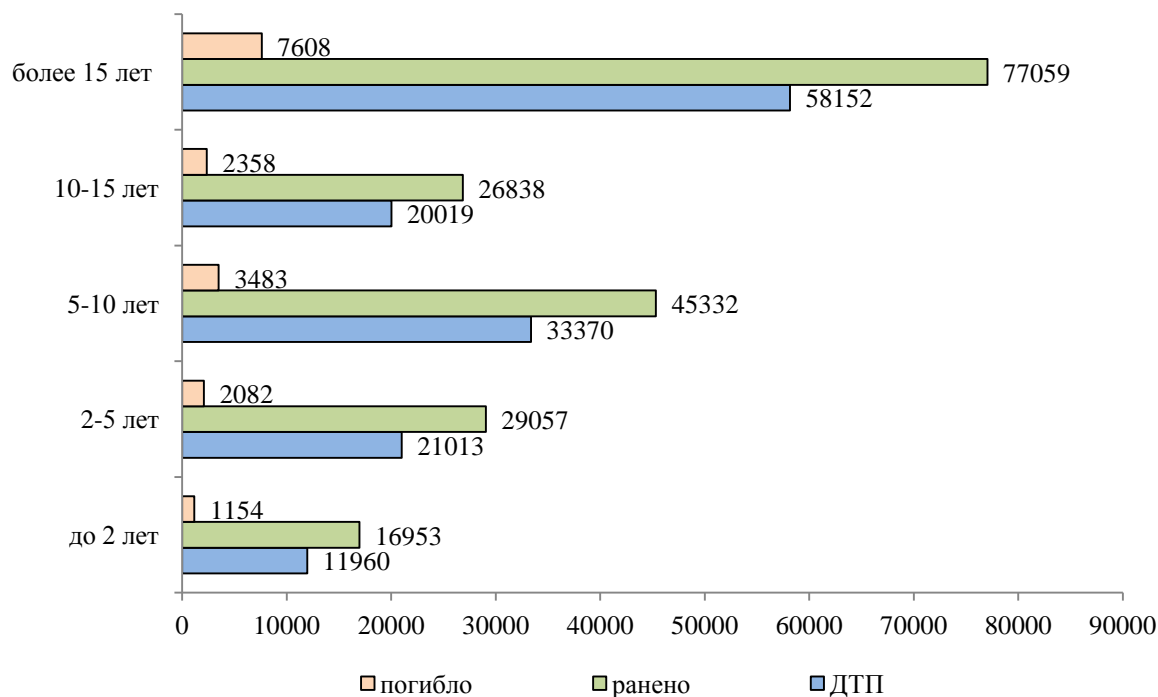


Рис. 1.3 Аварийность на автомобильном транспорте по стажу управления автомобилем по РФ.

На следующей диаграмме (рис. 1.4.) представлены показатели аварийности по полу начинающего водителя в РФ.

Количество ДТП с участием мужчин со стажем до 2-х лет примерно в 3 раза выше, чем с участием женщин, 12330 и 4293 ДТП соответственно.

Также количество раненых примерно в 2,5 раза выше в ДТП с участием мужчин (8657) по сравнению с ранеными в ДТП с участием женщин (3074). Такая же ситуация и с количеством погибших: с участием мужчин – 924, и женщин – 192.

Ине. № подл.	Подп. и дата			
	Взам. инв. №			
Ине. № дубл.	Подп. и дата			
	Ине. № инв.			
Ине. № подл.	Подп. и дата			
	Ине. № инв.			
Ли	Изм.	№ докум.	Подп.	Дата
ВКР-2069059-23.04.01-151271-17				Лист
				10

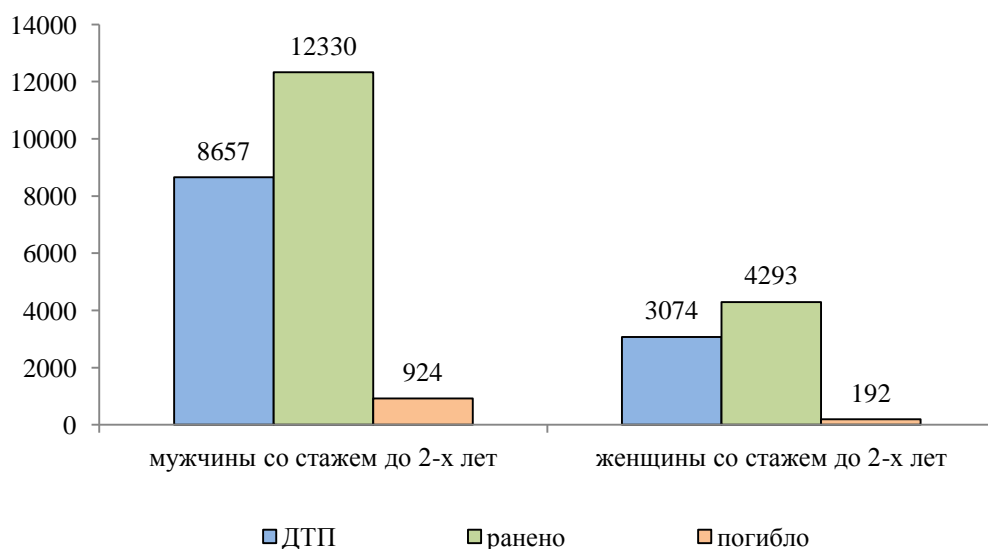


Рис. 1.4 Аварийность по полу начинающего водителя по РФ.

Рассмотрим аналогичные показатели и по Пензенской области.

Рис. 1.5. показывает, что за 2016 год в Пензенской области по вине водителей в возрасте 16-21 год произошло более 110 ДТП, в которых погибло 17 и получили ранения более 160 тысяч человек.

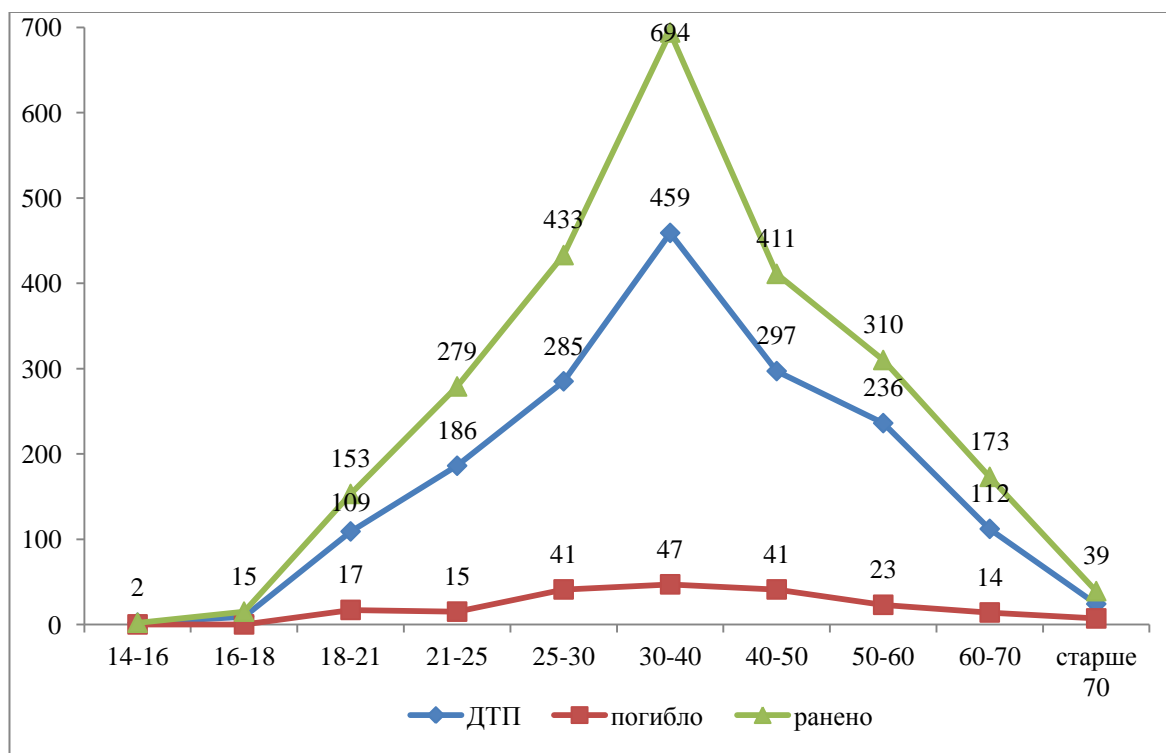


Рис. 1.5. Аварийность на автомобильном транспорте по возрасту водителя по Пензенской области за 2016 год.

Подп. и дата
Взам. инв. №
Инв. № дубл.
Подп. и дата
Инв. № подл.

Ли	Изм.	№ докум.	Подп.	Дата
----	------	----------	-------	------

ВКР-2069059-23.04.01-151271-17

Показатели аварийности в Пензенской области по стажу управления ТС (Рис. 1.6.), по количеству ДТП с участием водителей со стажем до 2-х лет также как и по РФ меньше, чем с другими категориями водителей. Здесь они следующие: количество ДТП составило 180, количество погибших 22 и 273 ранено.

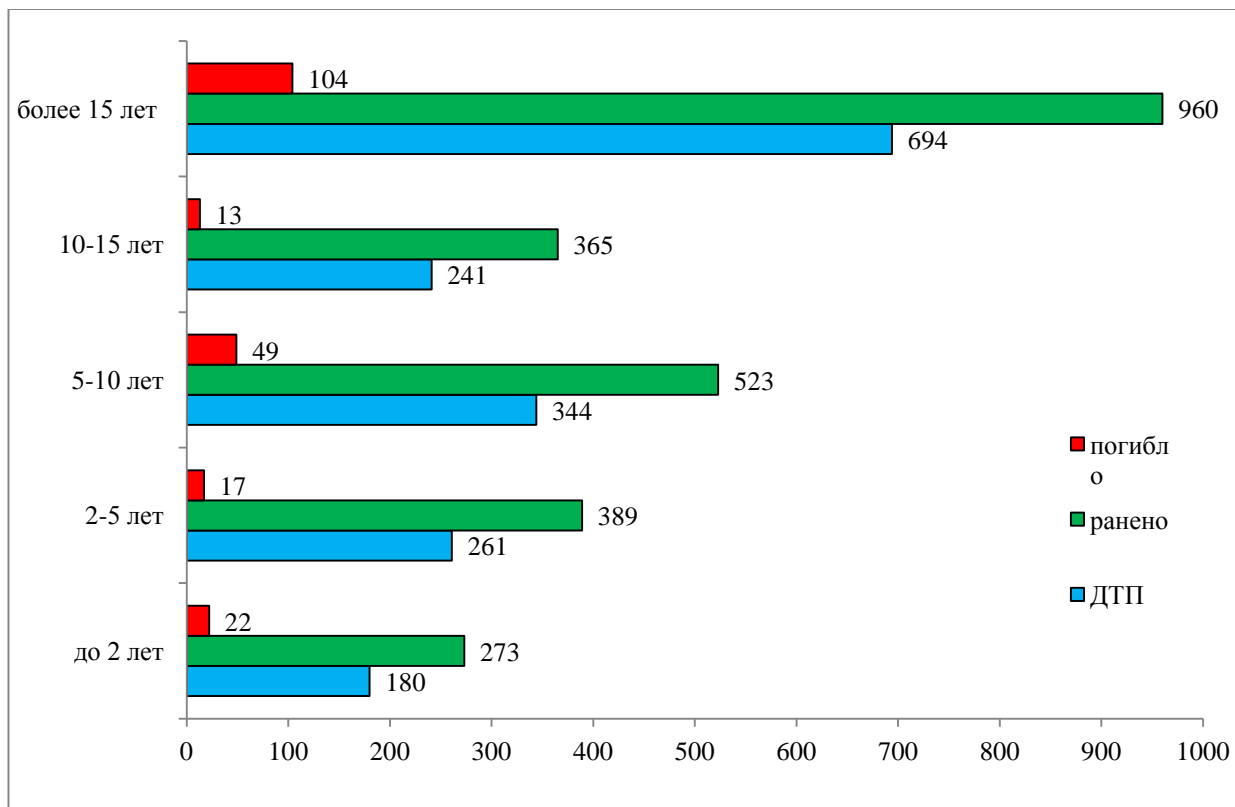


Рис. 1.6. Аварийность на автомобильном транспорте по стажу управления автомобилем по РФ

И показатели аварийности по полу начинающего водителя в Пензенской области аналогичны показателям в РФ (рис. 1.7.).

Количество ДТП с участием мужчин со стажем до 2-х лет примерно в 2 раза выше, чем с участием женщин, 127 и 53 ДТП соответственно.

Также количество раненых примерно в 2 раза выше в ДТП с участием мужчин (191) по сравнению с ранеными в ДТП с участием женщин (82). Такая же ситуация и с количеством погибших: с участием мужчин – 19, и женщин – 3.

Подп. и дата
 Взам. инв. №
 Инв. № дубл.
 Подп. и дата
 Инв. № подл.

Ли	Изм.	№ докум.	Подп.	Дата
----	------	----------	-------	------

ВКР-2069059-23.04.01-151271-17

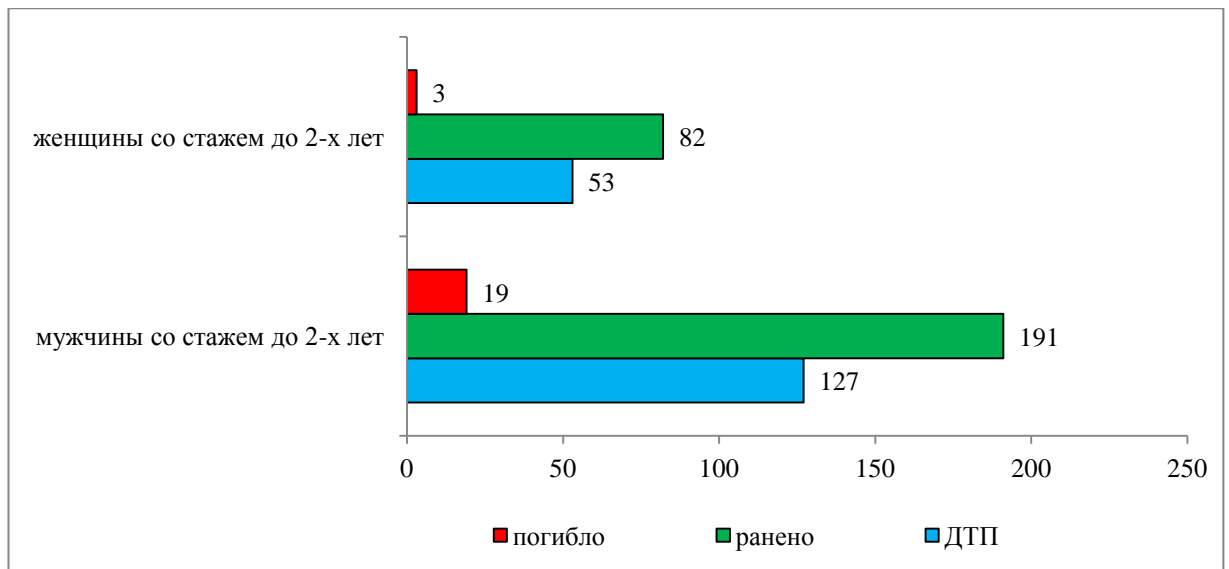


Рис. 1.7. Аварийность по полу начинающего водителя по РФ

Множество аварий на российских дорогах происходят по вине водителей, в первую очередь молодых и тех, кто совсем недавно получил права на управление автомобилем. Одной из главных причин является крайне низкий уровень подготовки мастеров производственного обучения вождению. В связи с этим проблема повышения безопасности на российских автомагистралях не может быть успешно решена без комплексного реформирования системы подготовки, переподготовки и допуска водителей к дорожному движению.

Ине. № подл.	Подп. и дата
Ине. № дубл.	Взам. инв. №
Ине. № подл.	Подп. и дата
Ине. № подл.	Подп. и дата

Ли	Изм.	№ докум.	Подп.	Дата
----	------	----------	-------	------

ВКР-2069059-23.04.01-151271-17

2. Роль инструктора по вождению при подготовке курсантов автошкол к управлению транспортным средством.

Автоинструктор – это специалист, обучающий автомобилистов основам вождения автомобилей. Как правило, в роли автоинструкторов выступают опытные водители, имеющие большой стаж вождения и прошедшие специальные курсы. В обязанности этих специалистов входит обучение учеников правилам дорожного движения, организация уроков, обеспечивающих закрепление полученных теоретических знаний и обучение практическим навыкам (езде по специальной площадке, вождению в городе, исполнению стандартных элементов вождения: старта с места, парковки, обгонов, перестроения из одного ряда в другой и других).

Инструктор – это квалифицированный специалист, настоящий мастер производственного обучения вождению должен иметь свидетельство установленного образца, подтверждающее, что он окончил специализированные курсы автоинструкторов. Именно такая подготовка позволяет освоить эффективные методики преподавания, досконально изучить правила дорожного движения и ознакомиться с основами психологии и педагогики.

Не менее важен для автоинструктора опыт: чем больше водительский стаж учителя, тем более уверенно он держится за рулем сам и тем больше знаний и нюансов сможет передать. Опытный мастер обучения вождению способен сохранять спокойствие даже в самой сложной дорожной ситуации, тем самым вселяя уверенность в своего ученика; а также умеет мягко указать ученику на ошибки и помогает исправить их.

Инв. № подл.	Подп. и дата					
	Инв. № дубл.	Взам. инв. №				
		Подп. и дата				
	Инв. № подл.					
	Лист					
Ли	Изм.	№ докум.	Подп.	Дата	ВКР-2069059-23.04.01-151271-17	
						14

2.1. Квалификационные требования, предъявляемые к инструктору по вождению при подготовке курсантов автошкол к управлению транспортным средством.

На повышение качества обучения кандидатов в водители нацелена инициатива межрегиональной ассоциации автошкол, направившей свои предложения по профессиональным стандартам для автоинструкторов в федеральные ведомства. Данный документ пока проходит только стадию согласования.

К сожалению, на сегодняшний день даже не существует перечня утвержденных особых требований, которым должен соответствовать автоинструктор. Даже солидный стаж вождения и работы не является показателем профессионального мастерства учителя автошколы. Парадоксальная ситуация: кандидату в водители предстоит сдавать экзамен, а его учителю никакого экзамена на профпригодность сдавать не нужно. Поступающий в автошколу не имеет возможности убедиться в профессионализме инструктора, попросив предоставить ему подтверждающий квалификацию документ.

Помимо наличия водительского удостоверения соответствующей категории или подкатегории к автоинструкторам автошколы (мастерам производственного обучения) предъявляются и квалификационные требования.

Автошкола на основании примерных программ подготовки и переподготовки водителей утверждает свои программы, а вот требования к мастерам производственного обучения прописаны достаточно обобщенно.

В новых стандартах к инструкторам по вождению предъявляются следующие требования:

- образование инструктора должно быть не ниже среднего (без учета профиля образования: техническое, экономическое и т.п.);

Ине. № подл	Подп. и дата	Ине. № дубл.	Взам. инв. №	Подп. и дата	Ли	Изм.	№ докум.	Подп.	Дата	ВКР-2069059-23.04.01-151271-17	Лист
											15

• кандидат в автоинструкторы должен иметь стаж вождения не менее 3 лет (именно той категории транспорта, вождению на котором он будет обучать);

• кандидат в автоинструкторы не должен быть замечен в качестве виновника крупных аварий в течение 5 лет до поступления на работу автоинструктором (несстыковка безаварийного вождения и стажа вождения, но это уж они разберутся потом);

• кандидат в автоинструкторы не должен быть лишенным водительских прав за нарушение ПДД (не в момент приема на работу, что и так понятно, а ни разу не лишался прав).

Кроме того, предлагается введение для преподавателей и инструкторов профильного образование. Кандидата в автоинструкторы предполагается направлять на обучающие курсы (250 часов), включающие занятия по психологии, педагогике, методическим приемам обучения. Именно поэтому профиль образования и не учитывают в проекте профстандарта для автоинструкторов.

Учитель вождения обязан руководствоваться не только нормативными актами и правилами внутреннего распорядка нанявшей его организации, но и указаниями своего непосредственного руководства. Далее следует список обязанностей, о которых рассказывает должностная инструкция инструктора по вождению.

Автоинструктор обязуется:

- соблюдать санитарную и противопожарную безопасность, а также выполнять все правила, имеющее отношение к охране труда;
- ремонтировать и обслуживать автомобиль, поддерживая его в должном техническом состоянии;
- самостоятельно проводить заправку автомобиля горюче-смазочными материалами;
- проверять перед поездкой техническое состояние автомобиля;

Ине. № дубл.	Ине. № подл.	Подп. и дата	Взам. инв. №	Подп. и дата
--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

Ли	Изм.	№ докум.	Подп.	Дата
----	------	----------	-------	------

ВКР-2069059-23.04.01-151271-17

Лист

16

- обучать учеников навыкам вождения и управления транспортным средством;
- контролировать знания учащихся и соблюдение ими правил дорожного движения;
- сопровождать ученика в поездках даже в том случае, если тот идеально владеет автомобилем и знает ПДД;
- проводить под роспись инструктаж по охране труда и технике безопасности;
- в начале каждого рабочего дня проходить обязательное медицинское обследование.

Автоинструктор несет ответственность в том случае, если он виновен в причинении материального ущерба. Однако ответственность инструктора по вождению наступает лишь в тех случаях, которые указаны в гражданском и трудовом законодательстве.

Инструктор отвечает за ненадлежащее исполнение своих прямых должностных обязанностей, которые указаны в трудовом договоре и должностной инструкции.

Последний пункт ответственности касается автоинструкторов ровно настолько, насколько и всех других граждан России, которые отвечают за те правонарушения, которые были совершены в процессе осуществления трудовой деятельности. В зависимости от ситуации и тяжести правонарушения, отвечать придется согласно административному, гражданскому или уголовному законодательству.

Выделены обязанности, которые должен выполнить автоинструктор при обучении учащегося: Он обязан научить своего подопечного трогаться с места, заезжать задом и передом в бокс, парковаться задним ходом между машинами, уметь совершать разворот в условиях ограниченного пространства, выполнять слалом, лавируя между конусами, проезжать перекрестки и разворачиваться на них, выполнять повороты, перестраиваться

Ине. № подп	
Подп. и дата	
Ине. № дубл.	
Взам. инв. №	
Подп. и дата	

Ли	Изм.	№ докум.	Подп.	Дата

ВКР-2069059-23.04.01-151271-17

на другую полосу во время движения, проезжать с соблюдением ПДД остановку и пешеходный переход и выполнять обгон.

Итак, инструктор обязуется в совершенстве знать правила безопасности на дороге и уметь в экстренной ситуации применить навыки экстремального вождения. Кроме того, от автоинструктора требуется совершенное знание устройства эксплуатируемого авто, принципов действия всех механизмов, агрегатов и приборов машины. Также учитель вождения должен знать все об основных сортах горюче-смазочных материалов, уметь разбираться в видах топлива и быть компетентным в его характеристиках. Инструктор не должен спасовать и в том случае, если в пути случится поломка: он обязан уметь выявить неисправность и устранить ее.

Кроме всего вышеперечисленного, к автоинструктору предъявляются следующие требования: он обязан знать все о влиянии разных погодных условий на обстановку на дороге; владеть приемами оказания первой медицинской помощи при травмах, отравлениях, а также внезапном ухудшении здоровья; четко знать порядок экстренной эвакуации в случае дорожно-транспортного происшествия. И самое главное – он обязан выполнять абсолютно все должностные инструкции. Это не все, но главные требования к инструктору по вождению.

2.2. Профессиональные качества, присущие инструктору по вождению при подготовке курсантов автошкол к управлению транспортным средством.

Любой обучающий процесс связан с рисками возникновения различных конфликтных ситуаций между обучаемым и обучающим лицом. Изучение правил дорожного движения и обучение управления автомобилем, безусловно, не являются исключением. Скорее, наоборот, в некоторых случаях выступают ярким примером.

Ине. № подл.	Подп. и дата
Ине. № дубл.	Взам. инв. №
Подп. и дата	Подп. и дата

Ли	Изм.	№ докум.	Подп.	Дата
----	------	----------	-------	------

ВКР-2069059-23.04.01-151271-17

Отношения, возникающие между инструктором по вождению и учеником, могут развиваться как с положительной динамикой в атмосфере полного взаимопонимания, так и накаляться до возникновения чувства неприязни со стороны обучаемого лица в ситуациях, когда ему не удаются отдельные упражнения, когда он не справляется с поставленными инструктором задачами. Логично, что поиск путей минимизации негативных реакций ученика в данном случае ложится на инструктора, именно поэтому он должен обладать знаниями основ педагогики, психологии, использовать действенные методики обучения.

Таким образом, инструктор должен быть не только опытным профессионалом в вопросах управления транспортными средствами, но также психологом, способным найти подход к любому обучаемому лицу, независимо от возраста, пола и характера. Инструктор, хорошо ориентирующийся в психологии обучения вождению, может обучить даже самых безнадежных и бесперспективных учеников. Однако важно учитывать тот фактор, что желание инструктора обучить должно совпадать с желанием ученика обучаться. Только в таком случае процесс обучения управления автомобилем будет проходить в доброжелательной обстановке, проходить максимально быстро и качественно.

У каждого человека свои привычки, взгляды, ценности, темперамент, характер, способности, цели, которые должны учитываться окружающими. Именно в спектре игнорирования данных обстоятельств и возникает недопонимание, взаимное раздражение и конфликтные ситуации. Не стоит забывать, что цель инструктора - обучить лицо управлению транспортным средством максимально качественно. Цель ученика – усваивать материал, нарабатывать навыки езды, в итоге научиться самостоятельно управлять автомобилем. Следовательно, цели обеих сторон процесса обучения совпадают, однако их слияние и достижение возможно исключительно при взаимном уважении и понимании.

Ине. № подл.	Подп. и дата
Ине. № дубл.	Взам. инв. №
Подп. и дата	
Ине. № подл.	Подп. и дата

Ли	Изм.	№ докум.	Подп.	Дата
----	------	----------	-------	------

ВКР-2069059-23.04.01-151271-17

Лист

19

Профессиональные качества, которые должны быть присущи инструктору:

Умение объяснять. Фразы «повторяй за мной», «делай как я», «смотри, как надо», не подкрепленные подробным комментированием каждого действия, – удел обычного водителя. Инструктор, показывая практические упражнения по управлению автомобилем, доходчиво объяснит каждый шаг, а для лучшего восприятия одно комплексное действие разложит на несколько составных операций. Ученику для выполнения той или иной задачи важно ее осмысление и осознание своих действий, а не просто механика движений.

Проявление лояльности к обучаемому лицу. Хороший инструктор при отсутствии потенциальных угроз дает возможность ученику совершать ошибки и самостоятельно их выявлять, при необходимости объясняет, в чем суть неправильных действий.

Умение проводить «работу над ошибками». Инструктор должен не просто указывать на неправильные действия обучаемого, а находить причины и предпосылки их выполнения с целью исправления и недопущения их повторения в дальнейшем.

Проявление психологического такта. В процессе занятий инструктор должен подбадривать ученика, оказывать моральную поддержку, работать без повышения голоса, успокаивать в новых, сложных и экстремальных для ученика ситуациях, по окончании занятий указывать на имеющийся в обучении прогресс.

Условно процесс обучения управления автомобилем можно разделить на несколько этапов:

- формирование технических навыков управления автомобилем;
- формирование навыков прогнозирования траектории управления и контроля автомобиля;
- формирование навыков взаимодействия с иными участниками движения, анализ дорожной ситуации.

Ине. № дубл.	Взам. инв. №	Подп. и дата
Ине. № подл.	Подп. и дата	Ине. № подл.

Ли	Изм.	№ докум.	Подп.	Дата
----	------	----------	-------	------

Именно первые уроки обучения вождению, которые проходят на закрытых автодромах, являются самыми важными в процессе дальнейшего освоения автомобиля. Обычно скучная техническая часть с монотонными выполнениями повторяющихся движений и их связок вызывает наибольшее раздражение у учеников, желающих быстрее выехать на открытую дорогу. На первых уроках грамотному инструктору приходится по максимуму проявлять тактичность, терпение, выдержку и настойчивость.

В этот период у обучаемого появляется ощущение привыкания к транспортному средству, чувство его габаритов, понимание принципа руления, движения с места, переключения передач, плавности торможения, движения задним ходом и прочих. На первом этапе практического обучения ученик должен добиться определенной степени натренированности всех ключевых действий, связанных с управлением механизмами и элементами автомобиля: двигателем, коробкой переключения передач, тормозами, сцеплением, рулем, зеркалами, предупреждающими сигналами.

Каждое действие должно быть разбито на отдельные движения, тренировка которых призвана проходить последовательно и постоянно, до достижения нужного результата и идеального выполнения полного действия. При выполнении отдельных упражнений ученик должен понимать очередность и смысл своих действий. Понимать, каким образом он влияет на автомобиль, выполняя конкретную операцию. Задача инструктора состоит в умелом и тактичном объяснении каждого момента, который непонятен обучаемому лицу.

Существует ряд психологических приемов, на которых инструктор может и должен акцентировать внимание в процессе обучения. Рассмотрим некоторые из них.

- *Творческое воображение.* Суть данного метода заключается в мысленном воспроизведении подлежащих последовательному выполнению действий, допускается произносить планируемые движения вслух. Такой способ, объединяющий в себе принципы физиологии и психологии,

Име. № подл.	Подп. и дата
Име. № дубл.	Взам. инв. №
Подп. и дата	
Име. № подл.	Подп. и дата

Ли	Изм.	№ докум.	Подп.	Дата
----	------	----------	-------	------

ВКР-2069059-23.04.01-151271-17

позволяет достаточно быстро сформировать необходимые двигательные навыки для выполнения нужного действия.

- *Комментируемое управление.* Смысл метода заключается в объяснении со стороны инструктора последовательности выполнения каких-либо действий, а со стороны ученика – в комментировании и повторении данных действий сначала устно, а затем практически. Иными словами, инструктор описывает действие, ученик повторяет и приступает к выполнению упражнения. Таким образом, закрепляются образующиеся при формировании двигательных навыков условные рефлексы.

- *Моделирование ситуаций.* В основе метода лежит условное создание ситуаций, требующих от ученика принятия решений и выполнения соответствующих действий, связанных с управлением автомобилем. Целью метода является выработка оптимальной программы принятия решений в аналогичных или очень похожих ситуациях. При этом допускается совершение действий с ошибками, их последующий анализ и устранение с целью поиска оптимального варианта действий.

- *Контрольные вопросы.* Индивидуальный контрольный опрос в спокойной обстановке, сочетающий вопросы как по теме управления автомобилем, так и некоторые нетематические вопросы, позволяет определить самостоятельность суждений и выводов ученика, степень развития его логического мышления, уровень усвоения материала, следовательно, выявить пробелы, требующие дополнительных тренировок и изучения.

Таким образом, профессиональный инструктор благодаря своим внутренним психологическим качествам, полученным знаниям и опыту в области педагогики, а также различным психологическим приемам обучения способен сделать практически из каждого ученика прекрасного водителя. Единственным ключевым условием является желание обучаемого стать таковым и не препятствовать своим поведением проведению процесса обучения управлению транспортным средством.

Ине. № подл.	Подп. и дата
Ине. № дубл.	Взам. инв. №
Подп. и дата	
Ине. № подл.	Подп. и дата

Ли	Изм.	№ докум.	Подп.	Дата
----	------	----------	-------	------

ВКР-2069059-23.04.01-151271-17

2.3. Нормативные документы, регламентирующие деятельность инструктора.

Основными нормативно-правовыми документами для автошкол всех форм и видов, регулирующими деятельность по подготовке водителей на сегодняшний день являются.

- Гражданский Кодекс РФ
- Трудовой Кодекс РФ
- Налоговый Кодекс РФ
- Кодекс об административных правонарушениях
- Федеральный закон "Об образовании"
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О некоммерческих организациях»
- Постановление правительства РФ «Положение о лицензировании образовательной деятельности»
- Примерная программа подготовки
- Постановление правительства РФ от 05.07.2001 г. № 505 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»
- Постановление правительства РФ от 20.02.2007 г. № 116 «Об утверждении правил осуществления контроля и надзора в сфере образования»
- Федеральный закон «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора)»

Кроме этого, для отдельных категорий автошкол, например государственных или автошкол системы Министерства транспорта, системы ДОСААФ-РОСТО могут дополнительно действовать и внутриведомственные нормативные документы.

Основными нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность экзаменационных подразделений ГИБДД по осуществлению

Ине. № подл.	Подп. и дата
Ине. № дубл.	Взам. инв. №
Подп. и дата	Подп. и дата

Ли	Изм.	№ докум.	Подп.	Дата
----	------	----------	-------	------

государственной функции по приему квалификационных экзаменов на право управления транспортными средствами подготовке водителей на сегодняшний день являются:

- Постановление правительства РФ от 15.12.1999 г. N 1396 «Об утверждении правил сдачи квалификационных экзаменов и выдачи водительских удостоверений»

- Приказ МВД РФ от 20.07.2000 г. № 782 «О мерах по реализации постановления правительства Российской Федерации от 15 декабря 1999 г. № 1396» (Инструкция о порядке приема экзаменов)

- Методика приема экзаменов

Документы, регулирующие деятельность экзаменационных подразделений ГИБДД по приему экзаменов не предписывают НИКАКИХ обязанностей автошколам, равно как и документы, регулирующие деятельность автошкол не содержат никаких положений про взаимоотношения с экзаменационными подразделениями ГИБДД.

Инв. № подл.	Подп. и дата				Взам. инв. №	Инв. № дубл.	Подп. и дата	Инв. № подл.	Ли	Изм.	№ докум.	Подп.	Дата	Лист

3. Переподготовка и повышение квалификации инструктора по вождению.

Водительское мастерство - это комплекс знаний, умений и навыков, которые следует регулярно совершенствовать. Делать это необходимо для того, чтобы в любой момент в экстренной ситуации, можно было выйти из нее с наименьшими потерями.

Для предотвращения аварийных ситуаций и максимального использования ресурсов автомобиля, служат курсы повышения квалификации водителей. Они необходимы как специалистам, где вождение автомобиля является основной их сферой деятельности, так и тем, кто имеет свой личный автомобиль и выполняет поездки по своим личным нуждам.

Профессиональную подготовку преподавателей ПДД и инструкторов автошкол предлагают многие образовательные учреждения, в том числе и ПГУАС.

Качественная программа подготовки водителей должна обязательно включать в себя теоретический курс, подготовку в специализированном тренажерном центре и практические навыки на автодроме. Только такой подход к обучению способен обеспечить максимальное усвоение слушателями курсов материала.

Обучаемые обычно делятся на теоретиков и практиков. Комплексный подход позволяет выровнять планку обучаемых, обеспечить им достижение приемлемого уровня подготовки. Во время такой программы повышения водительского мастерства, определяются ответы на вопросы - для чего это надо делать и как это сделать.

В Законодательстве РФ пока не существует четкого описания нормативной базы для такой программы. Поэтому, качество подготовки напрямую зависит от предполагаемого места обучения, а также его руководителей, имеющих большой практический и теоретический опыт.

Преподавательский состав Добровольного общества содействия армии, авиации и флоту России (ДОСААФ) составляет основу системы военно-

Подп. и дата
Взам. инв. №
Инв. № дубл.
Подп. и дата
Инв. № подл.

Ли	Изм.	№ докум.	Подп.	Дата
----	------	----------	-------	------

ВКР-2069059-23.04.01-151271-17

патриотической работы и системы подготовки специалистов для Вооружённых Сил. Поэтому важным направлением деятельности руководства ДОСААФ является организация и непрерывное обеспечение педагогической подготовки преподавателей, мастеров производственного обучения, инструкторов. Изучение руководящих документов, регламентирующих процесс педагогической подготовки обучающего состава образовательных учреждений ДОСААФ, показало, что данный процесс в основном осуществляется в рамках методической работы, которая имеет следующие задачи: - совершенствование знаний и методического мастерства преподавателей и мастеров производственного обучения, установление единства в понимании и применении методов обучения и воспитания учащихся, обобщение опыта учебной и воспитательной работы и внедрение передовых методов обучения в практику подготовки специалистов; - совершенствование содержания, форм и методов обучения; - методическое обеспечение учебно-программной документацией, учебно-методической литературой и пособиями, другими средствами обучения; - использование в учебно-воспитательном процессе новых педагогических и информационных технологий, передового педагогического и производственного опыта.

Для всех преподавателей и мастеров производственного обучения участие в методической работе обязательно и является составной частью педагогической деятельности. В целях выработки единства взглядов и требований, предъявляемых к обучению специалистов, и обеспечения коллегиальности в решении вопросов совершенствования организации образовательного и воспитательного процессов создаются и объявляются приказом начальника образовательного учреждения педагогический совет и предметные комиссии. Педагогический совет рассматривает вопросы: повышения качества учебно-воспитательного процесса; изучения, обобщения и внедрения в педагогическую практику передового опыта обучения; составления и внедрения методических разработок; совершенствования учебно-материальной базы; руководства работой предметных комиссий.

Подп. и дата	
Взам. инв. №	
Инв. № дубл.	
Подп. и дата	
Инв. № подл.	

Ли	Изм.	№ докум.	Подп.	Дата

ВКР-2069059-23.04.01-151271-17

Лист

26

Заседания педагогического совета проводятся не реже одного раза в месяц при обязательном присутствии не менее половины постоянных членов. Каждый член педагогического совета имеет право обсуждать любой вопрос, свободно высказывать свои суждения и предложения. Решения педсовета после их утверждения начальником образовательного учреждения обязательны для исполнения.

Задачами предметных комиссий являются: совершенствование методического мастерства преподавателей и мастеров; изучение и пропаганда передового опыта лучших преподавателей (мастеров); обсуждение путей совершенствования учебно-материальной базы, форм и методов работы. Предметные комиссии создаются по каждому профилю подготовки специалистов. В их состав входят: председатель (штатный преподаватель или мастер производственного обучения с высшим или средним специальным образованием и опытом педагогической работы) и не менее двух членов из числа преподавателей и мастеров производственного обучения, ведущих подготовку по данному предмету. Содержание, формы и методы работы предметных комиссий определяются их членами в зависимости от конкретных условий образовательного учреждения и индивидуальных способностей преподавательского состава и мастеров производственного обучения. Основное содержание работы предметных комиссий, направленной на повышение профессионализма обучающего состава, составляют: - изучение и использование в учебном процессе новых педагогических и информационных технологий; - разработка недостающих средств обучения (учебно-методические пособия, частные методики, конспекты лекций, дидактические материалы, методические рекомендации и т.д.); - выявление, изучение, формирование и распространение передового педагогического опыта; - организация помощи начинающим педагогическим работникам в подготовке и проведении занятий и внеурочных мероприятий, взаимного посещения занятий, открытых уроков и их обсуждение; - участие в проведении конкурсов, олимпиад по предметам и профессиям, семинаров-

Подп. и дата	
Взам. инв. №	
Инв. № дубл.	
Подп. и дата	
Инв. № подл.	

Ли	Изм.	№ докум.	Подп.	Дата

ВКР-2069059-23.04.01-151271-17

практикумов, занятий в школе передового опыта, читательских конференций, конкурсов профессионального мастерства.

Одной из форм обучения преподавательского состава являются учебно-методические сборы, основными задачами которых являются: - подведение итогов прошедшего учебного года, оценка состояния организаторской и методической работы, выработка единства взглядов на обучение и воспитание граждан, подлежащих призыву в Вооружённые Силы РФ, внедрение наиболее перспективных форм и методов в практику обучения, рациональное использование учебно-материальной базы; - изучение и выработка единой методики преподавания единых подходов к освещению наиболее важных тем и вопросов программы подготовки специалистов, совершенствование профессиональной подготовки, методического мастерства и обмен передовым опытом. В ходе сборов демонстрируется учебно-материальная база, в.ч. и вооружение и порядок их использования. При наличии рядом с образовательным учреждением воинской части по согласованию с командованием организуется показ новых образцов техники и вооружения, порядка её эксплуатации, ознакомление с жизнью и бытом личного состава в подразделениях части. При возможности на войсковом стрельбище организуются стрельбы из стрелкового оружия руководящим и преподавательским составом, привлечённым на сборы. Специальная подготовка обучающего состава проводится в плановом порядке и включает в себя: изучение вопросов педагогики, психологии, методики обучения и воспитания, занятия по освоению устройства материальной части и порядка технического обслуживания техники. К основным коллективным формам методической работы в образовательных учреждениях относятся: методические инструктажи, инструктивно-методические занятия, открытые занятия, показательные занятия.

Методические инструктажи планируются по тем занятиям (упражнениям), проведение которых у преподавателей и мастеров вызывает затруднения. Занятия проводятся начальником образовательного

Ине. № дубл.	Взам. инв. №	Подп. и дата
Ине. № подл.	Подп. и дата	Ине. № подл.

Ли	Изм.	№ докум.	Подп.	Дата
----	------	----------	-------	------

ВКР-2069059-23.04.01-151271-17

учреждения, его заместителями, старшим мастером методом беседы в целях объяснения организации и методики изложения учебных вопросов. Состав преподавателей и мастеров, привлекаемых на методические инструктажи, определяется их руководителем. Инструктивно-методические занятия в целях подготовки преподавателей и мастеров к проведению отдельных занятий (упражнений), к освещению отдельных тем и разделов в целом проводятся начальником образовательного учреждения, его заместителями, старшими мастерами и наиболее опытными преподавателями. В ходе инструктивно-методических занятий при необходимости организуются тренировки преподавателей и мастеров. Открытые занятия, организуемые в целях изучения методики проведения занятий отдельными преподавателями и мастерами, способствуют выявлению недостатков и своевременному оказанию преподавателям необходимой помощи в выборе наиболее эффективных методов обучения. Такие занятия чаще планируют у менее опытных и вновь принятых преподавателей и мастеров. Темы, даты и время их проведения объявляются заранее. Обсуждение открытого занятия проводится под руководством начальника образовательного учреждения или его заместителей. Проводивший занятие рассказывает о подготовке к нему, обосновывает используемые методы преподавания и отвечает на вопросы; преподаватели и мастера высказывают свои замечания и пожелания; руководитель подводит итог, отмечает положительные и отрицательные стороны, объявляет оценку. На открытых занятиях по вождению транспортных средств отрабатываются начальные упражнения, вождение по ограниченному проезду, а при наличии учебного автомобиля с двумя спаренными кабинами или оборудованного двойным управлением автобуса – остальные упражнения. Показательные занятия по новым и наиболее сложным темам для преподавателей и мастеров с целью продемонстрировать правильную организацию и методику обучения проводятся начальником образовательного учреждения, его заместителями, старшим мастером или под их руководством наиболее опытными преподавателями и мастерами. При

Ине. № подл.	Подп. и дата
Ине. № дубл.	Взам. инв. №
Подп. и дата	Подп. и дата
Ине. № подл.	Подп. и дата

Ли	Изм.	№ докум.	Подп.	Дата
----	------	----------	-------	------

ВКР-2069059-23.04.01-151271-17

Лист

29

подготовке показательного занятия проводящему его преподавателю оказывается необходимая организационная и методическая помощь. Тема, план занятия, рекомендованная литература, дата и время проведения показательного занятия заблаговременно объявляются всем преподавателям и мастерам. При проведении показных лабораторно-практических занятий преподавателям и мастерам предоставляется возможность ознакомления с ходом занятий непосредственно на учебных местах. Показательные занятия по вождению транспортных средств проводятся в целях отработки упражнений начального обучения и вождения в ограниченных проездах, а при наличии учебного автомобиля с двумя спаренными кабинами или оборудованного двойным управлением автобуса – остальных упражнений. Итоги проведённого показательного занятия подводятся начальником образовательного учреждения или его заместителем, которые обязаны проанализировать содержание, использованные методы обучения и указать, что подлежит внедрению в практику учебно-воспитательной работы. Оценка за занятие не выставляется. Основными формами индивидуальной методической работы в образовательных учреждениях являются: самостоятельная подготовка; выполнение индивидуальных заданий; взаимное посещение занятий.

Самостоятельная подготовка – основной метод повышения теоретического уровня, знаний по специальности, педагогического мастерства преподавателей и мастеров, а также составная часть непрерывного самообразования руководителей, преподавателей, инструкторов и мастеров производственного обучения образовательного учреждения оборонного Общества. Самообразование осуществляется по следующим направлениям: - повышение педагогической квалификации путём изучения новейших знаний и передового опыта в области педагогики, психологии, методики организации процесса обучения и воспитания; - совершенствование теоретической и профессиональной подготовки по специальности и предмету; - расширение общекультурного кругозора и

Ине. № дубл.	Взам. инв. №	Подп. и дата					
Ине. № подл.	Подп. и дата						
ВКР-2069059-23.04.01-151271-17							
Ли	Изм.	№ докум.	Подп.	Дата	Лист 30		

уровня общей образованности. Конкретное содержание самообразования определяется спецификой деятельности каждого работника, задачами, которые он решает, а также целями самообразования. К основным методам самообразования относятся: - самостоятельное изучение научно-педагогической литературы и методических рекомендаций; - участие во всех формах методической работы образовательного учреждения; - изучение передового педагогического опыта, накопленного в образовательном учреждении; - взаимное посещение занятий, участие в разборе открытых занятий; - анализ своей работы, её результатов, участие в экспериментальной работе; - разработка материалов по комплексному методическому обеспечению предметов и профессий, подготовка рефератов, методических материалов и т.д. Самообразование своим содержанием должно способствовать достижению конечных положительных результатов в практической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения образовательного учреждения. Самостоятельная подготовка проводится по личным планам преподавателей (мастеров), утверждённым заместителем начальника образовательного учреждения по учебно-производственной работе. Помощь в самостоятельной подготовке и контроль над ней осуществляют начальник образовательного учреждения, его заместители и старший мастер.

Взаимные посещения занятий – одна из форм изучения и распространения передового опыта учебно-воспитательной работы – проводятся по договорённости между преподавателями (мастерами), а также по указанию начальника образовательного учреждения и его заместителей. В образовательном учреждении для проведения заседаний педагогического совета, методических занятий и инструктажей, а также для самостоятельной работы преподавателей и мастеров оборудуется методический кабинет.

Методический кабинет – центр методической работы образовательного учреждения, оказания методической помощи преподавателям и мастерам производственного обучения, место, где обеспечены условия для подготовки

Ине. № подл.	
Подп. и дата	
Ине. № дубл.	
Взам. инв. №	
Подп. и дата	

Ли	Изм.	№ докум.	Подп.	Дата

ВКР-2069059-23.04.01-151271-17

преподавателей и мастеров к занятиям. Основные задачи методического кабинета включают: - оказание помощи руководящему и преподавательскому составу, а также другим работникам образовательного учреждения по всем вопросам совершенствования и организации учебно-воспитательного процесса, в выборе и применении форм, методов обучения и воспитания учащихся; - изучение, пропаганда и распространение педагогического опыта; - накопление и систематизация учебной документации и методической литературы, материалов передового опыта, нормативных и других материалов. Для стимулирования роста квалификации, профессионализма, продуктивности педагогического труда, развития творческой инициативы и обеспечения социальной справедливости в образовательной системе ДОСААФ предусмотрена аттестация преподавательского состава. Задачами аттестации являются: целенаправленное, непрерывное повышение профессионального уровня педагогических работников; установление соответствия между качеством и оплатой труда; управление качеством образования. Аттестация осуществляется на основе комплексной оценки уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности преподавателя. Её основными принципами являются: добровольность, открытость и коллегиальность, обеспечивающие объективное, гуманное и доброжелательное отношение к педагогическим работникам.

Примерная программа повышения квалификации мастеров производственного обучения (вождению) для подтверждения права на обучение вождению разработана Департаментом по подготовке специалистов для Вооруженных Сил и других войск Центрального совета ДОСААФ России на основании Государственных требований к минимуму содержания и уровню дополнительного профессионального образования водителя транспортного средства для получения и подтверждения права на обучение вождению, утвержденных первым заместителем министра образования Российской Федерации 16.03.2004.

Ине. № подл.	Подп. и дата
Ине. № дубл.	Взам. инв. №
Подп. и дата	
Ине. № подл.	

На основе данной примерной программы образовательные учреждения ДОСААФ России, реализующие программы повышения квалификации, должны разработать рабочие учебные планы, рабочие тематические планы и программы (с указанием видов занятий и методов их проведения), планы стажировок (практик).

Примерная программа имеет обязательные содержательные компоненты: теоретический и вариативный (региональный).

Объем обязательной теоретической части составляет не менее 30% бюджета учебного времени, выделенного на каждый раздел программы.

Конкретное содержание вариативного (регионального) компонента определяется на основе рекомендуемых вопросов, предназначенных для освоения в период прохождения стажировки (практики).

Вариативная часть программы должна учитывать особенности организации деятельности образовательных учреждений ДОСААФ России в субъекте федерации, а также их индивидуальную специфику. При этом время на изучение отдельных тем может уточняться в пределах выделенного на раздел бюджета учебного времени.

Содержание стажировок (практик) формируется на основании разделов программы, исходя из возможности самостоятельного освоения вопросов и их практической значимости.

В соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования (повышения квалификации) специалистов, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 26 июня 1995 г. № 610 (с изменениями от 10 марта 2000 г., 23 декабря 2002 г., 31 марта 2003 г.) повышение квалификации должно проводиться по необходимости, но не реже чем один раз в пять лет.

Примерная программа повышения квалификации мастеров производственного обучения (вождению) для подтверждения права на обучение вождению предполагает повышение квалификации с отрывом от

Име. № дубл.	
Взам. инв. №	
Подп. и дата	
Име. № подл	

Ли	Изм.	№ докум.	Подп.	Дата

ВКР-2069059-23.04.01-151271-17

работы в образовательных учреждениях ДОСААФ России, имеющих соответствующую лицензию.

Обучение слушателей проводится с целью обновления теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

Основными задачами обучения являются:

- изучение современных педагогических технологий при обучении вождению транспортных средств (далее ТС);
- изучение особенностей конструкции современных ТС как объектов управления;
- изучение основ теории управления ТС и обеспечения безопасности дорожного движения;
- повышение мастерства управления ТС.

Обучение организуется с отрывом от работы непосредственно на материально-технической базе образовательных учреждений на курсах повышения квалификации и включает не менее 72 часов занятий (лекционные, семинарские, практические), 10 часов практических занятий по вождению (вне сетки учебного времени) и заканчивается сдачей комплексного экзамена.

Комплексный экзамен для мастеров производственного обучения (вождению) включает: проверку знаний по применению современных педагогических технологий при подготовке водителей ТС, основам теории управления ТС и обеспечения безопасности дорожного движения;

проверку качества управления ТС в моделируемых нештатных ситуациях на автодроме;

проверку качества управления ТС на испытательном маршруте, проложенном по дорогам общего пользования;

проверку точности измерения надежности управления ТС экспертным методом.

Ине. № дубл.	Взам. инв. №	Подп. и дата
Ине. № подл.	Подп. и дата	Ине. № подл.

Ли	Изм.	№ докум.	Подп.	Дата	ВКР-2069059-23.04.01-151271-17	Лист
						34

Порядок проведения итоговой аттестации определяется образовательным учреждением, реализующим программы повышения квалификации мастеров производственного обучения (вождению).

Слушателям, успешно прошедшим курс обучения, выдается удостоверение установленного образца.

Таблица 3.1

Примерный учебный план подготовки мастеров производственного обучения вождению

№ пп	Предметы	Количество часов		
		Всего	В том числе	
			Теоретические занятия	Практические занятия
Теоретический блок				
1.	Основы психологии	14	12	2
2.	Основы профессиональной педагогики	18	18	-
3.	Основы законодательства в сфере дорожного движения (зачет)*	33	33	-
4.	Основы безопасного управления транспортными средствами (зачет)*	21	21	-
5.	Конструкция, устройство и эксплуатация транспортных средств (зачет)*	15	15	-
	Всего:	101	99	2
Технологический блок				
6.	Основы методики профессионального обучения	34	14	20
7.	Законодательные и нормативные акты, регламентирующие подготовку водителей транспортных средств (зачет)*	11	11	-
8.	Оказание медицинской помощи *	5	1	4
	Всего:	50	26	24
Профессиональный блок **				
9.	Вождение транспортного средства ***	20	-	20
10.	Проведение практических занятий	10	-	10
	Всего:	30	-	30
	Итого:	181	125	56
	Консультации	3		
	Итоговая аттестация – экзамены по предметам в том числе: «Основы психологии» «Основы профессиональной педагогики» «Основы методики профессионального обучения»	1 1 1		
	Всего часов	187		

Ине. № подп. Подп. и дата
Ине. № дубл. Подп. и дата
Ине. № инв. № Взам. инв. № Подп. и дата

Ли	Изм.	№ докум.	Подп.	Дата

*Зачеты проводятся за счет учебного времени, отводимого на изучение предмета.

** По результатам проведения занятий профессионального блока выставляется итоговая оценка.

*** Занятия по вождению транспортного средства проводятся вне сетки учебного времени.

Примерная программа предмета «основы психологии»

Тема 1. Общие представления о психологических и психофизиологических качествах человека и их роли в подготовке водителей транспортных средств.

Понятие о психических процессах (внимание, память, мышление, психомоторика, ощущение и восприятие) и их роли в управлении автотранспортным средством. Свойства нервной системы и темперамент.

Понятие о надежности водителя. Работоспособность. Факторы, влияющие на утомляемость водителя.

Понятие о надежности водителя. Личность водителя как основа психологической надежности водителя. Эмоции и воля в процессе управления транспортным средством. Основы управления эмоциями. Риск и принятие решений в процессе управления транспортным средством.

Мотивация безопасного вождения и ее формирование в процессе подготовки водителей транспортных средств.

Тема 2. Базовые принципы и закономерности психологии обучения.

Общая характеристика учебной деятельности будущего водителя.

Обучаемость и ее характеристики. Самостоятельная работа обучающихся и основы ее организации. Усвоение знаний, ее основные характеристики.

Ине. № подп	Подп. и дата
Ине. № дубл.	Взам. ине. №
Подп. и дата	Подп. и дата

Ли	Изм.	№ докум.	Подп.	Дата

Понятие о навыках и закономерностях их формирования. Проблема переучивания. Роль психомоторики в приобретении двигательного навыка.

Учебная мотивация и приемы ее формирования.

Тема 3. Основы эффективного педагогического общения при подготовке водителей транспортных средств.

Психологическая характеристика педагогической деятельности.

Педагогические умения. Понятие о стиле педагогической деятельности.

Личность педагога. Психологический анализ урока (теоретического или лабораторно-практического урока). Педагогическое общение.

Понятие о барьерах педагогического общения. Условия эффективности педагогического общения в процессе подготовки водителей транспортных средств.

Конфликты в педагогической деятельности и пути их преодоления.

Тема 4. Практикум по эффективному педагогическому общению. Самоанализ педагогической деятельности и ее эффективности (на примере теоретического или практического урока). Психологическая диагностика стиля педагогической деятельности. Отработка приемов эффективного педагогического общения.

Примерная программа предмета «основы профессиональной педагогики»

Тема 1. Введение в педагогическую профессию. Педагогика как наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека. Воспитание как общественная функция общества. Исторический и классовый характер воспитания, его проявления на современном этапе развития общества.

Предмет педагогики, ее основные категории (воспитание, обучение, образование, педагогический процесс), их взаимосвязь. Специфика

ВКР-2069059-23.04.01-151271-17

Лист

37

Ине. № подл. Подп. и дата. Ине. № дубл. Ине. инв. №. Подп. и дата. Ине. № подл.

Ли	Изм.	№ докум.	Подп.	Дата

использования педагогической наукой междисциплинарных понятий (личность, деятельность, общение, развитие, формирование). Система педагогических наук. Формы и типы связи педагогики с другими науками.

Основные методологические положения современной педагогики.

Философские законы, закономерности. Законы диалектики, их всеобщий характер. Теория познания. Системный подход как отражение всеобщей связи явлений.

Теория личности. Теория деятельности. Теория целостного педагогического процесса. Диалектика взаимодействия педагогической теории и практики. Задачи педагогической науки на современном этапе развития общества. Значение педагогической теории в профессиональной подготовке учителя. Структура курса педагогики.

Тема 2. Основные понятия педагогики. Дидактика и принципы обучения.

Педагогика как наука об обучении и воспитании. Понятие о профессиональной (производственной) педагогике. Дидактика – раздел педагогики, изучающий процессы и системы обучения. Основные принципы дидактики. Содержание обучения. Особенности профессионального обучения. Обучение взрослых. Педагогические знания, умения и навыки.

Тема 3. Общая характеристика профессии мастера производственного обучения.

Понятие об инженерно-педагогической профессии. Система профессионально-педагогического образования. Основные виды профессиональной деятельности мастера производственного обучения. Виды профессионально-педагогической деятельности мастера производственного обучения.

Тема 4. Особенности профессии мастера производственного обучения.

Ине. № подл	
Подп. и дата	
Ине. № дубл.	
Взам. инв. №	
Подп. и дата	
Ине. № инв.	
Подп. и дата	

Ли	Изм.	№ докум.	Подп.	Дата

ВКР-2069059-23.04.01-151271-17

Лист

38

Особенность профессионально-педагогической деятельности мастера производственного обучения – двойной предмет труда. Структурно педагогическая деятельность мастера производственного обучения. Виды деятельности мастера производственного обучения: профессиональное обучение, воспитательная работа, организационно-управленческая и эксплуатационно-обслуживающая.

Тема 5. Формы и методы обучения.

Организация обучения. Урок как основная форма обучения.

Психолого-педагогические требования к современному уроку.

Основные элементы урока и дидактические требования к ним. Виды и организация проведения уроков. Познавательная деятельность учащихся. Понятие о методах обучения. Словесные, наглядные и практические методы обучения.

Усвоение знаний. Словесные и наглядные методы, виды самостоятельных работ. Методы активного обучения (разбор конкретных ситуаций, дидактические игры и др.). Методические приемы в деятельности преподавателя. Развивающие методы обучения. Принципы развивающего обучения. Контроль и оценка усвоения знаний. Рейтинг, тестовый контроль.

Понятие о средствах обучения. Наглядные пособия.

Содержание и цели производственного обучения. Обучение практическому вождению.

Тема 6. Воспитание в процессе обучения.

Цели и задачи воспитания при подготовке водителя. Воспитание дисциплинированности и ответственности. Воспитание средствами обучения.

Роль личности мастера и педагогических навыков в воспитании.

Тема 7. Профессионально-педагогическая деятельность мастера производственного обучения.

Методологическая структура педагогической деятельности мастера производственного обучения. Педагогический акт как организационно-

Ине. № подл	
Подп. и дата	
Ине. № дубл.	
Взам. инв. №	
Подп. и дата	
Ине. № инв.	
Подп. и дата	

Ли	Изм.	№ докум.	Подп.	Дата

ВКР-2069059-23.04.01-151271-17

Лист

39

управленческая деятельность. Самосознание мастера производственного обучения. Структура способностей и педагогического мастерства.

Педагогический процесс – объект деятельности мастера производственного обучения.

Стили педагогического общения. Уровни педагогического общения и их последствия. Этапы педагогического общения. Стили педагогического управления. Коммуникативные педагогические приемы, способствующие успешному общению. Профессиональная этика и педагогический такт.

Тема 8. Готовность мастера производственного обучения к профессионально-педагогической деятельности, ее структура и содержание.

Профессионально обусловленные требования к мастеру производственного обучения, необходимые для выполнения профессионально-педагогической деятельности. Мотивационная готовность.

Профессионально-педагогическая направленность. Профессионально-педагогическая пригодность. Социально-личностная готовность.

Профессионально-педагогическая подготовленность.

Примерная программа предмета «основы законодательства в сфере дорожного движения»

Тема 1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения».

Общие положения. Государственная политика в области обеспечения безопасности дорожного движения. Основные требования по обеспечению безопасности дорожного движения. Требования к подготовке водителей транспортных средств.

Тема 2. Правила дорожного движения и Основные положения по допуску транспортных средств к эксплуатации...

Общие положения. Обязанности водителей. Применение дорожных знаков и дорожной разметки. Порядок движения, остановка и стоянка транспортных средств. Регулирование дорожного движения. Проезд

Ине. № подл	Подп. и дата
Ине. № дубл.	Взам. инв. №
Ине. № подл	Подп. и дата
Ине. № подл	Подп. и дата

Ли	Изм.	№ докум.	Подп.	Дата

перекрестков. Особые условия движения. Методика обучения выполнению требований Правил дорожного движения при практическом обучении вождению в условиях реального дорожного движения.

Требования безопасности к техническому состоянию транспортных средств.

Тема 3. Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха водителей автомобилей.

Рабочее время. Время отдыха. Сверхурочная работа. Учет рабочего времени.

Тема 4. Организация и порядок проведения предрейсовых медицинских осмотров водителей транспортных средств.

Организация проведения предрейсовых медицинских осмотров водителей автотранспортных средств. Организация и порядок контроля трезвости водителей автотранспортных средств при проведении предрейсовых медицинских осмотров.

Тема 5. Профессиональные стандарты водителей транспортных средств различных категорий.

Профессиональная характеристика водителя. Квалификационные требования к водителям транспортных средств различных категорий.

Тема 6. Уголовное, гражданское и административное законодательство в области дорожного движения.

Уголовное законодательство в области дорожного движения.

Гражданское законодательство в области дорожного движения.

Возмещение причиненного вреда. Покупка, продажа транспортного средства. Право собственности и управления транспортным средством.

Административное законодательство в области дорожного движения.

Административное правонарушение и административная ответственность. Административные наказания. Правила назначения административного наказания. Административные правонарушения в области дорожного движения. Полномочия в рассмотрении дел об

Ине. № подл.	Подп. и дата
Ине. № дубл.	Взам. инв. №
Подп. и дата	Подп. и дата
Ине. № подл.	Ине. № подл.

Ли	Изм.	№ докум.	Подп.	Дата

ВКР-2069059-23.04.01-151271-17

административных правонарушениях. Производство по делам об административных правонарушениях. Порядок применения мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.

Примерная программа предмета «основы безопасного управления транспортными средствами»

Тема 1. Водитель. Профессиональная надежность водителя.

Зрение, слух и осязание – важнейшие каналы восприятия информации. Понятие о психических процессах (внимание, память, мышление, психомоторика, ощущение и восприятие) и их роль в управлении автотранспортным средством. Внимание, его свойства (устойчивость (концентрация), переключение, объем и т.д.). Основные признаки потери внимания. Причины отвлечения внимания.

Свойства нервной системы и темперамент. Влияние эмоций и воли на управление транспортным средством.

Психологические качества человека (импульсивность, склонность к риску, агрессивность и т.д.) и их роль в возникновении опасных ситуаций в процессе вождения.

Обработка информации, воспринимаемой водителем. Прогноз развития ситуации как необходимый фактор обеспечения безопасности движения.

Чувство опасности и скорости. Риск и принятие решений в процессе управления транспортным средством.

Качества, которыми должен обладать идеальный водитель. Ценности и цели водителя, обеспечивающие безопасное управление транспортным средством. Мотивация безопасного вождения. Мотивация власти и ее роль в аварийности.

Тема 2. Автомобиль. Эксплуатационные показатели транспортных средств.

Ине. № подл	Подп. и дата	Ине. № дубл.	Взам. инв. №	Подп. и дата

Ли	Изм.	№ докум.	Подп.	Дата

Эксплуатационные свойства автомобиля. Механика движения транспортного средства. Силы, действующие на автомобиль. Взаимодействие колеса с дорожным покрытием. Активная безопасность автомобиля.

Пассивная безопасность автомобиля. Управляемость автомобиля. Информативность автомобиля.

Тема 3. Среда. Дорожные условия и безопасность движения.

Классификация дорог. Основные элементы дорог и их характеристики.

Опасные участки дорог. Дороги в осенней и весенний период. Дороги в зимний период. Ремонтируемые участки дорог. Атмосферные условия.

Тема 4. Управление. Регулирование движения транспортного средства.

Операции с органами управления. Регулирование тяговой силы с помощью педали подачи топлива. Регулирование тяговой силы с помощью коробки передач. Регулирование тормозной силы с помощью педали тормоза. Виды и способы торможения. Регулирование поперечной силы (заноса) с помощью рулевого колеса.

Разгон. Установившееся движение. Преодоление участков повышенного сопротивления. Движение на спуске. Замедление. Управление траекторией. объезд препятствия. Поворот. Разворот.

Выбор скоростного режима. Выбор места и порядок обгона. Выбор места и порядок остановки или стоянки. Выбор места и порядок перестроения. Выбор места и порядок выполнения поворотов. Выбор места и порядок выполнения разворотов. Выбор места и порядок движения задним ходом. Выбор места и порядок расположения на проезжей части.

Тема 5. Оценка уровня опасности воспринимаемой информации, организация наблюдения в процессе вождения транспортного средства.

Три основных зоны осмотра дороги впереди. Использование дальней зоны осмотра для получения предварительной информации об особенностях обстановки на дороге, средней для определения степени опасности объекта и ближней для перехода к защитным действиям.

ВКР-2069059-23.04.01-151271-17

Лист

43

Ине. № подл.	Подп. и дата
Ине. № дубл.	Взам. инв. №
Ине. № инв.	Подп. и дата
Ине. № подл.	Подп. и дата

Ли	Изм.	№ докум.	Подп.	Дата

Особенности наблюдения за обстановкой в населенных пунктах и при движении по загородным дорогам.

Навыки осмотра дороги сзади при движении передним и задним ходом, при торможении, перед поворотом, перестроением и обгоном. Осмотр обстановки на дороге. Способ отработки навыка осмотра контрольно-измерительных приборов. Алгоритм осмотра прилегающих дорог при проезде перекрестков.

Примеры составления прогноза (прогнозирования) развития штатной и нештатной ситуации. Ситуационный анализ дорожной обстановки.

Время реакции водителя. Время срабатывания тормозного привода.

Безопасная дистанция в секундах и метрах. Способы контроля безопасной дистанции. Уровни допустимого риска при выборе дистанции. Время и пространство, требуемые на торможение и остановку при различных скоростях и условиях движения. Безопасный боковой интервал.

Формирование безопасного пространства вокруг транспортного средства в различных условиях движения (по интенсивности, скорости потока, состояния дороги и метеорологических условий) и при остановке. Способы минимизации и разделения опасности. Принятие компромиссных решений в сложных дорожных ситуациях.

Примерная программа предмета «конструкция, устройство и эксплуатация транспортных средств»

Тема 1. Особенности устройства современных автомобилей.

Варианты компоновки современных автомобилей. Автоматические коробки передач с гидротрансформатором, с вариатором и роботизированные. Рулевое управление (устройство гидроусилителя (ГУР) и электроусилителя (ЭУР)).

Тема 2. Силовые установки современных автомобилей.

Гибридная силовая установка. Турбонаддув. Системы впрыска топлива

Ине. № подл.	Подп. и дата
Ине. № дубл.	Взам. инв. №
Ине. № инв.	Подп. и дата
Ине. № подл.	Подп. и дата

Ли	Изм.	№ докум.	Подп.	Дата

(основные принципы работы инжектора). Газобаллонное оборудование.
Система зажигания впрыскового двигателя.

Тема 3. Системы активной и пассивной безопасности автомобилей.

Виды системы активной безопасности: антиблокировочная система(ABS), антипробуксовочная система (ASC), система помощи при торможении (BAS, BA), система помощи при спуске, система распределения тормозных сил (EBD), система самовыравнивания подвески (SLC), парктроник (PDS), электронная программа динамической стабилизации (или система курсовой устойчивости) (ESP). Их назначение и использование в движении.

Тема 4. Современные горюче-смазочные материалы.

Виды и классификация топлив. Моторные масла. Трансмиссионные масла. Консистентные смазки.

Примерная программа предмета «основы методики профессионального обучения»

Тема 1. Подготовка преподавателя к занятиям.

Права и обязанности мастера производственного обучения вождению (инструктора) транспортных средств.

Требования нормативной документации к организации учебно-материальной базы для обучения вождению. Оснащение и оборудование площадок для учебной езды (автодромов). Оснащение и оборудование учебного транспортного средства.

Учебная документация мастера производственного обучения вождению (инструктора). Перечень учебных заданий.

Составление плана-конспекта занятия.

Тема 2. Методика проведения практических занятий.

Организация выполнения упражнений. Предупреждение и объяснение ошибок. Объяснение и показ приемов. Индивидуально-психологический подход к учащимся при объяснении и показе приемов.

ВКР-2069059-23.04.01-151271-17

Лист

45

Ине. № подл	Подп. и дата
Ине. № дубл.	Взам. инв. №
Ине. № инв.	Подп. и дата
Ине. № инв.	Подп. и дата

Ли	Изм.	№ докум.	Подп.	Дата

Особенности методики обучения управлению транспортным средством категорий различных категорий.

Основы методики обучению проведения контрольных проверок навыков управления транспортным средством.

Тема 3. Порядок проведения практического занятия на тренажере по обучению вождению автотранспортного средства.

Задача тренажерного обучения. Комплекс упражнений тренажерного обучения. Посадка. Ознакомление с органами управления и контрольно-измерительными приборами автомобиля. Техника руления. Пуск двигателя, начало движения, остановка. Переключение передач.

Тема 4. Порядок проведения практического занятия по обучению вождению на автодроме.

Вводный инструктаж и инструктаж по технике безопасности. Постановка задачи. Указание мер безопасности. Подготовка транспортного средства к движению. Показ выполнения приемов вождения, практическая отработка упражнения (при необходимости по элементам). Тренировка в выполнении упражнения в целом. Проверка выполнения контрольного задания. Разбор занятия.

Тема 5. Порядок проведения практического занятия по обучению вождению на учебном маршруте в условиях реального дорожного движения.

Вводный инструктаж и инструктаж по технике безопасности. Постановка задачи. Указание мер безопасности. Подготовка транспортного средства к движению. Обучение оценки уровня опасности воспринимаемой информации. Организация наблюдения в процессе вождения транспортного средства. Оценка тормозного и остановочного пути. Формирование безопасного пространства вокруг транспортного средства. Методика обучения вождению с комментариями.

Тема 6. Методика проведения занятий по техническому обслуживанию транспортного средства.

Ине. № подл	Подп. и дата	Ине. № дубл.	Взам. ине. №	Подп. и дата
-------------	--------------	--------------	--------------	--------------

Ли	Изм.	№ докум.	Подп.	Дата
----	------	----------	-------	------

Цель занятий. Организация выполнения работ по техническому обслуживанию. Особенности обучения операциям по устранению характерных неисправностей.

Тема 7. Методика проведения контрольного занятия.

Упражнения, применяемые для проведения контрольного занятия.

Порядок выполнения контрольных упражнений.

Тема 8. Методика проведения экзамена.

Упражнения, применяемые для проведения первого этапа экзамена на автодроме. Требования к сдаче экзамена на контрольном маршруте в условиях реального дорожного движения.

Примерная программа предмета «законодательные и нормативные акты, регламентирующие подготовку водителей транспортных средств»

Тема 1. Федеральный закон РФ «Об образовании».

Система образования. Образовательные программы. Реализация профессиональных образовательных программ. Компетенция и ответственность образовательного учреждения.

Права работников образовательных учреждений, их социальные гарантии и льготы. Трудовые отношения в системе образования.

Тема 2. Программы подготовки водителей транспортных средств различных категорий.

Требования программ подготовки водителей к обучению вождению транспортных средств.

Тема 3. Правила сдачи квалификационных экзаменов и выдачи водительских удостоверений. Методика приема квалификационных экзаменов.

Порядок допуска граждан к сдаче квалификационного экзамена.

Взаимодействие экзаменационных подразделений ГИБДД и образовательных учреждений, осуществляющих подготовку водителей транспортных средств.

Ине. № подл	Подп. и дата	Ине. № дубл.	Взам. ине. №	Подп. и дата
-------------	--------------	--------------	--------------	--------------

Ли	Изм.	№ докум.	Подп.	Дата
----	------	----------	-------	------

Методика приема теоретического экзамена. Методика проведения практического экзамена по вождению.

Примерная программа предмета «оказание медицинской помощи»

Тема 1. Основные положения оказания первой медицинской помощи.

Терминальные состояния. Основные положения оказания первой медицинской помощи. Комплекс мероприятий первой медицинской помощи и критерии его эффективности. Проверка остаточных знаний обучаемых. Анатомия и физиология человека. Определение и характеристика терминальных состояний. Признаки жизни и смерти. Признаки и симптомы шока. Комплекс противошоковых мероприятий. Причины острой дыхательной недостаточности и асфиксии.

Тема 2. Проведение сердечно-легочной реанимации. Кровотечение и методы его остановки.

Показания к проведению мероприятий сердечно-легочной реанимации.

Отработка приемов реанимационной помощи. Ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации. Особенности проведения сердечно-легочной реанимации у детей и пожилых людей. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечения. Методика наложения жгута. Отработка навыков остановки артериального и венозного кровотечений. Особенности остановки кровотечения из носа, ушей и полости рта. Первая медицинская помощь при легочном кровотечении и подозрении на внутрибрюшное кровотечение.

Тема 3. Первая медицинская помощь при травмах. Раны и их первичная обработка.

Общая характеристика травм, особенности травм при ДТП. Черепно-мозговые травмы. Классификация ран и их первичная обработка. Закрытые повреждения мягких тканей. Синдром длительного сдавливания, особенности оказания медицинской помощи. Переломы

ВКР-2069059-23.04.01-151271-17

Лист

48

Ине. № подл	Подп. и дата	Ине. № дубл.	Взам. инв. №	Подп. и дата
	Ине. № инв.			
Ли	Изм.	№ докум.	Подп.	Дата

костей скелета, характерные признаки перелома кости. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при переломах. Ожоги. Холодовая травма.

Тема 4. Правила наложения транспортной иммобилизации.

Особенности транспортировки пострадавшего при ДТП в лечебное учреждение. Правила пользования медицинской аптечкой.

Показания к транспортной иммобилизации и применяемые средства.

Особенности транспортной иммобилизации при различных повреждениях и типичные ошибки при ее наложении. Правила переноски пострадавшего на носилках. Способы переноски пострадавшего на руках. Особенности транспортировки при различных повреждениях.

Предотвращение травм при транспортировке.

Комплектация медицинской аптечки. Применение содержимого медицинской аптечки.

Примерная программа предмета «вождение транспортных средств»

Тема 1. Освоение различных навыков руления и управления транспортным средством на тренажере.

Посадка. Приемы действия органами управления и приборами сигнализации. Приемы руления.

Тема 2. Освоение навыков начального обучения вождению на автодроме.

Движение с переключением передач в восходящем и нисходящем порядке. Движение с изменением направления. Остановка в заданном месте. Развороты. Маневрирование в ограниченных проездах. Сложное маневрирование.

Тема 3. Освоение навыков обучения вождению в условиях реального дорожного движения.

Вождение по маршрутам с малой интенсивностью движения. Вождение по маршрутам с большой интенсивностью движения.

Ине. № подл	Подп. и дата	Ине. № дубл.	Взам. инв. №	Подп. и дата

Ли	Изм.	№ докум.	Подп.	Дата

ВКР-2069059-23.04.01-151271-17

Лист

49

Примерная программа предмета «проведение практических занятий по вождению транспортных средств»

Тема 1. Проведение практических занятий обучения управлению транспортным средством на тренажере.

Обучение посадке, приемам действия органами управления и руления. Обучение началу движения транспортного средства с места. Обучение приемам движения с переключением передач в восходящем и нисходящем порядке. Обучение приемам торможения.

Тема 2. Проведение практических занятий обучения управлению транспортным средством на автодроме.

Обучение приема движения с изменением направления. Обучение приемам остановки в заданном месте. Обучение приемам маневрирования в ограниченных проездах: «Въезд в бокс», «Змейка», «Разворот», «Постановка на стоянку передним и задним ходом», «Начало движения на подъеме».

Тема 3. Проведение практических занятий обучения вождению транспортного средства на учебном маршруте в условиях реального дорожного движения.

Обучение вождению на маршрутах с малой интенсивностью движения.

Обучение вождению на маршрутах с большой интенсивностью движения.

Обучение оценке уровня опасности воспринимаемой информации и организации наблюдения в процессе вождения транспортного средства.

Обучение формированию безопасного пространства вокруг транспортного средства. Обучение вождению с комментариями.

Таким образом, действующая в настоящее время в ДОСААФ России система подготовки преподавательских кадров направлена на приобретение ими новых знаний и профессиональных навыков, поддержание их на уровне, соответствующем современным требованиям.

Ине. № подл	Подп. и дата	Ине. № дубл.	Взам. инв. №	Подп. и дата

Ли	Изм.	№ докум.	Подп.	Дата

3.1. Порядок оценки качества управления транспортным средством при моделировании нештатных ситуаций на автодроме.

Моделируемые дорожно-транспортные ситуации

Чтобы оценить качество управления в нештатных режимах движения, водитель выполняет упражнения, моделирующие типичные нештатные дорожно-транспортные ситуации:

«разгон» - разгон на заданном отрезке пути;

«торможение» - торможение на заданном прямолинейном отрезке пути;

«объезд» - объезд препятствия при заданном расстоянии объезда;

«поворот» («S-образный поворот») - вход в поворот заданного радиуса.

При выполнении упражнения «разгон» водитель, стартуя с места, должен пройти заданный участок пути за минимальное время. При выполнении других упражнений водитель, постепенно повышая скорость начала выполнения упражнения, должен достичь максимальной скорости, при которой сохраняется устойчивость управления автомобилем.

Упражнение «S-образный поворот» выполняется вместо упражнения «поворот», если размеры площадки не позволяют выполнить его.

Требования к автодрому

Автодром должен включать площадку с твердым покрытием, размеры которой позволяют установить на ней упражнения перечисленные в п. 3.1.1. Размеры площадки и примыкающий к ней территории земли должны обеспечивать безопасность в случае отклонения траектории движения транспортного средства (ТС) от заданной.

К площадке должна примыкать дорожка с твердым покрытием для разгона ТС перед выполнением упражнения.

Минимальные размеры площадки и разгонной дорожки, позволяющие реализовать программу автодромной подготовки, приведены на рис. 3.1.

Размеры площадки, позволяющие вместо упражнения «поворот» выполнить упражнение «S-образный поворот», приведены на рис. 3.2.

ВКР-2069059-23.04.01-151271-17

Лист

51

Ине. № подл	Подп. и дата			
	Взам. инв. №			
Ине. № дубл.	Подп. и дата			
	Ине. № инв.			
Ине. № подл	Подп. и дата			
	Ине. № инв.			
Ли	Изм.	№ докум.	Подп.	Дата

Сплошной линией показан контур площадки с твердым покрытием, пунктирной - размеры зоны безопасности. Зона безопасности представляет собой ровную поверхность, которая может не иметь твердого покрытия.

Длина участка для выполнения упражнения «разгон», выбирается таким образом, чтобы после пересечения линии финиша для остановки ТС требовалось применять торможение в штатном режиме. Для приведенных на рис. 3.1. и 3.2. размеров площадок и разгонной дорожки длина участка разгона равна 200 м.

Схема разметки участков площадки для выполнения упражнений: «торможение», «объезд», «поворот» («S-образный поворот») - приведены на рис. 3.3. ... 3.6. Упражнение считается выполненным (управление ТС устойчивое), если не были сбиты маркеры, определяющие границы заданной траектории движения ТС.

Приведенные на рис. 3.1. и 3.2. размеры площадок позволяют на ТС категории «В» при сухом покрытии выполнить задаваемые упражнения с максимальной скоростью 65 ... 70 км/ч.

Разгонная дорожка может быть криволинейной, при условии, что коэффициент поперечной силы q_y в процессе разгона до скорости 70 км/ч не превышает значения $q_y \leq 0,35$.

На рис. 3.1. и 3.2. приведены схемы площадок с примыкающими к ним разгонными дорожками которые позволяют выполнить перечисленные в п. 3.1.1. упражнения в левую сторону.

Если площадки и примыкающие к ним разгонные дорожки расположены симметрично по отношению к площадкам, приведенным на рис. 3.1. и 3.2., маневр выполняется в правую сторону. В этом случае схемы разметки площадки будут симметричны по отношению к приведенным на рис. 3.4. ... 3.6.

В зимний период возможна организация временных автодромов на замерзших водоемах, ровных земляных площадках.

Ине. № подл	Подп. и дата
Ине. № дубл.	Взам. инв. №
Подп. и дата	Подп. и дата

Ли	Изм.	№ докум.	Подп.	Дата

Требования к средствам измерения.

Применяемые средства измерений должны быть пригодны для определения следующих показателей качества управления ТС:

- времени прохождения контрольного участка при выполнении упражнения «разгон» или скорости ТС в конце разгона;
- среднего замедления при выполнении упражнения «торможение»;
- скорости начала выполнения маневра при выполнении упражнений «объезд», «поворот», «S-образный поворот».

Погрешность измерений не должна превышать величин, позволяющих определять результаты измерений со следующей дискретностью:

- время разгона $t - 0,01$ с;
- скорость в конце разгона и начала выполнения упражнения $V - 0,1$ км/ч;
- среднее замедление при торможении $j_{TP} - 0,01$ м/с².

Оценка качества управления

Оценка качества управления ТС при моделировании нештатных ситуаций производится путем сравнения результата, показанного обучаемым с эталонным значением.

В качестве эталонного значения принимается результат, показанный мастером производственного обучения вождению (обучающим).

Шкала оценки качества управления ТС при моделировании нештатных ситуаций приведена в таблице 3.1.

Таблица 3.1.

Шкала оценки качества управления ТС в нештатных ситуациях

Оценка	Отлично		Хорошо			Удовлетворительно		Неудовлетворительно
	5,0	4,5	4,0	3,5	3,0	2,5		
Баллы	5,0	4,5	4,0	3,5	3,0	2,5	2,0	
Значение оценочного показателя, не менее	0,98	0,96	0,92	0,88	0,82	0,74	менее 0,74	

Оценочными показателями для различных маневров являются:

$$\text{Разгон} - \left[\frac{t_{\text{ЭМ}}}{t_{\text{min}}} \right]^2 \quad \left[\frac{V_{\text{max}}}{V_{\text{эм}}} \right]^2$$

где: $t_{\text{эм}}$ - эталонное значение, в с;

t_{min} - минимальное время прохождения участка разгона обучаемым, в с;

V_{max} - максимальная скорость, достигнутая в конце разгона обучаемым, км/ч; $V_{\text{эм}}$ - эталонное значение, км/ч.

$$\text{Торможение} - \frac{t_{\text{ТРmax}}}{\tilde{t}_{\text{ТРэм}}}$$

где: $\tilde{t}_{\text{ТРmax}}$ - максимальная величина среднего замедления, достигнутого обучаемым, м/с²;
 $\tilde{t}_{\text{ТРэм}}$ - эталонное значение, м/с².

$$\text{Объезд, поворот} - \left[\frac{V_{\text{max}}}{V_{\text{эм}}} \right]^2$$

где: V_{max} - максимальная скорость выполнения маневра обучаемым, км/ч;

$V_{\text{эм}}$ - эталонное значение, км/ч.

Отношения $t_{\text{эм}} / t_{\text{min}}$ и $V_{\text{max}} / V_{\text{эм}}$ возводятся в квадрат потому, что сложность управления ТС возрастает пропорционально действующим силам (ускорениям). Силы (ускорения) зависят от изменения t^2 (V^2) при разгоне и V^2 при криволинейном движении.

Комплексная оценка качества управления ТС в нештатных ситуациях определяется по худшему из результатов, полученному при выполнении всех упражнений.

Ине. № подл	Подп. и дата
Ине. № дубл.	Подп. и дата
Взам. инв. №	Подп. и дата

Ли	Изм.	№ докум.	Подп.	Дата

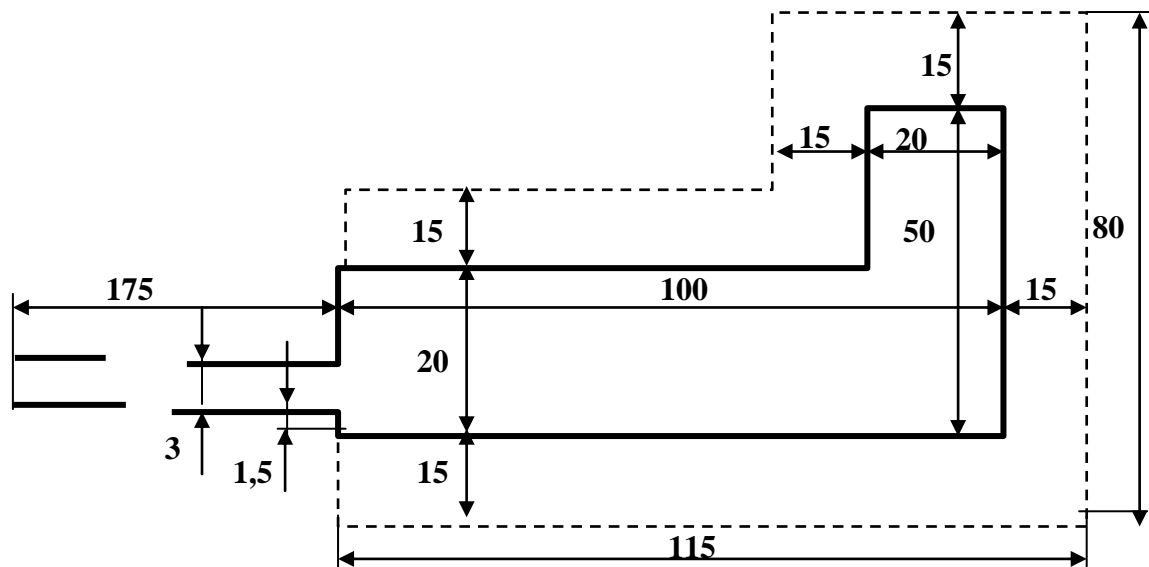


Рис. 3.1. Минимальные размеры площадки, необходимой для реализации программы автодромной подготовки

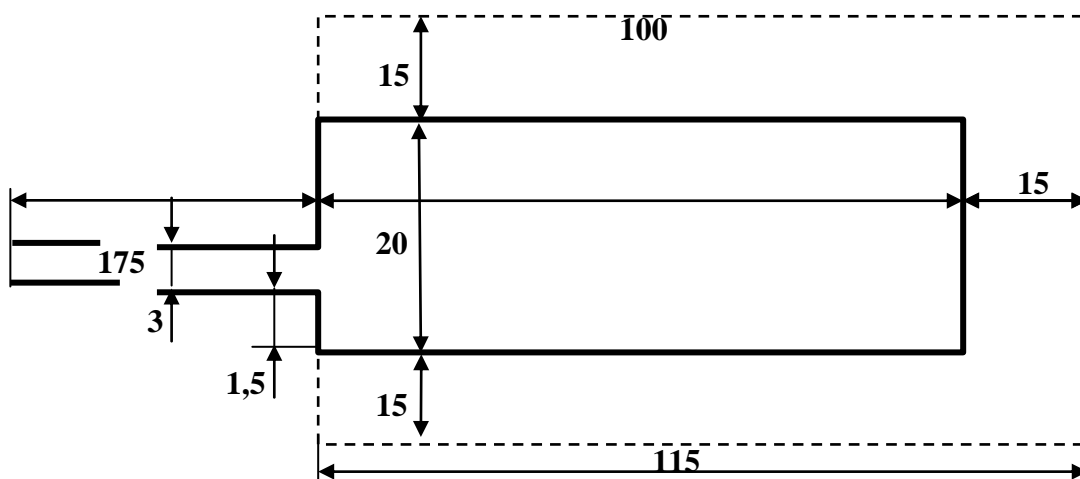
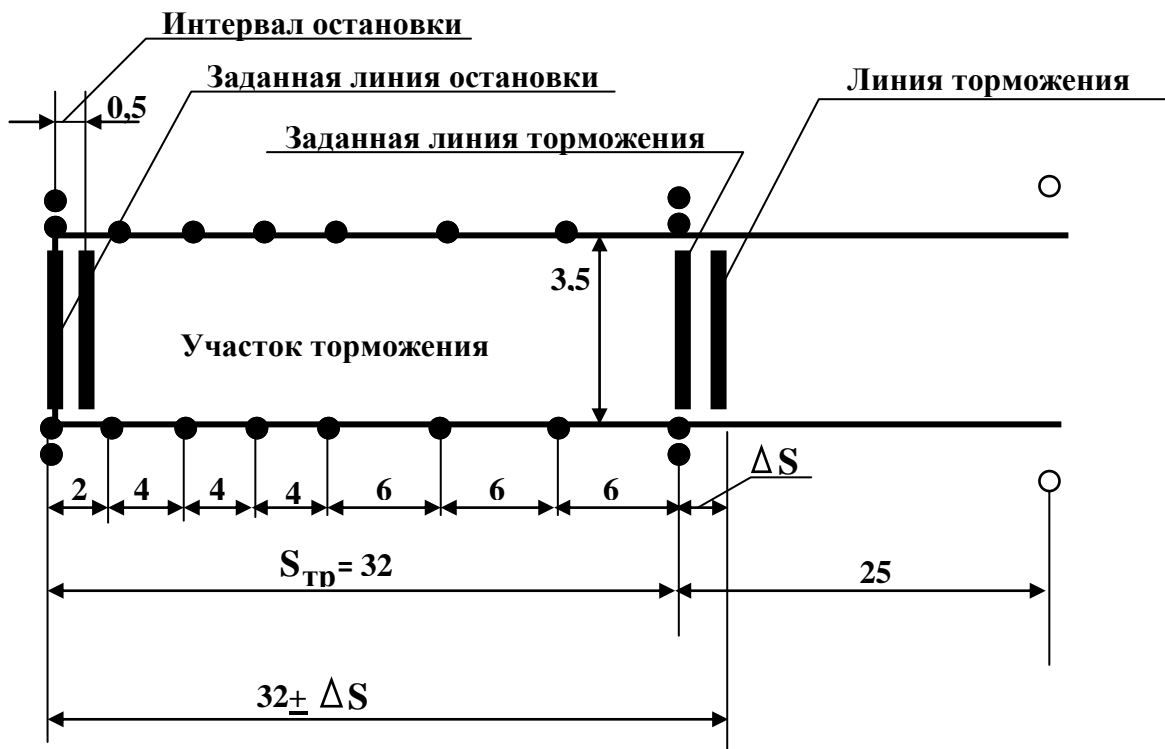


Рис. 3.2. Минимальные размеры площадки, необходимой для реализации при автодромной подготовке упражнения «S-образный поворот»

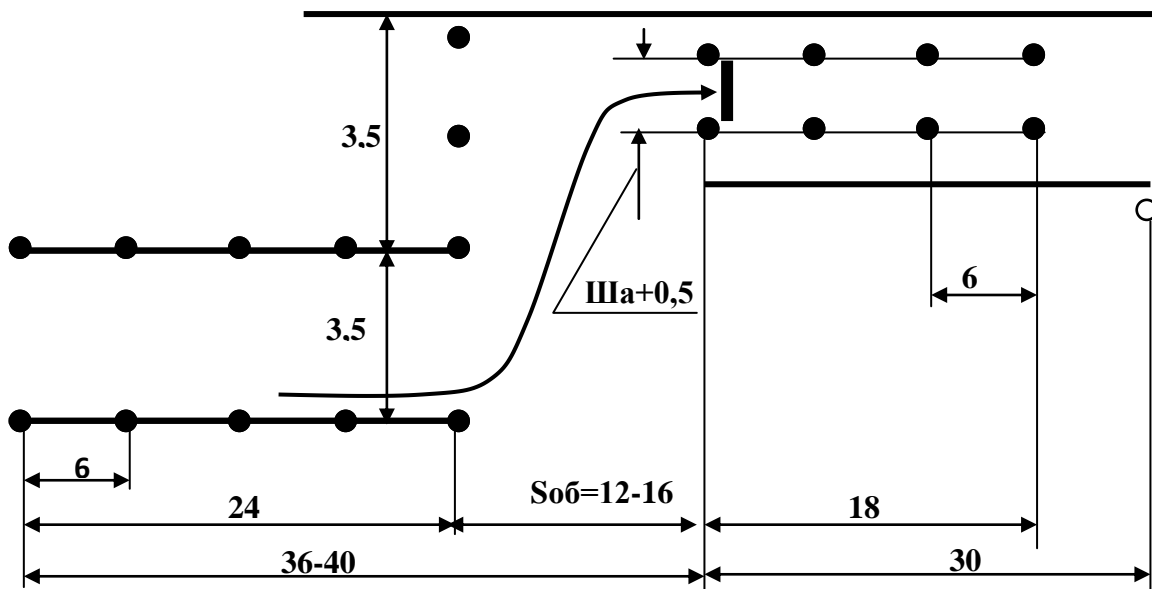
Ине. № подл.	Подп. и дата
Ине. № дубл.	Взам. ине. №
Ине. № ине.	Подп. и дата
Ине. № ине.	Подп. и дата

Ли	Изм.	№ докум.	Подп.	Дата



● - резиновый маркер (конус) границ заданной траектории движения автомобиля.

Рис. 3.3. Разметка участка для выполнения маневра «торможение»



● - резиновый маркер (конус) границ заданной траектории движения автомобиля.

Ша – ширина автомобиля по колесам

Рис. 3.4. Разметка участка для выполнения маневра «объезд»

Ине. № подл. Подп. и дата
Ине. № дубл. Подп. и дата
Взам. инв. №
Ине. № дубл. Подп. и дата

Ли	Изм.	№ докум.	Подп.	Дата

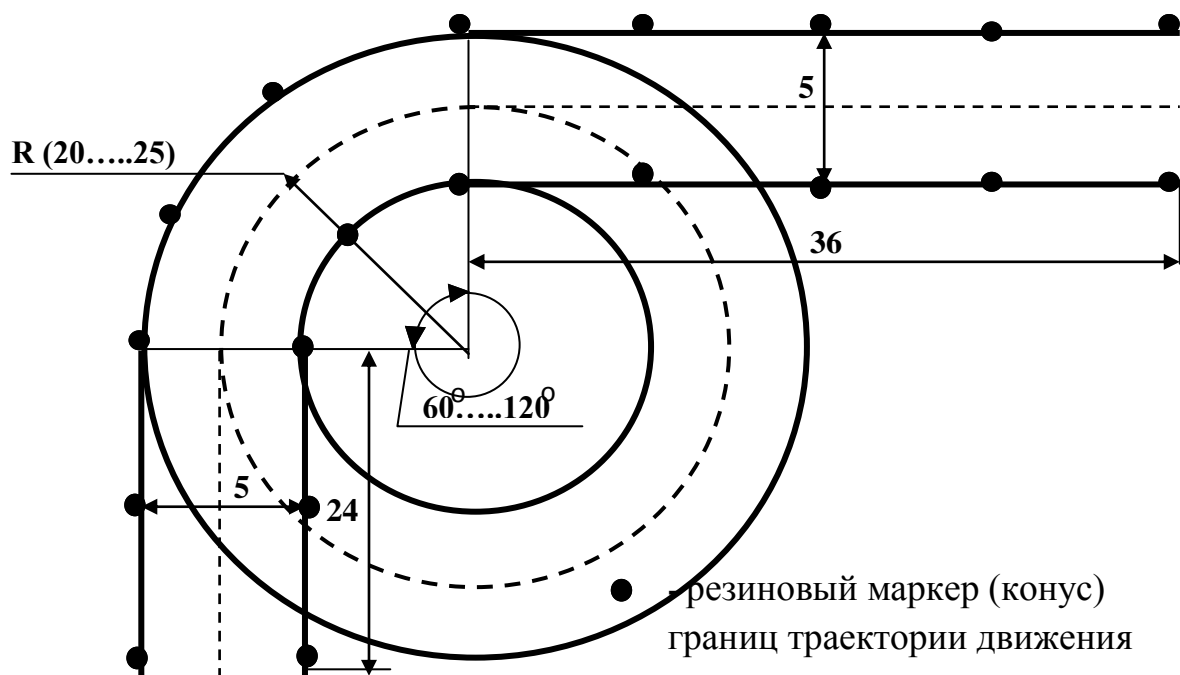
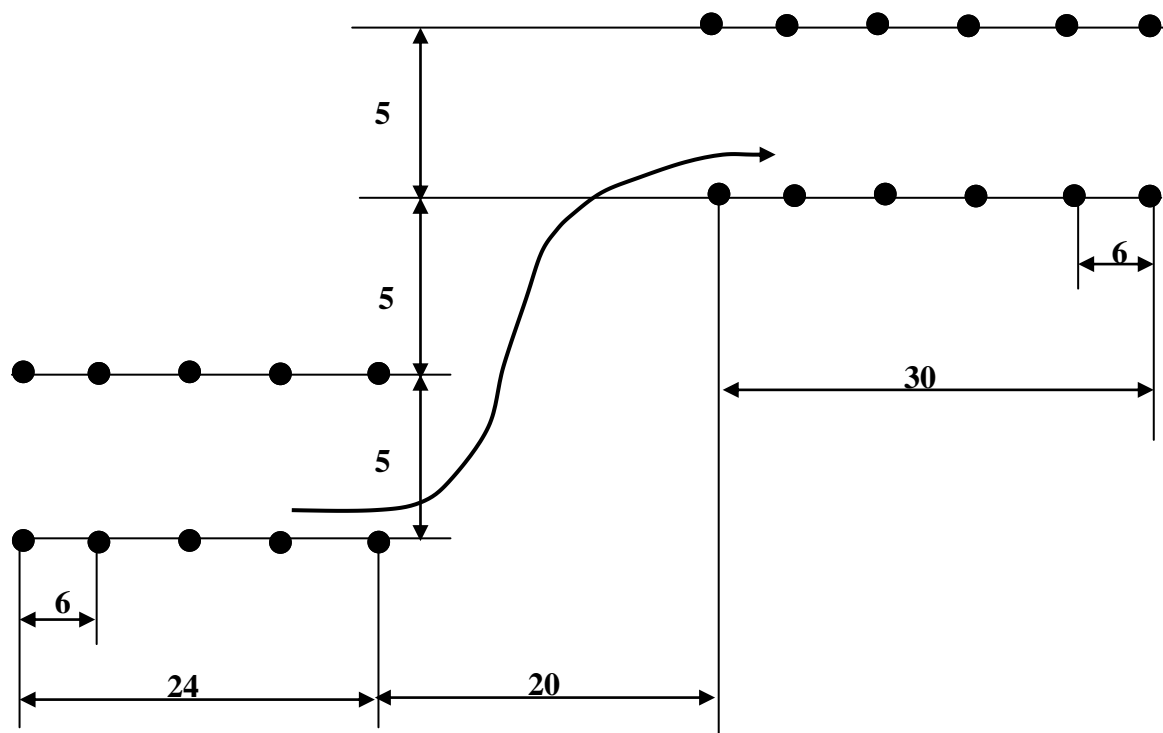


Рис.3.5. Разметка участка для выполнения маневра «поворот»



-●- резиновый маркер (конус) границ траектории движения.

Рис. 3.6. Разметка участка для выполнения маневра «S – образный поворот»

Ине. № подл.	Подп. и дата
Ине. № дубл.	Взам. инв. №
Ине. № инв.	Подп. и дата
Ине. № подл.	Подп. и дата

Ли	Изм.	№ докум.	Подп.	Дата

3.2. Порядок оценки качества управления транспортным средством в штатных ситуациях при вождении по дорогам общего пользования.

Показатели качества управления и состояния транспортного потока

Для оценки качества управления ТС в штатных ситуациях используются следующие показатели, полученные на испытательном маршруте: скорость сообщения V_c , в км/ч; среднее квадратное отклонение продольного ускорения («шум ускорения») a_j , в m/c^2 ; средний расход топлива g_s , в л/100км; надежность управления транспортным средством R в баллах.

Значения скорости сообщения V_c , «шума ускорения» a_j и расхода топлива g_s измеряются инструментальным методом. Величина показателя надежности управления R измеряется экспертным методом.

Для получения результатов сопоставимых с эталонными значениями показателей качества управления ТС, заезды должны проводиться в одинаковых условиях, зависящих от интенсивности движения. С увеличением интенсивности снижается уровень удобства движения в транспортном потоке. Показателем удобства движения является отношение времени движения ко времени поездки - коэффициент времени движения kt .

Требования к испытательному маршруту

Испытательный маршрут прокладывается по городским улицам, интенсивность движения на которых является типичной для региона, в котором принимается экзамен. Условия движения на маршруте при сдаче экзамена и при получении эталонного результата считается сопоставимыми, если величины коэффициентов времени движения kt отличаются друг от друга не более чем на 0,03.

Эталонные значения показателей качества управления должны быть определены для летних, осенне-весенних и зимних условий движения.

Требования к средствам измерения

Применяемая для измерения показателей качества управления ТС аппаратура должна обеспечивать возможность получения информации в

Ине. № подл	Подп. и дата			
	Взам. ине. №			
Ине. № дубл.	Подп. и дата			
	Ине. № ине.			
Ине. № подл	Подп. и дата			
	Ине. № ине.			
Ли	Изм.	№ докум.	Подп.	Дата

процессе движения по маршруту. Результаты вычислений должны определяться со следующей дискретностью:

$$V_c - 0,1 \text{ км/ч}; a_j - 0,01 \text{ м/с}^2; g_s - 0,1 \text{ л/100 км}; kt - 0,01.$$

Оценка качества управления

Оценка качества управления ТС в штатных ситуациях при движении по дорогам общего пользования производится путем сопоставления инструментально-измеренных показателей с эталонными значениями. Измерение надежности управления производится экспертным методом.

Эталонные значения скорости сообщения V_c и расхода топлива g_s определяются мастером производственного обучения (обучающим).

Эталонные значения «шума ускорения» заданы на основании обработки результатов, полученных в теории конфликтных ситуаций.

Экспертное измерение надежности управления на экзамене должно быть выполнено мастером производственного обучения вождению (обучающим).

Шкала оценки качества управления ТС в штатных ситуациях приведена в табл. 3.2.

Таблица 3.2.

Шкала оценки качества управления ТС в штатных условиях

Показатели качества управления	Отлично	Хорошо			Удовлетворительно			Неудовлетворительно
	5,0	4,5	4,0	3,5	3,0	2,5	2,0	
Отношение скорости сообщения к эталонной, не менее	0,98	0,98	0,96	0,93	0,9	0,86	менее 0,86	
Отношение расхода топлива к	1,02	1,05	1,1	1,15	1,2	1,25	более 1,25	

ВКР-2069059-23.04.01-151271-17

Лист

59

Ине. № подл	Ине. № дубл.	Взам. ине. №	Подп. и дата

Ли	Изм.	№ докум.	Подп.	Дата

Показатели качества управления	Отлично	Хорошо		Удовлетворительно			Неудовлетворительно
	5,0	4,5	4,0	3,5	3,0	2,5	2,0
эталонному, не более							
«Шум продольного ускорения», не более м/с ²	0,65	0,8	0,9	0,95	1,0	1,05	более 1,05
Надежность управления, не менее, баллов	5,0	4,5	4,0	3,5	3,0	2,5	2,0

Вывод

Ине. № подл	Подп. и дата
Ине. № дубл.	Взам. ине. №
Ине. № дубл.	Подп. и дата
Ине. № подл	Подп. и дата

Ли	Изм.	№ докум.	Подп.	Дата

ВКР-2069059-23.04.01-151271-17

Лист

60

Заключение

Задача комплексного реформирования системы подготовки, переподготовки и допуска водителей к участию в дорожном движении является одной из главных стратегических задач по снижению рисков ДТП на российских автомобильных дорогах. И ее реализация требует разрабатывать и применять новые программы переподготовки и повышения квалификации мастера по вождению.

Ине. № подл	Подп. и дата	Ине. № дубл.	Взам. ине. №	Подп. и дата	Ине. № докум.	Подп.	Дата	Лист

ВКР-2069059-23.04.01-151271-17

Список используемых источников:

1. Богачкин А.И. Пособие мастеру производственного обучения вождению автомобилей. – М.: Автополис-плюс, 2003 г.
2. Водитель / (В.Д. Кондратьев, Б.М. Савин, А.М. Сторожев. – М.: Автополис-плюс, 2007 г.
3. Громоковский Г.Б., Ерусалимская Л.А., Петрова Ю.Г., Бачманов С.Г., Репин Я.С. Учебник с экзаменационными задачами для подготовки водителей транспортных средств категорий «А» и «В» – Третий Рим, 2008 г.
4. Зеленин С.Ф. Безопасность дорожного движения. – М.: Мир автокниг, 2008 г.
5. Майборода О.В. «Основы управления автомобилем и безопасность движения: Учебник водителя автотранспортных средств категории «С», «D», «Е» / Олег Владимирович Майборода. – Издательский центр «Академия» 2004-256с.
6. Максимычев В.В. Влияние качества подготовки водителей на уровень аварийности на дорогах Российской Федерации. - Транспорт Российской Федерации. Журнал о науке, практике, экономике № 2 (15) / 2008.
7. Организационно-методические указания по проведению учебно-методических сборов с руководящим и преподавательским составом образовательных учреждений общественных объединений, образовательных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования. М.: Воениздат, 2003.
8. Положение об аттестации педагогических и руководящих работников учебных организаций РОСТО: введено приказом Председателя ЦС РОСТО от 27 августа 1993 г. № 148. М., 1993.
9. Проскурин А.И. Теория автомобиля: примеры и задачи – 2006 г.
10. Руководство по организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях РОСТО (ДОСААФ). М.: РОСТО, 2007.

Ине. № подл	
Подп. и дата	
Ине. № дубл.	
Взам. ине. №	
Подп. и дата	

Ли	Изм.	№ докум.	Подп.	Дата

ВКР-2069059-23.04.01-151271-17

Лист

62

11. Сабодахо С.В. «Методика производственного обучения водителей автомобилей: Методическое пособие для средних сельскохозяйственных профессий –технических училищ- 4-е издание, испр. и доп- М.: Высшая школа, 1984- 231с.

12. Сборник нормативно-правовых документов по обеспечению безопасности дорожного движения: Водитель, автомобиль, дорога: Том 1.

13. Сборник учебно-тематических планов и программ повышения квалификации в организациях ДОСААФ России. – М.:ДОСААФ России, 2010.

14. Скакун В.А. «Методика производственного обучения». Ч.1.- М.: А.П.О., 1992.-204с.

15. Скакун В.А. « Методика профессионального обучения». Ч.2.-М.: А.П.О., 1992.-204.

16. Скакун В.А. «Методика преподавания специальных и общественных предметов,(в схемах и таблицах): Учебное пособие для начальных профессионального образования / Владислав Александрович Скакун.- М.: Издательский центр «Академия», 2005.- 128 с.

17. Шайбаков А.Ф. Организация процесса педагогической подготовки преподавателей образовательных учреждений ДОСААФ России. - Вестник Военного университета. 2010. № 3 (23). С. 46 - 50.

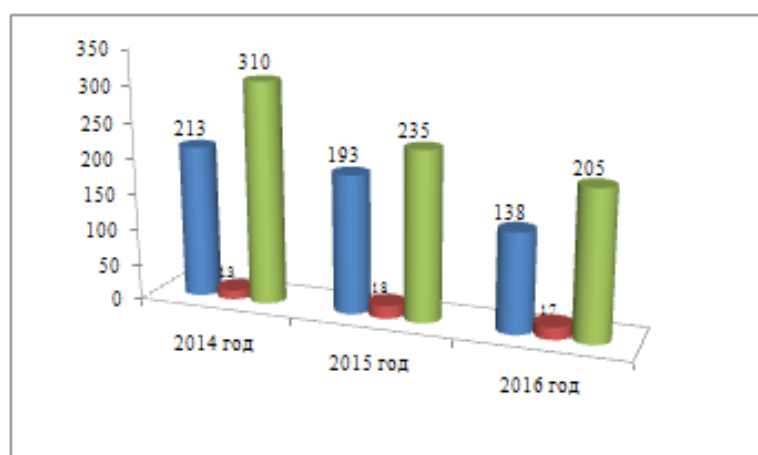
Ине. № подл	
Подп. и дата	
Ине. № дубл.	
Взам. инв. №	
Подп. и дата	

Ли	Изм.	№ докум.	Подп.	Дата

ВКР-2069059-23.04.01-151271-17

Статистика дорожно-транспортных происшествий с участием начинающих водителей транспортных средств по Российской Федерации и по Пензенской области.

Статистика ДТП, произошедших по вине водителей со стажем управления до двух лет по Пензенской области за период за 12 месяцев с 2014 по 2016 года.



Сводные данные по дорожно-транспортным происшествиям и пострадавшим из-за нарушения правил дорожного движения водителями транспортных средств со стажем управления до двух лет по Российской Федерации и по Пензенской области за Январь 2017 года.

	По РФ	По Пензенской области
ДТП	652	5
± % АППГ	-24,0	-68,8
погибло	60	1
± % АППГ	-27,7	0,0
ранено	948	4
± % АППГ	-25,2	-80,0

Имя	Лист	№ докум.	Подпись	Дата
Дир. кафе		Иванов И.И.		
Бухгалтер		Иванов И.И.		
М. Коледа		Иванов И.И.		
Секретарь		Иванов И.И.		

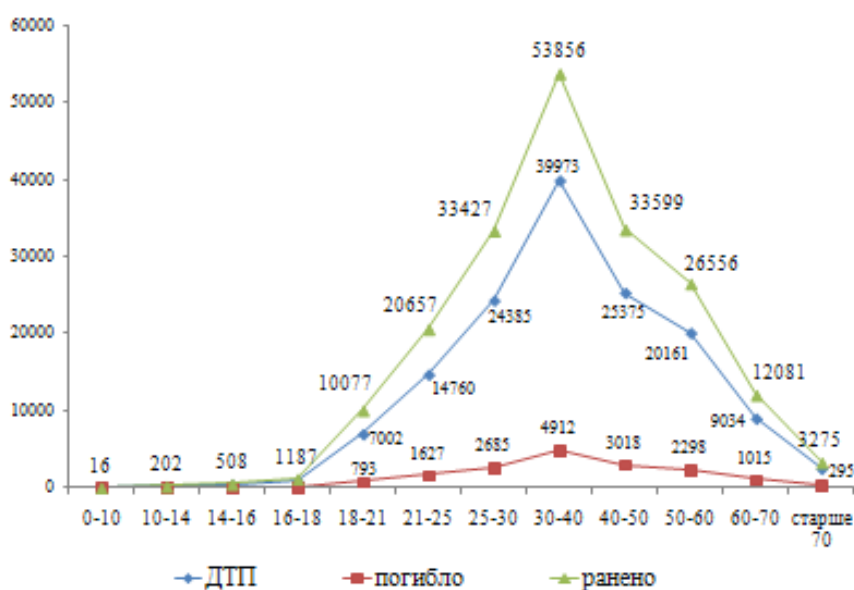
ВКР-2069059-23.04.01-151271-17

Вложение инструктора по
вождению на качество
подготовки курсантов в
автошколе

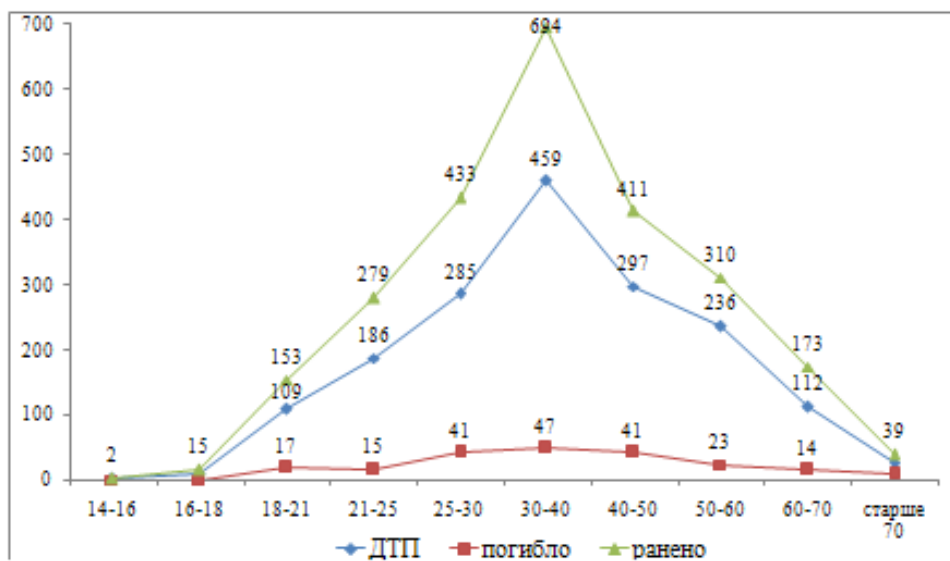
Лист	Лист	Листов
	1	8

Пензенский ГОУ СПО «СГА» № 17-11

Аварийность на автомобильном транспорте по возрасту водителя в РФ за 2016 год.

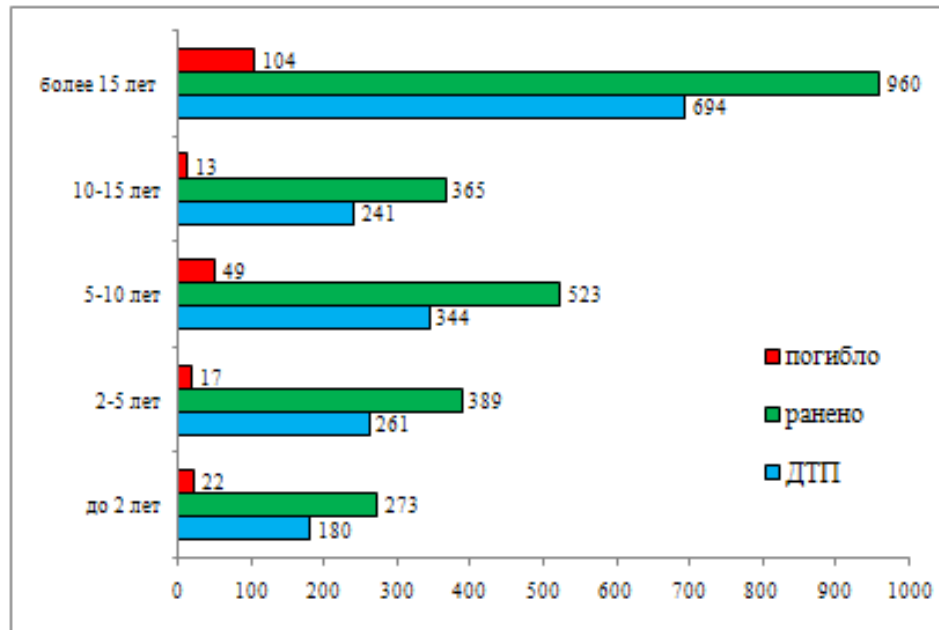


Аварийность на автомобильном транспорте по возрасту водителя по Пензенской области за 2016 год.

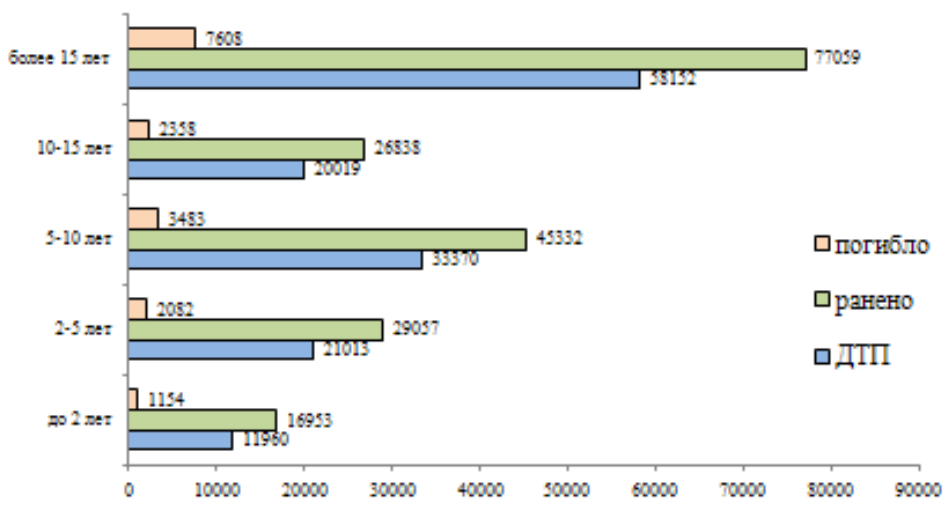


Мин.	Листы	№ докум.	Подпись	Дата			
Бурлаков		Михайлов М.Б.			ВКР-2069059-23.04.01-151271-17 Включен инструктор по вождению на место подготовки курсантов в автошколе		
Сорокин		Михайлов М.Б.					
М. Кошкин		Михайлов М.Б.					
Серебряков		Серебряков В.					
					Лист	Листы	Листов
						2	8
						Телефон: 08849 082 эк. 111-21	

Аварийность на автомобильном транспорте по стажу управления автомобилем по Пензенской области.

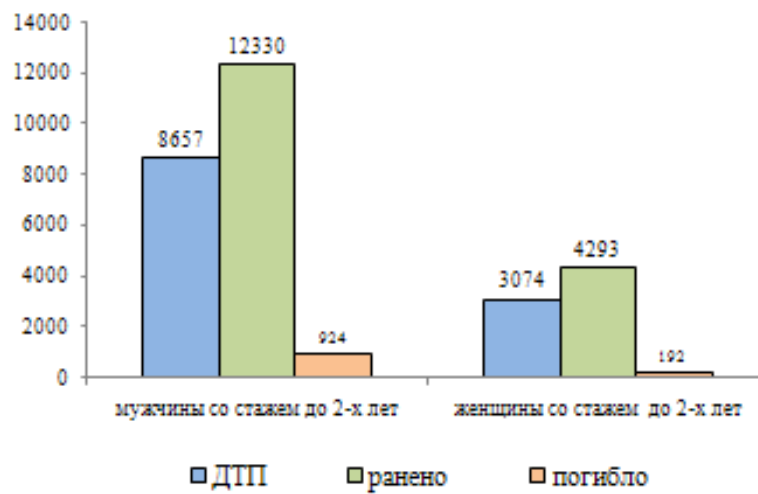


Аварийность на автомобильном транспорте по стажу управления автомобилем по РФ.

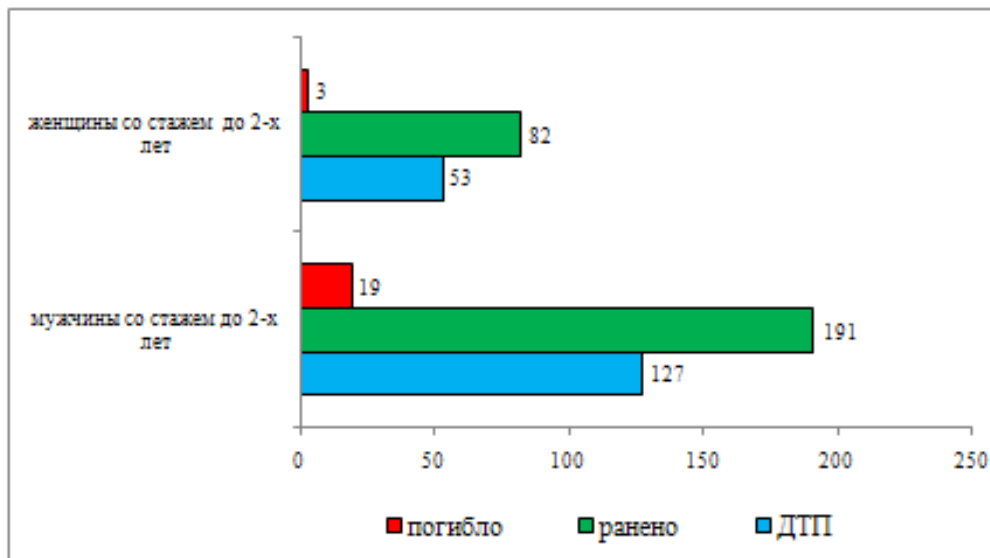


				ВКР-2069059-23.04.01-151271-17			
Имя	Лист	19	Листов	Датум	Включил инструктора по введению на маршрут подготовки курсантов в автошкола		
Лек. каф	Михалец И.Б.				Лист	Лист	Листов
Сектор	Михалец И.Б.					3	8
Сектор	Михалец И.Б.				Литера № 1000000-002 от 17-11-		
Сектор	Соболев А.А.						

Аварийность по полу начинающего водителя по РФ.



Аварийность по полу начинающего водителя по Пензенской области.



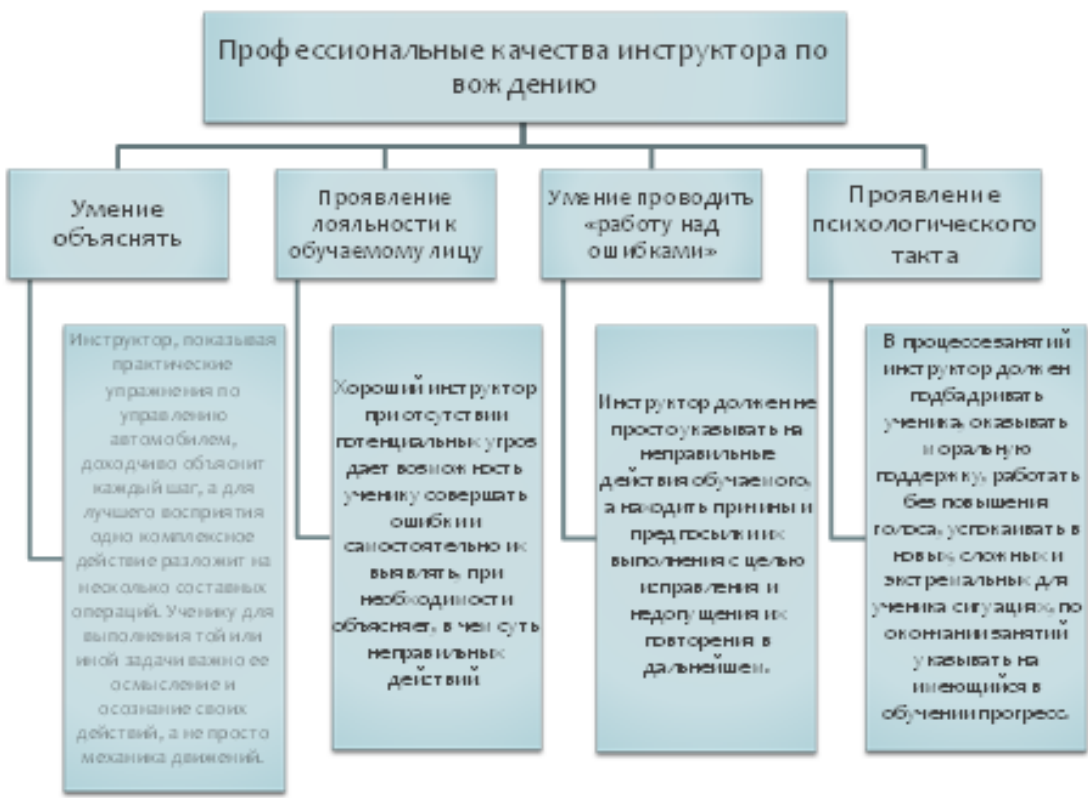
Имя	Литера	ИП	Подпись	Дата
Зел. пед.	Михайл И.Б.			
Соборный	Михайл И.Б.			
Соборный				
И. Колеж	Михайл И.Б.			
Суровик	Соборный И.Б.			

ВКР-2069059-23.04.01-151271-17

Включил инструктор по вождению
на качество подготовки курсантов в
автошколе

Лит.	Лит.	Литера
	4	8

Пензенская область, 440000, г. Пенза, ул. Мухоморова, д. 111-112



Квалификационные требования к инструктору

- образование инструктора должно быть не ниже среднего (без учета профиля образования: техническое, экономическое и т.п.);
- кандидат в автоинструкторы должен иметь стаж вождения не менее 3 лет (именно той категории транспорта, вождению на котором он будет обучать);
- кандидат в автоинструкторы не должен быть замечен в качестве виновника крупных аварий в течение 5 лет до поступления на работу автоинструктором (несыковка безаварийного вождения и стажа вождения);
- кандидат в автоинструкторы не должен быть лишеным водительских прав за нарушение ПДД (не в момент приема на работу, что и так понятно, а ни разу не лишился прав).

					ВКР-2069059-23.04.01-151271-17			
Имя	Фамилия	И.И.И.	Подпись	Дата	Внесение инструктора по вождению на качество подготовки курсантов в автошколе	Лист	Лист	Листов
Док. подп.	Иванов И.И.						5	8
Бухгалтер	Иванов И.И.					Печать: 2023.04.01-151271-17		
И.И.И.	Иванов И.И.							
Секретарь	Семенов С.С.							

психологические приемы обучения

Творческое воображение

Суть данного метода заключается в мысленном воспроизведении подлежащих последовательному выполнению действий, допускается произносить планируемые движения вслух.

Комментируемое управление

Смысл метода заключается в объяснении со стороны инструктора последовательности выполнения каких-либо действий, а со стороны ученика – в комментировании и повторении данных действий сначала устно, а затем практически. Таким образом, закрепляются образующиеся при формировании двигательных навыков условные рефлексы.

Моделирование ситуаций

В основе метода лежит условное создание ситуаций, требующих от ученика принятия решений и выполнения соответствующих действий, связанных с управлением автомобилем. Целью метода является выработка оптимальной программы принятия решений в аналогичных или очень похожих ситуациях. При этом допускается совершение действий с ошибками, их последующий анализ и устранение с целью поиска оптимального варианта действий.

Контрольные вопросы

Индивидуальный контрольный опрос в спокойной обстановке, сочетающий вопросы как по теме управления автомобилем, так и некоторые нетематические вопросы, позволяет определить самостоятельность суждений и выводов ученика, степень развития его логического мышления, уровень усвоения материала, следовательно, выявить пробелы, требующие дополнительных тренировок и изучения.

Условно процесс обучения управления автомобилем можно разделить на несколько этапов:

формирование технических навыков управления автомобилем;

формирование навыков прогнозирования траектории управления и контроля автомобиля;

формирование навыков взаимодействия с иными участниками движения, анализ дорожной ситуации.

Основные задачи обучения:

изучение современных педагогических технологий при обучении вождению транспортных средств (далее ТС);

повышение мастерства управления ТС.

изучение основ теории управления ТС и обеспечения безопасности дорожного движения;

изучение особенностей конструкции современных ТС как объектов управления.

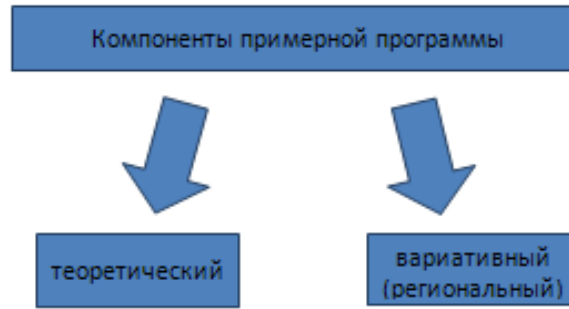
Мяг.	Лист	№ докум.	Подпись	Дата
Инструктор		Ильина И.Б.		
Контролер		Ильина И.Б.		
М. Кандидат		Ильина И.Б.		
Секретарь		Сидорова И.Д.		

ВКР-2069059-23.04.01-151271-17

Включил инструктора по вождению на качество подготовки курсантов в автошколе

Лист	Лист	Листов
	6	8

Телефон 703099 082 эк. 177-21



Объем обязательной теоретической части составляет не менее 30% бюджета учебного времени, выделенного на каждый раздел программы.

Конкретное содержание вариативного (регионального) компонента определяется на основе рекомендуемых вопросов, предназначенных для освоения в период прохождения стажировки (практики).

Вариативная часть программы должна учитывать особенности организации деятельности образовательных учреждений ДОСААФ России в субъекте федерации, а также их индивидуальную специфику.

При этом время на изучение отдельных тем может уточняться в пределах выделенного на раздел бюджета учебного времени.

Примерный учебный план подготовки мастеров производственного обучения вождению

№ пп	Предметы	Количество часов		
		Всего	В том числе	
			Теоретические занятия	Практические занятия
Теоретический блок				
1.	Основы психологии	14	12	2
2.	Основы профессиональной педагогики	18	18	-
3.	Основы законодательства в сфере дорожного движения (зачет)*	33	33	-
4.	Основы безопасного управления транспортными средствами (зачет)*	21	21	-
5.	Конструкция, устройство и эксплуатация транспортных средств (зачет)*	15	15	-
	Всего:	101	99	2
Технологический блок				
6.	Основы методики профессионального обучения	34	14	20
7.	Законодательные и нормативные акты, регламентирующие подготовку водителей транспортных средств (зачет)*	11	11	-
8.	Оказание медицинской помощи *	5	1	4
	Всего:	50	26	24
Профессиональный блок **				
9.	Вождение транспортного средства ***	20	-	20
10.	Проведение практических занятий	10	-	10
	Всего:	30	-	30
	Итого:	181	125	56
	Консультации	3		
	Итоговая аттестация – экзамены по предметам в том числе:			
	«Основы психологии»	1		
	«Основы профессиональной педагогики»	1		
	«Основы методики профессионального обучения»	1		
	Всего часов	187		

ВКР-2069059-23.04.01-151271-17					
Имя	Листы	№ докум.	Подпись	Дата	
Дир. кафе		Иванов И.И.			
Бухгалтер		Иванов И.И.			
Методолог		Иванов И.И.			
И. Координ.		Иванов И.И.			
Специалист		Иванов И.И.			
Ближний инструктор по вождению на качество подготовки курсантов в автошколе				Лист	Листов
				7	8
Формат файла: ВКР-23.04.01-151271-17					

Профессиональную подготовку преподавателей ПДД и инструкторов автошкол предлагают многие образовательные учреждения, в том числе и ПГУАС

Учебный план по курсу повышения квалификации мастеров производственного обучения вождению по подготовке водителей автотранспортных средств действующая на базе автошколы ПГУАС

Применение современных педагогических технологий при подготовке водителей автотранспортных средств»

№ п.п.	Темы	Кол-во часов
1.	Понятие о современных педагогических технологиях	2
2.	Основные современные педагогические технологии	6
3.	Выбор педагогических технологий при планировании учебных занятий	4
	Всего	12

Тематический план раздела «Конструктивные особенности ТС как объекта управления»

№ п.п.	Темы	Кол-во часов
1.	Классификация и технические характеристики ТС	2
2.	Рабочее место водителя и средства информационного обеспечения участников дорожного движения	4
3.	Системы управления автомобилем и обеспечения комфортных условий в салоне.	4
4.	Диагностика технического состояния ТС	4
	Всего	14

Тематический план раздела «Основы теории управления ТС и безопасности движения»

№ п.п.	Темы	Кол-во часов
1.	Основные системы, описывающие проблематику дорожного движения	4
2.	Профессиональная надежность и мастерство водителя	4
3.	Теоретические основы управления ТС	3
4.	Безопасность дорожного движения	4
5.	Типичные дорожно-транспортные ситуации повышенной опасности	13
6.	Изменения в Правилах дорожного движения и других нормативных документах.	3
	Всего	46

Программа повышения водительского мастерства

№п.п.	Наименование заданий	Кол-во часов
1	Руление на неподвижном транспортном средстве (тренажере)	0,5
2	Руление при свободном движении	0,5
3	Руление при движении по заданной траектории	1,0
4	Разгон по экономичному и скоростному алгоритмам	1,0
5	Торможение	1,0
6	Объезд	1,0
7	Поворот	1,0
8	Оптимизация управления транспортным средством по критериям безопасности и эффективности	4,0

Фирма	Листы	№ докум.	Подпись	Дата
Бурцева				
Н. Короб				
Сидорова				

ВКР-2069059-23.04.01-151271-17

Ближние инструктора по вождению на качество подготовки курсантов в автошколе

Лист	Лист	Листов
	3	3

Печать: 040406 082 кв. 77-114

